



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН  
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

**П Р И К А З**

30.12.2021

№ 1848-н

г. Грозный

**Об утверждении Положения  
о региональной системе работы  
по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях улучшения в образовательных организациях Чеченской Республики профориентационного пространства

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеченской Республики (далее – Положение).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики, обеспечить выполнение требований Положения.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики при организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций руководствоваться Положением.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Усманова А.Р.

Министр



Х-Б.Б. Даев

**Положение  
о региональной системе  
работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной Указом Главы Чеченской Республики А.А. Кадырова от 05 октября 2021 г. № 177;
- постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

1.2. Положение распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Чеченской Республики, отражает систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики.

1.3. Положение направлено на обеспечение единых подходов к организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях.

**2. Общее описание целей и задач**

2.1. На современном этапе развития социально-экономической сферы российское общество предъявляет новые требования к системе образования: образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы не просто дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего в соответствии с собственными возможностями и способностями для каждого выпускника

школы является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Условием успешной самореализации в будущем является сформированное умение молодежи делать обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и интересами с одной стороны и потребностями экономики с другой стороны, развитие умений и навыков самообучения (самообразования), адаптационной способности к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности (т.е. развитие профессиональной мобильности).

В этом процессе важную роль играет уровень развития профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях.

2.2. Целью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является *обеспечение эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.*

Конкретизированные целевые ориентиры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определены в таблице № 1.

Таблица № 1

*Система целей и их обоснование*

№ п/п	Система целей оценки	Обоснование цели
1	2	3
1.	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися НОО, ООО, СОО в целях профессионального самоопределения и организации системной работы на уровне региона	<p>Выбор профессии для своей будущей самореализации у молодого поколения характеризуется рядом трудностей, в том числе, недостаток полной и актуальной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о мире профессий;</li> <li>- о типах учреждений профессионального образования;</li> <li>- о ограничениях и рисках, связанных с приобретением профессионального образования в сети профессиональных организаций различного типа и уровня;</li> <li>- о возможных перспективах и востребованности выпускников тех или иных учреждений профессионального образования на рынке труда региона.</li> </ul> <p>Для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессии, знакомство с различными сферами профессиональной деятельности человека необходимо начинать уже с начальных классов и продолжать на протяжении всего обучения в школе. Для реализации поставленной цели</p>

		необходимо на уровне региона координировать работу муниципалитетов
2.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации с целью сопровождения профессионального самоопределения	Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее активность, предпочтительность тех или иных ее сторон, особенностей. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит выделить содержание их мотивов, установок и представлений, а также определить источники их возникновения. Это позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, обеспечивающую школьникам конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.
3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Задачи: – создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда; – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности; – обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и инновационных форм, и методов, применяемых на уроках, во внеурочной	Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации дополнительных общеразвивающих программ по особо востребованным направлениям в регионе, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

	<p>деятельности и в воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–повышение квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;</li> <li>–совершенствование организации деятельности с родителями по профориентационной работе.</li> </ul>	
4.	<p>Проведение ранней профориентации обучающихся в целях проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для выбора профессии</p>	<p>Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что позволит снизить риски неудовлетворенности обучающихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.</p>
5.	<p>Формирование и развитие эффективной системы самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, оказания им помощи в формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего их индивидуальным особенностям</p>	<p>Этап профессионального самоопределения самый трудный и важный в жизни детей с ОВЗ и является проблемой для них самих и их родителей, так как у детей с ОВЗ чаще присутствует необъективная самооценка своих возможностей (либо завышенная, либо заниженная), а осознание своих ограничений может привести к их ранимости и уходу в маргинальность, в связи с чем необходима эффективная система сопровождения их профессионального самоопределения, отвечающая и удовлетворяющая потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
6.	<p>Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся</p>	<p>Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями региона.</p>
7.	<p>Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе</p>	<p>Такая постановка цели является одной из приоритетных в сфере профессионального</p>

	анализа рынка труда муниципального образования и региона	образования, поэтому мониторинг потребности в кадрах и затем выявление удовлетворенности предприятий в кадрах, их подготовленности к профессиональной деятельности является целевым ориентиром региональной системы мониторинга.
8.	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Стимулирование и мотивация участия обучающихся образовательных организаций к участию в конкурсах профориентационной направленности предусматривает расширение проектов конкурсного движения. Таким образом, расширяется спектр конкурсов профориентационной направленности до достижения оптимального соотношения числа конкурсов и потребностей регионального рынка труда в подготовленных к профессиональной деятельности кадрах.

### 3. Показатели

3.1. Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

*Показатели, характеризующие систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Единица измерения
<b>1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b>		
1.1.	Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности.	%
1.2.	Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.	%
1.3.	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.	%
<b>2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b>		
2.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в разрезе направленностей	%

2.2.	Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	%
2.3.	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.	%
<b>3. Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b>		
3.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.	%
<b>4. Показатель по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>		
4.1.	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.	%
<b>5. Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся</b>		
5.1.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия».	%
<b>6. Показатель по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b>		
6.1.	Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (договора о сетевом взаимодействии, договора о взаимодействии).	Ед.
<b>7. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>		
7.1.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников.	%
<b>8. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b>		
<b>1. по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ</b>		
1.1	доля обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий	%
<b>2. по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации:</b>		
2.1	доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное	%

	тестирование, диагностику	
3.	<b>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</b>	
3.1	доля обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	%
3.2	доля родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей	%
4.	<b>по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b>	%
4.1	доля обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	%
5.	<b>по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования:</b>	%
5.1	доля обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся с ОВЗ 6-11 классов общеобразовательных организаций;	%
5.2	доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций	%
	доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных уроками «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов	%
5.3	доля обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, охваченных профориентационными пробами, от общего количества обучающихся с ОВЗ 9-11 классов	%
6.	<b>по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:</b>	%
6.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций - участников экскурсий на предприятия республики, в ОО ВО, СПО, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики	%
6.2	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%
6.3	доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование	%
6.4	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности	%

	выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	
6.5	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%
6.6	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%
6.7	доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование	%
6.8	доля образовательных организаций Чеченской Республики, осуществляющих предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ	%
7.	<b>по учету обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b>	%
7.1	доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций от 14 лет, участвующих в конкурсе Абилимпикс, в общей численности обучающихся с ОВЗ	%
8.	<b>по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися</b>	%
8.1	доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях	%

**4. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям системы.**

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие **методы сбора информации:**

- изучение и анализ данных (отчетов), представленных образовательными организациями;
- документальный анализ;
- сбор и анализ статистических данных (№ ОО-1);
- анализ достижения целевых показателей региональных проектов.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются следующие **методы обработки информации:** обобщение, группировка, сопоставление, ранжирование, трансформация отображения аналитических данных.

**Для сбора информации используются:**

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

**5. Источники данных, используемые для сбора информации по показателям системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- статистическая отчетность в рамках постшкольного сопровождения выпускников (о поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования);
- отчеты образовательных организаций по профориентационной работе;
- данные диагностик профессиональных предпочтений и профессиональных склонностей обучающихся;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) проведенных конкурсных мероприятий, проектов профориентационной направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроеКТОриЯ);
- данные статистической отчетности (№ ОО-1);
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице № 3 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Таблица № 3

*Методы сбора и обработки информации по показателям*

№	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных
1	2	3
1.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных	Данные диагностических процедур. Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

	<p>склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p>	<p>Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>
2.	<p><b>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в разрезе направленностей</p> <p>Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).</p> <p>Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Реестр удостоверений по повышению квалификации.</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>
3.	<p><b>Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b></p> <p>Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.</p>	<p>Система РИС ГИА; ,</p> <p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);</p> <p>Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>

4.	<p><b>Показатель по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b></p> <p>Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ</i></p>
5.	<p><b>Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся</b></p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».</p>	<p>Данные об участии в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>
6.	<p><b>Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Доля родителей обучающихся с ОВЗ, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи. Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>
7.	<p><b>Показатель по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b></p> <p>Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (договора о сетевом взаимодействии, договора о взаимодействии).</p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций). Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Реестр договоров.</p> <p><i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i></p>
8.	<p><b>Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах, профориентационной направленности</b></p>	<p>Открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).</p>

	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников.	Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся. <i>Метод обработки – математико-статистический анализ.</i>
--	---	---

## 6. Мониторинг

6.1. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по группам показателей, указанных в таблице 2.

6.2. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится 1 раз в год.

6.3. Результаты мониторинга используются для определения текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся факторов, на него влияющих, а также проблемных и (или) зон риска.

6.4. Мониторинг позволяет провести обоснованный анализ не только текущего состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, но и выявить факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

В таблице № 4 представлен мониторинг показателей по данному направлению работы

Таблица № 4

### Мониторинг показателей

№	Показатели, характеризующие достижение цели	Мониторинг
1	2	3
1.	<p><b>Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации</b></p> <p>Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.</p> <p>Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное</p>	<p>Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Информационный мониторинг обработки результатов анкетирования обучающихся 8-11 классов</p>

	тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.	
2.	<p><b>Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся</b></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в разрезе направленностей</p> <p>Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>По данным результатов опросов классных руководителей и педагогов-психологов</p>
3.	<p><b>Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне</b></p> <p>Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.</p>	<p>Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Информационный мониторинг обработка статистических отчетов</p>
4.	<p><b>Показатель по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения</b></p> <p>Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Мониторинг системы работы по самоопределению и</p>

	организации высшего образования по профилю обучения.	профессиональной ориентации обучающихся Информационный мониторинг обработка статистических отчетов
5.	<b>Показатель по проведению ранней профориентации обучающихся</b> Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».	Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мониторинг информации отчетных форм муниципалитетов
6.	<b>Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</b> Доля родителей обучающихся с ОВЗ, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи. Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях.	Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Мониторинг информации отчетных форм муниципалитетов и опросных листов для родителей обучающихся с ОВЗ, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодёжи.
7.	<b>Показатель по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями</b> Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности (договора о сетевом взаимодействии, договора о взаимодействии).	Мониторинг муниципальной информации о количестве заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
8.	<b>Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</b> Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах	Мониторинг системы работы по самоопределению и

	профориентационной направленности для школьников.	профессиональной ориентации обучающихся Мониторинг информации отчетных форм муниципалитетов
--	---	--

## 7. Результаты анализа

7.1. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, определяется перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатывает программы (планы мероприятий) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

7.2. Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и решения актуальных задач.

7.3. В таблице № 5 представлена Дорожная карта, включающая комплекс запланированных мероприятий, направленных на развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Таблица № 5

### *Дорожная карта (на учебный год)*

№ п/п	Период реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результаты	Ответственные
1	2	3	4	5
<b>Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности</b>				
1.	В течение учебного года	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	Публикации на сайтах	
2.	Апрель-май (ежегодно)	Информирование выпускников о возможности обучения в учреждениях СПО и ВО	Информационные письма СПО Буклеты, информационные ролики СПО и ВО	
3.	В течение учебного года	Проведение диагностических мероприятий	Материалы диагностики и аналитический отчет	
4.	В течение учебного года	Проведение анкетирования и	Аналитический отчет	

		тестирования обучающихся по вопросу профориентации и выбора будущей профессии		
5.	Август-сентябрь (ежегодно)	Регистрация и диагностика, обучающихся на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet.worldskills.ru">http://bilet.worldskills.ru</a> )	Аналитическая справка	
6.	В течение учебного года	Организация и проведение просветительских мероприятий и конкурсов для обучающихся в рамках внеурочной деятельности	Справка по проведению мероприятий	
7.	В течение учебного года	Проведение профориентационных уроков, встреч с представителями разных профессий	Приказы, письма, протоколы проведения мероприятий Публикации на сайтах	
8.	В течение учебного года	Проведение экскурсий на предприятия, учреждения	Приказы о проведении и аналитическая справка Публикации на сайтах	
9.	В течение учебного года	Участие старшеклассников во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»	Справка Публикации на сайтах	
10.	В течение учебного года	Реализация мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Справка Публикации на сайтах	
<b>Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия</b>				
1.	В течение года (ежегодно)	Размещение в социальных сетях, на сайте	Размещен на информационного	

		информации о профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	материала, публикаций о мероприятиях,	
2.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заключить (обновить) договоры (соглашения) с предприятиями, организациями о сотрудничестве по реализации профориентационной работы	Обновленные договора и соглашения	
3.	В течение года (ежегодно)	Организация встреч с представителями предприятий (организаций) - партнёров	Аналитическая справка Публикации на сайтах	
4.	В течение года (ежегодно)	Организация и проведение семинаров и круглых столов с участием образовательных организаций и предприятий (организаций) - партнёров по обмену опытом в области профориентации и содействию трудоустройству выпускников	Протоколы проведения Презентации ,	
5.	В течение года (ежегодно)	Организация и проведение общешкольных, классных родительских собраний по информированию родителей об учреждениях ВО и СПО	Протоколы проведения собраний и классных часов	
6.	По плану ВО и СПО	Участие обучающихся 9-11 классов в Днях открытых дверей в ВО и СПО	План работы с ОО	
7.	В течение года (ежегодно)	Организация профориентационных экскурсий на предприятия/учреждения для обучающихся	Справка Публикации на сайтах	

8.	В течение года	Осуществление взаимодействия с ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Аналитическая справка Публикации на сайтах	
<b>Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей</b>				
1.	В течение года (ежегодно)	Размещение в социальных сетях, на сайтах информации о реализующихся школьных проектах, способствующих самоопределению и проф	Информационный материал, публикации о мероприятиях,	
2.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заклучить (обновить) договоры (соглашения) с предприятиями, организациями о сотрудничестве по реализации профориентационной работы	Договора и соглашения	
3.	В течение года	Участие обучающихся в реализации проектной деятельности разного уровня	Аналитический отчет	
<b>Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях</b>				
1.	В течение года	Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и задатков обучающихся	Аналитический отчет	
2.	Апрель-май	Диагностика обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам	Справка	
3.	В течение года	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению обучающихся 9-11	Мониторинг размещения информации на сайтах ОО	

		классов		
4.	Сентябрь апрель	Проведение собраний для родителей обучающихся 10,11 классов с целью ознакомления с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения	Протоколы	
5.	Апрель	Анкетирование обучающихся 10-11 классов и их родителей с целью выявления удовлетворенности содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения	Обработка статистических данных, аналитический отчет	
6.	Ноябрь-январь	Анкетирование обучающихся с целью выбора экзаменов в соответствии с профилем (11 класс)	Обработка статистических данных, аналитический отчет	
<b>Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</b>				
1.	В течение учебного года	Информирование обучающихся и их родителей по вопросу самоопределения и профессиональной ориентации	Информационный материал, публикации о мероприятиях, протоколы родительских собраний	
2.	В течение учебного года	Актуальное информационное сопровождение профориентационной деятельности с использованием сети «Интернет» (на сайте общеобразовательных организаций)	Мониторинг размещенной информации	
3.	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Выступление педагогов-психологов на родительских собраниях и педагогических советах в общеобразовательных организациях с лекциями на тему важности и необходимости ранней профориентации обучающихся	Протоколы собраний	

4.	Ноябрь-май, ежегодно	Консультирование родителей по вопросам выбора профессии, с учетом способностей и интересов ребенка, а также возможностей рынка труда	Аналитическая справка	
5.	В течение учебного года	Профориентационное тестирование с составлением дальнейших рекомендаций для обучающихся и их родителей	Анализ тестирования и рекомендации	
6.	Август-сентябрь (ежегодно)	Организация регистрации родителей (законных представителей) на электронном ресурсе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг регистрации	
7.	В течение учебного года	Организация встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	Протоколы встреч Размещение информации на сайтах ОО	
8.	В течение учебного года	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях проекта «ПроеКТОриЯ»	Размещение информации о проведении мероприятий на сайте	
9.	В течение учебного года	Координационная деятельность по организации экскурсий на предприятия с привлечением родителей обучающихся.	Размещение информации о проведении мероприятий на сайте	