

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
колледжа протокол № 02
« 08 » 04 2025 г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА МОДЫ ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

Грозный, 2025

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Структура и система управления образовательной организации	11
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15
4.	Организация учебного процесса	33
5.	Востребованность выпускников	51
6.	Кадровое обеспечение	58
7.	Учебно-методическое обеспечение	62
8.	Библиотечно-информационное обеспечение	66
9.	Материально-техническая база	67
10.	Внутренняя система оценки качества образования	70
II.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ ГКДМПИС	72

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Отчет по самообследованию Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» (далее – ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса») содержит информацию о реализуемых образовательных программах и результатах образовательного процесса, о профессиональных и творческих достижениях обучающихся и педагогов и о тенденциях развития учреждения.

Отчёт выполнен в целях получения объективной информации о состоянии образовательного процесса; установления степени соответствия организации, содержания, уровня и качества, подготовки обучающихся требованиям законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов с учётом требований рынка труда.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», системы управления образовательным процессом, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (п. 3 и 8);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ директора ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» «О проведении процедуры самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- ❖ планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- ❖ организацию и проведение самообследования;
- ❖ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- ❖ рассмотрение отчета.

При самообследовании были использованы федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с реализуемыми профессиональными образовательными программами, сведения по учебно-методическому и информационному обеспечению, материалы по кадровому составу и материально-технической базе образовательного процесса, документация по организации учебно – воспитательной работы, локальные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Для проведения самообследования в колледже была создана рабочая группа:

Хасбулатова Малика Руслановна - директор колледжа, председатель комиссии;

Адуева Шумисат Алаудиновна - заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель председателя комиссии;

Члены комиссии:

Умарова Луиза Салаудиновна, заместитель директора по учебно-методической работе;

Солтаева Марха Асламбековна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Яндаров Джамбулат Асламбекович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Дубаева Ровзат Хамбуровна, главный бухгалтер;

Бибулатова Хадижат Элиевна, специалист по кадрам;

Джаутханова Марем Абуязитовна, методист;

Догушева Петимат Ахмедовна, заведующий учебной частью;
Алиева Асет Хамзатовна, заведующий практикой;
Осмаева Роза Айнудиевна, заведующий очным отделением;
Догушева Мадина Ахмедовна, секретарь учебной части;
Шакаева Асет Абдулловна, председатель методической комиссии;
Висаева Зарема Юсуповна, председатель методической комиссии;
Мержуева Милена Вахаевна, председатель методической комиссии;
Идрисова Айзан Сайд-Ахмадовна, председатель методической комиссии;
Джаватханова Луиза Залавдиевна, библиотекарь;
Юсупов Аюб Вахаевич, заведующий отделом информационно-коммуникационных технологий.

Самообследование проводится колледжем ежегодно, отчетным периодом является 2024 календарный год.

Отчет о результатах самообследования размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте колледжа в сети Интернет и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

Колледж является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

Информационная справка о колледже

№ п/п	Характеристика	Показатель
1	2	3
1.	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
2.	Сокращенное наименование колледжа	ГБПОУ ГКДМПИС
3.	Дата основания	17.06.1966 г.
4.	Тип учреждения	Бюджетное

5.	Тип образовательной организации	Профессиональная образовательная организация
6.	Юридический адрес	364051, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. имени Г.А. Угрюмова, 49
7.	Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
8.	Лицензия	Лицензия серия 20 Л 02 № 0001639, регистрационный номер 3254 от 05 августа 2020 года (бессрочно)
9.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 03 № 0000046, регистрационный номер 1323 от 13 апреля 2021 года
10.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность колледжа	Устав ГБПОУ ГКДМПИС Локальные акты

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и и сервиса» реализует следующие виды образовательных программ:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;

- программы профессионального обучения;

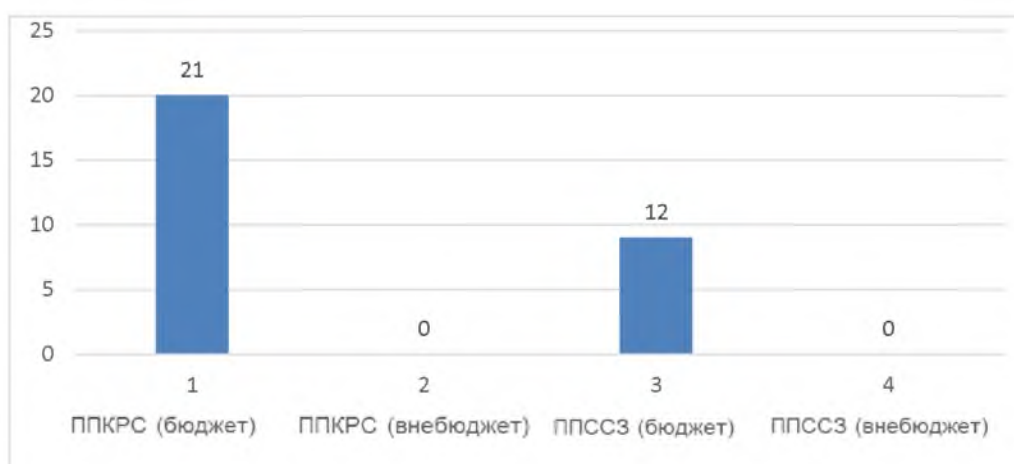
- программы дополнительного образования.

Перечень образовательных программ

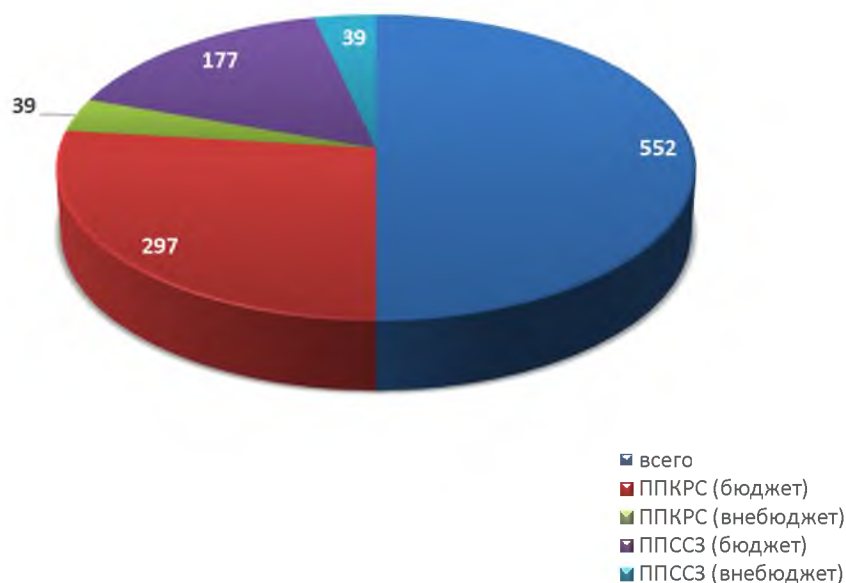
1.	Образовательная деятельность	Программы подготовки специалистов среднего звена
1.1.		29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
1.2.		29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
1.3.		38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
1.4.		43.02.13 Технология парикмахерского

		искусства
1.5.		43.02.15 Поварское и кондитерское дело
1.6.		43.02.17 Технологии индустрии красоты
1.7.		46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
1.8.		54.02.01 Дизайн (по отраслям)
2.		Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
2.1.		29.01.05 Закройщик
2.2.		29.01.07 Портной
2.3.		29.01.24 Оператор электронного набора и верстки
2.4.		29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
2.5.		29.01.36 Мастер полиграфического производства
2.6.		43.01.09 Повар, кондитер
2.7.		46.01.03 Делопроизводитель
2.8.		54.01.20 Графический дизайнер
3.		Программы профессиональной подготовки по профессиям
3.1.		Портной
3.2.		Парикмахер
3.3.		Повар, кондитер
3.4.		Закройщик

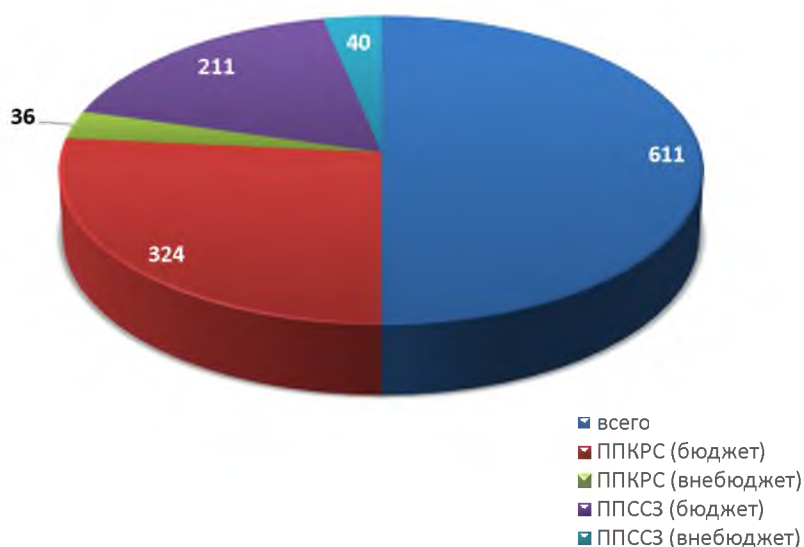
Численность обучающихся ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ



Численность обучающихся ГБПОУ «Государственный колледж дизайна,
моды, пищевой индустрии и сервиса»
второго полугодия 2023-2024 учебного года



Численность обучающихся ГБПОУ «Государственный колледж дизайна,
моды, пищевой индустрии и сервиса»
первого полугодия 2024-2025 учебного года



Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) реализуются в очной форме получения образования. ОП СПО включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, чеченском языке.

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» ежегодно обновляет образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных образовательным учреждением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Сроки обучения по ОПОП СПО устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определенными федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой профессии, специальности и формы получения образования, которые разрабатываются и утверждаются ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерных образовательных программ.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности или профессии. Учебный год делится на семестры, которые завершаются промежуточной аттестацией.

В ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» работает по 6-ти дневной рабочей неделе.

Начало занятий – 8 час. 30 мин. Окончание занятий – 15 час. 30 мин.

Не менее 2 раза в течение учебного года для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 36 или 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной нагрузки 30 или 36 академических часов в неделю в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

В ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» установлены основные виды учебных занятий, такие, как учебное занятие (урок), лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой (дипломной) работы, а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебный процесс имеет поурочный принцип построения. Перерывы (перемены) между учебными занятиями (парами) – 10 минут. Перерывы между уроками – 5 минут. Большой перерыв (перемена) – 20 минут.

Численность студентов в учебной группе - 25 человек. Исходя из специфики, ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» может проводить учебные занятия с группами студентов меньшей численности и отдельными студентами, а также делить группы на подгруппы.

Производственная практика студентов проводится, как в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» и этими организациями, так и в учебных мастерских колледжа.

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» самостоятельно выбирает системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов утверждается директором.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

При проведении промежуточной аттестации по профессиональному модулю оценивается овладение квалификацией.

Государственная итоговая аттестация выпускника ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» выдает выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Знания и умения выпускником определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Лицу, не завершившему образование, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с нормативными документами, ФГОС СПО, профессиональными стандартами и позволяет создать условия для качественного освоения реализуемых программ.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего законодательства Российской Федерации и Чеченской Республики, решений учредителя, Устава колледжа, приказов директора, локальных нормативных актов.

Оно строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Администрация ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» следит за изменениями законодательной базы в сфере образования и своевременно реагирует на вносимые изменения.

В учреждении сформированы и функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание коллектива;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Совет колледжа;
- ✓ Студенческий совет;
- ✓ Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом.

Директор осуществляет руководство деятельностью ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Чеченской Республики, приказами Учредителя, Уставом, условиями трудового договора.

Состав Общего собрания образуют работники всех категорий и должностей, для которых ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» является основным местом работы, в том числе на условиях неполного рабочего дня. Решения Общего собрания, принятые в пределах полномочий, обязательны для исполнения всеми работниками ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

В отчётном периоде проведено 2 заседания Общего собрания работников, в ходе которых рассмотрены вопросы, связанные с принятием Коллективного договора, о принятии дополнений и изменений к Правилам внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет, созданный в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, а также содействия повышению квалификации педагогических работников включает всех педагогических работников ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса». Состав педагогического совета утвержден приказом директора.

В 2024 году проведено 7 заседаний Педагогического совета, посвященных:

1. итогам повторной промежуточной аттестации;

2. допуску обучающихся к государственной итоговой аттестации и подготовке к проведению государственной итоговой аттестации;
3. выборам председателя и секретаря Педагогического совета;
4. итогам летней сессии 2023-2024 учебного года;
5. назначению председателей методических комиссий на 2024-2025 учебный год;
6. созданию рабочей группы по функционированию УПК;
7. переходу на новую образовательную программу СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
8. итогам работы первого полугодия 2024-2025 учебного года;
9. рассмотрению и утверждению ГИА выпускников по специальностям и профессиям на 2024-2025 учебный год;
10. итогам учебной работы, результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов, причинам и мерам по сохранности контингента, переводу студентов на следующий курс;
11. рассмотрению и утверждению плана работы ГБПОУ ГКДМПИС на 2024-2025 учебный год;
12. внесению изменений в основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, рассмотрению и утверждению программ государственной итоговой аттестации;
13. качеству и эффективности воспитательной деятельности;
14. состоянию и итогам учебно-производственной работы, рассмотрению вопросов, связанных с укреплением материально-технической базы, прохождению учебной и производственной практики студентов, трудоустройству выпускников.

В отчётном периоде было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- 1) Рассмотрение методических материалов, разработанных преподавателями, мастерами производственного обучения колледжа.
- 2) Подготовка к аттестации педагогических работников на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
- 3) Обновление образовательных программ по учебным дисциплинам, модулям (практикам).
- 4) Рассмотрение и утверждение графиков открытых уроков, прохождения аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, плана повышения квалификации, графиков предметных недель.

5) Организация подготовки педагогов и студентов к участию проведения демонстрационного экзамена.

Студенческий совет ежегодно разрабатывает план работы и:

- 1) организует работу по повышению успеваемости;
- 2) контролирует выполнение локальных актов колледжа студентами, дисциплину на занятиях, организует дежурство в колледже (при необходимости);
- 3) контролирует организацию внеурочных мероприятий творческой, интеллектуальной, развлекательной направленности;
- 4) контролирует выпуск информационных бюллетеней и тематических газет, проведение анкетирования и социологических опросов среди студентов и работников колледжа, подготовку информации для размещения на сайте колледжа;
- 5) отвечает за организацию спортивных мероприятий внутри колледжа, способствует вовлечению студентов в спортивные секции, способствует формированию навыков здорового образа жизни.

Цель Студенческого совета:

- 1) Развитие органов студенческого самоуправления, с целью создания благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента колледжа.

Студенческий совет в 2024 году провел 10 заседаний и рассматривал следующие вопросы:

- 1) Организация, проведение, участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества.
- 2) Организация, проведение, участие в концерте, посвященном Международному женскому дню.
- 3) Оформление фотогазет.
- 4) Организация и проведение акции #Георгиевская лента.
- 5) Подготовка торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам колледжа.
- 6) Организация поздравлений с профессиональными праздниками сотрудников колледжа: день легкой промышленности, день художника, день психолога, день бухгалтера, день кадровика, день юриста, день библиотеки и др.
- 7) Выборы и утверждение нового состава Студенческого совета и распределение обязанностей между членами совета.
- 8) Утверждение плана работы.
- 9) Рассмотрение положения о стипендии.
- 10) Посещаемость студентами групп учебных занятий.

11) Обсуждение и подготовка к проведению акции ко дню борьбы со СПИДом «Слушать и учиться жить».

12) Подготовка и проведение праздника «Скоро Новый год!».

13) Участие в акции #Поможем особенным детям.

В 2024 году проведено 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

1) Введение новых профессий и специальностей.

2) Выбор председателя Совета родителей.

3) Обсуждение плана работы.

4) Соблюдение Правил трудового распорядка колледжа.

5) Успеваемость, посещаемость, внешний вид обучающихся.

6) Обеспечение безопасности детей и подростков на водоемах в летнее и зимнее время.

Вывод: самообследованием установлено, что управление ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» регламентируется Уставными требованиями, предусматривает эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса и обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения, в соответствии с его целями.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляется в соответствии с разработанными совместно с заинтересованными работодателями ОПОП СПО.

Структура образовательных программ по ППКРС включает в себя следующие учебные циклы: общеобразовательный, общепрофессиональный, профессиональный и разделы: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Структура образовательных программ по ППКРС включает в себя следующие учебные циклы: общеобразовательный, социально-гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный и разделы: промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Вариативная часть предусматривает получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Перечень учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, требования к знаниям, умениям и

практическому опыту, содержащиеся в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в полном объеме соответствуют требованиям ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

Получение среднего профессионального образования по профессиям и специальностям осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования общеобразовательный цикл сформирован, включая общеобразовательные учебные предметы (базовый и углубленный уровни) из обязательных предметных областей.

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО содержит не менее 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух общеобразовательных учебных предметов углубленного уровня.

В учебные планы включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности учреждения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по учебным предметам: обществознание, химия, математика, информатика.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО.

В учебных программах всех дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, соответствующие требованиям ФГОС СПО.

ОПОП с 1 сентября 2021 года включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

При реализации образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Программы и формы отчетности определены образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в учебных мастерских колледжа. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разработаны и утверждены ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» и согласованы с работодателями.

Уровень подготовки студентов определяется текущим, промежуточным и итоговым контролем качества знаний. В рамках текущего контроля и с целью проведения среза знаний два раза в год согласно приказу директора колледжа проводятся директорские контрольные работы. График проведения контрольных работ утверждается директором. Преподавателями разрабатываются и рассматриваются на заседаниях методических комиссий тексты контрольных работ. По итогам проведения контрольных работ преподавателями выделяются типичные ошибки, допущенные студентами, и ведется работа по их устранению: разрабатываются дифференцированные задания, устраняются пробелы в знаниях, проводятся дополнительные занятия. Результаты контрольных работ рассматриваются на заседаниях методических комиссий преподавателей, проводится сравнительный анализ качества и успеваемости студентов, который фиксируется приказами директора колледжа.

Формами проведения промежуточной аттестации при освоении дисциплин и профессиональных модулей являются: зачет, дифференцированный зачет/комплексный дифференцированный зачет экзамен/комплексный экзамен, экзамен (квалификационный)/ комплексный экзамен (квалификационный).

Завершающим этапом обучения по общеобразовательному циклу являются экзамены по предметам «Математика», «Химия», «Информатика», «Обществознание».

Форма аттестации по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет/комплексный дифференцированный зачет, по МДК – дифференцированный зачет/комплексный дифференцированный зачет, экзамен/комплексный экзамен.

Характеристика образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» и разработанных на основе ФГОС СПО:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Наименование критерия показателя, характеризующего ОПОП ППКРС	Значение показателя по реализуемым ОПОП ППКРС
Структура ОПОП ППКРС:	
наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов ППКРС, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	имеются
наличие рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик	имеются
наличие формируемых компетенций в учебном плане	имеются
наличие фондов оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей	имеются
выполнение требований к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»	имеются
выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	выполняются
выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	выполняются
выполнение требований к структуре профессионального цикла	выполняются
выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	выполняются
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	выполняются
Нормативный срок освоения основной	

профессиональной образовательной программы:	
выполнение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	выполняется
выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам (общепрофессиональный и профессиональный)	выполняется
выполнение требований к продолжительности всех видов практик	выполняется
выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	выполняется
выполнение требований к продолжительности государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников	выполняется
выполнение требований к общей продолжительности каникул	выполняется

программы подготовки специалистов среднего звена:

Наименование критерия показателя, характеризующего ППССЗ	Значение показателя по реализуемым ППССЗ
Структура ОПОП ППССЗ:	
выполнение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	выполняются
выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	выполняются
выполнение требований к продолжительности всех видов практик; выполняются требования к продолжительности промежуточной аттестации	выполняются
выполнение требований к продолжительности государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников	выполняются
выполнение требований к общей продолжительности каникул	выполняются
выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (очная) или в учебном году (заочная форма обучения)	выполняются
выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося,	выполняются

включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	выполняются
Структура основной профессиональной образовательной программы:	
наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	имеются
наличие рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик	имеются
наличие фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей	имеются
выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки; выполняются выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	выполняются
выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	выполняются
выполнение требований к структуре профессионального цикла	выполняются

Аналитическая справка по результатам входного контроля

Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников школы и дифференциация их готовности к обучению в учреждениях среднего профессионального образования.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка выпускников школы по предметам, по которым проводился входной контроль, на крайне низком уровне.

Были проанализированы результаты входного контроля по учебным группам:

по предмету «Русский язык»

Группа №	Специальность/профессия	Качество знаний	Успеваемость
КМ-13-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	28%	88%
КМ-14-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	15,3%	76,9%
КМ-15-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	26,9%	92,3%
ПК-14-24	43.01.09 Повар, кондитер	15,3%	57,6%
ДП-3-24	46.01.03 Делопроизводитель	36%	56%
МИШИ-1-24	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	12,5%	62,5%
МИШИ-2-24	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	30,7%	53,8%
ТИК-8-24	43.02.17 Технология индустрии красоты	9,5%	52,3%
МПП-1к-24	29.01.36 Мастер полиграфического производства	63,6%	90,9%
ЭБУ-1к-24	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	50%	75%
Итого		25,23%	69,27%



по предмету «Математика»

Группа №	Специальность/профессия	Качество знаний	Успеваемость
КМ-13-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	30,7%	92,3%
КМ-14-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	15,3%	92,3%
КМ-15-24	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	11,5%	73%
ПК-14-24	43.01.09 Повар, кондитер	7,6%	88,4%
ДП-3-24	46.01.03 Делопроизводитель	0	80%
МИШИ-1-24	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	11,5%	66,6%
МИШИ-2-24	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	16%	44%
ТИК-8-24	43.02.17 Технология индустрии красоты	16,6%	70%
МПП-1к-24	29.01.36 Мастер полиграфического производства	9%	45,4%
ЭБУ-1к-24	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	28,5%	71,4%
Итого		34,85%	74,55%



Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях студентов:

- **по математике** обучающиеся допускают ошибки при выполнении: арифметических действий, сравнении величин; допускают ошибки при решении текстовых задач; недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям; имеются проблемы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений; недостаточно владеют навыками решения дробно-рациональных уравнений; недостаточно владеют навыками решения задач на проценты;

- **по русскому языку** наибольшее количество ошибок в заданиях: **орфографические** в правописании приставок, предлогов, корней слов, окончаний существительных, прилагательных и глаголов, суффиксов прилагательных; **фонетические** (при переносе слов); **пунктуационные** (в выделении причастных, деепричастных оборотов, однородных членов, вводных слов и т.д.)

Рекомендации по решению выявленных проблем:

Преподавателям:

а) осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;

б) объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;

в) не допускать нестабильности качества знаний;

г) продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков:

по русскому языку

- правописания,
- предупреждения речевых и грамматических ошибок,
- словообразования;

по математике

- решения алгебраических задач,
- решения систем линейных уравнений,
- нахождения области определения функции;

Председателю МК общеобразовательных дисциплин:

а) обсудить результаты входного контроля на заседании МК;

б) при необходимости согласовать корректировку рабочих программ и тематического планирования с учетом выявленных проблем.

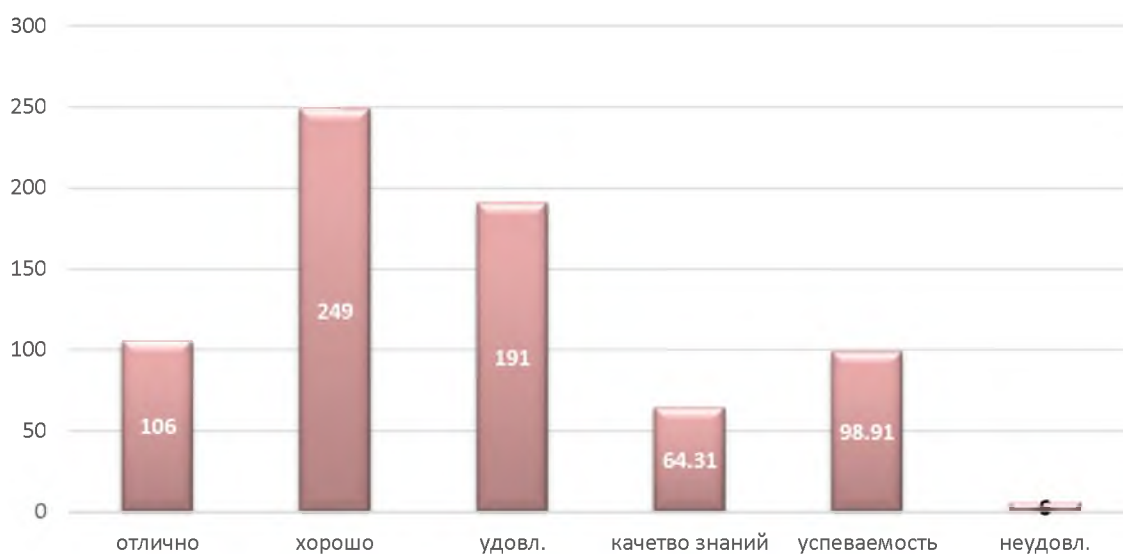
Кураторам и мастерам производственного обучения:

- усилить контроль посещаемости занятий студентами,

- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов своих групп,
- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении их детей.

Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации *второго* полугодия 2023-2024 учебного года



Выводы: *итого по колледжу за 2 полугодие 2023-2024 учебного года не аттестовано - 6 студентов, что составляет 1,08 % от общего числа обучающихся, по сравнению с показателями предыдущей промежуточной аттестации количество неуспевающих студентов уменьшилось на 0,82 % (4 чел.).*

Результаты промежуточной аттестации *первого* полугодия 2023-2024 учебного года



Выводы: итого по колледжу за 1 полугодие 2024-2025 учебного года не аттестовано - 4 студентов, что составляет 0,65 % от общего числа обучающихся, по сравнению с показателями предыдущей промежуточной аттестации количество неуспевающих студентов увеличилось на 0,43 % (2 чел.).

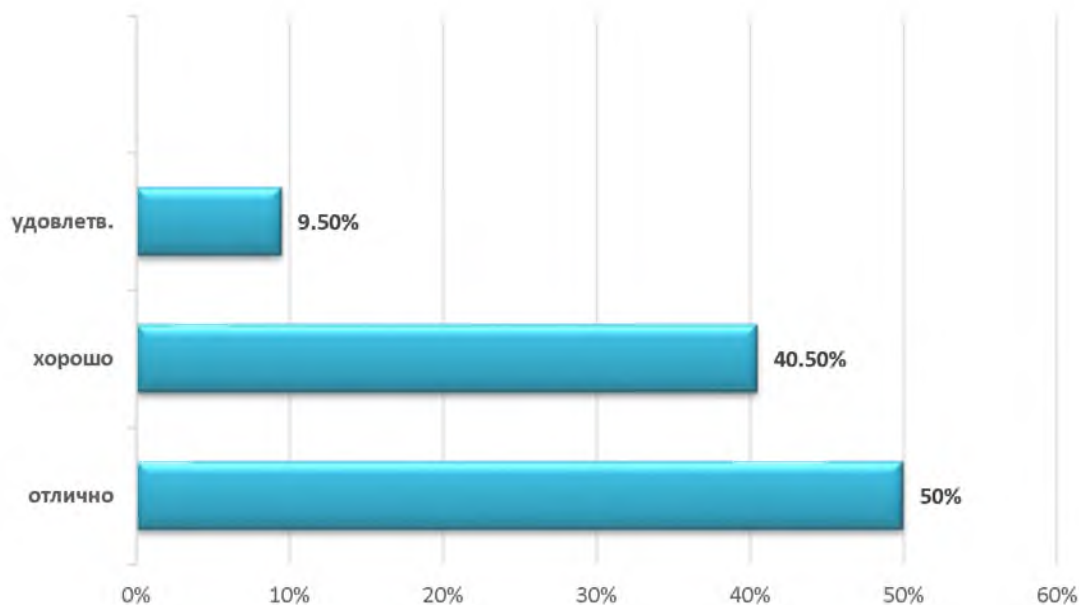
Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников в колледже проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

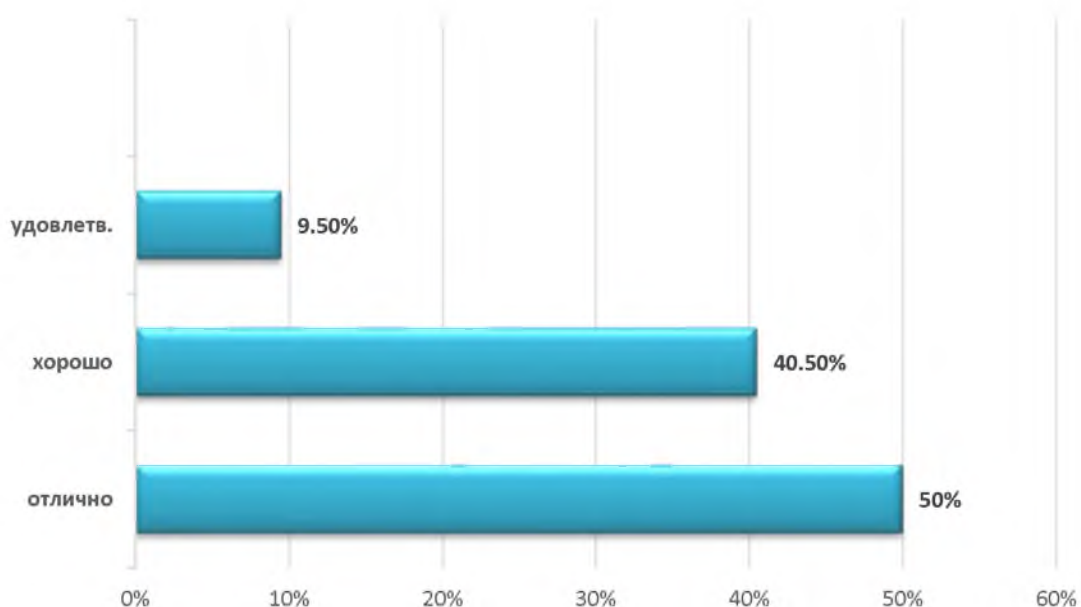
Общий выпуск составил 164 обучающихся, в том числе 46 по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения и 136 обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

№ п/п	Код, наименование профессии	Кол-во студ.	допущено к ГИА	Явка на ГИА	на «3»	на «4»	на «5»	с отличием	по справке
1.	29.01.05 Закройщик	42	42	42	4	17	21	11	-
2.	29.01.07 Портной	23	23	23	2	6	15	7	-
3.	43.01.09 Повар, кондитер	18	18	18	-	9	9	2	
4.	46.01.03 Делопроизводитель	20	20	20	-	7	13	9	-
5.	29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	9	9	9	-	4	5	3	-
6.	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	16	16	16	-	11	5	5	
7.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	19	19	19	1	3	15	2	-
8.	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	18	17	17	1	6	10	-	-
	Итого	165	164	164	8	63	93	39	-

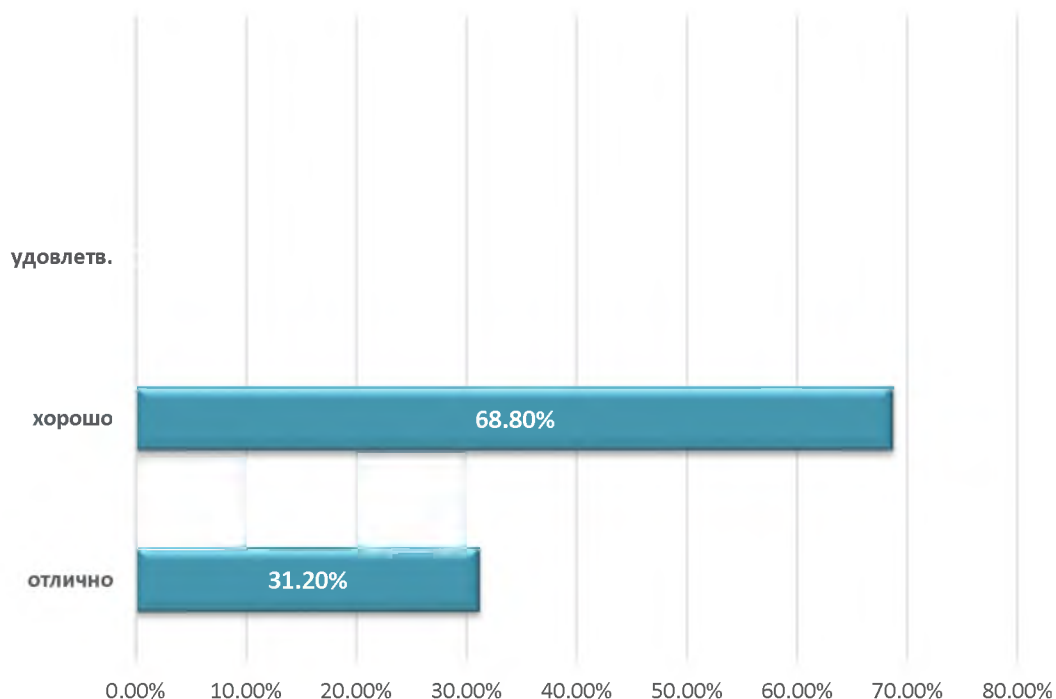
**Результаты государственной итоговой аттестации
по профессии 29.01.05 Закройщик**



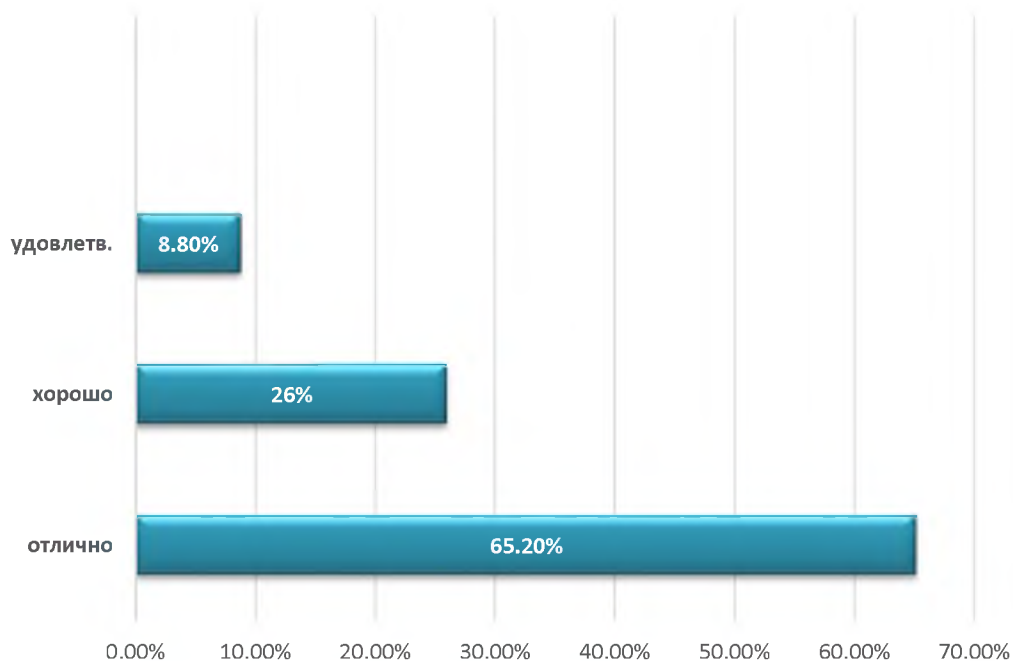
**Результаты государственной итоговой аттестации
специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий**



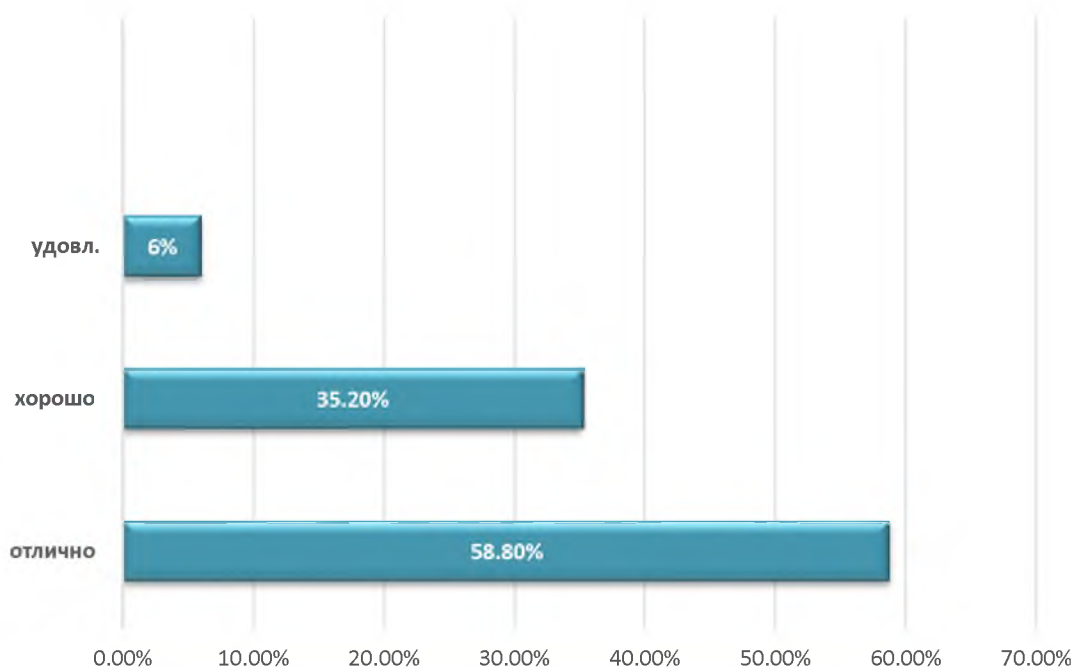
**Результаты государственной итоговой аттестации
по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**



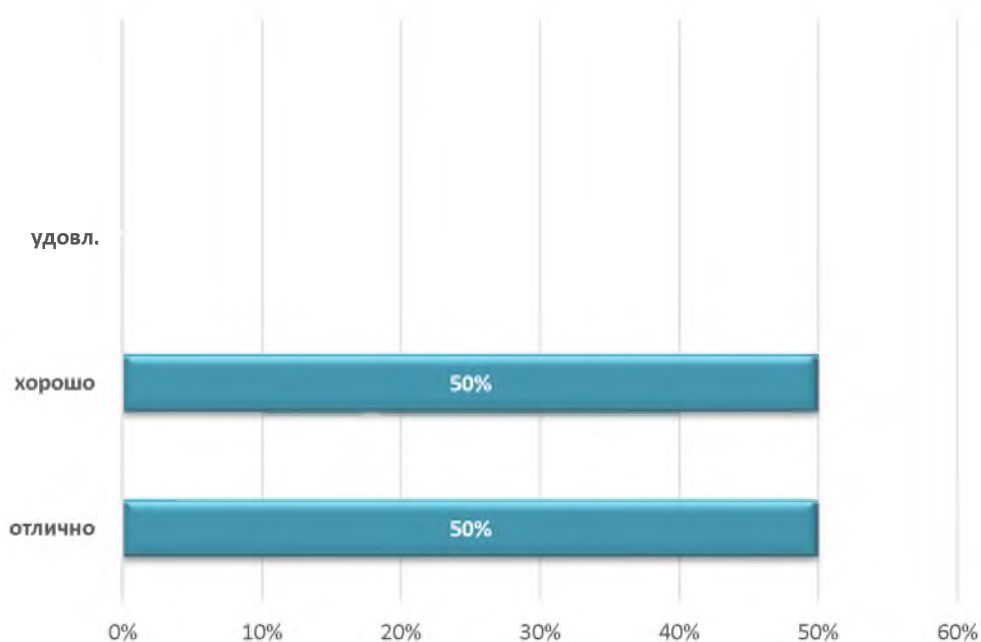
**Результаты государственной итоговой аттестации
по профессии 29.01.07 Портной**



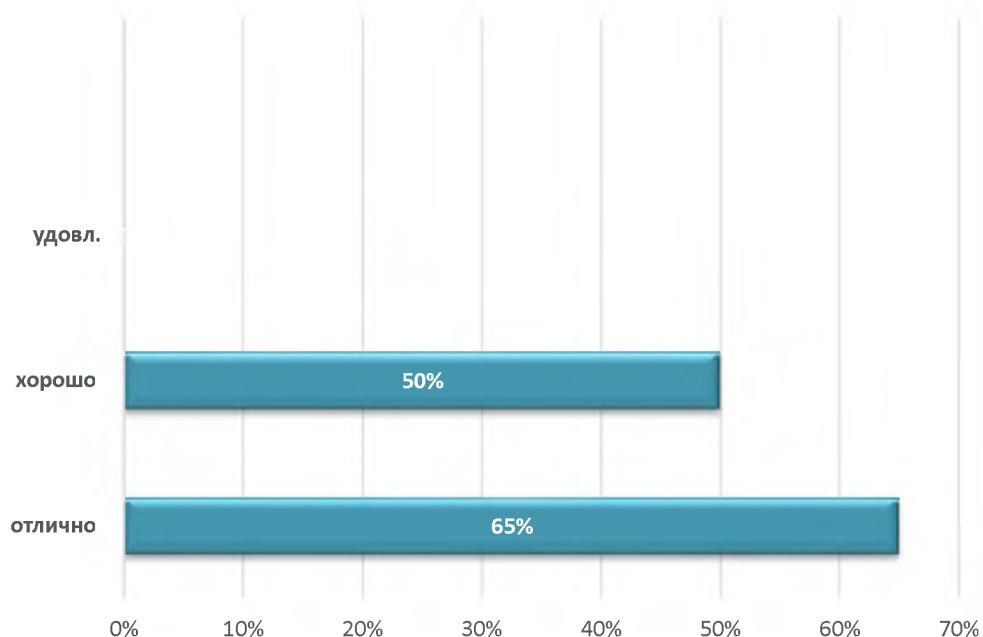
**Результаты государственной итоговой аттестации по специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства**



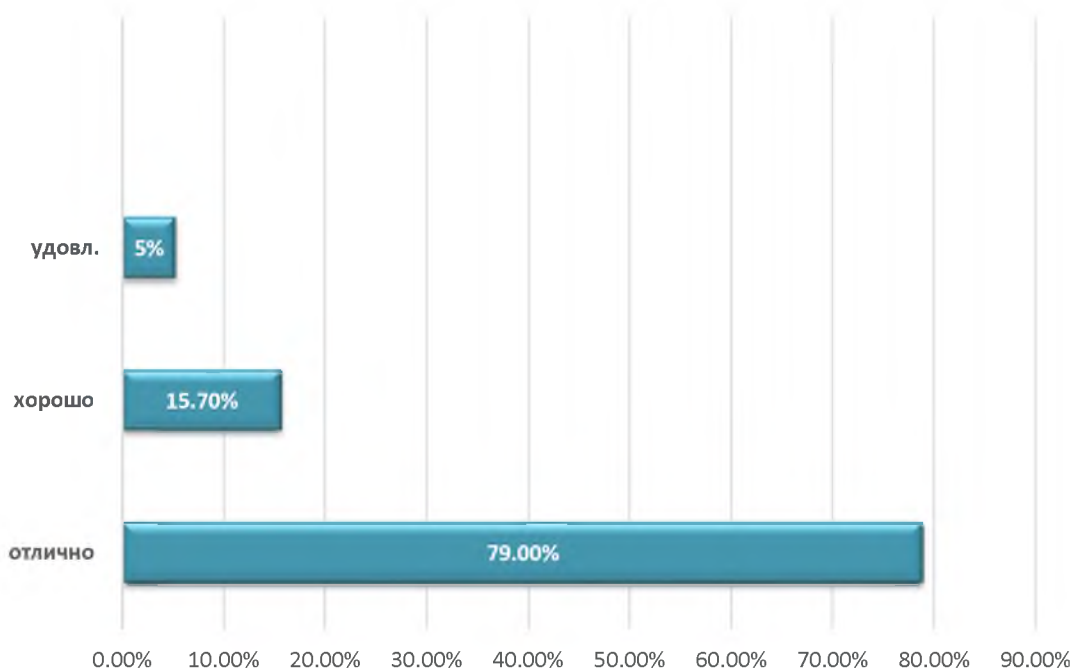
**Результаты государственной итоговой аттестации по специальности
43.01.09 Повар, кондитер**



Результаты государственной итоговой аттестации по профессии 46.01.03 Делопроизводитель



Результаты государственной итоговой аттестации по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело



Письменные экзаменационные работы/дипломные проекты были оформлены в соответствии с требованиями Положения по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Программами государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям/профессиям колледжа, разработанными на основании:

- ❖ ФГОС.
- ❖ Учебных планов.
- ❖ Рекомендаций по организации государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация в колледже проходила в форме: демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) по специальностям 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- ❖ демонстрационного экзамена по профессиям 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной и 43.01.09 Повар, кондитер;

- ❖ защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;

- ❖ защиты выпускной квалификационной работы (ПЭР, ВПКР) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно создаются государственные экзаменационные комиссии, председателями которых являются руководители или представители предприятий соответствующих специальностей и профессий, в которых обучающиеся проходили производственную практику. Благодаря достаточному уровню профессиональной подготовки, наличию договоров о социальном партнерстве с предприятиями, хорошей организации практики, большинство практикантов после выпуска трудоустраиваются на постоянную работу предприятий - партнеров.

Государственными экзаменационными комиссиями отмечено, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ и содержание ответов студентов соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются

на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Выдача выпускникам документов об образовании проводится в торжественной обстановке. Факт получения документов об образовании государственного образца фиксируется в специальной книге - книге выдачи дипломов.

Выполнение контрольных цифр приема в 2024 г.

Прием в колледж на 2024-2025 учебный год проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки Чеченской Республики. Заявка на участие в конкурсе по установлению контрольных цифр приема была подана колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в рабочих кадрах и специалистах определенного профиля.

Прием граждан осуществлялся в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса». Прием на обучение осуществлялся членами приёмной комиссии.

Профориентационная работа в колледже проводилась в соответствии с разработанным планом, утвержденным директором образовательного учреждения. В рамках профориентационной работы в колледже проводились следующие мероприятия:

- профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ;
- ярмарки вакансий учебных мест;
- размещение информации для абитуриентов на официальном сайте колледжа;
- размещение информации о колледже в журнале «Деловой Грозный»;
- размещение информационных видеороликов на телевидении и в сети Интернет;
- дни открытых дверей.

Профессиональная ориентация студентов направлена на создание условий для осознанного выбора ими будущей профессии или

специальности. Молодые люди знакомятся с историей колледжа, его материально-технической базой, педагогическим коллективом, образовательными программами, наличием возможности обучать граждан из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, реализацией платных образовательных услуг и возможностью получить дополнительное образование, имеют возможность узнать о перспективах трудоустройства. В дни открытых дверей школьники принимают участие в профессиональных пробах, будущим студентам предлагают примерить на себя профессии портного, закройщика, повара-кондитера, парикмахера, конструктора.

Зачисление первого курса

План приема КЦП 2024-2025 учебного года выполнен.

На первый курс в ГБПОУ ГКДМПИС принято 255 человек:

- на базе среднего общего образования по ППКРС – 24 человека;
- на базе основного общего образования по ППКРС – 115 человек;
- на базе основного общего образования по ППССЗ – 116 человек.

Результаты зачисления по направлениям на бюджетную основу

<i>По направлениям всего, в том числе:</i>	Подано заявлений	План приема	Конкурс по заявлениям	Принято
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	64	50	2,5	50
43.01.09 Повар, кондитер	34	25	1,3	25
46.01.03 Делопроизводитель	36	25	1,4	25
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	94	75	1,2	75
43.02.17 Технология индустрии красоты	28	25	1,1	25

Прием студентов на обучение по основным профессиональным образовательным программам осуществляется также сверх контрольных цифр приема на основе договоров за счет средств физических лиц с полной оплатой ими стоимости обучения.

Результаты зачисления по направлениям на договорную основу

По направлениям подготовки всего, в том числе:	План приема	Подано заявлений	Принято
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	5	2	2
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	25	15	11
46.01.03 Делопроизводитель	25	13	13
43.01.09 Повар, кондитер	5	2	2
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	5	5	5
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	11	11
29.01.36 Мастер полиграфического производства	25	11	11

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределения обучающихся по учебным группам;
- прохождения учебных занятий по строго составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа расписанию;
- построения учебной работы колледжа на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, календарно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обеспечения обучающихся колледжа необходимой учебно-методической документацией;
- наличия годового плана работы всех структурных подразделений колледжа о проведении индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, посещаемости, воспитания и др.

В колледже основными видами учебных занятий являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование). Расписание учебных занятий составляется по семестрам текущего года, размещается на стенде колледжа в доступном месте для обучающихся.

По плану внутреннего контроля в колледже регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов, проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре колледжа и на заседаниях педагогического совета.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует ФГОС СПО.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом преемственности, утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. В ходе самообследования фактов по нарушению предельного уровня педагогической нагрузки (1440 часов) не выявлено.

Все проведенные учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Указаниями о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебной работе.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и группам) производится ежемесячно, по завершению семестра и года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Процедуры сдачи зачетов, контрольных работ, экзаменов, предусмотренных рабочими учебными планами, осуществляются за счет часов, отводимых на дисциплину.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются межсессионная аттестация (срезы остаточных знаний по отдельным дисциплинам и блокам дисциплин) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными нормативными актами колледжа. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях методических комиссий, на совещаниях при директоре колледжа.

Учитывая специфику направлений и изучаемых дисциплин, преподавателями Колледжа определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходят в письменной или устной форме.

На весь период обучения предусмотрено выполнение не более двух курсовых работ (проектов) по дисциплинам специального цикла в сроки, определенные рабочими учебными планами по специальностям. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании методических

комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена. Ежегодно колледжем разрабатываются и утверждаются в установленном порядке Программы ГИА по каждой профессии/специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии, обсуждаются на методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете.

Организация самостоятельной работы студентов

Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу.

Квалификационные характеристики по всем профессиям и специальностям среднего профессионального образования содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

В практике работы преподавателей колледжа используются различные виды и типы самостоятельной работы:

❖ **воспроизводящая (репродуктивная)** самостоятельная работа, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

❖ **реконструктивная** самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в

частично измененной ситуации;

❖ **эвристическая** (частично-поисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

❖ **творческая** самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Выбор заданий зависит от дидактических целей:

❖ **для овладения знаниями:** чтение текста (учебник, первоисточник, дополнительная литература), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование Интернета и др.;

❖ **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов, составление тематических кроссвордов и т.п.;

❖ **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники и др.

Организация преподавателями самостоятельной работы студентов по определенной дисциплине направлена в настоящее время на подготовку рекомендаций по планированию и организации самостоятельной работы в рамках учебно-методических комплексов, разработку заданий, организацию консультаций по выполнению текущих и итоговых заданий, контроль хода выполнения и результатов самостоятельной работы.

Самостоятельная работа не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. В методическом кабинете колледжа разработаны рекомендации по планированию самостоятельных внеаудиторных работ студентов.

Формирование общих компетенций обучающихся

Вся образовательная деятельность ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» направлена на создание условий для обеспечения включенности каждого обучающегося в образовательный процесс. Воспитательная работа осуществляется в

соответствии с целями и задачами Плана работы ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» и организована согласно Программе воспитания. Программа воспитания направлена на социализацию личности обучающихся в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Цель рабочей Программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Цель воспитательной деятельности в колледже - создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности.

Главной задачей в воспитательной работе с обучающимися - создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности, развитие воспитательной среды и воспитательной системы, формирование духовно - нравственных компетенций современной молодежи, психолого - педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса.

Основными задачами воспитания обучающихся являются:

- ❖ формирование профессиональных качеств личности;
- ❖ формирование гражданско - патриотической позиции, социальной;
- ❖ ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- ❖ нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- ❖ формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- ❖ приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;

- ❖ воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- ❖ соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- ❖ взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями и учреждениями государственной структуры.

Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

- ❖ Духовно - нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.
- ❖ Культуро-творческое и эстетическое воспитание.
- ❖ Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактика экстремизма и терроризма; культура безопасности.
- ❖ Спортивно - оздоровительное воспитание.
- ❖ Работа по самоуправлению.
- ❖ Профориентационная работа.

Данные направления реализуются как в учебном, так и в воспитательном процессе. Мероприятия, согласно планам работы, отражают все основные направления воспитания.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ❖ создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся;
- ❖ создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ❖ развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ❖ развитие различных форм студенческого самоуправления;
- ❖ координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; колледжа и социума; колледжа и семьи.
- ❖ Для решения задач при составлении плана воспитательной работы колледжа учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность обучающихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое

происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ❖ Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание.
- ❖ Формирование профессиональной направленности.
- ❖ Формирование здорового образа жизни, экологической культуры.
- ❖ Эстетическое воспитание.
- ❖ Студенческое самоуправление, добровольчество, волонтерский отряд.
- ❖ Работа с родителями.

В воспитательной работе колледжа сформирована система социально - значимых традиций. Традиции — это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно-творческие дела – это, основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции колледжа: это «1 сентября - День Знаний», «День Уважения старшего поколения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Колледж участвует в реализации проекте «Разговоры о важном». В общий план колледжа были включены мероприятия по участию воспитанников в региональных конкурсах, соревнованиях.

Воспитательная работа ведется на плановой основе. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в колледже осуществляли: 19 кураторов групп и мастеров производственного обучения, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-организатор по работе с детьми - 2, педагог-психолог - 1, социальный педагог – 1, старший воспитатель-1, преподаватели - 38.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого воспитанника. Весь педагогический коллектив, администрация колледжа в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В колледже созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы

каждый студент мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн. др.).

Социальными партнерами ГБПОУ ГКДМПИС в 2024 году являлись:

❖ Образовательные учреждения г. Грозного и муниципальных районов Чеченской Республики;

❖ Администрация Шейх-Мансуровского муниципального района;

❖ Грозненский государственный нефтяной технический университет;

❖ Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова

❖ ГБУК «Государственная галерея им. А.А. Кадырова»

❖ ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова».

❖ ГАУ «Государственный русский драматический театр им. М. Ю. Лермонтова».

❖ НБ ЧР им. А.А. Айдамирова

❖ ГАУ "Государственный ансамбль танца "Вайнах".

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общим планом работы колледжа, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности, и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто», участие в акции «Письмо солдату», участие в конкурсе сочинений «Без срока давности», участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» и др. В рамках «Дня героев Отечества» организована встреча со сторонниками регионального отделения Партии «Единая Россия» и женами погибших военных в СВО. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики.

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, Республики, города.

2024 год был объявлен годом Семьи. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. Приобщение к ценностям семейных традиций начинается в семье, в школе. В колледже кураторы групп продолжают традиции, изучаемые школе.

Обучающиеся колледж вели рубрику - «Я и моя семья». Проведены кураторские часы, родительские собрания. Год прошел очень насыщенно, были организованы встречи с интересными и выдающимися людьми.

В учебных группах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство (например, правовые пятиминутки «Коррупции - нет!», классный час «День Российского парламентаризма», «День города», «День молодежи», «День конституции ЧР», «День конституции РФ» и т.д.).

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений

Основной задачей колледжа в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в колледже осуществлялась следующая деятельность:

- ❖ составление сводных социальных паспортов учебных групп, колледжа; составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска», при выявлении;
- ❖ проведены групповые, индивидуальные беседы с обучающимися, у которых частые пропуски, нарушающими дисциплину;
- ❖ работа с родителями: педагогическое просвещение на групповых и общих родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации;
- ❖ совместная работа колледжа, семьи и общественности, совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В колледже создан банк данных детей, который включает информацию об опекаемых детях, детях сиротах, о детях-инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт колледжа.

В колледже ведётся просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения, разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Также, проводились кураторские часы «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут».

В октябре 2024 года прошли встречи с представителями правового отдела Уполномоченного по правам человека на тему «Право на образование».

Особое внимание уделялось в проведении бесед с обучающимися по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам» (например, темы бесед: если чувствуешь себя одиноким, как бороться с депрессией, право на жизнь, как преодолеть конфликт и т.д.).

Анализируя проведенную за 2024 год работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу.

В течение года в колледже осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в колледже работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Систематическая работа по профилактике правонарушений дает положительные результаты. Профилактическая работа с обучающимися включает в себя следующие виды деятельности:

- ❖ Психологическая диагностика (По мере необходимости).
- ❖ Профилактические беседы.
- ❖ «Права и обязанности несовершеннолетнего».
- ❖ Кураторские часы по профилактике вредных привычек.
- ❖ Беседы в группах по теме «Предупреждение совершения противоправных действий»; (социальный педагог).
- ❖ День правовой помощи. Беседы с обучающимися.
- ❖ Участие в Акции «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- ❖ «Поведение в общественных местах».

Кроме того, работа с родителями включала в себя и проведение родительских собраний на параллелях с освещением следующих вопросов:

«Профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних», «Предупреждение противоправных действий, связанных с употреблением наркотических средств» с приглашением специалистов системы профилактики.

В следующем году необходимо продолжить работу по улучшению отношения к обучению через целенаправленное педагогическое воздействие и педагогическую поддержку. Для этого организовать сопровождение обучающихся через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с кураторами групп, мастерами производственного обучения, родителями и преподавателями, воспитанниками.

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на занятиях, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей воспитанникам основ наук, своими специфическими средствами решают задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание студентов. Данное направление реализуется через: мероприятия, беседы, встречи.

На регулярной основе проходят встречи студентов с представителями отдела Департамента по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики на тему: «духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

В течение 2024 года студенты приняли участия в следующих мероприятиях различного уровня: рисунки посвященные Дню Матери, Дню отца, конкурс новогодних плакатов, конкурс плакатов ко Дню матери, к Международному Дню 8 марта, участие во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна-2024», где наш воспитанник Асабаев Ибрагим стал победителем в номинации «Арт». В республиканском конкурсе «Нохчийн меттан говзанча» на чеченском языке студентка нашего колледжа Эльмурзаева Камила заняла призовое первое место. В региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», проект Токазовой Лауры и Джангиевой Макки на тему: «Ужасы Великой Отечественной войны» вошел в число победителей.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в колледже, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность

воспитанникам в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Кураторами, мастерами п/о, старшим воспитателем, согласно индивидуальным планам мероприятий, проведена огромная работа по духовно-нравственному воспитанию. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с представителями Администрации Правительства ЧР по ДНВ Шейх-Мансуровского района.

- Беседа на тему: «Шейхи и Устазы – духовные наставники тариката».
- Беседа, приуроченная ко дню «Всемирного Дня Хиджаба»
- Беседа на тему: «Достоинство знания священного Корана»
- Беседа на тему: «Пятница- лучший день недели».
- Беседа на тему: «Достоинство намаза ад-Духа».
- Беседа на тему: «Священный месяц Раджаб».
- Беседа на тему: «Наступление священного для мусульман месяца Ша1бан».
- Беседа на тему: «Нохчийн г1иллакх, оздангалла».
- Беседа на тему: «Путь Ахмат-Хаджи Кадырова, основанный на принципах Исламского права».
- Беседа на тему: «Женщина в Исламе».
- Беседа на тему: «Преступность, наркомания, алкоголизм, курение – явление чуждые Исламу, обычаям наших предков».
- Беседа по профилактике противодействия терроризму и экстремизму.

Воспитание экологической культуры, здорового образа жизни

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы колледжа, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: кураторские часы, например, такие как «По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в субботниках, Практическая деятельность состоит в благоустройстве территории колледжа, участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев. Весной проводятся дни защиты от экологической опасности. Обучающиеся колледжа приняли

участие во Всероссийской акции #БУМБАТЛ. В ноябре приняли активное участие в Экодиктанте, в Географическом диктанте.

Студенты колледжа приняли участие в VIII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», показали достойные результаты и получили сертификаты участия (400 чел.).

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в колледже в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ -инфекционных заболеваний. Например, кураторские часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т. д).

Мастера производственного обучения, кураторы с обучающимися обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Прошла встреча представителей ГБУ РЦПБ СПИД МЗ ЧР.

Проведено социально- психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. В течение года с обучающимися проведены беседы педагогом организатором ООБ, инструктажи кураторами, мастерами п/о.

К концу второго семестра в каждой группе с обучающимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул.

Оформлен и постоянно обновляется стенд по безопасности (пожарной, антитеррористической).

В октябре 2024 года прошла акция «Всероссийский урок первой помощи». Прошла встреча с показом мастер-класс с сотрудниками Центра первой помощи Российского Красного Креста ко всемирному Дню оказания первой помощи.

В сентябре, марте прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ. Воспитанники узнали, для чего необходима система гражданской обороны, какие задачи она выполняет.

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в начале учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»), проведены профилактические акции.

Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 1 сентября проводится Всероссийский урок мира, 3 сентября мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

Во исполнение п.62 Плана мероприятий по реализации в 2024 году в Чеченской Республике Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, и во исполнение протокольных поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, с целью усиления организации антитеррористической деятельности, противодействия возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, а также привлечения студентов к проблеме религиозного экстремизма и его негативной сущности, повышения стремления учащихся к психическому, нравственному и физическому совершенству, в колледже продолжена работа по профилактике экстремизма и терроризма. Разработан план мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования и науки Чеченской республики по противодействию экстремизма и терроризма в сфере образования на 2024 год. Приняты комплекс мер на случай угрозы совершения террористического акта, инструкции и памятки о порядке действий в данных ситуациях.

Данная работа носит системный характер. Кураторами на кураторских часах ведется ознакомительная работа с обучающимися о сущности терроризма, его типами и целями, совершенствуются знания о терроризме; даются базовые знания об основах безопасности в ЧС. Таким образом, происходит формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и воспитывается у подростков толерантное отношение друг к другу.

Год в колледже старший воспитатель начал с проведения профилактических бесед с обучающимися по разъяснению правовых, духовных и социальных аспектов экстремизма. Целью данных встреч является формирование у подростков стремления к получению знаний, недопущение распространения идеологии религиозного экстремизма.

Мастерами производственного обучения и кураторами проведены кураторские часы. В ходе бесед говорилось о необходимости придерживаться канонов традиционного Ислама, и пагубности идеологии ваххабизма и иных радикальных экстремистских течений, а также преступных замыслов главарей банд групп по вовлечению молодежи в преступные деяния, в частности о денежных переводах неизвестным лица через интернет, якобы на лечение.

Встречи студентов проходят в тесном сотрудничестве с Центром противодействия терроризму МВД по ЧР, представителями префектуры Шейх-Мансуровского района и ОПДН УМВД России по г. Грозный.

С целью формирования осознанного восприятия и привитие любви, уважения и почитания к истории своей Малой Родине, как верное направление для сохранения истинных чеченский традиций и ценностей, духовного развития и внутреннего обогащения проведены мероприятия по теме: «История моего народа», приняли участие в региональном этнографическом диктанте.

Работа с родителями

Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Учреждение образования и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Колледж заинтересован в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в колледже сложилась традиция совместной работы с родителями. 2024 год не стал исключением, в колледже работа с

родителями проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических и правовых знаний:

-каждый квартал проводятся общешкольные родительские собрания, тематика их разнообразна, например, "Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде", "Профилактика противоправного поведения обучающихся, профилактика вредных привычек", «Успеваемость, посещаемость» и т.д., родительские лектории (роль семьи, телевидения и интернета в воспитании обучающихся, общение в семье - решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей и т.д.).

На родительские собрания приглашались преподаватели, администрация колледжа. Преподаватели знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и обучающихся проходит через сайт колледжа.

Общие вывод об итогах воспитательной работы колледжа: исходя из анализа воспитательной работы отметим, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2024 году можно считать реализованными. Работу колледжа в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в учебных группах;
- активизировать работу учебных групп по проведению мероприятий от разработки до подведения итогов;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей;
- при организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога, а также использовать программу профессиональных проб;

-продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие общественных движений и органов студенческого самоуправления;

-усилить роль семьи в воспитании обучающихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

-повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в колледже безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий.

Одним из направлений учебно-методической, творческой деятельности обучающихся и преподавателей является внеклассная работа по профессиям и специальностям, учебным дисциплинам, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Мероприятие	Результат
Х Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Портной»	1-е место – Сайдаева Раяна Д. 2-е место – Дудаева Хава Д. 3-е место – Баширова Карина У. Сертификат участника – Тадаева Мадина И. Эпендиева Анжела З.
Х Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Закройщик»	1-е место – Тумчаева Мелхазни И. 2-е место – Шикитова Раяна Ш. 3-е место – Мурадова Рамазана А. Сертификат участника – Магомадова Зулихан В. Гайлаева Амалия Х.
Х отборочный этап Национального чемпионата ЮФО/СКФО по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Портной»	1-е место – Сайдаева Раяна Д.
Х юбилейный Национальный чемпионат «Абилимпикс-2024» по компетенции Портной в г. Москва	2-е место – Сайдаева Раяна Д.
Республиканский конкурс «Нохчийн меттан говзанча» на чеченском языке	1 место – Эльмурзаева К.
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»,	Проект Токазовой Лауры и Джангиевой Макки на тему: «Ужасы Великой Отечественной войны» вошел в число победителей.
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» направление «Танцевальное»	Сертификат участника – Эльмурзаев И.Р.
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» направление «Арт»	Диплом за 1 место – Асабаев И.
Всероссийская акция «Рисунок маме»	2-е место – Асабаев Ибрагим И. 3-е место – Халилияева Фариза Б.

Студенческий конкурс «Добровольческое объединение года в рамках проекта «Программа повышения эффективности работы добровольческих объединений» «ПРО-ДОБРО»	<u>Диплом за 1 место</u> <u>Командное участие</u>
--	--

Вывод: самообследованием установлено, что учебный процесс в колледже организован в соответствии с регламентирующими нормативными и законодательными актами, созданы условия для качественной подготовки специалистов, востребованных на рынке труда:

- учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.
- требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
- продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются, виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
- расписание занятий по очной форме обучения составляется на соответствующий учебный период и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.
- разработка и утверждение экзаменационных материалов для ГИА выпускников производится в соответствии с требованиями.

Организация и проведение практической подготовки (учебной и производственной практик)

Важным направлением образовательного процесса является организация и проведение учебных и производственных практик. Для получения высокого уровня профессиональных компетенций выпускников колледжа в течение года осуществлялось тесное взаимодействие образовательной организации с предприятиями. По всем направлениям подготовки (специальности/профессии) заключены договоры о практической подготовке с предприятиями в соответствии с типовой формой.

Программы практической подготовки разработаны на основе рабочих программ профессиональных модулей и практик профессий/специальностей.

Объем учебной практики, производственной практики (по профессии/специальности), производственной практики (преддипломной) (далее - практика) в учебных планах по всем профессиям/специальностям соответствует объему, заявленному в ФГОС. Содержание и результаты каждого вида практики определялись согласно программам практики,

разработанных колледжем совместно с представителями работодателей. Организация и руководство практикой были направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами компетенциями по видам профессиональной деятельности. Сроки проведения каждого вида практики определены годовым календарным графиком.

Места проведения практик определялись в зависимости от вида практики.

Заключенные договоры регламентировали вопросы организации и проведения практик, порядок назначения и функции руководителей практики от предприятий. На их основании были изданы приказы о направлении обучающихся на предприятие, закреплены наставники.

Целями наставничества являются повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки.

Наставниками назначаются работники предприятия из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию. Наставник закрепляется за обучающимся (группой обучающихся) приказом руководителя предприятия (структурного подразделения).

Вывод: учебная и производственная практики обеспечены учебно - программной и методической документацией, практики проходят на базе колледжа и производственных предприятиях на основе долгосрочных и ежегодных договоров.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность выпускников на рынке труда

Одно из основных направлений деятельности колледжа – взаимодействие с социальными партнерами-работодателями.

Социальное партнёрство колледжа выражено в совместной работе с организациями и предприятиями Чеченской Республики.

Работа с социальными партнерами построена по направлениям сотрудничества:

- 1) обеспечение образовательного процесса документацией:
 - разработка и рецензирование учебных планов и программ;
 - определение квалификационных требований для специалистов;

- определение ключевых профессиональных компетенций и качества подготовки специалистов;

2) организация образовательного процесса на предприятии:

- привлечение специалистов к преподаванию;

- проведение производственной практики;

3) работа в аттестационных комиссиях:

- по присвоению квалификаций рабочих профессий и разрядов;

4) проведение рекламных акций;

5) содействие трудоустройству, трудоустройство выпускников колледжа.

Стратегическими партнерами колледжа являются:

ООО «Фердаус», г. Грозный

Ателье «STULE»

ООО «Чеченское СРП 2 Грозный» ЧРО ВОГ»

ООО «ЭРЗУ»

ИП «Кондитерская Березка»

ООО «Друзья друзей»

ООО «ТД ТРИМИКС»

ООО «Итал-Проф»

ИП г. Грозный, ателье «Золотая игла»

РКЦ «Беркат», парикмахерская «Wella»

ООО «Абу-Даби»

Ателье Дом Моды

Ателье «ZS collection»

ООО Центр обучения «Эстетика»

Парикмахерская «555»

АО ИПК «Грозненский рабочий»

Рекламное агентство ARTMEDIA

ГАУ Республиканская газета «Даймохк»

Швейная фабрика «Духар», г. Грозный

Ателье «Сафия», г. Грозный

Салон красоты «Акрас», г. Грозный

Студия красоты «Non – stop», г. Грозный

ООО «ТИ – АР Грозный», г. Грозный

Рекламное агентство «Мега – Принт», г. Грозный

Ресторан «Кофетун», г. Грозный Kovt»

Школа шитья «МКутюр», г. Грозный

Школа «Моды, дизайна и одежды», г. Грозный

ТЦ «Фердаус»

ЦР «Беркат», салон «Карина»
ООО «Лента»
Ателье «Dagma abaya»
ООО «СИТИ-ПЛАЗА»
Салон красоты «Ренессанс»
Парикмахерская «Men style»
МБОУ СОШ № 61
Ресторан «NON ONE»
Ресторан «Тифлис»
Ателье «SAFIY»
Ателье «Lagrase»
Ателье «Товрат»
Ателье «Медина»
ГАУ «Чеченский государственный театр им. Ханпаши Нурадилова»
«Школа дизайна Камилы Аб азовой»
Судебный участок №6 Висаитовского района
Дом моды «Тасмила»
ГАУ им. М.Ю. Лермонтова
Мировые судьи, судебный участок №16 Шейх-Мансуровского района.
ИП «Импульс»
Управление Федеральной налоговой службы ЧР
ГКУ «Отдел труда и социального развития»
Рекламное агентство «BasKovt»
МБОУ СОШ №61
ГКУ ЦНДОО «Перспектива»
ООО «Тотал-Ойл»
МБОУ СОШ №40
МБОУ СОШ №1
МБОУ СОШ «с. Подгорное»
Ателье «MAYDA BRENDA»
Ателье «Азбука шитья»
Салон красоты «Престиж»
Салон красоты «Каре»
Барбер-шоп «Квадрат»
Парикмахерская «Мадонна»
Администрация Дачу-Борзойского сельского поселения Шатойского
района
Администрация Петропавловского сельского поселения
МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»

ГБУ «Республиканский центр медицины катастроф имени Первого президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова»

ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Байсангуровского района

ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Ахматовского района.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников колледжа является их востребованность на региональном рынке труда. Механизмом анализа и оценки востребованности выпускников экономикой региона служил мониторинг.

Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение первого года после окончания обучения путем поддержания связи с выпускниками и контактов с работодателями.

Основные показатели востребованности выпускников:

- число трудоустроенных выпускников;
- число выпускников, продолжающих обучение по очной форме обучения;
- число нетрудоустроенных по объективным причинам (служба в ВС, состояние здоровья, декретный отпуск, выезд за пределы региона);
- количество нетрудоустроенных по другим причинам (состоящих на учете в качестве безработных);
- количество выпускников, трудоустроенных по профилю образования (отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля).

В течение отчетного периода проводился мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Ведется анализ рынка труда и взаимодействия с работодателями, заключение договоров о прохождении оплачиваемой производственной практики на предприятиях с последующим трудоустройством, организацию экскурсий на предприятия и в организации Республики, привлечение работодателей к подготовке проектов контрольных цифр приема.

В колледже имеется информационный стенд, где постоянно обновляется информация об актуальных вопросах, связанных с информацией от работодателей по трудоустройству молодых специалистов.

Работа по содействию трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда проводится по направлениям:

- содействие в трудоустройстве выпускников;

- предоставление студентам и выпускникам информации о состоянии рынка труда;
- предоставление помощи выпускникам в составлении резюме соискателя, сопроводительных писем, консультаций по вопросам прохождения собеседования, обучение основам самопрезентации в личной и телефонной беседе с потенциальным работодателем, направление на собеседование и рассмотрение причин в случае отказа;
- информирование о возможных путях трудоустройства, требованиях работодателя, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- информирование потенциальных работодателей о выпускниках по направлениям деятельности;
- прогноз трудоустройства выпускников профессиональной подготовки.

Непосредственное трудоустройство реализуется посредством:

- установления контакта с потенциальными работодателями по вопросам трудоустройства выпускников;
- предоставление заявок от организаций, поступивших в ответ на запросы колледжа;
- периодического получения и анализа информации о выпускниках, состоящих на учете в ЦЗН;
- размещение резюме выпускников на Интернет-ресурсах;
- ознакомление студентов и выпускников колледжа с вакансиями по региону в целом.

Вывод: самообследованием установлено, что подготовка специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту.

5.2. Мониторинг трудоустройства выпускников за 2024 год

В ходе мониторинга решаются задачи:

- статистический анализ трудоустройства выпускников и оценка его эффективности;
- анализ информации работодателей о качестве подготовки специалистов.

Для решения первой задачи в колледже собирается статистическая информация по выпуску, классифицированная по специальностям и профессиям, видам трудоустройства, формам обучения. После обработки

статистической информации делаются выводы об эффективности трудоустройства, спросе на ту или иную специальность или профессию в настоящее время, и, при совмещении с информацией от работодателей, о прогнозируемом количестве требуемых специалистов на ближайший год.

Результатом деятельности колледжа по содействию трудоустройству и адаптации выпускников на рынке труда является положительная динамика трудоустройства выпускаемых специалистов за последние три года.

В 2024 году профессиональной образовательной организацией ГБПОУ ГКДМПИС выпущено - 164 человека, на рынке труда ЧР трудоустроено - 67 чел. (40,8%) из числа выпускников.

Профессия, специальность	Кол-во выпускников	Трудоустроено	% трудоустройства
29.01.05 Закройщик	42	17	40,4%
29.01.07 Портной	23	12	56,5 %
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	9	3	33,3 %
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	17	11	64,7%
43.01.09 Повар, кондитер	18	10	55,5 %
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	16	2	12,5 %
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	19	10	52,6%
46.01.03 Делопроизводитель	20	2	10,0%
Всего:	164	67	40,8 %

Анализ выпуска и трудоустройства специалистов показывает, что работодатели высоко оценивают профессиональную подготовку выпускников ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой

индустрии и сервиса». Ежегодно учреждение получает письма - благодарности о хорошей подготовке специалистов.

О качестве подготовки специалистов свидетельствуют положительные отзывы руководителей предприятий, на которых работают выпускники ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Из общего выпуска 55 студентов продолжили обучение, что составляет 33,5 %.

Из выпуска 2024 г. 164 студента занятыми являются 122 человека, что составляет 74,3 %.

Вывод: структура подготовки кадров ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на региональном рынке труда, способствует их карьерному росту.

5.3. Центр содействия трудоустройству выпускников

В соответствии с протоколом заседания Межведомственной рабочей группы по мониторингу ситуации на рынке труда в разрезе субъектов Российской Федерации от 23.01.2015 г. № 3, раздел 1, пункт 8 и на основании письма Министерства образования и науки РФ от 24.03.2015 г. № АК–763/06 в апреле 2015 г. в колледже был создан Центр содействия трудоустройству выпускников (далее – ЦСТВ).

Главной задачей деятельности ЦСТВ является содействие трудоустройству выпускников колледжа. ЦСТВ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- работа со студентами и выпускниками колледжа;
- сотрудничество с учреждениями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения.

В рамках деятельности ЦСТВ в 2024 году приняли участие в региональной ярмарке вакансий (далее – ярмарка), где были представлены специальности и профессии колледжа.

Организаторами ярмарки выступили Министерство труда, занятости и социального развития чеченской Республики.

Проведение ярмарки было направлено на оказание помощи студентам в выборе вакантной должности.

По приглашению Минобрнауки ЧР приняли участие в заседании круглого стола на тему «Проблемы, опыт и перспективы трудоустройства

участников конкурса «Абилимпикс», который прошел 12 декабря 2024 г., на котором обсуждались вопросы их трудоустройства и взаимодействия служб содействия трудоустройству выпускников.

Периодически проводятся встречи на мастер - классах с работодателями ведущих предприятий ЧР и их представителями.

Согласно учебным планам, проводятся экскурсии по предприятиям ЧР.

Также, в соответствии с Положением о ВСОКО ежегодно утверждается план реализации мероприятий и в конце каждого учебного года формируется отчет о проделанной работе.

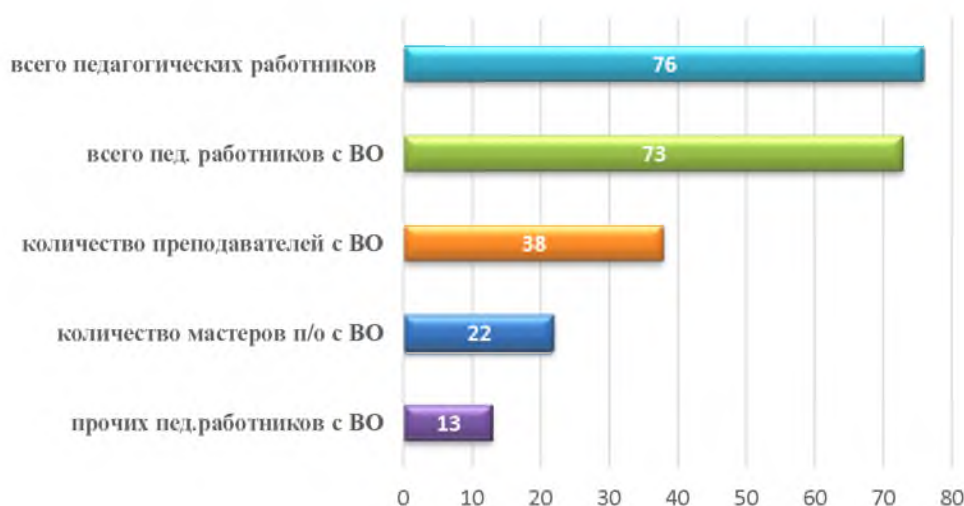
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая фактическая численность работников ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» представлена на схеме.



Образовательный процесс в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляют квалифицированные педагогические работники, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих профильное высшее образование составляет 96,0%, среднее профессиональное образование 3,9%.



Работники активно принимают участие в региональных, всероссийских конкурсах, мастер – классах, в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах:

Преподаватели своевременно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации, используя различные формы: очно, очно - заочно, дистанционно, проходят переподготовку по направлению «Педагог СПО ДПО и ПО».

	Курсы повышения квалификации	Профессиональная подготовка	Переподготовка
Всего	29 чел.	0	11
в том числе:			
преподаватели	7	0	2
мастера п/о	8	0	2
прочие работники	14	0	7

Сведения о повышении квалификации кадров в 2024 году

Преподаватели математических, естественнонаучных, гуманитарных, социально-экономических и общетехнических дисциплин имеют высшее профильное образование. Преподаватели специальных дисциплин, мастера

п/о имеют образование по соответствующему профилю и стаж практической работы на инженерных должностях производственных предприятий.

Общая оценка уровня педагогической и специальной подготовки находит отражение в квалификационных категориях.

Сведения об уровне квалификации преподавателей



Сведения об уровне квалификации мастеров производственного обучения

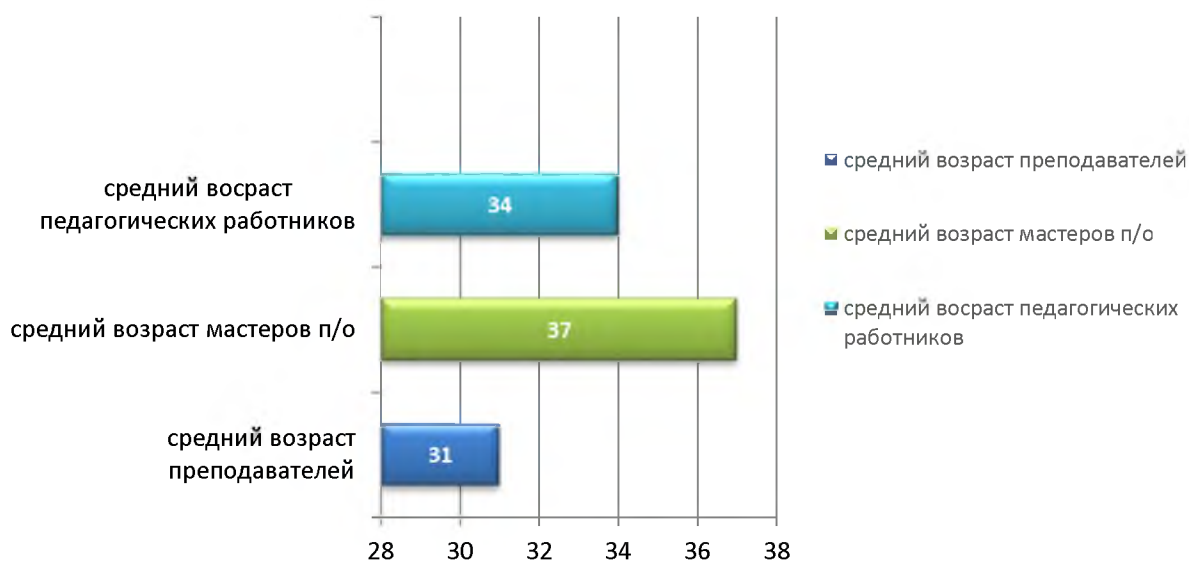


Сведения об уровне квалификации прочих педагогических работников



Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 52,6%.

За отчетный период наметилась тенденция снижения возрастного состава педагогов на 1,52%. Средний возраст педагогических работников составляет 34 года. Доля молодых специалистов от общего количества педагогических работников составляет 10,5%.



В 2024 году педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами в количестве 3-х человек, из них, 3 преподавателя.

Поэтому администрацией ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» уделяется большое внимание адаптации вновь принятого персонала.

Для начинающих педагогов разработан план оказания помощи по методике организации и проведения занятий, они вовлечены в работу Школы

молодого педагога и активно принимают участие в ее деятельности.

Вывод: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими соответствующий образовательный уровень, обеспечивающий качественную подготовку по всем основным профессиональным образовательным программам, в соответствии с установленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Координацию методической деятельности в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляет Методический совет, в состав которого входят заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты и председатели методических объединений.

Ежегодно Методическим советом составляется план работы ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» на учебный год, рассматривается методическое обеспечение образовательного процесса, организуется работа по оказанию помощи педагогическим работникам в прохождении процедуры повышения квалификации и аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

За отчетный период педагогический коллектив работал над единой методической темой: «Обеспечение доступного качественного профессионального образования на основе инновационного развития колледжа, совершенствования основных образовательных программ подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих, обладающих инвестиционной привлекательностью для потенциальных работодателей».

Цель методической работы колледжа:

Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогических работников для повышения эффективности образовательного процесса через самообразование и применение ИКТ технологий в организации образовательной деятельности.

Содержание методической работы в отчетном году включало следующие направления:

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:
 - разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание единой методической базы образовательного процесса;
2. Обобщение и распространение педагогического опыта:
 - открытые уроки;
 - участие в работе научно-практических конференций преподавателей;
3. Внедрение инновационных форм и методов обучения:
 - овладение новыми технологиями, формами, методами обучения;
4. Повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров:
 - курсы повышения квалификации;
 - методические семинары;
 - конкурсы профессионального мастерства;
 - методическое самообразование.

Для реализации задач методической работы в колледже сформированы и работают следующие методические комиссии:

1. Методическая комиссия Сферы услуг;
2. Методическая комиссия Швейной отрасли;
3. Методическая комиссия по общеобразовательным дисциплинам;
4. Методическая комиссия социально-экономических дисциплин.

Методические комиссии работают над своей учебно-методической задачей, ориентированной на организацию методической помощи преподавателям/мастерам производственного обучения по вопросам непрерывного совершенствования качества подготовки специалистов.

В отчетном периоде педагогическим коллективом продолжалась работа по методическому обеспечению дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для организации образовательного процесса совершенствовалась учебно-методическая документация по всем профессиям и специальностям:

- учебные планы;
- календарные графики учебного процесса;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие программы учебных и производственных практик;
- программы преддипломных практик;

- программы ГИА;
- фонды оценочных средств, включающие программы промежуточной аттестации, комплекты контрольно-оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже определены структура и требования к комплексному методическому обеспечению образовательного процесса, определен перечень обязательных структурных элементов учебно-методического комплекса (УМК) и разработаны примерные шаблоны их оформления и содержательного наполнения.

Педагогическими работниками в отчетном периоде сформированы учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, которые включают:

- ФГОС по профессии/специальности;
- программу по учебной дисциплине;
- программу по профессиональному модулю;
- программу учебной/производственной практики;
- перспективно-тематическое планирование;
- контрольно-оценочные средства по междисциплинарному курсу;
- методические рекомендации по проведению дифференцированного зачета, экзамена, по написанию письменной экзаменационной работы, квалификационному экзамену;
- методические указания по выполнению лабораторных и практических работ;
- методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы;
- учебно-методические карты уроков;
- мультимедийные учебные пособия.

Необходимость их формирования обусловлена обязательностью стандартизации обучения в интересах и обучающегося, и преподавателя.

Для качественной подготовки специалистов, согласно требованиям ФГОС СПО, преподавателями разработаны методические указания по проведению лабораторных работ, практических занятий, оформленные печатной продукцией в виде брошюр.

Преподаватели и мастера производственного обучения представляют свой опыт использования современных форм, методов и технологий обучения: на открытых уроках и мастер – классах:

- Литературно-поэтический вечер «Всемирный день поэзии»;
- Мероприятие в рамках открытой недели «Здоровый образ жизни»;

- Мастер класс: «Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее»;
- Открытый урок: «Обработка горловины подкройной обтачкой»;
- Мастер класс: «Выполнение вышивки узелками»;
- Открытый урок: «Моделирование одежды методом накладки»;
- Открытый урок: «Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу».

Данная форма методической работы успешна, так как способствует активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в колледже.

Плановость их проведения регламентируется графиком. Открытые уроки представляют собой форму контроля повышения квалификации и накопительный материал для аттестации педагога.

Отличительной особенностью практически всех уроков, в том числе и открытых, стало моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО, направленного на реализацию компетентного подхода в обучении. Были показаны уроки различного типа с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникативных, проблемных, развивающих, использующих личностно-ориентированный подход, уровневую дифференциацию и другие.

По результатам проведения открытых уроков методические объединения оформляются аналитические отчеты, фото- и видеоматериалы.

С целью оказания молодым специалистам методической помощи в профессиональной адаптации, становлении и совершенствовании индивидуального стиля творческой деятельности, активного вовлечения молодых педагогов в сферы профессиональной деятельности в отчетный период продолжила работу педагогическое объединение – Школа молодого педагога.

Главным принципом деятельности данного объединения является создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста начинающих педагогов, формирования профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования.

Формами работы являются консультации, беседы, семинары, тренинги, анкетирование. Организовано осуществлялось взаимопосещение уроков и посещение коллегами и администрацией.

Работники активно принимают участие в региональных, всероссийских конкурсах, мастер – классах, в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах:

- Конкурс на разработку дизайн-макета фирменного значка форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» (Кантаев

А.А., Ибрагимов А.Л.);

- Республиканский конкурс Мастер года-2024 (Яндарбиева М.Х.);
- Онлайн-уроки финансовой грамотности (45 чел.).

Сотрудники и студенты колледжа приняли участие в VIII Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», показали достойные результаты и получили сертификаты участия (400 чел.).

Преподаватели своевременно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации, используя различные формы: очно, очно - заочно, дистанционно, проходят переподготовку по направлению «Педагог СПО ДПО и ПО».

Студенты колледжа под руководством мастеров п/о и кураторов приняли участие в проведении онлайн - уроков финансовой грамотности.

Вывод: учебно-методическое обеспечение позволяет выполнять основную образовательную задачу - приведение профессиональной подготовки специалистов в соответствии с образовательными стандартами, обеспечение условий для профессионального саморазвития и самореализации личности

Таким образом, педагоги активно проходят курсы повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки. Прослеживается стабильность учебно-методической работы преподавателей: участия преподавателей в семинарах, вебинарах, рост доли открытых уроков. Количественный и качественный состав штатных работников, внутренних и внешних совместителей позволяет в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле»; «Положением о библиотеке ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательного процесса учебной, нормативно-технической и справочной литературой.

Общий фонд библиотеки составляет 14044 экземпляров и представлен

учебной, учебно-методической, справочной, научно-популярной и художественной литературой, а также периодическими изданиями, в том числе и профессиональными.

В читальном зале библиотеки имеется 16 компьютерных рабочих места, где студенты могут воспользоваться ресурсами сети Интернет, а также электронной библиотечной системой «PROФобразование», которая существенно дополняет имеющийся учебный фонд. Фонд учебной литературы составляет 13366 экземпляров, включая справочную литературу: словари, справочники, энциклопедии.

Фонд художественной литературы - 678 экземпляров разных жанров: публицистика, художественно-документальная литература, художественная проза русская и зарубежная, поэзия и т.д.

Для учета поступающего материала ведутся библиотечные каталоги и картотеки на бумажных и электронных носителях. Продолжается работа по формированию фонда электронных носителей. Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и педагогов. Преподаватели привлекаются к изучению фонда, ведется учет их предложений о приобретении необходимых изданий по профилю специальности/профессии или дисциплины. Инвентарные и суммарные книги ведутся согласно предъявляемым требованиям. Имеются систематический и алфавитный каталоги, ведутся картотеки журнальных и газетных статей по разделам, соответствующим информационным потребностям читателей.

Библиотека обслуживает группы студентов очной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Ежеквартально просматриваются новые каталоги учебной литературы и учебных электронных изданий, своевременно оформляются заявки от преподавателей.

Ежегодно в библиотеке проводится перерегистрация читателей. На момент самообследования в библиотеке 772 читателя.

Вывод: необходимо продолжить работу по обеспечению колледжа необходимой учебной, методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» располагает следующим имущественным комплексом:

Наименование	Адрес местонахождения	Общая площадь, кв.м
Административный корпус	г.Грозный, ул. имени Г.А. Угрюмова, 49	384,9
Учебный корпус А		1374,9
Учебный корпус Б		1239,4
Учебный корпус В		441,6
Спортивный зал		316,4
Столовая		120,5
Технические помещения		160,0

Учебная материально-техническая база колледжа располагает 3 учебными площадками. Имущество закреплено за колледжем на праве оперативного управления.

В здании колледжа созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для реализации программ профессионального образования в колледже используются три учебных корпуса. В учебных корпусах располагается:

- ❖ 18 учебных кабинетов, в том числе 1 мобильный компьютерный класс;

- ❖ 2 швейные мастерские;
- ❖ 2 закройные мастерские;
- ❖ 3 парикмахерских мастерских;
- ❖ 1 мастерская рисунка и живописи;
- ❖ 1 мастерская: учебная кухня ресторана;
- ❖ 2 лаборатории для поваров.

Кроме учебных кабинетов в учебных корпусах имеются:

- ❖ 1 актовый зал;
- ❖ 1 спортивный зал;
- ❖ 1 библиотека;
- ❖ 1 банкетный зал;
- ❖ 1 студенческий дом моделей;
- ❖ различные вспомогательные помещения и административные кабинеты.

Для эффективной реализации учебной и производственной практик учебные мастерские по специальностям и профессиям оснащены следующим оборудованием:

- ❖ швейные машины (стачивающие и спецмашины), утюжилы, места, манекены, инструменты и приспособления для ручных и машинных работ, плоттер;
- ❖ рабочие места для парикмахеров, сушиары, климазоны, муляжи, стерилизаторы, наборы инструментов и приспособлений, шкафы для хранения белья, передвижные тележки;
- ❖ рабочие места для поваров-кондитеров, индукционные печи, холодильные камеры, шкафы жарочные, стеллажи, мойки для мытья посуды, шкафы для хранения белья, посуда, наборы столовых предметов;
- ❖ компьютеры, принтеры, копировально-множительное оборудование, ламинатор, брошюровщик и т.д.

Актальный зал колледжа имеет 90 посадочных мест. Оборудован видео- и аудио-аппаратурой. В актовом зале проводятся концерты, КВН, торжественные церемонии посвящения в студенты, вручения дипломов, конференции, встречи с работодателями и представителями социальных партнеров и т.д.

Питание студентов осуществляется в помещении столовой, рассчитанной на 75 посадочных мест. В ней осуществляется полный цикл приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены все студенты и преподаватели колледжа.

Спортивный зал, обеспечен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, организованы спортивные секции. Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются стенды с инструкциями по технике безопасности. При выполнении лабораторных и практических работ ведутся и заполняются журналы регистрации инструктажей по технике безопасности. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям СПО. Современная мультимедийная техника, аудио- и видеоаппаратура, имеющиеся на всех учебных подразделениях, позволяют проводить занятия на высоком профессиональном уровне.

Важная роль в содержании подготовки специалистов отводится компьютеризации учебного процесса.

За анализируемый период произведена техническая оснащенность структурных подразделений и учебных кабинетов компьютерами, существенно возросло использование компьютерного времени в учебном

процессе. Увеличение использования компьютерного времени вызвано внедрением в учебный процесс современных пакетов прикладных профессиональных программ, предназначенных для обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам.

Укреплению материально-технической базы, работе учебных кабинетов и производственных мастерских уделяется особое внимание.

Развитие и обновление материально-технической базы колледжа проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в колледже. Особые требования при реализации ООП по ТОП-50 и актуализированным ФГОС предъявляются к материально-техническому оснащению при проведении практической подготовки и государственной итоговой аттестации, проводимой в виде демонстрационного экзамена. Поэтому в колледже поэтапно обновляется МТБ в соответствии со структурой подготовки специалистов.

Вывод:

1) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса характеризуется достаточностью учебно-лабораторной базы, специализированных кабинетов, производственного оборудования и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям и профессиям.

2) Программно-информационное обеспечение является современным и достаточным для качественной подготовки специалистов по реализуемым основным профессиональным и дополнительным образовательным программам, и в целом для организации учебного процесса.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» осуществляется в соответствии с утвержденным нормативным локальным актом – «Положением о внутренней оценке качества образования ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», где определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационная и функциональная структура.

Под качеством профессионального образования педагогический коллектив понимает соотношение определенных целей и достигнутых результатов обучения.

Управление качеством образования - планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня качественной подготовки.

Цели определены федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, обязательствами колледжа в части выполнения государственного задания.

Для определения степени сформированности заявленных целей в колледже спланирована система внутреннего контроля по следующим направлениям:

- ❖ комплексный (контроль качества содержания учебной работы и организации практики, контроль качества всех видов планирования, контроль содержания и организации подготовки по предметам (дисциплинам цикла, контроль качества ведения документации - журналов теоретического и производственного обучения, контроль знаний, умений и навыков обучающихся, контроль уровня сформированности компетенций, контроль форм, методов, приемов, средств обучения);

- ❖ тематический (развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся, планирование, организация и руководство исследовательской, самостоятельной работой обучающихся, планирование, организация и проведение лабораторных и практических занятий студентов колледжа);

- ❖ персональный (содействие профессиональному становлению и личностному росту начинающих преподавателей, обеспечение успешной адаптации групп нового приема в учебном процессе, повышение качества преподавания учебных предметов (дисциплин));

- ❖ мониторинг освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Работа по организации управления и осуществления контроля качества образования регламентирована локальными актами.

В соответствии с утвержденными локальными актами ведется внутренний мониторинг качества образовательной деятельности. Комплексный контроль организуется в части качества планирования и разработки учебно-программной регламентирующей документации.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ ГКДМПИС

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	360 человек
1.1.1	По очной форме обучения	360 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	251 человек
1.2.1	По очной форме обучения	251 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	0 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	255 человек
1.5	Утратил силу Информация об изменениях: <i>См. текст подпункта 1.5</i>	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	156 человек/95,1%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	540 человек/88,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	76 человек/57,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/96,05%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/47,4%
1.11.1	Высшая	26 человека/34,2%
1.11.2	Первая	10 человек/13,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	76 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	89090,4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1108 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	64,2 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	108,7 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	6,3 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	76 шт. компьютеров, 0,11 ед.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	33 человека/5,37%

4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 ед.
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 ед.
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	33 человека
4.3.1	по очной форме обучения	33 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	6 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	24 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	9 человек
4.5.1	по очной форме обучения	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

	нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0/0%