

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «ЭРЗУ»

_____ А.М. Эрзанукаева

21.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ГКДМПИС

_____ М.Р. Хасбулатова

Приказ № 22 от 22. 05. 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

Квалификация выпускника:

Технолог-конструктор

Форма обучения:

очная

Срок получения образования по
образовательной программе на базе
основного общего образования:

2 года 10 месяцев

Грозный - 2025

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 5
22.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол № 4
29.04.2025 г.

С учетом мнения Студенческого совета
протокол № 8
03.04.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 4
04.04.2025 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 69121

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» (ГБПОУ
ГКДМПИС)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Общие положения	5
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	8
1.4.	Общая характеристика образовательной программы	9
1.5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
1.6.	Планируемые результаты	14
1.7.	Системы оценки результатов	28
2	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Учебный план	37
2.2.	Календарный учебный график	37
2.3.	План внеурочной деятельности	37
2.4.	Календарный план воспитательной работы	42
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Программа развития универсальных учебных действий	43
3.2.	Рабочие программы учебных предметов	59
3.3.	Рабочие программы дисциплин	59
3.4.	Рабочие программы профессиональных модулей	59
3.5.	Рабочие программы практик	59
3.6.	Оценочные материалы	59
3.7.	Методические материалы	59
3.8.	Рабочая программа воспитания	59
3.9.	Программа коррекционной работы	60
3.10	Формы аттестации	66
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	72
4.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	72
4.2.	Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики	72
4.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	75
4.4.	Требования к практической подготовке обучающихся	75
4.5.	Требования к организации воспитания обучающихся	76
4.6.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	77
4.7.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	77
4.8.	Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	78
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Учебный план	
Приложение 2	Календарный учебный график	
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	
Приложение 4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	

Приложение 5	Рабочие программы практик
Приложение 6	Оценочные материалы
Приложение 7	Методические материалы
Приложение 8	Рабочая программа воспитания
Приложение 9	Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 10	Программа текущей и промежуточной аттестации
Приложение 11	Справка о педагогических кадрах

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

Настоящая ОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

Образовательная программа (далее – ОП) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 69121;

– Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.);

– Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– локальных актов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Образовательная программа разработана с учетом:

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). (Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе СПО по УГПС 29.00.00, Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ).

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП – Федеральная образовательная программа;

ОП – образовательная программа;

ПОП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.2. Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность образовательных программ среднего общего и профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на ФГОС СПО специальности, отечественных традициях среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования;

– формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и быть конкурентоспособным на рынке труда;

- развитие у студентов личностных качеств;
- приобретение практико-ориентированных знаний;
- ориентация на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решение и профессионально действовать;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере; в профессиональной сфере;

– методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности среднего общего образования и среднего профессионального образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФГОС СПО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований, конкурсов профессионального мастерства, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды и самоуправлении образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФГОС СПО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования с получением среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики специальности;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и условия реализации образовательной программы.

Квалификация специалиста среднего звена - «технолог-конструктор».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПОП: швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
1	2
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3474 ак.ч./96,5 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	в том числе:					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	396	330		66		1260	828
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	276	216		42	18		
	П.00	Профессиональный цикл	1416	1134		228	54		
Практика			648		648			360	288
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		2736	1680	648	336	72	1620 (59,2%)	1116 (40,8%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		4212	3084	648	390	90		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		4428						

- учебная практика – 252 ак.ч./7 нед.;
- производственная практика – 252 ак.ч./7 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;

- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;

- ✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ дисциплины (модули);

- ✓ практику;

- ✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;

- ✓ социально-гуманитарный цикл;

- ✓ общепрофессиональный цикл;

- ✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в таблице (ак.ч.):

Образовательная деятельность организована следующим образом:

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;

- продолжительность учебной недели – шестидневная;

- учебные занятия группируются парами;

- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;

- объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;

- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2328 ак.ч. (85% от объема учебных циклов);

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- объем самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,3% от объема учебных циклов); объем самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);

- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;

- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского.

Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;

- курсовые работы выполняются по МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий и МДК.03.01. Проектирование технологических процессов швейного производства (8 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;

- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;

- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;

- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 115 ак.ч. (96 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 19 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;

- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (7 нед./252 ак.ч.) и производственная (7 нед./252 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объем практики в форме практической подготовки составляет 18 нед./648 ак.ч.;

- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	<i>ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий;</i>
конструирование и моделирование швейных изделий;	<i>ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий;</i>
разработка технологических процессов производства швейных изделий	<i>ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий</i>
<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	<i>ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, 12156 Закройщик, 16909 Портной</i>

1.6. Планируемые результаты

Общеобразовательный цикл программы

1.6.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) реализуется на базе основного общего образования, на основе требований ФГОС СОО ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения образовательной программы с получением среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ОП включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 3) ценность самостоятельности и инициативы;
- 4) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- 5) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- 1) освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- 2) способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3) готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- 4) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- 1) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

2) виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Информатика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.6.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Технолог – конструктор должен обладать общими компетенциями (далее - ОК), включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		-составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения: -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

	государственном и иностранном языках	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Технолог – конструктор должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	Практический опыт: - преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: - формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; - характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий Умения: - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании

		различных видов швейных изделий
		Знания: - исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; - направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	Практический опыт: - разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: - теоретические основы композиционного построения костюма; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	Практический опыт: - разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; - организовывать композиции на плоскости; - владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: - современные концепции модного дизайна; - компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: - реализации творческих идей в макете
		Умения: - выполнить макет швейного

		изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: - приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
		Практический опыт: - выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: - определять композиционные и формообразующие особенности изделия
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Знания: - методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
		Практический опыт: - разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: - использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: - принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: - построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава
		Умения: - использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: - приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: - создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: - разрабатывать лекала деталей швейных изделий;

		- осуществлять проверку качества изготовленных лекал; - выполнять градацию лекал; - оформлять табель мер
		Знания: - правил оформления лекал и их маркировки; - участки расположения контрольных знаков на лекалах; - методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: - создания технического описания модели изделия для производства; - определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: - составлять описание внешнего вида модели; - составлять спецификацию лекал деталей изделия; - составлять табель мер
		Знания: - технологические припуски на обработку изделия; - участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели	Практический опыт: - определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: - определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: - способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Практический опыт: - поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения: - обрабатывать различные виды одежды
		Знания: - способы обработки различных видов одежды

	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	Практический опыт: - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания: - стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	Практический опыт: - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: - оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	Практический опыт: - выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: - определять норму расхода материала
		Знания: - принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: <i>12156 Закройщик,</i> <i>16909 Портной</i>	ПК 4.1. Разрабатывать (подбирать) модели одежды	Практический опыт: - подбор фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды
		Умения: - вести деловой диалог с заказчиком; - подбирать материалы для изделия
		Знания: - современное направление моделирования; - общие сведения о композиции; - основные законы и правила композиции; - стили, тенденции и направления

		моды в одежде текущего сезона; - ассортимент тканей и материалов; - нормы расхода материалов на изделия; - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий
	ПК 4.2. Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	Практический опыт: - изготовления швейных изделий; - работы с эскизами; - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; - определения свойств применяемых материалов; - работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - выполнения влажно-тепловых работ; - поиска информации нормативных документов Умения: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивания форму деталей; - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; - выбирать технологическую

		последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; - применять современные методы обработки швейных изделий; - применять современные методы обработки швейных изделий; - читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов Знания: - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; - современное (новейшее) оборудование; - технологический процесс изготовления изделий;

		- виды технологической обработки изделий одежды; - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - современные технологии обработки швейных изделий; - технические требования к выполнению операций ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия; - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
	ПК 4.3. Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	Практический опыт: - в определении вида ремонта; - в подборе материалов и фурнитуры; - в выборе способа ремонта Умения: - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; - выполнять художественную штопку, штуковку и установку заплат; - выполнять работы по обновлению с полным или частичным перекроем, перелицовкой, перешивом изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам

		Знания: - методы обновления одежды ассортиментных групп; - декоративные решения в одежде; - использование вспомогательных материалов; - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов

1.7. Системы оценки результатов

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ ГКДМПИС.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В зачетно-экзаменационных ведомостях - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – технолог - конструктор.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее

основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в колледже реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности общеобразовательного цикла.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются колледжем.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года в форме защиты созданного проекта.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины/МДК.

Предметные результаты освоения ОП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, дисциплина (модулям), практикам.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией колледжа с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине (модулю), практики.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня достижения общих и профессиональных компетенций;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной

организацией.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный – ОУП;
- социально-гуманитарный – СГ;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – А;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и представляет собой описание целостной системы

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативы, студенческие научные общества, олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность колледжем реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни студенческих групп является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни студенческих групп происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в группе, общеколледжной внеурочной деятельности, в сфере студенческого совета, участия в юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям колледжа, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве колледжа, группы, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности колледже модифицируется в соответствии с технологическим профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни студенческих групп в форме встреч (организованного тематического и свободного общения студентов), участие обучающихся в делах студенческого самоуправления и в общих коллективных делах колледжа;
- проведение учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни колледжа.

В рамках реализации технологического профиля на 1 курсе организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом и представлена в таблице:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1	Формирование студенческого совета колледжа: Объявление. Собеседование. Набор новых членов студенческого совета (дополнительно)	До 15 сентября	Зам. директора по УВР
2	Собрание студенческого совета. 1. Выбор председателя и секретаря студсовета. 2. Ознакомление с планом работы совета. 3. Ознакомление с общим планом работы колледжа на год (мероприятия) с целью посещения мероприятий и участия в них студентов колледжа.	19 сентября	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Совет

	4.Распределение обязанностей с составлением подробного плана на основе общего плана работы Студсовета. РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ: 1. Подготовка к Посвящению в студенты. Оформление фотогазет «Первый курс». 2. Подготовка к концерту, посвящённому «День Чеченской Женщины». Оформление стенда. 3. Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. Сценарий, тематика Оформление фотогазет «Преподаватели колледжа» Номера на капустник Акция «Люблю педагогов ГКДМПИС»		
3	Заявка на капустник «Посвящение в студенты»	19 сентября	Совет
4	Капустник «Посвящение в студенты»	23 сентября	Совет
5	Оформление стенда худсовета (фото)	26 сентября	Председатель Совета, Педагог - организатор
6	Организационное собрание: 1. Подготовка к концерту, посвящённому Международному Дню учителя. - работа по плану подготовки 2, Подготовка к концерту, посвящённому Дню Города, Дню молодежи. Оформление стенда	27 сентября	Совет
7	Формирование студенческого актива. Список старост с телефонными номерами	28 сентября	Председатель Совета
8	День Учителя, День Города, День молодежи	5 октября	Совет
9	Организационное собрание: – Организация, проведение, подготовка номеров к новомуднему студенческому капустнику. Праздничное оформление учебной части	1 ноября	Педагог-организатор, Совет
10	Организационное собрание: – Подготовка к отчётным концертам. – Решение проблемы посещаемости мероприятий студентами колледжа. Введение в практику отчёта с каждого мероприятия о его посещении студентами (список студентов подаёт	14 ноября	Совет, Старосты групп

	староста группы). – Организация, проведение, подготовка номеров к новогоднему студенческому мероприятию. – Написание сценария мероприятия. – Праздничное оформление учебной части		
11	Список заявок на участие в новогоднем представлении (номера).	21 ноября	Председатель Совета, Педагог-организатор
12	Просмотр номеров для новогоднего представления. Утверждение программы	7 декабря	Совет Педагог - организатор
13	Сценарий новогоднего представления	13 декабря	Совет Педагог - организатор
14	Праздничное оформление учебной части	12-19 декабря	Совет
15	Репетиции новогоднего представления	20-26 декабря	Педагог-организатор Совет
16	Новогодний праздник	27 декабря	Педагог-организатор Совет
17	Организационное собрание: – Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Дню защитника Отечества. Концертные номера. – Праздничное оформление учебной части. – Организация, проведение, участие в концерте, посвящённом Международному женскому дню. – Праздничное оформление учебной части. Оформление фотогазет «Женщины колледжа»	6 февраля	Педагог-организатор Совет
18	Утверждение программы «23 февраля». Сбор номеров для концерта	До 10 февраля	Педагог-организатор Совет
19	Утверждение программы «8 марта» Сбор номеров для концерта	До 20 февраля	Педагог-организатор Совет
20	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый 2023-2024 учебный год	Июнь	Зам. дир. по УВР Педагог-организатор Совет
21	Организация поздравлений с профессиональными праздниками сотрудников колледжа: -день легкой промышленности -день художника -день психолога -день бухгалтера -день кадровика	В течение года	Педагог-организатор Совет

	-день юриста -день библиотек и др.		
22	Встречи студенческого актива с администрацией колледжа	В течение года	Зам. дир. по УВР Председатель Совета
23	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи	В течение года	Зам. дир. по УВР Председатель Совета
24	Проведение профилактических бесед со студентами группы риска (алкоголизм, курение, суицид, терроризм и прочие правонарушения)	В течение года	Зам. дир. по УВР Педагог-организатор Председатель Совета
25	Курирование работы волонтерского движения колледжа. Участие в мероприятиях города и области	В течение года	Педагог-организатор Председатель Совета

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1.	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса
2.	Разговоры о важном	34	Сентябрь-май

2.3.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

2.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. (Приложение 3).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:
реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной универсальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1.1 Русский язык и литература

3.1.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать

историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.1.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.1.2 Иностранный язык.

3.1.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.1.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.1.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.1.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.1.3 Математика и информатика

3.1.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.1.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.1.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.1.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.1.4 Естественно-научные предметы

3.1.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.1.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;

исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3.1.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.1.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.1.5 Общественно-научные предметы

3.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических

показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.1.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с технологической подготовкой.

3.1.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.1.6 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных

предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся дается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении об индивидуальном проекте и в методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.1.7 Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 4.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

3.5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 5.

3.6. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 6.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 7.

3.8. Рабочая программа воспитания

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России., предусмотренного ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы описывается системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Программа воспитательной работы колледжа определяет 3 основных раздела:

1. Раздел «Паспорт рабочей программы воспитания».

2. Раздел «Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов».

3. Раздел «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания содержится в составе ППСЗ (Приложение 8).

3.9. Программа коррекционной работы

3.9.1 Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) колледжа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучающихся инвалидов).

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность;
- соблюдение интересов обучающегося;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;

- рекомендательный характер оказания помощи.

3.9.2 Направления работы

Деятельность колледжа по организации образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.9.3 Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа <i>сентябрь - октябрь</i>	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Социальный-педагог	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже диагностика причин трудности адаптации)	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог, зам. директора по УР, зам. директора по УВР	
Коррекционно-развивающая работа <i>Ноябрь - май</i>	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, куратор, социальный педагог	
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, куратор	

	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог	
Консультативная работа <i>в течение года</i>	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог- психолог, преподаватели, зам. директора по УР, зам. директора по УВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, методист	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ	Педагог-психолог	
Информационно-просветительская работа <i>в течение года</i>	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог- психолог, социальный педагог, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, во всех сферах жизни	Педагог- психолог, социальный педагог, куратор	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством

специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

3.9.4 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГКДМПИС определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.9.5 Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

3.10. Формы аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом. Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ООП применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе 0,5 недели;
- на 2 курсе 1 неделя;
- на 3 курсе 1 неделя.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик. При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

По результатам освоения профессионального модуля *ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, 12156 Закройщик, 16909 Портной* образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), который включает в себя проведение практики, обучающийся получает два свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются

образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – технолог-конструктор.

3.10.1 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации студентов выпускников представлена в **Приложении 9**.

Оценочные материалы разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий;	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий;
ВД 02. Конструирование и моделирование швейных изделий;	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий;
ВД 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
<i>ВД 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	<i>ПМ 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	Вид деятельности 1 Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	
	ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
	ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
	ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
	ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
	ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
	ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ВД 02	Вид деятельности 2 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	
	ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
	ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
	ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели
ВД 03	Вид деятельности 3 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	
	ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
	ПК 3.2.	Составлять технологические карты

		(последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
	ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
материаловедения;
спецрисунка и художественной графики;
художественного проектирования изделий (по виду);
конструирования и моделирования изделий (по виду);
разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
компьютерной графики.

Лаборатории:

компьютерной графики;
автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

4.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 29.02.10 конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

4.2.1. Оснащение кабинетов:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела;

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Материаловедения»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант).

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой натуры.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО,

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Кабинет «Конструирования и моделирования изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Кабинет «Разработки технологических процессов производства изделий (по виду)»: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

4.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Художественного проектирования изделий (по виду)», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

4.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Компьютерной графики»: рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением; рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством; комплектом учебно-методической документации, включающим учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ; доска для мела.

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (по виду)»: рабочими местами по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; рабочим местом преподавателя, оснащенный персональным компьютером с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и мультимедийным оборудованием; доска; многофункциональным устройством; программным обеспечением: операционной системой Windows; пакетами лицензионных программ для автоматизированного проектирования изделий.

4.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Швейная» (по направлению Швейные изделия):

промышленные швейные машины общего назначения, промышленные красеобметочные машины, пресс для дублирования ткани, петельный полуавтомат, стулья с регулировкой высоты, раскройные столы, утюжильные доски, комплект утюгов с парогенератором, колодки портновские, манекены портновские.

4.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технологии моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего направления образовательной программы профиля, обеспечивающую деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.3.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.3.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office, Графические редакторы (CorelDRAW, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop или аналог на усмотрение образовательной организации)	ПМ.01. Художественное проектирование изделий (по виду)	
2	специализированное программное обеспечение САПР (на усмотрение образовательной организации)	ПМ.02. Конструирование и моделирование изделий (по виду)	

4.4. Требования к практической подготовке обучающихся

4.4.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения

обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

4.4.2. Колледж самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

4.4.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.4.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.4.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

4.5. Требования к организации воспитания обучающихся

4.5.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.5.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.5.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

4.6. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.6.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4.8. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

4.8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

4.8.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

4.8.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

4.8.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 6.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь			Декабрь			29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май			Июнь			29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август							
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг
1				17												=	=	23,5																		∴	∴		=	=	=	=	9	=	=	=	=				
2				17												=	=	19																∴	∴	у	у	П	П	∴	=	=	=	=	9	=	=	=	=		
3				12									у	у	у	у	у	=	=	8								П	П	П	П	П	∴	Х	Х	Х	Х	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения

☐ - учебные занятия

у - учебная практика

III - государственная итоговая аттестация

⋮ - промежуточная аттестация
в форме экзамена

П	- производственная практика

=	- каникулы

Х	- производственная практика (преддипломная)

*	- обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	недель	недель
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	52
II курс	612+684=1296	17+19=36	0+72=72	0+2=2	0+72=72	0+2=2			0+36=36	0+1=1			2+9=11	52
III курс	432+288=720	12+8=20	180+0=180	5+0=5	0+180=180	0+5=5	144	4	0+36=36	0+1=1	216	6	2+0=2	43
Всего	3474	96,5	252	7	252	7	144	4	90	2,5	216	6	24	147

4. План учебного процесса_29.02.10_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий (по курсам и полугодиям), ак.ч.					
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы	Объём учебных занятий	в том числе:			Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	1 курс		2 курс		3 курс	
										в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
														17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 1,5 нед. - сам.работа, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 19 нед., 2 УП, 2 ИП, 1 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед.,5УП)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 8 нед., 5 ИП, 1 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1Кдз/3Э	1476	0	18	0	0	54	1404	172	681	723	0	612	792	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	11ДЗ/1Кдз/1Э	974	0	6	0	0	6	962	0	411	551	0	448	514				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	84		6			6	72		32	40		34	38				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		9	91		34	66				
ОУП.03	Родной язык (чеченский)	-/Кдз№1	72						72		36	36		34	38				
ОУП.04	Родная литература (чеченская)		76					76		32	44		34	42					
ОУП.05	Иностранный язык		-/ДЗ	72					72			72		34	38				
ОУП.06	История		-/ДЗ	122					122		106	16		56	66				
ОУП.07	Обществознание	-/ДЗ	72						72		36	36		34	38				
ОУП.08	Физика	-/ДЗ	78						78		56	22		34	44				
ОУП.09	Химия	-/ДЗ	62						62		22	40		34	28				
ОУП.10	Биология	-/ДЗ	62						62		36	26		34	28				
ОУП.11	География	-/ДЗ	62						62		28	34		34	28				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	72						72		4	68		34	38				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	40						40		14	26		18	22				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э	466	0	12	0	0	18	436	172	264	172	0	160	276	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	-/Э	322		6			6	310	110	200	110		104	206				
ОУП.15	Информатика	-/Э	144		6			12	126	62	64	62		56	70				
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6			4	2				
	Промежуточная аттестация по циклу				18										18				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3ДЗ/4з	396	0	0	0	0	66	330	14	76	254	0	0	0	102	76	120	32
СГ.01	История России	з	41					7	34		22	12				34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ	115					19	96			96				34	38	24	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ	82					14	68		30	38						36	32
СГ.04	Физическая культура	з/з/ДЗ	115					19	96		2	94				34	38	24	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	з	43					7	36	14	22	14						36	
	Промежуточная аттестация по циклу																		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3Э	276	0	18	0	0	42	216	114	102	114	0	0	0	102	114	0	0
ОП.01	Материаловедение	-/Э	92		6			14	72	20	52	20				34	38		

ОП.02	Спецрисунки и художественная графика	-/Э	92		6			14	72	48	24	48				34	38			
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	-/Э	92		6			14	72	46	26	46				34	38			
	Промежуточная аттестация по циклу																			
П.00	Профессиональный цикл	10ДЗ/2Кдз/4Эпм	2064	0	0	54	648	228	1134	646	488	566	80	0	0	306	380	240	208	
ПМ.00	Профессиональные модули	9ДЗ/2Кдз/4Эпм	1920	0	0	54	504	228	1134	646	488	566	80	0	0	306	380	240	208	
ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	4ДЗ/1Эпм	325	0	0	12	72	41	200	100	100	100	0	0	0	68	76	24	32	
МДК 01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	-/ДЗ	173			12		29	144	70	74	70				68	76			
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	-/ДЗ	68					12	56	30	26	30						24	32	
УП.01.	Учебная практика	ДЗ	36					36										36		
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	36					36											36	
	Промежуточная аттестация по модулю		12			12														
ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	1ДЗ/1Кдз/1Эпм	597	0	0	12	144	73	368	206	162	166	40	0	0	102	114	72	80	
МДК 02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	-/ДЗ/-/Кдз№2	374			12		62	312	180	132	140	40			102	114	48	48	
МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	-/Кдз№2	67					11	56	26	30	26						24	32	
УП.02.	Учебная практика		72					72										36	36	
ПП.02.	Производственная практика		72					72										36	36	
	Промежуточная аттестация по модулю		12			12														
ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	1Кдз/1Эпм	490	0	0	12	144	56	278	140	138	100	40	0	0	0	38	144	96	
МДК.03.01.	Проектирование технологических процессов швейного производства	-/-/Кдз№3	334			12		56	278	140	138	100	40				38	144	96	
УП.03.	Учебная практика	-/Кдз№3	72					72										36	36	
ПП.03.	Производственная практика		72					72										36	36	
	Промежуточная аттестация по модулю		12			12														
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	4ДЗ/1Эпм	508	0	0	18	144	58	288	200	88	200	0	0	0	136	152	0	0	
МДК.04.01	Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	ДЗ	173			18		29	144	100	44	100				68	76			
МДК.04.02	Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	ДЗ	173					29	144	100	44	100					68	76		
УП.04.	Учебная практика	ДЗ	72					72										72		
ПП.04.	Производственная практика	ДЗ	72					72										72		
	Промежуточная аттестация по модулю		18																	
	Промежуточная аттестация по циклу					18														

ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1ДЗ	144				144											144			
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				36	54							0	18	0	36	0	36	90		
	Практика, всего ак.ч.						648						0	0	0	144	180	324	648		
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							390					0	54	102	114	72	48	390		
ИТОГО:			4212		36	54	648	390	3084	946	1347	1657	80	612	792	510	570	360	240	3084	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216														216	216		
ВСЕГО:		24ДЗ/3Кдз/4з/6Э/4Эпм	4428	216	36	54	648	390	3084	946	1347	1657	80	612	864	612	864	612	864	4428	Всего
Государственная итоговая аттестация - 216 ак.ч./6 нед. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).			Всего в семестре	учебная нагрузка, в рамках 36 часовой недели										612	846	612	684	432	288	3474	96,5 нед.
				учебная практика													72	108	72	252	7 нед.
				производственная практика (по профилю специальности)													72	72	108	252	7 нед.
				преддипломная практика															144	144	4 нед.
				экзамены											3		3+1Эпм		3Эпм	90	2,5 нед.
				дифференцированные зачеты										1	10+1Кдз		6	3	4+2Кдз		
				зачёты												2	1	1			
				Государственная итоговая аттестация															216	216	6 нед.
																				4428	123нед.

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.03	Родной язык (чеченский)	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература (чеченская)	
6	МДК 02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	Кдз№2
	МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	
	УП.02.	Учебная практика	
	ПП.02.	Производственная практика	
6	МДК.03.01.	Проектирование технологических процессов швейного производства	Кдз№3
	УП.03.	Учебная практика	
	ПП.03.	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт

ДЗ - дифференцированный зачёт

Э - экзамен

Кэ - комплексный экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачёт

Эпм - экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации (в несколько периодов/ рассредоточенно)	Семестр	Объём практики	
					недель	ак.ч.
ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	Учебная	непрерывный период	5	1	36
		Производственная практика		6	1	36
ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	Учебная	непрерывный период	5,6	2	72
		Производственная практика		5,6	2	72
ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	Учебная	непрерывный период	5,6	2	72
		Производственная практика	непрерывный период	5,6	2	72
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	Учебная	непрерывный период	4	2	72
		Производственная практика		4	2	72
Производственная преддипломная практика			непрерывный период	6	4	144
ИТОГО:					18	648

7. График промежуточной аттестации_29.02.10_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации (по курсам и полугодиям), ак.ч.					
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 1,5 нед. - сам.работа, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 19 нед., 2 УП, 2 ПП, 1ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед.,5УП)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 8 нед., 5 ПП, 1 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	11ДЗ/1Кдз/3Э	18	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	11ДЗ/1Кдз/1Э	6	0	0	0				
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык (чеченский)	-/Кдз№1			,	Кдз№1				
ОУП.04	Родная литература (чеченская)				,					
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.06	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.07	Химия	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.08	Биология	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.09	История	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э	12	0	0	0	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	-/Э	6		,	Э				
ОУП.15	Информатика	-/Э	6		,	Э				
	Индивидуальный проект (предметом не является)				,	,				
	Промежуточная аттестация по циклу		18			18				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	3ДЗ/4з	0	0	0	0	0	0	0	0
СГ.01	История России	з					з			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/ДЗ					,	,	ДЗ	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-/ДЗ							,	ДЗ
СГ.04	Физическая культура	з/з/ДЗ					з	з	ДЗ	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	з							з	
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	3Э	18	0	0	0	0	0	0	0
ОП.01	Материаловедение	-/Э	6				,	Э		
ОП.02	Спецрисунк и художественная графика	-/Э	6				,	Э		
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	-/Э	6				,	Э		
	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	Профессиональный цикл	10ДЗ/2Кдз/4Эпм	0	54	0	0	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	9ДЗ/2Кдз/4Эпм	0	54	0	0	0	0	0	0
ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	4ДЗ/1Эпм	0	12	0	0	0	0	0	Эпм.01
МДК 01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	-/ДЗ		12			,	ДЗ		
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	-/ДЗ							,	ДЗ
УП.01.	Учебная практика	ДЗ							ДЗ	
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация по модулю			12						
ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	1ДЗ/1Кдз/1Эпм	0	12	0	0	0	0	0	Эпм.02
МДК 02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	-/ДЗ/-/Кдз№2		12			,	ДЗ	,	Кдз№2
МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	-/Кдз№2							,	
УП.02.	Учебная практика								,	
ПП.02.	Производственная практика								,	
	Промежуточная аттестация по модулю			12						

ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	1Кдз/1Эпм	0	12	0	0	0	0	0	Эпм.03
МДК.03.01.	Проектирование технологических процессов швейного производства	-/-/Кдз№3		12				,	,	Кдз№3
УП.03.	Учебная практика	-/Кдз№3							,	
ПП.03.	Производственная практика								,	
	Промежуточная аттестация по модулю			12						
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	4Дз/1Эпм	0	18	0	0	0	Эпм.04	0	0
МДК.04.01	Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	Дз		18			,	Дз		
МДК.04.02	Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	Дз					,	Дз		
УП.04.	Учебная практика	Дз						Дз		
ПП.04.	Производственная практика	Дз						Дз		
	Промежуточная аттестация по модулю									
	Промежуточная аттестация по циклу			18						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	1Дз								Дз
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.		36	54	0	18	0	36	0	36

8. График самостоятельной работы обучающихся_29.02.10_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся <i>(по курсам и полугодиям)</i> , ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 1,5 нед. - сам.работа, 0,5 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 19 нед., 2 УП, 2 ПП, 1 ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12 нед.,5УП)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 8 нед., 5 ПП, 1 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	54	0	54	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	12	0	12				
ОУП.01	Русский язык	6		6				
ОУП.02	Литература	6		6				
ОУП.03	Родной язык (чеченский)							
ОУП.04	Родная литература (чеченская)							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Физика							
ОУП.07	Химия							
ОУП.08	Биология							
ОУП.09	История							
ОУП.10	Обществознание							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	12	0	12	0	0	0	0
ОУП.14	Математика	6		6				
ОУП.15	Информатика	6		6				
	Индивидуальный проект <i>(предметом не является)</i>	30		30				
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>			<i>18</i>				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	66	0	0	21	16	21	8
СГ.01	История России	7			7			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	19			7	8	4	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	14					6	8
СГ.04	Физическая культура	19			7	8	4	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	7					7	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>							
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	42	0	0	19	23	0	0
ОП.01	Материаловедение	14			6	8		
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	14			6	8		
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	14			7	7		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>							
П.00	Профессиональный цикл	228	0	0	62	75	51	40
ПМ.00	Профессиональные модули	228	0	0	62	75	51	40
ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	41	0	0	14	15	6	6
МДК 01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	29			14	15		
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	12					6	6
УП.01.	Учебная практика							
ПП.01.	Производственная практика							
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>							
ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	73	0	0	20	22	15	16
МДК 02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	62			20	22	10	10
МДК 02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	11					5	6
УП.02.	Учебная практика							
ПП.02.	Производственная практика							
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>							
ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	56	0	0	0	8	30	18
МДК.03.01.	Проектирование технологических процессов швейного производства	56				8	30	18
УП.03.	Учебная практика							
ПП.03.	Производственная практика							

	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	58	0	0	28	30	0	0
МДК.04.01	Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	29			14	15		
МДК.04.02	Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	29			14	15		
УП.04.	Учебная практика							
ПП.04.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
	Промежуточная аттестация по циклу							
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)							
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.							
	Практика, всего ак.ч.							
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	390	0	54	102	114	72	48

Приложение 2
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ ГКДМПИС
_____ М.Р. Хасбулатова
Приказ № 22 от 22. 05. 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности
(по видам). Швейные изделия**

Квалификация:	технолог-конструктор
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический при реализации программы среднего общего образования

программы подготовки специалистов среднего звена

учебный год - 2024/25

курс - I

Э	Экзамен	К	Каникулы
36	Практика	Д	Дифференцированный зачет

Календарный учебный график

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

учебный год - 2024/25

курс - II

[illegible]

программы подготовки специалистов среднего звена

учебный год - 2023/24

Э	Экзамен	К	Каникулы
Эп	Экзамен по модулю		
36	Практика	36	Дифференцированный зачет

*Приложение 4.21
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Материаловедение

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Адуева Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК.1.1</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i>	– изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	– ассортимент, область применения и свойства материалов
<i>ПК.1.3</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.09</i>	– выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия – консультировать по подбору материалов	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу – принципы сочетания материалов
<i>ПК.2.2</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.09</i>	– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	– поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
<i>ПК 3.1.</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.09</i>	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам – свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке – конфекционирование, принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		8/4	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон.		
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов.	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1.		3	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		24/6	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити.	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02,
	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи,	2	

	вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.	2	ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей.		
Тема 2.2 Производство тканей.	Содержание учебного материала	4/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.	2	
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений.	Содержание учебного материала	8/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	2	
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.	2	
	3.Структура поверхности ткани	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 4. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей. Лабораторная работа 5. Исследование образцов ткацких переплетений.		
Тема 2.4 Свойства тканей.	Содержание учебного материала	8/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2	
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя.	2	
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.	2	
	4.Технологические свойства тканей.		
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей.		

		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Лабораторная работа 6. Комплексная оценка свойств тканей.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2.			4	
Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды			40/10	
Тема 3.1. Ассортимент тканей.	Содержание учебного материала		14/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Понятие об ассортименте и об артикуле тканей		2	
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		2	
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		2	
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		2	
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		2	
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Лабораторная работа 7. Изучение и анализ ассортимента тканей.				
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.	Содержание учебного материала		4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.		2	
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен.			
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха.	Содержание учебного материала		2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.		2	
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.			
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов.	Содержание учебного материала		8/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		2	
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		2	
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов.		
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура.	Содержание учебного материала	6/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.	2	
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры.		
Тема 3.6 Отделочные материалы.	Содержание учебного материала	2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2	
Тема 3.7 Конфекционирован ие материалов для изготовления изделия.	Содержание учебного материала	4/2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.	2	
	2.Составление конфекционной карты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа 11. Конфекционирование материалов для изделия.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 3.		7	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
ВСЕГО		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Материаловедение швейного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – 11-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства: учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с. — ISBN 978-985-503-933-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94318>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.

2. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

3. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.

4. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды: учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

5. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с

6. Стельмашенко В.И., Розаренова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование: учебник для академического бакалавриата / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова; под общ. ред. Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 308 с.

7. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь : уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека легкой промышленности: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: T-STILE.info, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	<i>Оценка результатов тестирования</i> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	<i>Оценка результатов тестирования</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i>
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов	<i>Устный опрос</i> <i>Оценка результатов тестирования</i>
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	<i>Оценка результатов тестирования</i> <i>Устный опрос</i> <i>Оценка результатов выполнения лабораторных работ</i>

Умения: – изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
– выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>
– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.	<i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i>

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34

*Приложение 4.22
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок и художественная графика для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Гагаев Д.С-Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	– принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		62/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты.	Содержание учебного материала	16/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	12	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		3	
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов.	Содержание учебного материала	18/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех).	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2.		

	Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза).		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.		3	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента.	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.		
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.		
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры.		
Самостоятельная работа обучающихся Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		1	
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий.	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку.	2	
	Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий.		
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение копий технических рисунков изделий		1	
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура.	Содержание учебного материала	12/12	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.		
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу.		
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме.		

		Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.		
		Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.		
		Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов			2	
Раздел 2. Основы цветной графики			10/10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе.	Содержание учебного материала		10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.			
	Практическое занятие 15. Цветовой круг.			
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний.			
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза.			
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			6	
ВСЕГО			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой натуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – 11-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Барциц, Р. Ч. Художественная графика. Введение в методику преподавания: монография / Р. Ч. Барциц. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 222 с. — ISBN 978-5-4263-0447-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79058>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» / Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19

Приложение 4.23
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тазабаева М.Э., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т.ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы
в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение		72/46	
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	38/26	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	4	
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	6	
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Практические занятия № 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний.	8	
	Практические занятия № 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете.	6	
	Практические занятия № 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов.	12	

Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		7	
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	20/12	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	8	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия № 4. Узоры, заливки, изображение тканей.	6	
	Практические занятия № 5. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений.	6	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов.		3	
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	14/8	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	6	
	2.Правила оформления презентаций.		
	3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практические занятия № 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды.	8		
Самостоятельная работа: Создание презентации коллекции.		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в четвертом семестре		6	
ВСЕГО		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>.

2. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. — Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. — Ростов-н/Д, - 2022. — 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	изображений, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20

Приложение 4.1
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Висаева З.Ю., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного
цикла Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика,

инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения общеобразовательного цикла обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Темы программы	Предметные результаты	Тип оценочных мероприятий
Общие сведения о языке	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	– Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. – Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. – Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. – Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. – Иметь представление о языковой норме, ее видах. – Использовать словари русского языка в учебной деятельности. – Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	–
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические	– Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	–

нормы	– Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	– Выполнять лексический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства лексики. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать лексические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. – Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	–
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	– Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). – Использовать словообразовательный словарь.	–
Морфология. Морфологические нормы	– Выполнять морфологический анализ слова. – Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать морфологические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). – Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	–
Орфография. Основные правила орфографии	– Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии – Выполнять орфографический анализ слова. – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила орфографии. – Использовать орфографический словарь.	–
Речь. Речевое общение	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,	–

	инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. – Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. – Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. – Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
Информационно-смысловая переработка текста	– Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	–
Пунктуация. Основные правила пунктуации	– Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. – Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.	–
Функциональная стилистика. Культура речи	– Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	–

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

8. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

9. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;

знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

13. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Профессионально-ориентированное содержание

Особенности профессиональной коммуникации

Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

Терминология и профессиональная лексика.

Язык специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Отраслевые терминологические словари.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.

Разговорная речь и устная речь

Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Научный стиль

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Деловой стиль

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	90
в том числе:	
1. Основное содержание	64
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	самост. работа обучающ.	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		4	4	1	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала				
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2			ОК.05, ЛР 8
	Практические занятия ПЗ №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)		2		
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	Содержание учебного материала				
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.	2		1	ОК.05, ЛР 5

	Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. <i>Словарь специальности</i>				
	Практические занятия ПЗ №2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Использование словарей грамматических трудностей, справочники		2		
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография		14	12	3	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала				
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2			ОК.04, ОК.05, ЛР 8
	Практические занятия ПЗ №3 Фонетический анализ слова. Анализ особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ речевых высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.		2		
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала				
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2		1	ОК.04, ОК.05, ЛР 8
	Практические занятия ПЗ №4 Выполнение лексического анализа слова. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка		2		
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала				
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2			ОК.04, ОК.05, ЛР 11
	Практические занятия ПЗ №5 Морфемный и словообразовательный анализ слова		2		

Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала				
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и не возвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	4		1	ОК.04, ОК.05, ЛР 11
	Практические занятия ПЗ №6 Морфологический анализ слова.		2		
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала				
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	4		1	ОК.04, ОК.05, ЛР 11
	Практические занятия ПЗ №7 Орфографический анализ слова		4		
РАЗДЕЛ 3. Речь, текст		4	4	0	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	Содержание учебного материала				
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения,	2			ОК.04, ОК.05, ЛР 13, ЛР 19

	статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.				
	Практические занятия ПЗ №8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Выступление перед аудиторией с докладом. Приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов		2		
Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала				ОК.04, ОК.05, ЛР 13
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2			
	Практические занятия ПЗ №9 Создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.		2		
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация		8	8	1	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала				ОК.04, ОК.05, ЛР 13
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	4		1	
	Практические занятия		4		

	ПЗ №10 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала				
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	4			ОК.04, ОК.05, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия ПЗ №11 Пунктуационный анализ предложения		4		
РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи		4	2	0	
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	Содержание учебного материала				
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	4			ОК.04, ОК.05, ЛР 19

	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.				
	Практические занятия ПЗ №12 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка		2		
РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации		8	6	1	
Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание				
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2			ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР 5, ЛР 8
	Практические занятия ПЗ №13 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Отраслевые терминологические словари		2		
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание				
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2			ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР 13
	Практические занятия ПЗ №14 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		2		
Тема 6.3 Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание				
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2		1	ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР 11
Тема 6.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание				
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2			ОК.04, ОК.05, ОК.09, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия ПЗ №14 Виды документов в специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение		2		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену				6	
Экзамен		6			
ВСЕГО		90	48	36	6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Русский язык 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая; под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - 3-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 143 с.
2. Русский язык 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций/ Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая; под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - 3-е изд. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 206 с.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.

5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»:

1. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98733>.

Приложение 4.2
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №20 от 15.08.2024 г на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Висаева З.Ю., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного
цикла Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.2 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных

возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.; пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения

	Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими

деятельности	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- осознавать взаимосвязь между языковым,

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишневый сад».

2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

5. Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

6. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П.

Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

7. Проза второй половины XX - начала XXI века.

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

10. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

11. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

Профессионально-ориентированное содержание

Дело мастера боится.

«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.

Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.

«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности»

Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу.

Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.

Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности

Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.

«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП

Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли, остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	106
в том числе:	
1. Основное содержание	92
теоретическое обучение	38
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	8
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	самост. работа обучающ.	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века		11	25	4	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала				ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Драма «Гроза» Практические занятия Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	1	3		
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала				ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	1		1	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Практические занятия Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		3		ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Содержание учебного материала				
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	1		1	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его		3		

	(можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)				
Тема 1.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Профессионально-ориентированное содержание				
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		1		
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	Содержание учебного материала				
	Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 1.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения	Содержание учебного материала				
	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

	Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре				
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.		2		
Тема 1.7 А.А. Фет. Стихотворения	Содержание учебного материала Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		2		
Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия №6 Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		2		
Тема 1.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра	1		1	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13,

	Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.				ЛР 19
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		3		
Тема 1.10 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		2		
Тема 1.11 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Профессионально-ориентированное содержание Н.С. Лесков. Рассказы и повести Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		1		
Тема 1.12 А.П. Чехов. Рассказы	Содержание учебного материала Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13,

	мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей				ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		1		
Тема 1.13 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Профессионально-ориентированное содержание Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		2		
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.		0	2	1	
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	Содержание учебного материала Практические занятия: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).		2	1	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России		1	0	0	
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	Содержание учебного материала Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература.		3	0	0	
Тема 4.1 Зарубежная проза второй половины XIX века	Содержание учебного материала Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.2 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 4.3 Зарубежная драматургия второй половины XIX века	Содержание учебного материала Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века		4	4	0	0
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964) Практические занятия №11 Эссе «... что это было: любовь или сумасшествие?»	1		2	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	Содержание учебного материала Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	Содержание учебного материала Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13,

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».				ЛР 19
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы		2		
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века		17	27	1	0
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

	трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики				
Тема 6.2 А.А. Блок. Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	Содержание учебного материала В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	Содержание учебного материала С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		3		
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	Содержание учебного материала Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.6	Содержание учебного материала				

М.И. Цветаева. Стихотворения	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»		2		
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	Содержание учебного материала Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.8 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику		3		
Тема 6.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия:		3		

	Работа с эпизодами из выбранных глав				
Тема 6.10 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.11 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.12 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	Содержание учебного материала Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в	1		2	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

	лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству				
	Практические занятия: Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		3		
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		3		
Тема 6.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.15 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.16 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

	образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.				
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		3		
Тема 6.17 А.И. Солженицын.	Содержание учебного материала Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.18 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		2		
Тема 6.19 Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.20 И.А. Бродский	Содержание учебного материала И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.	-			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13,

	Практические занятия: Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского		3		ЛР 19
Тема 6.21 Проза второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ЛР 1 - ЛР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.22 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	1		1	ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ЛР 1 - ЛР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Тема 6.23 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ЛР 1 - ЛР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России.		1	0	0	
Тема 7.1 Литература народов России.	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ЛР 1 - ЛР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература		3	0	0	
Тема 8.1 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и	1			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ЛР 1 - ЛР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19

	море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.				
Тема 8.2	Профессионально-ориентированное содержание				
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2			ОК.01 - ОК.06, ОК.09, ПР 1 - ПР 13, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального проекта. Подготовка к дифференцированному зачету				6	
Индивидуальный проект		8			
Дифференцированный зачет		2			
ВСЕГО		106+8	42+8	58	6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 367 с.
2. Литература 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 368 с.
3. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 415 с.
4. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 / О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.- 431 с.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.

6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет - ресурсы:

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Минц, Б. А. Литература: учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов: Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122332>

2. Абуталиева, Э. И. Литература: учебное пособие / Э. И. Абуталиева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2009. — 302 с. — ISBN 978-593916-207-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/14486>

Приложение 4.3
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Родной язык (чеченский)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык (чеченский) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (чеченский)» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Висаева З.Ю., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного
цикла Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родной язык (чеченский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по родному языку (чеченскому) обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная литература (чеченская)», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программе по родному языку (чеченскому) на уровне начального и основного общего образования.

В содержании программы по родному языку (чеченскому) выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родного языка (чеченского) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку (чеченскому), сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного языка (чеченского) как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родному языку (чеченскому) на уровне среднего общего образования.

2.1.1 В результате изучения родного языка (чеченского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного языка (чеченского).

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит следующие предметные результаты:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определяющей, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной язык (чеченский)» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; - использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы),

сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двухязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двухязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

7. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык (чеченский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о чеченском языке.		2		
Тема 1.1 Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики.	Содержание учебного материала Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
РАЗДЕЛ 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.		10	6	
Тема 2.1 Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Содержание учебного материала Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 2.2 Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка.	Содержание учебного материала Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 2.3 Слог.	Содержание учебного материала Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.	8		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов.	2	6	

	Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.			
РАЗДЕЛ 3. Состав слова и словообразование.		10	2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	1		
Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.	Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2		
Состав слова	Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 3.3	Содержание учебного материала	1		
Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2		
Осознание особенностей структуры чеченского слова.	Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4		
Подбор однокоренных слов, употребление их в речи.	Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия		2	

	Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.			
РАЗДЕЛ 4 Лексика и фразеология.		10	2	0
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2		
Слово - единица языка.	Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2		
Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения	Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2		
Стилистические пласты лексики. Фразеологизмы, их признаки и значение.	Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная. Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4		
Основные словари чеченского языка.	Основные словари чеченского языка. Двухязычные словари. Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двухязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Проведение лексического разбора слова.		2	
РАЗДЕЛ 5 Морфология .		12	7	0

Тема 5.1 Морфология - раздел грамматики.	Содержание учебного материала	1		
	Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 5.2 Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала	2		
	Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 5.3 Служебные части речи.	Содержание учебного материала	9		
	Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка. Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.		7	
РАЗДЕЛ 6 Синтаксис.		22	8	
Тема 6.1 Синтаксис - раздел грамматики.	Содержание учебного материала	2		
	Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.2 Предложное и беспредложное управление.	Содержание учебного материала	2		
	Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19

	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.			
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2		
Простое предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.4	Содержание учебного материала	1		
Осложнённое предложение.	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.5	Содержание учебного материала	1		
Сложное предложение, его структура и грамматическая основа.	Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2		
Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи.	Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.7	Содержание учебного материала	2		
Сложноподчинённое предложение	Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.8	Содержание учебного материала	1		
Сложное бессоюзное предложение	Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 6.9	Содержание учебного материала	9		

Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.		8	
РАЗДЕЛ 7 Орфография и пунктуация.		12	9	
Тема 7.1 Орфография как система правил правописания слов и их форм.	Содержание учебного материала	2		
	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.	2		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 7.2 Пунктуация как система правил правописания.	Содержание учебного материала	10		
	Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1		ОК.04, ОК.05, ПР.01-51, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.		9	
ВСЕГО		78	42	36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Чеченский язык (орфография и пунктуация). 10-11 кл. / З.Д. Джамалханов, Т.Н. Чинхоева. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 208 с.
2. Тимаев А.Д. «Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.
3. Тимаев А.Д. Нохчийн метан морфологин практически курс. -Грозный: ФГУП «Грозненский рабочий», 2012.-176с. 3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный: ФГУП «Грозненский рабочий», 2011.-208с.

Дополнительная литература:

1. Вагапов А. Д., Нохчийн меттан синонимийн жайна. Соьлжа-г1ала, 2007
2. Вагапов А. Д., Словарь неологизмов чеченского языка. Грозный, 2007.

Интернет - ресурсы:

1. Республиканский образовательный интернет-проект urok95.ru.
2. Образовательная платформа «Дешархо», <https://desharkho.ru/>
3. ДикДошам Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн, дошам javascript:void.

Приложение 4.4
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 Родная литература (чеченская)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Родная литература (чеченская) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (чеченская)» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Вадаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 04 Родная литература (чеченская) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Учебный предмет «Родная литература (чеченская)» тесно связан с учебным предметом «Родной язык (чеченский)». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной литературе (чеченской) выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит следующие предметные результаты:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием

медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная литература (чеченская)» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными универсальными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и

	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	другие работы)
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной информацией; - использовать информационно-коммуникационные технологии; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 10 классе.

1. Чеченские писатели.

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттаГалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «Тулгаша а дуйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «Цен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, Генах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со...» («Боюсь я хорошее сказать...»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «Гиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа...» («Сосед, послушай...»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «Цехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «Цехочу декхнийн боьлакх» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы...»).

Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

100.7. Содержание обучения в 11 классе.

2. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хІун кечдо вайна...» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецакийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цІе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

3. Литература второй половины XX века.

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завешание»), «Нагахь хьан гІо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хабий хьуна, Фирдоуси...» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига...» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш...» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кІант...» («Чеченский сын»), «БІаьсте хир йу - бІаьсте, бІаьсте!...» («Будет весна - весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь...» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатиин барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цІе» («Имя человека»), «Нохчийн хІусам» («Дом чеченца»), «Суна лаба» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Іаьржа бІаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху...» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна...» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Кьонахийн зама» («Время мужчин»), «ХІун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Кьонахе» («Мужчине»), «ДоІа» («Молитва»).

4. Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

5. Литература других народов.

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «Тьуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь...» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссусш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатІулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦІахь котам декара зевне йеш Іуьйкъе...» («Крики петуха на рассвете...»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш...» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «Блаьргашна блаьрзе хилла...» («Слеп на глаза...»), «Со йинчу дийнахь...» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чабанех гайгIа йуцур йу...» («Грусть заплетая в твои косы...»).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (чеченская)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
РАЗДЕЛ 1. Чеченские писатели.		14	8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	3		
С-Б. Арсанов. М. Мамакаев.	С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»). М. Мамакаев. «Пулгаша а дуйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Мамакаев М. «Орган тIехь сатесна», «Зама» стих. тIехь болх бар.		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3		
М-С. Гадаев. У. Гайсултанов.	М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «Цен Берд» («Красный Берд»). У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Гадаев М.Салахьан лирикехь Iаламан суьрташ. Стих. «РегIара поп», «Гуйренан зезаг». Сочинени «Александр Чеченскийн васт».		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3		
Х-М. Эдилов. С. Яшуркаев.	Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»). С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Сочинени «Турпалхойн васташ».		2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	1		
А. Исмаилов. Л. Абдулаев.	А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба»	1		ОК.02-06, ОК.09,

	(«Глиняный кувшин»).			ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хъахадан кхоьру со...» («Боюсь я хорошее сказать...»).			
Тема 1.5	Содержание учебного материала	1		
М. Бексултанов. Ю. Яралиев.	М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»). Ю. Яралиев. «ГПиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа...» («Сосед, послушай...»).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 1.6	Содержание учебного материала	3		
М. Ахмадов. И. Эльсанов. А. Бисултанов. Ш. Цуруев.	М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»). И. Эльсанов. «Цехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «Цехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»). А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»). Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Анализ еш текстийца болх бар.		2	
РАЗДЕЛ 2. Литература первой половины XX века.		10	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	5		
М. Исаева. А. Айдамиров.	М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа). А. Айдамиров. «Еха буййсанап» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия «Ирсан орам» (сочинени). «Еха буййсанап» сочинени язъяр.		4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	5		
Р. Ахматова. А. Сулейманов.	Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецабийн новкъа» («В дороге воспоминаний»). А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанап» («Источники гор»).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19

	Практические занятия Стихотворения анализ яр. Сулейманов А.С. кхоллараллех лаьцна сочинени язъяр.		4	
РАЗДЕЛ 3. Литература второй половины XX века.		10	6	
Тема 3.1 Ш. Арсанукаев. Ш. Рашидов.	Содержание учебного материала Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах). Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).	1 1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
Тема 3.2 С. Гацаев. М. Ахмадов.	Содержание учебного материала С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси...» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига...» («Спроси у Саада»), «Цкьа а дац сан ойла кьуьйлуш...» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант...» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!...» («Будет весна - весна, весна!»). М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь...» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатиин барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).	3 1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Анализ еш текстийца болх бар.		2	
Тема 3.3 М. Дикаев. М. Бексултанов.	Содержание учебного материала М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»). М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).	3 1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия Яьхь, обздангалла, сий. Вайн дайн гIиллакх дийцаре дар.		2	
Тема 3.4 А. Шайхиев. Г. Алиев.	Содержание учебного материала А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху...» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна...» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	3 1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19

	Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХІун лозу хъан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоІа» («Молитва»).			
	Практические занятия Анализ еш текстийца болх бар.		2	
РАЗДЕЛ 4 Литература начала ХХІ века.		1		0
Тема 4.1 К. Ибрагимов.	Содержание учебного материала	1		
	К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
РАЗДЕЛ 5 Литература других народов.		3	2	0
Тема 5.1 А. Казбеги. К. Кулиев.	Содержание учебного материала	3		
	А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили). К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «Тіуьначу лаьттан цинц кьуьйлу ас буйнахь...» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	1		ОК.02-06, ОК.09, ПР.01-24, ЛР. 03, ЛР-05, ЛР-08, ЛР-11, ЛР-13, ЛР-19
	Практические занятия «Элиса», «Да вийнарг», «Циция» Чулацамах лаьцна дийца хаар.	2		
Комплексный дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО		40	14	26

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн литература. 10 класс. Нохчийн Республикин йукъарадешаран учрежденешна 1амат / Х1оттийнарш: Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А. – Соьлжа-Г1ала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022.- 208 аг1о.
2. Нохчийн литература.11 класс. Нохчийн Республикин йукъарадешаран учрежденешна 1амат / Х1оттийнарш: Туркаев Х.В., Туркаева Р.А.– Соьлжа-Г1ала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022.- 288 аг1о.
3. Нохчийн литература.10 класс. Хрестомати. Нохчийн Республикин йукъарадешаран учрежденешна / Х1оттийнарш : Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. - Соьлжа-Г1ала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2022.- 368 аг1о.
4. Нохчийн литература.11 класс. Хрестомати. Нохчийн Республикин йукъарадешаран учрежденешна / Х1оттийнарш: Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. - Соьлжа-Г1ала: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», - 2022.-496 аг1о.

Интернет - ресурсы:

1. Республиканский образовательный интернет-проект urok95.ru.
2. Образовательная платформа «Дешархо», <https://desharkho.ru/>
3. ДикДошам Нохчийн-оьрсийн, оьрсийн-нохчийн онлайн, дошам javascript:void.

Приложение 4.5
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Дасаева А.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного студента в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного студента независимо от выбранной специальности. Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника. Знание иностранного языка экономического

или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.2 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран

изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
- в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,
- быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 курса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

- с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 - с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

– **владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

– **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
 - **с использованием конверсии:**
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 - **распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:**
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me ... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-

Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка

с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
 - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
 - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
 - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
 - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
 - образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
 - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
 - образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 - образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

8. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

9. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или

прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Профессионально-ориентированное содержание

Государственные учреждения, бизнес и услуги.

Лексика:

- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)
 - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)
- Грамматика:
- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.
1. Экономика России
 2. Работа государственных учреждений (по направлению).
 3. Услуги. Документация.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Лексика:

- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)
- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)

Грамматика:

- страдательный залог,
 - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.
1. Достижения науки.
 2. Современные информационные технологии.
 3. ИКТ в профессиональной деятельности.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Лексика:

- профессионально ориентированная лексика;
- лексика делового общения.

Грамматика:

- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.
1. Известные ученые и их открытия в России.
 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
в том числе:	
1. Основное содержание	70
теоретическое обучение	
практические занятия	70
<i>Самостоятельная работа</i>	
2. Профессионально-ориентированное содержание	8
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
		практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	6
Раздел 1. Коммуникативные умения.		26	
Тема 1.1 Развитие умения общаться в устной и письменной форме	Содержание учебного материала Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.3 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.5 Профессиональное образование	Содержание учебного материала Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.6 Современный мир профессий	Содержание учебного материала Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.7 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.8 Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода	Содержание учебного материала Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

			19,
Тема 1.9 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.10 Проблемы экологии	Содержание учебного материала Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.11 Условия проживания в городской/сельской местности.	Содержание учебного материала Условия проживания в городской/сельской местности.	1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.12 Технический прогресс	Содержание учебного материала Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.13 Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 1.14 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Раздел 2. Говорение.		8	
Тема 2.1 Развитие коммуникативных умений диалогической речи	Содержание учебного материала Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,	6 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

	запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, - диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.		
Тема 2.2 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:	Содержание учебного материала Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе: - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение; - пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры. Объём монологического высказывания – до 14 фраз.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Раздел 3. Аудирование.		2	
Тема 3.1 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе	Содержание учебного материала Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова,	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

	несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.		
Раздел 4. Смысловое чтение.		10	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
Развитие сформированных в основной школе умений читать	Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	
Чтение с пониманием основного содержания текста	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2	
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
	В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.		
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2	
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

Тема 4.5 Тексты для чтения	Содержание учебного материала	2	
	Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Раздел 5. Письменная речь.		2	
Тема 5.1 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе	Содержание учебного материала	2	
	Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; - создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов; - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Раздел 6. Языковые знания и навыки.		20	
Тема 6.1 Фонетическая сторона речи.	Содержание учебного материала	2	
	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 6.2 Орфография и пунктуация.	Содержание учебного материала	2	
	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.		
Тема 6.3 Лексическая сторона речи.	Содержание учебного материала Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: - аффиксация: - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; - словосложение: - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); - образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); - образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - образование сложных прилагательных путём соединения основы	6 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

	прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - конверсия: - образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run); - образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); - образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); - образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.		
Тема 6.4 Грамматическая сторона речи.	Содержание учебного материала Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной	6 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,

	речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).		

	Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
Тема 6.5 Социокультурные знания и умения.	Содержание учебного материала Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 6.6 Компенсаторные умения.	Содержание учебного материала Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание		8	
Тема 7.1 Государственные учреждения, бизнес и услуги.	Содержание учебного материала Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Тема 7.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР

связи.	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		19,
Тема 7.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ЛР 3, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 19,
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Д. Дули, И. В. Михеева. -9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Д. Дули, И. В. Михеева. -9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. –256с.

Дополнительная литература:

1. Видеоуроки в интернет (сайт): <https://multiurok.ru/user/register>
2. ЕДИНОЕ ОКНО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ WINDOW.EDU.RU - Источник: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Интернет - ресурсы:

- онлайн Placement test
- <https://puzzle-english.com/level-test/common>
- <https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/>
- <https://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test>
- <https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/>

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

<http://www.manythings.org>

<https://www.englishbanana.com>

<https://busyteacher.org>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

<https://www.flo-joe.co.uk>

<https://www.englishaula.com/en/>

<http://www.roadtogrammar.com>

<https://elllo.org>

<https://listenaminute.com>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners>

<https://www.oxfordonlineenglish.com/free-english-lessons>

<http://hancockmcdonald.com>

<https://www.teach-this.com>

<http://tubequizard.com/quizzes.php>

<https://www.newsinlevels.com>

<https://www.esl-lab.com>

- онлайн-словари

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>

<https://translate.yandex.ru>

<https://www.multitran.com>

<https://translate.google.ru/>

- для создания учебных материалов

<https://www.liveworksheets.com>

<https://www.superteachertools.us>

<https://puzzel.org>

<https://quizlet.com/ru>

<https://vocab.today>

- видео-хостинг

<https://www.youtube.com>

<https://www.ted.com/talks>

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Краснощёва, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёва. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

2. Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry = Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие для СПО / И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда. — Саратов: Профобразование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0681-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91837>

3. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87072>

4. Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>

Приложение 4.6
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 История разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №20 от 15.08.2024 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	40
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	64

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.06 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий**:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической

политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России -и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с

древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

– формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

– различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

– группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

– обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

– сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

– на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

– на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

– соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

– определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

- делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

1.1.2. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

1.2. Мир в 1918-1939 гг.

1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта - и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной

армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

1.2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

1.2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

1.3. Вторая мировая война (4 ч).

1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

2. История России. 1914—1945 гг.

Россия в начале XX в.

2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2.1.3. Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра

антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

2.1.7. Наш край в 1914-1922 гг.

2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

2.2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое

соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

2.2.5. Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

2.3.5. Наш край в 1941-1945 гг.

3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

3.1. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

3.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

3.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

3.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

3.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

3.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

3.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

3.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

4. История России. 1945-2022 гг.

4.1. СССР в 1945-1991 гг.

4.1.1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонты, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

4.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

4.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским

руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

4.1.5. Наш край в 1945-1991 гг.

4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

4.2.1. Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

4.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.

Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

4.2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	122
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	30
Индивидуальный проект	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
РАЗДЕЛ 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		34	8	
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.	2		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
Тема 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	6		
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные	4		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	последствия Первой мировой войны.			
	Практические занятия Тест по теме: «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».		2	
Тема 1.2 Мир в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала	12		
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с	10		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			
	Практические занятия Тест по теме: «Мир в 1918-1939 гг.».		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	14		
Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия	10		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.			
	Практические занятия Тест по теме: «Вторая мировая война».		4	
РАЗДЕЛ 2. История России. 1914—1945 гг.		42	8	
Тема 2.1 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		
	Россия в начале XX в.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

Тема 2.2 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).	Содержание учебного материала Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного	9 9		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.			

	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.			
Тема 2.3	Профессионально-ориентированное содержание	1		
Наш край в 1914-1922 гг.	Наш край в 1914-1922 гг.	1		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
	Практические занятия Тест по теме: «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).».		2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	9		
Советский Союз в 1920-1930-е гг.	СССР в годы нэпа (1921-1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о	9		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			

	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему			

	коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.			
Тема 2.5 Наш край в 1920-1930-е гг.	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Наш край в 1920-1930-е гг.	1		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
	Практические занятия Тест по теме: «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».		2	
Тема 2.6 Великая Отечественная война (1941-1945)	Содержание учебного материала	14		
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной	10		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.			

	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.			
	Практические занятия Тест по теме: «Великая Отечественная война (1941-1945)».		4	
Тема 2.7	Профессионально-ориентированное содержание	2		
Наш край в 1941-1945 гг.	Наш край в 1941-1945 гг.	2		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
РАЗДЕЛ 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		32	8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс.	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
Тема 3.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском	8		
		6		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).			
	Практические занятия Тест по теме: «Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.».		2	
Тема 3.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	4 4		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

Тема 3.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	4		
	Практические занятия Тест по теме: «Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации». «Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.».	2	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
Тема 3.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	6		
		4		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	Практические занятия Тест по теме: «Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.».		2	
Тема 3.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала	4		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	4		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
Тема 3.7 Современный мир.	Содержание учебного материала	4		
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
	Практические занятия Тест по теме: « Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.». « Современный мир».		2	
РАЗДЕЛ 4. История России. 1945-2022 гг.		24	4	
Тема 4.1 СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	9		
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.	9		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.			

	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание			

	международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных			

	депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.			
Тема 4.2 Наш край в 1945-1991 гг.	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Наш край в 1945-1991 гг.	1		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
	Практические занятия Тест по теме: « СССР в 1945-1991 гг.».		2	
Тема 4.3 Российская Федерация в 1992-2022 гг.	Содержание учебного материала	9		
	Становление новой России (1992-1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	9		ОК.01,ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18

	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность			

	Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ,			

	компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная			

	востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.			
Тема 4.4	Профессионально-ориентированное содержание	1		
Наш край в 1992-2022 гг.	Наш край в 1992-2022 гг.	1		ОК.01, ОК.02, ОК.04 – 06; ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-18
	Практические занятия Тест по теме: «Российская Федерация в 1992-2022 гг.		2	
Дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО		134	104	30

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
2. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.
3. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012.- 661с.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87075>.
2. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>.

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Википедия <http://ru.wikipedia.org>
Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
История. <http://www.istorya.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Приложение 4.7
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Обществознание разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Яндарбиева П.Х., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 07 Обществознание изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию базового уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации колледжем функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования.

Содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.2 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами,

содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной

динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

Код	Предметные результаты
ПР 1	– владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР 2	– владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
ПР 3	– владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
ПР 4	– уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
ПР 5	– уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6	- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
ПР 7	- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
ПР 8	- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
ПР 9	- владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;
ПР 10	- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР 11	- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
ПР 12	- уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
ПР 13	- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
ПР 14	- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
ПР 15	- уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;
ПР 16	- уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
ПР 17	- проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18	- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 10 классе

1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и

монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе

4. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.

Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	самост. работа обучающ	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе.		6			
Тема 1.1 Общество как система.	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1 1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	1 1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 1.3 Деятельность и ее структура.	Содержание учебного материала Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1 1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 1.4 Познание мира.	Содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2 1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15

	Практические занятия Человек в обществе.	1			
Тема 1.5 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
РАЗДЕЛ 2. Духовная культура.		6			
Тема 2.1 Духовная деятельность человека.	Содержание учебного материала	1			
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 2.2 Молодежная субкультура.	Содержание учебного материала	1			
	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 2.3 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	Содержание учебного материала	2			
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Духовная культура.	1			
Тема 2.4 Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.	Содержание учебного материала	1			
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 2.5 Особенности профессиональной деятельности в сфере	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04,

науки, образования, искусства.					ЛР-08, ЛР-15
РАЗДЕЛ 3. Экономическая жизнь общества.		14			
Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества.	Содержание учебного материала	2			
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Экономические циклы	1			
Тема 3.2 Функционирование рынков.	Содержание учебного материала	2			
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Функционирование рынков.	1			
Тема 3.3 Рациональное экономическое поведение.	Содержание учебного материала	2			
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Рациональное экономическое поведение.	1			
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала	2			
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Предприятие в экономике.	1			

Тема 3.5 Финансовый рынок.	Содержание учебного материала	2			
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Банки. Банковская система.	1			
Тема 3.6 Экономика и государство.	Содержание учебного материала	3			
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Экономические функции государства.	2			
Тема 3.7 Мировая экономика.	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера.		12			0
Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы.	Содержание учебного материала	2			
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Социальная стратификация. Социальное неравенство.	1			
Тема 4.2 Положение индивида в обществе.	Содержание учебного материала	2			
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Положение индивида в обществе.	1			
Тема 4.3 Семья и брак.	Содержание учебного материала	2			
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-

	поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.				18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Семья и брак.	1			
Тема 4.4 Миграционные процессы в современном мире.	Содержание учебного материала	2			
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1			
Тема 4.5 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	Содержание учебного материала	3			
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	2			
Тема 4.6 Социальный конфликт.	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера.		38			0
Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Политическая власть	1			
Тема 5.2 Политическая система общества, ее структура и функции.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Политическая система общества	1			

Тема 5.3 Федеративное устройство Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2			
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Федеративное устройство Российской Федерации.	1			
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности.	Содержание учебного материала	2			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Политическая культура общества и личности.	1			
Тема 5.5 Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	Содержание учебного материала	2			
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	1			
Тема 5.6 Избирательная система.	Содержание учебного материала	2			
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Избирательная система.	1			
Тема 5.7 Политическая элита и политическое лидерство.	Содержание учебного материала	1			
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 5.8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Правовое регулирование	Содержание учебного материала	1			
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15

общественных отношений в Российской Федерации.					
Тема 5.9 Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	2			
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Право в системе социальных норм.	1			
Тема 5.10 Конституция Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2			
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Конституция Российской Федерации.	1			
Тема 5.11 Гражданское право.	Содержание учебного материала	2			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Гражданское право.	1			
Тема 5.12 Семейное право.	Содержание учебного материала	2			
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Семейное право.	1			
Тема 5.13 Трудовое право.	Содержание учебного материала	2			
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15

	участием несовершеннолетних работников.				
	Практические занятия Трудовое право.	1			
Тема 5.14 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01- 18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1			
	Практические занятия Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	1			
Тема 5.15 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01- 18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1			
	Практические занятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1			
Тема 5.16 Административное право и его субъекты.	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01- 18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1			
	Практические занятия Административное право	1			
Тема 5.17 Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01- 18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1			
	Практические занятия Экологическое законодательство.	1			
Тема 5.18 Уголовное право.	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01- 18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1			
	Практические занятия Уголовное право.	1			
Тема 5.19 Административный	Содержание учебного материала	2			ОК.01-07,
	Административный процесс. Судебное производство по делам об	1			

процесс.	административных правонарушениях.				ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
	Практические занятия Административный процесс.	1			
Тема 5.20 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Конституционное судопроизводство.	Содержание учебного материала	1			
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
Тема 5.21 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	Профессионально-ориентированное содержание	1			
	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1			ОК.01-07, ОК.09, ПР.01-18, ЛР. 01-04, ЛР-08, ЛР-15
<i>Дифференцированный зачет</i>		2			
ВСЕГО		78	46		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
<https://urait.ru/> (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) <http://www.rustest.ru>

(Федеральный центр тестирования)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx> (издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Приложение 4.8
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Физика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Джаутханова М.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 08 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

1.2 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение курса ОУП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

– распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

– описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать

словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания -	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Физика и методы научного познания

Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.

Раздел 1. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики

Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.

Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение.

Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 1.2 Основы динамики

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.

Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Лабораторные работы:

1. Изучение одного из изопроцессов.

Тема 2.2 Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.

Лабораторные работы:

2. Определение влажности воздуха.

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Лабораторные работы:

3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.

4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах

Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.

Тема 3.4 Магнитное поле

Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

Лабораторные работы:

Изучение явления электромагнитной индукции

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1 Природа света

Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.

Лабораторные работы:

6. Определение показателя преломления стекла

Тема 5.2 Волновые свойства света

Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.

Лабораторные работы:

7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света.

Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.

Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.

Тема 7.2 Эволюция Вселенной

Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

Лабораторные работы: Изучение карты звездного неба.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	4 2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое	4	ОК 01.- ОК 05.,

	начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	4	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	4	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала		ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	4	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	

Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 6.2 Физика атома и атомного	Содержание учебного материала Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты	4	ОК 01.- ОК 05.,

ядра	Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	ОК 01.- ОК 05., ОК 07. ЛР 10, ЛР 18
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		78	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Физика.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 432с.

2. Физика.11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 432с.

Интернет-ресурсы:

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»:

1. Чакак, А. А. Физика: учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов: Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92191>

2. Палыгина, А. В. Физика: лабораторный практикум для СПО / А. В. Палыгина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4488-0331-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86155>

Приложение 4.9
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Химия разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Солтаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень):

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли

химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре **личностных результатов** освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;

- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- интереса к познанию и исследовательской деятельности;

- готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

- интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

- значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

- универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

- способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

- применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает:
 - основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
 - теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
 - закономерности, символический язык химии;
 - мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения,

высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на

примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает:
 - основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
 - теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);
- сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

- сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участием катализатора);
- сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять

результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

- для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; б) совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: з) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Органическая химия

(*Курсивом* в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

1.1. Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

1.2. Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

1.3. Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

2. Общая и неорганическая химия.

(Курсивом в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

2.1. Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности

распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.*

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

2.2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

3. Профессионально-ориентированное содержание

3.1. Химия и жизнь.

Химия в быту и производственной деятельности человека.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

3.2. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	86
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
РАЗДЕЛ 1. Органическая химия		46	8	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии.	Содержание учебного материала Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	6		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Тема 1.2 Углеводороды.	Содержание учебного материала Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	12 8		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Тoluол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.			
	Практические занятия Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		4	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	14		
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные	10		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.			
	Практические занятия Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		4	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4		
Азотсодержащие	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические	4		ОК.01,ОК.02,ОК

органические соединения.	свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.			.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Тема 1.5 Высокомолекулярные соединения.	Содержание учебного материала	4		
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	4		ОК.01,ОК.02,ОК .04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Тема 1.6 Межпредметные связи.	Содержание учебного материала	6		
	Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения. Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).	6		ОК.01,ОК.02,ОК .04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.			
РАЗДЕЛ 2. Общая и неорганическая химия.		28	8	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	16		
Теоретические основы химии.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние	12		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР.10, ЛР-18

	химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».			
	Практические занятия Расчётные задачи. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества»		4	
Тема 2.2 Неорганическая химия.	Содержание учебного материала	12		
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. в том числе в части: Применение металлов в	8		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР.10, ЛР-18

	быту и технике. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).			
	Практические занятия Расчётные задачи. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		4	
РАЗДЕЛ 3 Профессионально-ориентированное содержание		10		0
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6		
Химия и жизнь.	Химия в быту и производственной деятельности человека. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные	6		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07, ЛР.10, ЛР-18

	вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией			
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4		
Межпредметные связи.	Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.	4		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР.10, ЛР-18
Дифференцированный зачет		2		
ВСЕГО		40	70	16

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

2. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.

Интернет-ресурсы:

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»:

1. Дроздов, А. А. Химия: учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87083>.

2. Химия: учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87280>.

*Приложение 4.10
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Биология разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Хариханова Е.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 10 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного

предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

1.2 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных

		изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	комбинированного взаимодействия;	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Биология как наука (2 ч).

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч).

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез

РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 ч).

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

126.7. Содержание обучения в 11 классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное время

Тема 1. Эволюционная биология (9 ч).

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч).

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 ч).

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 ч).

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

Профессионально-ориентированное содержание

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Практические занятия:

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Биотехнологии в промышленности

Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
Тема 1 Биология как наука	Содержание учебного материала	2		
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
	Практические занятия Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».		1	
Тема 2 Живые системы и их организация	Содержание учебного материала	2		
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Тема 3 Химический состав и строение клетки	Содержание учебного материала	4		
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.			
	Практические занятия Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».		2	
Тема 4 Жизнедеятельность клетки	Содержание учебного материала Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	распространения вирусных заболеваний.			
Тема 5 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4		
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
	Практические занятия Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».		2	
Тема 6 Наследственность и изменчивость организмов	Содержание учебного материала	6		
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.			
	Практические занятия Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».		4	
Тема 7	Содержание учебного материала	2		
Селекция организмов. Основы биотехнологии	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьерера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрореклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.			
Тема 8 Эволюционная биология	Содержание учебного материала Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	4 2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
	Практические занятия Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».		2	
Тема 9 Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.	4 2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18

	Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.			
	Практические занятия: Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».		2	
Тема 10 Организмы и окружающая среда	Содержание учебного материала	5		
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
	Практические занятия Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».		3	
Тема 11	Содержание учебного материала	2		

Сообщества и экологические системы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	2		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Профессионально-ориентированное содержание		2		
Тема 12 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	1		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Практические занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Тема 13 Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	1		
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	1		ОК.01,ОК.02,ОК.04, ОК.07, ЛР. 10, ЛР-18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1		
ВСЕГО		24	16	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Приложение 4.11
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №20 от 15.08.2024 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Хариханова Е.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий**:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к **концу 10 класса должны отражать:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция,

международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом **уровне к концу 11 класса должны отражать:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,

демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества

и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных

ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: з) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении основных географических

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

		- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. География как наука.

1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

2. Природопользование и геоэкология.

2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

3. Современная политическая карта.

3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

4. Население мира.

4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический

кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

5. Мировое хозяйство.

5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,

экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

6. Регионы и страны.

6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

6.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

6.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

6.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

6.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
РАЗДЕЛ 1. География как наука.		2		
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии.	Содержание учебного материала	1		
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
Тема 1.2 Географическая культура.	Содержание учебного материала	1		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
РАЗДЕЛ 2. Природопользование и геоэкология.		8	3	
Тема 2.1 Географическая среда.	Содержание учебного материала	2		
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала	2		
	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».		1	
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала	2		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».		1	
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала	2		
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью,	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10

	газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.			
	Практические занятия «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		1	
РАЗДЕЛ 3. Современная политическая карта.		2		
Тема 3.1 Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала	1		
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала	1		
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
РАЗДЕЛ 4 Население мира.		8	4	0
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2		
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».		1	
Тема 4.2 Состав и структура населения.	Содержание учебного материала	2		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников		1	

	географической информации».			
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание учебного материала	2		
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».		1	
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание учебного материала	2		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».		1	
РАЗДЕЛ 5 Мировое хозяйство.		6	2	0
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2		
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».		1	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	1		
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	3		
	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	2		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10

	Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.			
	Практические занятия 1. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». 2. «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».		1	
РАЗДЕЛ 6 Регионы и страны.		11	5	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2		
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10

	Геополитические проблемы региона.			
	Практические занятия «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».		1	
Тема 6.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	2		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1		
	Практические занятия «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».		1	
Тема 6.3 Америка.	Содержание учебного материала	2		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1		
	Практические занятия «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».		1	
Тема 6.4 Африка.	Содержание учебного материала	2		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1		
	Практические занятия «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».		1	
Тема 6.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1		
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2		

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».		1	
РАЗДЕЛ 7 Глобальные проблемы человечества.		2	1	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем.	Содержание учебного материала	2		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1		ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР-10
	Практические занятия «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».		1	
Дифференцированный зачет		1		
ВСЕГО		40	24	16

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. География: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016, - 320 стр.

Дополнительная литература:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.

10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.

11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>

Приложение 4.12
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Физическая культура разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №20 от 15.08.2024 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре

сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

1.2 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

134.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

134.8.3.1. Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

134.8.3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Формируемые ОК, ПР, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	
1	2	3	4	6
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		22	20	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2		ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		4	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		1	
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала		4	
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за	Содержание учебного материала		4	
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и		1	

индивидуальными показателями здоровья	одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		1	
	4. Физические качества, средства их совершенствования		1	
Профессионально ориентированное содержание			6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		2	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		1	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			50	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		1	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		1	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		1	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	Содержание учебного материала		2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		1	

решении профессионально-ориентированных задач				
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		2	
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
2.7. Гимнастика. Основная гимнастика	Содержание учебного материала		2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		1	
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		4	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).		1	
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).		1	
	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Девушки: 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой Юноши: 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом		2	

	вперед (назад). 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7 Акробатика	Содержание учебного материала 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». совершенствование акробатических элементов 20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): Девушки: И.П. -О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» Юноши: И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев, приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		2	
			1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
			1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		2	
			2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		1	
			1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		1	
			1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
2.8 Спортивные игры				
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		4	
			1	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9

	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		1	
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		1	
	24. Выполнение (учебная игра) технико-тактических приемов в игровой деятельности		1	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала		4	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		1	
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		1	
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		2	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала		2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 08; ЛР 9
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		2	
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		2	
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))		2	
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной		2	

	скоростью)			
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		2	
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		2	
Дифференцированный зачет		4		
ВСЕГО		78	2	76

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола (комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности

метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 кл.: учебник/ Г.И. Погадаев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.- 271 с.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

Приложение 4.13
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО
На заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС по
специальности 29.02.10 Конструирование,
моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по
видам), утверждённого приказом
Министерства просвещения РФ от 14 июня
2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте
РФ 01 июля 2022 г., регистрационный
№69121)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой
индустрии и сервиса».

Разработчик: Саламов А.Н., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна,
моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6. Приложение 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	24
7. Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	25
8. Приложение 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины;
- учебного плана по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), рабочей программы воспитания по профессии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023., регистрационный № 74223), на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины по профессии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), кондитер отводится 40 часов в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Контроль качества освоения предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, изучается на базовом уровне. Предмет ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура, а также профессиональными модулями (далее - ПМ).

УП изучается на базовом уровне.

Содержание УП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЗР, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата

В организации учебного процесса возможно, как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам.

В программе по предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах 2.1 История возникновения и развития вооруженных сил РФ, 3.1 Особенности опасностей для современной молодежи, 8.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях, 8.4.Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию
ЛР 2.2	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 2.3	Экономически активный.
ЛР 3.1	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
ЛР 3.2	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.1	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛР 10.2	Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 25	Демонстрирующий уважение к истории колледжа и вклад учреждения в Победу в Великой Отечественной войне
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие сельского хозяйства в различных отраслях
	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПР6 01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР6 02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР6 03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР6 04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР6 05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПР6 06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР6 07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР6 08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР6 09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПР6 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ПР6 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР6 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Метапредметные результаты освоения образовательной программы находят свое отражение в овладении универсальными учебными действиями:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Показатель освоения УУД согласно ФГОС СОО
Универсальные учебные познавательные действия	а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Универсальные Коммуникативные действия	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	а) оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
	б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В процессе освоения предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 29.01.36 Мастер полиграфического производства)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образоват. результата ФГОС СОО	Код образоват. результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		4			
Тема 1.1 Фундаментальные ценности и принципы формирующие основы российского общества, закрепленные в Конституции РФ	Содержание учебного материала	1	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12	ОК 06, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы.				
	Практическое занятие (не предусмотрено)	-			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12	ОК 03, ОК 06; ОК01, ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 1. Отработать сигнал «Внимание всем!»				
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Тема 1.3 Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12	ОК 06, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 2. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте, навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице				
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Модуль №2 Военная подготовка. Основы военных знаний		6			
Тема 2.1 История возникновения и развития Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14,	ОК 06, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Основные понятия о воинской обязанности	1			
	Практическое занятие № 3. Строевые приёмы и движения без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».	1			
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			

Тема 2.2 Вооружение мотострелкового отделения	Содержание учебного материала	4	Прб 07, Прб 09, 7 ЛР 11, ЛР 13	ОК 06, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 4 Характеристики основных видов стрелкового оружия	2			
	Практическое занятие № 5 Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат	2			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2			
Тема 3.1 Особенности опасностей для современной молодежи	Содержание учебного материала	2	Прб 04, Прб 08, ЛР11, ЛР 12	ОК 07, ОК02, ОК03, ПК04	ГН
	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Информационная безопасность. Защита от опасностей.				
Модуль №4 Безопасность в быту		2			
Тема 4.1 Основные источники опасности в быту	Содержание учебного материала	1	Прб 07, Прб 09, ЛР 11	ОК06, ПК 1.1 ОК 04	ГН
	Практическое занятие № 6. Правила комплектования и хранения домашней аптечки				
Тема 4.2 Условия и причины возникновения пожаров	Содержание учебного материала	1	Прб 05, Прб 07	ОК 03, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие №7. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.				
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-			
Модуль № 5 Безопасность в транспорте		2			
Тема5.1 Правила безопасного поведения при угрозе	Содержание учебного материала	2	Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, ЛР 11	ОК 07, ОК02, ОК 03, ПК04	ГН
	Правила дорожного движения и их значение	1			
	Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	1			
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Практические занятия (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-			

Модуль № 6 Безопасность в общественных местах		1			
Тема 6.1 Общественные места и их характеристики	Содержание учебного материала		ПР6 02, ЛР11	ОК 03, ОК 04 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 8. Порядок действия при обнаружении бесхозных вещей и предметов	1			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Модуль № 7 Безопасность в природной среде		1			
Тема 7.1 Природные ЧС и их классификация	Содержание учебного материала		ПР6 10, ПР6 11 4 ЛР 03,	ОК 04 ПК1.2	ГН
	Опасности в природной среде	1			
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Практические занятия (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-			
Модуль №8 Основы медицинских знаний		8			
Тема 8.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12	ОК 3 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Тема 8.2 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	2	ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12	ОК 3 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста.				
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Тема 8.3 Понятие и виды кровотечений, оказание помощи	Содержание учебного материала	2	ПР6 06 ЛР 11	ОК 3 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач	2			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			

Тема 8.4 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	Прб 07, Прб 12, ЛР 12,	ОК 02, ПК1.1	ГН
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
	Содержание учебного материала	2			
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях				
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Практические занятия (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-			
Модуль № 9 Безопасность в социуме		2			
Тема 9.1 Общение и его значение для человека	Содержание учебного материала	2	Прб 12, Прб 07, ЛР 12	ОК 3 ПК 1.1	ГН
	Практическое занятие № 12. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия	2			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Модуль №10 Безопасность в информационном пространстве		2			
Тема 10.1 Понятие цифровая среда	Содержание учебного материала	2	Прб 07, Прб 12 ЛР 12	ОК 3 ПК 1.1 ОК 4	ГН
	Практические занятия №13 Основные виды опасного и запрещенного контента в интернете и его признаки				
	Лабораторные занятия (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-			
Модуль №11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		2			
Тема 11.1 Уровни террористической опасности	Содержание учебного материала	2	Прб 07	ОК 3 ПК 1.1	ГН
	Практические занятия №14 Понятия «терроризм» и «экстремизм»	2			
	Лабораторная работа (не предусмотрено)	-			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-			
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)	-			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6			

Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала		ПР6 04, ПР6 08, ЛР11, ЛР 12	ОК 07, ОК02, ОК03, ПК04	ГН
	Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте технолога конструктора	2			
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Оценка риска профессиональных заболеваний	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР11, ЛР 12	ОК 07, ОК02, ОК03, ПК04	ГН
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические	2	ПР6 04, ПР6 08, ЛР11, ЛР 12	ОК 07, ОК02, ОК03, ПК04	ГН
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2			
Всего:		40			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «*Основы безопасности и защиты Родины*», оснащенный оборудованием:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);

макеты:

встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

4.1 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. -

Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 249 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01577-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

- URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

- URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08521-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

Для студентов

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-8114-3928-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://edanbook.com/book/133903>

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - Текст : электронный // Лань : электронно -библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61 -ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //

СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Для студентов

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям

9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам

- гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
 13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
 14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
 15. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
 16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
 17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
 18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты - ПР б/у)	Методы оценки
ПРб 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Устный опрос, тесты.
ПРб 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, тесты.
ПРб 03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Устный опрос, письменный опрос
ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 07 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб 09 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	Устный опрос, тесты, письменный опрос

ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Устный опрос, тесты, письменный опрос
ПРб12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Устный опрос, тесты, письменный опрос

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
2. «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»
3. «Роль физической культуры в сохранении здоровья»
4. «Здоровье родителей - здоровье ребенка»
5. «Духовность и здоровье семьи»
6. «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
7. «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»
8. «Символы воинской чести»
9. «Патриотизм и верность к воинскому долгу»

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование УУД согласно ФГОС СОО
ПК 1.1 Выполнять работы по (сборке), и монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с
образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с
профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
СГО3. Безопасность жизнедеятельности уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	ПМ.01Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования МДК01.01 Ремонт узлов и механизмов восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования ПК1.1 Выполнять работы по (сборке), и монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09,	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;			
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			

СГ 04 Физическая культура формировать здоровый образ и спортивный стиль жизни, воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребность в физическом саморазвитии и самосовершенствовании; расширять двигательный опыт с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно- ориентированной направленностью; способствовать освоению системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека; стимулировать приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно--оздоровительной и спортивной деятельности.	ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации МДК 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования ПК2.7Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Приложение 4.14
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика (углубленный уровень)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14 Математика (углубленный уровень) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Мусаева З.Р., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 14 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

– сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на 1 курсе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

К концу обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». Обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

		- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

учетом особенностей социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; а) общение; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Курс «Алгебра и начала математического анализа»

1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Степень с целым показателем. Бином Ньютона.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс. Аксиомы экономики. Неравенства. Решение неравенств. Практико-ориентированные задачи.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Квадратные уравнения, уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Теорема Виета. Графический метод решения уравнений.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Системы иррациональных уравнений и неравенств. Решение систем иррациональных уравнений.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Системы логарифмических уравнений и неравенств. Классификация логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы: формулы сложения, формулы двойного угла, формулы половинного угла, формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Решение систем уравнений методом подстановки. Решение систем уравнений методом сложения. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 .

3. Функции и графики.

Функция. Взаимно обратные функции. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Симметрия относительно прямой $y=x$.

Область определения и множество значений функции. Чётные и нечётные функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке. Асимптоты графиков функций.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Степенная функция свойства и график. Свойства корня n -ой степени.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции их графики. Тригонометрическая окружность. Радианная мера угла. Связь градусов с радианами. Основное тригонометрическое тождество.

Описание производственных процессов с помощью графиков функций.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Понятие о пределе последовательности.

Понятие производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной. Физический смысл

производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные тригонометрических функций.

Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Возрастание функции. Убывание функции. Экстремумы.

Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной. Производная суммы, произведения, частного. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна.

Равносильные уравнения.

119.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

119.7.3.1. Числа и вычисления.

Простые и сложные проценты. Комплексные числа. Арифметические операции с комплексными числами. Сложение и вычитание комплексных чисел. Деление и умножение комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Корни n -ой степени. Практико- ориентированные задачи. Применение дробей и процентов для решения социально- экономических задач. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

119.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения и их классификация.

Уравнения, неравенства и системы.

119.7.3.3. Функции и графики.

График функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений.

Степенная функция, ее график. Показательная функция ее график. Логарифмическая функция, ее график. Построение графиков функции. Возрастание и убывание функции. Описание производственных процессов с помощью графиков функции.

119.7.3.4. Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Вычисление неопределенного интеграла. Вычисление определённого интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.

Применение первообразной функции в экономических задачах.

2. Курс «Геометрия»

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве. Изображение фигур в параллельной проекции. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, признаки параллельных плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью.

2. Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма: составляющие призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Теорема Эйлера. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Усечённая пирамида и ее площадь. Правильные многогранники: тетраэдр, куб, икосаэдр и тд. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Симметрия в науке и жизни.

3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число.. Компланарные вектора. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

119.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

4. Тела вращения.

Понятие тел вращения. Цилиндр, сечение цилиндра. Площадь поверхности. Цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар.

Объём. Единицы измерения объема. Основные свойства объёмов тел. Объём прямой призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Преобразование подобия. Параллельный перенос.

Развертка многогранников. Изготовление разверток. Симметрия в жизни.

5. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Умножение векторов. Скалярное произведение векторов. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора.

6. Движения в пространстве.

Движения пространства. Преобразования подобия. Параллельный перенос.

3. Курс «Вероятность и статистика»

Содержание обучения в 10 классе.

Правило произведения. Комбинаторика: основные понятия. Факториал.

Перестановки и факториал. Число сочетаний. Размещения. Число размещений, перестановок, сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Содержание обучения в 11 классе.

Понятие события, его характеристики. Операции над событиями. Пересечение событий, Объединение событий. Противоположные события. Вероятность события. Множества. Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Независимые испытания. Статистическая вероятность. Случайные величины. Центральные тенденции и меры разброса.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	340
в том числе:	
теоретическое обучение	302
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Индивидуальный проект</i>	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые ОК, ПР, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	самост. работа обучающ.	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.	Содержание учебного материала	18	2	1	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби.	2			
	Простые проценты, способы их вычисления. Сложные проценты.	2			
	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2			
	Модуль действительного числа и его свойства.	2			
	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений.	2			
	Графический метод решения уравнений.			1	
	Неравенства, решение неравенств.	2			
	Контрольная работа: Входной контроль.		2		
	Квадратные уравнения и способы их решения. Теорема Виета.	2			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Применение дробей и процентов для решения социально-экономических задач.	2			
Раздел 2. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	20	2	1	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	2			
	Степени с рациональным и действительными показателями.	1			
	Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	1			
	Преобразование числовых выражений, содержащих степени и корни.	2			
	Тождества и тождественные преобразования.			1	
	Комплексные числа.	2			
	Арифметические операции с комплексными числами.	2			
	Сложение и вычитание комплексных чисел.	2			
	Деление и умножение комплексных чисел.	2			
	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.	2			
	Контрольная работа: Числа и вычисления.		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля	2			

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	16		1	
	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	2			
	Параллельность прямых и плоскостей. Параллельные прямые.	2			
	Признак параллельности плоскостей.	1			
	Изображение фигур в параллельной проекции.	1			
	Движение в пространстве. Параллельный перенос. Преобразования подобия.			1	
	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2			
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	1			
	Перпендикулярность плоскостей	1			
	Профессионально ориентированное содержание				
	Аксиомы экономики	2			
Раздел 4. Векторы и координаты в пространстве.	Содержание учебного материала	16	2		
	Прямоугольная система координат в пространстве.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Расстояние между точками.	2			
	Координаты середины отрезка.	2			
	Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью.	1			
	Вектор в пространстве. Координаты вектора.	1			
	Действия с векторами.	2			
	Умножение вектора на число.	2			
	Скалярное произведение векторов.	1			
	Компланарные векторы Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	1			
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Векторное пространство в профессиональных задачах	2			
Раздел 5. Степенная функция.	Содержание учебного материала	22	2		
	Степенная функция, ее свойства и график.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Степенная функция с натуральным и целым показателем.	2			
	Свойства корня n-ной степени.	2			
	Иррациональные уравнения.	2			
	Основные методы решения иррациональных уравнений.	2			
	Решение иррациональных уравнений.	2			
	Иррациональные неравенства.	2			
	Решение иррациональных неравенств.	2			
	Системы иррациональных уравнений и неравенств.	2			
	Решение систем иррациональных уравнений и неравенств.	2			

	Контрольная работа: «Степенная функция.»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Применение степенной функции в экономике.	2			
Раздел 6. Показательная функция.	Содержание учебного материала	20	2		
	Показательная функция, ее свойства и график.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Простейшие показательные уравнения.	2			
	Решение показательных уравнений.	4			
	Классификация показательных уравнений.	2			
	Простейшие показательные неравенства.	2			
	Решение показательных неравенств.	2			
	Системы показательных уравнений.	2			
	Методы решения систем показательных уравнений.	2			
	Контрольная работа «Показательная функция»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Исследование практико-ориентированной направленности показательной функции.	2			
Раздел 7. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала	32	2		
	Понятие логарифма. Операция логарифмирования.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Свойства логарифмов.	4			
	Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2			
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2			
	Классификация логарифмических уравнений.	2			
	Простейшие логарифмические уравнения.	2			
	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	4			
	Использование основного логарифмического тождества при решении уравнений.	2			
	Приведение логарифмических уравнений к одному основанию.	2			
	Логарифмические неравенства.	2			
	Системы логарифмических уравнений.	2			
	Преобразование выражений содержащих логарифмы.	2			
	Контрольная работа «Логарифмическая функция»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Применение логарифмических уравнений к решению задач в различных областях науки и реальной жизни.	2			
	Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции.	2			
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	20	2		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс.	1			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Радийанная мера угла, связь градусов с радианами.	1			

	Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса и тангенса угла.	2			
	Основное тригонометрическое тождество.	2			
	Синус, косинус, тангенс углов α и $-\alpha$	2			
	Формулы сложения.	2			
	Формулы двойного угла.	2			
	Формулы половинного угла.	2			
	Формулы приведения.	2			
	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1			
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1			
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2			
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»		2		
Раздел 9. Производная функции, ее применение.	Содержание учебного материала	44	2		
	Функция. Область определения и множество значений функции.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	График функции, Построение графиков функций, заданных различными способами.	2			
	Четные и нечетные функции.	2			
	Взаимно обратные функции, их графики. Симметрия относительно прямой $y=x$.	2			
	Асимптоты графиков функций.	2			
	Последовательности, способы задания и свойства. Понятие о пределе последовательности.	2			
	Понятие производной. Производная степенной функции.	2			
	Правила дифференцирования.	2			
	Производные суммы, разности.	2			
	Производные произведения, частного.	2			
	Производные элементарных функций.	2			
	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	4			
	Уравнение касательной к графику функции	2			
	Производные тригонометрических функций.	2			
	Возрастание и убывание функции.	2			
	Экстремумы функции.	4			
	Применение производной к построению графиков функций.	2			
	Наибольшее и наименьшее значения функции.	4			
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	2			
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение.	Содержание учебного материала	20	2		
	Первообразная и интеграл.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Правила нахождения первообразных.	4			
	Вычисление неопределенных интегралов	2			

	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона –Лейбница.	4			
	Определенный интеграл.	2			
	Вычисление интегралов.	2			
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	2			
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Применение первообразной функции в экономических задачах.	2			
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала	20	2	1	
	Понятие комбинаторика. Правило произведения.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Перестановки и факториал.	2			
	Размещения.	2			
	Число сочетаний.	2			
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний	1			
	Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.	1			
	События.	2			
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	2			
	Вероятность события.	2			
	Множества. Операции над множествами. Диаграмма Эйлера-Венна.			1	
	Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Независимые испытания.	2			
	Статистическая вероятность.	1			
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	1			
	Контрольная работа « Элементы комбинаторики, статистики»		2		
Раздел 12. Многогранники и тела вращения.	Содержание учебного материала	42	2	1	
	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Теорема Эйлера.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Призма ее составляющие. Прямая и наклонная призмы.	2			
	Площадь боковой и полной поверхность призмы.	2			
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб.	2			
	Понятие пирамиды. Правильная и усечённая пирамида. Сечение пирамиды.	2			
	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2			
	Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды.	2			
	Правильные многогранники: куб (гексаэдр), тетраэдр, октаэдр, икосаэдр и додекаэдр.	2			
	Симметрия в пространстве.			1	
	Понятие тела вращения. Цилиндр. Сечение цилиндра	2			
	Площадь поверхности цилиндра.	2			
	Конус. Сечения конуса. Усечённый конус.	2			
	Площадь поверхности конуса.	2			
	Сфера и шар.	2			

	Понятие объёма, единицы измерения объёма.	2			
	Объём прямой призмы.	2			
	Объём цилиндра.	2			
	Объём пирамиды.	2			
	Объём конуса.	2			
	Объём шара.	2			
	Развертка многогранника. Изготовление разверток правильных многогранников.	2			
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»		2		
	Профессионально ориентированное содержание				
	Симметрия в науке и жизни.	2			
Раздел 13. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	12	4	1	
	Равносильные уравнения и уравнения- следствия.	2			ОК. 01-07; ЛР 4, ЛР 14
	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2х2			1	
	Рациональные, иррациональные, логарифмические, показательные уравнения.	2			
	Неравенства. Равносильные неравенства. Общие приемы решения неравенств.	2			
	Иррациональные, показательные логарифмические неравенства.	2			
	Решение систем уравнений Метод подстановки.	2			
	Решение систем уравнений. Метод сложения.	2			
	Урок – практикум «Выполнение вариантов экзаменационных работ».		2		
	Урок – практикум «Итоговое тестирование по курсу математики».		2		
Итоговая аттестация (экзамен)		6			
Индивидуальный проект				6	
Итого:		302	26	6	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни/ Ш.А. Алимов и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 463 с.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. <https://urait.ru/> (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

Приложение 4.15
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 Информатика (углубленный уровень)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 Информатика (углубленный уровень) разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приложение 1 к ОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Ибрагимов А.Л., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

РАССМОТРЕНА

на заседании МК общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 15 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

Углублённый уровень изучения информатики для социально-экономического профиля, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (текущей и промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образования отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для

изучаемой предметной области;

- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

1.2 Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными
- на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение **универсальными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
 - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит следующие предметные результаты:

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального

		числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Планируемые *личностные результаты в ходе реализации программы воспитания* по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными

с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов

в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.

2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером

алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

3. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные,

вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

4. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Профессионально-ориентированное содержание

1. Технологии обработки графических объектов

Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)

2. Представление профессиональной информации в виде презентаций

Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации

3. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации

4. Гипертекстовое представление информации

Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы

5. Математические модели в профессиональной области

Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)

6. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	82
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые компетенции, ЛР
		лекции, уроки	практич. занятия, лаборатор. работы	самост. работа обучающ.	
1	2	3	4		6
РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность.		40	25		
Тема 1.1 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	Содержание учебного материала Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	1 1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 1.2 Принципы работы компьютера.	Содержание учебного материала	5			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.	1			
	Практические занятия Принципы работы компьютера.		4		
Тема 1.3 Основные тенденции развития компьютерных технологий.	Содержание учебного материала Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	2 2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6			

Программное обеспечение компьютеров.	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.	2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Работа с программным обеспечением (ПО). Установка программного обеспечения, его использование и обновление.		4		
Тема 1.5 Файловая система.	Содержание учебного материала	4			
	Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Файловая система.		3		
Тема 1.6 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	Содержание учебного материала	2			
	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 1.7 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей.	Содержание учебного материала	1			
	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 1.8 Веб-сайт.	Содержание учебного материала	3			
	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия		2		

	Разработка интернет-приложений				
Тема 1.9 Виды деятельности в сети Интернет.	Содержание учебного материала	4			
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Виды деятельности в сети Интернет.		3		
Тема 1.10 Государственные электронные сервисы и услуги.	Содержание учебного материала	4			
	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Государственные электронные сервисы и услуги.		3		
Тема 1.11 Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	4			
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		3		
Тема 1.12 Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на	Содержание учебного материала	4			
	Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

персональном компьютере, мобильных устройствах.	архива. Шифрование данных.				
	Практические занятия Антивирусные программы. Парольная защита архива. Шифрование данных.		3		
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы информатики.		32	22		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6			
Информация, данные и знания.	Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия - Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. - Представление информации в различных системах счисления.		4		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6			
Информационные процессы.	Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Обработка, хранение, поиск и передача информации		4		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6			
Системы.	Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс.	2			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

	Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.				
	Практические занятия Системы.		4		
Тема 2.4 Кодирование текстов.	Содержание учебного материала	1			
	Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 2.5 Кодирование изображений. Кодирование звука.	Содержание учебного материала	5			
	Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Кодирование текстов, изображений, звука.		4		
Тема 2.6 Алгебра логики.	Содержание учебного материала	4			
	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

	преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.				
	Практические занятия Логические операции и операции над множествами.		3		
Тема 2.7 Модели и моделирование.	Содержание учебного материала	4			
	Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		3		
РАЗДЕЛ 3 Алгоритмы и программирование.		16	12		
Тема 3.1 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов	Содержание учебного материала	1			
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.					
Тема 3.2	Содержание учебного материала	7			
Этапы решения задач на компьютере.	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Этапы решения задач на компьютере.		6		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	1			
Обработка символьных данных.	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 3.4	Содержание учебного материала	7			
Табличные величины (массивы).	Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Табличные величины (массивы).		6		
РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии.		31	23		
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4			

Текстовый процессор.	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Текстовый процессор.		3		
Тема 4.2 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.).	Содержание учебного материала	4			
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Обработка графических объектов.		3		
Тема 4.3 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	Содержание учебного материала	1			
	Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 4.4 Мультимедиа.	Содержание учебного материала	5			
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа.		4		
Тема 4.5 Анализ данных.	Содержание учебного материала	4			
	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.				
	Практические занятия Анализ данных.		3		
Тема 4.6 Компьютерно-математические модели.	Содержание учебного материала	4			
	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Компьютерно-математические модели.		3		
Тема 4.7 Табличные (реляционные) базы данных.	Содержание учебного материала	4			
	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
	Практические занятия Табличные (реляционные) базы данных.		3		
Тема 4.8 Средства искусственного интеллекта.	Содержание учебного материала	5			
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6

	системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.				
	Практические занятия Средства искусственного интеллекта.		4		
РАЗДЕЛ 5 Профессионально-ориентированное содержание		3			
Тема 5.1	Содержание учебного материала	1			
Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1			
Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Гипертекстовое представление информации	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Тема 5.3	Содержание учебного материала	1			
Математические модели в профессиональной области Анализ алгоритмов в профессиональной области	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	1			ОК.01, ОК.02; ПР 1-12; ЛР. 4, ЛР 6
Самостоятельная работа Обработка лекций. Подбор дополнительного материала.				6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
ВСЕГО		122+6	40	82	6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Информатика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Гейн А.Г., Н.А. Юнерман. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 127 с.
2. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Гейн А.Г., А.А. Гейн. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П., Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

ЭР ЦОС СПО «PROFобразование»

1. Информатика: учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm>
2. <http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html>
3. <http://www.rusedu.info>.

*Приложение 11 к ОП по специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ПРОГРАММА
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**
Квалификация: технолог-конструктор

Грозный- 2025

Программа текущей и промежуточной аттестации студентов по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

СОСТАВЛЕНА:

в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 69121.

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета ГБПОУ ГКДМПИС
Протокол № 5 от 22.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Методической комиссией
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

1. Общие положения

Программа промежуточной аттестации (ПА) является составной частью ППССЗ по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

Промежуточная аттестация проводится с целью получения необходимой информации об уровне и качестве усвоения знаний, освоения умений и компетенций обучающимися учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, а также в целях контроля выполнения графика учебного процесса, принятия необходимых мер по совершенствованию преподавания дисциплин.

Порядок, сроки и содержание процедуры промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости оценивает результаты учебной деятельности в течение семестра по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практики.

Целью текущего контроля является повышение качества учебного процесса путём систематизации контроля знаний и практических умений обучающихся на протяжении всего семестра. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых знаний и практических умений по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана, а также самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине, междисциплинарному курсу, практики.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины (модуля). Преподаватель обеспечивает разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества по дисциплине (профессиональному модулю).

Текущий контроль может включать опрос, выполнение заданий, контрольных работ, тестов и другое.

Данные текущего контроля должны использоваться учебной частью, МК и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, МДК.

3. Виды промежуточной аттестации

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются образовательные достижения – усвоенные знания, освоенные умения и компетенции.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику учебного процесса по ППССЗ по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**.

Формой промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен, экзамен (квалификационный).

Форма проведения промежуточной аттестации устная, письменная, практическая.

Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, учебного плана специальности по курсам, семестрам, формам проведения и видам промежуточной аттестации, представлен в приложении.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ППССЗ по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также (по выбору образовательного учреждения) после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля в соответствии с графиком учебного процесса и графиком промежуточной аттестации.

5. Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработан необходимый фонд оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, всем видам практик, рассмотренный на заседании МК, согласованным заместителем директора по УМР.

ФОС включает в себя:

- Программа ПА;
- Комплекты оценочных средств;
- Материалы справочного характера.

6. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если два экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее двух дней.

Для подготовки к экзамену должны проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Расписание консультаций и экзаменов утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до экзамена.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу учебной дисциплины, МДК.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов и практик.

Для проведения ПА определяется перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию.

Членам аттестационной комиссии предоставляются следующие документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**;

– программа Промежуточной аттестации;

– приказ директора колледжа о допуске студентов к ПА в форме экзамена, экзамена (квалификационного);

– комплекты оценочных средств.

Сдача экзаменов проводится по группам. В некоторых случаях, по усмотрению преподавателя, группа может быть разделена на подгруппы численностью не более 15 человек. Списки обучающихся по подгруппам утверждаются заместителем директора колледжа по УР и доводятся до сведения студентов одновременно с расписанием.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной (экзаменационной) ведомости, зачетной книжке. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность до начала следующего семестра. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям не более двух раз в сроки, определяемые колледжем в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия. Не допускается взимание платы со студентов за прохождение промежуточной аттестации.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность по двум и более дисциплинам до начала следующего семестра, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана в установленные сроки по неуважительным причинам.

По завершении всех экзаменов за семестр на основании письменного заявления обучающегося, ходатайства заведующего отделением и по согласованию с заместителем директора по УР допускается повторная сдача не более двух экзаменов с целью повышения оценки.

В случае конфликтной ситуации (несогласие обучающегося с выставленной оценкой) для принятия экзамена или зачета приказом директора колледжа, по мотивированному письменному заявлению обучающегося может быть назначена специальная комиссия.

7. Проведение промежуточной аттестации по общеобразовательным учебным предметам при реализации программ среднего общего образования в пределах профессиональных образовательных программ СПО

Промежуточная аттестация по результатам освоения студентами программы среднего общего образования проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов.

Обязательные экзамены проводятся по русскому языку, математике и по одной из профильных учебных предметов общеобразовательного цикла.

Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной либо письменной форме.

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку обучающимся дается 6 часов, по математике – 5 часов.

Результаты экзаменов (полученные оценки) сообщаются студентам не позднее, чем через два дня после сдачи экзаменов.

Для студентов колледжа, пропустивших экзамены по учебным предметам общеобразовательного цикла ОП по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки их проведения.

Содержание экзаменационных работ для проведения письменных экзаменов (русский язык, математика) и критерии оценивания результатов их выполнения разрабатываются Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Содержание экзаменационных материалов для проведения экзамена по профильному учебному предмету общеобразовательного цикла ОП СПО, либо другим предметам, закрепленным ФГОС СПО, разрабатывается преподавателем соответствующего предмета, согласовывается на МК и утверждается директором колледжа.

При подведении результатов экзаменов используется пятибалльная система оценки. Оценки по результатам проверки выполнения письменных экзаменационных работ по русскому языку и математике выставляются согласно критериям, которые предоставляются вместе с текстами письменных экзаменационных работ и открыты для обучающихся во время проведения экзамена.

Результаты экзаменов признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по русскому языку, математике и одной из профильных учебных предметов при сдаче экзаменов получил оценки не ниже удовлетворительных (трех баллов).

В учебных планах предусмотрено выполнение студентами **индивидуального проекта** в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект обучающегося представляет собой учебное исследование или учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект выполняется студентами по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** 1 курса в рамках внеаудиторной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Основные цели, задачи, организация проектной деятельности, содержание и направления проектов, требования к защите проекта, критерии оценивания регламентированы в «Положении об индивидуальном проекте студентов рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды пищевой индустрии и сервиса».

8. Критерии оценки

На промежуточной аттестации используется рейтинговая, накопительная или традиционная система оценивания. Предметом оценивания являются знания, умения и компетенции, т.е. образовательные достижения обучающегося. Уровень подготовки обучающихся оценивается:

- при проведении зачета – решением: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

Оценивание результата образования, основанное на требованиях ФГОС осуществляется на основе оценочных и/или аттестационных листов. Оценочные листы разрабатывается с указанием критериев оценивания сформированности знаний, умений, компетенций.

9. Особенности проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

Для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступа к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.

При проведении промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:

- проведение зачетов и экзаменов для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов без ограничений по здоровью;
- оказание необходимой помощи лицам с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей студента (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми студенту с ОВЗ техническими средствами при прохождении сдачи зачета или экзамена с учетом индивидуальных особенностей студента.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Так же проведение мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГКДМПИС
_____ М.Р. Хасбулатова
22 мая 2025 г.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию,
установленным рабочим учебным планом
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

на 2025-2026 учебный год в группах КМ-25-1, КМ-25-2

1 курс

№ п/п	Коды дисциплин, МДК, ПМ	Наименование дисциплин, МДК, ПМ	Кол-во часов	Форма аттестации
		1 семестр		
1.	ОУП.12	Физическая культура	34	Дифференцированный зачет
		2 семестр		
1.	ОУП.01	Русский язык	90	Экзамен
2.	ОУП.02	Литература	100	Дифференцированный зачет
3.	ОУП.03	Родной язык (чеченский)	78	Комплексный дифференцированный зачет №1
4.	ОУП.04	Родная литература (чеченская)	76	
5.	ОУП.05	Иностранный язык	78	Дифференцированный зачет
6.	ОУП.06	История	122	Дифференцированный зачет
7.	ОУП.07	Обществознание	78	Дифференцированный зачет
8.	ОУП.08	Физика	78	Дифференцированный зачет
9.	ОУП.09	Химия	40	Дифференцированный зачет
10.	ОУП.10	Биология	40	Дифференцированный зачет
11.	ОУП.11	География	40	Дифференцированный зачет
12.	ОУП.12	Физическая культура	78	Дифференцированный зачет
13.	ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	40	Дифференцированный зачет
14.	ОУП.14	Математика	340	Экзамен
15.	ОУП.15	Информатика	162	Экзамен
		Индивидуальный проект	36	

Итого:

- 11 дифференцированных зачетов;
- 1 комплексный дифференцированный зачет;
- 3 экзамена.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГКДМПИС
_____ М.Р. Хасбулатова
22 мая 2025 г.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию,
установленным рабочим учебным планом

по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

на 2026-2027 учебный год в группах **КМ-25-1, КМ-25-2**

2 курс

№ п/п	Коды дисциплин, МДК, ПМ	Наименование дисциплин, МДК, ПМ	Кол- во часов	Форма аттестации
		3 семестр		
1.	СГ.01	История России	41	Зачет
2.	СГ.04	Физическая культура	41	Зачет
		4 семестр		
3.	СГ.04	Физическая культура	46	Зачет
4.	ОП.01	Материаловедение	92	Экзамен
5.	ОП.02	Спецрисунк и художественная графика	92	Экзамен
6.	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	92	Экзамен
7.	МДК.01.01	Основы художественного проектирования швейных изделий	173	Дифференцированный зачет
8.	МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	258	Дифференцированный зачет
9.	МДК.04.01	Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	173	Дифференцированный зачет
10.	МДК.04.02	Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	173	Дифференцированный зачет
11.	УП.04	Учебная практика	72	Дифференцированный зачет
12.	ПП.04	Производственная практика	72	Дифференцированный зачет
13.	ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	508	Экзамен по ПМ.04

Итого:

- 3 зачета;
- 6 дифференцированных зачетов;
- 3 экзамена;
- 1 экзамен по ПМ.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГКДМПИС
_____ М.Р. Хасбулатова
22 мая 2025 г.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию,
установленным рабочим учебным планом
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)
на 2027-2028 учебный год в группах КМ-25-1, КМ-25-2**

3 курс

№ п/п	Коды дисциплин, МДК, ПМ	Наименование дисциплин, МДК, ПМ	Кол- во часов	Форма аттестации
		5 семестр		
1.	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	115	Дифференцированный зачет
2.	СГ.04	Физическая культура	28	Дифференцированный зачет
3.	СГ.05	Основы финансовой грамотности	43	Зачет
4.	УП.01	Учебная практика	36	Дифференцированный зачет
		6 семестр		
5.	СГ.05	Безопасность жизнедеятельности	82	Дифференцированный зачет
6.	МДК.01.02	Макетирование швейных изделий	68	Дифференцированный зачет
7.	ПП.01	Производственная практика	36	Дифференцированный зачет
8.	ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	325	Экзамен по ПМ
9.	МДК.02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий / Курсовая работа	116	Комплексный дифференцированный зачет №2
10.	МДК.02.02	Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	67	
11.	УП.02	Учебная практика по обработке различных видов одежды	72	
12.	ПП.02	Производственная практика	72	
13.	ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	597	Экзамен по ПМ
14.	МДК.03.01	Проектирование технологических проектов швейного производства	334	Комплексный дифференцированный зачет №3
15.	УП.03	Учебная практика	72	
16.	ПП.03	Производственная практика	72	
17.	ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	490	Экзамен по ПМ
18.	ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	Дифференцированный зачет

Итого:

- 1 зачет;
- 7 дифференцированных зачетов;
- 3 комплексных дифференцированных зачета;
- 2 экзамена по ПМ.

*Приложение 5.9 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа преддипломной практики для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тарамова П.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной (преддипломной) практики

Программа практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Художественное проектирование швейных изделий
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными

	программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов;

	– осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

ПМ 03. Подготовка и организация технологических процессов на швейных предприятиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

Иметь практический опыт	- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического

	процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

ПМ.04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 закройщик, 16909 портной.

И соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 4.1.	Разрабатывать (подбирать) модели одежды.
ПК 4.2.	Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

Иметь практический опыт	проведении примерок на фигуре заказчика уточнения положения отделочных деталей в изделии на фигуре заказчика проведении контроля соответствия швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок
Уметь	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; проводить обработку края после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки,

	выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок;
Знать	порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; технологии обработки кроя после примерок; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Количество часов на освоение производственной (преддипломной) практики - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы преддипломной практики

Виды работ	Количество часов
1. Ознакомление с предприятием и его учетной политикой.	6
2. Работа на рабочих местах, выполнение обязанностей технолога - конструктора.	72
3. Изготовление изделия	54
4. Изучение обязанностей административно - управленческого персонала и приобретения навыков управления предприятием	12
5. Оформление отчета по практике	
Итого:	144

2.2. Содержание обучения по производственной (преддипломной) практике

Виды работ	Содержание работ	Количество часов	Коды компетенций	
			ОК	ПК
1. Ознакомление с предприятием и его учетной политикой.	Ознакомление с функциями, целями и задачами, структурой предприятия и всех его подразделений, их взаимосвязью. Изучение правил внутреннего распорядка и режима работы предприятия, основной нормативно-технической документации подразделения - места прохождения практики. Характеристика учетной политики предприятия (организаций) и элементы учетной политики.	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 4.3
2. Работа на рабочих местах, выполнение обязанностей технолога – конструктора.	Анализ ранее созданных моделей и конструкций, обоснование выбора моделей. Выбор тканей верха, подкладки, отделочных материалов и фурнитуры. Разработка коллекции эскизов моделей на одной конструктивной основе. Описание модели. Расчет и построение чертежа конструкции моделей. Техническое моделирование. Создание лекал. Обоснование методов обработки моделей. Построение чертежей основных и вспомогательных деталей. Выполнение экспериментальной раскладки. Раскрой тканей. Составление технологической последовательности. Нормирование расходов материалов на модель.	72	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.

3. Изготовление изделия	Отшив изделия. Контроль качества выпускаемой продукции.	54	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
4. Изучение обязанностей административно - управленческого персонала и приобретения навыков управления предприятием	Организация рабочего дня, методов руководства. Выявление состояния выполнения планового задания на день. Оформление документации.	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно - программными средствами;
- оснащённость необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- швейные машины;
- оборудования для влажно - тепловой обработки;
- приспособления к швейным машинам;

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика студентов является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между техникумом и этими организациями.

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

Студенты при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, на которой студентам разъясняются цели и задачи практики, даются методические рекомендации по выполнению программы практики, обращается внимание на содержание и форму отчетной документации, представляемой студентами на защиту практики. Выдаётся направление на практику, дневник и программа практики.

По окончании практики студент сдаёт отчет и аттестационный лист по установленной форме. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

После получения зачетов по практике со студентами проводится итоговая конференция, цель которой сделать анализ состоявшейся практики.

Студенты, выступая на конференции, анализируют полученный опыт, умения, навыки, а также сообщают о наиболее интересных и спорных вопросах, возникших в результате выполнения конкретных работ, при этом освещают как положительные, так и отрицательные моменты, в организации и проведении практики.

3.4. Кадровое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности
- стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Требования к руководителям практики от организации:
- дипломированные специалисты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1 Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	- соответствие эскиза описанию модели; - узнаваемость и читаемость творческого источника в разработанной модели.	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 2 Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	- соответствие материалов друг другу; - соответствие выбранных материалов эскизу	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 3 Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	- соответствие технического рисунка эскизу	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	- соответствие выполненной накладки эскизу	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	- реализация художественного решения модели; - соответствие осуществляемого надзора	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 6 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	- соответствие выбранных способов обработки согласно модели и материалам	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 7 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	- соответствии разработанной технологической последовательности конкретному изделию в соответствии с нормативными документами.	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 8 Выполнять экономические раскладки лекал (шаблонов)	- верность и точность выполнения экспериментальных раскладок; - верность и точность экономического расчета раскладки лекал; - обоснованность выбора экономической раскладки лекал.	- экспертная оценка -защита практики

ПК. 9 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	- обоснованность технического контроля качества выпускаемой продукции; - соответствие качества выпускаемой продукции ГОСТу	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 10 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры	- верность и точность чертежей базовых конструкций; -верность и точность снятых мерок и расчета базой конструкции	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 11 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий	- верность и точность конструктивного моделирования	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 12 Создать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер	- соответствие выполненных лекал модели; - верность и точность разработанного табеля мер; - верность и точность выполнения градации лекал	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 13 Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	- обоснованность авторского надзора по качеству выпускаемой продукции; - соответствие качества выпускаемой продукции ГОСТу	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 14 Участвовать в работе по планированию и расчетам технико - экономического обоснования запускаемых моделей	- обоснованность расчетов технико - экономических показателей	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 15 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов	- обоснованность рационального использования трудовыми ресурсами	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 16 Вести документацию установленного образца	- верность и точность ведения документации	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 17 Организовывать работу коллектива исполнителей	- обоснованность организации работы	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 18. Выбирать рациональные виды оборудования.	- правильность выбора рационального оборудования в соответствии с изделием; обоснование выбора оборудования.	- экспертная оценка -защита практики
ПК. 19. Участвовать в работе по планированию и расстановки оборудования, согласно технологической	- правильность планирования и расстановки оборудования в соответствии с обрабатываемым изделием	- экспертная оценка -защита практики

последовательности обработки изделия.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области выбора рационального оборудования, составления технологической последовательности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 4. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа с Интернет.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 6. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по

		практике.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалифицированного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 8. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.
ОК 9. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и при выполнении работ по практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Художественное проектирование швейных изделий
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу

	или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего по ПМ – 325 ак.ч.

Из них:

на объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 200 ак.ч.:

в том числе

- ✓ теоретическое обучение (урок, лекция, семинар) – 100 ак.ч.,
- ✓ практические занятия – 100 ак.ч.

на учебную практику – 36 ак.ч.,

на производственную практику – 36 ак.ч.,

на самостоятельную работу – 41 ак.ч.,

на промежуточную аттестацию в форме экзамена квалификационного по ПМ – 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ОК и ПК	Наименования разделов ПМ	Общий объём образовательной программы ПМ	Объём времени, отведенный на освоение ПМ					Экзамен по модулю
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Сам. работа	Практика		
			всего, ак.ч.	<i>в том числе:</i>	всего ак.ч.	Учебная, ак.ч.	Производственная, ак.ч.	
лабораторные и практические занятия, ак.ч.								
1	2	3	4	5	6	7	8	8
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	173	144	70	29	18	-	-
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	93	76	22	17			-
ПК 1.1-1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	80	68	48	12			-
	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	68	56	30	12	18	-	-
ПК 1.5-1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки	68	56	30	12			
	Учебная практика, часов	36				36	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36					36	-
	Промежуточная аттестация	12						12
		Всего:	325	200	100	41	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий		173
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов		54/22
Введение	Содержание	2/-
	1. Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание	6/4
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	4
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание	10/-
	1. Костюм в системе искусств. Стил, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры	10
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн	
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд	
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов	

Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание	28/-
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.	28
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.	
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.	
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.	
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.	
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок, и их роль в современном дизайне.	
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделки, аксессуаров, украшений.	
	Содержание	30/18
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие №2. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.	6
	Практическое занятие №3. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.	6
	Практическое занятие № 4. Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	6

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. МДК.01.01 1. Выполнение коллажных композиций моделей с использованием различных средств. 2. Выполнение трендборда костюмов различных эпох от античности до начала XX века. 3. Выполнение трендбордов моделей различных стилей различных десятилетий XX века. 4. Выполнение авторских проектов деталей изделий в разных техниках на основе исторических и народных костюмов.		17
МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий		80
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		68/48
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание	18/12
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.	6
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.	
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие №5. Разработка мудборда на основе модных направлений	6
	Практическое занятие №6. Выполнение эскизного ряда на основе мудборда	6
Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	Содержание	30/24
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие №7. Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)	4
	Практическое занятие №8. Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)	4
	Практическое занятие №9.	6

	Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, зашпы и т.д.)	
	Практическое занятие №10. Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии	10
Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	Содержание	18/12
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №11. Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.	12
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.01 1. Поиск и техническое эскизирование различных моделей и деталей плечевых и поясных изделий различных сегментов рынка. 2. Выполнение мудборда по различным творческим источникам: Биогенные вариации (вода, морское побережье, лесная поляна, прерия, саванна и т.д.); Техногенные вариации (ночной город, лазерное шоу, искусственный интеллект, космос и т.д.). 3. Выполнение зарисовок моделей по теме проектируемого мудборда.		12
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачёта		2
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий		68
Раздел 1. Моделирование швейных изделий методом наколки		56/30
Тема 1.1. Макетирование швейных изделий	Содержание	56/30
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе наколки.	24
	Макетирование изделий с различными формами воротников.	

	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие №12. Наколка основы до линии талии, до линии бедер.	4
	Практическое занятие №13. Наколка основы юбки.	2
	Практическое занятие №14. Наколка втачного рукава.	2
	Практическое занятие №15. Наколка воротников различных форм	2
	Практическое занятие № 16. Наколка детали с драпировкой	2
	Практическое занятие №17. Наколка плечевого изделия с модификациями формы	4
	Практическое занятие № 18. Наколка поясного изделия с модификациями формы	4
	Практическое занятие №19. Модельная накладка изделия в соответствии с фотографией.	8
	Практическое занятие №20. Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. МДК.01.02 1. Поиск вариантов объемных отделочных форм и фантазийных элементов. Изучение техник. 2. Выполнение фантазийных объемных отделочных форм (буфов). 3. Выполнение съемного декора для оформления выполненного макета.		12
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачёта в шестом семестре		2
Учебная практика профессионального модуля Виды работ 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. 3. Выбор источника проектирования. 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. 1. Выполнение эскизов. 2. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции.		36

3. Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией. 4. Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией.	
<i>Промежуточная аттестация по УП.01 в форме дифференцированного зачёта в пятом семестре</i>	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла. 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога. 3. Разработка коллекции моделей в цвете. 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3). 5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.	36
<i>Промежуточная аттестация по ПП.01 в форме дифференцированного зачёта</i>	
Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ.01	12
Всего	325

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Художественного проектирования швейных изделий», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, манекены портновские, масштабные манекены/шаблоны/болванки для обуви.

рабочие места по количеству обучающихся, оборудованные ПК, подключенными к телекоммуникационной сети «Интернет».

рабочее место преподавателя с ПК, доска для мела;

Программное обеспечение: приложение Microsoft Office, графические редакторы на усмотрение ОО,

техническими средствами: наглядные пособия - образцы, плакаты, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, колонки, комплекты инструментов, приспособлений.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций: учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>.

2. История русского костюма: учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>.

3. Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье): учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>.

4. Методика проектирования костюма: учебное пособие для СПО / В. Ю. Сапугольцев, М. А. Сапугольцева, О. П. Тарасова [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-4488-0606-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91891>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.
2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом накладки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил
3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.
4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.
5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. — 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. — 160 с.
6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. — М.: Стандартинформ, 2007. — 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.— М.: Стандартинформ, 2007. — 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. — М.: Стандартинформ, 2007. — 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. — М.: Стандартинформ, 2007. — 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. — М.: Стандартинформ, 2009. — 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. — М.: Стандартинформ, 2012. — 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. — М.: Стандартинформ, 2019. — 10с.
14. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» — URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS — URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. — URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде — URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» — URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» — URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры — URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс — URL: <https://club.osinka.ru/>
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» — URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	принтами и с цветом; - композиция капсулы;	практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства	Результативность информационного поиска в	выполнение практических работ;

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Демонстрация умений понимать тексты на базовые	выполнение практических работ;

документацией на государственном и иностранном языках	и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 4.25
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять

	техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 597 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 206 часов.

Из них на освоение МДК – 441 часа,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная – 72 часа.

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК.02.01. Основы конструирования и моделирования швейных изделий	374	180	272	140		62			
ПК 2.1-2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	100	38	80	38	-	20		-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных кроев	196	90	162	90	-	34		36	
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство.	38	12	30	12	40	8		18	
	Учебная практика	54	54						54	
	МДК.02.02. Использование САПР для конструирования	67	26	56	26		11			

	и моделирования швейных изделий									
ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	56	26	56	26	-	11			
	Учебная практика, часов	18	18						18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	597	350	368	166	40	73	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий		272/140
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		80/38
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание	22/4
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.	2
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.	
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).	4
	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека	4
	5. Техника измерения женских фигур Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.	4
	6. Системы конструирования швейных изделий. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №1. Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой.	4

	Анализ телосложения (сравнительный)	
Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	Содержание	34/22
	1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру	6
	2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие №2. Расчет и построение базовой основы прямой юбки	4
	Практическое занятие №3. Расчет и построение вариантов конических юбок	2
	Практическое занятие №4. Расчет и построение базовой основы женских брюк	4
	Практическое занятие №5. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции	4
	Практическое занятие №6. Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.	4
	Практическое занятие №7. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде	2
	Практическое занятие №8. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды	2
Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды	Содержание	10/4
	1. Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.	6
	2. Особенности построения поясной одежды для мужчин. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие №9. Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия	4
Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды	Содержание	6/4
	1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей. Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №10. Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды	4
Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	8/4
	1. 1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №11. Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Изготовление макетов поясных изделий различных видов по разработанным чертежам модельных конструкций		20
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев		162/90
Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	Содержание	70/38
	1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой	6

	конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия	
	2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры	6
	3. Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.	4
	4. Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.	4
	5. Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.	6
	6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38
	Практическое занятие №12. Расчет и построение базовой основы плечевого изделия	8
	Практическое занятие №13. Построение боковых линий, линии борта	4

	Практическое занятие №14. Расчет и построение втачного рукава	6
	Практическое занятие №15. Расчет и построение воротников различных форм	8
	Практическое занятие №16. Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции	4
	Практическое занятие №17. Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде	4
	Практическое занятие №18. Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений	4
Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание	14/8
	1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.	
	2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан	
	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №20. Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан	8
Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №21. Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя	4
Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами	Содержание	10/6
	1. Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие №22. Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом	6
Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций мужской плечевой одежды. Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования	

	конструкций. Оформление лекал.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №23. Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия	4
Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание	8/4
	1. Построение конструкций детской плечевой одежды. Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №24. Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды	4
Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание	22/14
	2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.	4
	3. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и кроев с модификациями.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие №25. Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия	2
	Практическое занятие №26. Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.	12
Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий	Содержание	14/8
	2. 1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (основочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки	

	узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №27. Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.	8
Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце	Содержание	8/4
	I. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства. Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №28. Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Выполнение макетов плечевых изделий женской одежды с различным покроем рукава		34
Учебная практика раздела 2 Виды работ - Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям случайного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов - Разработка технических рисунков в соответствии с выбором - Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава - Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции - Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам		36

Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство		30/12
Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание	16/10
	1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.	
	2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие №29. Выполнение градации деталей плечевых изделий	6
	Практическое занятие №30. Выполнение градации деталей поясных изделий	4
Тема 3.2. Составление табеля мер	Содержание	8/2
	1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер). Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 31. Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер).	2
Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание	6
	1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 1. Составление описания внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку		8
Курсовое проектирование	Техническое задание. Техническое предложение. Эскизный проект. Технический проект. Рабочая документация.	40
Тематика курсового проекта: Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.		

Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения. Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля. Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской). Разработка модели и конструкции жакета женского. Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного. Разработка модели и конструкции мужского пиджака. Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего. Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции. Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции. Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек. Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков. Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки. Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика. Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.		
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций 2. Описание внешнего вида модели 3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя 4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Составление табеля мер по лекалам 7. Составление схемы градации для лекал изделия 8. Изготовление макета 9. Проверка соответствия макета техническому рисунку 10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе		18
МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий		56/26
Раздел 1. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР		56/26
Тема 1.1.	Содержание	
Проектирование конструкций швейных изделий с применением	1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности	30

САПР	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.	
	3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие №1. Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР	4
	Практическое занятие №2. Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР	4
	Практическое занятие №3. Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей	2
	Практическое занятие №4. Разработка лекал изделия в САПР	4
	Практическое занятие №5. Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу	12
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Выполнение макетов поясных и плечевых изделий на основе лекал, выполненных в САПР		11
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер		18
Производственная практика Виды работ · Знакомство с работой различных участков швейного производства. · Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. · Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.		72

. Составление технической документации на модель . Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Выполнение макетов различных изделий на основе разработанных модельных конструкций и лекал моделей.	5
Промежуточная аттестация	12
Всего	597

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирования и моделирования швейных изделий», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, ростомер, манекен портновский, измерительные инструменты для снятия мерок.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Швейная» оснащенная оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование швейных изделий. Практика, теория, контроль: учебник/ М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина, – Москва: КНОРУС, 2021 – 358 с – ISBN 978-5-406-06113-8
2. Косинец И.Б. Проведение примерки изделий на фигуре заказчика. Учебник./ И.Б. Косинец. – Москва: Академия, 2019 – 192 с. – ISBN978-5-4468-3970-4
3. Кочесова Л.В., Коваленко Е.В.: Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру/Кочесова Л.В., Коваленко Е.В. – Москва: «Форум», 2019 – 391 с. – ISBN978-5-0009-413-7
4. Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий: учебник/ Махоткина Л.Ю., Никитина Л.Л., Гаврилова О.Е. – Москва: ФОРУМ, 2019 – 324 с. – ISBN978-5-16-014930-1
5. Романова Л.А.: Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 416 с. – ISBN978-5-8114-8925-1
6. Шершнева Л.П., Сунаева С.Г. Проектирование швейных изделий в САПР – Москва: ФОРУМ, 2019 – 286 с. – ISBN 978-5-8199-0801-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493681>
2. Кузьмичев В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493683>

3. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум : учебно-методическое пособие / Л. А. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4945-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129088> (дата обращения: 24.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]— М.: Академия, 2012. — 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.

4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.

5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.

7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;

8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.

9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;

10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;

11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Э д и п р е с с - К о н л и г а, 2009

12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.

13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.

14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011

16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.

17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревью» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
40. Ключко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivos-tok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	аттестация по модулю
<i>О К 02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
<i>О К 04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
<i>О К 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

<i>О К 09.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 4.26
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных
изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов разработки швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Адуева Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие;

	- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 490 часов,

в том числе в форме практической подготовки –284 часа.

Из них на освоение МДК – 278 часов,

в том числе самостоятельная работа – 56 часов

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная - 72 часа.

Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всег о, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всег о	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст енная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства	334								
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	58	8	38	8	X	20			X
ПК 3.1, 3.3 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	152	50	132	50	X	20			X
ПК 3.1-3.4 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства	124	82	108	42	40	16			
	Учебная практика, часов	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	490	284	278	100	40	56	12	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства		278
Раздел 1. Основы технологии швейного производства		38/8
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание	12/4
	1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний	8
	2.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.	
	3.Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.	
	4.Этапы и виды работ при производстве одежды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды	1. Детали кроя верхней одежды	4
	Содержание	14/4
	1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.	10
	2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.	
	3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия	
	4.Средства малой механизации	
	5.Техника безопасности и охрана труда	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
Тема1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды	1.Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.	4
	Содержание	6
	1.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении	6
	2.Способы сваривания. Назначение, область применения	
	3.Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.	

Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание	6
	1.Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.	6
	2.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	
	3.Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодических изданий по профессии. Подготовка к лабораторным, практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных, практических работ.		20
Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента		132/50
МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства		132/50
Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	Содержание	46/12
	1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	2
	2. Обработка мелких деталей	2
	3. Начальная обработка переда и спинки	4
	4. Обработка карманов	4
	5. Обработка застежек	4
	6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов	4
	7. Обработка пройм и рукавов	4
	8. Обработка изделия по линии талии и низа	4
	9. Окончательная отделка	2
	10.Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1.Обработка карманов	6
	2. Обработка основных узлов верхних сорочек	6
Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды	Содержание	20/8
	1.Обработка юбок	4
	2.Обработка брюк	4
	3.Окончательная отделка	2
	4.Контроль качества изготовления поясной одежды	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8

	1.Составление технологической последовательность обработки юбки	4
	2.Составление технологической последовательность обработки брюк	4
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	Содержание	66/30
	1.Обработка мелких деталей	2
	2.Начальная обработка переда и спинки	4
	3. Обработка карманов.	4
	4.Обработка бортов.	2
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.	2
	6. Обработка и соединение воротников с изделием	4
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием	4
	8.Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием	2
	9.Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	4
	10.Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	2
	11. Особенности изготовления жилетов	2
	12. Окончательная отделка изделий.	2
	13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	1. Обработка спинки со шлицей, разными способами	2
	2.Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой	8
	3.Обработка бортов различными способами	4
	4.Обработка и соединение воротника с изделием различными способами	4
	5. Обработка низа рукавов разными способами	4
	6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами	4
	7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодических изданий по профессии. Подготовка к лабораторным, практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных, практических работ.		20
Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента Виды работ:		72

1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий 2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента 3. Пошив поясных изделий 4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента		
Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов		108/82
МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства		68/42
Тема3.1. Подготовительно-раскройный процесс	Содержание	24/12
	1.Функции экспериментального производства	2
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал	2
	3. Перенесение контуров лекал на материал	2
	4. Подготовка материала к раскрою	2
	5. Раскрой материала	2
	6.Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1.Определение площади комплекта лекал	6
Тема3.2. Основные процессы швейного производства	2.Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.	6
	Содержание	44/30
	1.Последовательность обработки швейных изделий	2
	2.Типы технологических процессов, их характеристика	2
	3.Проектирование технологических потоков.	2
	4.Расчет технико-экономических показателей	2
	5.Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	2
	6. Охрана труда на швейном производстве	2
	7. Система управления качеством на швейном производстве	
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	1.Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента	8
	2.Предварительный расчет потока.	2
	3. Технологическая схема потока и ее анализ.	14
	4. Расчет технико-экономических показателей потока	6

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическое изучение лекционного материала; основной и дополнительной литературы, периодических изданий по профессии. Подготовка к лабораторным, практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных, практических работ.	16
Курсовой проект Тематика курсовых проектов (работ) 1. Разработка технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства. 2. Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.	40
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Экспериментальное производство 2. Технологическая подготовка модели 3. Расчет и анализ потока	*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Планирование выполнения курсового проекта (работы) 2. Определение задач курсового проекта (работы) 3. Изучение литературных источников 4. Проведение предпроектного исследования	*
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации	72
Промежуточная аттестация	12
Всего	490

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крюкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крюкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.

10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.

11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.

12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. <i>Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
<i>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</i> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	
<i>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</i> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соответствие выбранного оборудование методом обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
<i>ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал</i> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- демонстрация выполнения экономических раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 4.27
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тарамова П.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 4.1.	Разрабатывать (подбирать) модели одежды.
ПК 4.2.	Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведении примерок на фигуре заказчика уточнения положения отделочных деталей в изделии на фигуре заказчика проведении контроля соответствия швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок
Уметь	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; проводить обработку кроя после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок;
Знать	порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; технологии обработки кроя после примерок; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 508 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 144 часа.

Из них на освоение МДК – 346 часов,

в том числе самостоятельная работа 58

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная - 72 часа.

Промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПМ 04. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	508								
ПК 4.1. ПК 4.2.	МДК 04.01. Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	173	44	44	100		29			
ПК 4.3.	МДК 04.02. Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	173	44	44	100		29			
	Учебная практика, часов	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18	X							
	Всего:	508		88	200		X	18	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 04.01. Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента		173 100/44
Раздел 1. Разработка (подбор) модели одежды.		8
Тема 1.1. Подбор моделей и формирование каталогов швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп.	Содержание	2/2
	1. Изучение модных тенденций в дизайне швейных изделий различного ассортимента Стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона Классификация и ассортимент швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, их основные свойства	2
	2. Разработка моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков	
	3. Подбор моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков	
	4. Формирование тематических каталогов моделей одежды ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков	
	В том числе практических занятий	2
	1. Разработать и сформировать тематические каталоги моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных групп и полнотных групп для	2

	индивидуальных заказчиков	
Тема 1.2. Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры	Содержание	1/2
	1. Изучение запросов заказчика по изготовлению швейных и трикотажных изделий различного ассортимента	2
	2. Оценка внешнего образа заказчика, особенностей его телосложения	
	3. Консультирование заказчика по выбору силуэтных форм швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры.	
	4. Консультирование заказчика по выбору конструктивных решений швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры	
	5. Консультирование заказчика по выбору цветовых решений швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры	
	6. Консультирование заказчика по подбору основных, отделочных подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов, фурнитуры различного ассортимента, комплектующих конкретные изделия, с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Оказать консультативные услуги по выбору моделей швейных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбор материалов и фурнитуры.	2
	2. Пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды.	
Раздел 2. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		16
Тема 2.1. Организация рабочего места	Содержание	2
	1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий	2

	уход за рабочим местом.	
	2. Контроль соответствия швейных, трикотажных изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок	
Тема 2.2. Подготовка изделия к примерке и проведение примерки изделия на фигуре заказчика	Содержание	2
	1. Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»	
	2. Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия	
	3. Современные декоративные элементы в одежде	
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий ассортиментных групп.	
	<i>В том числе практических:</i>	6
	Практические занятия Составить последовательность подготовки к примерке женской юбки и обработки после примерки	6
	Практические занятия Составить последовательность подготовки к примерке платья женского и обработки после примерки	
	Практические занятия Составить последовательность подготовки к первой примерке женского пальто обработки изделия после примерки, подготовки ко второй примерке и обработки после примерки	
Тема 2.3. Конструктивные дефекты одежды	Содержание	1/2
	Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения:	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практические занятия Рассмотреть дефект переднего - заднего баланса плечевого изделия, указать причину возникновения и способ его устранения	2

	Рассмотреть дефект переднего - заднего баланса поясного изделия, указать причину возникновения и способ его устранения	
Раздел 3. Общие сведения о швейных машинах.		4 2/2
Тема 3.1. Швейные машины челночного стежка	Содержание:	1/1
	Техническая характеристика универсальных швейных машин. Процесс образования челночных стежков. Свойства челночной строчки. Причины возникновения основных неисправностей в работе швейных машин и способы их устранения.	1
	Анализ причин, вызывающих посадку материала. Способы получения беспосадочной строчки. Принцип работы и техническая характеристика швейных машин для выполнения беспосадочной строчки, для выполнения строчек с посадкой нижнего или верхнего слоев материала.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1
	Практические занятия Заправка верхней и нижней нитей в машинах челночного стежка. Смазка и обслуживание универсальных стачивающих машин. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществление текущего ухода за рабочим местом	1
Тема 3.2. Швейные машины цепного стежка	Содержание:	2
	Процесс образования цепных стежков различного назначения. Свойства цепных строчек. Область применения. Техническая характеристика швейных машин однолинейного одно-, двухниточного цепного стежка, машин потайного стежка, обметочных и стачивающе-обметочных машин	1
	Правила подготовки машин к работе. Основные неисправности в работе швейных машин цепного стежка и способы устранения.	
	Практические занятия Заправки нитей в машинах цепного стежка. Правила смазки и обслуживание машин цепного	1

	стежка. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществление текущего ухода за рабочим местом.	
Раздел 4. Сопровождение модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.		
Тема 4.1. Ручные и машинные работы.	Содержание	6/20
	Организация рабочего места для ручных работ	6
	Инструменты и приспособления для ручных работ	
	Классификация и виды ручных стежков и строчек	
	Характеристика ручных стежков и строчек	
	Терминология ручных работ	
	Технические условия на выполнение ручных работ	
	Организация рабочего места для машинных работ	
	Классификация машинных швов	
	Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных швов	
	Характеристика соединительных швов	
	Характеристика краевых швов	
	Характеристика отделочных швов	
	Практические работы	20
	Выполнение строчек ручных стежков	
	Выполнение специальных стежков для пришивания фурнитуры	
	Подготовка швейной машины к работе	
	Выполнение зарисовки схем соединительных швов в таблице	
	Выполнение зарисовки схем краевых швов в таблице	
Тема 4.2. Обработка отдельных деталей и узлов	Содержание	8/20
	Наименование деталей кроя изделий одежды. Срезы деталей и способы их обработки.	8
	Разновидности вытачек и подрезов. Обработка вытачек и подрезов.	
	Обработка различных отделок и соединение их с деталями изделий	
	Обработка края борта подбортами	
	Обработка боковых и плечевых срезов	
	Обработка горловины и пройм в изделиях без воротника и рукавов	
	Обработка нижнего среза изделия	
	Практические работы	20
	Обработка прорезных карманов	
	Обработка прорезных карманов с двумя обтачками	

	Виды накладных карманов. Способы обработки накладных карманов	
	Обработка пат, клапанов, хлястиков, поясов и шлевок. Виды петель и их обработка	
	Разработка технологической последовательности обработки кармана с двумя обтачками	
	Разработка технологической последовательности обработки кармана листочки с втачными концами.	
	Обработка прорезных карманов с листочкой с втачными концами	
Тема 4.3.	Содержание	8/20
Поузловая обработка поясных изделий	Ассортимент поясных изделий. Описание внешнего вида юбки. Детали кроя, срезы, направление нитей основы.	8
	Последовательность обработки юбки. Подготовка к примерке.	
	Обработка вытачек, складок	
	Обработка разреза в юбке	
	Обработка застежки в боковом шве или в шве соединения полотнищ юбки	
	Обработка верхнего среза юбки поясом	
	Обработка нижнего среза юбок различных фасонов. ВТО готового изделия.	
	Описание внешнего вида модели. Детали кроя брюк, срезы, направление нитей основы	20
	Последовательность обработки. ВТО деталей брюк, подготовка к примерке	
	Обработка верхнего среза брюк поясом	
	Обработка верхнего среза брюк обтачкой	
	Способы обработки низа брюк	
	Практические занятия:	
	1.Описание моделей изделий по собственным эскизам	
	2.Составление последовательности обработки узлов.	
	3.Обработка верхнего среза юбки поясом	
	4. Составление последовательности обработки юбки на кокетке	
	5. Выполнение графических рисунков обработки прорезных карманов в брюках	
	6. Составление последовательности обработки брюк по собственному эскизу	
	7. Обработка карманов в боковых швах брюк	
	8.Способы обработки низа брюк.	
	9.Работа с тестовыми заданиями.	
	10. Способы обработки шлицы в юбке	
	11. Обработка верхнего среза юбки обтачкой	
Тема 4.4.	Содержание	8/20

Поузловая обработка изделий плательного ассортимента		
	Ассортимент платьевых изделий. Виды и фасоны платьев. Детали кроя платья	8
	Предприятия, изготавливающие одежду по индивидуальным заказам. Прием и оформление заказов.	
	Технологическая последовательность обработки изделий по индивидуальным заказам. Подготовка плечевого изделия к примерке.	
	Обработка изделия после первой примерки. Подготовка ко второй примерке и ее выполнение. Подготовка и сдача готового изделия заказчику.	
	Обработка вытачек, рельефных швов	
	Обработка кокеток и соединение их с изделием	
	Обработка края борта п/б и планками	
	Обработка застежки втачными планками	
	Обработка края борта с потайной застежкой	
	Соединение лифа с юбкой и обработка изделий отрезных по линии талии	
	Обработка застежки в среднем шве спинки платья	
	Обработка застежек на линии талии изделия	
	Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной	
	Обработка воротника стойка и соединение его с горловиной	
	Обработка горловины обтачками	
	Обработка воротника с отрезной стойкой и соединение его с горловиной	
	Обработка изделий с воротником «шаль» и пиджачного типа.	
	Обработка низа коротких рукавов и пройм обтачками	
	Обработка застежки в рукавах	
	Обработка низа рукавов (с манжетами и без манжет)	
	Обработка рукавов и способы соединения рукавов с проймами	
	Обработка нижнего среза в платьях и блузах	
	Особенности обработки изделий с цельнокроеными рукавами	
	Особенности обработки изделий с рукавами покроя «реглан»	
	Особенности обработки изделий из материалов, содержащих искусственные и синтетические волокна, из трикотажных полотен	

	Практические занятия:	20
	Описание моделей изделий по собственным эскизам	
	Последовательность обработки платья после первой примерки	
	Составление технологической схемы подготовки к примерке	
	Составление последовательности обработки изделий плечевого ассортимента	
	Составление последовательности обработки узлов в платье	
	Обработка воротников	
	Обработка деталей отделочными элементами	
	Выполнение графических рисунков обработки застежки в рукавах с манжетами	
	Обработка горловины в изделиях без воротника	
	Работа с тестовыми заданиями	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспектирование текста и составление плана ответа на вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Подготовка сообщений на темы: «Полуавтоматы поузловой обработки». «Оборудование для отделки швейных изделий». «Машины для безниточного соединения деталей». Применение ручных стежков и строчек, машинных швов в соответствии с материалами Способы обработки прорезных, накладных карманов. Выполнение обработки прорезных карманов в легкой одежде Проработка материала и составление конспектов по учебнику А.Т. Трухановой «Технология женской и детской легкой одежды». Описание моделей изделий по собственным эскизам. Выполнение мини-проекта «Обработка юбки». Составление технологической последовательности обработки узлов. Закрепление приемов выполнения ВТО на деталях брюк Проработка материала и составление конспектов по учебнику А.Т. Трухановой «Технология женской и детской легкой одежды». Описание моделей изделий по собственным эскизам. Составление технологической последовательности обработки узлов. Составление спецификации деталей кроя изделия. Выполнение мини-проекта «Обработка платья - сарафана»		29

МДК 04.02. Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента			173 44/100	
Тема 4. Основы технологии ремонта и обновление одежды	Содержание		14/34	
	1	Краткие сведения о ремонте одежды. Определение формы и степени износа изделий одежды, рациональности ремонта. Ремонт и обновление одежды как виды услуг, их значение. Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды. Ремонт локальных повреждений одежды (художественная штопка и штукровка и ремонт заплатками, аппликация).	14	1
	Лабораторная работа		14	
	1.	Выявление области и вида ремонта изделия. Подбор тканей и материалов для ремонта изделия.		
	Практические занятия		20	
	1	Выполнение штопки – выполнение трудовых приёмов		
	2	Выполнение штукровки – выполнение трудовых приёмов		
	3	Выполнение заплатки – выполнение трудовых приёмов		
	4	Выполнение аппликации - выполнение трудовых приёмов		
	Содержание		15/33	
Тема 2. Виды ремонта и пошив различного ассортимента изделий	1	Виды ремонта одежды. Классификация работ. Ткани, материалы для ремонта одежды разных ассортиментных групп; требования к ним. Пошив различного ассортимента изделий	15	2
	Лабораторные работы		13	
	1.	Составление технологической схемы ремонта изделия (юбки, брюк, блузки, платья, жилета, жакета, пальто).		
	Практические занятия		20	
	1.	Мелкий (или частичный) ремонт – выполнение трудовых приёмов		
	2.	Средний ремонт – выполнение трудовых приёмов		

	3.	Крупный ремонт – выполнение трудовых приёмов.		
	4.	Пошив различного ассортимента изделий		
Тема 3. Принципы и приемы обновления изделий; Пошив различного ассортимента изделий	Содержание		15/33	
		Технологические способы и приемы ремонта швейных изделий из разных тканей (восстановление и замена деталей изделия; выполнение вставок, накладок и др.). Способы обновления изделий одежды ассортиментных групп. Обновление без перекроя; с частичным перекроем; с полным перекроем. Требования к изделиям одежды для каждого способа обновления. Варианты и технология обновления одежды.	15	2
	Лабораторные работы		13	
	1.	Определение вида ремонта изделия		
	2.	Выбор технологических методов и приемов выполнения ремонта и обновления деталей швейных изделий		
	Практические занятия		20	
	1.	Выполнение заданий с перекроем изделия Пошив различного ассортимента изделий		
	2.	Выполнение заданий с частичным перекроем изделия		
	3.	Выполнение заданий с полным перекроем		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий: Составление схем последовательности выполнения ремонта и обновления изделий бельевой группы, платьевоблузочного, пальтово-костюмного ассортимента, изделий одежды производственного назначения. Составление схем выполнения ремонта и обновления отдельных деталей и узлов изделий Выполнение ремонта и обновления одежды			29	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с техникой безопасности в швейной мастерской.			72	

2. Работа с эскизами. 3. Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций. 4. Определение свойств применяемых материалов. 5. Поиск информации по пошиву швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. 6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. 7. Изготовление швейных изделий различного ассортимента. 8. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. 9. Подбор оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп. 10. Поиск информации по пошиву швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. 11. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий 12.Выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); 13.Выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); 14.Выполнение среднего ремонта; 15.Выполнение крупного ремонта; 16.Выполнение заданий с перекроем изделия; 17.Выполнение заданий с частичным перекроем изделия; 18. Выполнение заданий с полным перекроем.		
Производственная практика Виды работ: -Ознакомление с техникой безопасности на швейном предприятии. -Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом. -Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп. -Подбор оптимальных способов обработки изделий различных ассортиментных групп. -Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. -Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. -Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Изучение и использование технической, технологической и нормативной документации на швейном предприятии. - выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); - выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); - выполнение среднего ремонта; - выполнение крупного ремонта;	72	

- выполнение заданий с перекроем изделия; - выполнение заданий с частичным перекроем изделия; - выполнение заданий с полным перекроем; - выполнение влажно-тепловых работ; - поиск информации в нормативных документах.		
Промежуточная аттестация по модулю	18	
ВСЕГО	508	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

2. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 287 с. ISBN 978-5-4468-3960-5

3. Труевцева, М.А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Труевцева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 383 с. ISBN 978-5-4468-4008-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бодяло, Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936> (дата обращения: 16.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

4. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3.Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2010.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: "МГУДТ", 2001. - 560 с.

4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова - М.: Академия, 2010. – 256с.

5. Крюкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крюкова. - М.: Академия, 2010. – 280с.

6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. — 288 с.

7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с

8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.

9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. – М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
11. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;

учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	самообразования	
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	- соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды	- экспертное наблюдение выполнения практических работ;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники;	- экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям.	- экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

*Приложение 5.5 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
	ПРИЛОЖЕНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Художественное проектирование швейных изделий
<i>ПК 1.1.</i>	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
<i>ПК 1.2.</i>	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
<i>ПК 1.3.</i>	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
<i>ПК 1.4.</i>	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
<i>ПК 1.5.</i>	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
<i>ПК 1.6.</i>	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами

	материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 36 часов

1.3. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности по профессиональным модулям проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от предприятий, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.4. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ ГКДМПИС и договорами о социальном партнерстве.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (Приложение).
2. Табель учета часов по производственной практике (Приложение 4).
3. Отчет по производственной практике (Приложение 5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Количество часов
1	2	3	4
	ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий		36
1	Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка	3
		2. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи	3
2	Производственный этап	Авторский надзор за реализацией творческого замысла.	4
		Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога.	6
		Разработка коллекции моделей в цвете.	6
		Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3).	4
		Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции	4
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Производственная практика проводится *концентрированно*. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика:

ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий.

Перед выходом на производственную практику обучающиеся должны уметь:

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;
- презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;
- организовывать композиции на плоскости;
- владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта;
- выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии;
- определять композиционные и формообразующие особенности изделия.

знать:

- формообразующие свойства тканей;
- конструктивные особенности швейных изделий;
- характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;
- исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;
- направления моды и развитие стилей современного костюма;
- теоретические основы композиционного построения костюма;
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;
- современные концепции модного дизайна;
- компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;
- приемы накладки швейных изделий;
- методы оценки качества готового макета;
- методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

3.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Программа производственной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно – программными средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;

- наличие квалифицированного персонала.

3.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6), характеристику с производственной практики (Приложение 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. Формирования профессиональных компетенций;
2. Формирования общих компетенций;
3. Ведения документации;
4. Характеристики с производственной практики.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий.	
Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике;

	– оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий.	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

Специальность _____

на базе _____

Студентки группы _____

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

Грозный

Студент

Ф.И.О.

Группа № _____

Специальность _____

Руководитель от
организации _____

Организация прохождения практики:

Сроки прохождения с _____ по _____

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание</i>	<i>Подпись руководителя</i>

Студент _____ / _____ /

Руководитель от организации _____ / _____

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я _____,

Студент _____ группы, в период с _____ по _____ 20__ г.

Проходил(а) производственную практику на базе _____

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями _____

Мною были составлены/разработаны/подобраны и т.д. _____

Определенные трудности возникли при (*выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.*) _____

Вывод: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О.

Студент(ка) по специальности _____

код и наименование специальности
в период с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

проходил (а) производственную практику на базе _____

За время прохождения практики _____

Ф.И.О.

продемонстрировал (а) умение

Успешно справился (ась) со следующими видами работ: _____

Характеристика дана для предъявления в ГБПОУ «Государственный колледж
дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/_____

М.П.

ПАМЯТКА
для студентов, находящихся на производственной практике

1. *До ухода на практику*
 - 1.1. Выяснить точно характер и время (даты начала и окончания) практики.
 - 1.2. Узнать наименование, адрес предприятия, на котором намечена практика.
 - 1.3. Выяснить, кто из техникума назначен руководителем данной практики.
 - 1.4. Получить у руководителя практики программу. Дневник и индивидуальное задание, а также консультацию по всем вопросам организации и проведения практики (о порядке работы на практике, об основных рабочих местах, о наиболее рациональных методах работы, о технической литературе, с которой необходимо ознакомиться перед практикой и во время её прохождения, о составлении дневника-отчета о практике)
2. *По прибытии на место практики*
 - 2.1. Явиться в отдел кадров предприятия по месту практики и оформить соответствующие документы.
 - 2.2. Пройти инструктаж по технике безопасности.
 - 2.3. Явиться к руководителю практики от предприятия, ознакомить его с программой практики, индивидуальным заданием и дневником, уточнить план задания в соответствии с условием работы на данном предприятии и договориться о порядке времени и месте консультации.
 - 2.4. Установить с руководителем конкретные рабочие места, составить календарный план практики и приступить к практике.
3. *Во время прохождения практики*
 - 3.1. Строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка предприятия
 - 3.2. Бережно относиться к расходованию материалов, энергоресурсов, неуклонно руководствоваться установленным на предприятии порядком сбора и хранения материалов.
 - 3.3. По всем местам работы вести ежегодную запись (дневник) о проделанной работе, давая его на подпись руководителю практики от предприятия не позже, чем на следующий день.
 - 3.4. Помимо дневника студент обязан иметь рабочую тетрадь, в которую следует заносить все данные, полученные в процессе прохождения практики и необходимые в дальнейшем для составления отчета по практике.
 - 3.5. Обязательно посещать консультации, проводимые руководителем практики в техникуме.
4. *По окончании практики*
 - 4.1. По окончании практики студент обязан предоставить дневник-отчет о выполнении им программы практики от предприятия и получить от него заключение по отчету, отзыв по работе студента на практике, заверенные подписями и печатями.
 - 4.2. В трехдневный срок сдать заведующему практикой дневник-отчет и защитить его, получить зачет по практике.
 - 4.3. Все полученные на практике инструменты, чертежи, литературу сдать по принадлежности.

Ликвидация академической задолженности по производственной практике производится путем повторного её прохождения.

*Приложение 5.6 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
	ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер;

	– выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа

1.3. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности по профессиональным модулям проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от предприятий, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.4. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ ГКДМПИС и договорами о социальном партнерстве.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (Приложение).
2. Табель учета часов по производственной практике (Приложение 4).
3. Отчет по производственной практике (Приложение 5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Количество часов
1	2	3	4
	ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий		72
1	Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка 2. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи	30
2	Производственный этап	Знакомство с работой различных участков швейного производства. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. Составление технической документации на модель. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	36
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Производственная практика проводится *концентрированно*. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика:

ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Перед выходом на производственную практику обучающиеся должны уметь:

- использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов);
- осуществлять проверку сопряжений срезов;
- осуществлять проверку качества изготовленных лекал;
- оформлять табель мер;
- выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия;
- определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу

знать:

- принципы и методы построения чертежей базовых конструкций;
- различные методики конструирования;
- технологические прибавки на толщину пакета;
- приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия;
- классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия;
- правила и способы оформления лекал и их маркировки;
- участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах;
- методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;
- величины припусков на швы и обработку;
- положение основных конструктивных линий;
- структуру технической документации на изделие для производства;
- параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

3.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Программа производственной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно – программными средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

3.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6), характеристику с производственной практики (Приложение 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. Формирования профессиональных компетенций;
2. Формирования общих компетенций;
3. Ведения документации;
4. Характеристики с производственной практики.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

Специальность _____

на базе _____

Студентки группы _____

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

Студент

Ф.И.О.

Группа № _____

Специальность _____

Руководитель от
организации _____

Организация прохождения практики:

Сроки прохождения с _____ по _____

Грозный-20__

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание</i>	<i>Подпись руководителя</i>

Студент _____ / _____ /

Руководитель от организации _____ / _____

**САМОАНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Я _____,

Студент _____ группы, в период с _____ по _____ 20__ г.

Проходил(а) производственную практику на базе _____

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями _____

Мною были составлены/разработаны/подобраны и т.д. _____

Определенные трудности возникли при (*выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.*) _____

Вывод: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О.

Студент(ка) по специальности _____

код и наименование специальности

в период с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

проходил (а) производственную практику на базе _____

За время прохождения практики _____

Ф.И.О.

продемонстрировал (а) умение

Успешно справился (ась) со следующими видами работ: _____

Характеристика дана для предъявления в ГБПОУ «Государственный колледж
дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / _____

М.П.

ПАМЯТКА
для студентов, находящихся на производственной практике

1. *До ухода на практику*
 - 1.1. Выяснить точно характер и время (даты начала и окончания) практики.
 - 1.2. Узнать наименование, адрес предприятия, на котором намечена практика.
 - 1.3. Выяснить, кто из колледжа назначен руководителем данной практики.
 - 1.4. Получить у руководителя практики программу. Дневник и индивидуальное задание, а также консультацию по всем вопросам организации и проведения практики (о порядке работы на практике, об основных рабочих местах, о наиболее рациональных методах работы, о технической литературе, с которой необходимо ознакомиться перед практикой и во время её прохождения, о составлении дневника-отчета о практике)
2. *По прибытии на место практики*
 - 2.1. Явиться в отдел кадров предприятия по месту практики и оформить соответствующие документы.
 - 2.2. Пройти инструктаж по технике безопасности.
 - 2.3. Явиться к руководителю практики от предприятия, ознакомить его с программой практики, индивидуальным заданием и дневником, уточнить план задания в соответствии с условием работы на данном предприятии и договориться о порядке времени и месте консультации.
 - 2.4. Установить с руководителем конкретные рабочие места, составить календарный план практики и приступить к практике.
3. *Во время прохождения практики*
 - 3.1. Строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка предприятия
 - 3.2. Бережно относиться к расходованию материалов, энергоресурсов, неуклонно руководствоваться установленным на предприятии порядком сбора и хранения материалов.
 - 3.3. По всем местам работы вести ежегодную запись (дневник) о проделанной работе, давая его на подпись руководителю практики от предприятия не позже, чем на следующий день.
 - 3.4. Помимо дневника студент обязан иметь рабочую тетрадь, в которую следует заносить все данные, полученные в процессе прохождения практики и необходимые в дальнейшем для составления отчета по практике.
 - 3.5. Обязательно посещать консультации, проводимые руководителем практики в колледже.
4. *По окончании практики*
 - 4.1. По окончании практики студент обязан предоставить дневник-отчет о выполнении им программы практики от предприятия и получить от него заключение по отчету, отзыв по работе студента на практике, заверенные подписями и печатями.
 - 4.2. В трехдневный срок сдать заведующему практикой дневник-отчет и защитить его, получить зачет по практике.
 - 4.3. Все полученные на практике инструменты, чертежи, литературу сдать по принадлежности.

Ликвидация академической задолженности по производственной практике производится путем повторного её прохождения.

*Приложение 5.7 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных
изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Разработка технологических процессов разработки швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Адуева Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
	ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией;

	- рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа.

1.3. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности по профессиональным модулям проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от предприятий, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.4. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ ГКДМПИС и договорами о социальном партнерстве.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (Приложение).
2. Табель учета часов по производственной практике (Приложение 4).
3. Отчет по производственной практике (Приложение 5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Количество часов
1	2	3	4
	ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий		72
1	Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка 2. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи	30
2	Производственный этап	1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации	36
3	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Производственная практика проводится *концентрированно*.
Условием допуска обучающихся к производственной практике является
освоенная учебная практика:

ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Перед выходом на производственную практику обучающиеся должны
уметь:

- обрабатывать различные виды одежды;
- работать с нормативно-технической документацией;
- рассчитывать технико-экономические показатели технологического
процесса производства;
- выбирать оборудование и инструменты для решения производственной
задачи;
- определять норму расхода материала

знать:

- способы обработки различных видов одежды;
- стадии проектирования технологических процессов;
- оборудование швейного производства и принципы его работы;
- принципы подготовительно-раскройного производства

3.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики
предполагает проведение производственной практики на
предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых
между образовательным учреждением и каждым
предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Программа производственной практики предусматривает выполнение
студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной
деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно – программными
средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

3.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6), характеристику с производственной практики (Приложение 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. Формирования профессиональных компетенций;
2. Формирования общих компетенций;
3. Ведения документации;
4. Характеристики с производственной практики.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме комплексного дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно. По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Выполнять экономичные раскладки лекал	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; – характеристика с производственной практики
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; – характеристика с производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

Специальность _____

на базе _____

Студентки группы _____

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

Студент

Ф.И.О.

Группа № _____

Специальность _____

Руководитель от
организации _____

Организация прохождения практики:

Сроки прохождения с _____ по _____

Грозный-20__

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание</i>	<i>Подпись руководителя</i>

Студент _____ / _____ /

Руководитель от организации _____ / _____

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я _____,

Студент _____ группы, в период с _____ по _____ 20__ г.

Проходил(а) производственную практику на базе _____

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями _____

Мною были составлены/разработаны/подобраны и т.д. _____

Определенные трудности возникли при (*выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.*) _____

Вывод: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О.

Студент(ка) по специальности _____

код и наименование специальности

в период с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

проходил (а) производственную практику на базе _____

За время прохождения практики _____

Ф.И.О.

продемонстрировал (а) умение

Успешно справился (ась) со следующими видами работ: _____

Характеристика дана для предъявления в ГБПОУ «Государственный колледж
дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / _____

М.П.

ПАМЯТКА
для студентов, находящихся на производственной практике

1. *До ухода на практику*
 - 1.1. Выяснить точно характер и время (даты начала и окончания) практики.
 - 1.2. Узнать наименование, адрес предприятия, на котором намечена практика.
 - 1.3. Выяснить, кто из техникума назначен руководителем данной практики.
 - 1.4. Получить у руководителя практики программу. Дневник и индивидуальное задание, а также консультацию по всем вопросам организации и проведения практики (о порядке работы на практике, об основных рабочих местах, о наиболее рациональных методах работы, о технической литературе, с которой необходимо ознакомиться перед практикой и во время её прохождения, о составлении дневника-отчета о практике)
2. *По прибытии на место практики*
 - 2.1. Явиться в отдел кадров предприятия по месту практики и оформить соответствующие документы.
 - 2.2. Пройти инструктаж по технике безопасности.
 - 2.3. Явиться к руководителю практики от предприятия, ознакомить его с программой практики, индивидуальным заданием и дневником, уточнить план задания в соответствии с условием работы на данном предприятии и договориться о порядке времени и месте консультации.
 - 2.4. Установить с руководителем конкретные рабочие места, составить календарный план практики и приступить к практике.
3. *Во время прохождения практики*
 - 3.1. Строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка предприятия
 - 3.2. Бережно относиться к расходованию материалов, энергоресурсов, неуклонно руководствоваться установленным на предприятии порядком сбора и хранения материалов.
 - 3.3. По всем местам работы вести ежегодную запись (дневник) о проделанной работе, давая его на подпись руководителю практики от предприятия не позже, чем на следующий день.
 - 3.4. Помимо дневника студент обязан иметь рабочую тетрадь, в которую следует заносить все данные, полученные в процессе прохождения практики и необходимые в дальнейшем для составления отчета по практике.
 - 3.5. Обязательно посещать консультации, проводимые руководителем практики в техникуме.
4. *По окончании практики*
 - 4.1. По окончании практики студент обязан предоставить дневник-отчет о выполнении им программы практики от предприятия и получить от него заключение по отчету, отзыв по работе студента на практике, заверенные подписями и печатями.
 - 4.2. В трехдневный срок сдать заведующему практикой дневник-отчет и защитить его, получить зачет по практике.
 - 4.3. Все полученные на практике инструменты, чертежи, литературу сдать по принадлежности.

Ликвидация академической задолженности по производственной практике производится путем повторного её прохождения.

*Приложение 5.8 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тарамова П.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
	ПРИЛОЖЕНИЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Рабочая программа производственной практики (далее рабочая программа) является частью образовательной программы (далее ОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК и ПК	Наименование результата освоения практики
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	
ПК 4.1.	Разрабатывать (подбирать) модели одежды.
ПК 4.2.	Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведении примерок на фигуре заказчика уточнения положения отделочных деталей в изделии на фигуре заказчика проведении контроля соответствия швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок
Уметь	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии;

	проводить обработку кроя после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок;
Знать	порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; технологии обработки кроя после примерок; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

1.2. Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа

1.3. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности по профессиональным модулям проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от предприятий, и методического руководителя-преподавателя профессионального модуля.

1.4. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базах практической подготовки ГБПОУ ГКДМПИС и договорами о социальном партнерстве.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики – 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

1.5. Отчетная документация обучающегося по результатам производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник производственной практики (Приложение).
2. Табель учета часов по производственной практике (Приложение 4).
3. Отчет по производственной практике (Приложение 5).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Количество часов
1	2	3	4
	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной		72
1	Организация практики, инструктаж по охране труда	1. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка 2. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской (доврачебной) помощи	6
2	Производственный этап	Ознакомление с техникой безопасности на швейном предприятии. - Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом. - Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп. - Подбор оптимальных способов обработки изделий различных ассортиментных групп. - Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. - Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. - Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Изучение и использование технической, технологической и нормативной документации на швейном предприятии. - выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками);	60

		- выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); - выполнение среднего ремонта; - выполнение крупного ремонта; - выполнение заданий с перекроем изделия; - выполнение заданий с частичным перекроем изделия; - выполнение заданий с полным перекроем; - выполнение влажно-тепловых работ; - поиск информации в нормативных документах.	
3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

Производственная практика проводится *концентрированно*.
Условием допуска обучающихся к производственной практике является
освоенная учебная практика:

**ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.**

Перед выходом на производственную практику обучающиеся должны
уметь:

- определять баланс изделия;
- выявлять и устранять дефекты в изделии;
- проводить обработку кроя после примерок;
- осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда;
- определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика;
- уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
- согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий;
- подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок;
- использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок.

знать:

порядок проведения примерок;
виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
технологии обработки кроя после примерок;
степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

3.2. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики по профилю специальности

Программа производственной практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащенность современными аппаратно – программными средствами;
- оснащенность необходимым оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

3.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов (п.1.6), характеристику с производственной практики (Приложение 5).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений, и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

1. Формирования профессиональных компетенций;
2. Формирования общих компетенций;
3. Ведения документации;
4. Характеристики с производственной практики.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером в форме дифференцированного зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно. По результатам освоения каждого вида профессиональной деятельности обучающимся выдается документ государственного образца – сертификат.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	
Разрабатывать (подбирать) модели одежды.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики
Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; - характеристика с производственной практики

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	
Выбирать способы решения задач профессиональной	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной

деятельности применительно к различным контекстам	практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; характеристика с производственной практики
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; – характеристика с производственной практики
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оценка результатов зачета; – наблюдение за действиями на производственной практике; – оценка действий на производственной практике; – характеристика с производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)

Специальность _____

на базе _____

Студентки группы _____

Ф.И.О.

Руководитель практики _____

Студент

Ф.И.О.

Группа № _____

Специальность _____

Руководитель от

организации _____

Организация прохождения практики:

Сроки прохождения с _____ по _____

Грозный-20__

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

<i>Дата</i>	<i>Вид работ и их содержание</i>	<i>Подпись руководителя</i>

Студент _____ / _____ /

Руководитель от организации _____ / _____

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я _____,

Студент _____ группы, в период с _____ по _____ 20__ г.

Проходил(а) производственную практику на базе _____

В ходе практики я принимал (а) участие в _____

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями _____

Мною были составлены/разработаны/подобраны и т.д. _____

Определенные трудности возникли при (*выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.*) _____

Вывод: _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О.

Студент(ка) по специальности _____

код и наименование специальности
в период с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

проходил (а) производственную практику на базе _____

За время прохождения практики _____

Ф.И.О.

продемонстрировал (а) умение

Успешно справился (ась) со следующими видами работ: _____

Характеристика дана для предъявления в ГБПОУ «Государственный колледж
дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/_____

М.П.

ПАМЯТКА
для студентов, находящихся на производственной практике

1. *До ухода на практику*
 - 1.1. Выяснить точно характер и время (даты начала и окончания) практики.
 - 1.2. Узнать наименование, адрес предприятия, на котором намечена практика.
 - 1.3. Выяснить, кто из техникума назначен руководителем данной практики.
 - 1.4. Получить у руководителя практики программу. Дневник и индивидуальное задание, а также консультацию по всем вопросам организации и проведения практики (о порядке работы на практике, об основных рабочих местах, о наиболее рациональных методах работы, о технической литературе, с которой необходимо ознакомиться перед практикой и во время её прохождения, о составлении дневника-отчета о практике)
2. *По прибытии на место практики*
 - 2.1. Явиться в отдел кадров предприятия по месту практики и оформить соответствующие документы.
 - 2.2. Пройти инструктаж по технике безопасности.
 - 2.3. Явиться к руководителю практики от предприятия, ознакомить его с программой практики, индивидуальным заданием и дневником, уточнить план задания в соответствии с условием работы на данном предприятии и договориться о порядке времени и месте консультации.
 - 2.4. Установить с руководителем конкретные рабочие места, составить календарный план практики и приступить к практике.
3. *Во время прохождения практики*
 - 3.1. Строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка предприятия
 - 3.2. Бережно относиться к расходованию материалов, энергоресурсов, неуклонно руководствоваться установленным на предприятии порядком сбора и хранения материалов.
 - 3.3. По всем местам работы вести ежегодную запись (дневник) о проделанной работе, давая его на подпись руководителю практики от предприятия не позже, чем на следующий день.
 - 3.4. Помимо дневника студент обязан иметь рабочую тетрадь, в которую следует заносить все данные, полученные в процессе прохождения практики и необходимые в дальнейшем для составления отчета по практике.
 - 3.5. Обязательно посещать консультации, проводимые руководителем практики в техникуме.
4. *По окончании практики*
 - 4.1. По окончании практики студент обязан предоставить дневник-отчет о выполнении им программы практики от предприятия и получить от него заключение по отчету, отзыв по работе студента на практике, заверенные подписями и печатями.
 - 4.2. В трехдневный срок сдать заведующему практикой дневник-отчет и защитить его, получить зачет по практике.
 - 4.3. Все полученные на практике инструменты, чертежи, литературу сдать по принадлежности.

Ликвидация академической задолженности по производственной практике производится путем повторного её прохождения.

Приложение 1 к ОП 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ГКДМПИС

_____ М.Р. Хасбулатова

Приказ № 22 от 22. 056. 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий

легкой промышленности (по видам). Швейные изделия.

Квалификация: технолог-конструктор

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального технологический

образования: *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 69121;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом:

- Примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО.

Квалификация специалиста среднего звена - «технолог-конструктор».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПОП: швейные изделия.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 2 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП.

Выпускник образовательной программы по квалификации «техник-технолог» осваивает виды деятельности:

Художественное проектирование швейных изделий (по выбору):

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору):

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, могут освоить профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: *12156 Закройщик, 16909 Портной.*

ПК 4.1. Разрабатывать (подбирать) модели одежды.

ПК 4.2. Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.

ПК 4.3. Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента.

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:
 - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3474 ак.ч./96,5 нед.;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
 - учебная практика – 252 ак.ч./7 нед.;
 - производственная практика – 252 ак.ч./7 нед.;
 - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;
- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

- ✓ дисциплины (модули);
- ✓ практику;
- ✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;

✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	в том числе:					
				Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	396	330		66		1260	828
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	276	216		42	18		
	П.00	Профессиональный цикл	1416	1134		228	54		
Практика			648	648			360	288	
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		2736	1680	648	336	72	1620 (59,2%)	1116 (40,8%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		4212	3084	648	390	90		

Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		4428						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2025 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2328 ак.ч. (85% от объёма учебных циклов);
- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,3% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);

- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 90 ак.ч./2,5 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий и МДК.03.01. Проектирование технологических процессов швейного производства (8 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 115 ак.ч. (96 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 19 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;

- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (7 нед./252 ак.ч.) и производственная (7 нед./252 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 4 нед./144 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 18 нед./648 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – технологический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана технологического профиля обучения:

- разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык (чеченский) и родная литература (чеченская),
- содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),

– из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, информатика.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Информатика» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 40 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 59,2% обязательной части и 40,8% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	350	396	46	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	34	41	7	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	106	115	9	
	СГ.03	Безопасность	68	82	14	

		жизнедеятельности				
	СГ.04	Физическая культура	106	115	9	
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	43	7	
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	166	276	110	
	ОП.01	Материаловедение	48	92	44	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.02	Спецрисунки и художественная графика	54	92	38	
	ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	64	92	28	
	П.00	Профессиональный цикл	744	1416	672	
	ПМ. 01	Художественное проектирование швейных изделий	160	253	93	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ. 02	Конструирование и моделирование швейных изделий	330	453	123	
	ПМ. 03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	254	346	92	
	ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	-	364	364	

Практика			360	648	288	
	УП.01.	Учебная практика	36	36		
	ПП.01.	Производственная практика	36	36		
	УП.02.	Учебная практика	72	72		
	ПП.02.	Производственная практика	72	72		
	УП.03.	Учебная практика	72	72		
	ПП.03.	Производственная практика	72	72		
	УП.04.	Учебная практика		72	72	
	ПП.04.	Производственная практика		72	72	
	ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		144	144	
Государственная итоговая аттестация			216	216		
	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216		
Всего:			1836	2952	1116	

1.6. Консультации.

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);

- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными

материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре – 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом семестре - 36 ак.ч./1 нед., в шестом семестре 36 ак.ч./ 1 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 6 экзаменов, 24 дифференцированных зачёта, 3 комплексных дифференцированных зачёта, 4 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

Перечень специальных помещений

Наименование	№ каб.
Кабинеты:	
социально-экономических дисциплин;	
иностранного языка в профессиональной деятельности;	
безопасности жизнедеятельности;	
материаловедения;	
спецрисунка и художественной графики;	
художественного проектирования изделий (по виду);	
конструирования и моделирования изделий (по виду);	
разработки технологических процессов производства изделий (по виду);	
компьютерной графики.	
Лаборатории:	
компьютерной графики;	
автоматизированного проектирования изделий (по виду).	
Мастерские:	
швейная (по направлению Швейные изделия).	
Спортивный комплекс	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в интернет;	
актовый зал.	

Лист согласования:

Зам. директора по УР	Адуева Ш.А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. директора по УМР	Умарова Л.С	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Методист	Джаватханова М А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. практикой	Алиева А.Х.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. очным отделением	Осмаева Р.А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Мастер п/о, председатель МК	Мержуева М.В.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

*Приложение 3
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам) на период 01.09.2025 – 30.06 2028 гг.**

г. Грозный, 2025 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок Мира»	Обучающиеся 1-3 курсов	Внутренний двор колледжа, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор	ЛР 3
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (1 урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Отработка действий в чрезвычайных ситуациях в колледже	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватель - организатор основ безопасности	ЛР 1
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 7
1-2 недели	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Кураторы, социальный педагог	ЛР 36
3	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты,	Кураторы, преподаватель-организатор ОБ	ЛР 10 ЛР 11

			актовый зал		
6	Комплекс мероприятий в рамках Дня гражданского согласия и единения, согласия и примирения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	ЛР 1 ЛР 3
7	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности обучающихся, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений Закона № 1539-КЗ несовершеннолетними	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 29
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 36
14	Классный час: ««Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 7 ЛР 29
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность обучающихся в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующий учебной частью, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 7
15	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченской женщины	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал, библиотека	Педагог-организатор, кураторы, педагог-библиотекарь	ЛР 4 ЛР 25
21	День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3
28	Посвящение в студенты. Введение в профессию	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель	ЛР 22

				директора по УПР	
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1-3 курсов	Ученые кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 19 ЛР 28
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, кураторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Шейх-Мансуровский район, г.Грозный	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 5 ЛР 24
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	кураторы	ЛР 18 ЛР 33
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 14
1-5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 19 ЛР 27
4	День защиты животных	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 12
5	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой у вайнахов»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 12
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их упо-	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 12 ЛР 29

	требления», «Цени свою жизнь»				
14-16	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель экологии	ЛР 30
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое – сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 28 ЛР 30
26	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 29
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели информатики, кураторы	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 30
30	День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3
18-31	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2023»	Обучающиеся 1-х курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10 ЛР 19 ЛР 28
В течение месяца	Учебная практика	Обучающиеся 2-3 курса	Учебные мастерские	Кураторы	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение	Организация участия в конкурсах, смотрах,	Обучающиеся	В соответствии с по-	Заместители директора	ЛР 6

ние ме- сяца	фестивалях, разработка конкурсной доку- ментации (по мере поступления информа- ции)	1-3 курсов	ложениями о прове- дении мероприятий	по УВР, УПР, УР, ку- раторы	ЛР 7 ЛР 19
В тече- ние ме- сяца	Экологический Субботник «Колледж - тер- ритория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колле- джа, учебные каби- неты, мастерские	Преподаватели, кура- торы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
НОЯБРЬ					
4	Классный час, посвященный праздни- нию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 9 ЛР 26
Каждый поне- дельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
1-2 не- дели	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, со- циальный педагог, ку- раторы	ЛР 17 ЛР 36
	Классный час на тему: «Стресс в жизни че- ловека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	кураторы, социальный педагог	ЛР 18 ЛР 36
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ор- ганов внутренних дел России	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 01 ЛР 03
2-3 не- дели	Декада правовой грамотности «Права чело- века»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели обще- ствознания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
14-18	Экологический диктант	Обучающиеся 2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели эколо- гии	ЛР 18 ЛР 30
16	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	Волонтеры	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, ку- раторы	ЛР 24
16	Классный час на тему: «17 ноября – Все- мирный день памяти жертв ДТП»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 12

30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 29
25	Классный час ко Дню матери «Нет тебя дорожке!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 4
30	День государственного герба РФ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3
Ноябрь	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1-3 курсов Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций	Актный зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав. учебной части, зав. практикой	ЛР 5 ЛР 8
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог кураторы	ЛР 5 ЛР 29 ЛР 30
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав. учебной части	ЛР 23 ЛР 24
3	Памятная дата России – День неизвестного солдата. Международный день инвалида	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 3
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 24 ЛР 30 ЛР 5
7	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, старший воспитатель, социаль-	ЛР 12 ЛР 22

	культуры»			ный педагог	
8	Международный день художника	Обучающиеся 1 курса	Учебная мастерская	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 19
9	День Героев Отечества – Комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, кураторы, педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
12	Олимпиада «Конституция Российской Федерации – основной закон страны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал	Преподаватели обществознания, истории	ЛР 3 ЛР 10
2-3 недели	Конкурс по русскому языку «Самый грамотный студент»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка	ЛР 19 ЛР 33
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Абимпикс	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УР, зав.практикой, кураторы, эксперты	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ЯНВАРЬ					
1	Новый год				
9	День восстановления государственности Чеченской Республики	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
12	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 32 ЛР 36
18	Классный час: «Профессиональная этика	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 7

	и культура общения»	1-3 курсов			ЛР 21
25	Классный час: «Волонтер: жизненная позиция, движение сердца»	Обучающиеся 1- курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий, День освобождения «лагеря смерти» АушвицБиркенау-День памяти жертв Халакоста	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	кураторы, преподаватели истории	ЛР 3
28	Олимпиада по истории «Битва за Кавказ»	Обучающиеся 2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3
В течение месяца	Подготовка участников к конкурсу Абимпикс	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, преподаватели	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Подготовка к конкурсу технического творчества	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Ученые кабинеты, мастерские	Заместители директора по УВР, УПР, УР, кураторы	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, кураторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ФЕВРАЛЬ					
1	Классный час: «Социальные нормы и социальное поведение»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 25

Каждый поне- дельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели исто- рии	ЛР 1
8	День русской науки. Классный час «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 28 ЛР 31
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели исто- рии, преподаватель- организатор ОБ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 2
Февраль	Конкурс технического творчества	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав.учебной части, зав.практикой, курато- ры, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
Февраль	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал, учеб- ные кабинеты, ма- стерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав.учебной части, зав.практикой	ЛР 5 ЛР 8
21	Международный день родного языка	1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели родно- го языка	ЛР 1
17-23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели исто- рии, преподаватель- организатор ОБ, пре- подаватель физвоспи- тания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
17-23	День памяти и скорби чеченского народа – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	кураторы, преподава- тели истории, старший воспитатель	ЛР 3 ЛР 10
В тече- ние ме-	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление неза-	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-	ЛР 36

сяца	конного употребления наркотических средств и психотропных веществ			психолог, социальный педагог, кураторы	
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Ученые кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, кураторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
МАРТ					
1	Урок «Всемирный день гражданской обороны», тренировка по защите детей и персонала ОО от чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Организатор основ безопасности, представители Центра медицины катастроф, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
4-8	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 19 ЛР 27
10	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав.учебной части	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
9-31	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 19 ЛР 27
15	Классный час: «Радикал –экстремизм... Ви-	Обучающиеся	Учебные кабинеты	кураторы, старший	ЛР 11

	дишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	1-3 курсов		воспитатель	ЛР 25 ЛР 26
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1 ЛР 2
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 23 ЛР 30
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 30 ЛР 32
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, кураторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
АПРЕЛЬ					
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 29
12	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 17 ЛР 23
Каждый поне-	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33

дельник					
12	День космонавтики – час информации. Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961)	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3
16	Классный час: «Отмена КТО в Чеченской Республике»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
25	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченского языка	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели чеченского языка, старший воспитатель	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9
26	Классный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	кураторы	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25
Апрель	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1-3 курсов Учащиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций	Актный зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав.учебной частью, зав.практикой	ЛР 5 ЛР 8
Апрель	Диктант Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 24
15-30	Выставка творческих работ	Обучающиеся 1-3 курсов	Фойе колледжа, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной частью, зав.практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной доку-	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с положениями о прове-	Заместители директора по УВР, УПР, УР, ку-	ЛР 6 ЛР 7

сяца	ментации (по мере поступления информации)		дении мероприятий	раторы	ЛР 19
30	Урок «День пожарной охраны»: вопросы безопасности отдыха детей в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах.	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Организатор основ безопасности, начальник сектора по безопасности	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 30
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
МАЙ					
1	Праздник весны и труда. Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Шейх-Мансуровский район, г.Грозный	Зав.учебной части, кураторы	ЛР 30 ЛР 31
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 18 ЛР 33
3	Классный час: «Мир без войны»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3
9	День Победы. Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Волонтеры, обучающиеся 1-2 курсов	Шейх-Мансуровский район, г.Грозный, социальные сети	Кураторы	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 27
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 4 ЛР 36
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 4 ЛР 18
19	Общее родительское собрание «Итоги года. Занятость детей в летние каникулы»	Родители (законные представители)	Актный зал	Заместители по УВР, УР, УПР, кураторы	ЛР 4
23	Классный час: «День конституции Чеченской Республики»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	кураторы, преподаватели истории и обществознания	ЛР 3 ЛР 25
24	День славянской письменности и куль-	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Преподаватели рус-	ЛР 27

	туры – комплекс мероприятий	1-2 курсов		ского языка	
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	кураторы	ЛР 32 ЛР 36
26	Классный час: «День российского пред- принимательства»	Студенты всех кур- сов и групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, кураторы	ЛР 35
4-я не- деля	Конкурс индивидуальных проектов	Обучающиеся 1-2 курсов	Актальный зал	Преподаватели обще- образовательного цик- ла	ЛР 18 ЛР 19
31	Комплекс мероприятий в рамках Всемирно- го дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», ви- део-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, спортивный зал	Педагог-организатор, кураторы, преподава- тели физвоспитания	ЛР 10 ЛР 29
В тече- ние ме- сяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление неза- конного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 36
В тече- ние ме- сяца	Профилактические рейды по учебным ка- бинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, курато- ры, медицинская сест- ра	ЛР 31
В тече- ние ме- сяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной доку- ментации (по мере поступления информа- ции)	Обучающиеся 1-3 курсов	В соответствии с по- ложениями о прове- дении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, ку- раторы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В тече- ние ме- сяца	Экологический Субботник «Колледж - тер- ритория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колле- джа, учебные каби- неты, мастерские	Преподаватели, кура- торы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ИЮНЬ					
1	Час информации: Международный день защиты детей «Конвенция о правах че- ловека»	Обучающиеся 1-3 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 4

5	День эколога. В преддверье летнего отдыха беседа на экологическую тему: «Береги природу, нашу землю, наш дом»	Обучающиеся 2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель экологии	ЛР 30
6	День русского языка. Пушкинский день России. Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели литературы	ЛР 19
8	День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.) - комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Старший воспитатель, кураторы	ЛР 9
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Кураторы	ЛР 5 ЛР 9
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 6 ЛР 18
2-е воскресенье	День работников текстильной и легкой промышленности в России – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	кураторы, групп, преподаватель-организатор ОБ	ЛР 3 ЛР 27
27	День молодежи – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-3 курсов	Социальные сети	Кураторы	ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, кураторы, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, кураторы	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31

ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический марафон «Любовь. Дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели, кураторы	ЛР 4 ЛР 27
АВГУСТ					
22	Литературно-поэтический марафон, посвященный Дню Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели, кураторы	ЛР 3 ЛР 27
23	Литературно-поэтический марафон, посвященный Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 2
27	Литературно-поэтический марафон, посвященный Дню российского кино	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Преподаватели, кураторы	ЛР 19
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители /законные представители	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, зав.учебной части, кураторы, медицинская сестра	ЛР 7

*Приложение 7.1
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по ПМ.02
Конструирование и моделирование швейных изделий подготовки специалистов
среднего звена специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и
технология изделий легкой промышленности (по видам)

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ ГКДМПИС

Протокол № 4 от 29.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	стр
Общие положения	4
Организация и порядок выполнения курсового проекта	6
Выполнение курсовой работы	7
Требования к содержанию разделов курсовой работы	7
Введение	7
1. Техническое задание	8
2. Техническое предложение	12
3. Эскизный проект	15
4. Технический проект	18
Заключение	26
Графические материалы	27
Изготовление макета изделия	28
Оценивание курсовой работы	29
Порядок защиты курсовой работы	30
Требования к содержанию защитной речи	31
Требования к составлению электронной презентации	31
Список литературы	33
Приложение 1. Примерная тематика курсовых проектов	34
Приложение 2. Лист задания	36
Приложение 3. Образец оформления титульного листа	37
Приложение 4. Образец оформления содержания курсовой работы	38
Приложение 5. Образец художественного эскиза модели	39
Приложение 6. Образец технического эскиза модели	40
Приложение 7. Образец чертежа базовой конструкции жакета	41
Приложение 8. Образец чертежа модельной конструкции жакета	42
Приложение 9. Образец оформления штампа на чертеже	43
Приложение 10. Оценочный лист пояснительной записки КР	44
Приложение 11. Критерии оценивания защиты курсового проекта	45
Приложение 12. Образец оформления титульного слайда	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выполнение курсовой работы является завершающим этапом изучения профессионального модуля ПМ.02. Конструирование швейных изделий по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, выполнение и защита Курсовой работы по окончании ПМ.02. Конструирование швейных изделий является обязательной.

К защите курсовой работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания в рамках данного профессионального модуля: ПМ.02. Конструирование швейных изделий.

Курсовая работа – это самостоятельная исследовательская работа студента, в ходе которой студент обобщает теоретические знания и решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности.

Студенты в ходе выполнения курсовой работы решают задачи профессиональной направленности: анализируют направление моды, учитывают используемые материалы при проектировании конструкции; овладевают методикой расчетов, пользуются нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, выполняют чертежи базовых и модельных конструкций и отшивают макет изделия.

Выполнение курсовой работы свидетельствует о степени овладения студентом теоретическими знаниями, об уровне его профессиональной подготовки, умении самостоятельно работать с нормативно-технической документацией, справочной литературой, ставить задачи и определять пути их решения.

Курсовая работа предполагает высокую степень самостоятельности и рассчитана на инициативу студента.

Выполнение и защита курсовой работы позволяет студенту продемонстрировать уровень сформированности:

- **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнить наклепку деталей на материале или манекене.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

Защита курсовой работы оценивается комиссией, которая формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты курсовой работы по окончании работы комиссии.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы по ПМ.02. Конструирование швейных изделий включает в себя:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению курсового проекта;
- выбор и утверждение темы курсового проекта;
- сбор теоретического материала, изучение информационных источников по теме курсового проекта;
- написание и оформление курсового проекта;
- подготовка курсового проекта к защите;
- защита курсового проекта.

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно из предлагаемого перечня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). После выбора темы студент получает задание на выполнение курсового проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Основной темой курсовой работы является проектирование базовой или модельной конструкции моделей различного ассортимента швейных изделий. Темы для курсовой работы даются с учётом различных покроев одежды, назначения изделий, возрастных и типовых групп, использования современных материалов. Курсовые работы могут быть исследовательского характера и учитывать реальные условия производства.

В целях оказания студенту педагогической помощи в период выполнения курсовой работы за ним закрепляется руководитель из числа преподавателей, ведущих обучение по данным профессиональным модулям.

Для выполнения и подготовки к защите курсовой работы студентам выдаются данные методические указания.

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к студенту в рамках освоения данных профессиональных модулей согласно ФГОС по специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В объём курсового проекта входят:

- пояснительная записка;
- графические материалы;
- макет проектируемого изделия, выполненный из макетной (или основной) ткани в натуральную величину.

Пояснительная записка курсового проекта должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной в ОУ формой и содержит выходные данные работы. Образец оформления титульного листа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Содержание отображает структуру курсовой работы с указанием начального номера страниц расположения её структурных элементов. Объём –

1 страница печатного текста. Пример оформления представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей курсовой работы (1-2 страницы машинописного текста). Во введении необходимо определить **цель выполнения и задачи курсовой работы**. Для достижения определенной цели ставится несколько задач, которые необходимо кратко сформулировать и выделить. Необходимо объяснить мотивы, побудившие выбрать тему проектирования: создание новых моделей одежды (например, апробация нового конструктивного решения силуэта, возможность использования современных перспективных материалов, возможность использования новых методов конструирования и моделирования и т.д.). Актуальность может быть обусловлена потребностью соответствия образного и конструктивного решений модели современным условиям социальной и духовной сферы жизнедеятельности человека, необходимостью корректирования антропологических параметров фигуры потребителя, или нестандартным выражением образа заказчика, необходимостью удовлетворить потребности потребителей шкалам размеро - ростового ассортимента и т.п.

Целесообразно указать на практическую значимость данной работы и возможность использования на практике. Также следует обратить внимание на освоение перспективных методов проектирования одежды, значение и возможности использования САПР в курсовой работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть пояснительной записки содержит расчёты, таблицы, схемы, рисунки, чертежи и материалы описательного характера. Пояснения и расчёты в ней должны быть предельно краткими, технически обоснованными и ясными в соответствии с заданием. Чертежи оформляются в пояснительной записке с учётом требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Пояснения к содержанию каждого раздела основной части изложены ниже.

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Одним из наиболее важных и ответственных моментов проектирования одежды является разработка технического задания, представляющего собой совокупность требований к качеству и технико-экономическим показателям проектируемого изделия. Разработке технического задания должно предшествовать изучение основных достижений науки, техники и производства

в области конструирования, моделирования одежды, рынков сбыта, покупательской способности населения.

Техническое задание представляет собой своеобразную программу свойств, которыми должно обладать проектируемое изделие как предмет потребления и объект производства. В то же время оно является связующим звеном между потребительскими свойствами и технико-экономическими возможностями производства. Поэтому в техническом задании необходимо так сбалансировать свойства будущего изделия, чтобы его производство и сбыт стали экономически целесообразными, выгодными.

1.1 Наименование и назначение проектируемого изделия

1. Объект проектирования: (например, жакет женский, костюм женский, платье коктейльное, серия моделей верхней \ легкой одежды для младшей \ средней \ старшей возрастной группы)

2. Заказчик: ГКДМПИС или место прохождения производственной практики

3. Руководитель темы: _____

4. Исполнитель: _____ студент группы: _____

5. Основание для выполнения: учебный план специальности

6. Классификация работы: курсовой \ дипломный проект

7. Сроки выполнения с _____ по _____

8. Наименование и назначение изделия: (например, жакет женский для повседневной носки сезон весна-лето)

9. Стадии разработки: Техническое задание, Техническое предложение, Эскизный проект, Технический проект, Рабочий проект.

10. Характеристика процесса проектирования: индивидуальное проектирование, мелкосерийное или крупносерийное производство.

1.2. Требования к проектируемому изделию

В данном разделе необходимо изложить основные потребительские требования к разрабатываемому изделию и сформировать требования к производственно-техническим свойствам одежды. Необходимо обосновать важность каждой группы показателей для данного вида, назначения изделия; выделить наиболее значимые требования.

1. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ** требования характеризуют степень соответствия одежды конкретному назначению (например, повседневный деловой костюм должен быть изготовлен из материалов спокойных цветов, т.к. кричащие, яркие, блестящие цвета будут отвлекать внимание, утомлять

окружающих; отделка костюма должна быть лаконичной, неназойливой, сдержанной. Нарядное платье для выпускного бала, наоборот, может быть из материалов или ярких или пастельных цветов, должно подчеркивать молодость, свежесть юной девушки, подчеркивать ее индивидуальность и др.), сезонности, внешним и психологическим возрастным особенностям человека. Кроме того, характер модели, ткань, отделка, цветовое решение должны отвечать вкусам потребителей (если проектируется модель для индивидуального производства).

2. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ требования, предъявляемые к костюму, определяются совершенством композиционного и цветового решения модели, гармонией, соразмерностью частей и целого, новизной модели и конструкции (соответствовать направлению моды), товарным видом (качество изготовления изделия), соответствием потребителю (при индивидуальном изготовлении).

3. ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ требования включают комплекс антропометрических, гигиенических и психофизиологических требований. Эти требования отражают взаимодействие системы «человек – изделие – среда».

Антропометрические требования заключаются в соответствии одежды размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений. Это значит, что конструкция изделий должна строиться на основе размерной типологии и обеспечивать максимальную свободу движений при ограничении перемещения одежды относительно тела.

Гигиенические требования, прежде всего, определяют основное назначение одежды, обеспечивающей необходимое тепловое состояние организма путем создания вокруг него оптимального микроклимата и защищающей тело человека от неблагоприятных климатических воздействий, загрязнений и повреждений (например, изделия для лета должны обладать хорошей гигроскопичностью, воздухопроницаемостью; для зимы – высокой теплозащитностью, небольшой ветропроницаемостью, и т.д. Для бельевых изделий лучше использовать материалы из натуральных, в крайнем случае, 11 искусственных волокон). В последнее время потребитель все больше внимание уделяет экологическим параметрам одежды.

Психофизиологические требования реализуются в свойствах, воспринимаемых человеком в ощущениях. Одежда не должна вызывать отрицательную реакцию и неприятные симптомы. Отрицательные воздействия могут оказывать излишний вес изделия, его толщина, колючесть ткани, грубая обработка швов, туго стягивающие талию, запястья или щиколотки резинки. Одежда должна отличаться комфортностью надевания и снятия, а также удобством пользования ее отдельными элементами.

4. ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ требования к одежде характеризуются устойчивостью одежды (её формы, ткани или материала, конструкции, деталей, краёв и швов) к трению, сминанию, разрыву, изгибу, действию светопогоды, химчистке, стирке. В процессе эксплуатации изделие подвергается различным воздействиям – многократным растяжениям, деформации, истиранию, загрязнению, разрывным нагрузкам. Поэтому большое значение имеет способность изделия к восстановлению первоначальных свойств – возможность выполнения ремонта, стирки, химчистки, глажения. Важно, какие усилия (денежные или физические) необходимо для этого приложить. (например, в платье из х/б материала не следует проектировать многочисленные сборки, складки, т.к. будет затруднено глажение после стирки. Для осеннего сезона не рекомендуется изготавливать длинное пальто из светлой ткани – т.к. невозможно подвергать изделие ежедневной химчистке. Для того, чтобы улучшить формоустойчивость краев деталей, в изделиях используют различные прокладочные материалы. В одежде для отдыха не следует применять мнущиеся ткани с низкой растяжимостью.)

Выше перечисленные требования могут предъявляться к различным по назначению изделиям в разной степени. (для нарядной одежды важны прежде всего эстетические требования, для повседневной – функциональные, для домашней – эксплуатационные).

1.3. Требования к материалам

Выбираемые материалы для изделия должны соответствовать требованиям, предъявляемым к проектируемому изделию. Необходимо обосновать выбор материалов для пакета изделия определённого назначения, сезона, возраста человека с учётом направления моды, требований промышленности и потребителя. В проекте не всегда удастся учесть абсолютно все требования технического задания, поэтому допускается некоторая их корректировка в процессе работы над проектом. Необходимо стремиться к максимальному воплощению в проекте всех пожеланий и требований технического задания.

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Техническое предложение - очередной этап проектирования. Его цель - разработка эскиза модели, нахождение общего конструктивного решения в соответствии с требованиями технического задания.

2.1. Направление моды

При разработке эскиза модели учитывается общее направление моды на текущий период и ближайшую перспективу по данному ассортименту изделий. Описательную часть необходимо сопровождать иллюстрациями моделей одежды (журналы, интернет). Фотографии компонуются в виде коллажа по подтемам (цветовая гамма, детали, отделка, дополнения и аксессуары).

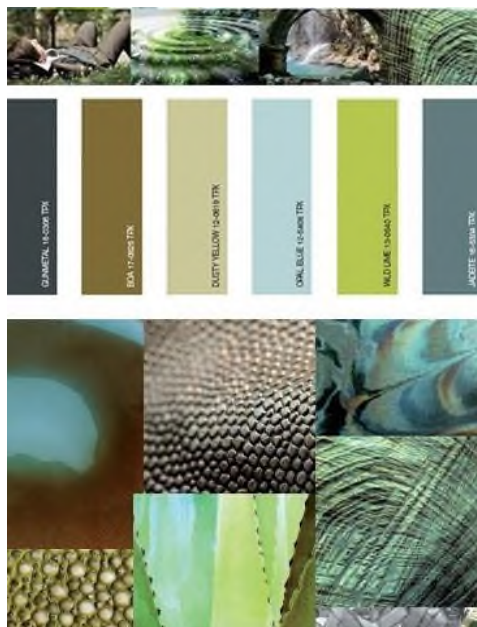


Рис 1. Цветовая гамма



Рис. 2. Модные воротники

В данном разделе необходимо представить также основные силуэтные формы, предлагаемые направлением модного сезона для проектируемого ассортимента (3-5 фото из направления моды)



Рис 3. Варианты представления силуэтных форм демисезонных пальто

2.2 Структурно-логический анализ моделей – аналогов

Выполняется в виде схем, нанесенных на постановку фигуры человека по блокам (силуэты и длины плечевых (поясных) изделий, длины и объемы рукавов, виды и формы воротников, оформление вырезов горловин), каждый блок представляется на отдельном листе А 4. Аналоги – модели из направления моды соответствующего ассортимента и назначения.

Структурно-логический анализ моделей

Силуэты и длины плечевых изделий

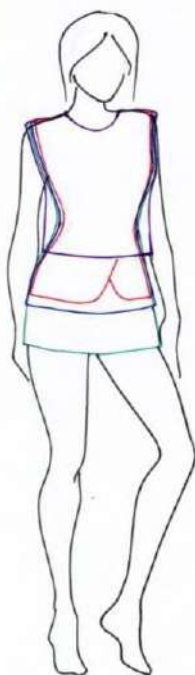


Рис. 2.7.

25

Силуэты и длины поясных изделий

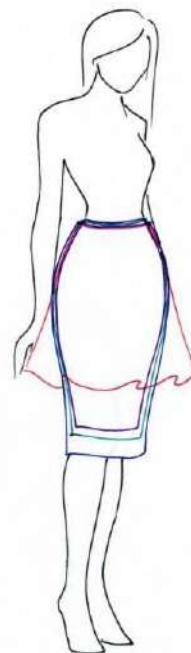
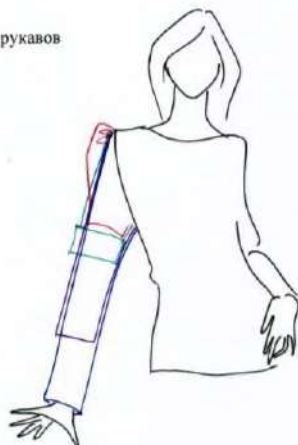


Рис. 2.8.

26

Длины и объемы рукавов

Рис. 2.9.



Виды и формы воротников

Рис. 2.10.



27

Рис. 4. Структурно-логический анализ моделей – аналогов

3. ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ

Эскизный проект выполняется с целью определения принципиальных конструктивных решений изделия, дающих общее представление о его структуре, устройстве и составных частях.

3.1. Выбор материалов для изделия и обоснование выбора

Одним из основных условий получения высококачественного изделия является правильный и обоснованный выбор материалов с учетом направления моды, конструктивных особенностей изделия, применяемых методов изготовления. Правильно выбранными считаются материалы, которые легко принимают заданную форму модели, не исключают и не скрывают линий композиции. Обосновывая выбор основных, подкладочных, прокладочных, отделочных материалов и фурнитуры, необходимо исходить, прежде всего, из требований технического задания к одежде данного вида. Обоснование выбора материалов представляется в текстовом виде и подкрепляется таблицами характеристик. Характеристики отобранных видов материала представляют в виде таблиц 1-3.

Таблица 1.

Технологические свойства тканей

Наименование материала / образец	Скольжение	Сопротивляемость резанию	Раздвижка нитей в швах	Осыпаемость	Усадка	Повреждение нитей	Пластичность
Ткань (материал) основная Образец							
Ткань подкладочная Образец							
Ткань прокладочная Образец							

Таблица 2.

Механические свойства тканей

Наименование материала	Прочность на разрыв	Растяжимость	Сминаемость	Драпируемость	Износостойкость
Ткань (материал) основная					
Ткань подкладочная					
Ткань прокладочная					

Таблица 3.

Гигиенические свойства тканей

Наименование материала	Гигроскопичность	Водоупорность	Воздухо-проницаемость	Паропроницаемость	Теплозащитность	Пылеемкость	Электризуемость
Ткань (материал) основная							
Ткань подкладочная							
Ткань прокладочная							

Примечание: свойства тканей оцениваются сравнительной характеристикой (высокая, средняя, низкая).

3.2. Рабочий эскиз модели

В этом разделе курсового проекта решаются вопросы, связанные с проектированием модели, которая может быть рекомендована для конкретного типа производства (серийного, индивидуального).

Разработка модели должна производиться с учетом направления моды, структурного анализа моделей - аналогов и технического задания. Разрабатывается эскиз модели выбранного ассортимента. Эскиз выполняют в цвете (вид спереди). Вид сзади – технический рисунок в ч\б графике. Модель выполняется на одном листе формата А4.



Рис. 5. Рабочий эскиз проектируемой модели

4. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Технический проект выполняется с целью окончательного технического решения модели, дающего полное представление о конструкции проектируемого изделия.

На стадии технического проектирования для выполнения графической части производится выбор методики конструирования, исходных данных для построения чертежей основных деталей базовой конструкции, расчёт конструкции и разработка чертежей основных деталей проектируемой модели, изготовление макета с целью уточнения базовой конструкции, разработка модельных особенностей модельной конструкции

4.1. Исходные данные для проектирования

Исходные данные для разработки чертежей основных деталей изделия определяют исходя из выбранной методики конструирования. В известных расчетно-графических методах в качестве исходной информации используют: размерные признаки типовых фигур и конструктивные прибавки к ним, учитывающие силуэтное решение и форму одежды, а также эскиз и описание модели.

Построение чертежей разверток деталей моделей состоит из двух этапов:

- разработка базовых конструкций (БК) и (или) исходной модельной конструкции (ИМК) по выбранной методике конструирования;
- разработка модельных особенностей, то есть построение модельных— конструкций на исходной БК или ИМК по эскизу модели.

Конструкции изделий рекомендуется разрабатывать по любой из современных систем конструирования: Единая методика конструирования одежды, разработанная ЦНИИШП; Единый метод конструирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам, разработанный ЦОТШЛ; ЕМКО СЭВ; Muller и сын и др.

В работе необходимо указать, по какой из методик осуществляется проектирование чертежей деталей будущей модели. Во время защиты аргументировать свой выбор.

4.1.1. Размерная характеристика фигуры

В данном разделе необходимо дать антропометрическую характеристику условного потребителя, указать рекомендуемые шкалы ростов и размеров. Для построения чертежей конструкций изделий различных видов, размеров, ростов используются размерные характеристики типовых фигур (ОСТ- 17-326-81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин.

Размерные признаки для проектирования одежды», ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».

Разработка базовой конструкции выполняется на типовую фигуру размера, роста и полотно-возрастных групп, указанных в техническом задании на курсовое проектирование. Величины размерных признаков типовой фигуры, необходимые для проектирования основного чертежа конструкции изделия, сводятся в таблицу 4.

Таблица 4.

Таблица измерений типовой фигуры с размерными признаками ____ - ____ - ____ (полнотная группа)

Наименование измерения	Условное обозначение измерения	Величина измерения, см
Полуобхват шеи	Сш	
Полуобхват груди первый	СгI	
Полуобхват груди	СгII	
Полуобхват груди	СгIII	
Полуобхват талии	Ст	
Полуобхват бедер	Сб	
и т.д. остальные основные и вспомогательные измерения для плечевого и поясного изделий		

4.1.2. Выбор прибавок на свободное облегание одежды

Прибавки на свободное облегание определяют в зависимости от моды, вида изделия, его покроя, силуэта и окончательно уточняются в процессе изготовления образца. Общее количество прибавок зависит от выбранной методики конструирования. Величины прибавок на свободное облегание определяются данными эскизного проекта, на основе технического предложения и с учетом направления моды в одежде.

Обоснование прибавок на свободное облегание производят только для базовой конструкции разрабатываемой модели одежды (табл.5).

При обосновании прибавок на свободное облегание необходимо указать:

- назначение изделия,
- силуэт изделия
- объем по уровням груди, талии, бедер,
- форму плечевого пояса,
- форму, покрой и объем рукава, форму застёжки и степень прилегания воротника к шее.

Данные о прибавках на свободное облегание к основным конструктивным участкам вносят в таблицу 5.

В колонку (3) вписывают величину прибавок, которые рекомендуются Единым методом конструирования одежды ЦОТШЛ с учётом вида, назначения изделия, используемых материалов, их свойств, с учётом направления моды и т.д. В колонку (4) вписывают величину прибавки, использованную в данном изделии и уточнённую на примерках, в процессе изготовления изделия.

Таблица 5.

Прибавки на свободное облегание к основным конструктивным участкам чертежа

Наименование прибавки	Условное обозначение прибавки	Рекомендуемая величина прибавки, см	Принятая величина прибавки, см
Прибавка на свободное облегание по линии груди	Пг	(Пример: 5,0 – 9,0)	(Пример: 8,0)
Прибавка на свободное облегание к ширине спинки	Пшс		
Прибавка на свободное облегание к ширине полочки	Пшп		
Прибавка на свободное облегание по линии талии	Пб		
и т.д.: остальные прибавки, используемые при построении конструкции.			

После таблицы необходимо представить обоснование выбора конкретных прибавок к основным конструктивным участкам чертежа. Такие прибавки, как Пвпк, Пдтп и др., которые состоят из нескольких прибавок, в таблице необходимо представлять и обосновывать их составные части (например, прибавка к длине полочки до талии состоит из двух прибавок: $Пдтп = Пдтс + Пукб$, Пукб - прибавка на уработку края борта, следовательно, в таблице указывают значения обеих прибавок).

4.1.3. Технический эскиз модели

Выбранная модель изделия представляется в графической технике рисунка с учётом положения основных конструктивных поясов типовой фигуры, в трёх проекциях: вид спереди, сбоку и сзади (Рис. 6).

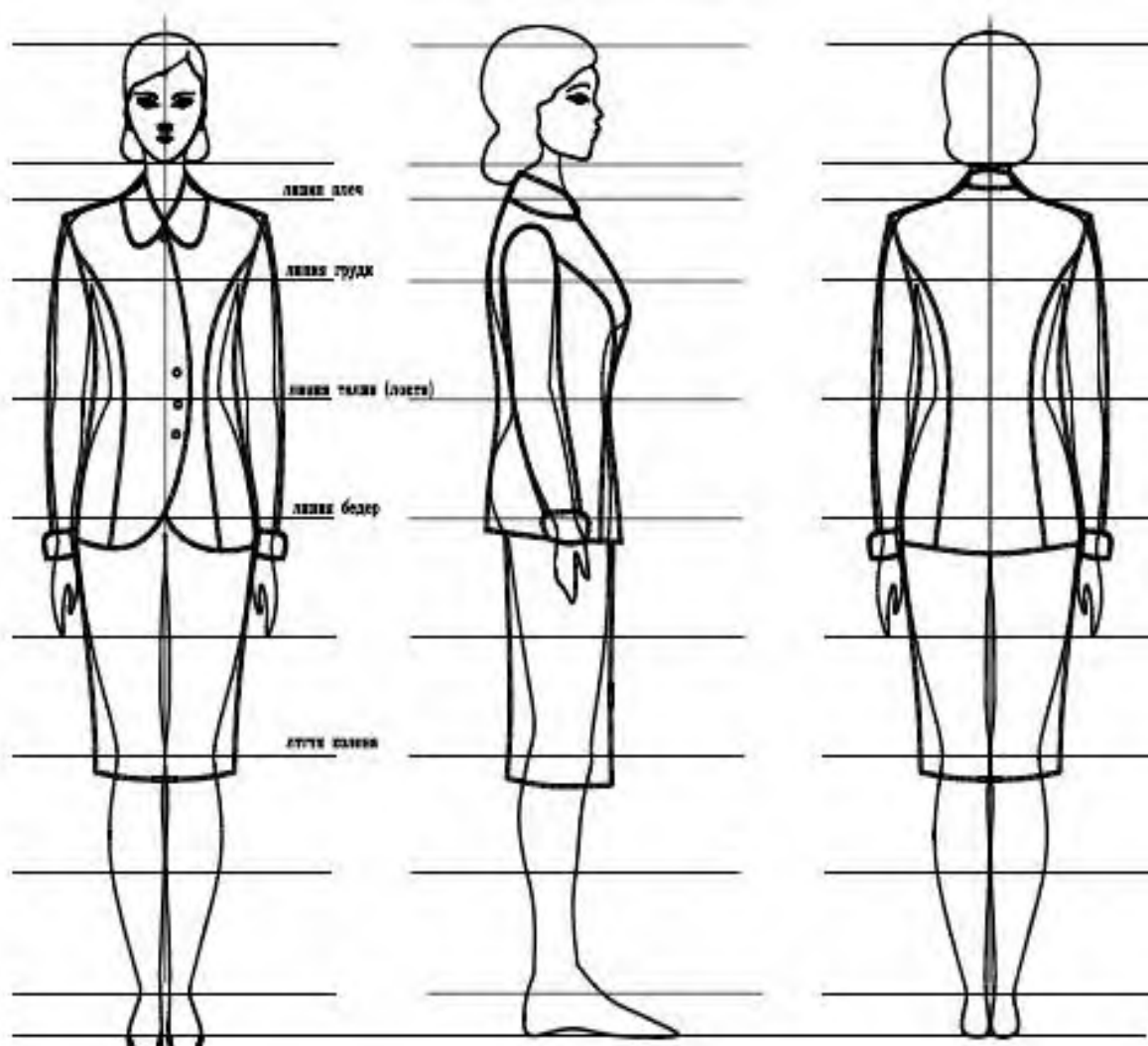


Рис.6. Технический эскиз модели

Эскиз выполняют строго по правилам рисования фигур по канону, где за модуль берется длина головы, и рост человека равняется 7-8 модулей. На рисунок модели наносят ряд вспомогательных линий (груди, талии, бёдер, уровень коленей, линию симметрии), что позволяет более точно определить пропорции изделия, положение линий членения и декоративно-функциональных элементов. Образец технического эскиза модели в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

4.1.4. Описание внешнего вида модели

Описание составляется на модель, выполняемую в материале в М 1:1.

При описании внешнего вида модели необходимо проанализировать ее с точки зрения художественного оформления и конструктивного решения.

Описание внешнего вида модели выполняют в следующей последовательности:

- название изделия (ассортимент),
- его назначение,

- вид используемого материала.

Описание конструктивного решения:

- силуэт модели по линии плечевого пояса, груди, талии и низа, его конструктивное решение; особенности деталей переда, спинки,
- расположение и конфигурация конструктивно-декоративных и декоративных линий и членений,
- покрой и форма рукавов;
- вид застежки и форма воротника;
- рекомендуемые размеры и роста.

Если разрабатывается комплект, то дается описание всех входящих в него частей. При описании поясных изделий (брюк, юбки) следует указывать их силуэт, количество продольных и поперечных швов и вытачек, вид застежки, пояса и карманов, наличие складок и манжет (если таковые имеются).

4.2. Построение чертежей базовой и модельной конструкций модели

Базовой конструкцией (БК) называют наиболее типичную, часто встречающуюся в данный период моды конструкцию. БК может быть любого силуэта и покроя.

Построение чертежа конструкции спинки и полочки производится, как правило, по Единому методу конструирования одежды ЦОТШЛ и включает построение базисной сетки чертежа, а затем контурных линий деталей. В расчеты БК входят: предварительный расчет чертежа конструкции плечевого изделия и основные расчеты конструкции плечевого и поясного изделий.

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции рекомендуется представлять в виде таблицы 6:

Таблица 6.

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчёт, см	Итог, см
Ширина сетки	A_{0a1}	$C_{гIII} + П_{г} + \Gamma_{г} + \sum \Gamma;$ $\Gamma_{г}=0,6 TT_1$		
Спинка	A_{0a}	$Ш_{с} + П_{шс}$		
Полочка	a_{1a2}	$Ш_{г} + (C_{гII} - C_{гI}) + П_{шп}$		
Пройма	A_{a2}	$A_{0a1} (A_{0a} + a_{1a2})$		

После таблицы обязательно выполняется вывод:

Для изделий с рукавом ширина проймы фактическая (aa_2) должна быть больше табличного значения ширины проймы минимальной ($Шпр. min$), чтобы обеспечить сопряжение рукава с проймой: $Шпр. факт (aa_2) \geq Шпр. min$.

Для изделий без рукавов отрезок aa_2 может быть меньше $Шпр. min$, -.

Если проектируется изделие с рукавом из растяжимых материалов (например: с содержанием эластана) $Шпр. факт < Шпр. min$, тогда необходимо выполнить обоснование ширины проймы фактической.

Таблица 7

Расчеты чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчет участка чертежа, см	Итог, см
1	2	3	4	5
Построение базисной сетки чертежа				
Уровень выступания лопаток	$A_o Y$	$0,4 * D_{тс} II$		
Уровень линии груди	$A_o Г$	$Впрз II + П_{спр} + 0,5 * П_{Дтс}$		
Уровень линии талии	$A_o T$	$Дтс II + П_{Дтс}$		
Средняя линия спинки				
Отвод средней линии	$A_o A_o'$ $T T_1$	0-0,5 1-1,5		
...				

После расчётов представляют чертежи базовой конструкции. Чертежи в пояснительной записке курсового проекта выполняют в масштабе 1:4 или 1:5. Иногда чертежи крупных деталей можно выполнять в М 1:10, или на деталях конструкции выполняют разрывы в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению конструкторской документации. На чертеже наносят все основные и вспомогательные линии черным цветом.

Толщина вспомогательных линий чертежа должна соотноситься с толщиной основных линий как 1:2 или 1:3. При заходе на чертеже одной детали на другую основные линии нижней детали оформляют пунктиром.

На чертежах базовой конструкции обозначают буквы – конструктивные точки. В правом нижнем углу чертежа на одном из листов выполняют штамп. В штампе указывают наименование изделия, деталей, основные размерные признаки типовой фигуры, на которую представлен чертёж (Р–ОгIII–Об), масштаб выполнения чертежа. Образец оформления штампа в ПРИЛОЖЕНИИ 9.

Пример оформления базовой конструкции смотри в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Используя технический рисунок, на базовую конструкцию модели наносят модельные особенности. При этом можно использовать масштаб перехода рисунка на чертеж. Для этого на техническом эскизе измеряют, обозначив буквами различные участки проектируемого изделия.

Модельную конструкцию разрабатывают в следующей последовательности:

1. Уточняют линии внешнего контура конструкции: укорачивают или удлиняют линию плеч, определяют длину изделия и рукава, расширяют и очерчивают линию горловины, проймы и т.п.

2. Наносят конструктивные, декоративно-конструктивные и декоративные линии и элементы: линии рельефов, подрезов, кокеток, лацканов, бортов и др.

3. Выполняют моделирование: определяют новое положение вытачек в соответствии с моделью, производят параллельное и коническое разведение деталей для образования сборок, фалд, складок и других форм.

На чертеже модельной конструкции обязательно должны быть вычерчены все декоративные и декоративно-конструктивные детали (воротник, карманы, клапаны, хлястики, шлевки, планки, петли, пояса и т.п.).

Если в изделии имеются широкая отделочная строчка (или отделочные строчки в несколько рядов), бейки, кулисы, имитация планки и т.п., то эти детали показывают мелким пунктиром, длина которого составляет $0,3 \div 0,5$ масштабных см, толщина пунктира соотносится с толщиной вспомогательных линий как $1,5 \div 1$; $2 \div 1$. 25

Если возможно, то непосредственно на чертеже конструкции выполняют техническое моделирование графическим способом методом дуг и засечек: (Например: перенос вытачек), моделирование рельефов, кокеток, подрезов, складок и т.п.

Если техническое моделирование на чертеже конструкции делать нецелесообразно (Н-р: коническое разведение фалд, моделирование драпировок, параллельное разведение складок, сборок и т.п.), тогда линии моделирования только показывают на основном чертеже или моделирование выполняют на отдельном листе. Используют методы шаблона, наколки и др.

На чертеже модельной конструкции точки не обозначают. Пример выполнения модельной конструкции представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

4.3. Анализ технологичности конструкции модели

Анализ технологичности конструктивного решения семейства моделей должен определить возможность изготовления в условиях того производственного цикла, для которого она предназначена (индивидуального или серийного), при использовании того или иного оборудования или с учетом рекомендаций его модернизации.

Анализ технологичности конструкций моделей должен быть произведен по показателям:

- прогрессивность конструкции (рациональность членения, возможность механизации и автоматизации процесса изготовления, унификации деталей, конструктивных элементов и т.д.);
- трудоемкость производства (возможность применения типовых базовых конструкций, современной технологической обработки, рациональных способов формообразования, рациональность применения цельновыкроенных деталей, использование параллельных и последовательно-параллельных способов технологической обработки и т.д.);
- материалоемкость изделий (хорошая сопряженность деталей в раскладке,— применение современных материалов, возможность исключения операций подрезки и выравнивания краев деталей за счет исключения операций формования, использования технологических способов формообразования ...);
- эксплуатационные характеристики семейства (возможность ремонта,— реставрации и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении рассматривается значимость рассматриваемых вопросов, приводятся выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

Необходимыми требованиями к выводам являются их обоснованность, лаконичность, четкость и краткость. Заключение необходимо связать с введением: все ли поставленные задачи решены, достигнута ли цель курсовой работы. Если нет, то необходимо обосновать, почему.

В выводах по проекту необходимо:

- обосновать выбор проектируемой модели — её соответствие техническому заданию;
- обосновать новизну, перспективность, конкурентоспособность, соответствие направлению моды основной модели;
- обосновать рациональность конструктивного решения;
- отметить наиболее важные и интересные результаты проделанной работы;
- обозначить практическую значимость.

Рекомендуемый объем – 2 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников следует оформлять в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- печатные издания приводятся в алфавитном порядке;
- Интернет-источники указывают с указанием адреса (ресурса).

В данный раздел следует включать только те источники, которые действительно были использованы при выполнении курсового проекта.

Список использованных источников является важной частью курсовой работы, так как позволяет судить о степени осведомленности студента в исследуемой проблеме и о качестве выполнения работы.

В тексте работы должны быть ссылки на используемые информационные источники. Объем – 1-2 страницы печатного текста. Рекомендуемое количество информационных источников – не менее 10. Правила оформления списка представлен в «Методических указаниях по написанию письменных работ».

В ПРИЛОЖЕНИЕ выносят: исследовательские материалы, анкеты, тесты, таблицы, иллюстрации, графики, и т.д. При наличии приложений в тексте курсовой работы на них необходимо делать ссылки. Приложения приводятся в 27 хронологическом порядке, т.е. порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Объем приложений не регламентирован и не входит в общий объем курсовой работы.

ГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Графические материалы, представляемые на защите курсового проекта, содержат:

ЛИСТ 1. Художественный эскиз модели в цвете (формат А3).

Художественный эскиз основной модели выполняется в цвете с учетом фактуры материала, на отдельном листе формата А3. На эскизе модели также изображают вид спереди и сзади, на эскиз наносят все силуэтные, конструктивные и декоративные линии, детали отделки и т. д.

ЛИСТ 2. Чертеж модельной конструкции проектируемой модели. (М 1:1, формат А1, А0)

Чертежи должны быть оформлены в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Их выполняют тушью, черной пастой или на компьютере. В пояснительной записке они выполняются в М 1:4, на графических листах формата А1 - в М 1:1. На чертежах графической части (формат А1) должны

быть выполнены штампы. Образец выполнения штампа смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Чертежи представляют собой конструкцию на типовую фигуру. Буквенные обозначения точек на графических листах отсутствуют. Толщина основных линий конструкции должна быть 3,0 - 0,5 мм для наглядной иллюстрации разработанного чертежа экзаменационной комиссии, толщина вспомогательных линий соотносится с толщиной основных как 1:3, 1:4. Невидимые основные линии оформляются пунктиром длиной 0,5-1,0 см. Первоначальные линии изменённой основы конструкции оформляют тонкими вспомогательными линиями (ГОСТ 2.303 - 68 ЕСКД «Линии»).

Сложное техническое моделирование конструкции необходимо выполнять на отдельном листе. Надписи на чертежах выполняются в соответствии с ГОСТ 2.304 - 81 «Шрифты чертежные» или ГОСТ 2.104 - 68 «Основные надписи». На основном листе помещают заголовок (вверху листа):

- указывающий вид изделия (Пример: Платье полуприлегающего силуэта, Пальто прямого силуэта) размер букв 3,5-4,0 см;
- типовые размерные признаки фигуры (Р-ОгIII-Об для женщин, возрастную группу; Р-ОгIII для детей - размер букв 4,0-5,0 см);
- масштаб чертежа;
- на одном из листов сбоку или внизу чертежа представляют основные итоговые прибавки на свободное облегание, используемые в конструкции проектируемого изделия (отдельно прибавки для плечевого изделия, для поясного изделия и размер букв меньше основного заголовка - 2,0-2,5 см).

МАКЕТ ИЗДЕЛИЯ

Студенты изготавливают изделие – образец одной модели из основной или макетной ткани. Допускается два варианта готовности изделия: полностью готовое (отшитое) изделие или подготовленное к примерке.

Полностью изготовленное изделие из основного материала студент может изготовить во время производственной практики на предприятии или по заказам в ателье (при условии, что крой, выполнение примерки и уточнение конструкции будет выполнять сам студент с использованием комплекта лекал, выполненных студентом).

Подготовленное к примерке изделие из макетной ткани должно быть высокой степени готовности примерки:

- припуски на швы должны соответствовать ТУ, заложенным в конструкторскую документацию;
- вметаны (втачаны) оба рукава;
- в горловину вметан (втачан) нижний воротник;
- заметаны низ изделия и рукавов;

- должно быть определено местоположение всех отделочных деталей: карманов,— пуговиц, хлястиков и т.п.

Для изготовления изделия - образца из макетного материала студент может воспользоваться производственными мастерскими техникума во время выполнения курсового проекта в период сессии, предшествующей защите курсового проекта.

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполненная курсовая работа в сброшюрованном виде сдается на проверку руководителю. В ходе проверки курсовой работы руководитель оценивает уровень сформированности компетенций:

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создает эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

ПК 1.3. Выполняет технический рисунок модели по эскизу

ПК 1.4. Выполняет наклеивание деталей на фигуру или манекене

ПК 2.1. Выполняет чертежи базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

Руководитель оценивает содержание и оформление курсовой работы и заполняет оценочный лист, ПРИЛОЖЕНИЕ 10, который является важнейшим документом, определяющим полноту и качество курсовой работы.

Внесение изменений в курсовую работу после оценивания не допускается. Поэтому прежде чем распечатать работу необходимо тщательно ее отредактировать, т.к. наличие орфографических, стилистических, оформительских ошибок может отрицательно сказаться на оценке.

В случае, если руководитель оценивает курсовую работу отрицательно и не считает возможным допустить студента к защите (экзамену квалификационному), работа возвращается на доработку. Своевременная доработка курсовой работы в соответствии с требованиями, позволяют студенту выйти на предстоящую защиту.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы является формой проведения экзамена квалификационного по ПМ.02. «Конструирование швейных изделий».

На защиту курсовой работы студент представляет:

- курсовую работу с рецензией и оценкой руководителя;
- электронную презентацию в программе Microsoft Power Point для сопровождения защитной речи;
- графические материалы и макет изделия.

На защиту курсовой работы отводится 7-10 минут с учётом ответов на вопросы членов комиссии. Защитная речь (доклад) студента должна содержать краткое, но четкое изложение основных положений курсовой работы, а электронная презентация – дополнять ее иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами и т.д.

Качество и содержательность защиты курсовой работы демонстрирует степень освоения ПМ.02. Конструирование швейных изделий и уровень овладения общими компетенцией

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Полнота и глубина ответов на вопросы комиссии являются важным составляющим компонентом общей оценки курсовой работы. Ответы студента должны быть краткими, но достаточно аргументированными, четкими и ясными, свидетельствующими о твердых знаниях не только существа данного вопроса, но и содержания всего профессионального модуля.

Каждый из присутствующих членов комиссии выставляет свою оценку по каждой защищенной курсовой работе. Решение об оценке по результатам промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамену квалификационному) принимается на закрытом заседании комиссии путем обсуждения каждой курсовой работы и голосования, затем оформляется протоколом заседания комиссии.

Оценка проекта производится по результатам защиты с учётом его практической значимости, качества выполнения чертежей, расчётно-пояснительной записки, изготовления макета изделия. Критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 11.

Требования к содержанию защитной речи

Защитная речь студента (доклад) должна иметь следующую структуру:

1. Приветствие
2. Самопрезентация студента (фамилия, имя, группа, специальность)
3. Презентация курсовой работы:
 - тема курсовой работы, обоснование ее актуальности;
 - основные моменты введения, цель, задачи, объект и предмет курсовой работы;
 - теоретическое обоснование выбранной модели;
 - анализ процесса разработки чертежей БК и МК;
 - представление макета;
 - выводы по результатам курсовой работы.

Требования к составлению электронной презентации

Обязательным требованием экзамена квалификационного является наличие электронной презентации в программе Microsoft Power Point для сопровождения защитной речи.

Структура презентации должна соответствовать структуре защитной речи и дополнять ее иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами и т.д.

Не следует выносить на слайд большой объем текстовой информации. Слайды должны комментироваться, а не зачитываться. Не рекомендуется также зачитывать защитную речь с листа.

Каждый слайд должен иметь заголовок. Объем материала, представленного на слайде должен отражать заголовок слайда.

При разработке электронной презентации необходимо учитывать цветовые сочетания и изменение цвета на мониторе компьютера и показе через проектор. Чтобы не возникло проблем с восприятием электронного варианта на защите курсовой работы необходимо продумать цветовые композиции и проверить заранее их через проектор.

Не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема курсовой работы, ФИО студента, ФИО руководителя. Пример оформления титульного слайда представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 12.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Учеб. для НПО/ 8-е изд., перераб. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2014. – 432 с

2. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма Практикум. 2011. 3. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры.: Учеб. пособие для учебных заведений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Братчик И. М. «Конструирование женской верхней одежды» - М: Легпромбытиздат, 1989г.- 240 с, ил.

2. Гусейнов Г.М. и др. Композиция костюма: уч. для вузов/ Гусейнов Г.М. и др.- М.: Академия,. 2003. - 432с.

3. Ермилова В. В., Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, М, 2010

4. Конопальцева Н.М., Рогов П. И., Крюкова Н.А.. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды.: Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 384с Куренова С.В., Савельева Н.Ю. Конструирование одежды. Учебное пособие.– Ростов н/Д, 2003. – 480 с.

6. Сакулин Б.С., Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. Конструирование мужской и женской одежды. Учеб. для НПО/– М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2003. – 304с.

7. Салматова С.М. Основы конструирования одежды: Учебное пособие для учащихся техникумов легкой промышленности. – М.: Легкая индустрия, 2006 г. – 192 с., ил.

8. Пармон Ф.М. Рисунок и графика костюма: учеб. для вузов/ Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко. - М.: Архитектура.2007.

9. Рогов П. И., Конопальцева Н.М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя.: Учебное пособие для учебных заведений СПО– М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 400с.

10. ЦОТШЛ «Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных

типов 34 телосложения. Основы конструирования плечевых изделий», 1 и 2-я части — М.: ЦБНТИ, 1989 г

Справочная литература:

1. Швейные изделия бытового назначения. М., Изд-во стандартов, 1974. 214 с. УДК 687.06: 658.562.64.0.83.74.

2. ГОСТ 31396-2009, Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

3. ГОСТ 2.101—68, ГОСТ 2.102—68, ГОСТ-2.103—68, ГОСТ 2.109—68. Основные положения ГОСТ ЕСКД, М., Изд-во стандартов. 130 с.

4. ГОСТ 17521—72. Введ. 1/IV73. УДК 687.1.021(083.74). Группа М02 СССР. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

5. ГОСТ 17522—72. Введ. 1/1 73 г. УДК 687.1.021(083.74) Группа М02 СССР. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

6. ОСТ 17-325—74. Введ. 1/1 76 г. УДК 687.11.016(083.74): 572. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

7. ОСТ 17-326—74. Введ. 1/VII 76. УДК 687.079. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки -для проектирования одежды.

8. ОСТ 17-326—81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

9. Единая методика конструирования. Женская одежда. М., ЦИНТИЛег-пром. 224 10.Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии человека / Под ред. Е. Б.Кобляковой. — М.: Мастерство; Издательский центр «Академия», 2005.

Интернет-источники:

www.kodges.ru/7657-konstruirovanie-odezhdy.html. Конструирование одежды. Ларькина Л.В

www.mirknig.com/.../osnovy_konstruirovaniya_odezhdy.html. Справочник по конструированию одежды

www.www4.com/w4236/221934.htm Конструирование одежды, Среднее профессиональное образование Сакулин Б.С. Сакулина О.В. Амирова Э.К. Академия, 2008, <http://books.tr200.ru>. Конструирование, моделирование и технология детской одежды. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. www.nge.ru Тексты ГОСТов

http://www.po6iv.ru/art/osobennosti_teloslojenia

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проектирование модельной конструкции (МК) женского нарядного (вечернего, коктейльного) платья, изготавливаемого сериями.
2. Проектирование базовой конструкции (БК) женского повседневного платья на полную фигуру, изготавливаемого сериями.
3. Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья с рукавами покроя реглан, изготавливаемого сериями.
4. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с короткими рукавами, изготавливаемого сериями.
5. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с рукавами рубашечного покроя, изготавливаемого сериями.
6. Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья с рукавами ц/в покроя, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.
7. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с рукавами втачного покроя, изготавливаемого сериями.
8. Проектирование модельной конструкции (МК) женской куртки покроя реглан, изготавливаемой сериями.
9. Проектирование базовой конструкции (БК) женской куртки рубашечного покроя, изготавливаемой сериями.
10. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женской куртки втачного покроя, изготавливаемой сериями.
11. Проектирование базовой конструкции (БК) женской куртки на полную фигуру, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения.
12. Проектирование модельной конструкции (МК) детской куртки, изготавливаемой сериями.
13. Проектирование базовой конструкции (БК) детского комбинезона, изготавливаемого сериями.
14. Проектирование базовой конструкции (БК) детской куртки (пальто), изготавливаемой по индивидуальным заказам населения.
15. Проектирование модельной конструкции (МК) женского пальто\плаща с рукавами ц/в покроя, изготавливаемого сериями.
16. Проектирование базовой конструкции (БК) женского пальто\плаща рубашечного покроя, изготавливаемого сериями.
17. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского пальто\плаща втачного покроя, изготавливаемого сериями. 36

18.Проектирование модельной конструкции (МК) детского пальто\плаща, изготавливаемого сериями.

19.Проектирование базовой конструкции (БК) женского пальто\плаща покроя реглан, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

20.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) детского пальто\плаща, изготавливаемого сериями.

21.Проектирование базовой конструкции (БК) детского пальто\плаща изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

22.Проектирование модельной конструкции (МК) женского нарядного костюма, изготавливаемого сериями.

23.Проектирование базовой конструкции (БК) женского делового костюма, изготавливаемого сериями.

24.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского повседневного костюма, изготавливаемого сериями.

25.Проектирование базовой конструкции (БК) женского костюма на полную фигуру, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

26.Проектирование модельной конструкции (МК) детского комплекта для прогулок и отдыха, изготавливаемого сериями.

27.Проектирование базовой конструкции (БК) детского комплекта, изготавливаемого сериями.

28.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского комбинезона, изготавливаемого сериями.

29.Проектирование базовой конструкции (БК) женского комбинезона, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

30.Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта для летнего отдыха, изготавливаемой сериями.

31.Проектирование базовой конструкции (БК) женского повседневного комплекта (жакета, брюк), изготавливаемого сериями.

32.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского комплекта (жакета, брюк) на полную фигуру, изготавливаемого сериями.

33.Проектирование модельной конструкции (МК) женского пальто из искусственной (натуральной) кожи и меха, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

34.Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья из эластичных материалов, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ,
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующая учебной частью

_____ Хальдихароева С.А.-К.

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение курсового проекта

ПМ.02. Конструирование швейных изделий

Студент (ФИО) _____

Курс: _____ Группа: _____

Специальность: 29.02 04. Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

1. Тема курсового проекта _____

2. Руководитель курсового проекта: _____

3. Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20__ г.

4. Срок сдачи законченного проекта: « ____ » _____ 20__ г.

5. Срок защиты курсового проекта: « ____ » _____ 20__ г.

6. Разработать в пояснительной записке: Техническое задание, Техническое предложение, Эскизный проект, Технический проект.

7. Представить демонстрационные материалы: Эскиз основной модели формат А3, чертежи конструкции модели М 1:1, макет изделия М 1:1.

Подпись руководителя _____

Подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ,
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующая учебной частью

_____ Хальдихароева С.А.-К.

« ____ » _____ 201__г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ТЕМА: _____

Специальность: **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Студент: _____

ФИО

Группа: _____ Шифр: _____

Руководитель: _____

ФИО

Грозный, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

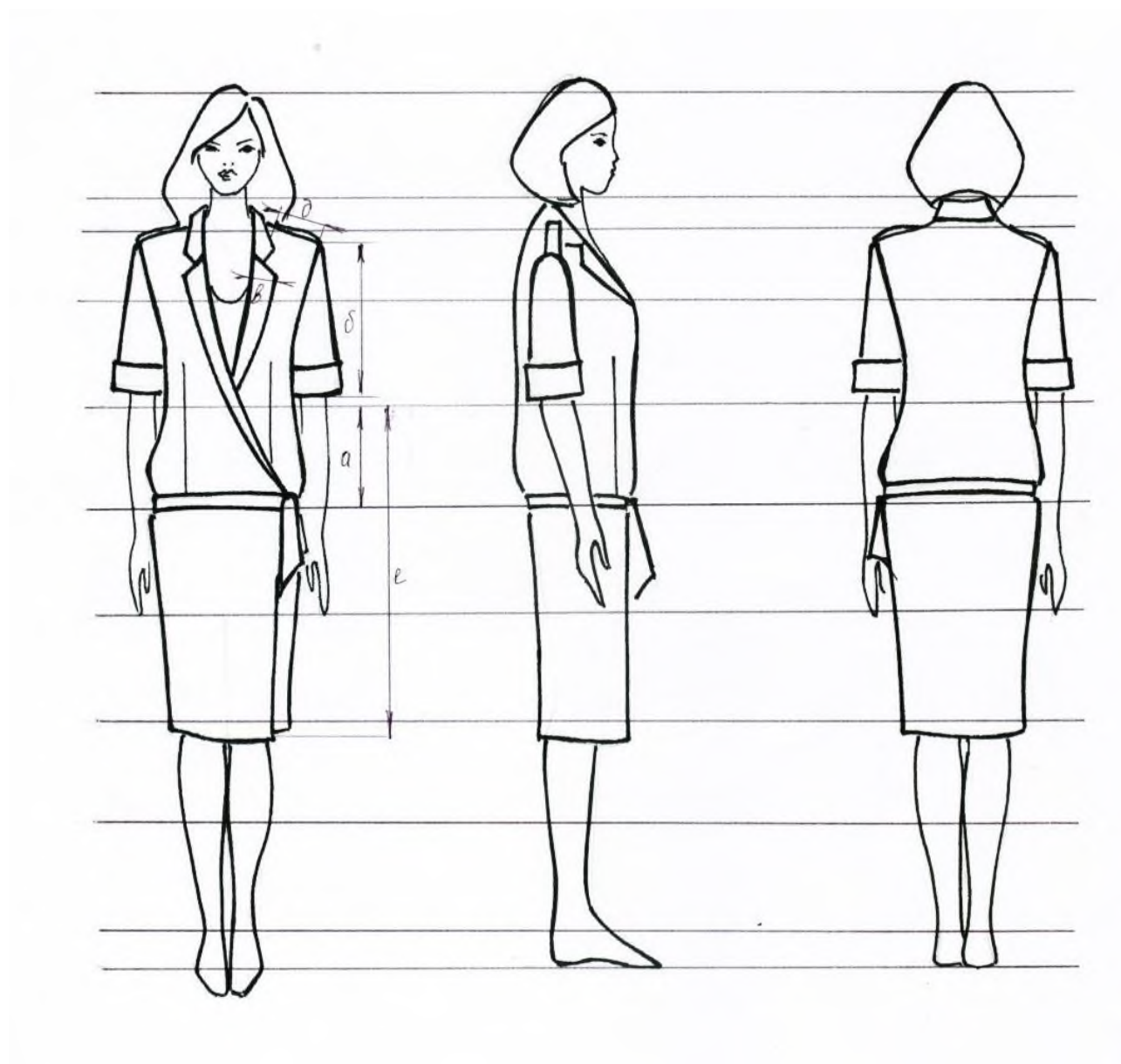
СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
1.	Техническое задание	
1.1	Наименование и назначение проектируемого изделия	
1.2	Требования к проектируемому изделию	
1.3	Требования к материалам	
2.	Техническое предложение	
2.1	Направление моды	
2.2	Структурно-логический анализ моделей – аналогов	
3.	Эскизный проект	
3.1	Выбор материалов для изделия и обоснование выбора	
3.2	Рабочий эскиз модели	
4.	Технический проект	
4.1	Исходные данные для проектирования	
4.1.1.	Размерная характеристика фигуры	
4.1.2.	Выбор прибавок на свободное облегание одежды	
4.1.3.	Технический эскиз модели	
4.1.4.	Описание внешнего вида модели	
4.2	Построение чертежей базовой и модельной конструкций модели	
4.3	Анализ технологичности конструкции модели	
	Заключение	
	Список использованных источников	
	Приложения	

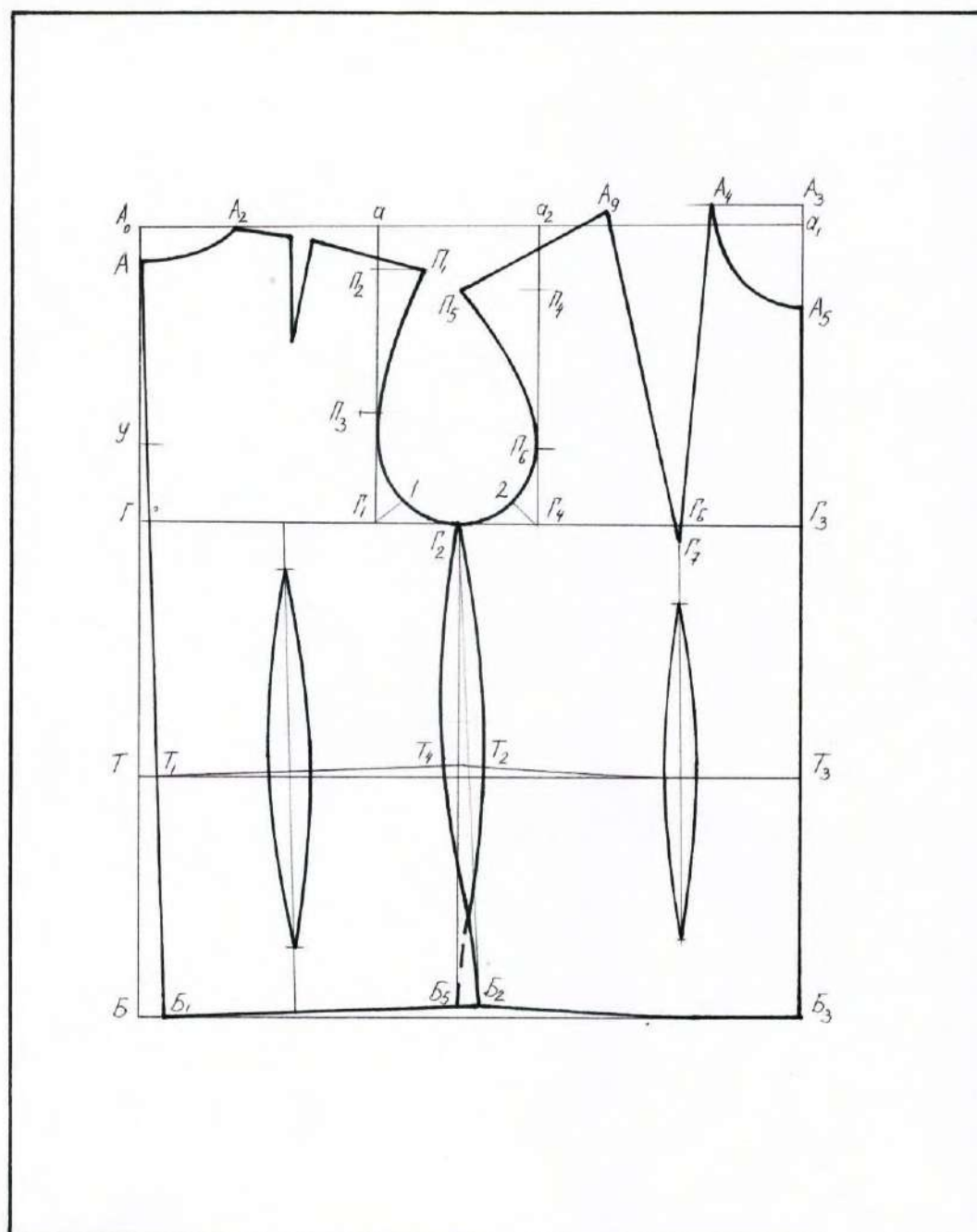
ОБРАЗЕЦ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЭСКИЗА МОДЕЛИ



ОБРАЗЕЦ ТЕХНИЧЕСКОГО ЭСКИЗА МОДЕЛИ

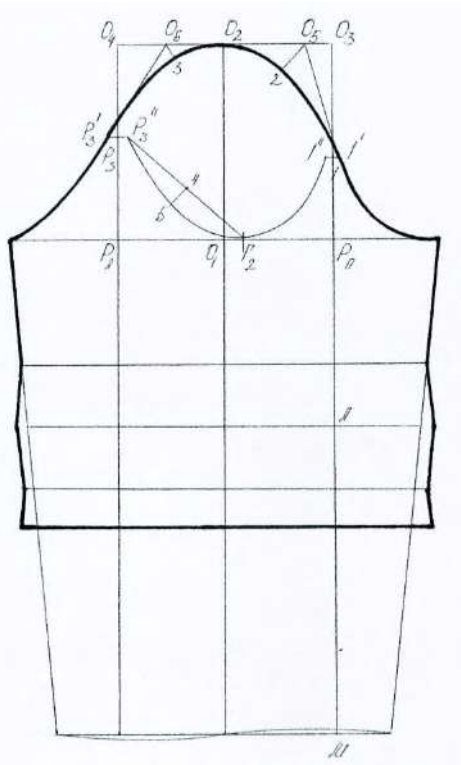
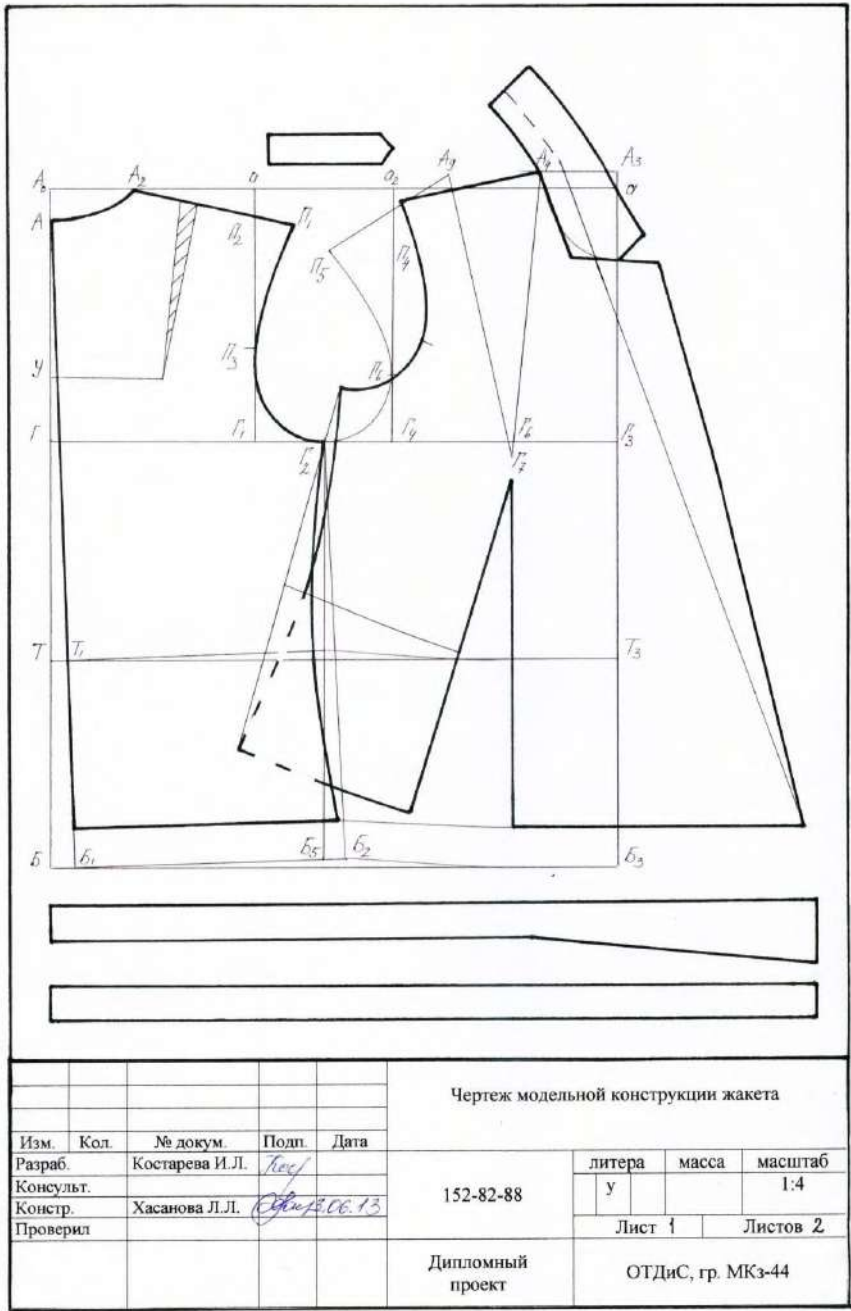


ОБРАЗЕЦ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ КОНСТРУКЦИИ ЖАКЕТА

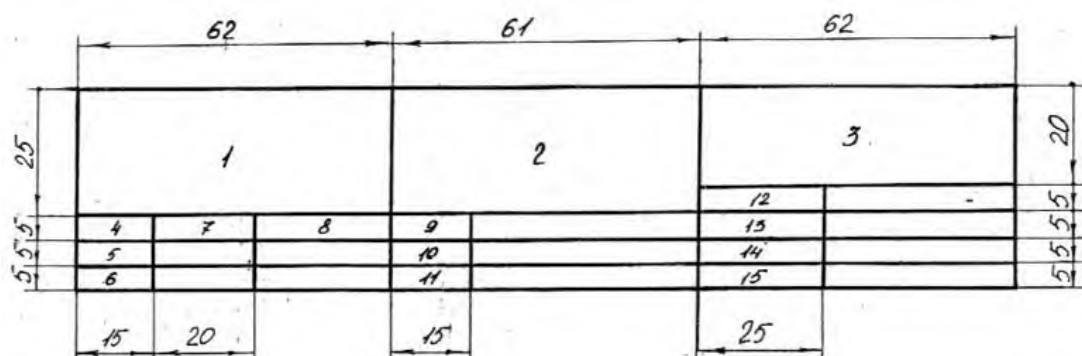


					Чертеж базовой конструкции жакета			
Изм.	Кол.	№ докум.	Подп.	Дата	152-82-88	литера	масса	масштаб
Разраб.		Костарева И.Л.	<i>И.Л.</i>			у		1:4
Консульт.		Хасанова Л.Л.	<i>Л.Л.</i>	3.06.13		Лист 1		Листов 2
Констр.						ОТДиС, гр. МКЗ-44		
Проверил					Дипломный проект			

ОБРАЗЕЦ ЧЕРТЕЖА МОДЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ЖАКЕТА



ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ШТАМПА НА ЧЕРТЕЖЕ



В штампе указывают:

В графе 1 – наименование учебного заведения

- ||— 2 – наименование вида изделия (одним словом)
- ||— 3 – наименование группы деталей или детали
- ||— 4 – год разработки чертежа
- ||— 5 – слово «Разработал» или сокращение «Разр»
- ||— 6 – слово «Проверил» или сокращение «Пров»
- ||— 7 – дата подписания чертежа
- ||— 8 – фамилия лиц, подписавших чертеж
- ||— 9 – размер одежды
- ||— 10 – номер модели, вид одежды или материал
- ||— 11 – наименование потребителя (организации, заказчика)
- ||— 12 – масштаб чертежа
- ||— 13 – порядковый номер чертежа (в учебном заведении - группа)
- ||— 14 – общее количество листов, относящееся к данному изделию
- ||— 15 – способ изготовления чертежа (оригинал, копия, дубликат)

ГТМид			Костюм женский		Жакет, юбка	
					М	1:4
2007	20.05	Фамилия	Размер	170 -92 -100	Группа	МКз -
Разработал			Матер	шерсть	Листов	3
Проверил			Потреб.	Инд. заказ	Способ	оригинал

Пояснительной записки курсового проекта
ПМ.02. Конструирование швейных изделий

Студент (ФИО) _____ группа: КМ-1-15
Специальность: 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий

Тема курсового проекта: _____

№ п/п	Разделы пояснительной записки		ФИО консультанта	0-5 баллов	Подпись
1.	Художественный раздел	Техническое задание			
		Техническое предложение			
		Эскизный проект			
		Эскиз основной модели А3			
2.	Конструкторский раздел	Расчетная часть технического проекта			
		Технический эскиз модели			
		Разработка БК 1:4			
		Разработка МК 1:4			
3.	Введение, заключение		Руководитель		
4.	Нормоконтроль		Руководитель		

Система перевода рейтинговой оценки в «5» балльную шкалу:

При сумме баллов 50-45 оценка «5»

44-37 оценка «4»

36-30 оценка «3»

меньше 30 – курсовая работа возвращается на доработку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО _____ **БАЛЛОВ, ОЦЕНКА** _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Пояснительная записка и демонстрационные материалы курсового проекта проверены, считаю возможным допустить _____ к защите.
(ФИО студента)

Руководитель курсового проекта _____ / (_____)

Дата: « ____ » _____ **20** ____ **г**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзамена квалификационного, в форме защиты Курсовой работы
ПМ.02.Конструирование швейных изделий

№	Признаки оценивания: 1 балл – показатель выражен; 0 – показатель отсутствует	Баллы
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество		
1.	Ставит диагностично цели и грамотно определяет задачи проекта	0-1
2.	Кратко и аргументированно излагает разделы курсовой работы	0-1
3.	Определяет пути устранения выявленных отклонений	0-1
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
4.	Использует информационные технологии при выполнении и представлении проекта (представляет эл. презентацию)	0-1
5.	Целесообразно использует в презентации графический материал: рисунки, схемы, чертежи и др.	0-1
6.	Использует современную информацию при выполнении и представлении проекта	0-1
ПК 1.1. Создаёт эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника		
7.	Оптимально выбирает графические средства и приёмы для выполнения эскиза	0-1
8.	Разрабатывает эскиз модели в соответствии с текущим направлением моды	0-1
9.	При создании эскиза модели передает естественные пропорции тела человека	0-1
ПК 1.3. Выполняет технический рисунок модели по эскизу		
10.	Выполняет с учётом положения основных конструктивных поясов на фигуре	0-1
11.	Выполняет в трёх проекциях: вид спереди, сбоку и сзади	0-1
12.	Выполняет строго по правилам рисования фигур	0-1
13.	Точно передаёт силуэтную форму и пропорции изделия	0-1
14.	Расположение и пропорции отдельных деталей соответствуют модели изделия	0-1
ПК 1.4. Выполняет наклепку деталей на фигуре или манекене		
15.	Подготавливает макет с высокой степенью готовности к примерке	0-1
16.	Макет соответствуют эскизу модели изделия: по силуэту, пропорциям, формам и масштабу мелких деталей	0-1
17.	Конструкция макета изделия динамически и статически соответствует телу человека-демонстратора	0-1
ПК 2.1. Выполняет чертежи базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры		
18.	Выбирает прибавки на свободное облежание в соответствии с моделью	0-1
19.	Выбирает оптимальное конструктивное решение модели для данной формы и силуэта	0-1
20.	Разрабатывает чертежи базовых конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в соответствии с техническим рисунком	0-1
21.	Соблюдает сопряжение линий в чертеже	0-1
22.	Выполняет чертежи конструкции в соответствии с требованиями стандартов	0-1
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий		

23.	Использует различные методы конструктивного моделирования	0-1
24.	Переносит особенности модели с рисунка (фотографии) на чертеж	0-1
25.	Выполняет построение конструкций различных конструктивного решения, различных покровов	силуэтных форм, 0-1
Количественная оценка		Max 25
Дескриптивная оценка		с/н

Уровень сформированности компетенций:

15-25 баллов – компетенции сформированы, менее 15 баллов – компетенции не сформированы

Перевод в оценку: 23-25 баллов – оценка «5»; 19-22 баллов – оценка «4»; 15-18 баллов – оценка «3»; менее 15 баллов – оценка «2»

образец оформления титульного слайда

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и
сервиса»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

ТЕМА: Проектирование модельной конструкции (МК)
на модель нарядного платья, изготавливаемого
сериями

Студент: _____
ФИО

Группа: _____

Руководитель: _____
ФИО

Грозный, 20__

Методические указания по
выполнению курсового проекта
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
по специальности:

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Базовый уровень подготовки

Разработчики: Р.В. Дурдышева, Б.К. Сулейманова
ГБПОУ «Грозненский техникум моды и дизайна». - Грозный, 2018. – 46 с.

Приложение 7.2
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по ПМ.03
Разработка технологических процессов производства швейных изделий
подготовки специалистов среднего звена специальности 29.02.10.
Конструирование, моделирование и технология изделий легкой
промышленности (по видам)

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ ГКДМПИС

Протокол № 4 от 29.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	стр
Общие положения	4
Организация и порядок выполнения курсового проекта	6
Выполнение курсовой работы	7
Требования к содержанию разделов курсовой работы	7
Введение	7
1. Техническое задание	8
2. Техническое предложение	12
3. Эскизный проект	15
4. Технический проект	18
Заключение	26
Графические материалы	27
Изготовление макета изделия	28
Оценивание курсовой работы	29
Порядок защиты курсовой работы	30
Требования к содержанию защитной речи	31
Требования к составлению электронной презентации	31
Список литературы	33
Приложение 1. Примерная тематика курсовых проектов	34
Приложение 2. Лист задания	36
Приложение 3. Образец оформления титульного листа	37
Приложение 4. Образец оформления содержания курсовой работы	38
Приложение 5. Образец художественного эскиза модели	39
Приложение 6. Образец технического эскиза модели	40
Приложение 7. Образец чертежа базовой конструкции жакета	41
Приложение 8. Образец чертежа модельной конструкции жакета	42
Приложение 9. Образец оформления штампа на чертеже	43
Приложение 10. Оценочный лист пояснительной записки КР	44
Приложение 11. Критерии оценивания защиты курсового проекта	45
Приложение 12. Образец оформления титульного слайда	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выполнение курсовой работы является завершающим этапом изучения профессионального модуля ПМ.02. Конструирование швейных изделий по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, выполнение и защита Курсовой работы по окончании ПМ.02. Конструирование швейных изделий является обязательной.

К защите курсовой работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания в рамках данного профессионального модуля: ПМ.02. Конструирование швейных изделий.

Курсовая работа – это самостоятельная исследовательская работа студента, в ходе которой студент обобщает теоретические знания и решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности.

Студенты в ходе выполнения курсовой работы решают задачи профессиональной направленности: анализируют направление моды, учитывают используемые материалы при проектировании конструкции; овладевают методикой расчетов, пользуются нормативной и справочной литературой, технологической и конструкторской документацией, выполняют чертежи базовых и модельных конструкций и отшивают макет изделия.

Выполнение курсовой работы свидетельствует о степени овладения студентом теоретическими знаниями, об уровне его профессиональной подготовки, умении самостоятельно работать с нормативно-технической документацией, справочной литературой, ставить задачи и определять пути их решения.

Курсовая работа предполагает высокую степень самостоятельности и рассчитана на инициативу студента.

Выполнение и защита курсовой работы позволяет студенту продемонстрировать уровень сформированности:

- общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнить наклепку деталей на материале или манекене.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

Защита курсовой работы оценивается комиссией, которая формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав комиссии утверждается приказом директора Колледжа.

Результаты промежуточной аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты курсовой работы по окончании работы комиссии.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы по ПМ.02. Конструирование швейных изделий включает в себя:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению курсового проекта;
- выбор и утверждение темы курсового проекта;
- сбор теоретического материала, изучение информационных источников по теме курсового проекта;
- написание и оформление курсового проекта;
- подготовка курсового проекта к защите;
- защита курсового проекта.

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно из предлагаемого перечня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). После выбора темы студент получает задание на выполнение курсового проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Основной темой курсовой работы является проектирование базовой или модельной конструкции моделей различного ассортимента швейных изделий. Темы для курсовой работы даются с учётом различных покроев одежды, назначения изделий, возрастных и типовых групп, использования современных материалов. Курсовые работы могут быть исследовательского характера и учитывать реальные условия производства.

В целях оказания студенту педагогической помощи в период выполнения курсовой работы за ним закрепляется руководитель из числа преподавателей, ведущих обучение по данным профессиональным модулям.

Для выполнения и подготовки к защите курсовой работы студентам выдаются данные методические указания.

ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию курсовой работы

Курсовая работа должна соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к студенту в рамках освоения данных профессиональных модулей согласно ФГОС по специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

В объём курсового проекта входят:

- пояснительная записка;
- графические материалы;
- макет проектируемого изделия, выполненный из макетной (или основной) ткани в натуральную величину.

Пояснительная записка курсового проекта должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной в ОУ формой и содержит выходные данные работы. Образец оформления титульного листа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Содержание отображает структуру курсовой работы с указанием начального номера страниц расположения её структурных элементов. Объем – 1 страница печатного текста. Пример оформления представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

ВВЕДЕНИЕ

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей курсовой работы (1-2 страницы машинописного текста). Во введении необходимо определить **цель выполнения и задачи курсовой работы**. Для достижения определенной цели ставится несколько задач, которые необходимо кратко сформулировать и выделить. Необходимо объяснить мотивы, побудившие выбрать тему проектирования: создание новых моделей одежды (например, апробация нового конструктивного решения силуэта, возможность использования современных перспективных материалов, возможность использования новых методов конструирования и моделирования и т.д.). Актуальность может быть обусловлена потребностью соответствия образного и конструктивного решений модели современным условиям социальной и духовной сферы жизнедеятельности человека, необходимостью корректирования антропологических параметров фигуры потребителя, или нестандартным выражением образа заказчика, необходимостью удовлетворить потребности потребителей шкалам размеро - ростового ассортимента и т.п.

Целесообразно указать на практическую значимость данной работы и возможность использования на практике. Также следует обратить внимание на освоение перспективных методов проектирования одежды, значение и возможности использования САПР в курсовой работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основная часть пояснительной записки содержит расчёты, таблицы, схемы, рисунки, чертежи и материалы описательного характера. Пояснения и расчёты в ней должны быть предельно краткими, технически обоснованными и ясными в соответствии с заданием. Чертежи оформляются в пояснительной записке с учётом требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Пояснения к содержанию каждого раздела основной части изложены ниже.

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Одним из наиболее важных и ответственных моментов проектирования одежды является разработка технического задания, представляющего собой совокупность требований к качеству и технико-экономическим показателям проектируемого изделия. Разработке технического задания должно предшествовать изучение основных достижений науки, техники и производства в области конструирования, моделирования одежды, рынков сбыта, покупательской способности населения.

Техническое задание представляет собой своеобразную программу свойств, которыми должно обладать проектируемое изделие как предмет потребления и объект производства. В то же время оно является связующим звеном между потребительскими свойствами и технико-экономическими возможностями производства. Поэтому в техническом задании необходимо так сбалансировать свойства будущего изделия, чтобы его производство и сбыт стали экономически целесообразными, выгодными.

1.1 Наименование и назначение проектируемого изделия

1. Объект проектирования: (например, жакет женский, костюм женский, платье коктейльное, серия моделей верхней \ легкой одежды для младшей \ средней \ старшей возрастной группы)
2. Заказчик: ГКДМПИС или место прохождения производственной практики
3. Руководитель темы: _____
4. Исполнитель: _____ студент группы: _____
5. Основание для выполнения: учебный план специальности
6. Классификация работы: курсовой \ дипломный проект
7. Сроки выполнения с _____ по _____
8. Наименование и назначение изделия: (например, жакет женский для повседневной носки сезон весна-лето)
9. Стадии разработки: Техническое задание, Техническое предложение, Эскизный проект, Технический проект, Рабочий проект.
10. Характеристика процесса проектирования: индивидуальное проектирование, мелкосерийное или крупносерийное производство.

1.2. Требования к проектируемому изделию

В данном разделе необходимо изложить основные потребительские требования к разрабатываемому изделию и сформировать требования к производственно-техническим свойствам одежды. Необходимо обосновать

важность каждой группы показателей для данного вида, назначения изделия; выделить наиболее значимые требования.

1. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ требования характеризуют степень соответствия одежды конкретному назначению (например, повседневный деловой костюм должен быть изготовлен из материалов спокойных цветов, т.к. кричащие, яркие, блестящие цвета будут отвлекать внимание, утомлять окружающих; отделка костюма должна быть лаконичной, неназойливой, сдержанной. Нарядное платье для выпускного бала, наоборот, может быть из материалов или ярких или пастельных цветов, должно подчеркивать молодость, свежесть юной девушки, подчеркивать ее индивидуальность и др.), сезонности, внешним и психологическим возрастным особенностям человека. Кроме того, характер модели, ткань, отделка, цветовое решение должны отвечать вкусам потребителей (если проектируется модель для индивидуального производства).

2. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ требования, предъявляемые к костюму, определяются совершенством композиционного и цветового решения модели, гармонией, соразмерностью частей и целого, новизной модели и конструкции (соответствовать направлению моды), товарным видом (качество изготовления изделия), соответствием потребителю (при индивидуальном изготовлении).

3. ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ требования включают комплекс антропометрических, гигиенических и психофизиологических требований. Эти требования отражают взаимодействие системы «человек – изделие – среда».

Антропометрические требования заключаются в соответствии одежды размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений. Это значит, что конструкция изделий должна строиться на основе размерной типологии и обеспечивать максимальную свободу движений при ограничении перемещения одежды относительно тела.

Гигиенические требования, прежде всего, определяют основное назначение одежды, обеспечивающей необходимое тепловое состояние организма путем создания вокруг него оптимального микроклимата и защищающей тело человека от неблагоприятных климатических воздействий, загрязнений и повреждений (например, изделия для лета должны обладать хорошей гигроскопичностью, воздухопроницаемостью; для зимы – высокой теплозащитностью, небольшой ветропроницаемостью, и т.д. Для бельевых изделий лучше использовать материалы из натуральных, в крайнем случае, 11 искусственных волокон). В последнее время потребитель все больше внимание уделяет экологическим параметрам одежды.

Психофизиологические требования реализуются в свойствах, воспринимаемых человеком в ощущениях. Одежда не должна вызывать

отрицательную реакцию и неприятные симптомы. Отрицательные воздействия могут оказывать излишний вес изделия, его толщина, колючесть ткани, грубая обработка швов, туго стягивающие талию, запястья или щиколотки резинки. Одежда должна отличаться комфортностью надевания и снятия, а также удобством пользования ее отдельными элементами.

4. ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ требования к одежде характеризуются устойчивостью одежды (её формы, ткани или материала, конструкции, деталей, краёв и швов) к трению, сминанию, разрыву, изгибу, действию светопогоды, химчистке, стирке. В процессе эксплуатации изделие подвергается различным воздействиям – многократным растяжениям, деформации, истиранию, загрязнению, разрывным нагрузкам. Поэтому большое значение имеет способность изделия к восстановлению первоначальных свойств – возможность выполнения ремонта, стирки, химчистки, глажения. Важно, какие усилия (денежные или физические) необходимо для этого приложить. (например, в платье из х/б материала не следует проектировать многочисленные сборки, складки, т.к. будет затруднено глажение после стирки. Для осеннего сезона не рекомендуется изготавливать длинное пальто из светлой ткани – т.к. невозможно подвергать изделие ежедневной химчистке. Для того, чтобы улучшить формоустойчивость краев деталей, в изделиях используют различные прокладочные материалы. В одежде для отдыха не следует применять мнущиеся ткани с низкой растяжимостью.)

Выше перечисленные требования могут предъявляться к различным по назначению изделиям в разной степени. (для нарядной одежды важны прежде всего эстетические требования, для повседневной – функциональные, для домашней – эксплуатационные).

1.3. Требования к материалам

Выбираемые материалы для изделия должны соответствовать требованиям, предъявляемым к проектируемому изделию. Необходимо обосновать выбор материалов для пакета изделия определённого назначения, сезона, возраста человека с учётом направления моды, требований промышленности и потребителя. В проекте не всегда удастся учесть абсолютно все требования технического задания, поэтому допускается некоторая их корректировка в процессе работы над проектом. Необходимо стремиться к максимальному воплощению в проекте всех пожеланий и требований технического задания.

2. ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Техническое предложение - очередной этап проектирования. Его цель - разработка эскиза модели, нахождение общего конструктивного решения в соответствии с требованиями технического задания.

2.1. Направление моды

При разработке эскиза модели учитывается общее направление моды на текущий период и ближайшую перспективу по данному ассортименту изделий. Описательную часть необходимо сопровождать иллюстрациями моделей одежды (журналы, интернет). Фотографии компонуются в виде коллажа по подтемам (цветовая гамма, детали, отделка, дополнения и аксессуары).



Рис 1. Цветовая гамма



Рис. 2. Модные воротники

В данном разделе необходимо представить также основные силуэтные формы, предлагаемые направлением модного сезона для проектируемого ассортимента (3-5 фото из направления моды)



Рис 3. Варианты представления силуэтных форм демисезонных пальто

2.2 Структурно-логический анализ моделей – аналогов

Выполняется в виде схем, нанесенных на постановку фигуры человека по блокам (силуэты и длины плечевых (поясных) изделий, длины и объемы рукавов, виды и формы воротников, оформление вырезов горловин), каждый блок представляется на отдельном листе А 4. Аналоги – модели из направления моды соответствующего ассортимента и назначения.

Структурно-логический анализ моделей

Силуэты и длины плечевых изделий

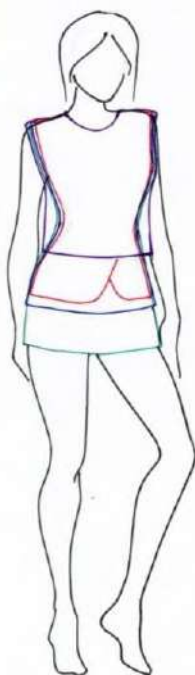


Рис. 2.7.

25

Силуэты и длины поясных изделий

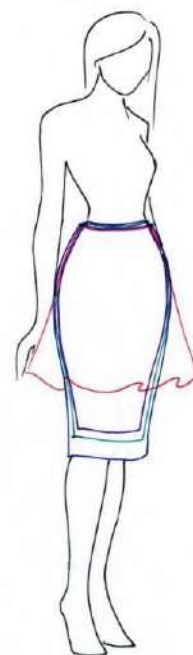
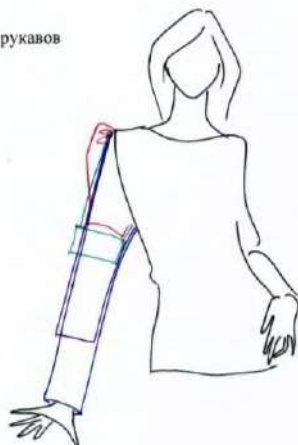


Рис. 2.8.

26

Длины и объемы рукавов

Рис. 2.9.



Виды и формы воротников

Рис. 2.10.



27

Рис. 4. Структурно-логический анализ моделей – аналогов

3. ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ

Эскизный проект выполняется с целью определения принципиальных конструктивных решений изделия, дающих общее представление о его структуре, устройстве и составных частях.

3.1. Выбор материалов для изделия и обоснование выбора

Одним из основных условий получения высококачественного изделия является правильный и обоснованный выбор материалов с учетом направления моды, конструктивных особенностей изделия, применяемых методов изготовления. Правильно выбранными считаются материалы, которые легко принимают заданную форму модели, не исключают и не скрывают линий композиции. Обосновывая выбор основных, подкладочных, прокладочных, отделочных материалов и фурнитуры, необходимо исходить, прежде всего, из требований технического задания к одежде данного вида. Обоснование выбора материалов представляется в текстовом виде и подкрепляется таблицами характеристик. Характеристики отобранных видов материала представляют в виде таблиц 1-3.

Таблица 1.

Технологические свойства тканей

Наименование материала / образец	Скольжение	Сопротивляемость резанию	Раздвижка нитей в швах	Осыпаемость	Усадка	Повреждение нитей	Пластичность
Ткань (материал) основная Образец							
Ткань подкладочная Образец							
Ткань прокладочная Образец							

Таблица 2.

Механические свойства тканей

Наименование материала	Прочность на разрыв	Растяжимость	Сминаемость	Драпируемость	Износостойкость
Ткань (материал) основная					
Ткань подкладочная					
Ткань прокладочная					

Таблица 3.

Гигиенические свойства тканей

Наименование материала	Гигроскопичность	Водоупорность	Воздухо- проницаемость	Паропроницаемость	Теплозащитность	Пылеемкость	Электризуемость
Ткань (материал) основная							
Ткань подкладочная							
Ткань прокладочная							

Примечание: свойства тканей оцениваются сравнительной характеристикой (высокая, средняя, низкая).

3.2. Рабочий эскиз модели

В этом разделе курсового проекта решаются вопросы, связанные с проектированием модели, которая может быть рекомендована для конкретного типа производства (серийного, индивидуального).

Разработка модели должна производиться с учетом направления моды, структурного анализа моделей - аналогов и технического задания. Разрабатывается эскиз модели выбранного ассортимента. Эскиз выполняют в цвете (вид спереди). Вид сзади – технический рисунок в ч\б графике. Модель выполняется на одном листе формата А4.



Рис. 5. Рабочий эскиз проектируемой модели

4. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Технический проект выполняется с целью окончательного технического решения модели, дающего полное представление о конструкции проектируемого изделия.

На стадии технического проектирования для выполнения графической части производится выбор методики конструирования, исходных данных для построения чертежей основных деталей базовой конструкции, расчёт конструкции и разработка чертежей основных деталей проектируемой модели, изготовление макета с целью уточнения базовой конструкции, разработка модельных особенностей модельной конструкции

4.1. Исходные данные для проектирования

Исходные данные для разработки чертежей основных деталей изделия определяют исходя из выбранной методики конструирования. В известных расчетно-графических методах в качестве исходной информации используют: размерные признаки типовых фигур и конструктивные прибавки к ним, учитывающие силуэтное решение и форму одежды, а также эскиз и описание модели.

Построение чертежей разверток деталей моделей состоит из двух этапов:

- разработка базовых конструкций (БК) и (или) исходной модельной конструкции (ИМК) по выбранной методике конструирования;
- разработка модельных особенностей, то есть построение модельных— конструкций на исходной БК или ИМК по эскизу модели.

Конструкции изделий рекомендуется разрабатывать по любой из современных систем конструирования: Единая методика конструирования одежды, разработанная ЦНИИШП; Единый метод конструирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам, разработанный ЦОТШЛ; ЕМКО СЭВ; Muller и сын и др.

В работе необходимо указать, по какой из методик осуществляется проектирование чертежей деталей будущей модели. Во время защиты аргументировать свой выбор.

4.1.1. Размерная характеристика фигуры

В данном разделе необходимо дать антропометрическую характеристику условного потребителя, указать рекомендуемые шкалы ростов и размеров. Для построения чертежей конструкций изделий различных видов, размеров, ростов используются размерные характеристики типовых фигур (ОСТ- 17-326-81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин.

Размерные признаки для проектирования одежды», ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».

Разработка базовой конструкции выполняется на типовую фигуру размера, роста и полотно-возрастных групп, указанных в техническом задании на курсовое проектирование. Величины размерных признаков типовой фигуры, необходимые для проектирования основного чертежа конструкции изделия, сводятся в таблицу 4.

Таблица 4.

Таблица измерений типовой фигуры с размерными признаками ____ - ____ - ____ (полнотная группа)

Наименование измерения	Условное обозначение измерения	Величина измерения, см
Полуобхват шеи	Сш	
Полуобхват груди первый	СгI	
Полуобхват груди	СгII	
Полуобхват груди	СгIII	
Полуобхват талии	Ст	
Полуобхват бедер	Сб	
и т.д. остальные основные и вспомогательные измерения для плечевого и поясного изделий		

4.1.2. Выбор прибавок на свободное облегание одежды

Прибавки на свободное облегание определяют в зависимости от моды, вида изделия, его покроя, силуэта и окончательно уточняются в процессе изготовления образца. Общее количество прибавок зависит от выбранной методики конструирования. Величины прибавок на свободное облегание определяются данными эскизного проекта, на основе технического предложения и с учетом направления моды в одежде.

Обоснование прибавок на свободное облегание производят только для базовой конструкции разрабатываемой модели одежды (табл.5).

При обосновании прибавок на свободное облегание необходимо указать:

- назначение изделия,
- силуэт изделия
- объем по уровням груди, талии, бедер,
- форму плечевого пояса,
- форму, покрой и объем рукава, форму застёжки и степень прилегания воротника к шее.

Данные о прибавках на свободное облегание к основным конструктивным участкам вносят в таблицу 5.

В колонку (3) вписывают величину прибавок, которые рекомендуются Единым методом конструирования одежды ЦОТШЛ с учётом вида, назначения изделия, используемых материалов, их свойств, с учётом направления моды и т.д. В колонку (4) вписывают величину прибавки, использованную в данном изделии и уточнённую на примерках, в процессе изготовления изделия.

Таблица 5.

Прибавки на свободное облегание к основным конструктивным участкам чертежа

Наименование прибавки	Условное обозначение прибавки	Рекомендуемая величина прибавки, см	Принятая величина прибавки, см
Прибавка на свободное облегание по линии груди	Пг	(Пример: 5,0 – 9,0)	(Пример: 8,0)
Прибавка на свободное облегание к ширине спинки	Пшс		
Прибавка на свободное облегание к ширине полочки	Пшп		
Прибавка на свободное облегание по линии талии	Пб		
и т.д.: остальные прибавки, используемые при построении конструкции.			

После таблицы необходимо представить обоснование выбора конкретных прибавок к основным конструктивным участкам чертежа. Такие прибавки, как Пвпк, Пдтп и др., которые состоят из нескольких прибавок, в таблице необходимо представлять и обосновывать их составные части (например, прибавка к длине полочки до талии состоит из двух прибавок: $Пдтп = Пдтс + Пукб$, Пукб - прибавка на уработку края борта, следовательно, в таблице указывают значения обеих прибавок).

4.1.3. Технический эскиз модели

Выбранная модель изделия представляется в графической технике рисунка с учётом положения основных конструктивных поясов типовой фигуры, в трёх проекциях: вид спереди, сбоку и сзади (Рис. 6).

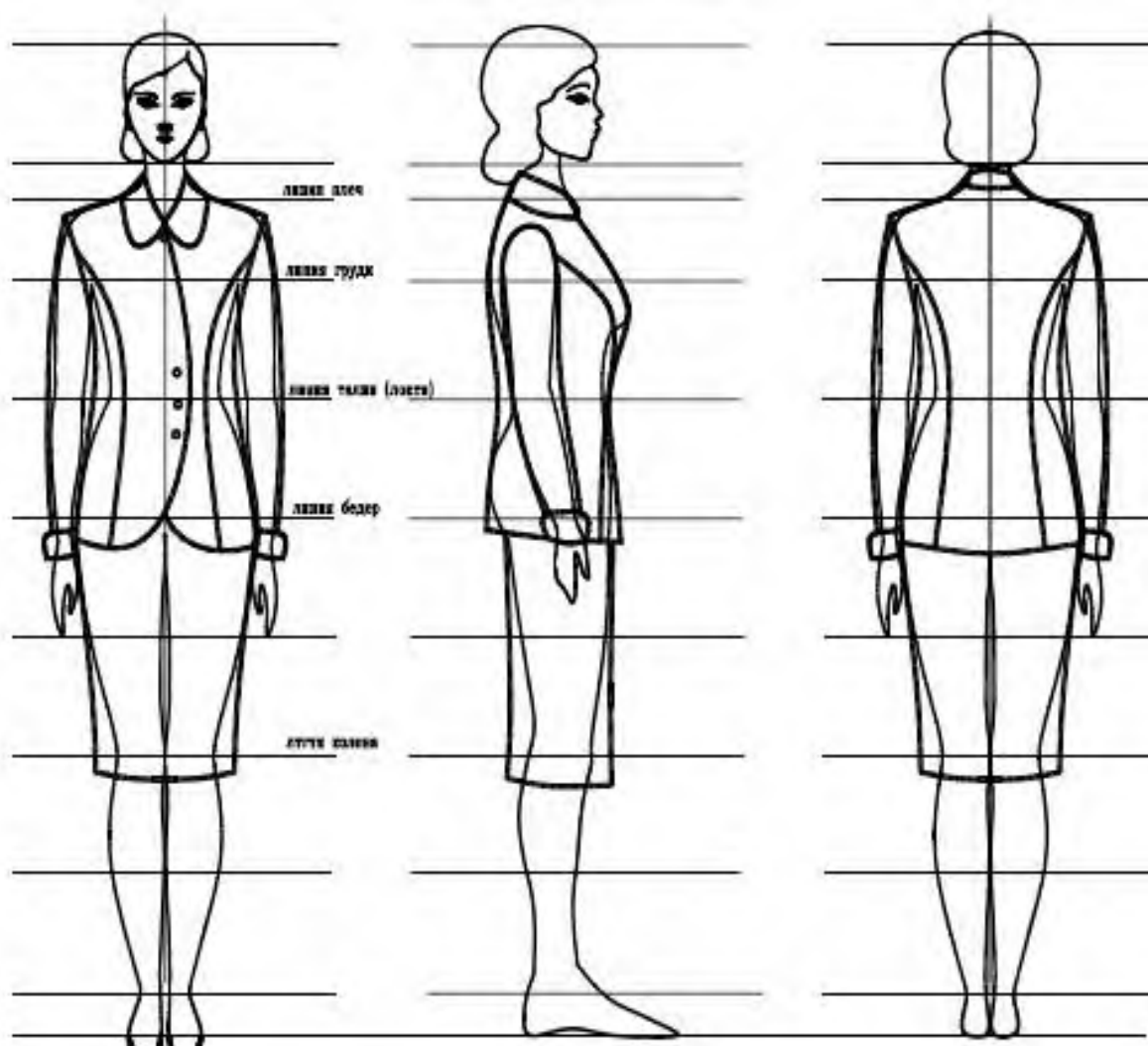


Рис.6. Технический эскиз модели

Эскиз выполняют строго по правилам рисования фигур по канону, где за модуль берется длина головы, и рост человека равняется 7-8 модулей. На рисунок модели наносят ряд вспомогательных линий (груди, талии, бёдер, уровень коленей, линию симметрии), что позволяет более точно определить пропорции изделия, положение линий членения и декоративно-функциональных элементов. Образец технического эскиза модели в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

4.1.4. Описание внешнего вида модели

Описание составляется на модель, выполняемую в материале в М 1:1.

При описании внешнего вида модели необходимо проанализировать ее с точки зрения художественного оформления и конструктивного решения.

Описание внешнего вида модели выполняют в следующей последовательности:

- название изделия (ассортимент),
- его назначение,

- вид используемого материала.

Описание конструктивного решения:

- силуэт модели по линии плечевого пояса, груди, талии и низа, его конструктивное решение; особенности деталей переда, спинки,
- расположение и конфигурация конструктивно-декоративных и декоративных линий и членений,
- покрой и форма рукавов;
- вид застежки и форма воротника;
- рекомендуемые размеры и роста.

Если разрабатывается комплект, то дается описание всех входящих в него частей. При описании поясных изделий (брюк, юбки) следует указывать их силуэт, количество продольных и поперечных швов и вытачек, вид застежки, пояса и карманов, наличие складок и манжет (если таковые имеются).

4.2. Построение чертежей базовой и модельной конструкций модели

Базовой конструкцией (БК) называют наиболее типичную, часто встречающуюся в данный период моды конструкцию. БК может быть любого силуэта и покроя.

Построение чертежа конструкции спинки и полочки производится, как правило, по Единому методу конструирования одежды ЦОТШЛ и включает построение базисной сетки чертежа, а затем контурных линий деталей. В расчеты БК входят: предварительный расчет чертежа конструкции плечевого изделия и основные расчеты конструкции плечевого и поясного изделий.

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции рекомендуется представлять в виде таблицы 6:

Таблица 6.

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчёт, см	Итог, см
Ширина сетки	A_{0a1}	$C_{гIII} + П_{г} + \Gamma_{г} + \sum \Gamma;$ $\Gamma_{г}=0,6 TT_1$		
Спинка	A_{0a}	$Ш_{с} + П_{шс}$		
Полочка	a_{1a2}	$Ш_{г} + (C_{гII} - C_{гI}) + П_{шп}$		
Пройма	A_{a2}	$A_{0a1} (A_{0a} + a_{1a2})$		

После таблицы обязательно выполняется вывод:

Для изделий с рукавом ширина проймы фактическая (aa_2) должна быть больше табличного значения ширины проймы минимальной ($Шпр. min$), чтобы обеспечить сопряжение рукава с проймой: $Шпр. факт (aa_2) \geq Шпр. min$.

Для изделий без рукавов отрезок aa_2 может быть меньше $Шпр. min$, -.

Если проектируется изделие с рукавом из растяжимых материалов (например: с содержанием эластана) $Шпр. факт < Шпр. min$, тогда необходимо выполнить обоснование ширины проймы фактической.

Таблица 7

Расчеты чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчет участка чертежа, см	Итог, см
1	2	3	4	5
Построение базисной сетки чертежа				
Уровень выступания лопаток	$A_o Y$	$0,4 * D_{тс} II$		
Уровень линии груди	$A_o Г$	$B_{прз} II + П_{спр} + 0,5 * П_{Дтс}$		
Уровень линии талии	$A_o T$	$D_{тс} II + П_{Дтс}$		
Средняя линия спинки				
Отвод средней линии	$A_o A_o'$ $T T_1$	0-0,5 1-1,5		
...				

После расчётов представляют чертежи базовой конструкции. Чертежи в пояснительной записке курсового проекта выполняют в масштабе 1:4 или 1:5. Иногда чертежи крупных деталей можно выполнять в М 1:10, или на деталях конструкции выполняют разрывы в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению конструкторской документации. На чертеже наносят все основные и вспомогательные линии черным цветом.

Толщина вспомогательных линий чертежа должна соотноситься с толщиной основных линий как 1:2 или 1:3. При заходе на чертеже одной детали на другую основные линии нижней детали оформляют пунктиром.

На чертежах базовой конструкции обозначают буквы – конструктивные точки. В правом нижнем углу чертежа на одном из листов выполняют штамп. В штампе указывают наименование изделия, деталей, основные размерные признаки типовой фигуры, на которую представлен чертёж (Р–ОгIII–Об), масштаб выполнения чертежа. Образец оформления штампа в ПРИЛОЖЕНИИ 9.

Пример оформления базовой конструкции смотри в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Используя технический рисунок, на базовую конструкцию модели наносят модельные особенности. При этом можно использовать масштаб перехода рисунка на чертеж. Для этого на техническом эскизе измеряют, обозначив буквами различные участки проектируемого изделия.

Модельную конструкцию разрабатывают в следующей последовательности:

1. Уточняют линии внешнего контура конструкции: укорачивают или удлиняют линию плеч, определяют длину изделия и рукава, расширяют и очерчивают линию горловины, проймы и т.п.

2. Наносят конструктивные, декоративно-конструктивные и декоративные линии и элементы: линии рельефов, подрезов, кокеток, лацканов, бортов и др.

3. Выполняют моделирование: определяют новое положение вытачек в соответствии с моделью, производят параллельное и коническое разведение деталей для образования сборок, фалд, складок и других форм.

На чертеже модельной конструкции обязательно должны быть вычерчены все декоративные и декоративно-конструктивные детали (воротник, карманы, клапаны, хлястики, шлевки, планки, петли, пояса и т.п.).

Если в изделии имеются широкая отделочная строчка (или отделочные строчки в несколько рядов), бейки, кулисы, имитация планки и т.п., то эти детали показывают мелким пунктиром, длина которого составляет $0,3 \div 0,5$ масштабных см, толщина пунктира соотносится с толщиной вспомогательных линий как $1,5 \div 1$; $2 \div 1$. 25

Если возможно, то непосредственно на чертеже конструкции выполняют техническое моделирование графическим способом методом дуг и засечек: (Например: перенос вытачек), моделирование рельефов, кокеток, подрезов, складок и т.п.

Если техническое моделирование на чертеже конструкции делать нецелесообразно (Н-р: коническое разведение фалд, моделирование драпировок, параллельное разведение складок, сборок и т.п.), тогда линии моделирования только показывают на основном чертеже или моделирование выполняют на отдельном листе. Используют методы шаблона, наколки и др.

На чертеже модельной конструкции точки не обозначают. Пример выполнения модельной конструкции представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

4.3. Анализ технологичности конструкции модели

Анализ технологичности конструктивного решения семейства моделей должен определить возможность изготовления в условиях того производственного цикла, для которого она предназначена (индивидуального или серийного), при использовании того или иного оборудования или с учетом рекомендаций его модернизации.

Анализ технологичности конструкций моделей должен быть произведен по показателям:

- прогрессивность конструкции (рациональность членения, возможность механизации и автоматизации процесса изготовления, унификации деталей, конструктивных элементов и т.д.);
- трудоемкость производства (возможность применения типовых базовых конструкций, современной технологической обработки, рациональных способов формообразования, рациональность применения цельновыкроенных деталей, использование параллельных и последовательно-параллельных способов технологической обработки и т.д.);
- материалоемкость изделий (хорошая сопряженность деталей в раскладке,— применение современных материалов, возможность исключения операций подрезки и выравнивания краев деталей за счет исключения операций формования, использования технологических способов формообразования ...);
- эксплуатационные характеристики семейства (возможность ремонта,— реставрации и т.д.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении рассматривается значимость рассматриваемых вопросов, приводятся выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы.

Необходимыми требованиями к выводам являются их обоснованность, лаконичность, четкость и краткость. Заключение необходимо связать с введением: все ли поставленные задачи решены, достигнута ли цель курсовой работы. Если нет, то необходимо обосновать, почему.

В выводах по проекту необходимо:

- обосновать выбор проектируемой модели — её соответствие техническому заданию;
- обосновать новизну, перспективность, конкурентоспособность, соответствие направлению моды основной модели;
- обосновать рациональность конструктивного решения;
- отметить наиболее важные и интересные результаты проделанной работы;
- обозначить практическую значимость.

Рекомендуемый объем – 2 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников следует оформлять в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- печатные издания приводятся в алфавитном порядке;
- Интернет-источники указывают с указанием адреса (ресурса).

В данный раздел следует включать только те источники, которые действительно были использованы при выполнении курсового проекта.

Список использованных источников является важной частью курсовой работы, так как позволяет судить о степени осведомленности студента в исследуемой проблеме и о качестве выполнения работы.

В тексте работы должны быть ссылки на используемые информационные источники. Объем – 1-2 страницы печатного текста. Рекомендуемое количество информационных источников – не менее 10. Правила оформления списка представлен в «Методических указаниях по написанию письменных работ».

В ПРИЛОЖЕНИЕ выносят: исследовательские материалы, анкеты, тесты, таблицы, иллюстрации, графики, и т.д. При наличии приложений в тексте курсовой работы на них необходимо делать ссылки. Приложения приводятся в 27 хронологическом порядке, т.е. порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Объем приложений не регламентирован и не входит в общий объем курсовой работы.

ГРАФИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Графические материалы, представляемые на защите курсового проекта, содержат:

ЛИСТ 1. Художественный эскиз модели в цвете (формат А3).

Художественный эскиз основной модели выполняется в цвете с учетом фактуры материала, на отдельном листе формата А3. На эскизе модели также изображают вид спереди и сзади, на эскиз наносят все силуэтные, конструктивные и декоративные линии, детали отделки и т. д.

ЛИСТ 2. Чертеж модельной конструкции проектируемой модели. (М 1:1, формат А1, А0)

Чертежи должны быть оформлены в соответствии с требованиями государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Их выполняются тушью, черной пастой или на компьютере. В пояснительной записке они выполняются в М 1:4, на графических листах формата А1 - в М 1:1. На чертежах графической части (формат А1) должны

быть выполнены штампы. Образец выполнения штампа смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Чертежи представляют собой конструкцию на типовую фигуру. Буквенные обозначения точек на графических листах отсутствуют. Толщина основных линий конструкции должна быть 3,0 - 0,5 мм для наглядной иллюстрации разработанного чертежа экзаменационной комиссии, толщина вспомогательных линий соотносится с толщиной основных как 1:3, 1:4. Невидимые основные линии оформляются пунктиром длиной 0,5-1,0 см. Первоначальные линии изменённой основы конструкции оформляют тонкими вспомогательными линиями (ГОСТ 2.303 - 68 ЕСКД «Линии»).

Сложное техническое моделирование конструкции необходимо выполнять на отдельном листе. Надписи на чертежах выполняются в соответствии с ГОСТ 2.304 - 81 «Шрифты чертежные» или ГОСТ 2.104 - 68 «Основные надписи». На основном листе помещают заголовок (вверху листа):

- указывающий вид изделия (Пример: Платье полуприлегающего силуэта, Пальто прямого силуэта) размер букв 3,5-4,0 см;
- типовые размерные признаки фигуры (Р-ОгIII-Об для женщин, возрастную группу; Р-ОгIII для детей - размер букв 4,0-5,0 см);
- масштаб чертежа;
- на одном из листов сбоку или внизу чертежа представляют основные итоговые прибавки на свободное облегание, используемые в конструкции проектируемого изделия (отдельно прибавки для плечевого изделия, для поясного изделия и размер букв меньше основного заголовка - 2,0-2,5 см).

МАКЕТ ИЗДЕЛИЯ

Студенты изготавливают изделие – образец одной модели из основной или макетной ткани. Допускается два варианта готовности изделия: полностью готовое (отшитое) изделие или подготовленное к примерке.

Полностью изготовленное изделие из основного материала студент может изготовить во время производственной практики на предприятии или по заказам в ателье (при условии, что крой, выполнение примерки и уточнение конструкции будет выполнять сам студент с использованием комплекта лекал, выполненных студентом).

Подготовленное к примерке изделие из макетной ткани должно быть высокой степени готовности примерки:

- припуски на швы должны соответствовать ТУ, заложенным в конструкторскую документацию;
- вметаны (втачаны) оба рукава;
- в горловину вметан (втачан) нижний воротник;
- заметаны низ изделия и рукавов;

- должно быть определено местоположение всех отделочных деталей: карманов,— пуговиц, хлястиков и т.п.

Для изготовления изделия - образца из макетного материала студент может воспользоваться производственными мастерскими техникума во время выполнения курсового проекта в период сессии, предшествующей защите курсового проекта.

ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполненная курсовая работа в сброшюрованном виде сдается на проверку руководителю. В ходе проверки курсовой работы руководитель оценивает уровень сформированности компетенций:

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Создает эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника

ПК 1.3. Выполняет технический рисунок модели по эскизу

ПК 1.4. Выполняет наклеивание деталей на фигуру или манекене

ПК 2.1. Выполняет чертежи базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

Руководитель оценивает содержание и оформление курсовой работы и заполняет оценочный лист, ПРИЛОЖЕНИЕ 10, который является важнейшим документом, определяющим полноту и качество курсовой работы.

Внесение изменений в курсовую работу после оценивания не допускается. Поэтому прежде чем распечатать работу необходимо тщательно ее отредактировать, т.к. наличие орфографических, стилистических, оформительских ошибок может отрицательно сказаться на оценке.

В случае, если руководитель оценивает курсовую работу отрицательно и не считает возможным допустить студента к защите (экзамену квалификационному), работа возвращается на доработку. Своевременная доработка курсовой работы в соответствии с требованиями, позволяют студенту выйти на предстоящую защиту.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Защита курсовой работы является формой проведения экзамена квалификационного по ПМ.02. «Конструирование швейных изделий».

На защиту курсовой работы студент представляет:

- курсовую работу с рецензией и оценкой руководителя;
- электронную презентацию в программе Microsoft Power Point для сопровождения защитной речи;
- графические материалы и макет изделия.

На защиту курсовой работы отводится 7-10 минут с учётом ответов на вопросы членов комиссии. Защитная речь (доклад) студента должна содержать краткое, но четкое изложение основных положений курсовой работы, а электронная презентация – дополнять ее иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами и т.д.

Качество и содержательность защиты курсовой работы демонстрирует степень освоения ПМ.02. Конструирование швейных изделий и уровень овладения общими компетенцией

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Полнота и глубина ответов на вопросы комиссии являются важным составляющим компонентом общей оценки курсовой работы. Ответы студента должны быть краткими, но достаточно аргументированными, четкими и ясными, свидетельствующими о твердых знаниях не только существа данного вопроса, но и содержания всего профессионального модуля.

Каждый из присутствующих членов комиссии выставляет свою оценку по каждой защищенной курсовой работе. Решение об оценке по результатам промежуточной аттестации по профессиональному модулю (экзамену квалификационному) принимается на закрытом заседании комиссии путем обсуждения каждой курсовой работы и голосования, затем оформляется протоколом заседания комиссии.

Оценка проекта производится по результатам защиты с учётом его практической значимости, качества выполнения чертежей, расчётно-пояснительной записки, изготовления макета изделия. Критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 11.

Требования к содержанию защитной речи

Защитная речь студента (доклад) должна иметь следующую структуру:

1. Приветствие
2. Самопрезентация студента (фамилия, имя, группа, специальность)
3. Презентация курсовой работы:
 - тема курсовой работы, обоснование ее актуальности;
 - основные моменты введения, цель, задачи, объект и предмет курсовой работы;
 - теоретическое обоснование выбранной модели;
 - анализ процесса разработки чертежей БК и МК;
 - представление макета;
 - выводы по результатам курсовой работы.

Требования к составлению электронной презентации

Обязательным требованием экзамена квалификационного является наличие электронной презентации в программе Microsoft Power Point для сопровождения защитной речи.

Структура презентации должна соответствовать структуре защитной речи и дополнять ее иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами и т.д.

Не следует выносить на слайд большой объем текстовой информации. Слайды должны комментироваться, а не зачитываться. Не рекомендуется также зачитывать защитную речь с листа.

Каждый слайд должен иметь заголовок. Объем материала, представленного на слайде должен отражать заголовок слайда.

При разработке электронной презентации необходимо учитывать цветовые сочетания и изменение цвета на мониторе компьютера и показе через проектор. Чтобы не возникло проблем с восприятием электронного варианта на защите курсовой работы необходимо продумать цветовые композиции и проверить заранее их через проектор.

Не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема курсовой работы, ФИО студента, ФИО руководителя. Пример оформления титульного слайда представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 12.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Учеб. для НПО/ 8-е изд., перераб. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2014. – 432 с

2. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма Практикум. 2011. 3. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры.: Учеб. пособие для учебных заведений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Братчик И. М. «Конструирование женской верхней одежды» - М: Легпромбытиздат, 1989г.- 240 с, ил.

2. Гусейнов Г.М. и др. Композиция костюма: уч. для вузов/ Гусейнов Г.М. и др.- М.: Академия,. 2003. - 432с.

3. Ермилова В. В., Ермилова Д. Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, М, 2010

4. Конопальцева Н.М., Рогов П. И., Крюкова Н.А.. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды.: Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. – 256с.

5. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник для нач. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 384с Куренова С.В., Савельева Н.Ю. Конструирование одежды. Учебное пособие.– Ростов н/Д, 2003. – 480 с.

6. Сакулин Б.С., Амирова Э.К., Сакулина О.В., Труханова А.Т. Конструирование мужской и женской одежды. Учеб. для НПО/– М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2003. – 304с.

7. Салматова С.М. Основы конструирования одежды: Учебное пособие для учащихся техникумов легкой промышленности. – М.: Легкая индустрия, 2006 г. – 192 с., ил.

8. Пармон Ф.М. Рисунок и графика костюма: учеб. для вузов/ Ф.М. Пармон, Т.П. Кондратенко. - М.: Архитектура.2007.

9. Рогов П. И., Конопальцева Н.М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя.: Учебное пособие для учебных заведений СПО– М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 400с.

10. ЦОТШЛ «Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных

типов 34 телосложения. Основы конструирования плечевых изделий», 1 и 2-я части — М.: ЦБНТИ, 1989 г

Справочная литература:

1. Швейные изделия бытового назначения. М., Изд-во стандартов, 1974. 214 с. УДК 687.06: 658.562.64.0.83.74.

2. ГОСТ 31396-2009, Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

3. ГОСТ 2.101—68, ГОСТ 2.102—68, ГОСТ-2.103—68, ГОСТ 2.109—68. Основные положения ГОСТ ЕСКД, М., Изд-во стандартов. 130 с.

4. ГОСТ 17521—72. Введ. 1/IV73. УДК 687.1.021(083.74). Группа М02 СССР. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

5. ГОСТ 17522—72. Введ. 1/1 73 г. УДК 687.1.021(083.74) Группа М02 СССР. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

6. ОСТ 17-325—74. Введ. 1/1 76 г. УДК 687.11.016(083.74): 572. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

7. ОСТ 17-326—74. Введ. 1/VII 76. УДК 687.079. Группа М02 СССР. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки -для проектирования одежды.

8. ОСТ 17-326—81. Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.

9. Единая методика конструирования. Женская одежда. М., ЦИНТИЛег-пром. 224 10.Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии человека / Под ред. Е. Б.Кобляковой. — М.: Мастерство; Издательский центр «Академия», 2005.

Интернет-источники:

www.kodges.ru/7657-konstruirovanie-odezhdy.html. Конструирование одежды. Ларькина Л.В

www.mirknig.com/.../osnovy_konstruirovaniya_odezhdy.html. Справочник по конструированию одежды

www.www4.com/w4236/221934.htm Конструирование одежды, Среднее профессиональное образование Сакулин Б.С. Сакулина О.В. Амирова Э.К. Академия, 2008, <http://books.tr200.ru>. Конструирование, моделирование и технология детской одежды. Мартынова А.И., Андреева Е.Г. www.nge.ru Тексты ГОСТов

http://www.po6iv.ru/art/osobennosti_teloslojenia

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проектирование модельной конструкции (МК) женского нарядного (вечернего, коктейльного) платья, изготавливаемого сериями.
2. Проектирование базовой конструкции (БК) женского повседневного платья на полную фигуру, изготавливаемого сериями.
3. Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья с рукавами покроя реглан, изготавливаемого сериями.
4. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с короткими рукавами, изготавливаемого сериями.
5. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с рукавами рубашечного покроя, изготавливаемого сериями.
6. Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья с рукавами ц/в покроя, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.
7. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского платья с рукавами втачного покроя, изготавливаемого сериями.
8. Проектирование модельной конструкции (МК) женской куртки покроя реглан, изготавливаемой сериями.
9. Проектирование базовой конструкции (БК) женской куртки рубашечного покроя, изготавливаемой сериями.
10. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женской куртки втачного покроя, изготавливаемой сериями.
11. Проектирование базовой конструкции (БК) женской куртки на полную фигуру, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения.
12. Проектирование модельной конструкции (МК) детской куртки, изготавливаемой сериями.
13. Проектирование базовой конструкции (БК) детского комбинезона, изготавливаемого сериями.
14. Проектирование базовой конструкции (БК) детской куртки (пальто), изготавливаемой по индивидуальным заказам населения.
15. Проектирование модельной конструкции (МК) женского пальто\плаща с рукавами ц/в покроя, изготавливаемого сериями.
16. Проектирование базовой конструкции (БК) женского пальто\плаща рубашечного покроя, изготавливаемого сериями.
17. Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского пальто\плаща втачного покроя, изготавливаемого сериями. 36

18.Проектирование модельной конструкции (МК) детского пальто\плаща, изготавливаемого сериями.

19.Проектирование базовой конструкции (БК) женского пальто\плаща покроя реглан, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

20.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) детского пальто\плаща, изготавливаемого сериями.

21.Проектирование базовой конструкции (БК) детского пальто\плаща изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

22.Проектирование модельной конструкции (МК) женского нарядного костюма, изготавливаемого сериями.

23.Проектирование базовой конструкции (БК) женского делового костюма, изготавливаемого сериями.

24.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского повседневного костюма, изготавливаемого сериями.

25.Проектирование базовой конструкции (БК) женского костюма на полную фигуру, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

26.Проектирование модельной конструкции (МК) детского комплекта для прогулок и отдыха, изготавливаемого сериями.

27.Проектирование базовой конструкции (БК) детского комплекта, изготавливаемого сериями.

28.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского комбинезона, изготавливаемого сериями.

29.Проектирование базовой конструкции (БК) женского комбинезона, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

30.Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта для летнего отдыха, изготавливаемой сериями.

31.Проектирование базовой конструкции (БК) женского повседневного комплекта (жакета, брюк), изготавливаемого сериями.

32.Проектирование исходной модельной конструкции (ИМК) женского комплекта (жакета, брюк) на полную фигуру, изготавливаемого сериями.

33.Проектирование модельной конструкции (МК) женского пальто из искусственной (натуральной) кожи и меха, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

34.Проектирование базовой конструкции (БК) женского платья из эластичных материалов, изготавливаемого по индивидуальным заказам населения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ,
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующая учебной частью

_____ Хальдихароева С.А.-К.

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение курсового проекта

ПМ.02. Конструирование швейных изделий

Студент (ФИО) _____

Курс: _____ Группа: _____

Специальность: 29.02 04. Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

1. Тема курсового проекта _____

2. Руководитель курсового проекта: _____

3. Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20__ г.

4. Срок сдачи законченного проекта: « ____ » _____ 20__ г.

5. Срок защиты курсового проекта: « ____ » _____ 20__ г.

6. Разработать в пояснительной записке: Техническое задание, Техническое предложение, Эскизный проект, Технический проект.

7. Представить демонстрационные материалы: Эскиз основной модели формат А3, чертежи конструкции модели М 1:1, макет изделия М 1:1.

Подпись руководителя _____

Подпись студента _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ,
ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заведующая учебной частью

_____ Хальдихароева С.А.-К.

« ____ » _____ 201__г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ТЕМА: _____

Специальность: **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий**

Студент: _____
ФИО

Группа: _____ Шифр: _____

Руководитель: _____
ФИО

Грозный, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

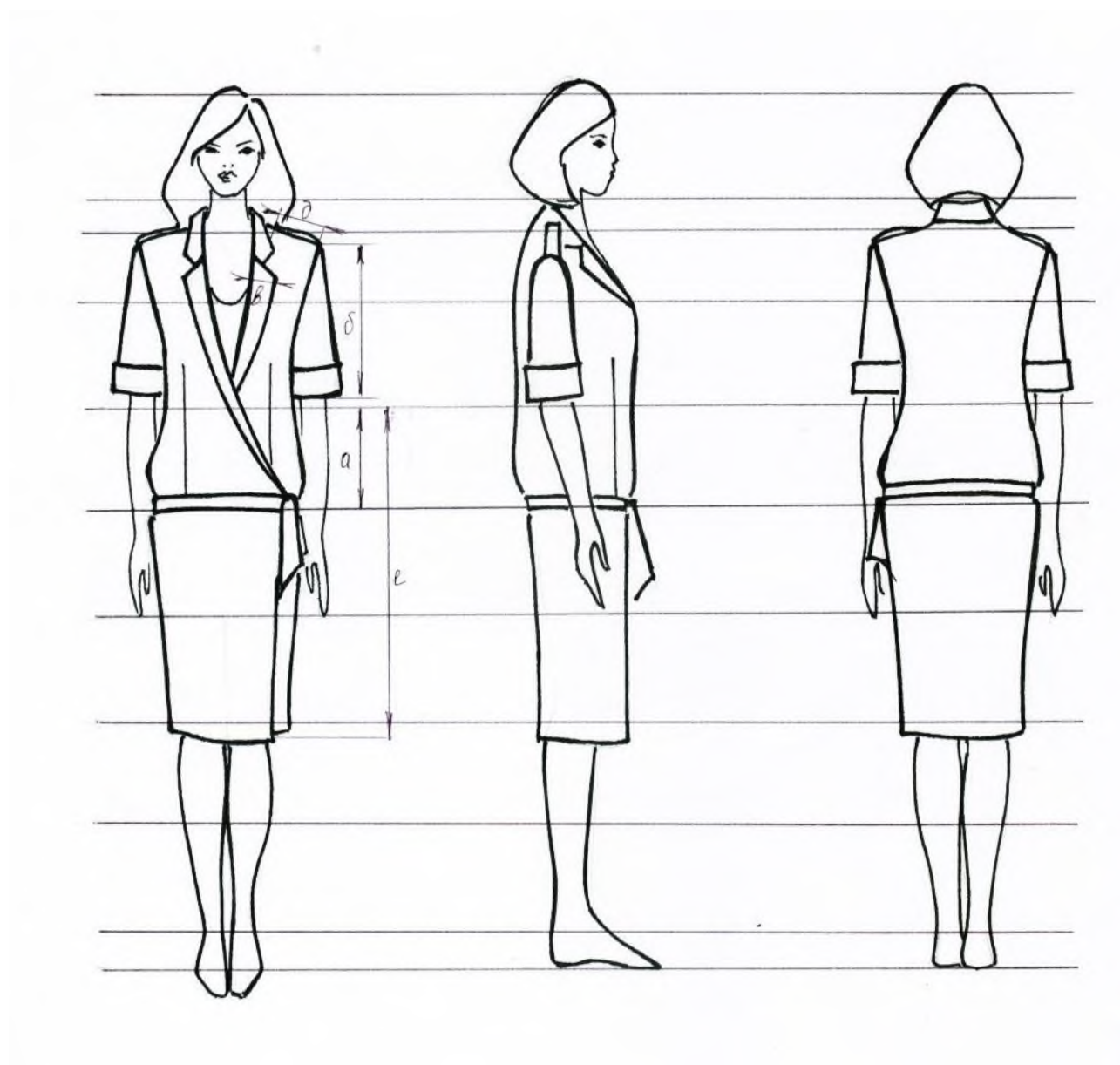
СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
1.	Техническое задание	
1.1	Наименование и назначение проектируемого изделия	
1.2	Требования к проектируемому изделию	
1.3	Требования к материалам	
2.	Техническое предложение	
2.1	Направление моды	
2.2	Структурно-логический анализ моделей – аналогов	
3.	Эскизный проект	
3.1	Выбор материалов для изделия и обоснование выбора	
3.2	Рабочий эскиз модели	
4.	Технический проект	
4.1	Исходные данные для проектирования	
4.1.1.	Размерная характеристика фигуры	
4.1.2.	Выбор прибавок на свободное облегание одежды	
4.1.3.	Технический эскиз модели	
4.1.4.	Описание внешнего вида модели	
4.2	Построение чертежей базовой и модельной конструкций модели	
4.3	Анализ технологичности конструкции модели	
	Заключение	
	Список использованных источников	
	Приложения	

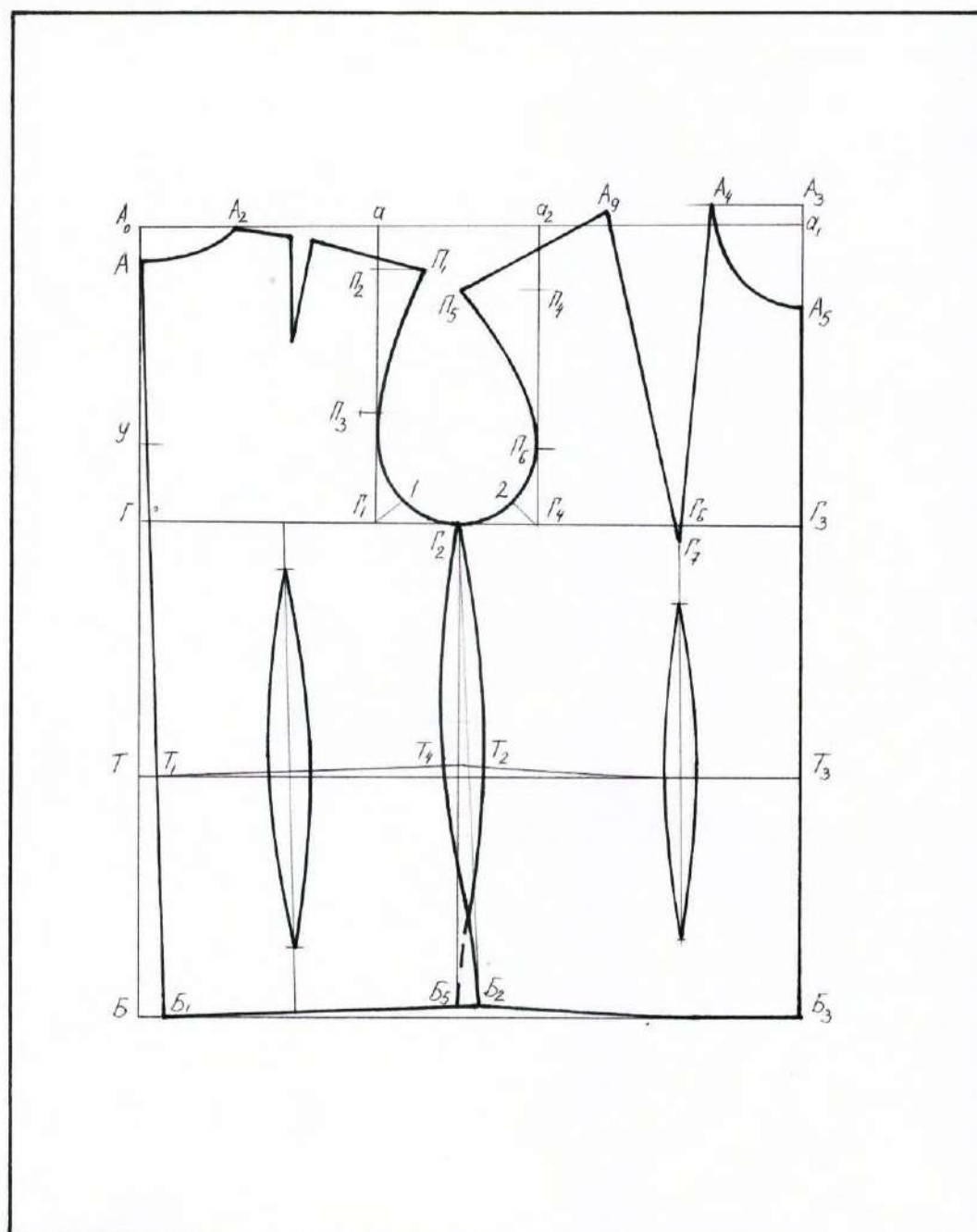
ОБРАЗЕЦ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЭСКИЗА МОДЕЛИ



ОБРАЗЕЦ ТЕХНИЧЕСКОГО ЭСКИЗА МОДЕЛИ

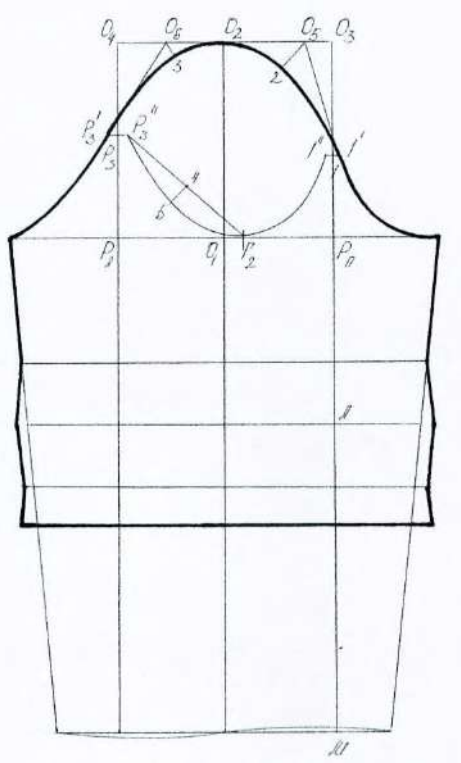
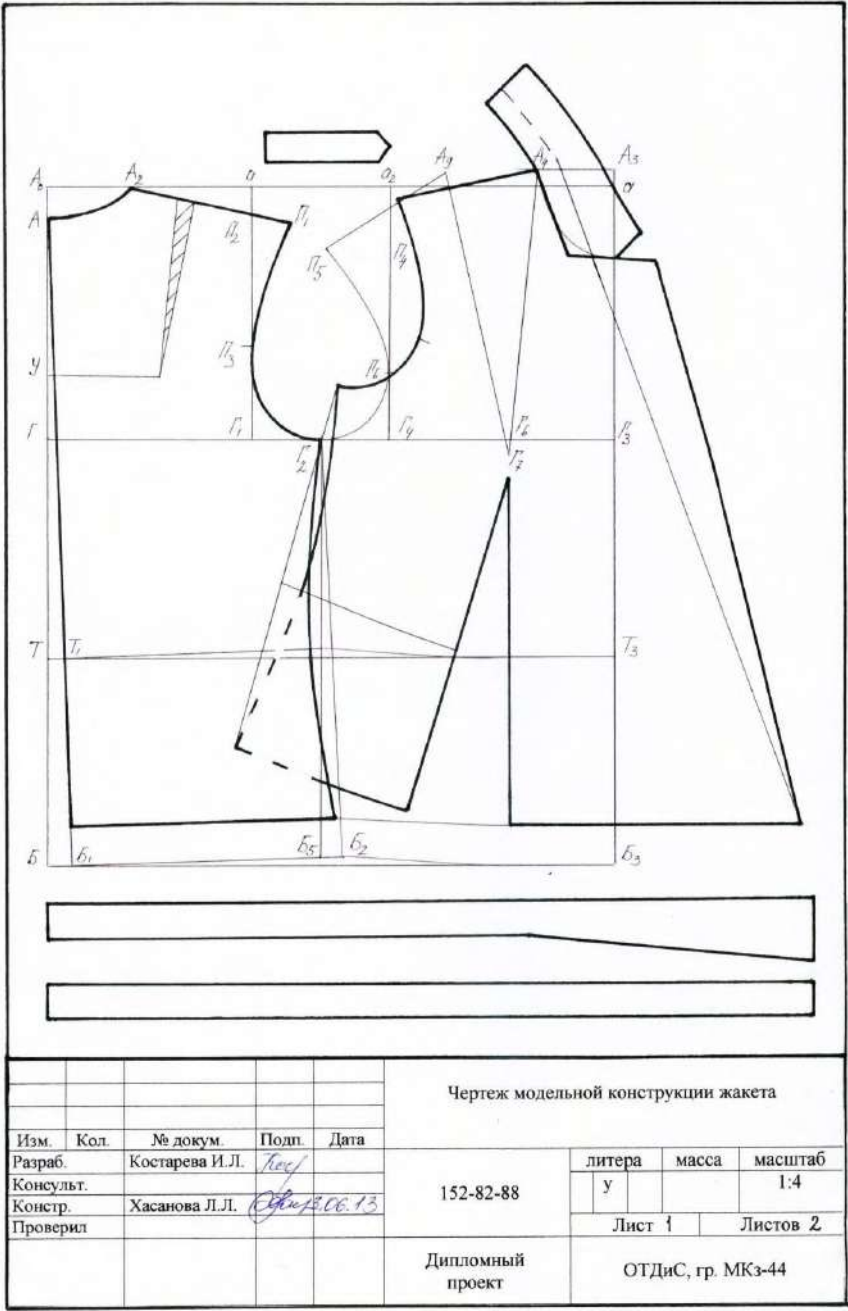


ОБРАЗЕЦ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ КОНСТРУКЦИИ ЖАКЕТА



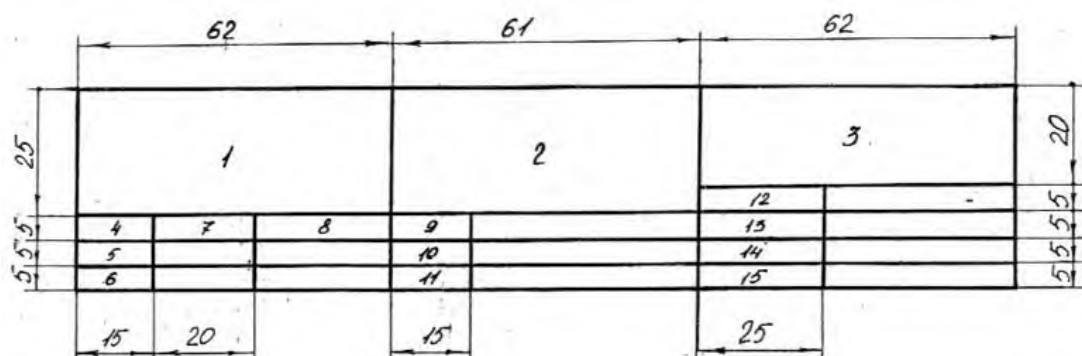
					Чертеж базовой конструкции жакета			
Изм.	Кол.	№ докум.	Подп.	Дата	152-82-88	литера	масса	масштаб
Разраб.		Костарева И.Л.	<i>И.Л.</i>			у		1:4
Консульт.								
Констр.		Хасанова Л.Л.	<i>Л.Л.</i>	3.06.13				
Проверил					Дипломный проект	Лист 1		Листов 2
						ОТДиС, гр. МКЗ-44		

ОБРАЗЕЦ ЧЕРТЕЖА МОДЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ЖАКЕТА



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ШТАМПА НА ЧЕРТЕЖЕ



В штампе указывают:

В графе 1 – наименование учебного заведения

- 2 – наименование вида изделия (одним словом)
- 3 – наименование группы деталей или детали
- 4 – год разработки чертежа
- 5 – слово «Разработал» или сокращение «Разр»
- 6 – слово «Проверил» или сокращение «Пров»
- 7 – дата подписания чертежа
- 8 – фамилия лиц, подписавших чертеж
- 9 – размер одежды
- 10 – номер модели, вид одежды или материал
- 11 – наименование потребителя (организации, заказчика)
- 12 – масштаб чертежа
- 13 – порядковый номер чертежа (в учебном заведении - группа)
- 14 – общее количество листов, относящееся к данному изделию
- 15 – способ изготовления чертежа (оригинал, копия, дубликат)

ГТМид			Костюм женский		Жакет, юбка	
					М	1:4
2007	20.05	Фамилия	Размер	170 -92 -100	Группа	МКз -
Разработал			Матер	шерсть	Листов	3
Проверил			Потреб.	Инд. заказ	Способ	оригинал

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Пояснительной записки курсового проекта
ПМ.02. Конструирование швейных изделий

Студент (ФИО) _____ группа: КМ-1-15
Специальность: 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий

Тема курсового проекта: _____

№ п/п	Разделы пояснительной записки		ФИО консультанта	0-5 баллов	Подпись
1.	Художественный раздел	Техническое задание			
		Техническое предложение			
		Эскизный проект			
		Эскиз основной модели А3			
2.	Конструкторский раздел	Расчетная часть технического проекта			
		Технический эскиз модели			
		Разработка БК 1:4			
		Разработка МК 1:4			
3.	Введение, заключение		Руководитель		
4.	Нормоконтроль		Руководитель		

Система перевода рейтинговой оценки в «5» балльную шкалу:

При сумме баллов 50-45 оценка «5»

44-37 оценка «4»

36-30 оценка «3»

меньше 30 – курсовая работа возвращается на доработку

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО _____ **БАЛЛОВ, ОЦЕНКА** _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Пояснительная записка и демонстрационные материалы курсового проекта проверены, считаю возможным допустить _____ к защите.
(ФИО студента)

Руководитель курсового проекта _____ / (_____)

Дата: « ____ » _____ **20** ____ **г**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Экзамена квалификационного, в форме защиты Курсовой работы
ПМ.02.Конструирование швейных изделий

№	Признаки оценивания: 1 балл – показатель выражен; 0 – показатель отсутствует	Баллы
ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество		
1.	Ставит диагностично цели и грамотно определяет задачи проекта	0-1
2.	Кратко и аргументированно излагает разделы курсовой работы	0-1
3.	Определяет пути устранения выявленных отклонений	0-1
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
4.	Использует информационные технологии при выполнении и представлении проекта (представляет эл. презентацию)	0-1
5.	Целесообразно использует в презентации графический материал: рисунки, схемы, чертежи и др.	0-1
6.	Использует современную информацию при выполнении и представлении проекта	0-1
ПК 1.1. Создаёт эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника		
7.	Оптимально выбирает графические средства и приёмы для выполнения эскиза	0-1
8.	Разрабатывает эскиз модели в соответствии с текущим направлением моды	0-1
9.	При создании эскиза модели передает естественные пропорции тела человека	0-1
ПК 1.3. Выполняет технический рисунок модели по эскизу		
10.	Выполняет с учётом положения основных конструктивных поясов на фигуре	0-1
11.	Выполняет в трёх проекциях: вид спереди, сбоку и сзади	0-1
12.	Выполняет строго по правилам рисования фигур	0-1
13.	Точно передаёт силуэтную форму и пропорции изделия	0-1
14.	Расположение и пропорции отдельных деталей соответствуют модели изделия	0-1
ПК 1.4. Выполняет наклепку деталей на фигуре или манекене		
15.	Подготавливает макет с высокой степенью готовности к примерке	0-1
16.	Макет соответствуют эскизу модели изделия: по силуэту, пропорциям, формам и масштабу мелких деталей	0-1
17.	Конструкция макета изделия динамически и статически соответствует телу человека-демонстратора	0-1
ПК 2.1. Выполняет чертежи базовых конструкций (БК) швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры		
18.	Выбирает прибавки на свободное облегание в соответствии с моделью	0-1
19.	Выбирает оптимальное конструктивное решение модели для данной формы и силуэта	0-1
20.	Разрабатывает чертежи базовых конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в соответствии с техническим рисунком	0-1
21.	Соблюдает сопряжение линий в чертеже	0-1
22.	Выполняет чертежи конструкции в соответствии с требованиями стандартов	0-1
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий		

23.	Использует различные методы конструктивного моделирования	0-1
24.	Переносит особенности модели с рисунка (фотографии) на чертеж	0-1
25.	Выполняет построение конструкций различных силуэтных форм, конструктивного решения, различных покрыев	0-1
Количественная оценка		Max 25
Дескриптивная оценка		с/н

Уровень сформированности компетенций:

15-25 баллов – компетенции сформированы, менее 15 баллов – компетенции не сформированы

Перевод в оценку: 23-25 баллов – оценка «5»; 19-22 баллов – оценка «4»; 15-18 баллов – оценка «3»; менее 15 баллов – оценка «2»

образец оформления титульного слайда

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и
сервиса»

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

ТЕМА: Проектирование модельной конструкции (МК)
на модель нарядного платья, изготавливаемого
сериями

Студент: _____
ФИО

Группа: _____

Руководитель: _____
ФИО

Грозный, 20__

Методические указания по
выполнению курсового проекта
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
по специальности:

29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Базовый уровень подготовки

Разработчики: Р.В. Дурдышева, Б.К. Сулейманова
ГБПОУ «Грозненский техникум моды и дизайна». - Грозный, 2018. – 46 с.

Приложение 7.3
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТЧЕТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

Грозный - 2025

Методические рекомендации по выполнению отчетов учебной и производственной практики ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» разработаны с целью единого подхода к организации и выполнению отчетов учебной и производственной практики. Раскрыта структура выполнения отчета учебной и производственной практики.

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ ГКДМПИС

Протокол № 4 от 29.04.2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), практика студентов является составной частью образовательного процесса и составной частью ППКРС и ППССЗ среднего профессионального образования (СПО), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Видами практики студентов, осваивающих ППКРС и ППССЗ среднего профессионального образования (СПО), являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности (по профессиональному модулю ПМ) и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ и ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Содержание всех видов практики определяет примерная программа профессиональных модулей на основе ФГОС, обеспечивающая обоснованную последовательность процесса овладения обучающимися системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным опытом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по предлагаемым специальностям.

Руководители практики от колледжа на основании модулей разрабатывают программы практики по видам и специальностям, которые рассматриваются на методических комиссиях, согласовываются с работодателями и утверждаются заместителем директора по учебной работе (УР).

Руководители практики от колледжа разрабатывают программы практики, индивидуальные задания и оценочный материал, согласовывают с методическими комиссиями, методистом колледжа, утверждаются заместителем директора по УПР.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с предприятиями и организациями, независимо от их организационно-правовых форм собственности.

Обучающимся и их родителям предоставляется право самостоятельного подбора организации - базы практики по месту жительства, с целью трудоустройства. Заявление обучающегося и заявка организации предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики.

К практике допускаются обучающиеся, успешно освоившие междисциплинарный курс (МДК) и программы профессиональных модулей.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики на предприятиях составляет:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации),
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся перед началом практики обязаны присутствовать на организационном собрании, которое проводят руководители практики-преподаватели колледжа.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Общий инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной практику. Прохождение инструктажа фиксируется в специальном журнале, согласно ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда».
2. Индивидуальное задание и аттестационный лист по данному виду практики в печатном или в электрон варианте.
3. Методические рекомендации по оформлению результатов учебной и производственной практики.

3. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1.В ходе практики, обучающиеся ведут ДНЕВНИК О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ. Дневник и отчет по практике являются отчетными документами, характеризующими и подтверждающими прохождение обучающимся практики.

Требования к ведению Дневника по учебной и производственной практике:

- Дневник является документом, по которому обучающийся подтверждает выполнение программы практики;
- Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать перечень выполненных работ за день;
- Дневник ежедневно просматривает руководитель практики или руководитель практики от предприятия на учебной, производственной практике соответственно и ставит оценку и заверяет подписью;
- По окончании практики дневник по производственной заверяется печатью организации, где проходил практику обучающийся (дневник по учебной практике не заверяется печатью);
- Дневник прилагается к отчету по практике и сдается для проверки руководителю практики от колледжа.

Структура Дневника по учебной и производственной практике:

- Форма титульного листа (Приложение 1)
- Форма дневника (Приложение 2)
- Приложения (В качестве приложения к Дневнику практики обучающиеся оформляют графические, аудио-, фото-, видео - материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

3.2. На протяжении всего периода работы в организации обучающийся должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ своему руководителю. Отчет о практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет обучающегося о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- Титульный лист;
- Договор на практику (в случае самостоятельного подбора организации - базы практики);
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Выводы;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Оформление отчёта по учебной и производственной практике

Титульный лист - это первая (заглавная) страница работы, на нем необходимо указать наименование вида производственной практики: 1. по профилю специальности, указывается название профессионального модуля; 2. преддипломная (Приложение 3).

Договор на практику – юридический документ установленной формы, на основании которого колледж направляет обучающегося для прохождения практики на указанное в договоре предприятие. Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем предприятия по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся на базе практики, второй – прилагается к отчёту студента.

Содержание. Перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение. Перед началом практики руководитель выдаёт студенту задание на практику, содержащее цели и задачи её прохождения. Именно они включаются в введение отчёта. Здесь же следует аргументировать актуальность заданий и указать, какие нормативно-правовые документы

предприятия вы использовали. Объём введения не превышает 2-х страниц.

Основная часть оформляется согласно заданиям, предложенным в программе практики по специальностям колледжа. Содержит исследование деятельности предприятия и анализ полученных результатов.

В данном разделе студент даёт подробный отчёт о выполнении ежедневных производственных заданий и описывает изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики.

Выводы Раздел отчёта, в котором студент высказывает своё мнение о предприятии, об организации и эффективности практики в целом, социальной значимости своей будущей специальности. На основе изученного практического материала во время практики студенту следует выявить как положительные, так и отрицательные стороны деятельности организации базы- практики, а также предложить мероприятия по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию работы организации. Формулировать их нужно кратко и чётко. В конце заключения ставится дата сдачи отчёта и подпись автора.

Список использованных источников начинается с перечня нормативно-правовых документов. За ними располагаются методические и учебные пособия, периодические издания, адреса веб-сайтов. Все источники перечисляются в алфавитном порядке, иностранные материалы следуют после русских. Минимальное количество источников – 15.

Приложения - заключительный раздел Отчёта, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д., по перечню приложений, указанному в программе практики.

При написании дневника-отчёта изученный материал должен быть изложен своими словами, без дословного заимствования из учебников и других литературных источников. Особое внимание необходимо обратить на грамотность изложения. Нормативно-справочные документы предприятия, должны соответствовать году прохождения практики.

Объём отчёта по производственной практике по профилю

специальности – от 10 до 15 листов, по преддипломной практике 15-20 листов формата А4 (без учёта приложений).

К отчёту прилагаются:

По учебной практике:

- Дневник по учебной практике;
- Аттестационный лист

По производственной практике:

- Дневник по производственной практике;
- Характеристика-отчет от предприятия, заверенная подписью руководителя и печатью организации;
- Аттестационный лист

3.3. Целью оценки по учебной или производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной или производственной практике выставляется на основании данных АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА, в котором содержатся сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций.

Формирование аттестационного листа осуществляют совместно руководитель практики от колледжа и от организации.

Форма аттестационного листа (Приложение 4).

3.4. По окончании производственной практики руководитель практики от организации составляет на студента ХАРАКТЕРИСТИКУ. В характеристике необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента;

- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть написана на бланке организации (учреждения, органа) и подписывается руководителем практики от организации (учреждения, органа) и заверяется печатью.

Форма характеристики (Приложение 5).

Образец характеристики (Приложение 6).

4. ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике может быть написан вручную на листах с основной надписью или напечатан. Оформление текста отчета по учебной практике совпадает с оформлением отчета по производственной практике.

Отчет по производственной практике оформляют с использованием средств, которые предоставляются текстовым процессором MS Word (различными версиями) и распечатывают на принтере с хорошим качеством печати.

1. Титульный лист

Титульный лист набирается в текстовом процессоре MS Word. Форма титульного листа приведена в приложении.

2. Содержание

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется прописными буквами и выравнивается по центру строки.

Заголовки одинаковых степеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени следует смещать вправо относительно заголовков предыдущей. Напротив, каждого заголовка ставят номер начальной страницы. Строка заголовка связывается с номером страницы отточием (рядом точек). Названия разделов, введение, заключение, библиографический список и приложения пишутся прописными буквами.

3. Заголовки

Текст разбивается на разделы, подразделы. Они должны иметь названия, четко и кратко отражающие их содержание. Разделы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Их номера состоят из номера раздела и порядкового номера, отделенного от номера раздела точкой, слова «раздел» и «подраздел»

не пишутся.

Пояснительная записка, заключение, библиографический список и приложения не нумеруются.

Заголовки следует располагать по центру строки – без точки в конце и без переносов, печатать прописными буквами, не подчеркивать. Если заголовок не помещается в строке, то при разбивке его следует учитывать смысловую и логическую связь.

Заголовки разделов и подразделов следует отделять от основного текста тремя межстрочными интервалами. Такое же расстояние выдерживается между заголовками разделов и подразделов. Интервал между строчками заголовка – одинарный.

Каждый раздел, введение, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы.

4. Оформление текста отчета по производственной практике

Текст должен располагаться на одной стороне листа бумаги формата А4 (210.297 мм), иметь книжную ориентацию для основного текста, и альбомную, если это необходимо, – для размещения схем, рисунков, таблиц и т.п.

Для страниц с книжной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей:

- верхнее – 2 см,
- нижнее – 2,5 см,
- левое – 2,5 см,
- правое – 1,6 см.

Для страниц с альбомной ориентацией рекомендуется устанавливать следующие размеры полей:

- верхнее – 2,5 см,
- нижнее – 1,6 см,
- левое – 2,5 см,
- правое – 2 см.

Для ввода (и форматирования) текста используют:

- шрифт – Times New Roman,
- размер – 14 п,
- межстрочный интервал – полуторный,
- способ выравнивания – по ширине для основного текста (для заголовков, списков и других элементов текста можно выбирать другие способы выравнивания, например, заголовки можно размещать по центру),
- начертание – обычное,
- отступ первой строки (абзацный отступ) – 1 см.

Для выделения заголовков, ключевых понятий допускается использование других способов начертания (курсив, полужирное).

В тексте следует использовать автоматическую расстановку переносов.

Кавычки в тексте оформляются единообразно (либо « », либо “ ”).

Инициалы нельзя отрывать от фамилии и всегда следует размещать перед фамилией (исключением являются библиографические списки, внутри текстовые и подстрочные примечания, в которых инициалы стоят всегда после фамилии).

5. Таблицы и иллюстрации

В отчете по производственной практике можно использовать таблицы, которые помогают систематизировать, структурировать и наглядно представлять материалы.

Ссылка на таблицу в тексте обязательна. Таблицу следует располагать в тексте лишь после её упоминания.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, рисунки) также следует располагать в тексте после их первого упоминания, и на них обязательно должны быть ссылки.

Нумерация рисунков (таблиц) может быть сквозной по всей работе или осуществляться в пределах раздела, например, Рис. 1 или Рис. 1.1. Если в работе только одна иллюстрация (таблица) ее нумеровать не следует.

6. Ссылки и сноски

Любое заимствование из литературного источника (цитирование, положение, формула, таблица, отсылка к другому изданию и т.п.) должно иметь ссылку.

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения заключаются в круглые скобки.

При ссылке на использованный источник из библиографического списка рекомендуется сам источник в тексте работы не называть, а в квадратных скобках ставить номер, под которым он значится в списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы. Например, [6, с. 4–5].

Допускается использование сноски (помещаемые внизу страницы примечания, библиографические ссылки, то есть комментарии, связанные с основным текстом знаком ссылки). Постраничные сноски могут нумероваться в пределах одной страницы или иметь сквозную нумерацию по тексту работы.

7. Нумерация страниц

В отчете по производственной практике осуществляется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа.

Порядковый номер страницы следует ставить в середине верхнего поля страницы (на титульном листе, листе содержания и на первом листе пояснительной записки номера страниц не ставятся). Первым нумерованным листом должна быть четвертая страница. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами.

8. Библиографический список

Элементы списка располагаются в следующем порядке:

1. Законодательные акты, директивные и нормативные материалы (законы РФ, указы президента, постановления правительства, важнейшие инструктивные документы общегосударственного уровня).

2. Статистические источники в хронологическом порядке (официальные сборники, сообщения, обзоры и др.).

3. Работы отечественных и зарубежных авторов (книги, монографии, брошюры и т.п.).

4. Периодические издания (газеты, журналы).

5. Электронные ресурсы.

9. Приложения

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. В правом верхнем углу пишется заголовок Приложение (с обязательным указанием номера, если приведено более одного приложения). Например, Приложение 1, Приложение 2.

Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице пишется, например, Окончание прил. 1, а на промежуточных – Продолжение прил. 1.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся должен сдать зачет.

Основанием для допуска, обучающегося к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой производственной и индивидуальным заданием практики.

К отчёту по учебной и производственной практике прилагаются:

- Дневник по учебной или производственной практике оформленный в соответствии с установленными требованиями, заверенный печатью организации - базы практики и подписью руководителя практики от предприятия.

- Положительный аттестационный лист с указанием видов и качества выполненных работ в период производственной практики, уровня освоения профессиональных компетенций.

- Положительная характеристика организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, выполненная на фирменном бланке, заверенная подписью руководителя и печатью организации.

- Приложения в виде фото, видео и графических материалов, наглядные образцы изделий подтверждающие практический опыт, полученный на практике

Обучающийся получает положительную оценку за практику при условии положительного аттестационного листа по практике, наличия положительной характеристики, полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета (с приложениями) по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Производственная практика завершается либо зачетом или дифференцируемым зачетом. Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательный отзыв о работе, может быть отчислен из колледжа за академическую задолженность. В случае уважительной причины обучающийся направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии
и сервиса»

ДНЕВНИК

Производственной практики

Наименование предприятия

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Группа _____ специальность _____

Календарные сроки практики

Начало «__» _____ 20__ г.

Окончание «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от колледжа:

Фамилия, имя, отчество _____

Руководитель практики от предприятия:

Должность: _____

Фамилия, имя, отчество _____

Грозный

Содержание дневника

[illegible]

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Грозный 2020

Выполняется на фирменном бланке организации – базы производственной практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

На студента (ку) ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»

(ФИО)

группы _____

Специальность _____

(код и наименование специальности)

проходившего (шей) практику с _____ по _____ 201____ г.

на базе: _____

(название организации)

по _____

(вид производственной практики)

Показатели выполнения производственных заданий:

уровень теоретической подготовки _____

качество выполненных _____

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности _____

Выводы и предложения _____

Дата «___». _____ 20____

Руководитель практики от организации

М.П. _____ должность _____ подпись _____ ФИО _____

«29» октября 2020г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) Ивановой Марьи Ивановны, 23.02.1994 г.р.

Группа КМ-5-19 специальность «29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовой подготовки)

За время прохождения производственной практики (по профилю специальности)

с 26 ноября по 21 декабря 2020 года

в Грозненской швейной фабрике

(наименование предприятия)

выполнил (а) работы по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Показатели выполнения производственных заданий:

уровень теоретической подготовки имеет хорошие теоретические знания, применяет их на практике, знает и понимает технологию, конструирование и моделирование швейных изделий, сущность и значимость своей профессии.

качество выполненных работ все порученные задания выполняла на отлично: быстро, грамотно, аккуратно, добросовестно. Умеет правильно, соблюдая технические условия и технологическую последовательность конструировать, моделировать и изготавливать швейные изделия.. Хорошо владеет профессиональными терминами. К работе относится с желанием и ответственностью. Трудолюбива.

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности знает и соблюдает правила охраны труда и техники безопасности, правила внутреннего распорядка предприятия. Нарушений дисциплины не допускала. Пунктуальна. Легко адаптировалась в трудовом коллективе. Не конфликтна и тактична, вежлива и приятна в общении.

Выводы и предложения общие и профессиональные компетенции по профилю специальности освоены в полном объеме. Рекомендую аттестовать по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий(базовой подготовки) соответственно с предложением дальнейшего трудоустройства.

« 29 » октября 2020 год

Руководитель практики от предприятия

Директор фабрики

(должность)

(МП)

А.М. Эрзанукаева

(подпись)

(ФИО)

Приложение 7.4

*к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики подготовки специалистов среднего звена специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ ГКДМПИС

Протокол № 4 от 29.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	4
2.	ОРАГНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
4.	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ	9
5.	ВЫПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	10
5.1.	Требования к содержанию отчета	10
6.	ОЦЕНИВАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	12
7.	ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	13
8.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15
9.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Задание на преддипломную практику	17
10.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Аттестационный лист	19
11.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Образец оформления титульного листа	20
12.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Образец оформления содержания отчета	21
13.	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Отзыв-характеристика руководителя практики	22
14.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Образец оформления титульного слайда	23
15.	ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Критерии оценивания защиты отчета по практике	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель преддипломной практики по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий - формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения преддипломной практики должен:

иметь представление:

- об общей структуре предприятия и ассортименте выпускаемой им продукции;
- об оборудовании цехов предприятия; об основных проблемах и перспективах развития технологии и оборудования производства;
- о новых компьютерных технологиях, внедряемых в производство;
- о национальной и международных системах стандартизации и сертификации;

знать и уметь использовать:

- правила оформления конструкторской документации;
- методы проектирования модных форм одежды и определения их конструктивно - декоративных решений;
- новейшие достижения в области моделирования и конструирования швейных изделий;
- основы художественного проектирования одежды и закономерности композиции костюма;
- методы разработки технологичных конструкций швейных изделий;
- современные способы градации шаблонов деталей изделий;
- технологические операции по подготовке материалов к раскрою, по настиланью и раскрою тканей, по обработке изделий;
- показатели качества швейных изделий;
- виды систем автоматизированного проектирования (САПР) технологических процессов производства одежды;

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- мероприятия по снижению брака в изготавливаемых изделиях и повышению качества выпускаемой продукции;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- эргономические и эстетические требования, предъявляемые к производственному оборудованию и рабочим местам;

иметь практический опыт:

- разработки эскизов моделей одежды, отличающихся разнообразием силуэтов и покроев, интересным графическим решением;
- разработки чертежей конструкций изделий разных форм и покроев;
- изготовление комплектов лекал (шаблонов) швейных изделий разного назначения;
- проектирования одномоделных технологических процессов производства одежды разного ассортимента.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Продолжительность и сроки преддипломной практики устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса и составляют 4 недели (144 часа).

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе договоров с учреждениями и организациями швейного профиля.

Организация практики может предусматривать участие студентов в экспериментальной, научно-исследовательской, аналитической работе.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда, внутреннего распорядка, действующие на предприятии и трудовое законодательство Российской Федерации. До начала практики со студентами проводят инструктаж по технике безопасности.

Руководителем преддипломной практики от образовательного учреждения является руководитель дипломной работы.

При организации практики на руководителя практики от ОУ возлагаются следующие задачи:

- выдать студенту индивидуальное задание на преддипломную практику, ПРИЛОЖЕНИЕ 1;
- представлять интересы студента перед руководством организации - места прохождения практики;

- осуществлять систематический контроль за ходом преддипломной практики студента;
- оказывать студенту педагогическую и консультационную помощь при выполнении им индивидуального задания, сборе материалов по теме дипломной работы и составлении отчета по практике;
- обеспечивать прием от студента документов по практике;
- после выполнения отчета о прохождении преддипломной практики оценить качество его выполнения.

При организации преддипломной практики на руководителя практики от организации возлагаются следующие задачи:

- осуществлять консультирование студента по теме дипломной работы, оказывать практическую помощь в сборе информации для выполнения практической части дипломной работы;
 - ежедневно вести учет выполненной практикантом работы и подписывать дневник практиканта;
 - по окончании преддипломной практики выставить практиканту оценку, оформить отзыв-характеристику (в дневнике) и аттестационный лист,
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В случае невозможности прохождения практики студентом в установленные сроки, сроки прохождения практики переносятся приказом директора по представлению руководителя дипломной работы на основании заявления студента.

Студенты, не прошедшие без уважительных причин преддипломную практику, в установленном порядке отчисляются из Техникума как имеющие академическую задолженность.

По окончании преддипломной практики студенты представляют в учебное заведение отчет о прохождении преддипломной практики, дневник, отзыв - характеристику (в дневнике) и аттестационный лист.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент в период прохождения преддипломной практики должен ознакомиться со структурой предприятия и организацией производственного процесса. Изучить нормативно - техническую документацию и разработать: техническое предложение, эскизный проект, технический проект и техническое описание модели для дипломного проекта. Изготовить изделие.

Содержание программы практики

Наименование разделов, тем	Содержание учебно - практического материала	Объем часов
Раздел 1. Изучение производственной структуры предприятия		8
Тема 1.1. Знакомство с предприятием, работой его цехов	Подготовительное производство: приём тканей и материалов, применяемые способы раскроя и движения заказов, работа конфекционера, оборудования и приспособления, применяемые на предприятии, мероприятия повышающие эффективность производства. Раскройное производство: способы настиления, виды раскладок. Раскрой тканей. Техника безопасности. Проверка, комплектование, хранение кроя. Швейный цех: производственная программа, ассортимент выпускаемой продукции. Оборудования, приспособления. Методы обработки изделий. Учёт выполнения норм выработки. Затраты времени на изготовление изделий и стоимость работ. Формы организации труда. Учёт брака и переделок. Организация контроля качества продукции. Сбор информации для дипломной работы (далее ДР).	8
Раздел 2. Работа в качестве технолога - конструктора		98
Тема 2.1. Изучение документации, действующей на предприятии	Нормативно - техническая документация. Технические условия на выпускаемую продукцию. Анализ особенностей изготовления шаблонов модных изделий и технологической обработки изделий на предприятии.	6
Тема 2.2. Разработка технического предложения	Анализ технического задания и путей его выполнения с учетом возможностей предприятия. Обоснование выбора моделей - аналогов для ДР в соответствии с ассортиментом одежды, изготавливаемой на предприятии. Разработка технического предложения для ДР	12
Тема 2.3. Разработка эскизного проекта	Выбор ткани верха, отделочных материалов и фурнитуры. Анализ вариантов современного конструктивного решения одежды проектируемого ассортимента. Выбор	18

	оптимального варианта конструктивного решения для дизайн - проекта. Разработка 6 эскизов моделей на одной конструктивной основе для массового производства одежды и их обоснование. Выбор одной модели для детальной ее разработки и изготовления в материале. Описание внешнего вида модели. Разработка технического эскиза выбранной модели.	
Тема 2.4 Разработка технического проекта	Расчёт и построение чертежа конструкции модели изделия. Техническое моделирование. Изготовление образца/макета швейного изделия	12
Тема 2.5 Разработка рабочего проекта	Обоснование выбора методов обработки модели изделия. Построение чертежей основных и вспомогательных шаблонов деталей изделия. Раскладка шаблонов на материале. Зарисовка оптимального варианта раскладки. Нормирование расхода материалов на модель. Работа со справочными материалами (массовое, индивидуальное производства). Раскрой ткани (материала). Градация шаблонов деталей модели изделия. Техническое описание модели для ДР.	50
Раздел 3. Изготовление изделия		30
Тема 3.1 Изготовление изделия	Авторский надзор за реализацией концепции модели изделия в швейном цехе предприятия или самостоятельный пошив изделия. Контроль качества готовых изделий и оформление технической документации.	30
Раздел 4. Анализ собранного материала для дипломного проектирования		8
Тема 4.1 Обобщение материала для дипломного проектирования и отчёта по практике	Схемы управления предприятием. Структура и экономические показатели работы предприятия. Расчёты для проектирования моделей и запуска их в производство. Эскизы моделей. Рабочая конструкторская документация Технологическая последовательность обработки модели изделия. Анализ направления моды (<i>обоснование выбора модели</i>).	8
Форма контроля: дифференцированный зачёт		144

На заключительном этапе преддипломной практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достаточность и достоверность для выполнения дипломной работы, оформить отчет по преддипломной практике.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

При прохождении преддипломной практики студенты имеют право:

- получать необходимую информацию от руководителя практики от ОУ для выполнения задания на преддипломную практику, а также для выполнения дипломной работы;
- получать компетентную консультацию специалистов организации - места прохождения практики по вопросам, предусмотренным заданием на преддипломную практику и дипломную работу;
- с разрешения руководителя преддипломной практики пользоваться информационными источниками и оборудованием организации;
- с разрешения руководителя преддипломной практики пользоваться оборудованием, связанной с выполнением задания на преддипломную практику.

В период практики студенты обязаны:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила внутреннего распорядка страховой организации и законодательство РФ;
- соблюдать требования и правила техники безопасного труда, электробезопасности; личной гигиены; правила противопожарных мероприятий; правила поведения в общественных местах и уличного движения, пользования общественным транспортом;
- систематически заполнять дневник с указанием выполненных работ и росписью руководителя практики от организации - места прохождения практики;
- качественно и в полном объеме выполнять задание преддипломной практики и руководителя;
- соблюдать субординацию в отношениях с руководителем, сотрудниками организации, клиентами и потребителями услуг;
- заверить у руководителя практики аттестационный лист, дневник и отзыв о прохождении преддипломной практики.

К студенту, не выполнившему программу практики в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку, применяются санкции как к неуспевающему студенту, вплоть до отчисления из Техникума.

При нарушении студентом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка по представлению руководителя практики, он может быть отстранен от прохождения преддипломной практики, о чем сообщается руководителю практики от ОУ. По их предложению директор Техникума может рассматривать вопрос об отчислении студента из ОУ.

5. ВЫПОЛНЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

5.1. Требования к содержанию отчета

Завершающий этап преддипломной практики - составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов и другие информационные сведения, необходимые для выполнения дипломной работы.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его профессиональную деятельность в период преддипломной практики и подготовленность к выполнению дипломной работы. Отчет должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной в ОУ формой и содержит выходные данные отчета. Пример оформления титульного листа представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Содержание отображает структуру отчета с указанием начального номера страниц расположения её структурных элементов. Объем - 1 страница печатного текста. Пример оформления представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Во введении необходимо осветить:

- место прохождения преддипломной практики, ФИО и должность руководителя практики;
- цель и задачи преддипломной практики;
- основные направления деятельности.

Рекомендуемый объем данного раздела - 1-2 страницы печатного текста. Основная часть включает в себя аналитическую записку по результатам выполнения индивидуального задания. Основная часть состоит из двух разделов:

1. Характеристика организации швейного профиля:

- название, организационно-правовая форма, режим работы, краткая история, миссия, ассортимент выпускаемой продукции.

2. Функционал студента-дипломника в период преддипломной практики, перечень и анализ выполняемых работ (в соответствии с заданием и темой дипломной работы).

В данном разделе следует:

- перечислить виды выполняемых работ, охарактеризовать выполняемые операции, провести анализ практической деятельности в период преддипломной практики в качестве Технолога-конструктора;
- описать, как данная информация будет использована при выполнении дипломной работы.

3. Результаты исследования направления моды с обоснованием выбора модели для дипломной работы.

В данном разделе необходимо проанализировать и осветить современные тенденции моды:

- анализ предложения на данный вид ассортимента, разнообразие модельного ряда, разнообразие тканей и материалов, силуэтные формы, покрои, длина;
- кратко - модная обувь и аксессуары.

По результатам исследования необходимо дать обоснование выбранной темы, обоснование необходимости выпуска данного ассортимента швейных изделий для удовлетворения потребительского спроса населения.

Разделы основной части отчета обязательно должны иметь название, связанное с заданием на преддипломную практику и темой дипломной работы. Рекомендуемый объем основной части отчета - 10 страниц.

В заключении должны быть представлены выводы по результатам проведенной работы. Необходимыми требованиями к выводам являются их обоснованность, лаконичность, четкость и краткость. Заключение необходимо связать с введением: все ли поставленные задачи решены, достигнута ли цель преддипломной практики. Если нет, то необходимо обосновать причины. Также в заключении следует обозначить положительные и отрицательные моменты преддипломной практики; трудности, возникшие при сборе информации для дипломной работы, и пути их преодоления; достаточность собранного информационного и статистического материала для выполнения дипломной работы. Рекомендуемый объем - 1-2 страницы.

Список использованных источников должен содержать только те источники, которые действительно были использованы при выполнении задания преддипломной практики и отчета о ее прохождении.

Список использованных источников является важной частью отчета,

так как позволяет судить о степени осведомленности выпускника в исследуемой проблеме и о качестве прохождения преддипломной практики.

Список использованных источников следует оформлять в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты (последовательность определяется юридической силой);
- печатные издания приводятся в алфавитном порядке;
- интернет-источники указывают с указанием адреса (ресурса).

В тексте отчета должны быть ссылки на используемые информационные источники. Объем данного раздела - 1-2 страницы печатного текста. Рекомендуемое количество информационных источников - не менее 10.

В приложения выносят анкеты, тесты, таблицы, иллюстрации, графики, рекламные материалы и т.д. При наличии приложений в тексте отчета на них необходимо делать ссылки. Приложения приводятся в хронологическом порядке, т.е. порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Объем приложений не регламентирован и не входит в общий объем отчета.

При оформлении списка использованных источников, оформлении приложений и оформлении отчета по преддипломной практике следует руководствоваться «Методическими указаниями по написанию письменных работ» - ГКДМПИС, 2020 г.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

По окончании срока преддипломной практики отчет в сброшюрованном виде сдается на проверку руководителю дипломной работы. В ходе проверки отчета руководитель оценивает уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль за качеством выпускаемой продукции.

Руководитель оценивает содержание и оформление отчета, заполняет отзыв и выставляет оценку.

В случае, если руководитель оценивает отчет отрицательно и не считает возможным допустить студента к защите, отчет возвращается на доработку. Своевременная доработка отчета в соответствии с требованиями,

позволяют студенту выйти на предстоящую защиту.

7. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Защита отчета проходит в образовательном учреждении и предполагает получение дифференцированного зачета, отражающего качество выполнения задания преддипломной практики и понимание исследуемой проблемы.

На защиту отчета по преддипломной практике студент представляет:

- дневник учета производственных работ в период прохождения преддипломной практики, заполненный в соответствии с предъявляемыми требованиями и подписанный руководителями практики от колледжа и организации - места прохождения практики (*выдаётся на руки студенту*);
- отзыв-характеристику о работе студента в период преддипломной практики подписанную руководителем практики от организации и заверенную печатью организации, ПРИЛОЖЕНИЕ 5;
- аттестационный лист с подписью руководителя практики от организации и печатью организации - места прохождения практики;
- отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы по теме исследования, отражающие решение предусмотренных программой преддипломной практики задач;
- электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint для сопровождения защитной речи (требования к оформлению презентации приведены в Методических указаниях по выполнению и защите выпускной квалификационной (дипломной) работы, образец титульного слайда представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 6);
- материалы для выполнения дипломной работы (при необходимости).

Защита отчета по преддипломной практике предполагает доклад студента не более 5-7 минут с изложением основных вопросов отчета.

Доклад должен быть выстроен в следующей последовательности:

1. Приветствие.
2. Самопрезентация (фамилия, имя, группа, специальность).
3. Представление отчета по преддипломной практике:

- место прохождения преддипломной практики, ФИО руководителя практики от организации;
- цель и задачи преддипломной практики, объект и предмет исследования (в соответствии с заданием и темой дипломной работы);
- основные направления деятельности, перечень выполняемых работ (осветить, какие виды производственных работ были выполнены в период практики в качестве Технолога-конструктора);

- источники информации, порядок работы с ними (осветить, какие материалы были изучены в период практики, как их изучение повлияло на уровень профессиональной образованности, достаточно ли полученных знаний и практического опыта для выполнения дипломной работы и профессиональной деятельности в качестве Технолога-конструктора);

- вывод (достаточно ли имеющейся информации для выполнения дипломной работы, как данная информация будет использована и т.п.);

- положительные и отрицательные моменты преддипломной практики;

- оценка и отзыв руководителя, было ли сделано предложение о трудоустройстве после окончания прохождения практики;

- дальнейшие профессиональные планы.

В процессе защиты отчета по преддипломной практике оценивается уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль за качеством выпускаемой продукции.

При подведении итогов преддипломной практики учитываются:

- отзыв-характеристика и оценка руководителя практики от организации;

- места прохождения практики;

- отзыв и оценка руководителя практики от ОУ;

- объём выполнения задания преддипломной практики, достаточность собранного информационного и методического материала для выполнения дипломной работы;

- соблюдение требований к содержанию и оформлению отчета;

- качество защиты отчета по преддипломной практике и выполнения электронной презентации.

Критерии оценивания защиты отчета по преддипломной практике представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно - техническая документация:

1. ТУ 201 РФ 4208-6-92
2. ГОСТ 4103 - 82 Изделия швейные. Методы контроля качества.
3. ОСТ 17835-80 Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам.

Основные источники:

4. Амирова Э.К., Сакулина О.В., Сакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Учеб. для НПО/ 7-е изд., перераб. - М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2011. - 402 с

5. [Конопальцева Н.М., Рогов П. И., Крюкова Н.А.](#) Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч. Ч. 1. Конструирование одежды.: Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2007 г. - 256с.

6. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма Практикум. 2011.

7. Амирова Э.К., Технология швейного производства, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2010, 480 стр.

8. Ермаков А.С., Оборудование швейного производства, Альбом плакатов, ИЦ «Академия», 2011, 29 стр.

Дополнительные источники:

9. Амирова Э.К. и др. Технология швейного производства. М.: Издательский центр «Академия» - 2004

10. Виханский О.С., Наумов А.И., Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс (Учебник), 2006 Галынкер Н.Н. и др. Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды. М.: Легпромбытиздат – 1991

11. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам на фигуры различных типов телосложения. Основы конструирования плечевых изделий. Часть 1 и 2. М.: ЦБНТИ – 1989

12. Единый метод конструирования женской одежды изготавливаемой по индивидуальным заказам (методические указания). Часть 2. Раскрой тканей с использованием лекал базовых конструкций. М.: ЦБНТИ – 1991

13. Единая методика конструирования одежды (ЕМКО СЭВ) Т1 - 4. М.: ЦНИИТЭ Легпром – 1990

14. Кокеткин П.П. и др. Промышленная технология одежды. М.: Легпромбытиздат-1988

15. Крюкова Г.А. Технология и материаловедение швейного производства. Учебник. М.: Издательский центр «Академия» - 2003

16. Мащенко Р.В. Основы художественной графики костюма. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия» - 2008

17. Румянцева В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности, уч-к УСПО (2-е изд), ИЦ «Академия», 2009, 192 стр.

Интернет - сайты

- <http://www.fasiontime.ru/article/3073.html>
- <http://www.peoples.ru/fasion/cutur/armani/>
- <http://lichnosti.net/people/47.html>
- http://www.rol.ru/news/hobbi/fasion/04/12/03_001.html.
- http://www.newsru.com/24_gan2006/nvm.html.

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и
сервиса»
ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Р.В. Дурдышева

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику**

специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Студенту: _____, группы _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от ОУ: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Контактный телефон руководителя _____ e-mail _____

Целевая установка практики:

Исследовать деятельность швейного предприятия, работу цехов.
Всесторонне рассмотреть процесс производства швейной продукции.
Проявить навыки и умения при разработке лекал деталей одежды и
изготовление изделия в целом.

Тематическое содержание практики:

1. Организация работы швейного предприятия. Изучение работы:
экспериментального,
подготовительного, раскройного, швейного цехов.
2. Работа в качестве технолога-конструктора: моделирование и
конструирование швейных изделий.
3. Подготовка и организация технологического процесса на швейном
производстве.
4. Изготовление изделия (возможно дипломного).
5. Анализ направления моды текущего сезона

Материалы для отчета по практике:

Составить отчет о практике и представить в бумажном варианте и
эл.презентации. Часть 1. Организационную структуру швейного

предприятия, работу цехов.

Часть 2. Виды работ в качестве технолога-конструктора.

Часть 3. Анализ направления моды текущего сезона.

Практическая работа: Представить образец (макет) швейного изделия.

Документы для студента, направляемого на практику:

1. Договор с предприятием/организацией
2. Задание с целевой установкой и тематическим содержанием практики
3. Дневник практики
4. Оценочный лист ПДП

Место прохождения практики_____

Руководитель практики (должность)_____

Контактный телефон_____ **e-mail**_____

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Задание принял к исполнению _____

(фамилия, имя, отчество)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся на ____ курсе по программе подготовки специалистов среднего звена
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий успешно

прошел(ла) преддипломную практику

в объеме 144 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации: _____
наименование организации

Виды и качество выполненных работ:

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполненных работ (нужное подчеркнуть)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоено, не освоено
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	освоено, не освоено
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	освоено, не освоено
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	освоено, не освоено
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	освоено, не освоено
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	освоено, не освоено
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	освоено, не освоено
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	освоено, не освоено
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	освоено, не освоено

Рекомендации _____

Итоговая оценка по практике: _____ Дата: «__» _____ 20__ г.

Должность представителя работодателя _____

Подпись _____ / _____

М.П.

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки Чеченской Республики
**ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой
индустрии и сервиса»**

**ОТЧЕТ
О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент (ФИО):_____

Специальность: 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Группа: КМ - _____

Место прохождения практики:_____

Сроки прохождения практики:_____

Руководитель практики:_____

Грозный, 20_____

Образец содержания отчета

1. ВВЕДЕНИЕ
 2. РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ШВЕЙНОГО
ПРОФИЛЯ
 3. РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ И АНАЛИЗ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ
 4. РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЫ
 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
- ПРИЛОЖЕНИЯ

**Образец отзыва руководителя
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ¹
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ**

На студента(ку) _____
(фамилия, имя, отчество)

ГБПОУ «Грозненский техникум моды и дизайна»

Группа: КМ - _____, _____ курс,

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности:

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

За время прохождения производственной практики на предприятии

(наименование предприятия)

фактически проработал(а) с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

За время работы проявил(а) себя _____

(ответственным, грамотным, способным решать профессиональные задачи и т.п.)

Дополнительно _____
(пожелания, предложение дальнейшего сотрудничества либо трудоустройства)

Каков на Ваш взгляд уровень профессиональной подготовки выпускника

(высокий, средний, низкий, или другое)

Качество выполнения работ _____
(оценка)

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) _____ ФИО, должность

МП

« _____ » _____ 20 ____ г.

¹ В отзыве должны быть отражены: отношение к работе, стремление и желание осваивать профессию, уровень сформированности профессиональных, общих компетенций, приглашение на работу или отказ с указанием причин и т.д.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО СЛАЙДА

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»**

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент(ка): Иванова Анна Сергеевна

Группа: КМ-1-16

ППССЗ: 29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

Руководитель:

Грозный, 2020

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**Защита отчета по практике****Практика производственная (преддипломная)**

№	Признаки оценивания: 2 балла – показатель выражен полностью; 1 балл – показатель выражен частично; 0 – показатель отсутствует	Баллы
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
1.	Выбирает такое место прохождения практики, которое позволяет выполнить программу преддипломной практики	0-2
2.	Имеет представление об основных этапах конструкторской подготовки запуска моделей в производство	0-2
3.	Выполняет основные виды профессиональной деятельности конструктора-модельера на предприятии	0-2
4.	Анализирует деятельность (определяет положительные и отрицательные стороны) экспериментального участка предприятия, на котором проходила практика	0-2
5.	Планирует заниматься трудовой деятельностью по специальности Технолог-конструктор или родственной ей	0-2
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
6.	Ставит правильные цели и задачи по выполнению задания преддипломной практики, организует и контролирует процесс достижения результата	0-2
7.	В профессиональной деятельности демонстрирует понимание практических ситуаций, стремится предложить их решение	0-2
8.	Анализирует результат работы и вносит коррективы в процесс выполнения	0-2
9.	Берет на себя ответственность за выполнение модели изделия на производстве	0-2
ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции		
10.	Контролировать качество готовой продукции:	
	- на соответствие ее авторскому образцу	0-2
	- на соответствие современному направлению моды	0-2
	- выявляя технологические дефекты	0-2
	- выявляя дефекты материала и фурнитуры	0-2
Количественная оценка		Max 26
Дескриптивная оценка		

Перевод в оценку:

24-26 баллов – оценка «5»;

20-23 баллов – оценка «4»;

15-19 баллов – оценка «3»;

менее 15 баллов – оценка «2» компетенции не сформированы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Защита отчёта по практике ПДП.01. Практика производственная (преддипломная)

№	Признаки оценивания:	Баллы
	2 балл - показатель выражен полностью; 1 балл - показатель выражен частично; 0 - показатель отсутствует	
ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
1.	Выбирает такое место прохождения практики, которое позволяет выполнить программу преддипломной практики	0-2
2.	Имеет представление об основных этапах конструкторской подготовки запуска моделей в производство	0-2
3.	Выполняет основные виды профессиональной деятельности конструктора-модельера на предприятии	0-2
4.	Анализирует деятельность (определяет положительные и отрицательные стороны) экспериментального участка предприятия, на котором проходила практика	0-2
5.	Планирует заниматься трудовой деятельностью по специальности Технолог - конструктор или родственной ей	0-2
ОК	7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
6.	Ставит правильные цели и задачи по выполнению задания преддипломной практики, организует и контролирует процесс достижения результата	0-2
7.	В профессиональной деятельности демонстрирует понимание практических ситуаций, стремится предложить их решение	0-2
8.	Анализирует результат работы и вносит коррективы в процесс выполнения	0-2
9.	Берет на себя ответственность за выполнение модели изделия на производстве	0-2
ПК	4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	
10.	Контролирует качество готовой продукции: - на соответствие ее авторскому образцу,	0-2
11.	- на соответствие современному направлению моды,	0-2
12.	- выявляя технологические дефекты,	0-2
13.	- выявляя дефекты материала и фурнитуры	0-2
Количественная оценка		Max 26
Дискрептивная оценка		с/н

Перевод в оценку:

24-26 баллов - оценка «5»;

20-23 баллов - оценка «4»;

15-19 баллов - оценка «3»; менее 15 баллов - оценка «2» компетенции не сформированы

Приложение 7.5
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению выпускной квалификационной
(дипломной) работы

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Разработчики:

Умарова Луиза Салаудиновна, зам. директора по УМР

Дасаева Мата Вахаевна, преподаватель

Адуева Шумисат Алаудиновна, преподаватель ВКК

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ ГКДМПИС

Протокол № 4 от 29.04.2024 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Организация и порядок выполнения выпускной квалификационной (дипломной работы)	5
3.	Выбор темы дипломной работы	6
4.	Структура дипломной работы	6
5.	Требования к содержанию дипломной работы	8
5.1.	Техническое задание	8
5.2.	Техническое предложение	14
5.3.	Эскизный проект	16
5.4.	Технический проект	19
5.5.	Рабочий проект	25
5.6.	Технико-экономическое обоснование проекта	26
6	Требования к оформлению дипломной работы	35
6.1.	Общие требования	35
6.2.	Требования, предъявляемые к заголовкам	36
6.3.	Требования, предъявляемые к иллюстрациям	37
6.4.	Требования, предъявляемые к таблицам	37
6.5.	Требования, предъявляемые к списку использованных источников	38
6.6.	Требования предъявляемые к приложениям	39
6.7.	Требования предъявляемые к демонстрационным материалам	39
7.	Порядок проверки дипломной работы	40
8.	Подготовка дипломной работы к защите	42
9.	Предварительная защита	43
10	Порядок защиты дипломных работ	43
	Приложение 1 Список использованных источников	45
	Приложение 2 Тематика выпускных квалификационных (дипломных) работ	46
	Приложение 3 Пример листа задания	47
	Приложение 4 Пример оформления титульного листа	48
	Приложение 5 Пример оформления содержания дипломной работы	49
	Приложение 6 пример оформления списка использованных источников	51
	Приложение 7 пример оформлений приложений	53
	Приложение 8 Пример оформления чертежа базовой конструкции	56
	Приложение 9 Пример оформления чертежа модельной конструкции	57
	Приложение 10 Пример оформления схемы раскладки	58
	Приложение 11 Лист оценивания	66
	Приложение 12 Отзыв	68
	Приложение 13 Рецензия	69
	Приложение 14 Образец оформления титульного слайда	72
	Приложение 15 Критерии оценивания защиты ВКР	73

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является завершающим этапом обучения по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

– Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) в виде дипломной работы.

Дипломная работа - это комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой студент решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает профессиональные умения в период прохождения преддипломной практики. При этом используются знания, полученные по профессиональным модулям и общепрофессиональным дисциплинам.

Цель дипломной работы - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) при решении практических задач творческого характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе.

Выполнение ВКР предполагает высокую степень самостоятельности выпускника, предоставляет возможности для его самореализации и творческого самовыражения.

Предметом государственной итоговой аттестации является уровень профессиональной образованности выпускника, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных):

В процедуре государственной итоговой аттестации отслеживаются: - **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты дипломной работы по окончании работы ГЭК.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ

Выполнение дипломной работы по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) включает в себя:

1. Ознакомление с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации и основными требованиями, предъявляемыми к дипломной работе;
2. Выбор и утверждение темы дипломной работы;
3. Составление графика выполнения дипломной работы;
4. Сбор и анализ теоретического материала, изучение информационных источников по теме дипломной работы;
5. Выполнение и оформление дипломной работы;
6. Нормоконтроль;
7. Подготовка дипломной работы к защите;
8. Предварительная защита;
9. Защита дипломной работы.

В целях оказания выпускнику педагогической помощи в период выполнения дипломной работы за ним закрепляется приказом директора колледжа руководитель ВКР из числа ведущих преподавателей по данной образовательной программе и консультанты по разделам дипломной работы. Руководитель ВКР обязан:

1. Оказать практическую помощь студенту в выборе темы дипломной работы и разработке плана ее выполнения.

Перечень тем дипломных работ представлен в приложении 1;

2. Выдать задание на выполнение дипломной работы (прил. 2);
3. Консультировать выпускника по подбору информационных источников в рамках выбранной темы и вопросам, возникающим в ходе выполнения дипломной работы;
4. Осуществлять систематический контроль за ходом выполнения дипломной работы в соответствии с разработанным планом;
5. После выполнения дипломной работы оценить качество ее выполнения и заполнить отзыв руководителя.

Следует иметь в виду, что руководитель ВКР не является ни соавтором, ни редактором дипломной работы, и студент не должен рассчитывать на то, что руководитель будет поправлять имеющиеся в ВКР теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

Студент несет полную ответственность за выполнение дипломной работы и достоверность представленных результатов.

Для выполнения и подготовки к защите дипломной работы выпускникам выдаются данные методические указания.

2. ВЫБОР ТЕМЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студент может самостоятельно выбрать тему дипломной работы из предлагаемого перечня или индивидуальную тему по согласованию с руководителем ВКР.

Тема дипломной работы должна быть актуальной и соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

Темы дипломных работ закрепляются за студентами приказом директора колледжа. После издания приказа темы работ изменению не подлежат.

4. СТРУКТУРА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Дипломная работа должна соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускнику согласно федеральному государственному образовательному стандарту по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Дипломная работа предусматривает разработку проекта серии моделей швейных изделий в соответствии с заданной темой и исполнение его в материале.

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к дипломной работе, ее структура складывается из следующих элементов:

Титульный лист;

Содержание;

Введение;

Основная часть:

- техническое задание;
- техническое предложение;
- эскизный проект;
- технический проект;
- рабочий проект;
- технико-экономическое обоснование проекта; Заключение;

Глоссарий;

Список использованных источников; Приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной в техникуме формой и содержит выходные данные работы. Пример оформления титульного листа представлен в приложении 3.

Содержание отображает структуру дипломной работы с указанием начального номера страниц расположения её структурных элементов.

Объем - 1 страница печатного текста. Пример оформления представлен в приложении 4.

Введение - это краткое и сжатое изложение основных идей дипломной работы. Во введении необходимо осветить:

- Современное состояние проблем, которым посвящена дипломная работа, тенденции развития данного ассортимента на потребительском рынке;

- Обоснование актуальности выбранной темы (значимость, важность, приоритетность, своевременность);

- Определение цели и задач дипломной работы, объекта и предмета ВКР.

Рекомендуемый объем данного раздела - 3-4 страницы печатного текста.

В основной части дипломной работы излагается обоснование проекта. В теоретической части выполняется анализ текущего и перспективного направления моды в соответствии с утвержденной тематикой дипломной работы и формулируются требования к проектируемому изделию и материалам для него. Практическая часть включает обоснование целесообразности проекта, оригинальности его конкурентоспособности, которые представляются в виде краткого анализа источника вдохновения для создания моделей в соответствии направлением моды или трансформации исторического костюма, на основе иллюстративного материала (фор-эскизов, зарисовок моделей и т.д.); проведением расчета и разработки модельной конструкции, ее технологичности, анализом достигнутых результатов выполнения творческой, исследовательской или практической работы по утвержденной тематике в соответствии с видами профессиональной деятельности, используя разные формы размещения и представления информации.

В заключении должны быть представлены выводы по результатам проведенной работы. Необходимыми требованиями к выводам являются их обоснованность, лаконичность, четкость и краткость. Заключение необходимо связать с введением: все ли поставленные задачи решены, достигнута ли цель дипломной работы, подтвердилась ли гипотеза в ходе исследования. Если нет, то необходимо обосновать, почему.

В заключение дипломной работы необходимо обозначить ее практическую значимость. Рекомендуемый объем - 2-3 страницы.

Глоссарий - толковый словарь ключевых понятий по теме дипломной работы. Глоссарий должен состоять не менее чем из 10 статей, состоящих из точной формулировки термина в именительном падеже и содержательной части, которая раскрывает смысл термина. Термины следует выделять полужирным шрифтом. Пример оформления представлен в приложении 5.

Список использованных источников должен содержать нормативные документы, учебную и справочную литературу, периодические издания, Интернет-ресурсы. В данный раздел следует включать только те источники, которые действительно были использованы при выполнении дипломной работы. Список использованных источников является важной частью дипломной работы, так как позволяет судить о степени осведомленности выпускника в исследуемой проблеме и о качестве выполнения работы.

Список использованных источников следует оформлять в следующей последовательности:

- Нормативные правовые акты (последовательность определяется юридической силой);

- Иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

- Печатные издания (монографии, учебники, учебные пособия) и Интернет-источники (с указанием адреса (ресурса)) в алфавитном порядке в соответствии требованиям пункта 4.2.6 данных методических указаний.

В тексте работы должны быть ссылки на используемые информационные источники.

Объем - 1-2 страницы печатного текста. Рекомендуемое количество информационных источников - не менее 20. Пример оформления представлен в приложении 6.

В **приложения** выносят вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части дипломной работы (таблицы, иллюстрации, графики и т.д.). При наличии приложений в тексте дипломной работы на них необходимо делать ссылки. Приложения приводятся в хронологическом порядке, т.е. порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и иметь тематический заголовок.

Объем приложений не регламентирован и не входит в общий объем дипломной работы. Пример оформления представлен в приложении 7.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

5.1 Техническое задание

Одним из наиболее важных и ответственных моментов проектирования одежды является разработка технического задания, представляющего собой совокупность требований к качеству и технико-экономическим показателям проектируемого изделия. Разработке технического задания должно предшествовать изучение основных достижений науки, техники и производства в области конструирования, моделирования одежды, рынков сбыта, покупательской способности населения.

Техническое задание представляет собой своеобразную программу свойств, которыми должно обладать проектируемое изделие как предмет потребления и объект производства. В то же время оно является связующим звеном между потребительскими свойствами и технико-экономическими возможностями производства. Поэтому в техническом задании необходимо так сбалансировать свойства будущего изделия, чтобы его производство и сбыт стали экономически целесообразными, выгодными.

5.1.1 Требования к проектируемому изделию (формулируются в соответствии с целями проектирования)

Потребительские требования представлены социальными, функциональными, эстетическими, эргономическим и эксплуатационными.

В данном разделе необходимо изложить основные потребительские требования к разрабатываемому изделию и сформировать требования к производственно-техническим свойствам одежды. Необходимо обосновать важность каждой группы показателей для данного вида, назначения изделия; выделить наиболее значимые требования.

1. Социальные требования определяются спросом покупателей на целесообразный ассортимент одежды (в том числе размерно-ростовой), отвечающий основам общественного воспитания и доказавший конкурентоспособность на внутреннем и внешнем рынке. Кратко сформулировать требования на основе проведенных маркетинговых исследований.

2. Функциональные требования характеризуют степень соответствия одежды конкретному назначению (например, повседневный деловой костюм должен быть изготовлен из материалов спокойных цветов, т.к. кричащие, яркие, блестящие цвета будут отвлекать внимание, утомлять окружающих; отделка костюма должна быть лаконичной, неназойливой,

сдержанной. Нарядное платье для выпускного бала, наоборот, может быть из материалов или ярких или пастельных цветов, должно подчеркивать молодость, свежесть юной девушки, подчеркивать ее индивидуальность и др.), сезонности, внешним и психологическим возрастным особенностям человека. Кроме того, характер модели, ткань, отделка, цветовое решение должны отвечать вкусам потребителей (если проектируется модель для индивидуального производства).

3. Эстетические требования, предъявляемые к костюму, определяются совершенством композиционного и цветового решения модели, гармонией, соразмерностью частей и целого, новизной модели и конструкции (соответствовать направлению моды), товарным видом (качество изготовления изделия), соответствием потребителю (при индивидуальном изготовлении).

4. Эргономические требования включают комплекс антропометрических, гигиенических и психофизиологических требований. Эти требования отражают взаимодействие системы «человек - изделие - среда».

5. Антропометрические требования заключаются в соответствии одежды размеру, форме тела, пропорциям, особенностям строения фигуры разных возрастных групп, характеру выполняемых движений. Это значит, что конструкция изделий должна строиться на основе размерной типологии и обеспечивать максимальную свободу движений при ограничении перемещения одежды относительно тела.

6. Гигиенические требования, прежде всего, определяют основное назначение одежды, обеспечивающей необходимое тепловое состояние организма путем создания вокруг него оптимального микроклимата и защищающей тело человека от неблагоприятных климатических воздействий, загрязнений и повреждений (например, изделия для лета должны обладать хорошей гигроскопичностью, воздухопроницаемостью; для зимы - высокой теплозащитностью, небольшой ветропроницаемостью, и т.д. Для бельевых изделий лучше использовать материалы из натуральных, в крайнем случае, искусственных волокон). В последнее время потребитель все больше внимание уделяет экологическим параметрам одежды.

7. Психофизиологические требования реализуются в свойствах, воспринимаемых человеком в ощущениях. Одежда не должна вызывать отрицательную реакцию и неприятные симптомы. Отрицательные воздействия могут оказывать излишний вес изделия, его толщина, колючесть ткани, грубая обработка швов, туго стягивающие талию, запястья или щиколотки резинки. Одежда должна отличаться комфортностью надевания и снятия, а также удобством пользования ее отдельными элементами.

8. Эксплуатационные требования к одежде характеризуются устойчивостью одежды (ее формы, ткани или материала, конструкции, деталей, краёв и швов) к трению, сминанию, разрыву, изгибу, действию света, погоды, химчистке, стирке. В процессе эксплуатации изделие подвергается различным воздействиям - многократным растяжениям, деформации, истиранию, загрязнению, разрывным нагрузкам. Поэтому большое значение имеет способность изделия к восстановлению первоначальных свойств - возможность выполнения ремонта, стирки, химчистки, глажения. Важно, какие усилия (денежные или физические) необходимо для этого приложить (например, в платье из х/б материала не следует проектировать многочисленные сборки, складки, т.к. будет затруднено глажение после стирки. Для осеннего сезона не рекомендуется изготавливать длинное пальто из светлой ткани - т.к. невозможно подвергать изделие ежедневной химчистке. Для того, чтобы улучшить формоустойчивость краев деталей, в

изделиях используют различные прокладочные материалы. В одежде для отдыха не следует применять мнущиеся ткани с низкой растяжимостью).

Выше перечисленные требования могут предъявляться к различным по назначению изделиям в разной степени (для нарядной одежды важны, прежде всего, эстетические требования, для повседневной - функциональные, для домашней - эксплуатационные).

Производственные требования, предъявляемые к одежде, можно разделить на две группы: технологичности, стандартизации и унификации и экономические требования.

Требования технологичности, стандартизации и унификации определяют технологичность конструкции швейного изделия, затраты труда и сроки изготовления модели. Важным средством, стимулирующим процесс производства, является стандартизация и унификация процесса проектирования одежды. При помощи вариации элементов, сохраняя конструктивную основу, можно добиться образной новизны модели. Работа по унификации деталей одежды - это метод моделирования семейства моделей на одной конструктивной основе. Технологичность изготовления одежды определяется возможностью использования в процессе производства оптимальных и экономичных технологических процессов, наиболее удобных приемов и способов обработки изделий.

Экономические требования учитывают показатели производственной экономичности (затраты на изготовление модели одежды) и потребительские расходы на эксплуатацию изделия (расходы на химчистку, стирку и восстановление). На основе проведенных маркетинговых исследований указать ориентировочную стоимость швейного изделия, приемлемую для потенциального потребителя.

5.1.2 Требования к материалам

(формулируются в соответствии с требованиями к изделию).

Требования к материалам можно сформулировать в соответствии с требованиями к изделию или по типам свойств, указывая наиболее предпочтительные или неприемлимые для проектируемого вида изделий:

Технологические свойства тканей:

Скольжение, раздвижка нитей в швах, осыпаемость, усадка, пластичность...

Механические свойства тканей:

Прочность на разрыв и износостойкость, растяжимость, сминаемость, драпируемость, формоустойчивость...

Гигиенические свойства тканей:

Гигроскопичность, водоупорность, воздухопроницаемость, тепло- защитность, пылеемкость, электризуемость...

Эстетические свойства тканей:

Особенности поверхности (гладкая, глянцева, букле.), степень соответствия моде, цвет и цветовая гамма, особенности принта.

5.1.3 Анализ тенденций современной моды

(в соответствии с темой дипломной работы)

В данном разделе излагается результат изучения тенденций современной моды, проводится полный анализ направления моды по форме, силуэту, цветовой гамме, материалам проектируемой ассортиментной группы и модным аксессуарам.

Анализ тенденций моды должен быть представлен в виде:

1. Текстового блока, описания одного из направлений, соответствующего исследуемой теме;
2. Иллюстративного материала, представленного в технике «коллаж» по следующим направлениям:

- модные формы и силуэты одежды (в соответствии с планируемым ассортиментом коллекции);

- модная цветовая гамма (в т.ч. цветовые сочетания, принты, орнаменты и др.);

- модные аксессуары и дополнения (обувь, сумки, головные уборы, украшения и др.).

Описательную часть необходимо сопровождать иллюстрациями моделей одежды (журналы, интернет). Фотографии komponуются в виде коллажа по подтемам (цветовая гамма, детали, отделка, дополнения и аксессуары).



Рисунок 1. Цветовая гамма

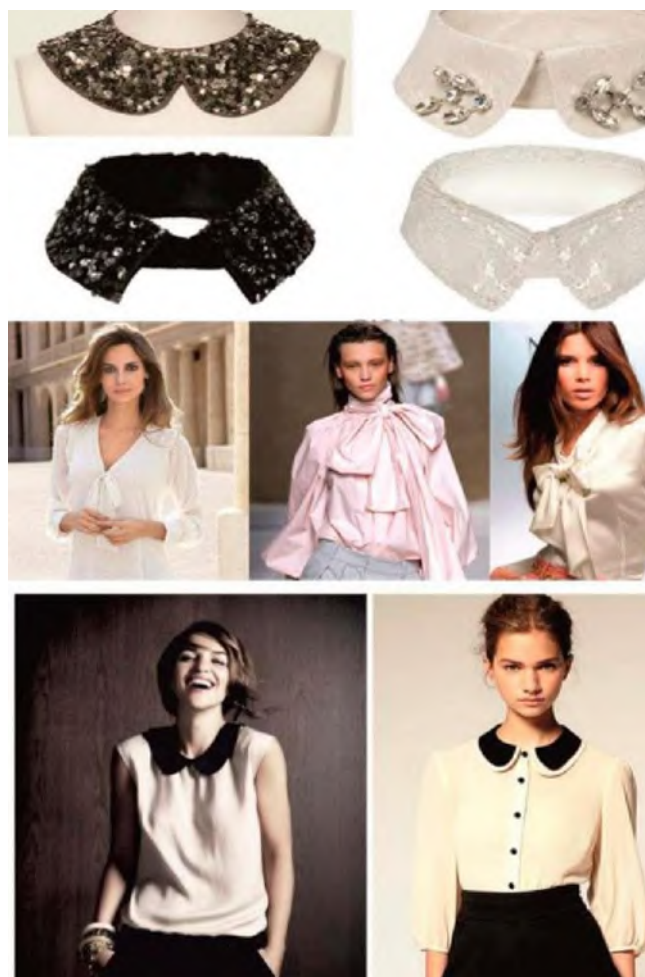


Рисунок 2. Модные воротники

В данном разделе необходимо также представить основные силуэтные формы, предлагаемые направлением модного сезона для проектируемого ассортимента (3-5 фото из направления моды).



Рисунок 3. Варианты представления силуэтных форм демисезонных пальто

3. Структурно-логического анализа моделей - аналогов. Выполняется в виде схем, нанесенных на постановку фигуры человека по блокам (силуэты и длины плечевых (поясных) изделий, длины и объемы рукавов, виды и формы воротников, оформление вырезов горловин),

каждый блок представляется на отдельном листе ф-А4. Аналоги - модели из направления моды соответствующего ассортимента и назначения.

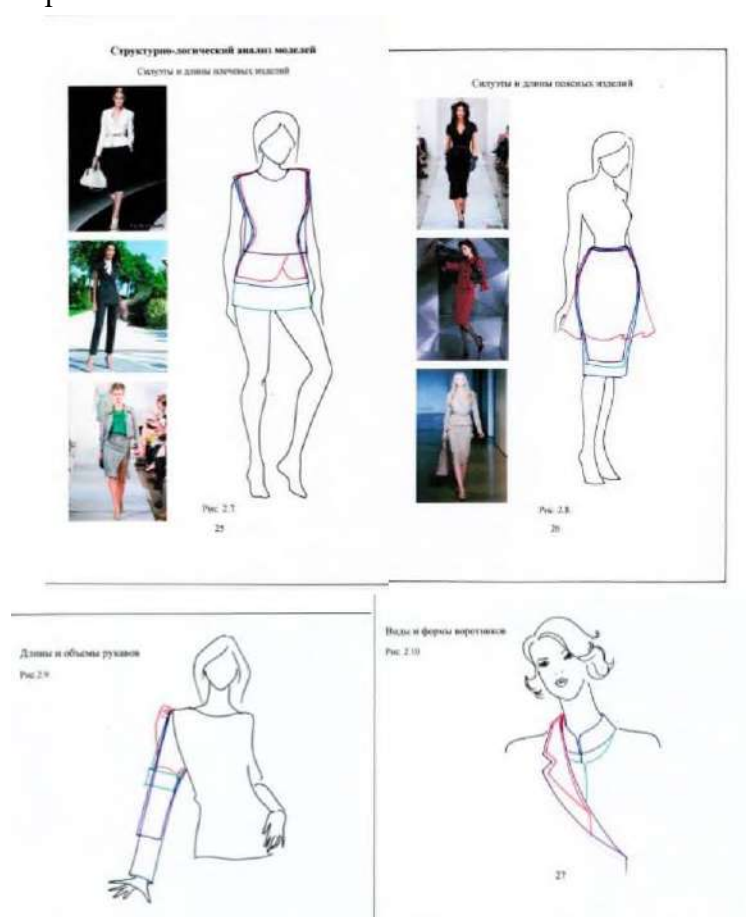


Рисунок 4. Структурно-логический анализ моделей - аналогов

5.2 Техническое предложение

Техническое предложение - очередной этап проектирования. Его цель - разработка эскиза модели, нахождение общего конструктивного решения в соответствии с требованиями технического задания.

5.2.1 Творческая концепция

Проектная стадия разработки нового образца изделия. В творческой концепции должна быть отражена основная идейно - художественная позиция автора, авторское видение художественного решения дипломного проекта. В разделе также необходимо представить обоснование выбора творческого источника.

5.2.2 Характеристика образа потребителя

(поиск художественного воплощения образа).

Данный раздел дипломной работы состоит из 2 частей: описание потенциального потребителя (пол, возрастная группа, финансовое состояние, занятия, увлечения, художественные предпочтения...) и поиска образа (3-4 варианта). Образ необходимо представить в виде фотографий, журнальных вырезок или рисунков. Формат эскиза - от У А-4 листа ватмана. Представленные иллюстративные варианты должны отражать образ человека,

которому адресована коллекция моделей. Один из образов должен стать ключевым при оформлении рабочих эскизов.

5.2.3 Анализ источника творчества

Данный раздел содержит краткую информацию об источнике: историческая справка, искусствоведческий анализ. Описательную часть необходимо сопровождать иллюстрациями.



Рисунок 5. Источник творчества

5.2.4 Анализ источника формообразования

Источником формообразования является любая готовая визуальная композиция, либо самостоятельно выполненная композиция в любой технике, эмоционально соответствующая источнику творчества. В данном разделе проводится структурно-логический анализ выбранного источника формообразования (доминантные и подчиненные формы, анализ линий, цвет по массам, фактуры).



Рисунок 6. Источник формообразования. Коллаж «Весна. Взгляд изнутри»

Схема формообразования должна быть представлена в приложении к дипломной работе на 4-6 листах и включать в себя стилизацию источника, найденные формы, линии (фрагмент схемы формообразования представлен в приложении 7).

Цветовая схема должна быть представлена на формате А-4 один лист, техника свободная. Выкраска - предложение цветовой гаммы для коллекции (важно соблюдать пропорции цвета с источника).



Рисунок 7. Цветовая схема

Фактура - выбор тканей и материалов с определенной фактурой поверхности и лист А-4 формата с предложением тканей и материалов для проектируемой серии моделей (выполняется в виде коллажа из конкретных тканей и материалов или их фотографий).



Рисунок 8. Фактура

5.3 Эскизный проект

При разработке проектируемых моделей необходимо соблюдать единство формы и содержания. Необходимо в первую очередь стремиться к тому, чтобы форма изделий в максимальной степени соответствовала функциональному назначению изделий и эстетической выразительности образа.

5.3.1 Фор - эскизы

В этом разделе эскизного проекта создаются первые наброски будущей коллекции (форм - эскизы в цвете) на основе структурно-логического анализа источника формобразования. Общее количество выполненных набросков - 9-12 штук (на 1 листе А4 - 2-4 модели).



Рисунок 9. Фор-эскизы

5.3.2 Выбор аксессуаров, обуви и др. дополнений

Предложения обуви и аксессуаров для конкретной модели можно представить в виде зарисовок, вырезок из журналов (коллаж), фотографий. Каждый вид аксессуара или дополнения представляется на отдельном листе.



Рисунок 10. Выбор сумок



Рисунок 11. Выбор обуви



Рисунок 12. Выбор аксессуаров и дополнений

5.3.3 Рабочие эскизы

Рабочие эскизы выполняются на плотной бумаге (ватман, акварельная бумага, «лен», «скорлупа») формата А4 в количестве 15 штук. Нежелательно использование сложных постановок фигур. На эскизе должна легко «читаться» конструкция модели, цвет, фактура и плотность ткани. Рисунок спинки выполняется в уменьшенном формате (М 1:3) в цвете.

Оригиналы рабочих эскизов представляются на защите дипломной работы в виде демонстрационных материалов (развески). В дипломную работу прилагаются эскизы (5 шт.), отсканированные и распечатанные на цветном принтере.



Рисунок 13. Рабочий эскиз проектируемой модели

5.3.4 Художественный эскиз

Художественный эскиз выполняется в цвете, в свободном жанре, с учетом фактуры материала. Представляет собой 3-5 фигурную композицию, выполненную в любой технике: акварель, гуашь, коллаж и т.д. Композиция располагается на цветном фоне, который может включать в себя декоративные элементы разрабатываемого стиля, эскизы тканей, интерьеры и экстерьеры помещений, пейзажи, если это соответствует духу коллекции и не мешает восприятию самих моделей. Постановка моделей - любая, эскизы без спинок. Эскиз формата А-4 является частью дипломной работы, формата А-2 - частью демонстрационного материала для защиты дипломной работы.

5.4 Технический проект

Технический проект выполняется с целью окончательного технического решения модели, дающего полное представление о конструкции проектируемого изделия.

На стадии технического проектирования для выполнения графической части производится выбор методики конструирования, исходных данных для построения чертежей основных деталей базовой конструкции, расчёт конструкции и разработка чертежей основных деталей проектируемой модели, изготовление макета с целью уточнения базовой конструкции, разработка модельных особенностей модельной конструкции

Технический проект выполняется с целью окончательного технического решения модели, дающего полное представление о конструкции проектируемого изделия.

На стадии технического проектирования для выполнения графической части производится выбор методики конструирования, исходных данных для построения чертежей основных деталей базовой конструкции, расчёт конструкции и разработка чертежей основных деталей проектируемой модели, изготовление макета с целью уточнения базовой конструкции, разработка модельных особенностей модельной конструкции.

5.4.1 Исходные данные для проектирования

Исходные данные для разработки чертежей основных деталей изделия определяют исходя из выбранной методики конструирования. В известных расчетно-графических методах в качестве исходной информации используют: размерные признаки типовых фигур и конструктивные прибавки к ним, учитывающие силуэтное решение и форму одежды, а также эскиз и описание модели.

Построение чертежей разверток деталей моделей состоит из двух этапов:

- разработка базовых конструкций (БК) и (или) исходной модельной конструкции (ИМК) по выбранной методике конструирования;
- разработка модельных особенностей, то есть построение модельных конструкций на исходной БК или ИМК по эскизу модели.

Конструкции изделий рекомендуется разрабатывать по любой из современных систем конструирования: Единая методика конструирования одежды, разработанная ЦНИИШП; Единый метод конструирования одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам, разработанный ЦОТШЛ; ЕМКО СЭВ; Muller и сын и др.

В работе необходимо указать, по какой из методик осуществляется проектирование чертежей деталей будущей модели. Во время защиты аргументировать свой выбор.

Размерная характеристика фигуры

В данном разделе необходимо дать антропометрическую характеристику потребителя, указать рекомендуемые шкалы ростов и размеров.

Для построения чертежей конструкций изделий различных видов, размеров, ростов используются размерные характеристики типовых фигур (ОСТ-17-326-81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды», ГОСТ 17522-72 «Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды».

Разработка базовой конструкции выполняется на типовую фигуру размера, роста и полнотно-возрастных групп, указанных в техническом задании. Величины размерных признаков типовой фигуры, необходимые для проектирования основного чертежа конструкции изделия, сводятся в таблицу 1.

Таблица 1

Таблица измерений типовой фигуры
с размерными признаками _____ - _____ - _____ (полнотная группа)

Наименование измерения	Условное обозначение измерения	Величина измерения, см
Полуобхват шеи	Сш	
Полуобхват груди первый	Сп	
Полуобхват груди	Сгп	
Полуобхват груди	Сгш	
Полуобхват талии	Ст	
Полуобхват бедер	Сб	
и т.д. остальные основные и вспомогательные измерения для плечевого и поясного изделий		

Обоснование прибавок на свободное облегание одежды

Прибавки на свободное облегание определяют в зависимости от моды, вида изделия, его покроя, силуэта и окончательно уточняются в процессе изготовления образца. Общее количество прибавок зависит от выбранной методики конструирования. Величины прибавок на свободное облегание определяются данными эскизного проекта, на основе технического предложения и с учетом направления моды в одежде.

Обоснование прибавок на свободное облегание производят только для базовой конструкции разрабатываемой модели одежды (табл.2).

При обосновании прибавок на свободное облегание необходимо указать:

- назначение изделия,
- силуэт изделия
- объем по уровням груди, талии, бедер,
- форму плечевого пояса,
- форму, покрой и объем рукава, форму застёжки и степень прилегания воротника к шее.

Данные о прибавках на свободное облегание к основным конструктивным участкам вносят в таблицу 2.

В колонку (3) вписывают величину прибавок, которые рекомендуются Единым методом конструирования одежды ЦОТШЛ с учётом вида, назначения изделия, используемых материалов, их свойств, с учётом направления моды и т.д. В колонку (4) вписывают величину прибавки, использованную в данном изделии и уточнённую на примерках, в процессе изготовления изделия.

Таблица 2

Прибавки на свободное облегание к основным конструктивным участкам чертежа

Наименование прибавки	Условное обозначение прибавки	Рекомендуемая величина прибавки, см	Принятая величина прибавки, см
Прибавка на свободное облегание по линии груди	Пг	(Пример: 5,0 - 9,0)	(Пример: 8,0)
Прибавка на свободное облегание к ширине спинки	Пшс		
Прибавка на свободное облегание к ширине полочки	Пшп		
Прибавка на свободное облегание по линии талии	Пб		
и т.д.: остальные прибавки, используемые при построении конструкции			

После таблицы необходимо представить обоснование выбора конкретных прибавок к основным конструктивным участкам чертежа. Такие прибавки, как Пвпк, Пдтп и др., которые состоят из нескольких прибавок, в таблице необходимо представлять и обосновывать их составные части (например, прибавка к длине полочки до талии состоит из двух прибавок: $\text{Пдтп} = \text{Пдтс} + \text{Пукб}$, Пукб - прибавка на уработку края борта, следовательно, в таблице указывают значения обеих прибавок).

Технический эскиз модели

Выбранная модель изделия представляется в графической технике рисунка с учётом положения основных конструктивных поясов типовой фигуры, в трёх проекциях: вид спереди, сбоку и сзади

Эскиз выполняют строго по правилам рисования фигур по канону, где за модуль берётся длина головы, и рост человека равняется 7-8 модулей.

На рисунок модели наносят ряд вспомогательных линий (груди, талии, бёдер, уровень коленей, линию симметрии), что позволяет более точно определить пропорции изделия, положение линий членения и декоративно - функциональных элементов.

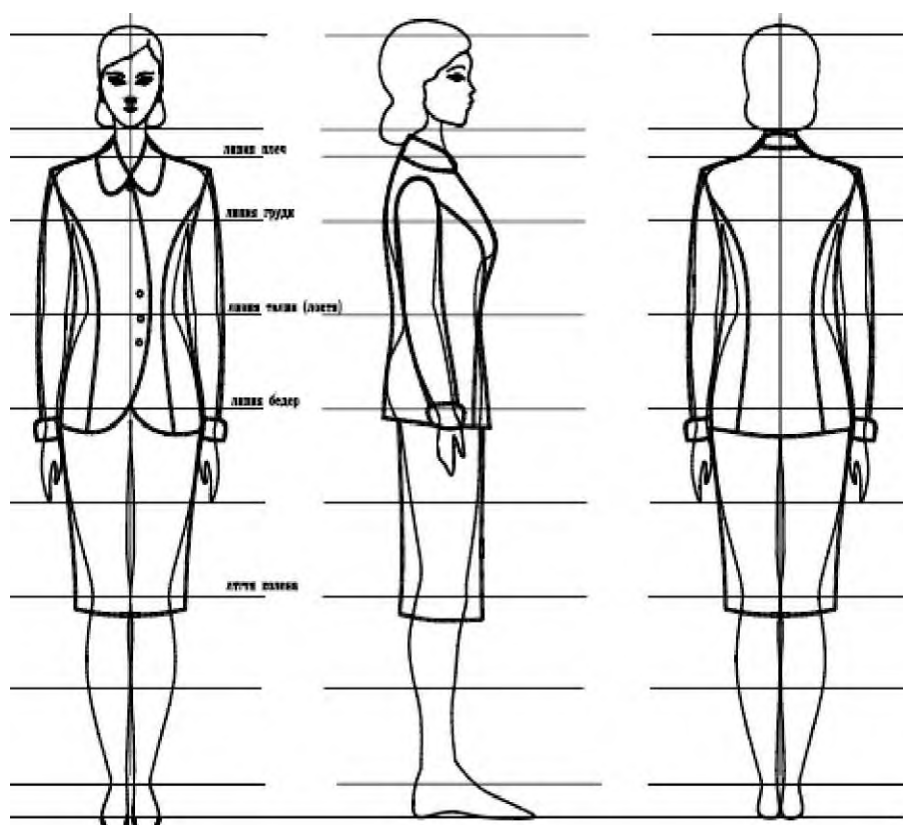


Рисунок 14. Технический эскиз модели

Описание внешнего вида модели

Описание составляется на модель, выполняемую в материале в М 1:1. При описании внешнего вида модели необходимо проанализировать ее с точки зрения художественного оформления и конструктивного решения.

Описание внешнего вида модели выполняют в следующей последовательности:

- название изделия (ассортимент),
- его назначение
- вид используемого материала.

Описание конструктивного решения:

- силуэт модели по линии плечевого пояса, груди, талии и низа, его конструктивное решение; особенности деталей переда, спинки,
- расположение и конфигурация конструктивно-декоративных и декоративных линий и членений,
- покрой и форма рукавов;
- вид застежки и форма воротника;
- рекомендуемые размеры и роста.

Если разрабатывается комплект, то дается описание всех входящих в него частей. При описании поясных изделий (брюк, юбки) следует указывать их силуэт, количество продольных и поперечных швов и вытачек, вид застежки, пояса и карманов, наличие складок и манжет (если таковые имеются).

5.4.2 Построение чертежей базовой и модельной конструкций модели

Базовой конструкцией (БК) называют наиболее типичную, часто встречающуюся в данный период моды конструкцию. БК может быть любого силуэта и покроя.

Построение чертежа конструкции спинки и полочки производится, как правило, по Единному методу конструирования одежды ЦОТШЛ и включает построение базисной сетки чертежа, а затем контурных линий деталей. В расчеты БК входят: предварительный расчет чертежа конструкции плечевого изделия и основные расчеты конструкции плечевого и поясного изделий.

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции

Выполняют основные, важные расчёты участков конструкции, без расчёта которых невозможно обеспечить хорошую посадку изделия на фигуре в соответствие техническому эскизу модели. Расчёт чертежа базовой конструкции рекомендуется представлять в виде таблиц 3,4.

Таблица 3

Предварительный расчёт чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчёт, см	Итог, см
Ширина сетки	Aoa1	$CrШ + Пг + Гг + \text{£г}; Гг=0,6 TT1$		
Спинка	Aoa	$Шс + Пшс$		
Полочка	at2	$Шг + (CrII - CrI) + Пшп$		
Пройма	A a2	$Aoa1 (Aoa + a1 a2)$		

После таблицы обязательно выполняется вывод.

Для изделий с рукавом ширина проймы фактическая (aa2) должна быть больше табличного значения ширины проймы минимальной (Шпр.min), чтобы обеспечить сопряжение рукава с проймой: $Шпр.факт (aa2) \geq Шпр.min$.

Для изделий без рукавов отрезок aa2 может быть меньше Шпр. min, -.

Если проектируется изделие с рукавом из растяжимых материалов (например: с содержанием эластана) $Шпр. факт < Шпр.min$, тогда необходимо выполнить обоснование ширины проймы фактической.

Таблица 4

Расчеты чертежа базовой конструкции

Наименование участка чертежа	Условное обозначение участка чертежа	Расчётная формула	Расчет участка чертежа, см	Итог, см
Построение базисной сетки чертежа				
Уровень выступания лопаток	Ao У	$0,4 * Дтс II$		
Уровень линии груди	Ao Г	$Впрз II + П спр + 0,5 * П Дтс$		
Уровень линии	Ao Т	$Дтс II + П Дтс$		

тали				
Средняя линия спинки				
Отвод средней линии	Ао Ао' ТТ1	0-0,5 1-1,5		

После расчётов представляют чертежи базовой конструкции.

Чертежи в дипломной работе выполняют в масштабе 1:4 или 1:5. Иногда чертежи крупных деталей можно выполнять в М 1:10, или на деталях конструкции выполняют разрывы в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД к оформлению конструкторской документации. На чертеже наносят все основные и вспомогательные линии черным цветом.

Толщина вспомогательных линий чертежа должна соотноситься с толщиной основных линий как 1:2 или 1:3. При заходе на чертеже одной детали на другую основные линии нижней детали оформляют пунктиром.

На чертежах базовой конструкции обозначают буквы - конструктивные точки. В правом нижнем углу чертежа на одном из листов выполняют штамп. В штампе указывают наименование изделия, деталей, основные размерные признаки типовой фигуры, на которую представлен чертёж (Р-Огш-Об), масштаб выполнения чертежа. Образец оформления штампа представлен в приложении 8.

Пример оформления чертежа базовой конструкции представлен в приложении 9.

Используя технический рисунок, на базовую конструкцию модели наносят модельные особенности. При этом можно использовать масштаб перехода рисунка на чертеж. Для этого на техническом эскизе измеряют, обозначив буквами различные участки проектируемого изделия.

Модельная конструкция

Модельную конструкцию разрабатывают в следующей последовательности:

1. Уточняют линии внешнего контура конструкции: укорачивают или удлиняют линию плеч, определяют длину изделия и рукава, расширяют и очерчивают линию горловины, проймы и т.п.

2. Наносят конструктивные, декоративно-конструктивные и декоративные линии и элементы: линии рельефов, подрезов, кокеток, лацканов, бортов и др.

3. Выполняют моделирование: определяют новое положение вытачек в соответствии с моделью, производят параллельное и коническое разведение деталей для образования сборок, фалд, складок и других форм.

На чертеже модельной конструкции обязательно должны быть вычерчены все декоративные и декоративно-конструктивные детали (воротник, карманы, клапаны, хлястики, шлевки, планки, петли, пояса и т.п.).

Если в изделии имеются широкая отделочная строчка (или отделочные строчки в несколько рядов), бейки, кулисы, имитация планки и т.п., то эти детали показывают мелким пунктиром, длина которого составляет $0,3 \sqrt{0,5}$ масштабных см, толщина пунктира соотносится с толщиной вспомогательных линий как $1,5 \sqrt{1}$; $2 \sqrt{1}$.

Если возможно, то непосредственно на чертеже конструкции выполняют техническое моделирование графическим способом методом дуг и засечек: (например, перенос вытачек), моделирование рельефов, кокеток, подрезов, складок и т.п.

Если техническое моделирование на чертеже конструкции делать нецелесообразно (например, коническое разведение фалд, моделирование драпировок, параллельное разведение складок, сборок и т.п.), тогда линии моделирования только показывают на основном чертеже или моделирование выполняют на отдельном листе. Используют методы шаблона, наколки и др.

На чертеже модельной конструкции точки не обозначают. Пример выполнения чертежа модельной конструкции представлен в приложении 10.

5.5 Рабочий проект

Рабочий проект является заключительной стадией процесса проектирования. На этом этапе изготавливают образцы изделий, поэтому выбирают методы технологической обработки изделий и оборудование. На защиту представляют одно готовое изделие и два макета максимальной степени готовности.

5.5.1 Технология изготовления изделий

Методы обработки проектируемых изделий должны быть прогрессивными с использованием унифицированной технологии, высокопроизводительного оборудования и средств малой механизации. Представляют на листе формата А4 в виде технического рисунка на исходную модельную конструкцию изделия (ИМК), на котором приводят схемы обработки основных узлов изделия.

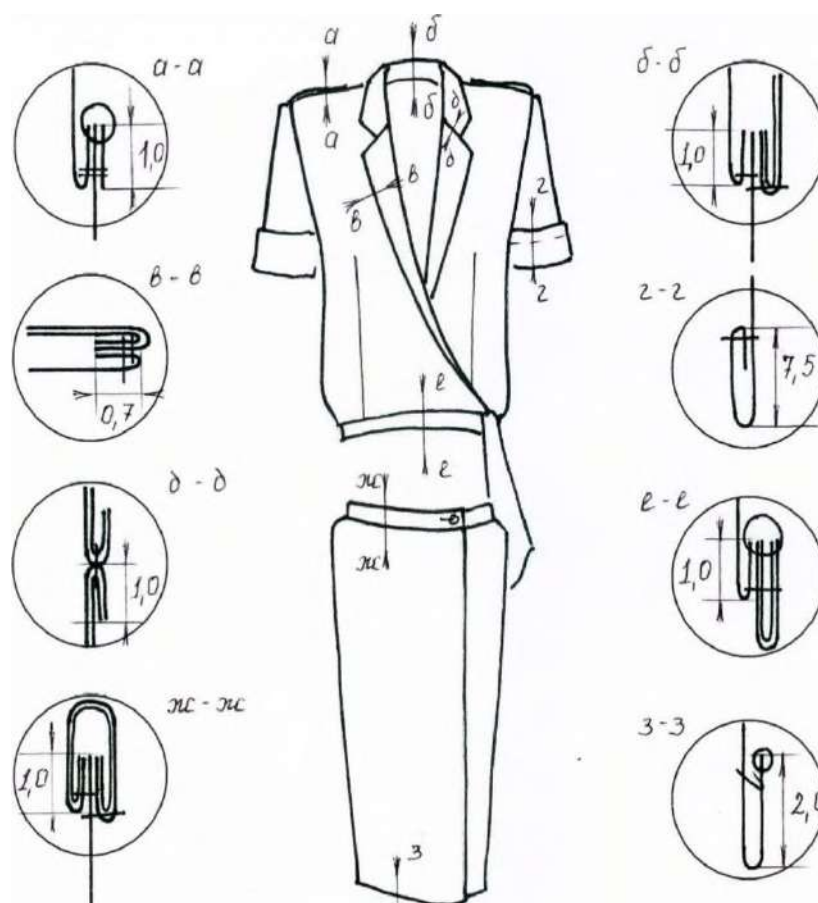


Рисунок 15. Схема обработки основных узлов изделий

Выбранные методы изготовления изделий проектируемой серии моделей должны соответствовать промышленной технологии и требованиям организации труда производства одежды.

5.5.2 Нормирование расхода материалов

В данном разделе необходимо:

1. Указать вид раскладки и способ настиления материалов;
2. Обосновать рациональность технологических потерь материала и нормы расхода ткани на раскладку;

Привести карту раскроя моделей (таблица 5) и схему раскладки (прил.1)

Карта расхода материала

(наименование изделия)
Размер _____ Рост _____ Полностью - возрастная группа

Наименование материала	Вид раскладки	Рамка раскладки		Расход материалов, м	Площадь лекал, м ²
		длина, см	ширина, см		

В выводах по разделу необходимо привести обоснование рациональности выбора методов раскладки и обработки представленной модели.

5.6 Техничко-экономическое обоснование проекта

Данный раздел дипломной работы производят после окончания работы над основной частью. Краткое изложение технико-экономического содержания проекта не должно превышать 2-3 страницы машинописного текста.

Структура технико-экономического обоснования проекта включает:

- расчёт материальных затрат;
- определение стоимости услуг швейного изделия (модели) или себестоимости изделия;
- расчет полной стоимости изделия;
- выводы.

5.6.1 Определение себестоимости

Одним из важнейших показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия является себестоимость - это выраженная в денежной форме часть общественных издержек производства, т.е. часть стоимости, объединяющая текущие затраты предприятий на изготовление продукции и её реализацию. Себестоимость представляет собой ту часть стоимости, которая в результате процесса обращения возвращается предприятию для возмещения его затрат и обеспечения непрерывности производственного процесса. Себестоимость продукции во многом определяет размер получаемой прибыли, рентабельность производства. Она служит объективной базой при установлении цен на продукцию.

Расчет себестоимости по элементам затрат носит название *сметы затрат на производство*. Из сметы затрат не видно количество затрат, конкретно вошедших на конкретные виды изделий, поэтому для расчета себестоимости одного изделия используется *калькуляция*.

Типовая классификация затрат на производство, применяемая в швейной отрасли легкой промышленности, имеет следующий вид затрат, включаемых в себестоимость:

- сырье и основные материалы (включает затраты на материалы основные и вспомогательные с учетом транспортно-заготовительных расходов);
- труд производственных рабочих, т.е. заработная плата (основная: учитывается основная зарплата за работу, выполненную непосредственно по оказанию услуг и дополнительная учитывается оплата труда за нерабочее время, но оплаченное в соответствии с трудовым законодательством (отпуска и т.д.);
- отчисления на социальные нужды (26,0 %) - это налог во внебюджетные фонды: пенсионный (20%), фонд социального страхования (2,9 %), фонд медицинского страхования (3,1 %);
- общепроизводственные (цеховые) расходы;
- общехозяйственные расходы.

Процесс ценообразования включает следующий основной этап:

а) постановку задачи ценообразования (т. е. чего вы хотите добиться с помощью установления цен на свои товары или услуги;

Например, завоевать хорошую репутацию на рынке, увеличить объемы продаж за счет снижения цен или как можно быстрее получить максимальную прибыль и т. п.);

б) выбор метода установления цен (нормативного или расчета преysкурантных цен на услуги);

В дипломной работе для расчета себестоимости продукции (отпускной цены изделия) можно использовать один из способов расчета:

- 1 способ: применяя преysкурантные цены для определении общей стоимости услуг (табл. 7);

- 2-ой способ: применяя нормативный способ затрат для расчета калькуляции на единицу продукции (табл.8).

При использовании преysкурантных цен (1 способа) применяется преysкурант Б01 (01-15), части 1, 2, 3 для швейных изделий.

При использовании нормативного метода (2 способа), калькуляции составляются на основе нормативной себестоимости изделий (сложившихся нормативных показателей или критериев).

Определение общей (полной) стоимости изделия начинается для любого выбранного способа расчета с установления материальных затрат (табл. 6).

Таблица 6

Расчёт материальных затрат

№ п/п	Статья затрат	Единица измерения	Технические нормы расхода	Цена, руб.	Сумма затрат, руб.
1	2	3	4	5	6

1. Основные материалы					
1.	Указать все виды основного материала на изделие (комплект): а) платье	м			
	б) жакет	м			
	в) брюки	м			
	и т. д.				
2.	Итого стоимость основного материала:	$S = \text{п.1} + \text{а} + \text{б} \text{ и т.д.}$			
2. Вспомогательные материалы					
3.	а) подкладочная ткань (указать вид)	м			
4.	б) прикладные материалы: (указать вид) • дублерин • прокламелин • подкладка кармана • клеевая нить • и т. д.	м			
5.	в) фурнитура (указать какие): • молния • пряжка • плечевые накладки • пуговицы • и т. д.	шт			
6.	г) нитки (указать вид, номер)	м (шт)			
7.	Итого стоимость вспомогательных материалов:	$S = \text{п.3} + \text{п.4} + \text{п.5} + \text{п.6}$			
8.	Всего материальных затрат:	$S = \text{п.2} + \text{п.7}$			
9.	Транспортно - заготовительные расходы (Ртзр)	1,2 % от суммы материальных затрат п.8			
10.	Всего материальных затрат:	$S = \text{п.8} + \text{п.9}$			

Пример:

Расчёт материальных затрат (таблица 6)

№ п\п	Статья затрат	Единица измерения	Технические нормы расхода	Цена, руб.	Сумма затрат, руб
1	2	3	4	5	6
1. Основные материалы					
1	костюмная ткань	м	1,40	460,00	644,0
	тафта	м	1,30	140,00	182,0
	и т. д.	м			
2	Итого стоимость основного материала:	$S = \text{п.1} + \text{п.2}$			826,0
2. Вспомогательные материалы					
3	а) подкладочная ткань (указать вид):				
	- нейлон	м	0,70	60,00.	42,0.
4	б) прикладные материалы: (указать вид):				
	- дублерин	м	0,50	40,00.	20,0
5	в) фурнитура (указать какая):				
	пуговица основная	шт	4	3,50	14,0.
	пуговица (дополнительная, подпуговица)	шт	1	3,00	3,0.
	плечевые накладки	шт	1	11,00	
	молния	шт	1	3,50	3,5
6	г) нитки (указать вид, номер):				
	Нитки ЛЛ 35-45	м	430	6,00	2,58
7.	Итого стоимость вспомогательных материалов:	$S = \text{п.3} + \text{п.4} + \text{п.5} + \text{п.6}$			23,08
8.	Всего материальных затрат :	$S = \text{п.2} + \text{п.7}$			849,1
9	Транспортно - заготовительные расходы (Ртзр)	1,2 % от суммы материальных затрат п.8			10,19
10	Всего материальных затрат:	$S = \text{п.8} + \text{п.9}$			859,29

5.6.2 Определение стоимости услуг швейного изделия

При определении общей стоимости услуг (1 способ), необходимо заполнить таблицу 7 «Определение стоимости услуг на проектируемое изделие» в соответствии с Прейскурантом Б01 (01-15), используя части 1, 2, 3. При расчете стоимости услуг, необходимо учитывать вид

изделия, категорию ателье трудоёмкость обработки в зависимости от группы ткани, особенности телосложения заказчика и трудоёмкость отделочных работ.

Таблица 7

Определение стоимости услуг на _____ по прейскуранту Б01 (01 -15)
(указать ассортимент изделия)

№ позиции п\п	Этапы расчёта стоимости услуг	Стоимость услуг по ассортименту комплекта				
		Примерные показатели для расчета	Юбка (а)	б	в	г
1	Категория ателье	Мастерская (из I- II частей прейскуранта)				
2	Группа ткани	II				
3	Стоимость минимальной сложности, руб.	В зависимости от ассортимента и категории ателье (I- II частей, раздел 1 - ЛП или раздел 2 - для ВО)				
4	Стоимость одного усложняющего элемента, руб.	В зависимости от ассортимента и категории ателье (раздел 1 - ЛП или раздел 2 - для ВО)				
5	Перечень усложняющих элементов (модели), количество	п. 34 (1) п.6(1) (из I- II частей прейскуранта)				
6	Стоимость усложняющих элементов, руб.	(поз. 4 * поз. 5) (из I- II частей прейскуранта)				
7	Общая стоимость минимальной сложности и усложняющих элементов, руб.	(поз. 3 + поз. 6)				
8	Надбавки и скидки (табл. стр. 51)	За длину + 30 % от поз. 7				
9	Отделка, виды отделок, объём, руб.: • плиссе, гофре • стёжка деталей • отделка деталей (тесма, канты, бейки, оборки и т. д.) Изготовление поясов, отделочной фурнитуры	(указать № позиции, объём работ и стоимость за единицу) (из III части прейскуранта)				
10	Объём бытовых услуг, руб.	(поз. 7+ поз. 8 + поз.9)				
11	Отпускная стоимость с учётом К индексации (К инд. = 35)	п. 10 x 35				
12	Общая стоимость услуг комплекта (Уб.у), руб.	Z общ. = а + б+ в + г				
13	Общая стоимость комплекта, руб.	Уб.у (поз. 12)+ стоимость материальных затрат (из табл. 1, поз. 10)				

Пример:

Определение стоимости услуг (таблица 7) на комплект (юбка женская) по прейскуранту Б01 (01-15), Ч. 1,2,3

№ позиции п/п	Этапы расчёта стоимости услуг	Стоимость услуг по ассортименту комплекта (в руб)				
		Показатели	Юбка (а)	Блузка (б)	Жакет (в)	Брюки (г)
1	Категория ателье	мастерская				
2	Группа ткани	II				
3	Стоимость минимальной сложности, руб		4-50			
4	Стоимость одного		0-80			
	усложняющего элемента, руб					
5	Перечень усложняющих элементов, количество	п. 34 (1) п.6(1)	2 усл. эл.			
6	Стоимость усложняющих элементов, руб	(поз. 4 * поз. 5)	1-60			
7	Общая стоимость минимальной сложности и усложняющих элементов, руб	(поз. 3 + поз. 6)	6-10			
8	Надбавки и скидки (табл. стр. 51)	За длину + 30 % от 6-10	1-83			
9	Отделка, виды отделок, объём, руб (из III части прейскуранта): • плиссе, гофре • стёжка деталей • отделка деталей (тесьма, канты, бейки, оборки и т. д.) Изготовление поясов, отделочной фурнитуры	поз. 20 ч. III 3 м * 1-80=	5-40			
10	Объём бытовых услуг, руб	(поз. 7+ поз. 8 + поз.9)	13-33			
11	Отпускная стоимость с учётом К инфляции (например = 15)	п. 10 * 15	199-95			
12	Общая стоимость бытовых услуг для комплекта, руб	Z общ. = а + б + в + г (при наличии в комплекте другого ассортимента все суммируется)	а = S1= 199-:95	б = S2	в = S3	г = S4
13	Общая стоимость комплекта изделия, руб	Уб.у (поз. 12)+ стоимость материальных затрат (из табл. 1, поз. 10)	199,5 +859,29 = 1058,79			

Вывод должен содержать обоснование полученной прейскурантной стоимости услуг, общей стоимости изделия выбранной модели по трудовым и материальным затратам, т. е. его экономичности.

Обоснование проводится по следующим направлениям:

- соответствие модели категории потребителей,
- выбранному сырью,
- рациональность её конструктивного решения,
- соответствие направлению моды,
- потребительским характеристикам: современность ткани, новизна ассортимента,
- в соответствии с конъюнктурой рынка,
- конкурентоспособность,
- спрос на потребительском рынке,
- актуальность,
- целесообразность для производства и эффективной работы предприятия- изготовителя.

В заключение представить общую стоимость модели (изделия), которая рассчитывается по формуле:

Общая стоимость базовой модели (изделия) = Стоимость услуг (табл. 7) +
Стоимость материала (табл. 6).

5.6.3 Расчет калькуляции себестоимости

Таблица 8

Плановая калькуляция

_____ модель _____ средний
размер

№	Статьи затрат	Формулы и данные для расчета	Сумма, руб.
1	Стоимость материалов	табл.1 (п.9)	
2	Транспортно - заготовительные расходы (Ртзр)	% 1,2 (табл.1)	
Итого: Общие материальные затраты (Смт общ)		Ст-ть материала + Ртзр	
3	Основная заработная плата производственных рабочих (ФЗП осн)	1 вар. - V6.у. х % опл, тр. 2-вар.- Нвр. х Ст н/ч	
4	Дополнительный фонд заработной платы (ФЗПдоп)	не > 20% от ФЗП осн	
5	Величина уральского коэффициента (ФЗПур)	15% х (ФЗПосн + ФЗПдоп)	
6	Величина отчислений налогов (ФЗПотч)	26,0 % х (ФЗПосн + ФЗП доп + ФЗП vo)	
7	Общий фонд заработной платы (ФЗП общ)	ФЗП осн + ФЗП доп + ФЗП ур	
8	Цеховые расходы (Цр)	От 75%- до 120% от ФЗП общ	
9	Расходы на подготовку и освоение производства (Рподг)	Не >5%от ФЗП общ	
10	Расходы на содержание и эксплуатацию	Не > 10- 15% от ФЗП общ	

	оборудования (Роб)		
11	Производственная себестоимость (Спр)	Общие материальные затраты (п.1+п.2)+ ФЗП общ + Цр + Р подг + Р об	
12	Внепроизводственные расходы (Рвпр)	Не > 10% от Спр	
13	Полная себестоимость изделия (Сполн)	Спр + Р впр (п. 12)	
14	Предполагаемый размер прибыли (П)	20% - 70% от С полн	
15	Отпускная цена изделия на предприятии (Оц)	С полн (поз. 13) + П (поз. 14) + ФЗП отч (поз. 6)	

Примечание:

1. Материальные затраты берутся из табл. 6. (для 1 и 2 вариантов расчета стоимость материальных затрат одинаковая).

2. Основная заработная плата берется из предыдущих расчетов.

2.1. Для расчета ФЗП осн. По 1 варианту для формулы ФЗП осн. = У.б.у.х % оплаты труда численные значения показателей берутся: из таблицы 7 - объем бытовых услуг - Уб.у. (пункт 12) и приложения 12:

- ориентировочные проценты оплаты труда рабочего за раскрой верхней одежды и легкого платья.

2.2. Для расчета ФЗПосн по 2 варианту рассчитывается по формуле (см. таблицы приложений):

- нормы времени на раскрой и верхней одежды (прил. 13) и легкого платья (прил. 14);

- нормы времени на пошив легкого платья и верхней одежды (прил.15);

- стоимость часовых тарифных ставок для оплаты рабочим при изготовлении одежды (прил. 16): для легкого платья применять 5 разряд работ, для верхней одежды - 6 разряд.

Расчет общей на изготовление изделия нормы времени (Н вр.) на изготовление изделия определяется по формуле :

$$Н \text{ вр. общ.} = Н \text{ вр. пошив} + Н \text{вр. Раскрой} + Н \text{вр. отд.}$$

3. Согласно налоговому законодательству предприниматели должны отчислять (ФЗП отч) в федеральный бюджет единый налог в размере 26,0 % (по состоянию на 01.01.2015 г.).

Таблица 9

Расчет технико-экономических показателей

Показатели	Условное обозначение	Формула расчета	Единицы	Величины
Себестоимость,	Сполн.	Спр + Рвпр	руб.	
Рентабельность	Р	$R = П / \text{Сполн.}$	%	
Прибыль на единицу	П	20% - 70% от С (из табл. 3) - для 2 варианта расчета Для 1 -го варианта расчета см. примечание к табл. 9.	руб.	
Цена отпускная по 2-ому варианту расчета)	Ц отп.(2 вар.)	С полн + П + ФЗП отч	руб.	

Стоимость изделия, рассчитанная по прейскуранту (общая стоимость бытовых услуг комплекта)	Уб.у.	Общая стоимость бытовых услуг комплекта (Уб.у), руб= (поз. 12)	руб.	
Общая стоимость комплекта изделия (отпускная цена по 1 - ому варианту расчета)	Ц отп.(1 вар.)	Уб.у (поз.12)+ стоимость материальных затрат (из табл. 1, поз. 10)	руб.	
Затраты на рубль товарной продукции	З	$З = \text{Спр.} \cdot \text{Цотп}$	коп.	

Примечание:

Показатели берутся из таблицы 7 или 8 (в зависимости от выбранного способа)
Предусмотрен размер прибыли для ателье высшего разряда - 25 %, в ателье 1-го разряда - 20 % и для ателье 2-го разряда - 15 %.

Пример:

Пример расчета плановой калькуляции на юбку женскую, модель М-1, средний размер – 46

№	Статьи затрат	Формулы и данные для расчета	Сумма затрат, руб.
1	Стоимость материалов	табл.1 (п.9)	849,1
2	Транспортно - заготовительные расходы (Ртзр)	% 1,2 (табл.1)	10,19
Итого: Общие материальные затраты (Смт		Ст-ть материала + Р	859,29
3	Основная заработная плата производственных рабочих (ФЗП осн)	1 вар. - $V6.у. \times \% \text{опл. тр.}$	199,5 руб. x 24,0 % (18 % + 6%) = 47,88
		2- вар.- $Нвр. \times Ст \text{ н/ч}$	5,89 ч. (раскрой юбки = 0,65 ч. + пошив = 5,24 ч.) x 8,85 (0,59коп. x К=15) = 52,13
4	Дополнительный фонд заработной платы (ФЗПдоп)	не > 20% от ФЗП осн	Пример расчета для 2 варианта (1-вар. аналогичен = 52,13 x 20% = 10,4
5	Величина уральского коэффициента (ФЗПур)	$15\% \times (\text{ФЗПосн} + \text{ФЗПдоп})$	$62,53 \times 15\% = \mathbf{9,38}$

6	Величина отчислений налогов (ФЗПотч)	$26,0 \% \times (\text{ФЗПосн} + \text{ФЗП доп} + \text{ФЗП ур})$	$26 \% \times 71,9 (52,13 + 10,4 + 9,38) = \mathbf{18,7}$
7	Общий фонд заработной платы (ФЗП общ)	$\text{ФЗП осн} + \text{ФЗП доп} + \text{ФЗП ур}$	90,6
8	Цеховые расходы (Цр)	От 75%- до 120% от ФЗП общ	$75 \% \times 90,6 = \mathbf{67,95}$
9	Расходы на подготовку и освоение производства (Рподг)	Не > 5% от ФЗП общ	4,53
10	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования (Роб)	Не > 10- 15% от ФЗП общ	9,06
11	Производственная себестоимость (Спр)	Общие материальные затраты (п.1+п.2)+ ФЗП общ + Цр + Р подг + Р об	$859,29 + 90,6 + 4,53 + 9,06 = \mathbf{963,48}$
12	Внепроизводственные расходы (Рвпр)	Не > 10% от Спр	96,3
13	Полная себестоимость изделия (Сполн)	$\text{Спр} + \text{Р впр (п. 12)}$	$223,27 + 22,33 = \mathbf{1059,78}$
14	Предполагаемый размер прибыли (П)	20% - 70% от С полн	$20,0 \% \times 245,6 = \mathbf{211,96}$
15	Отпускная цена изделия на предприятии (Оц)	$\text{С полн} + \text{П} + \text{ФЗП отч (поз. 6)}$	$\mathbf{1059,78 + 211,96 + 18,7 = 1290.44}$

В выводе по разделу необходимо проанализировать результаты из таблицы 9. Характеристика стоимости проектируемой коллекции с точки зрения окупаемости затрат на ее создание при дальнейшей реализации. Привести для сравнения розничные цены реализуемой одежды такого же ассортимента в торговой сети.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

6.1 Общие требования

При оформлении дипломной работы следует руководствоваться ГОСТ 7.32-2001. Текст дипломной работы выполняется с применением печатающих и графических устройств персональных компьютеров на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - кегль 14-й; гарнитура - Times New Roman; выравнивание - по ширине страницы. Абзацы в тексте дипломной работы начинают отступом в 1,25 мм.

Листы дипломной работы должны иметь следующие размеры границ полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа. Номер страницы проставляется на расстоянии 10 мм от нижней кромки страницы, согласно ГОСТ 6.30-97. При этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Каждый раздел необходимо начинать с новой страницы, подразделы располагаются друг за другом по тексту.

В тексте дипломной работы должны быть ссылки на информационные источники и структурные элементы работы (таблицы, иллюстрации, приложения и т.п.). Ссылки на информационные источники (библиографические ссылки) приводятся в виде порядкового номера источника в списке используемых источников, который указывается в квадратных скобках без точки: [4]. Если ссылка идет на конкретные страницы, то делается это следующим образом: [4, с. 30-36].

В ссылках на структурные элементы работы необходимо указывать названия и порядковые номера структурных элементов работы, например, «... в соответствии с таблицей 1», «... на рисунке 1»; при повторной ссылке - (рисунок 1), (таблица 1). Если в тексте приводится только одна иллюстрация, одна таблица, одно приложение, то в ссылке следует указывать: «... на рисунке», «... в таблице», «... в приложении».

При оформлении дипломной работы разрешается компьютерное выделение терминов, заголовков, формул, применяя шрифты разной гарнитуры.

Допускаются нумерованные и маркированные списки: рекомендуется использовать не более двух видов маркеров для маркированного списка и арабские цифры для нумерованного списка.

В тексте дипломной работы не допускается:

- сокращать слова, кроме установленных правилами русской орфографии (т.е. - то есть, гг. - годы, т.п. - тому подобное и т.д.);
- применять для одного и того же понятия различные термины;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр (допустимо только в таблицах и в расшифровке формул);
- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ, СТП, ТУ) без регистрационного номера;
- вписывать в текст работы отдельные буквы, слова, формулы, знаки;
- исправлять в работе опечатки подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным или ручным способом.

6.2. Требования, предъявляемые к заголовкам

Заголовки разделов следует начинать с абзацного отступа. Для заголовков разделов следует выбирать полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14-й, буквы прописные. Заголовки выравниваются по левому краю.

Заголовок подраздела следует начинать под первой буквой названия раздела. Для заголовков подразделов следует выбирать полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14-й, буквы строчные.

Заголовок раздела нумеруется арабской цифрой, после которой ставится точка. Заголовок подраздела нумеруется двумя арабскими цифрами, разделенными точкой, после второй цифры точка не ставится.

Наименование разделов и подразделов должно быть по возможности коротким. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят.

Пример:

1. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1.1 Требования к проектируемому изделию

Расстояние между заголовками разделов и подразделов, заголовками подразделов и текстом должно быть не менее 1,5 интервалов.

Перенос слов и подчеркивание в названии разделов и подразделов запрещается.

6.3 Требования, предъявляемые к иллюстрациям

Иллюстрации (к ним относятся: фотоснимки, рисунки, эскизы, схемы, графики, диаграммы и др.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например, «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают под иллюстрацией посередине строки.

Пример:



Рисунок 1. Источник творчества. Венецианский карнавал

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, «Рисунок 1.1».

Использование иллюстраций целесообразно, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в тексте. Количество иллюстраций должно быть достаточно для пояснения излагаемого текста.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1» при нумерации в пределах раздела.

6.4 Требования, предъявляемые к таблицам

Таблицы представляют собой форму организации информационного материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность информации.

Таблицу следует располагать в тексте дипломной работы непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица

должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий ее содержание. На все таблицы должны быть ссылки.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Слово «Таблица» и ее порядковый номер помещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы и указывают один раз. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей по центру. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. Пример:

Таблица 5

Карта расхода материала _____					
Размер _____ Рост _____ Полнотно - возрастная группа _____					
Наименование материала	Вид раскладки	Рамка раскладки		Расход материалов, м	Площадь лекал, м ²
		длина, см	ширина, см		

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например, «Таблица 2.1».

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При расположении таблицы на нескольких страницах пишут: «Продолжение таблицы 2». Над окончанием таблицы пишут: «Окончание таблицы 2».

В таблицах целесообразно использовать одинарный интервал и кегль 12-й.

Примечание к таблице должно располагаться непосредственно под соответствующей таблицей и обозначаться словом «ПРИМЕЧАНИЕ».

Примечания печатают более мелким шрифтом, чем основной текст (кегль 12-й).

6.5 Требования, предъявляемые к списку использованных источников

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении дипломной работы (нормативные документы, учебные пособия, справочная литература, учебно- методические пособия, периодические издания, Интернет-источники).

Правила библиографического описания нормативных правовых актов:

> Родовое название нормативного акта, дата, порядковый номер, дата последней редакции, наименование, ресурс, режим доступа: адрес сайта (дата обращения)

Пример:

Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения 01.06.2017).

ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно - исследовательской работе. Структура и

правила оформления (введен Постановлением Госстандарта России от 04.09.2001 N 367-ст) (ред. от 07.09.2005) [Электронный ресурс].

Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136702/ (дата обращения 01.06.2017).

Печатные издания и Интернет-источники в списке использованных источников приводятся в алфавитном порядке, нумерованным списком. Элементы библиографического описания приводятся в последовательности с разделительными знаками, установленными ГОСТ 7.1.

Правила библиографического описания книги

> Автор. Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц.

Пример:

Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры: Учеб. пособие для учебных заведений начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 г. - 352с.

> Заглавие / автор. - Место издания: Издательство, Год издания. - Количество страниц

Пример:

Композиция костюма: Учебник для вузов / Гусейнов Г.М. и др. - М.: Академия, 2003. - 432с.

Правила библиографического описания статьи

> Автор. Заглавие // Название источника. - Год издания. - Дата выхода или номер. - Страницы.

Пример:

Новицкий Н. Инновационный путь развития экономики // Экономист. - 2011. - №6. - С.34-40.

Сокращение мест издательств

М. - Москва

Л. - Ленинград

СПб. - Санкт-Петербург

Р на/Д - Ростов на Дону

Мин. - Минск

Остальные города пишутся полностью. Правила описания статьи из сети Интернет

> Автор. Заглавие [Электронный ресурс]. Режим доступа: адрес сайта (дата обращения)

Пример:

Седова О. 20 главных тенденций сезона Осень-зима 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vogue.ru/fashion/trends/20_glavnykh_tendenciya_sezona_osen_zima_2016/ (дата обращения 25.05.2017)

6.6 Требования, предъявляемые к приложениям

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием прописными буквами в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Заголовок приложения пишется симметрично тексту также прописными буквами.

Приложения к дипломной работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами. На все приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки, а в содержании перечислены все приложения с указанием их номера и заголовка. Нумерация страниц дипломной работы и приложений должна быть сквозной. Иллюстрации нумеруют в пределах каждого приложения.

6.7 Требования, предъявляемые к демонстрационным материалам

К демонстрационным материалам относятся:

- художественный эскиз, выполненный в цвете на листе формата А2;
- рабочие эскизы (15 шт.);
- серия моделей одежды в макете или материале.

Наличие демонстрационных материалов в полном объеме является обязательным условием выхода выпускника на защиту дипломной работы.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

7.1 Оценивание дипломной работы

Выполненная дипломная работа в сброшюрованном виде сдается на проверку консультантам - преподавателям, ведущим соответствующие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, и руководителю. Оценивание дипломной работы по разделам осуществляется в соответствии с показателями листа оценивания (прил. 17), отражающими уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

Руководитель проверяет содержание и оформление дипломной работы и заполняет отзыв (прил. 18). В случае, если руководитель оценивает дипломную работу отрицательно и не считает возможным допустить выпускника к защите, работа возвращается на доработку. Своевременная доработка дипломной работы в соответствии с требованиями, позволяют выпускнику выйти на предстоящую защиту.

7.2 Нормализационный контроль

Проверенная руководителем дипломная работа подлежит нормоконтролю. Основной целью нормоконтроля является обеспечение:

- соблюдения в дипломных работах норм и требований, установленных государственными и отраслевыми стандартами и локальными актами образовательного учреждения;
- комплектности документации в дипломных работах (наличие всех структурных элементов дипломной работы, количество листов и т.п.);
- высокого качества оформления дипломных работ.

Дипломная работа, представленная на нормоконтроль, должна быть представлена в полном комплекте, подписана студентом и руководителем.

Выявленные при нормоконтроле ошибки и отступления от нормативной документации в проверяемых работах помечаются мягким карандашом таким образом, чтобы их можно было исправить, не нарушая качества документа. Проверенные дипломные работы, в которых обнаружены ошибки и отступления от нормативной документации, вместе с замечаниями нормоконтролера передаются студенту для последующего исправления. Исправленные работы направляются нормоконтролеру повторно вместе с замечаниями.

Запрещается без ведома нормоконтролера вносить какие-либо изменения или дополнения в оригинал дипломной работы после того, как он был подписан нормоконтролером. Нормоконтролер обязан:

- руководствоваться только действующими в момент проведения нормоконтроля нормативными документами;

- тщательно и всесторонне проверять документы на строгое соответствие требованиям нормативной документации;
- давать четкие и обоснованные замечания и предложения по исправлению проверяемых дипломных работ с обязательной ссылкой на конкретные требования стандартов и другой нормативной документации.

Нормоконтролер имеет право:

- возвращать дипломную работу студенту без рассмотрения в случае небрежного выполнения, отсутствия обязательных подписей, нарушения установленной комплектности;
- возвращать студенту на доработку дипломную работу, не рассматривая весь комплект документов, если на первых же страницах работы обнаружено большое (порядка 5-10) количество отступлений от требований нормативной документации.

7.3 Рецензирование дипломной работы

Далее дипломная работа направляется на рецензию. Рецензирование дипломных работ осуществляется ведущими специалистами организаций, преподавателями высшей и первой категории техникума или других образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, специализирующихся в данной предметной и/или профессиональной области.

Рецензия является важнейшим документом, определяющим полноту и качество выполнения дипломной работы.

Рецензия оформляется на бланках, образец которых приведен в приложении 19.

Внесение изменений в дипломную работу после рецензирования не допускается. Поэтому прежде чем распечатать работу необходимо тщательно ее отредактировать, т.к. наличие орфографических, стилистических, оформительских ошибок может отрицательно сказаться на качестве рецензии.

После рецензирования дипломная работа должна быть сдана в учебную часть вместе с отзывом руководителя, подписью нормоконтролера и рецензией в установленные сроки.

8. ПОДГОТОВКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ

Подготовка к защите не менее важна, чем выполнение дипломной работы. Качество и содержательность защиты демонстрирует уровень профессиональной образованности выпускника и степень овладения общими и профессиональными компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

При подготовке к защите студент пишет доклад (защитное слово) и выполняет электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint. Содержание доклада и электронной презентации согласовывается с руководителем. В докладе должно найти отражение краткое, но четкое изложение основных положений дипломной работы.

Доклад должен быть выстроен в следующей последовательности:

1. Приветствие
2. Самопрезентация (фамилия, имя, группа, специальность), презентация учебных и профессиональных достижений (портфолио), дальнейшие профессиональные планы. Структура самопрезентации представлена в приложении 20.
3. Презентация дипломной работы:
 - тема дипломной работы, обоснование ее актуальности;
 - основные моменты введения, цель и задачи дипломной работы, объект и предмет ВКР;
 - краткое представление разделов дипломной работы и демонстрационных материалов;
 - выводы по результатам дипломной работы, ее практическая значимость.

Обязательным требованием является наличие электронной презентации в программе Microsoft PowerPoint для сопровождения доклада (защитной речи). Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и дополнять его иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами и т.д. Не следует выносить на слайд большой объем текстовой информации, т.к. электронная презентация является лишь сопровождением защитной речи. Слайды должны комментироваться, а не зачитываться. Не рекомендуется также зачитывать защитную речь с листа.

Каждый слайд должен иметь заголовок. Объем материала, представленного на слайде должен отражать заголовок слайда.

При разработке электронной презентации необходимо учитывать цветовые сочетания и изменение цвета на мониторе компьютера и показе через проектор. Чтобы не возникло проблем с восприятием электронного варианта на защите дипломной работы, необходимо продумать цветовые композиции и проверить заранее их через проектор.

Не рекомендуется использовать на одном слайде более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления и обеспечивать читаемость на экране. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации.

Смена слайдов устанавливается по щелчку без времени.

В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения (согласно уставу), тема дипломной работы, ФИО выпускника, ФИО руководителя. Пример оформления титульного слайда представлен в приложении 21.

Демонстрационные материалы должны быть представлены в той последовательности, в какой они будут использованы в процессе защиты. Необходимо продумать аксессуары, обувь и дополнения для демонстрации серии моделей.

9. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Предварительная защита дипломной работы проводится на завершающем этапе ее выполнения в форме отчета студента-дипломника о степени реализации полученного задания и достигнутых результатах.

На предварительную защиту допускается дипломная работа, имеющая отзыв руководителя и подпись нормоконтролера. До предварительной защиты дипломная работа без подписи нормоконтролера не допускается.

Предварительная защита дипломной работы производится в специальной комиссии из 3-4 преподавателей техникума при непосредственном участии руководителя дипломной работы. Она состоит в докладе студента (не более 7-10 мин.) по дипломной работе и в ответах на вопросы. На предварительную защиту студент представляет электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint и демонстрационные материалы.

В ходе предварительной защиты студенту могут быть даны рекомендации по внесению изменений в защитную речь или электронную презентацию. Студент обязан при подготовке дипломной работы к защите учесть данные рекомендации и внести необходимые изменения. Внесение изменений в дипломную работу не допускается.

10. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией на открытом заседании, где помимо членов комиссии присутствует руководитель дипломной работы.

Принятие решения о допуске студента к защите дипломной работы в государственной экзаменационной комиссии осуществляется заместителем директора по учебной работе на основе сопоставления завершенной работы с заданием на ее выполнение, требованиями к

структуре и оформлению дипломной работы, при наличии отзыва руководителя, рецензии и подписи нормоконтролера и подтверждается его подписью.

На защиту дипломной работы студент представляет:

- дипломную работу с отзывом руководителя и рецензией;
- портфолио учебных и профессиональных достижений (аттестационные листы, свидетельства об освоении профессиональных модулей, грамоты и благодарности от администрации колледжа и др.);
- электронную презентацию в программе Microsoft PowerPoint для сопровождения защитной речи;
- художественный эскиз на листе формат А2;
- рабочие эскизы на листах формата А4 (15 шт.);
- серию моделей в ансамбле с аксессуарами и дополнениями.

Защита дипломной работы начинается с доклада студента. Доклад осуществляется в течение 10-15 минут с изложением основных положений дипломной работы. Доклад сопровождается электронной презентацией и демонстрацией наглядного материала.

После выступления студента должны быть зачитаны отзыв руководителя и рецензия. После чего студент отвечает на замечания руководителя и рецензента, затем на вопросы членов ГЭК.

Ответы студента должны быть краткими, но достаточно аргументированными, четкими и ясными, свидетельствующими о твердых знаниях не только существа данного вопроса, но и содержания всего комплекса профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин по своей специальности. Полнота и глубина ответов на вопросы и на замечания рецензента являются важным составляющим компонентом общей оценки дипломной работы.

Каждый из присутствующих членов ГЭК выставляет свою оценку по каждой защищенной дипломной работе. Решение об итоговой оценке дипломной работы принимается на закрытом заседании ГЭК путем обсуждения каждой дипломной работы и голосования, затем оформляется протоколом заседания комиссии. При оценке защиты дипломной работы председатель и члены ГЭК учитывают:

- качество работы: новизну исследуемых вопросов, глубину проработки проблемы, теоретическую и практическую значимость полученных результатов;
- качество доклада (выступления) дипломника;
- оценку руководителя и рецензента;
- умение ориентироваться в исследуемой проблеме, аргументировано отвечать на вопросы членов ГЭК.

Критерии оценивания защиты дипломной работы представлены в приложении 22.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.11.2014 № 1391 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
5. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от

20.07.2015 г. № 06-846 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).

6. ГОСТ 7.1-2003 Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
7. ГОСТ 7.32-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно - исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 09.09.2016).
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ «Грозненский техникум моды и дизайна», утв. 11.01.2016 г.

Литература

9. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: Академия, 2008. - 128 с.
10. Кузнецов Н.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Дашков и К, 2008. - 340 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (ДИПЛОМНЫХ) РАБОТ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА 29.02.10 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (ПО ВИДАМ)

1. Проектирование серии моделей коктейльных платьев для женщины младшей возрастной группы
2. Проектирование серии моделей женской одежды для тематических вечеринок
3. Проектирование серии моделей вечерней одежды для женщины младшей возрастной группы
4. Проектирование серии моделей повседневной молодежной одежды
5. Проектирование серии моделей молодежной одежды для летнего отдыха
6. Проектирование серии моделей повседневной женской одежды
7. Проектирование серии моделей зимней одежды для женщины младшей возрастной группы
8. Проектирование серии моделей повседневной летней женской одежды
9. Проектирование серии моделей повседневной мужской одежды
10. Проектирование серии моделей клубной молодежной одежды
11. Проектирование серии моделей повседневной женской одежды для жизни за городом
12. Проектирование серии моделей повседневной летней женской одежды младшей возрастной группы
13. Проектирование серии моделей мужской одежды для летнего отдыха
14. Проектирование серии моделей женской одежды для активного зимнего отдыха
15. Проектирование серии моделей повседневной одежды для подростков
16. Проектирование серии моделей вечерней женской одежды

17. Проектирование серии моделей повседневной летней одежды для женщины среднего возраста
18. Проектирование серии моделей молодежной одежды для занятий спортом
19. Проектирование серии моделей клубной одежды для женщины младшей возрастной группы
20. Проектирование серии моделей нарядной одежды для девочки младшего школьного возраста
21. Проектирование серии моделей повседневной одежды для мальчика старшего школьного возраста
22. Проектирование серии моделей нарядной женской одежды
23. Проектирование серии моделей женской одежды
24. Проектирование серии моделей нарядной мужской одежды
25. Проектирование серии моделей клубной женской одежды
26. Проектирование серии моделей одежды для проведения PR акций
27. Проектирование серии моделей мужской одежды для занятий спортом
28. Проектирование серии моделей демисезонного пальто для женщины
29. Проектирование серии моделей мужской верхней зимней одежды
30. Проектирование серии моделей авангардной одежды для тематических вечеринок
31. Проектирование серии моделей клубной одежды для мужчин младшей возрастной группы
32. Проектирование серии моделей свадебных платьев
33. Проектирование серии моделей школьной формы для подростков
34. Проектирование серии моделей летней одежды для дошкольников
35. Проектирование серии моделей повседневной молодежной одежды
36. Проектирование серии моделей для занятий танцем
37. Проектирование серии моделей детской одежды для дошкольников
38. Проектирование серии моделей служебной одежды
39. Проектирование серии моделей женской спортивной одежды
40. Проектирование серии моделей служебной одежды

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕР ЛИСТА ЗАДАНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Зав. очным отделением
_____ ФИО

ЗАДАНИЕ

на выполнение дипломной работы

студенту *Ивановой Марии Петровне*, группы *КМ-41, 3* курса

Тема дипломной работы: *«Проектирование серии моделей повседневной женской одежды»*

Утверждена приказом директора от «_____» _____ 201__ г.

Руководитель дипломной работы: Хасанова Лариса Леонидовна

Место преддипломной практики: _____

СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Введение

1. Техническое задание

2. Техническое предложение

- 3. Эскизный проект
- 4. Технический проект
- 5. Рабочий проект
- 6. Технико-экономическое обоснование проекта

Выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов

Список использованных источников

Приложения

Демонстрационные материалы

Срок выполнения работы с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

Заключение руководителя: работа закончена « ____ » _____ 201__ г.

Оценка: _____

Подпись руководителя _____ / _____

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Зав. очным отделением
_____ ФИО

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ МОДЕЛЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ
ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ**

Выпускная квалификационная (дипломная) работа
по программе подготовки специалистов среднего звена 29.02.10 Конструирование,
моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Исполнитель: студент группы КМ-41

М.С. Иванова

Руководитель:

Л.Л. Хасанова

Нормоконтролёр:

Л.А. Малых

Грозный, 20____

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	5
	1.1 Требования к проектируемому изделию	5
	1.2 Требования к материалам.....	9
	1.3 Анализ тенденций современной моды.....	11
2.	ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	15
	2.1 Творческая концепция	15
	2.2 Характеристика образа потребителя	17
	2.3 Анализ источника творчества	18
	2.4 Анализ источника формообразования.....	19
3.	ЭСКИЗНЫЙ ПРОЕКТ	24
	3.1 Фор-эскизы.....	24
	3.2 Выбор аксессуаров, обуви, дополнений.....	27
	3.3 Рабочие эскизы.....	30
	3.4 Художественный эскиз	35
4.	ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	36
	4.1 Исходные данные для проектирования	36
	4.2 Построение чертежа базовой и модельной конструкции модели	47
5.	РАБОЧИЙ ПРОЕКТ.....	54
	5.1 Технология изготовления изделий.....	54
	5.2 Нормирование расхода материалов	57
6.	ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	59
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
	ГЛОССАРИЙ	66
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Схема формообразования	70

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ГЛОССАРИЯ

ГЛОССАРИЙ

Декоративные линии - это линии, существующие исключительно для декоративных целей. К декоративным относятся линии различных отделок: зацепы, складки, сборки, вышивки, отделочные швы.

Коктейльное платье - это укороченное женское платье для торжественных случаев без воротника и рукавов.

Конструктивные линии - это линии, создающие основную форму деталей, и линии соединяющие составные детали одежды: боковые, передние, талиевые, плечевые швы, швы соединяющие стыки, рукава, вытачки.

Лиф - это верхняя часть женской плечевой одежды.

Одежда - это изделие или совокупность изделий, покрывающих (частично или полностью) тело человека для обеспечения его существования и жизнедеятельности, взаимосвязи с окружающей социальной и физической средой.

Плечевая одежда - это одежда, опирающаяся на плечевой пояс.

Проектирование одежды - это построение формы модели, разработка проекта конструкции одежды, включает описание, расчеты, чертежи разверток деталей одежды с учетом свойств ткани, технологии и оборудования, построение и графическая интерпретация лекал экспериментального образца и опытной партии.

Размерный признак - это размер участка тела между антропометрическими точками.

Техническое задание - это документ устанавливает основное назначение и показатели качества изделия, технико-экономические и специальные требования, предъявляемые к разрабатываемому изделию, объему, стадиям разработки и составу конструкторской документации.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ (дата обращения 01.06.2017).
2. ГОСТ 31409-2009. Межгосударственный стандарт. Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия (принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации 11.06.2009, протокол № 35). - М.: Стандартиформ, 2011. - 15 с.
3. ГОСТ Р 51306 - 99. Государственный стандарт Российской Федерации. Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия (введен в действие Постановлением Госстандарта России от 12.08.1999 № 246-ст.). - М.: ИПК Издательство стандартов, 1999. - 11 с.

Литература

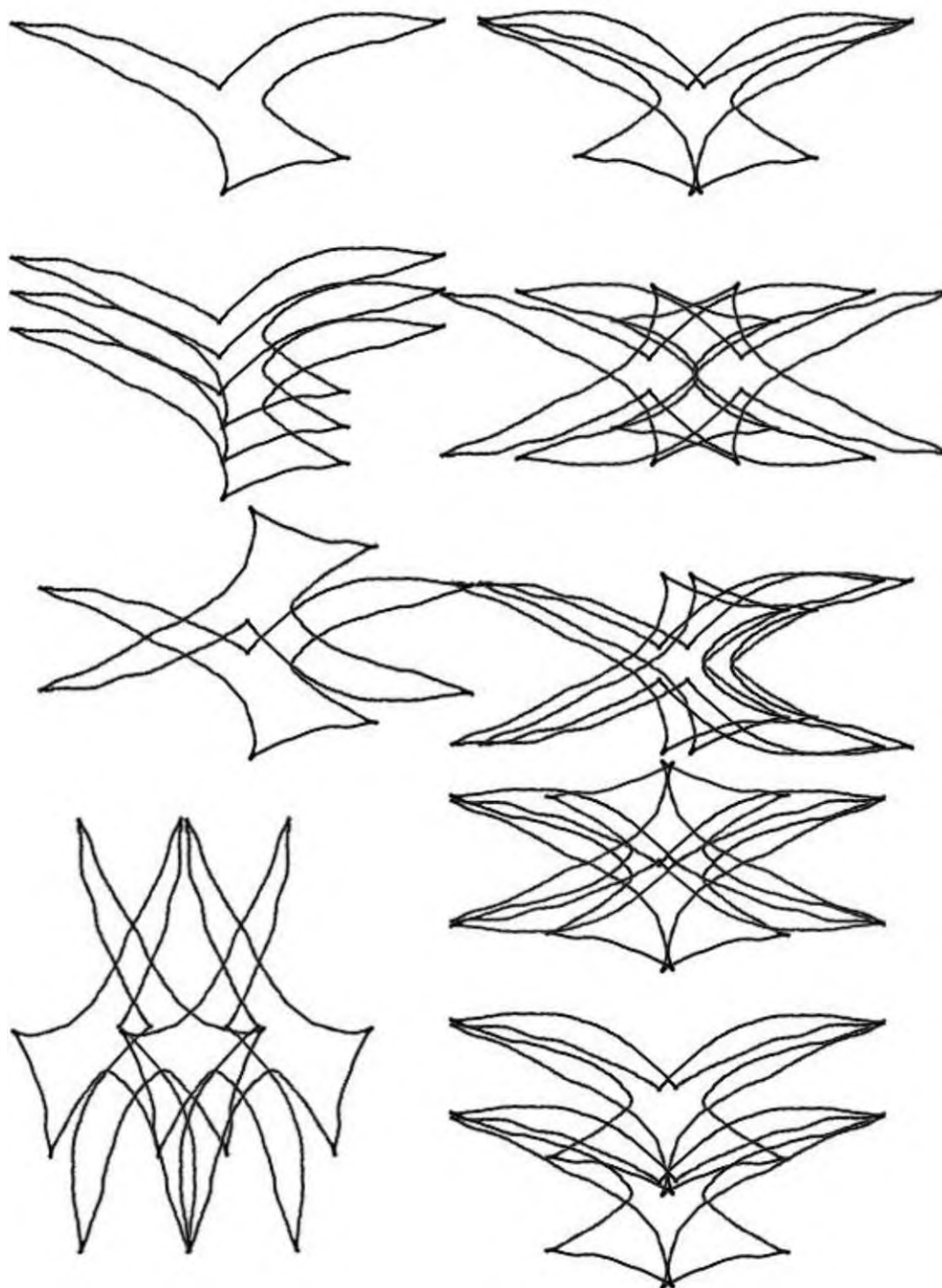
4. Амирова Э.К., Скакулина О.В., Скакулин Б.С., Труханова А.Т. Конструирование швейных изделий: Учебник. - М.: Академия, 2017. - 432 с.
5. Бабаджанов С.Г. Себестоимость продукции швейной промышленности: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
6. Бузов Б.А., Смирнова Н.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды. - М.: Инфра-М, 2013. - 192 с.
7. Булатова Е.Б., Евсеева М.Н. Конструктивное моделирование одежды. - М.: Академ004. - 272 с.

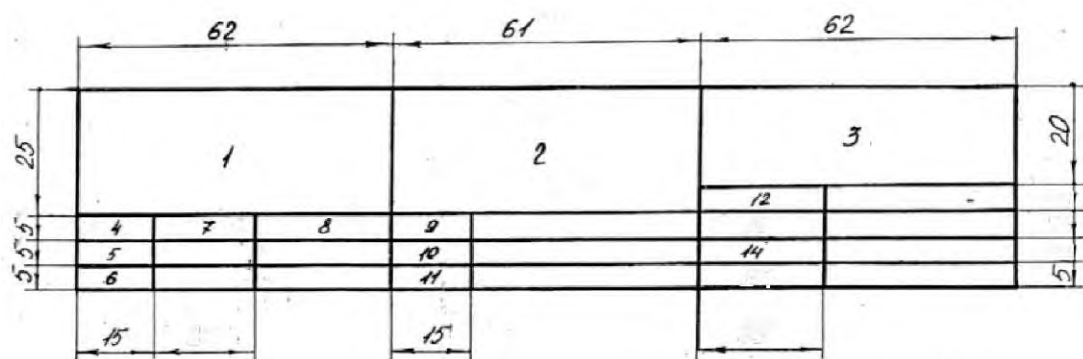
8. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. и др. Композиция костюма: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 432 с.
9. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000. - 180 с.
10. Женская одежда [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wildberries.ru/catalog/> (дата обращения 25.05.2017).
11. Крючкова Г. А. Конструирование женской и мужской одежды: Учебник. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
12. Крючкова Г. А. Технология и материалы швейного производства: Учебник. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
13. Мода и тренды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fashion-trends.me/moda> (дата обращения 25.05.2017).
14. Модные советы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fashion-trends.me/fashion-advice> (дата обращения 25.05.2017).
15. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2011 г. - 352 с.
16. Рачицкая Е.И., Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление изделий из трикотажа. - М.: Феникс, 2003. - 412 с.
17. Сафина Л.А. Дизайн костюма. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2006. - 309 с.
18. Седова О. 20 главных тенденций сезона Осень-зима 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vogue.ru/fashion/trends/20_glavnykh_tendentciy_sezona_osen_zima_2016/ (дата обращения 25.05.2017)
19. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. - М.: Академия, 2003 г. - 528 с.
20. Франц В.Я. Оборудование швейного производства. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СХЕМА ФОРМООБРАЗОВАНИЯ





В штампе указывают:

В графе 1 - наименование учебного заведения

2 - наименование вида изделия (одним словом)

3 - наименование группы деталей или детали

4 - год разработки чертежа

5 - слово «Разработал» или сокращение «Разр»

6 - слово «Проверил» или сокращение «Пров»

7 - дата подписания чертежа

8 - фамилия лиц, подписавших чертеж

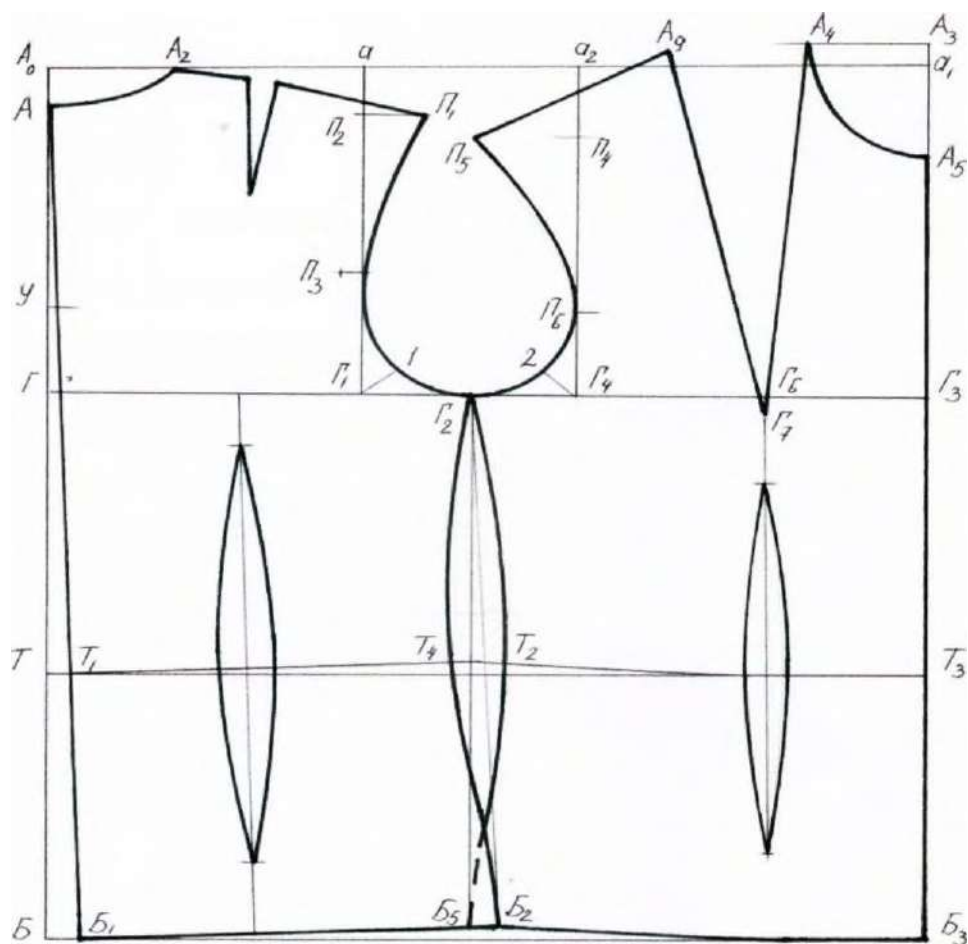
9 - размер одежды

- 10 - номер модели, вид одежды или материал
- 11 - наименование потребителя (организации, заказчика)
- 12 - масштаб чертежа
- 13 - порядковый номер чертежа (в учебном заведении - группа)
- 14 - общее количество листов, относящееся к данному изделию
- 15 - способ изготовления чертежа (оригинал, копия, дубликат)

ГКДМШИС			Костюм женский		Жакет, юбка	
					М	1:4
2017	20.05	Фамилия	Размер	170 -92 -100	Группа	Д -41
Разработал			Матер	шерсть	Листов	3
Проверил			Потреб.	Инд. заказ	Способ	оригинал

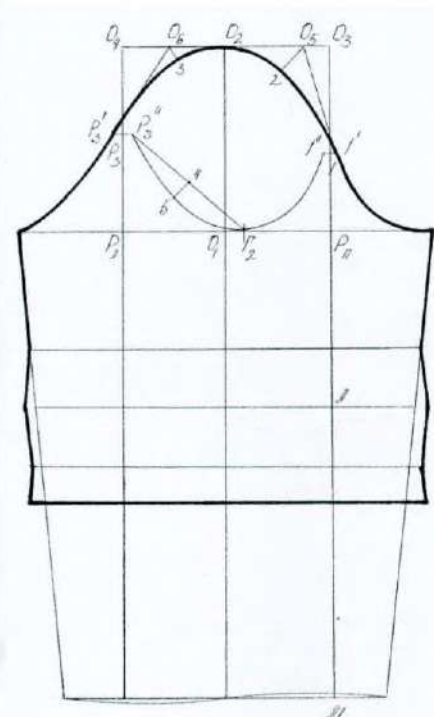
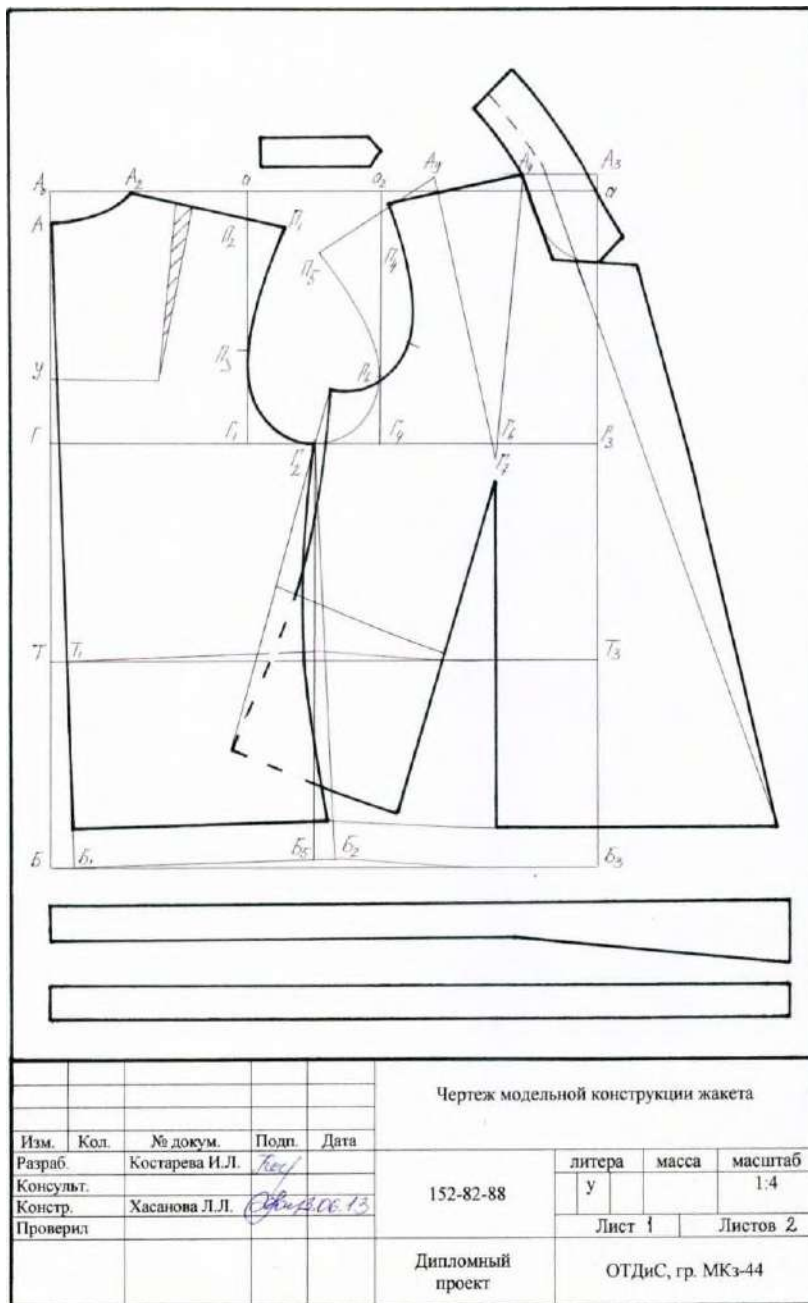
ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖА БАЗОВОЙ КОНСТРУКЦИИ



					Чертеж базовой конструкции жакета			
Изм.	Кол.	№ докум.	Подп.	Дата	152-82-88	литера	масса	масштаб
Разраб.		Костарева И.Л.	УОх/			У		1:4
Консулы.								
Констр.		Хасанова Л.Л.	-3.Cf /-					
Проверил					Лист f Листов 2.			
					Дипломный проект	ОТДиС, гр. МКз-44		

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ЧЕРТЕЖА МОДЕЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ



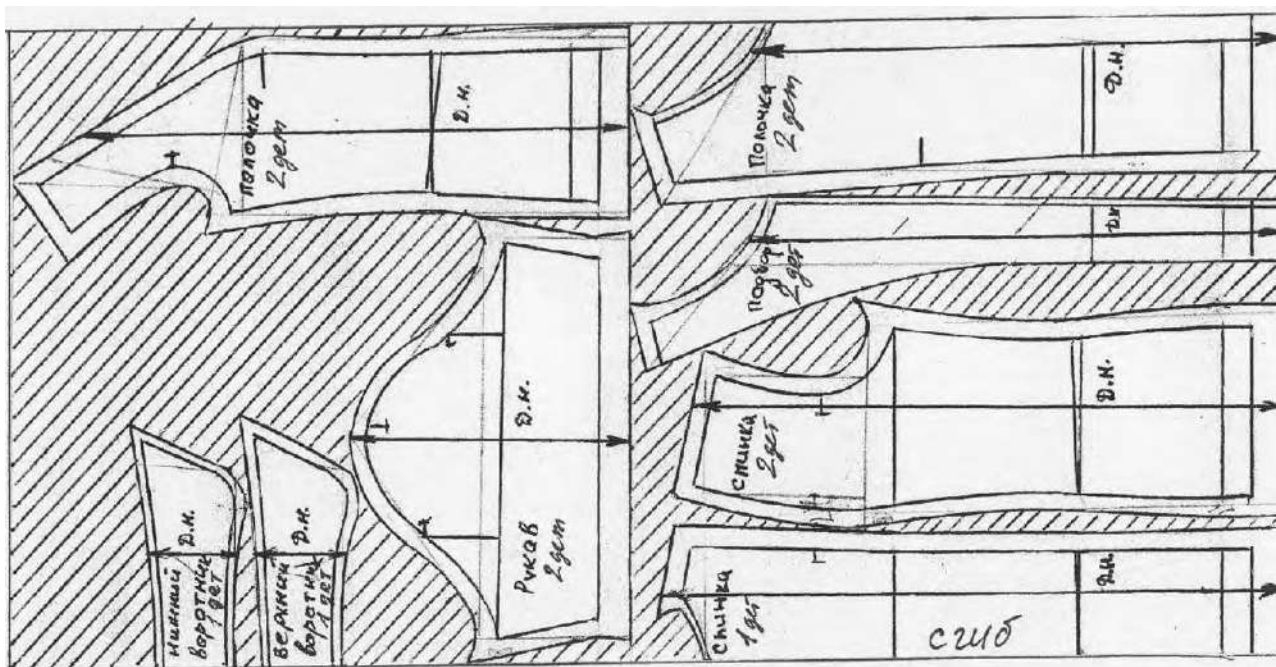
ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СХЕМЫ РАСКЛАДКИ

Раскладка деталей блузки

164-116-124 НРТ:

150*170



сгиб

**ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ПРОЦЕНТЫ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОТНИКОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ПРИ РАСЧЕТЕ ОСНОВНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, В
ПРОЦЕНТАХ ОТ ОБЪЕМА РАБОТ**

Ассортимент	Индивидуальный пошив		Серийный пошив	
	пошив	раскрой	пошив	раскрой
Костюм на подкладе	28	10	21	7
Пальто зимнее, пальто демисезонное	32	12	25	9
Плащ на подкладе	26	8	21	7
Стеганое пальто	22	7	18	4
Юбка на подкладе	18	6 10 для изделий в клетку, полосу	14	3,5 4,0 для изделий в клетку, полосу
Брюки	19	7	15	4
Жилеты	19	7	15	3,5
Платья	21	7 30 для изделий в клетку, полосу	17	3,5 5,0 для изделий в клетку, полосу
Жакеты	20	7 10 для изделий в клетку	16	3,5-4,0 для изделий в клетку, полосу
Блузки	20	7-10 для клетки, полоски	16	3,5-4,0 для клетки полоски

НОРМЫ ВРЕМЕНИ НА РАСКРОЙ ИЗДЕЛИЙ (ПОШИВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ)

Верхняя одежда из шерстяных и шелковых тканей II группы

	Нормы-времени, час		
	Ателье высшего	Ателье I и II разрядов	Мастерские
Мужская одежда			
Пальто зимнее, демисезонное и летнее	3,76	2,2	1,98
Полупальто зимнее, демисезонное и летнее	3,6	2,1	1,86
Пиджак	3,36	1,96	1,76
Брюки (длинные)	1,17	0,75	0,67
Жилет (под пиджак) однобортный, без лацканов и воротника, с карманами	1,03	0,6	0,54
Жилет (под пиджак) двубортный или однобортный с лацканами и воротником, с карманами	1,20	0,7	0,6
Жилет (под фрак)	1,86	0,8	0,7
Женская одежда			
Пальто зимнее, демисезонное и летнее	4,17	2,4	2,16
Полупальто зимнее, демисезонное и летнее	3,92	2,26	2,03
Жакет костюмный	3,4	1,95	1,75
Брюки	1,5	0,8	0,72
Один усложняющий элемент з плечевых изделиях*	0,15	0,09	0,08
* Норму времени на один усложняющий элемент по брюкам смотрите в разделе «Женская легкая одежда»			

НОРМЫ ВРЕМЕНИ НА РАСКРОЙ ЖЕНСКОЙ ЛЕГКОЙ ОДЕЖДЫ (ПОШИВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ)

	Группа материа- лов	Нормы времени, час		
		Ателье высшего разряда	Ателье I и II разрядов	Мастерские
Платье, сарафан, халат				
Из парчи	I	3,95	1,98	-
Из шерстяных и шелковых тканей	II	3,27	1,64	1,48
Из легкообрабатываемых шелковых тканей	III	-	1,41	1,27
Из х/бумажных, льняных тканей	IV	-	1,23	1,11
Платье-пальто				
Из парчи	I	-	2,26	
Из шерстяных, шелковых материалов	II	3,76	1,88	1,69
Из легкообрабатываемых шелковых тканей	III	-	1,62	1,46
Из хлопчатобумажных, льняных материалов	IV	-	1,41	1,27
Жакет, блузка, жилет				
Из парчи	I	2,92	1,46	
Из шерстяных, шелковых материалов	II	2,42	1,22	1,10
Из легкообрабатываемых шелковых тканей	III	-	1,06	0,96
Из хлопчатобумажных, льняных материалов	IV	-	0,92	0,83
Юбка (легкая и верхняя без подкладки)				
Из парчи	I	1,56	0,78	-
Из шерстяных, шелковых материалов	II	1,3	0,65	0,59
Из легкообрабатываемых шелковых тканей	III	-	0,57	0,51
Из хлопчатобумажных, льняных материалов	IV	-	0,43	0,39
Один усложняющий элемент в плечевых изделиях				
Из парчи	I	0,16	0,08	-
Из шерстяных, шелковых материалов	II	0,13	0,065	0,059
Из легкообрабатываемых шелковых тканей	III	-	0,052	0,047
Из хлопчатобумажных, льняных материалов	IV	-	0,052	0,047
Один усложняющий элемент в брюках и юбках				
Из парчи	I	0,082	0,041	-
Из шерстяных, шелковых материалов	II	0,066	0,033	0,03
Из легкообрабатываемых: шелковых тканей	III	-	0,026	0,024
Из хлопчатобумажных, льняных материалов	IV	-	0,026	0,024

НОРМЫ ВРЕМЕНИ НА ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ (ПОШИВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ)

№ п/п	Наименование изделия	Разряд работы	Группа материала	Норма времени, час			
				Ателье высшего разряда	Ателье первого разряда	Ателье второго разряда	Масте рская
Мужская и женская верхняя одежда							
1.	Пальто, полупальто зимнее (с подкладкой, в т.ч. из искусственного меха, с утепляющей прокладкой)	6	I	33,66	24,50	22,10	-
		6	II	29,48	21,50	19,39	17,83
		6	III	22,18	16,13	14,15	13,01
2.	Жакет зимний (с подкладкой, в т.ч. из искусственного меха, с утепляющей прокладкой)	6	I	25,50	18,63	16,78	-
		6	II	22,46	16,34	14,72	13,54
		6	III	17,00	12,26	10,75	9,89
3.	Пальто, полупальто демисезонные, летние, плащ (с подкладкой)	6	I	29,05	21,13	19,04	-
		6	II	25,48	18,53	16,70	15,36
		6	III	19,10	13,89	12,19	11,21
		6	IV	16,80	12,22	10,72	9,86
4.	Пальто, полупальто летние, плащ (без подкладки)	6	I	23,49	17,08	15,39	-
		6	II	20,59	14,98	13,50	12,42
		6	III	15,43	11,23	9,89	9,07
		6	IV	13,60	9,89	8,68	7,99
5.	Пальто, полупальто летние, плащ из синтетических тканей типа «болонья» (с капюшоном)	5		12,34	9,02	7,98	734
6.	Пиджак (с подкладкой)	6	I	29,55	21,49	19,19	-
		6	II	25,69	18,68	16,83	15,53
		6	III	17,72	12,89	11,61	10,68
7.	Пиджак (без подкладки)	6	I	23,80	17 ^а 1	15,46	-
		6	II	20,69	15,05	13,56	12,50
		6	III	14,28	1039	936	8,61
8.	Смокинг	6	I	44,55	32,40	-	-
		6	II	39,05	28,40	-	-
9.	Фрак, визитка	6	I	51,84	37,70	-	-
		6	II	45,51	33,10	-	-
10.	Пояс для фракного костюма	6	I	8,10	5,90	-	-
		6	II	7,15	5,20	-	-
11.	Жакет (с подкладкой)	6	I	25,72	18,71	16,70	-
		6	II	22,35	16,26	14,65	13,48
		6	III	14,16	11,22	10,11	9,30
12.	Жакет (без подкладки)	6	I	21,23	15,44	13,79	-
		6	II	18,46	13,43	12,10	11,13
		6	III	12,74	9,27	8,35	7,68
13.	Куртка (с подкладкой, в т.ч. из искусственного меха, с утепляющей прокладкой)	5	I	26,50	19,30	17,40	-
		5	II	23,90	17,40	15,70	14,40
		5	III	18,59	13,50	12,50	11,90
		5	IV	16,83	12,30	11,00	10,10 I
14.	Куртка (с подкладкой)	5	I	25,19	18,30	16,50	-
		5.	II	22,66	16,50	14,90	13,70
		5	III	17,71	12,90	11,90	11,00
		5	IV	15,95	11,60	10,50	9,63

15.	Куртка (без подкладки)	5	I	21,30	15,50	14,00	-
		5	II	19,25	14,00	12,60	11,60
		5	III	14,96	10,90	10,10	9,30
		5	IV	13,50	9,84	8,86	8,15
16.	Куртка (разных фасонов со стеганным верхом насквозь с подкладкой и утепляющей прокладкой) из хлопчатобумажных тканей	5				7,90	7,30
17.	Жилет (с подкладкой)	5	I	11,88	8,69	7,83	-
		5	II	10,45	7,62	6,87	6,30
		5	III	7,37	5,33	4,80	4,42
		5	IV	7,37	5,33	4,80	4,42
18.	Жилет (без подкладки)	5	I	9,79	7,10	6,40	-
		5	II	8,58	6,22	5,60	5,20
		5	III	5,98	4,34	3,90	3,61
		5	IV	5,98	4,34	3,90	3,61
19.	Жилет (разных фасонов со стеганным верхом насквозь с подкладкой и утепляющей прокладкой)	5	II	13,46	9,78	8,80	8,12
		5	III	9,41	6,84	6,20	5,66
		5	IV	8,28	6,00	5,40	4,99
20.	Жилет под пиджак, смокинг, фрак, визитку (разных фасонов, со спинкой из подкладочной или основной ткани)	5	I	9,35	6,80	6,13	-
		5	II	8,21	5,97	5,38	4,94
		5	III	5,74	4,18	3,76	3,47
21.	Жилет (разных фасонов, с подкладкой из натурального меха, без подбортов)	4	I	-	5,44	4,90	-
		4	II	-	4,77	4,30	3,96
		4	III	-	3,34	3,00	2,76
		4	IV	-	3,34	3,00	2,76
22.	Жилет (разных фасонов, с подкладкой из искусственного меха, без подбортов)	4	I	-	4,93	4,45	-
		4	II	-	4,33	3,90	3,59
		4	III	-	3,03	2,73	2,51
		4	IV	-	3,03	2,73	2,51
23.	Брюки мужские длинные и укороченные - длиной ниже коленей (с подкладкой под передние половинки и без подкладки)	5	I	8,35	6,07	5,47	-
		5	II	7,33	5,33	4,80	4,42
		5	III	5,13	3,68	3,31	3,05
24.	Брюки женские длинные и укороченные - длиной ниже коленей (с подкладкой под передние половинки и без подкладки)	5	I	7,00	5,12	4,62	-
		5	II	6,19	4,50	4,05	3,73
		5	III	4,27	3,10	2,79	2,57
		5	IV	4,27	3,10	2,79	2,57
25.	Брюки мужские и женские (с утепляющей прокладкой и подкладкой)	5	II	7,63	5,55	5,00	4,80
		5	III	5,27	3,83	3,48	3,17
26.	Брюки мужские и женские (без подкладки) из синтетических тканей типа «болонья»	4		4,70	3,29	2,96	2,72
27.	Брюки мужские и женские (разных фасонов, со стеганным верхом насквозь с подкладкой и утепляющей прокладкой) из хлопчатобумажных тканей	3				4,00	3,68
28.	Шорты мужские и женские (разных фасонов, с подкладкой и без подкладки)	5	I	5,97	4,34	3,88	-
		5	II	5,18	3,77	3,40	3,13
		5	III	3,63	2,64	2,38	2,19
		5	IV	3,63	2,64	2,38	2,19
29.	Комбинезон (без подкладки)	3	I	21,98	16,00	14,41	-
		3	II	19,29	13,97	12,64	11,63
		3	III	12,12	9,68	8,73	8,03
		3	IV	12,12	9,68	8,73	8,03
30.	Полукомбинезон (с бретелями и нагрудником, брюки длинные с подкладкой под передние половинки и без подкладки)	3	I	14,74	10,71	9,67	-
		3	II	13,52	9,84	8,48	7,80
		3	III	9,44	6,86	6,19	5,68
		3	IV	9,44	6,86	6,19	5,68

31.	Юбка (без подкладки)	4	I	6,44	4,68	4,20	-
		4	II	5,49	3,99	3,70	3,40
		4	III	4,87	3,55	3,29	3,03
		4	IV	4,87	3,55	3,29	3,03
32.	Пристегивающаяся утепленная подкладка к изделию (не стеганная) из разных материалов, кроме меха	3		6,49	4,54	4,09	3,76
	Из искусственного меха	4	-	8,34	5,83	5,25	4,83
	Из натурального меха	4	-	10,71	7,49	6,75	6,2 1
33	Один усложняющий элемент в плечевых изделиях (кроме комбинезона)		I	0,90	0,66	0,60	-
			II	0,80	0,58	0,52	0,48
			III	0,59	0,43	0,39	0,36
			IV	0,59	0,43	0,39	0,36
34.	Один усложняющий элемент в поясных изделиях (брюках, юбке, полукомбинезоне) и комбинезоне		I	0,76	0,55	0,51	
			II	0,59	0,43	0,40	0,37
			III	0,51	0,37	0,34	0,31
			IV	0,51	0,37	0,34	0,31
Женская легкая одежда							
1.	Платье, сарафан	5	1	11,60	8,59	8,03	7,44
		5	II	8,92	6,61	6,18	5,79
		5	III	7,80	5,78	5,40	5,00
		3	IV	7,25	5,37	5,02	4,65
2.	Халат	4	II	8,88	6,58	6,15	5,70
		4	III	7,77	5,74	5,37	4,98
		3	IV	7,23	534	4,99	4,63
3.	Чехол разной длины под платье	4	11	4,48	332	3,10	2,87
		3	III	4,17	3,09	2,88	2,67
		3	IV	4,17	3,09	2,88	2,67
4.	Юбка нижняя разной длины	4	II	3,63	2,69	2,51	232
		3	III	3,38	2,50	233	2,16
		3	IV	3,38	2,50	2,33	2,16
5.	Жакет, блузка	5	I	9.21	6,82	637	5,90
		5	II	6,92	5,24	4,90	4,54
		5	III	6,18	4,58	438	3,96
		3	IV	5,75	436	3,98	3,69
6.	Фартук	3	II	-	2,14	2,00	1,85
		3	IV	-	1,87	1,75	1,62
		3	IV	-	1,74	1,63	1,51
7.	Один усложняющий элемент в изделиях		I	0,99	0,73	0,69	-
			II	0,76	0,56	0,52	0,48
			III	0,69	0,52	0,48	0,43
			IV	0,69	0,52	0,48	0,43
Мужская легкая одежда							
1.	Верхняя сорочка, блузка	5	I	6,18	6,18	5,15	4,76
		5	II	4,78	4,78	3,%	3,66
		5	III	4,16	4,16	3.25	3,21
		3	IV	3,87	3,87	3,22	2,98
2.	Один усложняющий элемент		I	0,32	0,32	0,26	
			II	0,29	0,29	0,24	0,22
			III	0,29	0,29	0,24	0,22
			IV	0,23	0,23	0,18	0,17

ЧАСОВЫЕ ТАРИФНЫЕ СТАВКИ для рабочих, занятых ремонтом и изготовлением одежды, обуви, меховых, постижерных и галантерейных изделий, вязкой и ремонтом трикотажных изделий, химической чисткой и крашением одежды, картонажными и переплетными работами

Разряд	Часовая тарифная ставка (в коп.) на работах			
	с нормальными условиями труда		с тяжелыми и вредными условиями труда	
	для сдельщиков	для повременщиков	для сдельщиков	для повременщиков
1	43,3	40,4	47,9	44,7
2	46,3	43,3	51,2	47,9
3	49,5	46,3	54,8	51,2
4	53,9	50,3	59,6	55,7
5	59,6	55,7	65,9	61,6
6	68,2	63,7	75,4	70,5

Примечание: Коэффициент приведения стоимости часовой тарифной ставки с учетом инфляции принимаем = 15

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

«Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы»

Ф.И.О. автора работы: _____

Группа №: *КМ- 32* Специальность: *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)*

Тема дипломной работы: _____

Наименование разделов	ОК, ПК	Оцениваемый показатель	Количество баллов		Подпись консультанта
			Max	Факт	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций. ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики. ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий. ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.					
Введение	ОК 2.	1. Четко обоснована актуальность темы и ее новизна	2		
		2. В соответствии с темой дипломной работы грамотно обозначены цели и задачи; объект и предмет ВКР	2		
Техническое задание	ПК 1.2. ОК 4.	3. В полном объеме приведены требования к проектируемому изделию и используемым материалам	2		
		4. Проведен анализ текущего и перспективного направления моды в соответствии с тематикой дипломной работы, подтвержден иллюстративным материалом с использованием различных источников информации	2		
Техническое предложение	ПК 1.2.	5. Четко представлена творческая концепция проекта, отражена основная идейно - художественная позиция автора	2		
		6. В полном объеме охарактеризован образ потребителя в соответствии с требованиями методических указаний	2		
		7. Проведен краткий анализ источника творчества, источника формообразования для создания моделей в соответствии направлением моды	2		
		8. Представлена схема формообразования в соответствии с выбранным источником	2		
	ПК 1.4.	9. Представлена цветовая схема и фактура в соответствии с требованиями методических указаний	2		
		10. Выбрано гармоничное колористическое решение серии моделей	2		

Эскизный проект	ПК 1.5.	11. В полном объеме представлены фор-эскизы на основе структурно-логического анализа источника формообразования	2		
		12. Рабочие эскизы выполнены в соответствии с требованиями методических указаний, легко «читаема» конструкция модели, цвет, фактура и плотность ткани	2		
		13. Художественный эскиз выполнен с учетом фактуры ткани в соответствии с требованиями методических указаний	2		
Технический проект	ПК 2.3.	14. Представлено обоснование выбора прибавок на свободное облегание с учетом выбранной методики конструирования, моды, вида, назначения, покроя, силуэта изделия	2		
		15. Технический эскиз модели выполнен в трех проекциях в соответствии с требованиями методических указаний	2		
		16. Аккуратно и правильно выполнено построение чертежа основы базовой конструкции изделия в соответствии с выбранной методикой конструирования, моделью одежды, требованиями стандартов ЕСКД	2		
		17. Правильно выполнено конструктивное моделирование базовой основы изделия, рукава, мелких деталей с учетом эскиза	2		
Рабочий проект	ПК 2.4.	18. Правильно и аккуратно выполнены схемы обработки основных узлов изделия	2		
		19. Выбраны прогрессивные методы обработки, соответствующие промышленной технологии	2		
		20. Предложен вид раскладки и способ настиления материалов в соответствии со свойствами основного материала и модельными особенностями изделия	2		
		21. Рационально выполнена карта раскроя и схема раскладки	2		
Технико-экономическое обоснование проекта	ПК 1.3.	22. Правильно произведен расчет технико-экономических показателей с учетом рекомендованной структуры	2		
		23. Грамотно сформулированы выводы, характеризующие стоимость проектируемой серии моделей с точки зрения окупаемости затрат на ее создание при дальнейшей реализации.	2		
Заключен ие	ОК 2.	24. Охарактеризован результат работы, обозначена ее практическая значимость	2		
Итого:			48		

При общей сумме баллов: 45 - 48 баллов - оценка «5»; 36 - 44 балла - оценка «4»; 29 - 35 баллов - оценка «3» менее 29 баллов - оценка «2»

С листом оценивания ознакомлен(а) _____

« ____ » _____ 20_ г.

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной (дипломной) работы

Ф.И.О. руководителя: _____

Должность, квалификационная категория: _____

Ф.И.О. автора работы: _____

Группа № **КМ - 41**

Специальность: **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

ТЕМА

Актуальность темы:

Практическая значимость:

Соблюдение общего графика выполнения разделов:

Обоснованность выводов и предложений:

Положительные моменты дипломной работы

Отрицательные моменты дипломной работы

Общие выводы по дипломной работе

Дипломная работа сдана на проверку « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель: _____ / Дата « _____ » _____ 201__ г.
подпись расшифровка подписи

С отзывом руководителя ознакомлен(а) _____ « _____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную (дипломную) работу

Ф.И.О. автора работы: _____

Группа №: **КМ- 41** Специальность: **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Тема дипломной работы _____

1. Сведения о рецензенте:

Ф.И.О. _____

Должность _____

Место работы _____

Ученая степень/ квалификационная категория Другие сведения

2. Общий анализ дипломной работы: Актуальность темы

Соответствие темы содержанию выполненной работы

Качество оформления дипломной работы (содержание, стиль, аккуратность, грамотность, соответствие стандарту и др.) _____

Новизна и оригинальность решения задач дипломной работы

Степень использования современных методик (проектирования, экспериментального исследования, статистической обработки и др.) _____

Степень использования информационных технологий при оформлении описательной и графической частей работы, при поиске информации в исследовании, при решении задач работы и математической обработке результатов и др. _____

Полнота использования информационной базы отечественных и зарубежных источников, Интернет-ресурсов, передового опыта предприятий и др. _____

Степень качественного выполнения моделей коллекции с точки зрения эстетических и технологических показателей (современность технологической обработки и используемых материалов, гармоничность цветового решения моделей, соответствие моделей проектируемому назначению и т.п.) _____

Глубина и качество проработки отдельных аспектов дипломной работы (экономическая эффективность, техника безопасного труда, объем иллюстративного материала и др.) _____

Возможность практического использования результатов проекта

3. Замечания рецензента:

4. Общая оценка выпускной квалификационной (дипломной) работы (в баллах или текстуально) _

Рецензент _____ / _____ Дата _____
подпись расшифровка

С рецензией ознакомлен(а) _____ «____» _____ 20 __г.

СТРУКТУРА САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Приветствие.
2. Фамилия, имя, группа, специальность.
3. Самопрезентация (краткая информация о себе) - необходимо рассказать о себе то, что подчеркнет Ваши привлекательные стороны как дизайнера (например, деловые качества, мотивы выбора специальности и др.).
4. Презентация учебных достижений (портфолио) - необходимо не только представить учебные достижения в диаграммах и графиках, но и проанализировать результаты обучения, выявить динамику, грамотно сформулировать выводы. На данном этапе можно проанализировать следующие показатели:
 - количество оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», их процентное соотношение на 1-м, 2-м, 3-м и четвертом курсах; по результатам обучения в целом;
 - средний балл по результатам обучения;
 - качество образования (количество оценок «хорошо» и «отлично» (в процентах)).Если Вы участвовали в учебных конференциях на уровне техникума, города или области, необходимо это отразить на данном этапе самопрезентации.
5. Презентация профессиональных достижений (портфолио) - ваши успехи в период прохождения производственной практики, участие в профессиональных конкурсах и т.п.
6. Дальнейшие профессиональные планы - указать, в какой организации и в какой должности хотели бы работать (почему), планируете ли обучение в высшем учебном заведении (каком, по какой специальности), предложили ли Вам работу в ателье, где Вы проходили практику, согласились ли Вы на данное предложение (почему).

ГБПОУ ГКДМПИС «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Выпускная квалификационная (дипломная) работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ МОДЕЛЕЙ
ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ**

Студент: Иванова Мария Петровна

Группа: КМ-41

ППССЗ: 29.02.10 Конструирование,
моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

Руководитель: Хасанова Лариса Леонидовна

Грозный, 2020

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

№№		Показатели оценивания <i>2 балла - показатель выражен в полном объеме, 1 балл - показатель выражен частично, 0 - показатель отсутствует</i>	Баллы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
Самопрезентация	1	Внешний облик выпускника соответствует деловому этикету	0-2
	2	Четко определяет будущие профессиональные планы, связанные с дальнейшей трудовой деятельностью	0-2
	3	В полном объеме представляет учебные и профессиональные достижения в рамках осваиваемой профессии (портфолио)	0-2
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
Полнота и содержательность защиты ВКР	4	Рационально (логично) выстраивает структуру ответа	0-2
	5	Кратко и лаконично представляет информацию по теме ВКР	0-2
	6	Анализирует свою деятельность через выявление возникающих проблем при выполнении ВКР и предлагает пути решения	0-2
	7	Четко формулирует вывод по работе	0-2
	8	Проявляет готовность к работе с членами ГЭК, аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК	0-2
	9	Грамотно использует профессиональную терминологию	0-2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
Электронная презентация	10	Представляет презентацию с учетом грамотного композиционного построения	0-2
	11	Целесообразно использует в презентации фотографии, схемы, иллюстрации в соответствии с темой ВКР	0-2
	12	Представляет графический (иллюстративный) материал с учетом пропорций оригинала изображения	0-2
	13	Комментирует слайды презентации через раскрытие содержания слайда, дополнительную информацию и выводы по теме ВКР	0-2
Художественно-конструкторский проект (серия моделей) в графическом исполнении	ПК сов	1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом ременных тенденций в области дизайна	
	14	Представляет дизайнерский проект с учетом современных тенденций в области дизайна	0-2
	15	Представляет оптимальное колористическое решение моделей с учетом предложенной цветовой гаммы	0-2
	16	Предлагает материалы с учетом современных модных тенденций	0-2
	ПК и п	1.5. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств немов	
	17	Выполняет эскизы моделей на основе творческого источника	0-2
	18	Выполняет эскизы моделей с учетом пропорционального строения фигуры	0-2
	19	Использует различные графические средства и приемы с учетом темы дипломной работы	0-2
Художественно-конструкторский (дизайнерский) проект в материале	ПК 2.2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале		
	20	Серия моделей целесообразна и эстетически выразительна	0-2
	21	Для серии моделей используются материалы с учетом оптимальных качественных характеристик и формообразующих свойств	0-2
	22	Представленные модели удобны в статике, динамике (имеют оптимальные конструктивно-эргономические показатели)	0-2

	23	Конструктивно форма грамотно решена с учетом объема и силуэта, ассортимента и назначения изделия, размера потребителя	0-2
	24	Серия моделей включает аксессуары и дополнения в соответствии с темой дипломной работы	0-2
	25	Серия моделей конкурентоспособна, имеет практическую значимость (возможность внедрения)	0-2
Количественная оценка			50
Дескриптивная оценка			с/н

Перевод в 5-ти балльную оценку: «5» - 47,5-50,0
баллов «4» - 37,5-47,4 балла «3» - 30-37,4 балла
«2» - менее 30 баллов; компетенции не сформированы

*Приложение 8
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Авторы-составители:

Солтаева М.А., заместитель директора по УВР;

Магомедов А.Ш., старший воспитатель;

Джаватханова Л.З., педагог-организатор;

Джабраилова З.Х., педагог-психолог.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ГБПОУ ГКДМПИС

протокол № 5

22.05.2025 г.

С учетом мнения Совета студентов

протокол № 8

03.04.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей

протокол № 4

03.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕ- НИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 69121;</i> - ФГОС по специальности; - ФГОС среднего общего образования; - локальные акты ГБПОУ ГКДМПИС.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Цель воспитательной деятельности в колледже - создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности. Задача программы: 1. Подготовить специалистов, имеющих знания, умения и навыки, для

	успешной адаптации на рынке труда. 2. Показать обучающимся почему необходимо получать непрерывное образование - продолжать обучение и переобучение, позволяющие быстро реагировать на динамично развивающуюся экономику и изменения конъюнктуры рынка труда. 3. Сформировать профессиональную направленность у обучающихся. 4. Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры. 5. Подготовить выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.
Сроки реализации программы	01.09.2025 – 30.06.2028 гг.
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора по УВР, УПР, УР, кураторы, преподаватели, зав.учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, старший воспитатель, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.</i>

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	ЛР 26

иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

(при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 30
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 12
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя	ЛР 35
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17

Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2

Таблица 2. Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, учебных дисциплин	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной.	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 32, ЛР 33
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.03 Родной язык (чеченский)	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.04 Родная литература (чеченская)	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27,

	ЛР 31
ОУП.06 Физика	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19. ЛР 33
ОУП.07 Химия	ЛР 6, ЛР 16, ЛР 35
ОУП.08 Биология	ЛР 3, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 36
ОУП.09 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
ОУП.10 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 36
ОУП.11 География	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6. ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 29, ЛР 32
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30
ОУП.14 Математика	ЛР6, ЛР 16, ЛР 35
ОУП.15 Информатика	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 34
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 12, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 36
СГ.04 Физическая культура	ЛР 29, ЛР 32
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 35
ОП.01 Материаловедение	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 34
ОП.02 Спецрисунок и художественная графика	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19
ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ ГКДМПИС – и отражаются в личном портфолио обучающегося.

Диагностику личностного развития проводит как куратор, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений обучающегося: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
		3 курс	Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2, 3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации обучающихся (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сес-

			сий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия право-

			нарушений у обучающихся
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение
		3 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.
18.	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео-отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информации	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях

	онном пространстве		
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка студентов в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятые на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденные директором колледжа;

- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о Студенческом совете в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о старосте и старосте учебной группы в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о кураторе учебных групп в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 17.03.2021 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение о мастере производственного обучения в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение о волонтерстве в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ГКДМПИС функционирует группа, в которую входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель,

организатор основ безопасности. Также привлекаются кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники колледжа, иные лица, обеспечивающие работу по проведению мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» располагает материальной базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к соревнованиям Абилимпикс дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Актальный зал (корпус Б)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения репетиций.
Кабинет для психологической помощи и консультаций (административный корпус)	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО

В ГБПОУ ГКДМПС имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безуслов-

ным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке в колледже. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых обучающимся для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ГКДМПИС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на всех этажах. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты («Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 10 Professional», «Adobe Photoshop CC», «CorelDRAW», «ABBYY FineReader 12,13»), многофункциональная программа просмотра PDF - файлов Foxit Reader, программа для создания, редактирования и подписывания документов PDF Acrobat Pro, справочно-правовая система «Гарант», информационно-

образовательная программа Росметод, программа 1С:Бухгалтерия.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам ЭР ЦОС СПО «PROFобразование», содержащим издания по изучаемым дисциплинам (www.iprbooks.ru).

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформах Moodle и Zoom.

*Приложение 4.16
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 4 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	41
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	7
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	4	
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практические занятия №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Геополитическое устройство современного мира. 2. Формирование и противостояние двух мировых систем.		1	
Раздел 2. Россия на рубеже XX-XXI веков		20/6	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	2	
Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР.		
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	4	
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практические занятия №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	4	
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практические занятия № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2	
Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.		
Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	4	
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практические занятия № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (творческие проекты, рефераты) 1. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные. 2. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года. 3. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР.		3	
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		8/4	
Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.	Содержание учебного материала	8	
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	4	ОК. 02, 04, 05, 06, 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	Практические занятия № 5-6.	4	

	Защита проектных работ.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (творческие проекты, рефераты) 1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. 2. Структура внешней политики России.		3	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
ВСЕГО		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. История (для всех специальностей СПО): учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., доп. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

2. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 352 с.

3. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2-х ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87075>.

2. Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384-. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		Оценка устных опросов

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3

6.

*Приложение 4.17
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Умарова З.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	115
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	94
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>19</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия № 1-2 Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 3-4 Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 5-6 Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №1.		2	
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия № 7-8 Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 9-10 Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 11-12 Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 13-14 Шерсть и шелк		

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №2.		3	
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия № 15-17 Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 18-20 Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №3.		3	
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия № 21-23 Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 24-26 Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №4.		2	
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	18	
	Практические занятия № 27-28 Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	18	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 29-30 Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 31-32 Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 33-34 Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 35 Одежда для особых случаев		

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №5.		4	
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия № 36-38 Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 39-41 Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №6.		2	
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия № 42-44 Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 45-47 Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №7. Защита проектных работ.		3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО		115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Зарицкая, Л. А. Английский язык для дизайнера костюма: учебное пособие для СПО / Л. А. Зарицкая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0626-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91850>

2. Беликова, Е. В. Английский язык: учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87072>

3. Английский язык: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33

Приложение 4.18
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Апаев А.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	- виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		15/4	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Содержание учебного материала	2/-	
	Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Тема 1.2. Задачи и основные	Содержание учебного материала	4/2	

мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия №1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.	2	
	Практические занятия №2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости	Содержание учебного материала	9/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2	

объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Практические занятия №3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
Самостоятельная работа по разделу №1: Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		3	
РАЗДЕЛ 2. Основы военной службы (для подгрупп юношей)		22/12	
Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	Содержание учебного материала	6/5	
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия №4. Военная доктрина РФ, военная организация государства	1	
	Практические занятия №5-6. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	1	
	Практические занятия №7.	1	

	Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.		
	Практические занятия №8. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	1	
	Практические занятия №9-10. Обеспечение национальной безопасности РФ	1	
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	
	Практические занятия №11. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	1	
Тема 2.3. Права и обязанности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	2	
	Практическое занятие №12. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	
	Практическое занятие №13. Права и свободы военнослужащего.	1	
	Практическое занятие №14-15. Устав внутренней службы.	1	
	Практическое занятие №16-17. Устав строевой.	1	
	Содержание учебного материала	8/2	
Тема 2.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07

	Практическое занятие №18-19. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военнoначальники ВОВ.	2	
Самостоятельная работа по разделу №2: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		4	
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)		39/34	
Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	Содержание учебного материала	6/4	
	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Практическое занятие №4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	Практическое занятие №5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.	2	
Тема 3.2. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	4/2	
	Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Практические занятия №6. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	1	
	Практические занятия №7. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	1	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	Содержание учебного материала	6/4	
	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа—человек», «человек—социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Практические занятия №8. Здоровье и факторы, его определяющие.	1	
	Практические занятия №9. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды	1	

	психотерапевтической и наркологической помощи		
	Практические занятия №10. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.	2	
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	Содержание учебного материала	6/4	
	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Практические занятия №11. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек».	1	
	Практические занятия №12. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье.	1	
	Практические занятия №13. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья.	2	
Тема 3.5. Культура духовного и физического здоровья.	Содержание учебного материала	6/4	
	Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	Практические занятия №14. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение.	1	
	Практические занятия №15. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения.	1	
	Практические занятия №16. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний.	1	
	Практические занятия №17. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.	1	
Тема 3.6. Проблемы	Содержание учебного материала	11/4	

репродуктивного здоровья. Биоэтика.	Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	Практические занятия №18. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика.	1	
	Практические занятия №19. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия.	1	
	Практические занятия №20. Охрана здоровья беременных женщин.	2	
	Практические занятия №21. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
Самостоятельная работа по разделу №3: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		5	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		4/-	
Тема 4.1. Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
Самостоятельная работа по разделу №4: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета в шестом семестре		2	
ВСЕГО		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

*Приложение 4.19
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	115
в т.ч. в форме практической подготовки	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>19</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		19	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Физическая культура в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Написание реферата		-	
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала	2	
	Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала	2	
	Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	OK 01 OK 04 OK 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Написание реферата.		3	
Раздел 2. Легкая атлетика		24	
Тема 2.1. Беговые упражнения.	Содержание учебного материала	6	
	Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 2.2. Прыжковые упражнения.	Содержание учебного материала	6	
	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	OK 01 OK 04 OK 08

Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты.	Содержание учебного материала	6	
	Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.		4	
Раздел 3. Спортивные игры.		23	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала	10	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала	10	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.		3	
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		30	
Тема 4.1. Развитие	Содержание учебного материала	6	

гибкости.	Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	6	
	Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	
	Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	
	Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	непрерывного и интервального методов.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале. Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).		6	
Раздел 5. Гимнастика		13	
Тема 5.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала	6	
	Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	4	OK 01 OK 04 OK 08
Тема 5.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала	6	
	Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	6	OK 01 OK 04 OK 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		3	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в третьем семестре</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в четвертом семестре</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в пятом семестре</i>		2	
ВСЕГО		115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

2. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>

3. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре: учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-89971-777-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115779>

4. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01-ОК 6, ОК 08 Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5». <i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла. <i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов. <i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения. <i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки со скакалкой за	Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6	

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32

Приложение 4.20
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Социально-
экономического цикла

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Кушалиева Х.Б., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	43
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	7
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6/4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	6/4	
	Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	Практические занятия №1. Составление доходной части семейного бюджета.	2	
	Практические занятия №2. Составление расходной части семейного бюджета.	2	
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1.		1	
Раздел 2. Финансовая система РФ		20/6	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	
	Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08
	Практические занятия №3. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

	Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	2	OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
	Практические занятия №4. Расчет доходности по ценным бумагам.	2	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	2/-	
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие налогов. Виды налогов.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
	Практические занятия №5. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами.	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
Тема 2.6. Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала	2/-	
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2.		3	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		8/4	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4/2	
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
	Практические занятия №6. Расчет оплаты труда работников.	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4/2	
	Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные	2	OK 01, OK 02 OK 03, OK 04

	разделы бизнес-плана.		OK 05, OK 06 OK 07, OK 08
	Практические занятия №7. Выработка и презентация бизнес-идеи.	2	
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 3.		3	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>		2	
ВСЕГО		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием;
- доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся: среднее профессиональное образование. /А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А. Зятькова М.А. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
3. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. / А.О. Жданова, М.А. Зятьков. - М.: ВАКО, - 2020. – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблшер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>
4. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. — М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы
уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	- наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35

*Приложение 5.1 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Код ОК и ПК	Наименование результата освоения практики
ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий	
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру;

	– разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 36 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3		4	5
1.1-1.5	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий	36	Раздел 1 Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение эскизов. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции Раздел 2 Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией. Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией.	Раздел 1	
				Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	18
				Раздел 2	
				Тема 1.1. Макетирование швейных изделий	18
				Промежуточная аттестация в форме д/зачета	
	ИТОГО				36

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий			36	
Виды работ: 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение эскизов. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции. 2. Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией. Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией.				
Тема 1.1. Проектирование костюма в различных системах.	Содержание		18	
	1	Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в		2

		соответствии с целевым рынком		
	2	Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда		3
	3	Выбор источника проектирования		
	4	Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций		
	5	Выполнение эскизов		
	6	Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции		
Тема 1.2. Макетирование швейных изделий.	Содержание			
	1	Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией	12	3
	2	Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			6	
Итого за курс			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие **лаборатории, учебных мастерских**: закройные, швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской колледжа.

Оснащение: Учебная мастерская

1.Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов;
рабочее место мастера производственного обучения;
швейное оборудование;
оборудование для раскроя;
оборудование для выполнения ВТО;
образцы тканей;
шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал;
УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования;
приспособления малой механизации;
комплект линеек и лекал;
инструменты для раскроя;
калька для построения чертежей и изготовления лекал.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Освоение студентами учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Технолог-конструктор».

Учебная практика проходит как рассредоточено, так и концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 01 Художественное проектирование швейных изделий - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; - использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; - организовывать композиции на плоскости; - владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; - выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; - определять композиционные и формообразующие особенности изделия.	- выполнение практических работ; - защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; - выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; - промежуточная аттестация по модулю

*Приложение 5.2 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Код ОК и ПК	Наименование результата освоения практики
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое

	размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, покрои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3		4	5
1.1-1.5	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий	72	Раздел 1 1.Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов 2.Разработка технических рисунков в соответствии с выбором 3.Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава 4.Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции 5.Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам. Раздел 2 1.Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций 2.Описание внешнего вида модели 3.Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя	Раздел 1	
				Тема 1.1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора.	36
				Тема 1.2. Разработка технических рисунков в соответствии с выбором	
				Тема 1.3. Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава	
				Тема 1.4. Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции	
				Тема 1.5. Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам.	
				Раздел 2	
				Тема 1.1 Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций	18
				Тема 1.2. Описание внешнего вида модели	
				Тема 1.3. Анализ пропорций, объема,	

		4.Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5.Составление спецификации и разработка лекал на модель 6.Составление табеля мер по лекалам 7.Составление схемы градации для лекал изделия 8.Изготовление макета 9.Проверка соответствия макета техническому рисунку 10.Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе. Раздел 3 1.Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2.Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3.Разработка конструкции изделия 4.Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5.Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6.Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7.Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер.	силуэта, покроя	18
			Тема 1.4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия	
			Тема 1.5. Составление спецификации и разработка лекал на модель	
			Тема 1.6. Составление табеля мер по лекалам	
			Тема 1.7. Составление схемы градации для лекал изделия	
			Тема 1.8. Изготовление макета	
			Тема 1.9. Проверка соответствия макета техническому рисунку	
			Тема 1.10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе.	
			Раздел 3	
			Тема 1.1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия	
			Тема 1.2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам	18
			Тема 1.3. Разработка конструкции изделия	
			Тема 1.4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста	
			Тема 1.5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия.	
			Тема 1.6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера	

				относительно исходного	
				Тема 1.7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного	
				Тема 1.8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	
				Промежуточная аттестация в форме комплексного д/зачета	
				ИТОГО	72

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий		72	
Виды работ: Раздел 1 1.Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной,			

реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов 2.Разработка технических рисунков в соответствии с выбором 3.Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава 4.Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции 5.Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам. Раздел 2 1.Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций 2.Описание внешнего вида модели 3.Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя 4.Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5.Составление спецификации и разработка лекал на модель 6.Составление табеля мер по лекалам 7.Составление схемы градации для лекал изделия 8.Изготовление макета 9.Проверка соответствия макета техническому рисунку			

10.Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе. Раздел 3 1.Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2.Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3.Разработка конструкции изделия 4.Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5.Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6.Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7.Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер				
Тема 1.1. Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора.	Содержание		18	
	1	Ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная)		2
	2	Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда		3
	3	Выбор источника проектирования		
	4	Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций		
	5	Выполнение эскизов		

	6	Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции		
Тема 1.2. Макетирование швейных изделий.	Содержание			
	1	Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией	12	3
	2	Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6	
Итого за курс			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие **лаборатории, учебных мастерских**: закройные, швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской колледжа.

Оснащение: Учебная мастерская

1.Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов;
рабочее место мастера производственного обучения;
швейное оборудование;
оборудование для раскроя;
оборудование для выполнения ВТО;
образцы тканей;
шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал;
УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования;
приспособления малой механизации;
комплект линеек и лекал;
инструменты для раскроя;
калька для построения чертежей и изготовления лекал.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Освоение студентами учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Технолог-конструктор».

Учебная практика проходит как рассредоточено, так и концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий – использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять таблиць мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу.	- выполнение практических работ; - защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; - выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; - промежуточная аттестация по модулю

*Приложение 5.3 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Разработка технологических процессов разработки швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Адуева Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Код ОК и ПК	Наименование результата освоения практики
ПМ.03 Разработка технологических процессов разработки швейных изделий	
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения производственной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса

	производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3		4	5
3.1-3.4	ПМ.03 . Разработка технологических процессов производства швейных изделий	72	Раздел 1. 1.Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий 2.Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента 3.Пошив поясных изделий 4.Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	Раздел 1	
				Тема 1.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	18
				Тема 1.2. Технология изготовления поясной одежды	
				Тема 1.3	18
				Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	
				Промежуточная аттестация в форме комплексного д/зачета	
	ИТОГО				36

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий			72	
Виды работ: 1.Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий 2.Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента 3.Пошив поясных изделий 4.Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента				
Тема 1.1. Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	Содержание			
	1	Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей		

	2	Обработка мелких деталей		3
	3	Начальная обработка переда и спинки		
	4	Обработка карманов		
	5	Обработка застежек		
	6	Обработка воротников, плечевых и боковых срезов		
	7	Обработка пройм и рукавов		
	8	Обработка изделия по линии талии и низа		
	9	Окончательная отделка		
	10	Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента		
	11	Обработка карманов		
	12	Обработка основных узлов верхних сорочек		
Тема 1.2. Технология изготовления поясной одежды	Содержание			
	1	Обработка юбок		3
	2	Обработка брюк		2
	3	Окончательная отделка		
	4	Контроль качества изготовления поясной одежды		
Тема 1.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	Содержание			
	1	Обработка мелких деталей		
	2	Начальная обработка переда и спинки		
	3	Обработка карманов.		
	4	Обработка бортов.		
	5	Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.		
	6	Обработка и соединение воротников с изделием		
	7	Обработка и соединение рукавов с изделием		
	8	Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием		
	9	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами		
	10	Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами		
	11	Особенности изготовления жилетов		
	12	Окончательная отделка изделий.		
	13	Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента		

Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>		
Итого за курс	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие **лаборатории, учебных мастерских**: закройные, швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской колледжа.

Оснащение: Учебная мастерская

1.Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов;
рабочее место мастера производственного обучения;
швейное оборудование;
оборудование для раскроя;
оборудование для выполнения ВТО;
образцы тканей;
шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал;
УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования;
приспособления малой механизации;
комплект линеек и лекал;
инструменты для раскроя;
калька для построения чертежей и изготовления лекал.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Освоение студентами учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Технолог-конструктор».

Учебная практика проходит как рассредоточено, так и концентрированно.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий - обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала	- выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

*Приложение 5.4 к ОП по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС
от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121).

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тарамова П.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Код ОК и ПК	Наименование результата освоения практики
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	
ПК 4.1.	Разрабатывать (подбирать) модели одежды.
ПК 4.2.	Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведении примерок на фигуре заказчика уточнения положения отделочных деталей в изделии на фигуре заказчика проведении контроля соответствия швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок

Уметь	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; проводить обработку кроя после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок;
Знать	порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; технологии обработки кроя после примерок; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3		4	5
4.1-4.3	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	72	Раздел 1 1.Ознакомление с техникой безопасности в швейной мастерской. 2.Работа с эскизами. 3.Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций. 4.Определение свойств применяемых материалов. 5. Поиск информации по пошиву швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. 6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. 7. Изготовление швейных изделий различного ассортимента. 8. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. 9. Подбор оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп. 10. Поиск информации по пошиву швейных изделий	Раздел 1	
				Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	
				Промежуточная аттестация в форме д/зачета	

		различного ассортимента по индивидуальным заказам. 11. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий 12.Выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); 13.Выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); 14.Выполнение среднего ремонта; 15.Выполнение крупного ремонта; 16.Выполнение заданий с перекроем изделия; 17.Выполнение заданий с частичным перекроем изделия; 18. Выполнение заданий с полным перекроем.		
			ИТОГО	36

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий		36	
Виды работ:			

1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. Выбор источника проектирования. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. Выполнение эскизов. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции. 2. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией.			
Тема 1.1. Проектирование костюма в различных системах.	Содержание		18
	1	Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком	2
	2	Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда	3
	3	Выбор источника проектирования	
	4	Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций	
	5	Выполнение эскизов	
	6	Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции	

Тема 1.2. Макетирование швейных изделий.	Содержание			
	1	Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией	12	3
	2	Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией		2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6	
Итого за курс			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие **лаборатории, учебных мастерских**: закройные, швейные.

Учебная практика проводится в учебной мастерской колледжа.

Оснащение: Учебная мастерская

1.Оборудование:

Посадочные рабочие места по количеству студентов;
рабочее место мастера производственного обучения;
швейное оборудование;
оборудование для раскроя;
оборудование для выполнения ВТО;
образцы тканей;
шкафы для хранения полуфабрикатов и готовых лекал;
УМК по ПМ.

2. Инструменты и приспособления:

Инструменты личного пользования;
приспособления малой механизации;
комплект линеек и лекал;
инструменты для раскроя;
калька для построения чертежей и изготовления лекал.

3. Средства обучения:

Компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно – методической документации, автоматизированное рабочее место мастера, методические пособия.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Освоение студентами учебной практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Технолог-конструктор».

Учебная практика проходит как рассредоточено, так и концентрированно.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели профессионального цикла, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной -Разрабатывать (подбирать) модели одежды. -Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента. - Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	- выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 6.1
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.01 Русский язык для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Висаева З.Ю., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	9
4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) по ОУП. 01 Русский язык разработан для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности, ОП и учебным планом направления подготовки (профессии и специальности).

Однако ряд заданий носят универсальный характер и могут быть использованы в качестве оценочных средств для специальностей технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей (базовый уровень).

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основная цель создания ФОСа – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. ФОС представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания и вариативной части содержания ОУП. 01 Русский язык.

Структурные элементы ФОС по предмету:

- результаты освоения предмета, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для входного контроля по предмету;
- разноформатные задания для текущего контроля по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Оценочные средства для входного контроля по русскому языку

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

2.2 Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.3 Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой учебного предмета. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

2.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по русскому языку

Проведение промежуточной аттестации осуществляется после завершения всего курса обучения по данному предмету. В качестве промежуточной аттестации в конце II семестра проводится письменный экзамен в форме комплексной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание образовательной программы ОУП. 01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения учебного предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять

		правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и

иностранном языках	проблему, рассматривать ее всесторонне.	другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении ОУП. 01 Русский язык:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:
ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основное содержание учебного предмета

4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль проверяет следующие знания и умения:

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ

Варианты заданий для входного контроля

Тест:

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пильный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛИ	ЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался	слитно	раздельно	дефис	-

	(по)тому, как он улыбался				
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2)	1 нет	1 запятая	1 нет	1 запятая

	величественным и спокойным	2 нет	2 нет	2 запятая	2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Диктант:

Запишите текст под диктовку, нумеруя все предложения. Озаглавьте текст.

Выделите абзацы.

1) Самое лучшее в мире – смотреть, как нарождается день! 2) Вот вспыхнул первый луч солнца. 3) Ночная тень тихонько прячется в ущельях гор, а их вершины улыбаются

ласковой улыбкой. 4) Волны моря высоко поднимают белые головы и кланяются восходящему солнцу. 5) «Добрый день!» – говорит солнце, поднимаясь над морем. 6) Отягощенные росой шаловливо покачиваются цветы. 7) Они тянутся к солнцу, а лучи его горят в каплях росы, осыпают лепестки и листья блеском бриллиантов. 8) Над ними кружатся золотые пчёлы, жадно пьют сладкий мёд, и в воздухе льётся их густая песня. 9) Проснулись красногрудые малиновки, первыми встречая солнце. 10) В кустах прыгают чижи, гоняются за мошками ласточки. 11) Пробуждаются люди и идут на поля к своему труду. 12) Солнце смотрит на них и улыбается. 13) Оно лучше всех знает, сколько сделано людьми доброго на земле. 14) Оно когда-то видело её пустыней, а ныне земля покрыта великой работой людей.

(По М. Горькому.)

(135 слов.)

Аналитическая работа с текстом:

Прочитайте текст.

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова.
6. Представьте словообразовательный анализ слова.
7. Сделайте морфологический разбор слова.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста.
9. Выпишите грамматическую основу из предложения 7.
10. В предложении 3 пронумеруйте все запятые.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила «Правописание корней слов»: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к

какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения). Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи.

Критерии оценки

Тест:

«5» - 91-100% от максимального количества баллов;

«4» - 71-90% от максимального количества баллов;

«3» - 50-70% от максимального количества баллов;

«2» - 0-50% от максимального количества баллов.

Диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

Аналитическая работа с текстом:

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

4.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса:

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь. Культура речи.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
4. Морфология. Морфологические нормы.
5. Орфография. Основные правила орфографии.

Раздел 3. Речь, текст

1. Речь. Речевое общение.
2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация

1. Синтаксис. Синтаксические нормы.
2. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи

1. Функциональная стилистика. Культура речи.

Профессионально-ориентированное содержание

Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет

ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов:

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Личные имена и топонимы.
15. Исконно русская и заимствованная лексика.
16. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
17. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
18. Этимологические словари.
19. Современный молодежный жаргон.
20. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
21. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
22. История русской орфографии.
23. Русский язык в системе индоевропейской языковой семьи.
24. Проблема происхождения и основные этапы развития русского литературного языка.
25. Понятие и признаки литературного языка.
26. Литературный язык и его разновидности.

27. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.
28. Типы словарей русского языка.
29. Основные принципы русской орфографии.
30. Принципы русской пунктуации.
31. История развития ораторского искусства.
32. Деловая и коммерческая корреспонденция.
33. Основные виды деловых и коммерческих документов.
34. Изобразительно-выразительные средства языка и их употребление в различных стилях.
35. Выразительность деловой речи и средства ее достижения.

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы эссе:

1. Мое будущее в 2050 году.

2. Иностранные слова в речи моих современников.
3. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
4. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
5. Колыбель моего образования.

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы сообщений:

1. Теории возникновения языка.
2. Языковая норма.
3. Качества речи.
4. Нормы речи: орфоэпия.
5. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
6. Речевые ошибки.

7. Грамматические ошибки.
8. Орфографические ошибки.
9. Пунктуационные ошибки.
10. Акустическая характеристика звуков.
11. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Тесты

Орфоэпические нормы

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) дожила', заняла'	3) начала', обмерла'
2) издала', клала'	4) <u>отбыла'</u> , солга'ла
2. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) пе'реданный, за'дешево

4) ме'льком, балова'ть

2) по'хороны, краси́ве'е

5) некроло'г, обле́гчи'ть

3) пле'сневеть, гастроно'мия

3. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда.

1) агроно'мия, ополо'снутый

4) гази'ровать, зу'бчатый

2) обле́гчи'ть, моза'ичный

5) э'кскурс, э'ксперт

3) испове'дание, согла́да'тай

4. Отметьте слова, в которых вариантные ударения равноправны.

1) звонит

4) кета

2) кожанка

5) камбала

3) кухонный

5. Отметьте слова, орфоэпические варианты которых имеют разные лексические значения.

1) броня

4) электрик

2) масличный

5) квартал

3) характерный

6. Отметьте слова с ударением на первом слоге.

1) сливовый

4) валовой

2) согнутый

5) оптовый

3) гусеничный

7. Отметьте слова с ударением на последнем слоге.

1) средства

4) некролог

2) дремота

5) щавель

3) ломота

8. Отметьте слова, где в корне произносится ['o]

1) никчёмный

4) свёкла

2) жернов

5) опека

3) афера

Лексикология и фразеология

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического

(в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а) Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров (б) четверо детей

(в) трое девушек (г) семеро собак

6. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в) Веселые старты – старты для веселья

(г) Костяная ручка – ручка из кости

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа

(а) пылесосить (г) шелестеть

(б) дудеть (д) мурлыкать

(в) скользить

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б) Переходя дорогу, будьте внимательны

(в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

10. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Морфемика и словообразование

1. В паре слов осень – осенний основа осень является производной или производящей?

а. Производной

б. Производящей

2. Как называется основа нового слова, образованного от другой основы?

а. Производной

б. Производящей

3. Как называется основа слова, от которого образовано новое слово?

а. Производной

б. Производящей

4. Сколько производящих основ у слов газопровод, нефтепровод?

а. Одна

б. Две

с. Три

5. Сколько производящих основ у слов бледно-голубой, темно-серый?

а. Одна

б. Две

с. Три

6. Сколько производящих основ у слова серо-буро-малиновый?

а. Одна

б. Две

с. Три

7. Сколько производящих основ у слова МГУ?

а. Одна

б. Две

с. Три

8. Как называется процесс образования производной основы от производящей?

а. Способ словообразования

б. Средство словообразования

9. Являются ли средством словообразования словообразовательные морфемы?

а. Да

б. Нет

10. Как называется способ образования слов с помощью приставки и суффикса?

а. Приставочный

б. Суффиксальный

с. Приставочно-суффиксальный

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий:

1. Орфоэпия. Повторить орфоэпические правила.

2. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

3. Морфология.

4. Синтаксис.

5. Лексикология и фразеология.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практические работы

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Вариант I

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься	непогр__шимый	пок__рать преступника
отв__рить калитку	нар__стающий	непозв__лительный
провозгл__шать	возр__ждение	обг__релый
р__внинный	пог__релец	произр__стать
насл__ждение	бл__стеть	обн__жить голову
бракосоч__тание	разв__ваться на ветру	вл__стелин
неприм__римый	страшное прив__дение	Р__стов
ч__столюбивый	выт__рать	з__ревать
отм__рающие обычаи	приб__ру комнату	выг__рки

Вариант II

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить	ч__столюбие	пл__вучий завод
обт__реться	непок__рённый	г__релка
соб__ру гостей	пок__яние	выч__ты из зарплаты
усм__рять стихию	пром__кашка	щ__дящий режим

прот__рать	сапоги пром__кают	выд__рать с корнем
разв__вающиеся флаги	просв__щённый век	Р__стислав
вопл__тить в жизнь	зап__рать	р__весник
обог__щение	удачное соч__тание	прибл__зительно
обм__кнуть перо	сп__шите задание	откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Вариант I

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета	трехгрош__вая опера
ц__ганский табор	пред__юньский
маж__рный тон	сверх__нтересный
деш__вый товар	пост__мпрессионизм
камыш__вая крыша	вз__мать налоги
ож__г пальцы	сургуч__вая печать
главный дириж__р	молодож__ны
белый воротнич__к	лисиц__н хвост
тонкая беч__вка	ш__рокий жест
заверш__нное строительство	новые лыж__
сладкие марц__паны	саженц__яблонь
светляч__к	разбит паралич__м
кумач__вый флаг	черепаш__й шаг
моч__ные яблоки	

Вариант II

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух	ч__рствый хлеб	вооруж__нный солдат
тёплый капюш__н	отмеж__ванный участок	парч__вая скатерть
ж__нглировать мячиками	гастроли ц__рка	смешной медвеж__нок
велотренаж__р	маленький червяч__к	печ__ные яблоки
клоч__к бумаги	борьба с саранч__й	сургуч__вая печать

пред__стория	стосвеч__вая лампа	начать новую ж__знь
меж__нститутский	тяжелая кош__лка	свеж__е огурц__
пан__сламизм	синиц__н клюв	ноч__вка в лесу
из__мать долги	ж__вительные силы	дорогая маш__на

Н и НН в разных частях речи

Вариант I

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат	испуган__ые люди
бесчислен__ое множество	фарширован__ые овощи
глинян__ая посуда	калён__ые орехи
дискуссион__ый вопрос	прян__ый запах
мочён__ые яблок	глядеть испуган__о
путан__ый ответ	поля ограничен__ы рвом
клюквен__ое варенье	картошка испечен__ая в золе
невидан__ые красоты	долго ношен__ые вещи
овчин__ый тулуп	распарен__ые косточки
ослин__ое упрямство	

Вариант II

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты	рьян__ый поступок	
чугун__ая ограда	жарен__ые в масле пирожки	
цен__ое изобретение	писан__ый красавец	
дровян__ой склад	выгружен__ая баржа	
сушён__ые грибы	игрушка сломан__а ребёнком	
выкован__ые обручи	запутан__ые ответы	
лекцион__ый материал	выявлен__о много нарушений	
племен__ой скот	голоса резки и взволнован__ы	
рван__ый рукав	неждан__ый ответ	
овчин__ый тулуп	фарширован__ый	перец

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О/Ё после шипящих, Ы/ И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание: Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола?

Эталон выполнения

Оrientировочная основа действий при выполнении задания:

1. Вводный кейс содержит словесный материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;
2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.
3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;
- оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

4.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Варианты письменных работ для разных уровней (диктанты)

Тема: Правописание гласных О/Ё после шипящих.

1. Начальный уровень (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. Средний уровень (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Комплект заданий для контрольной работы №2

по учебному предмету «Русский язык»

Тема: «Фонетика, морфология и орфография»

Контрольная работа представлена в форме диктанта с грамматическим заданием. Решение грамматического задания контрольной работы должно содержать морфологический разбор определенного слова из текста в соответствии с правилами его выполнения. Форма описания решения задания должна соответствовать алгоритму выполнения морфологического разбора.

Красота осени

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии.

(191 слово)

(По Ю. Бондареву)

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. Какой частью речи является слово **прекрасного** (12 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?
2. Из предложения 12 выпишите все местоимения.
3. Из предложений 6-11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
4. Выполните фонетический разбор слова **косогоре** (предложение 2).
5. Укажите способ образования слова косогоре (предложение 2).

Вариант 2

1. Какой частью речи является слово **против** (2 предложение)? Какой частью речи в другом контексте оно может быть еще?
2. Из предложения 10 выпишите все местоимения.
3. Из предложений 12-13 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
4. Выполните фонетический разбор слова сбоку (предложение 4).
5. Укажите способ образования слова сбоку (предложение 4).

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Изучите материалы лекционных занятий.
2. Орфография. Повторите орфографические правила.
3. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
4. Запомните алгоритм фонетического и словообразовательного разбора слова, морфологического разбора частей речи.

Критерии оценки

Диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2

орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Комплект заданий для контрольной работы №3

по учебному предмету «Русский язык»

Тема: «Речь, текст»

Задание письменной контрольной работы предлагается в форме лингвостилистического анализа текста по плану. Решение задания должно содержать грамотно составленный анализ текста, выполненный по заданному плану. Метод и форма описания решения задания (анализа текста) должны строго соответствовать условиям задания.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - стиль текста;
 - тип текста;
 - композиция;
 - лексические средства выразительности;
 - стилистические фигуры речи;
 - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика,

который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Эталон выполнения

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин –

это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценки:

Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Комплект заданий для контрольной работы №4

по учебному предмету «Русский язык»

Тема: «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа представлена в форме диктанта с грамматическим заданием. Решение грамматического задания контрольной работы должно содержать синтаксический разбор определенного предложения из текста в соответствии с правилами его выполнения. Форма описания решения задания должна соответствовать алгоритму выполнения синтаксического разбора.

Жарким летом

Нет ничего приятнее для путника в жаркий июльский полдень, как погрузить разгоряченное лицо в прохладную струю шаловливой деревенской речонки или напиться студеной воды из ключа, бьющего в неглубоком ущелье.

Поднялись вы давно, еще на рассвете, побродили в березняке, ельнике и в гуще осиновых рощ, на ходу старательно высматривая грибные шляпки и заполняя ими объемистую свою корзинку. Вскоре корзинка ваша доверху наполняется добычей. Вы нетерпеливо шагаете узкой межей вдоль овсяного поля с единственным желанием: поскорее добраться до спасительной реки. Вот она блещет вдали серебряной полосой и манит своей прохладой. "Какое блаженство искупаться! - думаете вы. - Полжизни готов отдать за речную свежесть".

Вокруг беспредельная сушь. Все дышит раскаленным зноем. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя. На небе ни облачка. Ясное и спокойное, оно равнодушно отражает нестерпимо знойные солнечные лучи. Нигде ни единого звука, ни единого живого существа. Не слышно кузнечиков, не видно зорянок - гостей здешних мест. Лишь изредка где-то в отдалении, за едва заметной глазу придорожной полосой кустов, на мгновение нарушая воцарившееся безмолвие, протянет овсянка одну из своих грустных песен, и снова тишь.

Грамматическое задание:

Выполнить синтаксический разбор предложений из текста:

1. Полуденное солнце, готовое, кажется, поразить вас каждым своим лучом, безжалостно печет темя.
2. Бесшумно струится в низких берегах реки кристальная влага, беззвучно приглашающая усталого путника освежить истомленное тело в прохладной глубине.
3. Бичом хлестнет жгучая струя, и через мгновение поплывете вы размашистыми саженьками к песчаной отмели, где любо будет вам поваляться на горячем песке.

Составить схемы данных предложений.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Изучите материалы лекционных занятий.
2. Пунктуация. Повторите правила пунктуации.
3. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
4. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания,

простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки

Диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки, для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Комплект заданий для контрольной работы №5

по учебному предмету «Русский язык»

Тема: «Функциональная стилистика. Культура речи»

Задание письменной контрольной работы предлагается в пяти вариантах в форме стилистического анализа текста. Решение задания контрольной работы должно содержать

верное определение стиля речи, к которому относится данный текст, доказательства и примеры из текста, а также письменный комментарий. Форма и последовательность описания решения могут быть произвольными.

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом разверзлись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает

собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой белхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Изучите материалы лекционных занятий.
2. Повторите основные признаки и особенности функциональных стилей речи.

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2

1. «Земля – колыбель человечества», – говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые

испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силой, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акулиничкина испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и

пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценки

Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Стилль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1. Стилль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0. Стилль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более. Стилль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольный срез знаний

Итоговый тест

Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)		Ответ
Блок А			
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.			
	Соотнесите фразеологизмы со словами по значению		
1.	1. На широкую ногу 2. заметить следы 3. во весь дух	а) Уничтожать, устранять б) очень быстро в) поругать г) богато, роскошно	

2.	Соотнесите слова в соответствии со стилями речи		
	1. Научный стиль речи 2. публицистический стиль речи 3. разговорный стиль речи	а) Приватизация, пульс времени б) культурология, инвариант в) решение, оформление г) открывалка, договора	
3.	Соотнесите словосочетание в соответствии с их типами		
	1. Глагольное 2. именное 3. наречное	а) играть гамму б) чашка кофе в) на право, от школы г) заниматься	
4.	Соотнесите раздел языкознания в соответствии с их определением		
	1. Фонетика 2. графика 3. пунктуация	а) совокупность правил употребления знаков препинания б) учение о звуковом строе языка в) учение об изображении звуков речи буквами г) наука о способах образования новых слов	
Инструкция по выполнению заданий № 5-23; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов			
5.	Какое из перечисленных слов имеет значение «научное описание книг и составление их перечней, указателей»? а) Библиография б) аннотация в) отзыв г) реферат		
6.	Укажите ошибку в одном из слов словосочетаний. а) Длинная дорога б) займись делом в) обоих подруг г) тормоза автомобиля		
7.	Укажите троп, употребляющийся с целью насмешки. а) Ирония б) метафора в) олицетворение г) эпитет		
8.	Укажите слово, относящееся к женскому роду. а) Ботинки б) плацкарты в) коррективы г) кофе		
9.	В каком слове «ъ» не пишется? а) Вскач_ б) говориш_ в) вояж_ г) доч		
10.	В каком слове пропущена буква «и»? а) голуб...нький б) затм...вать в) развеш...вать		

	г) кварц...вый	
11.	В каком слове произносится гласный звук [ы]? а) Тихий б) цирк в) чисто г) щи	
12.	Какое слово состоит из $\neg \cap \wedge \square$? а) Передышка б) подпрыгивая в) разыгравший г) поклажа	
13.	Какое слово имеет значение «крайний», предельный, чрезвычайный? а) Экстравагантный б) экстремальный в) экспериментальный г) экстренный	
14.	В каком варианте на месте пропуска пишется «ь»? а) Дикие животные приручают...ся с трудом; б) чувствует...ся приближение зимы; в) запятая ставит...ся при вводных словах; г) волков боят...ся – в лес не ходить.	
15.	Укажите случай нарушения сочетаемости слов а) Автор книги б) автор конструкции в) автор проекта г) автор станка	
16.	В каком слове на месте пропуска надо поставить букву «ё»? а) Металлическая реш...тка б) рыжий белч...нок в) протянуть руч...нки г) горяч... приветствовать	
17.	В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) ЧерпАть б) дОбыча в) щавЕль г) звОнят	
18.	Укажите вариант с ошибкой в образовании формы слова. а) Праздничные торта б) идемте гулять в) самый тихий г) полтора метра ткани	
19.	В каком варианте пишется буква «е»? а) Пр...брежный район б) пр...красный голос в) пр...крытая дверь г) пр...болевший ребенок	
20.	В каком варианте пропущена буква «о». а) Морж...вый б) туш...нка	

	в) галч...нок г)сокр...щен	
21.	Сочетание слов, противоположных по смыслу – это: а) Аллитерация б) сравнение в) оксюморон г) градация	
22.	Укажите слово с неправильной формой родительного падежа множественного числа. а) Чулок б) носок в) апельсинов г) сапог	
23.	Сравните выделенные слова и определите, чем они являются. <u>Преступить</u> закон – <u>приступить</u> к делу. а) Антонимы б) синонимы в) омонимы г) омофоны	

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.

24.	Слова и выражения, используемые людьми одной профессии – это	
25.	Совокупность правил литературного произношения – это	
26.	Правильное применение слов требуют ... нормы	
27.	Соблюдение норм поведения и общения предусматривает деловой	
28.	Слова, ограниченные в территориальном отношении называются ... лексикой.	
29.	Раздел языкознания, изучающий слово и его назначение называется ...	
30.	Слова, вышедшие из употребления – это	
31.	Значения слов фиксируются в ... словарях.	
32.	Слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение – это	
33.	... - это слова, отличающиеся по звучанию, но совпадающие по значению.	
34.	Раздел языкознания ... - содержит в себе совокупность правил правописания.	
35.	Наличие ... и ... форм речи является отличительной чертой литературного языка.	

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Ответ
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с		

содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.			
1.	Соотнесите словосочетания в соответствии с их типами		
	1. <i>Глагольное</i> 2. <i>именное</i> 3. <i>наречное</i>	а) <i>желанный гость</i> б) <i>охотно поддерживать</i> в) <i>очень плохо</i> г) <i>соревноваться</i>	
2.	Установите соответствие между данными словами и стилями речи		
	1. <i>Научный стиль речи</i> 2. <i>официально-деловой стиль речи</i> 3. <i>разговорный стиль речи</i>	а) <i>федеративный, референдум</i> б) <i>хлопать ушами, ходит ошалевший</i> в) <i>экологические вопросы, завершившийся эксперимент</i> г) <i>по данным социологического опроса, светская хроника.</i>	
3.	Соотнесите данные фразеологизмы с антонимическими парами		
	1. <i>Кот заплакал</i> 2. <i>мухи не обидит</i> 3. <i>слова не вытянешь</i>	а) <i>попасть в точку</i> б) <i>как кошка с собакой</i> в) <i>рта не закрывает</i> г) <i>куры не клюют</i>	
4.	Соотнесите разделы языкознания в соответствии с их определениями		
	1. <i>Орфография</i> 2. <i>лексикология</i> 3. <i>синтаксис</i>	а) <i>раздел грамматики, изучающий предложения и словосочетания</i> б) <i>раздел языкознания, изучающий части речи</i> в) <i>учение о словарном составе языка</i> г) <i>совокупность правил правописания</i>	
Инструкция по выполнению заданий № 5-23; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Какое из перечисленных слов имеет значение «неуспех, полная неудача»? а) <i>Ревани</i> б) <i>фиаско</i> в) <i>бенефис</i> г) <i>анилаг</i>		
6.	Укажите ошибку в одном из слов словосочетаний. а) <i>Тарелка макарон</i> б) <i>смотря по сторонам</i> в) <i>на обеих станциях</i> г) <i>их посуда</i>		
7.	Укажите троп, употребляющийся с целью художественного образного определения. а) <i>Метафора</i> б) <i>эпитет</i> в) <i>олицетворение</i> г) <i>гипербола</i>		
8.	Укажите слово, которое относится к мужскому роду. а) <i>Кофе</i> б) <i>авеню</i>		

	в) кафе г) меню	
9.	В каком слове пишется «ь»? а) Горяч... б) замуж... в) зареж... г) ералаш...	
10.	Отметьте вариант слова, где пропущена буква «е». а) Пр...городный поезд б) пр...морский бульвар в) пр...ращение спора г) пр...лагать усилие	
11.	В каком слове произносится гласный звук [о]? а) Березка б) подарок в) шоколад г) дрова	
12.	Какое слово состоит из $\neg \wedge \square$? а) Бесконечный; б) сначала; в) засыпающий; г) свирепеть.	
13.	Какое слово имеет значение «знающий, сведущий в определенной области»? а) Конфиденциальный; б) компетентный; в) консервативный; г) логичный.	
14.	В каком варианте на месте пропуска пишется «ь»? а) Без поговорицы речь не молвит...ся; б) зимой рано смеркает...ся; в) птица в гнездо стремится...ся г) добро должно помнит...ся;	
15.	Укажите случай нарушения сочетаемости слов. а) Повысить успеваемость; б) повысить знания; в) повысить спрос; г) повысить выпуск товаров.	
16.	В каком варианте, верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? а) наМЕрение б) аргУмент в) бомбардИровать г) нефтепрОвод	
17.	Какое слово воспроизведено неверно? а) Инцидент б) компроментировать в) конфорка г) скрупулезно	
18.	В каких словах пишется «нн»? а) Мочё...ые яблоки;	

	<i>б) вымоче...ые в уксусе кусочки филе;</i> <i>в) сельдь вымоче...а в молоке</i> <i>г) кипяче...ое молоко</i>	
19.	Укажите, как называются выделенные слова в предложениях. <i>Ну, ты даешь, в натуре! Я в полном отпаде!</i> <i>а) Архаизмы;</i> <i>б) жаргонизмы;</i> <i>в) диалектизмы</i> <i>г) профессионализмы</i>	
20.	В каком слове на месте пропуска пишется буква «ё»? <i>а) Клоч...к шерсти;</i> <i>б) деш...вый товар;</i> <i>в) рваная книж...нка;</i> <i>г) тонкая руч...нка</i>	
21.	Укажите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Находясь на эскалаторе,</i> <i>а) запрещается садиться на ступеньки</i> <i>б) держитесь за поручни</i> <i>в) есть правила, которые надо соблюдать</i> <i>г) левый ряд должен быть свободен</i>	
22.	Какой фразеологизм является просторечным? <i>а) Кот наплакал</i> <i>б) золотая середина</i> <i>в) стереть с лица земли</i> <i>г) домоклов меч</i>	
23.	Сравните выделенные слова и определите, чем они являются. <i>Вечно <u>молод</u> – веший <u>молот</u>.</i> <i>а) Антонимы</i> <i>б) синонимы</i> <i>в) омофоны</i> <i>г) омонимы</i>	
Блок Б		
Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Группы устаревших слов – это ... и	
25.	Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка называется	
26.	... – это слова, появляющиеся в результате возникновения новых реалий жизни.	
27.	Устойчивые словосочетания, постоянные по своему значению, составу, структуре – это	
28.	Неоправданное стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов – это	
29.	... – это слова, которые совпадают по звучанию (написанию), но имеют разный смысл.	
30.	Слова, имеющие два и более значений называются	
31.	...- это раздел языкознания, изучающий теорию и практику составления словарей.	
32.	В сфере бытовых, обиходных и профессиональных неофициальных отношений уместен ... стиль речи.	

33.	Каждое знаменательное слово выполняли номенативную (назывную) функцию и имеет свое ... значение.	
34.	... - важнейшая сторона морали профессионального поведения делового человека.	
35.	Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи называется	

4.4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Форма экзамена – письменный экзамен в форме комплексной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания.

Текст диктанта:

На Чёрном озере

Однажды мы ночевали на Чёрном озере, в высоких зарослях, около большой кучи старого хвороста. Мы взяли с собой резиновую надувную лодку и на рассвете выехали на ней за край прибрежных кувшинок – ловить рыбу. На дне озера толстым слоем лежали истлевшие листья, и в воде плавали коряги.

Внезапно у самого борта лодки вынырнула громадная горбатая спина чёрной рыбы с острым, как кухонный нож, спинным плавником. Рыба нырнула и прошла под резиновой лодкой. Лодка закачалась. Рыба вынырнула снова. Должно быть, это была гигантская щука. Она могла задеть резиновую лодку пером и распороть её, как бритвой.

Я ударил веслом по воде. Рыба в ответ со страшной силой хлестнула хвостом и снова прошла под самой лодкой. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. Рыба всё время шла рядом с лодкой.

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тьяканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. Она выла долго и скучно; волчата визжали и прятались за мать. Чёрная рыба снова прошла у самого борта и зацепила пером за весло.

Я бросил в волчицу тяжёлым свинцовым грузилом. Она отскочила и рысцой побежала от берега. И мы увидели, как она пролезла вместе с волчатами в круглую нору в куче хвороста недалеко от нашей палатки. Мы высадились, подняли шум, выгнали волчицу из хвороста и перенесли бивак на другое место.

(К. Паустовский.)

Грамматическое задание:

1. Фонетический разбор слова:

Гигантская, нож – 1-й вариант

Тявканье, шум – 2-й вариант

2. Морфемный разбор слова:

Прибрежные, готовились – 1-вариант

Хватающий, отскочила – 2-й вариант

вариант

3. Морфологический разбор слова:

Истлевшие, спина – 1-й вариант

Горбатая, лодку – 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Мы въехали в прибрежные заросли кувшинок и готовились пристать, но в это время с берега раздалось визгливое тявканье и дрожащий, хватающий за сердце вой. – 1-й вариант

Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу. – 2-й вариант

5. Выписать из своего предложения по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи, произвести разбор.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Изучите материалы лекционных занятий.
2. Пунктуация. Повторите правила пунктуации.
3. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
4. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.
5. Орфография. Повторите орфографические правила.
6. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
7. Запомните алгоритм фонетического и морфемного разбора слова, морфологического разбора частей речи.

Критерии оценки:

В комплексной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2

пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки, для оценки «2» 7 орфографических ошибок

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.2
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.02 Литература для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Висаева З.Ю., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	6
4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ_	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	15
4.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) по ОУП.02 Литература разработан для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии, ОП и учебным планом направления подготовки (профессии и специальности).

Однако ряд заданий носят универсальный характер и могут быть использованы в качестве оценочных средств для профессий технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей (базовый уровень).

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основная цель создания ФОСа – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. ФОС представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания и вариативной части содержания ОУП.02 Литература.

Структурные элементы ФОС по предмету:

- результаты освоения предмета, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущего контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации литературе

Проведение промежуточной аттестации осуществляется после завершения всего курса обучения по данному предмету. В качестве промежуточной аттестация в конце II семестра проводится дифференцированный зачет.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание образовательной программы ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения учебного предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях

грамотности в различных жизненных ситуациях	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- анализа кейс-стади,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Кейс-стади - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовой тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

Примеры разных типов практических работ

Тестовые задания

Итоговый тест по теме «Стихотворения поэтов Серебряного века»

1. Кем было положено начало теоретическому самоопределению русского символизма? А) Мережковским Б) В.Брюсовым В) Вяч. Ивановым 2. Кто из поэтов не относился к группе «старших» символистов? А) З.Гиппиус Б) Ф.Сологуб В) А.Блок 3. Что разделяло «старших» и «младших» символистов? А) возраст Б) направленность творчества 4. Какое определение вы дадите понятию «символ»? А) это иносказание Б) это аллегория В) Это «окно в бесконечность» 5. Соотнесите названия стихотворений В. Брюсова с цитатами из них: А) «Юному поэту» Б) «Я» В) «Кинжал»	18. Соотнесите поэтов и группировки: А) В.Маяковский, в. Хлебников, Д.Бурлюк, А. Крученых Б) И. Северянин, И.Игнатьев, К. Олимпов, В. Гнедов В) В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев Г) Б. Пастернак, Н. Асеев, С. Бобров А) «Центрифуга» Б) «Гилея» В) «Мезонин поэзии» Г) Эгофутуристы 19. Герой какого произведения Маяковского переименовал себя из Присыпкина в Пьера Скрипкина? А) «Баня» Б) «Клоп» В) «Хорошо» Г) «Нате» 20. Укажите строки из стихотворения Маяковского «Хорошее отношение к лошади»: А) «Улица опрокинулась, течёт по – своему...» Б) «Бейте в площади бунтов топот...» В) «С тобой мы в расчёте...» Г) «Послушайте, ведь если звёзды зажигают...» 21. Укажите произведение Маяковского, написанное в жанре поэмы:

А) «...поклоняйся искусству, Только ему, безраздумно, бесцельно...» Б) «...поэт всегда с людьми, когда шумит гроза...» В) «...Мне сладки все мечты, мне дороги все речи, И всем Богам я посвящаю стих...» 6. Укажите строку из стихотворения Блока «На поле Куликовом». А) «Я сегодня не помню, что было вчера...» Б) «И вечный бой! Покой нам только снится...» В) «И повторится всё как встарь...» Г) «Летели дни крутятся проклятым роем...» 7. В каком году возникло течение акмеизма? А) В 1890 Б) В 1900 В) В 1910 8. Как назывались собрания на петербургской квартире В. Иванова? А) «ивановские пятницы» Б) «башня» В) «Аполлон» 9. Кто из поэтов не относился к акмеистам? А) Н.Гумилев Б) А. Ахматова В) К. Бальмонт 10. Вершинными книгами какого поэта стали книги «Костёр», «Огненный столб»? А) К.Бальмонт Б) Н. Гумилёв В) М.Кузмин 11. Кому принадлежат эти строки: «Век мой, зверь мой, кто сумеет Заглянуть в твои зрачки И своею кровью склеит Двух столетий позвонки?» А) А. Ахматова Б) О. Мандельштам В) Н. Гумилёв 12. Когда была впервые опубликована в России поэма А. Ахматовой «Реквием»? А) в 1937 Б) в 1952 В) в 1988 Г) в 1948 13. Укажите название поэтического сборника, автором которого не является Ахматова: А) «Вечер» Б) «Четки» В) «Белая стая» Г) «Жемчуга»	А) «Облако в штанах» Б) «О дряни» В) «Нате!» 22. Укажите слова из стихотворения И. Северянина «Увертюра»: А) «Мороженое из сирени! Мороженое из сирени!» Б) «Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!» В) «В этих раскидистых клёнах бурно бравурит Весна!» Г) «О каждом новом свежем пне...» 23. М. Цветаева родилась в Москве в семье основателя: А) МХАТА Б) Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина В) Музея русского искусства Г) Большого театра 24. Кому из перечисленных поэтов посвятила цикл стихотворений М.Цветаева? А) А. Блоку Б) А. Ахматовой В) А. Пушкину Г) Н. Гумилёву 25. Суровая доля мужа С. Эфрона, обречённость белой армии послужили толчком к созданию М. Цветаевой сборника: А) «Лебединый стан» Б) «Вёрсты» В) «Вечерний альбом» Г) «Волшебный фонарь» 26. Назовите произведение Есенина, в котором есть следующие строки: «Лицом к лицу Лица не увидеть. Большое видится на расстоянье.» А) «Письмо к женщине» Б) «Анна Снегина» В) «Не жалею, не зову, не плачу...» Г) «Письмо к матери» 27. Стихотворение Есенина «Шагане ты моя, Шаганэ...» входит в цикл: А) «Арабские мотивы» Б) «Персидские мотивы» В) «Грузинские сказки» Г) «Персидские песни» 28. В стихотворении Есенина «Я покинул родимый дом» есть строки: А) Стережёт голубую Русь Старый клён на одной ноге Б) Скоро белое дерево сронит С головы моей жёлтый лист В) Русь нечёсаная, Русь немытая... Г) Вы помните, Вы все, конечно, помните... 29. К какому течению русской поэзии рубежа XIX – XX века примыкал Есенин? А) акмеизм Б) имажинизм

14. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэтессы? А) Суворова Б) Горенко В) Гумилёва Г) Цветаева 15. О каком событии А.Ахматова в поэме «Реквием писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»? А) Великая Отечественная война Б) революция В) эмиграция друзей - поэтов Г) арест мужа и сына 16. Где впервые заявил о себе футуризм? А) в Италии Б) во Франции В) в России 17. Что являлось ближайшей целью футуристического творчества? А) побуждение к размышлению Б) побуждение к действию	В) футуризм Г) символизм

Итоговый тест по творчеству И. Бунина и А. Куприна.

Иван Бунин	Александр Куприн
1. Отчество Бунина А) Александрович Б) Алексеевич В) Андреевич 2. В какой семье родился писатель? А) в крестьянской Б) помещичьей В) дворянской 3. Бунин – А) писатель-реалист Б) модернист В) символист 4. В какое время он создает такие шедевры как «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско»? А) В предреволюционное Б) В послереволюционное 5. В каком году Бунин покидает родину? А) 1917 Б) 1920 6. Как назывался его дневник, опубликованный в эмиграции? А) «Окаянные будни» Б) «Окаянные дни» 7. Где умер и похоронен писатель? А) В России	1. Отчество Куприна А) Александрович Б) Андреевич В) Иванович 2. Какова заветная тема в творчестве Куприна? А) Война Б) Природа В) Любовь 3. В каком произведении Куприна показан образ «исключительной, естественной личности»? А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся» 4. В каком рассказе Куприна небывалый дар высокой и безответной любви становится для героя «громадным счастьем»? А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся» 5. Что оставила Олеся на память о себе Ивану Тимофеевичу? А) Коралловые бусы Б) Гранатовый браслет 6. Чей это портрет? «В ней не было ничего похожего на местных дивчат... Оригинальную красоту её лица ...нельзя было позабыть...» А) Олеся

Б) Во Франции 8. В каком рассказе Бунина влечение героя к идеалу венчалось трагической гибелью? А) «Митина любовь» Б) «Чистый понедельник» 9. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю: А) Роман Б) Повесть В) Миниатюра Г) Ода 10. О каком своём произведении позднего периода Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»: А) «Антоновские яблоки» Б) «Жизнь Арсеньева» В) «Тёмные аллеи» Г) «Господин из Сан- Франциско»	Б) Княгиня Вера 7. Чей это портрет? «...пошла в красавицу мать...с нежным, но холодным и гордым лицом...» А) Олеса Б) Княгиня Вера 8. Чей это портрет? «очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком...» А) Иван Тимофеевич Б) Желтков 9. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести А. Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя твоё»? А) «Лунная соната» Бетховена Б) «Реквием» Моцарта В) «Соната №2» Бетховена 10. Чей это портрет? «Доброта ваша не хорошая, не сердечная. Слову вы своему не господин. Над людьми любите верх брать...» А) Иван Тимофеевич Б) Желтков 11. Где поселился Куприн, покинув Россию? А) В Германии Б) В Париже

Итоговый тест по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Где начинается действие романа? А) На Патриарших прудах Б) В Сокольниках В) На Садовом кольце 2. Назовите псевдоним поэта Ивана Николаевича Понырева. А) Безымянный Б) Безумный В) Бездомный 3. Чей это портрет? «...росту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой-золотые...» а) Берлиоз б) Бездомный в) Воланд 4. Пробудившаяся совесть заставляет Пилата попытаться спасти одного из персонажей, используя традицию помилования в праздник Пасхи. Кого из	9. Кто он по образованию? А) историк Б) физик В) филолог 10. Сколько языков он знает? А) 5 Б) 7 В) 3 11. Где встретил Мастер Маргариту? А) На Арбате Б) На Тверской 12. Какой отзыв в критике получил роман Мастера? А) Он сочинил роман на странную тему Б) Он попытался протащить в печать апологию Иисуса Христа 13. Была ли счастлива Маргарита, живя с мужем в особняке? А) да Б) нет 14. Кого на балу у Сатаны спасает Маргарита вместо того, чтобы просить за себя и за Мастера? 15. Почему Мастер «не заслужил света, а

В) «В окопах Сталинграда» 6. В каком произведении звучит эта мысль в устах лейтенанта Керженцева: «И вот он убит, чей-то сын, чей-то брат, быть может, чья-то первая любовь, и тогда я понял, что на огромной войне, среди массы одинаково одетых, одинаково обученных и вооруженных солдат человек ничуть не становится меньше, потому что он человек и неповторимый...»? А) «В окопах Сталинграда» Б) «Судьба человека» В) «А зори здесь тихие» 7. Лейтенант Герасимов герой рассказа А) «Наука ненависти» Б) «Судьба человека» 8. Соотнесите имена и фамилии героинь повести «А зори здесь тихие» 1) Рита 2) Женя 3) Соня 4) Лиза а) Гурвич б) Бричкина в) Осянина г) Комелькова	необычайные приключения солдата Ивана Чонкина? 1. Петушки 2. Ивановка 4. Романовка 3.. Красное 13. Первыми выразили «лейтенантскую точку зрения на события 1941-1945 годов писатели: 1. К. Симонов 2. А. Толстой, М. Шолохов 3. Ю.Бондарев, К. Воробьёв 4. В. Астафьев, Г Владимов 14. Кульминацией какого произведения о ВОВ являются события Сталинградской битвы? 1. «Сотников» В. Быкова 2. «Сашка» А. Кондратьева 3. «Жизнь и судьба» Гроссмана 4. «Судьба человека» М. Шолохова

Итоговый тест по творчеству А.Н. Островского

1. В каком городе происходит действие? 2. Статью «Темное царство» написал: 1.В.Г.Белинский 2. И.А.Гончаров 3. Н.А.Добролюбов 3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются: 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 4. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «...мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 5. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «...при упоминании о том, что должен кому-то долг отдать, свирепел и ругался»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 6. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «...утверждал, что Литва на нас с неба упала»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин	10. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: 1. «Такая ли я была! Я жила ни о чем не тужила, точно птичка на воле...» 2. « Блаалепие, милая, блаалепие! В обетованной земле живете! 3. «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой , мой милый, тогда не так разговаривала». 1. Кабаниха 2. Катерина 3. Феклуша 11. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «А по-моему: делай что хочешь, только бы шито да крыто было» 1. Катерина 2. Варвара 3. Феклуша 12. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: « Молодость – то что значит! Смешно смотреть –то на них!.. Ничего-то не знают, никакого порядка... Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять?» 1. Кабаниха 2. Катерина 3.

7. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «... говорил, что возьмёт да и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, с дураком, и мучится»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 8. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»? 1. Варвару 2. Катерину 3. Кулигина 9. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением: 1. Духовной силы и смелости 2. Духовной слабости и бессилия	Феклуша 13. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостынет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!» 1. Варвара 2. Катерина 3. Кулигин 14. Чья это характеристика? 1. «Кто ж угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве...» 2. «Ханжа, сударь! Нищих оделяет...» 1. Кабаниха 2. Дикой. 15. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «обещает отправить Кулигина к городничему за стихи Державина «Я телом в прахе истлеваю, умом громам повелеваю»? 1. Дикой 2. Тихон 16. Кто из персонажей пьесы «Гроза» говорил: «Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы...»? 1. Борис 2. Тихон 3. Кулигин

Итоговый тест по творчеству И.С. Тургенева

1. В каком году родился писатель? А) 1818 Б) 1823 В) 1828 2. Как называется имение, в котором Тургенев провёл своё детство? А) Ясная Поляна Б) Спасское – Лутовиново В) Грешнёво 3. Какой критик горячо приветствовал первый рассказ из цикла «Записки охотника» – «Хорь и Калиныч»? А) Белинский Б) Добролюбов В) Писарев 4. Какая пьеса не принадлежит Тургеневу? А) «Нахлебник» Б) «Свои люди – сочтёмся» В) «Завтрак у предводителя» 5. Куда был сослан писатель в ссылку, будучи неугодным правительству?	13. Соотнесите имена персонажей с их портретной характеристикой: А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов А) «...высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнажённая красная рука... длинное и худое лицо кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету...» Б) «...лет сорока с небольшим, в запylённом пальто и клетчатых панталонах», уже совсем седой, пухленький и немного сгорбленный. В) «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без

А) В Спасское – Лутовиново Б) В Вятку В) На Сахалин 6. В каком журнале тургенев принял активное участие, вернувшись из ссылки? А) «Отечественные записки» Б) «Современник» 7. Назовите имя выдающейся певицы, наложившей неизгладимый отпечаток на всю жизнь писателя: А) Ольга Сократовна Б) Айседора Дункан В) Полина Виардо 8. Какой роман не принадлежит перу писателя? А) «Рудин» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Дворянское гнездо» 9. На страницах какого журнала появился роман Тургенева «Отцы и дети»? А) «Русский вестник» Б) «Отечественные записки» В) «Современник» 10. В каком году написан роман «Отцы и дети»? А) 1856 Б) 1859 В) 1862 11. В каком году начинается действие в романе? А) 1862 Б) 1861 В) 1859 12. Какой герой романа из 28 глав не появляется лишь в двух? А) Павел Петрович Б) Базаров В) Аркадий	морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и жёстким резцом, являло следы красоты замечательной...» Г) молодой кандидат, «нежная душа... размазня» 14. Речь какого героя наполнена обилием иностранных слов: «Аристократизм, либерализм, принципы» и т. д.? А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов 15. Речь какого персонажа изобилует просторечиями (чай, ан нет, как бишь, плюхнуть)? А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов 16. В спорах «нигилиста» Базарова и «феодала» Кирсанова затронуты едва ли не самые важные вопросы времени, по которым расходились во взглядах революционеры – демократы и либералы. Найдите лишнее: А) о путях дальнейшего развития страны Б) о либеральном обличительстве и ниспровержении основ самодержавно-крепостнического строя В) о материализме и идеализме Г) о значении науки Д) об искусстве Е) о животных Ж) о народе 17. О ком из героев идёт речь: Он «был великий охотник до женщин и до женской красоты но любовь в смысле идеальном, или ... романтическом, называл белибердой, непростительною дурью, считал рыцарские чувства чем –то вроде уродства или болезни...»? А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов 18. Тургенев завершил роман смертью своего героя. Кто из критиков так объясняет это: «Не имея возможности показать нам, как живёт и действует Базаров, Тургенев показал нам, как он

	умирает»? А) Белинский Б) Добролюбов В) Писарев

Итоговый тест по творчеству Н.А. Некрасова

1. В каком году родился поэт? А) 1821 Б) 1828 В) 1818 2. Как называлось родовое имение Некрасовых? А) Ясная Поляна Б) Грешнево В) Спасское –Лутовиново 3. В каком стихотворении поэт с горечью вспоминает свою жизнь в усадьбе отца-крепостника? А) «В дороге» Б) «Родина» В) «Забятая деревня» 4. В каком стихотворении Некрасова крестьянские ходоки, желая найти в столице защиту от своих угнетателей, совершили далекий трудный путь, однако знатный вельможа, который мог им помочь, не принял крестьян? А) «В дороге» Б) «Железная дорога» В) «Размышления у парадного подъезда» 5. В какой поэме Некрасов изображает послереформенные условия жизни крестьян? Центральное место в поэме занимают образы честных тружеников Прокла и Дарьи. А) «Мороз красный нос» Б) «Кому на Руси жить хорошо» 6) Какая проблема поставлена в прологе поэмы «Кому на Руси жить хорошо»? а) проблема народного счастья б) тяжелое положение «временнообязанных» крестьян 7 Перечислите названия деревень из которых шли крестьяне-правдоискатели. 8 Назовите имя честного, умного сельского старосты, который пользуется всеобщим уважением и любовью. А) Яким Нагой Б) Ермил Гирин 9 Образ какого крестьянина олицетворяет мощь неисчислимой крестьянской рати,	10 В последней части поэмы Некрасов нарисовал образ народного заступника, революционера –разночинца 70-х годов. Кто этот персонаж? А) Яким Нагой Б) Григорий Добросклонов 11 Некрасов широко использовал в поэме разнообразные художественные приемы, свойственные устному народному творчеству. Соотнесите понятия и примеры. А) «Летит –молчит, лежит-молчит, когда умрет, тогда ревет» Б) «Высоко бог, далеко царь» В) «Кукуй, кукуй кукушечка: заколосится хлеб, подавишься ты колосом-не станешь куковать» Г) Звезды частые, солнце красное, очи ясные 1) Постоянные эпитеты 2) загадки 3) пословицы 4) поговорки 12. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? «Грудь впалая; как вдавленный Живот; у глаз, у рта Излучины, как трещины На высохшей земле...» 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий 13. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? «С большущей сивой гривой, Чай, двадцать лет нестриженной, С большущей бородой, Дед на медведя смахивал...» 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий 14. Из каких произведений Некрасова взяты эти строки: 1. «Я лиру посвятил народу своему» 2. «Иди в огонь за честь отчизны, за убежденья, за любовь...Иди и гибни

Итоговый тест по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Художественным методом критического реализма является: 1. Литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «естественного человека» 2. Творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности. 3. Творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображения диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной детерминированности. 2. Федор Михайлович Достоевский написал: 1. «Бедная Лиза» 2. Бедные люди» 3. «Бедность не порок» 4. «Бедная невеста» 3. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи – процентщицы ради: 1) Денег 2) Оправдания своей теории 3) Ради близких ему людей: матери и сестры 4) Семьи Мармеладовых 4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания: 1) »Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано». 2) «Надо жить весело» 3) «Это человек- то вошь!» Свидригайлов Лужин Соня 5. С какого момента начинается преступление Раскольникова: 1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры. 2) Во время убийства. 3) До убийства. 4) На каторге. 6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:	10. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным: 1) Смерть Мармеладова 2) Сон Раскольникова 3) Исповедь, признание Раскольникова Соне. 4) Уголовное преступление Раскольникова. 11. Эпилог – это: 1) Дополнительный элемент композиции, часть произведения, предшествующая завязке. 2) Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением и призванный кратко выразить основную его мысль. 3) Дополнительный элемент композиции, отделенный от основного текста и следующий после самого повествования. 12. Какую часть романа занимает подготовка «преступления» Раскольникова, а какую – наказание его: 1) Одну часть 2) Пять частей Преступление Наказание 13. Теория «целых кафтанов» принадлежит: 1) Раскольникову 2) Лебезятникову 3) Лужину 4) Свидригайлову 14. Как Ф. М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос: «Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того - пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?» Да Нет 15. Кому из героев романа соответствуют приведенные описание: 1) »Правовед, пристав следственных дел»,

1) До убийства 2) После убийства 3) После признания Сони 4) На каторге. 7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым: 1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности. 2) Освобождение от материальной зависимости. 3) Освобождение от социального давления общества. 4) Решение социальных противоречий общества. 8. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»: 1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм. 2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение. 3) Черствый и расчетливый делец. 4) Цинизм и внутренняя опустошенность. 5) «Лакейство мысли». Соня Лебезятников Лужин Раскольников Свидригайлов 9. Описание, чьей комнаты приведено ниже: «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отстававшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть- чуть высокому человеку становилась в ней жутко, и все казалось, что вот- вот стукнешься головой о потолок». 1. Соня Мармеладовой 3. Разумихина 2. Раскольникова 4. Лужина	«малый умный... и того, какой- то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник». 2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый» Петр Петрович Порфирий Петрович 16. Определите, портрет, какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже: «Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражением лица... такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней». Дуня Раскольникова. Девушка на мосту. Соне Мармеладовой 17. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позиции Ф.М. Достоевского: <u>«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»</u> Софье Семеновне. Катерине Ивановне Авдотье Романовне.

Итоговый тест по творчеству Л. Н. Толстого

1. Годы жизни писателя: 1905-1964 3) 1802-1836 1798-1864 4) 1828-1910 2. Как определил Толстой жанр своего романа «Война и мир»? Поэма Рассказ	9. Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны? 1) Смоленское отступление 2) Бородинское сражение 3) Тарутинское сражение 4) Партизанское движение 10. Что такое счастье? Герои романа

Эпопея Повесть 3. Толстой написал автобиографическую трилогию: «Детство. Отрочество. Юность» «Детство. Юность. Мои университеты» 4. Какой временной период охватывает роман «Война и мир»? Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года Время периода подготовки и проведения восстания декабристов Период войны 1805-1812 г 1812-1825 г 5. Характерными чертами высшего общества являются (найти лишнее): Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие Патриотизм, боль за судьбу родины Интригантство, светское злоязычие Душевная опустошенность, лицемерие, притворство Паразитизм и праздность 6. Действие романа Толстого происходит во времена правления: Александра 2 Николая 2 Александра 1 Екатерины 2 7. Кому принадлежат следующие портретные характеристики: «...Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти...» «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными сухими чертами... с усталым, скучающим взглядом» А) Князь Андрей Б) Пьер 8. Ярko прозвучала в романе тема «двух наций», показавшая читателю истинных и «ложных» патриотов России. Найдите соответствие: А. Курагин, Б. Трубецкой, А. П. Шерер, графиня Безухова Тушин, Тимохин, А. Болконский, Щербатый А) истинные патриоты Б) «ложные» патриоты	понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: 1) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того – свобода выбора занятий, то есть образа жизни» 2) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из того положения, что вот он, тот Тулон, который выведет отряд и откроет путь к славе» А) Пьер Б) Андрей Болконский 11. По приведенным портретным характеристикам определите, кому они принадлежат: 1) « Вся фигура была круглая, голова..., спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил как всегда собираясь обнять что-то, были круглыми; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые, ему «должно быть было за 50 лет» 2) « Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленными вперед животом и грудью имела тот представительный вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди» А) Наполеон Б) Платон Каратаев 12. В каком стихотворении Лермонтов в изображении войны близок Толстому: 1) «Бородино» 2) «Валерик» 3) Выхожу один я на дорогу» 13. Речь какого героя наполнена следующими афоризмами: «Не нашим умом, а божьим судом», «Час терпеть, а век жить», «Рок головы ищет» 1) Тихон Щербатый 2) Наполеон 3) Денисов 4) Платон Каратаев 14. Самый обаятельный женский образ романа: 1) Н. Ростова 2) Соня 3) Княжна Марья 4) Элен Безухова «маленькая княгиня»

Итоговый тест по творчеству А.П. Чехова

1. Найдите определение юмора: А) Изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал. Б) Едкая, злая, издевательская насмешка В) Тип комедийно-эстетического отношения, который выражает жизнерадостность и утверждает её как неизбежную и необходимую сторону бытия. 2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова: А) «Стрекоза» Б) «Современник» В) «Отечественные записки» Г) «Осколки» 3. Имел ли Чехов приверженность к каким-либо политическим течениям или группировкам: А) Да Б) Нет 4. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам: 1. Приспособленчество, угодничество 2. Добровольное самоуничижение 3. Бескорыстный шпионаж, жандармская тупость 4. Отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей 1. «Унтер Пришибеев» 2. «Смерть чиновника» 3. «Тоска» 4. «Хамелеон» 5. С каким театром тесно сотрудничал А.П. Чехов: 1. Малый театр 2. «Современник» 3. Художественный театр 4. Театр имени Станиславского 6. Темой пьесы Чехова «вишнёвый сад» является: 1. Судьба России, её будущее 2. Судьба Раневской и Гаева	10. Определите значение символов, используемых автором в пьесе: 1. Вишнёвый сад 2. Удары топора, звуки лопнувшей струны 3. Одежда старого лакея: ливрея, белый жилет, белые перчатки, фрак, заколоченный дом 1. Символ прошлого 2. Символ красоты Родины и жизни 3. Символ конца старой жизни 11. О возрасте Петра Сергеевича Трофимова можно судить по репликам действующих лиц. Кто из героев ближе к истине: 1. Лопахин: «Ему пятьдесят скоро, а он всё ещё студент». 2. Раневская: «Вам двадцать шесть или двадцать семь, а вы всё ещё гимназист второго класса». 12. Кто из персонажей пьесы с презрением относился к своей матери – крестьянке, так как побывал в Париже и считал себя образованным? 1. Гаев 2. Яша 3. Лопахин 13. Кто из персонажей пьесы съел сразу полведра огурцов? 1. Симеонов - Пищик 2. Яша 3. Лопахин 14. Кто из персонажей пьесы говорит: «Вся Россия – наш сад!»? 1. Симеонов - Пищик 2. Трофимов 3. Лопахин 15. Кто из персонажей пьесы отдала золотой прохожему, тогда как дома было нечего есть? 1. Аня 2. Варя 3. Раневская

3. Вторжение в жизнь помещного дворянства капиталиста Лопахина 7. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы «Вишнёвый сад»: 1. «Мой папаша был мужик, идиот, ничего не понимал, меня не учил, только бил с пьяна, и всё палкой. В сущности и я такой же болван и идиот. Ничему не обучался...пишу я так, что от людей совестно, как свинья». 2. «Хороший она человек. Лёгкий простой человек». «Она хорошая, добрая, славная, я её очень люблю, но, как там не придумывай смягчающие обстоятельства, всё же надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в её каждом движении». 1. Лопахин 2. Гаев 3. Петя Трофимов 4. Анна 5. Раневская 8. Найдите соответствующие героям характеристики: 1. Чувствительная искренность, манерность, напыщенность 2. Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика 3. Научнообразная речь, насыщенная политическими терминами 1. Петя Трофимов 2. Гаев 3. Раневская 9. Речь героев пьесы отражает характеры героев. Кому принадлежат эти слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину». 1. Лопахин 2. Пётр Трофимов 3. Гаев 4. Симеонов – Пищик	

Итоговый тест по творчеству М. Горького

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений Горького не соответствует	6. Кто из персонажей пьесы «На дне» очутился в ночлежке, потому что ушёл от жены, боясь убить её, ревнуя к другому?

этому положению? 1. «Старуха Изергиль» 2. «Челкаш» 3. «Макар Чудра» 4. «На дне» 2. Из какого произведения эти строки: «Они шли, пели и смеялись; мужчины - бронзовые, с пышными, чёрными усами и густыми кудрями до плеч; в коротких куртках и широких шароварах; женщины и девушки – весёлые, гибкие, с тёмно-синими глазами...»? 1. «Старуха Изергиль» 2. «На дне» 3. Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне» 1. Социальные противоречия действительности 2. Проблемы обитателей ночлежки 3. Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости 4. Кто из персонажей пьесы «На дне» заявляет: «Я – рабочий человек... Я с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»? 1. Сатин 2. Клещ 3. Бубнов 5. Кто из персонажей пьесы «На дне» возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? Давать бы им бить друг друга свободно... стали бы меньше драться, потому что побои – то помнили бы дольше...»? 1. Полицейский Медведев 2. Сапожник Алёшка 3. Вор Васька Пепел	1. Сатин 2. Клещ 3. Бубнов 7. Кто из персонажей пьесы «На дне» всех утешал красивой ложью, а в трудную минуту «исчез от полиции... яко дым от огня...»? 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов 8. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека»? 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов 9. В чём проявляется драматический конфликт в пьесе А.М. Горького «На дне» 1. В столкновении социальных противоречий. 2. В столкновении лжи и правды.

Критериями оценки выполнения тестовых заданий является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста и время, затраченное для ответа на вопросы.

Тестовые задания оцениваются по системе зачет/незачет. При выполнении более 50% тестовых заданий студент получает зачет.

Словарные работы

Задание: соотнесите слова с их значением.

Некролог	Краткость и чёткость выражения мысли
Лаконизм	Часть художественного произведения, в которой характеризуется обстановка, предшествующая началу действия, излагаются предшествующие события
Миниатюра	Часть целого, подробность, в литературе – частица художественного текста, раскрывающая что-то существенное в произведении, отражающая так или иначе позицию автора и его стиль
Экспозиция	Древний, устаревший
Деталь	Небольшое по объёму произведение
Архаический	Человек, пренебрегающий нормами нравственности
Циник	Статья, посвящённая умершему, характеризующая его жизнь и деятельность

Пафос	Обращение, воззвание, имеющее программный характер: в художественной деятельности – изложение принципов творчества
Цикл	Сборник произведений разных авторов
Манифест	Негармоничное сочетание звуков, разлад, несоответствие
Идиллия	Один из жанров лирики, имеющий философский характер
Альманах	Страстное стремление, пламенная одушевлённость, пронизывающая произведения или всё творчество
Диссонанс	Поэтический жанр, возникший в античности, изображение мирной сельской жизни на фоне прекрасной природы. В переносном смысле – счастливое, беззаботное существование.
Элегия	Несколько художественных произведений, объединённых по тому или иному признаку

Псевдоним	Человек, способный жертвовать собой ради достижения высокой цели, способный на подвиг
Подвижник	Древнегреческий баснописец, живший в VI веке до н.э., его считают создателем басни.
Эзоп	прогулка
Иносказание	Вымышленное имя
Моцион	Выражение, содержащее, кроме явного, иной, переносный, скрытый смысл

Экстремальный	Противопоставление интересов отдельной личности интересам общества, преобладание индивидуального начала на общественным
Доходный дом	Способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека
Индивидуализм	Предельно напряжённый, находящийся на грани катастрофы
Новаторство	Многоэтажный дом, квартиры в котором сдавались жильцам. Такие дома приносили их владельцам большие доходы.
Бонапартизм	Пояснение автора
Психологизм	Обогащение искусства новыми идеями, новыми средствами отражения жизни
Ремарка	Типичное выражение индивидуалистического сознания, культ сильной личности, сверхчеловека

Цивилизация	Военное укрепление
Трилогия	Резкий, крутой перелом в каком-либо процессе, состоянии
Кризис	События, связанные с судьбами одной группы героев произведения
Бастион	Неискренний человек, любящий «становиться в позу», стремящийся произвести впечатление своими манерами, внешностью
Интриган	уровень общественного и культурного развития
Сюжетная линия	Бездейственный, безразличный
Позёр	Три произведения, связанные единством замысла и героев
Пассивный	Человек, который занимается скрытыми, неблагоприятными происками для достижения корыстных целей

Доминировать	Всё обыкновенное, заурядное
Традиции в литературе	Искусство короткого, обычно прозаического, редко стихотворного повествования
Рассказ	Разновидность комического, беспощадное, гневное обличение смехом уродливых явлений жизни.
Новеллистика	Небольшое эпическое произведение, изображающее жизнь одного – двух действующих лиц или какие–нибудь эпизоды из жизни.
Конфликт	Преобладать, господствовать
Обыденщина	Устойчивые и вместе с тем развивающиеся особенности литературы, живущие на протяжении больших исторических периодов и передающиеся от одного поколения другому.
Сатира	Столкновение, разногласие, спор

Практические задания

1) Практическая работа 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 5.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 6.3. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) Практическая работа 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 5.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 6.11. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.2. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.16. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 6.20. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) Практическая работа 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 1.6. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.5. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 6.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка.

Тема 5.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 6.2. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 6.3. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 6.4. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 6.6. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 6.7. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) Практическая работа 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 1.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 1.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 1.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и

какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 1.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 1.9. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статьке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 1.12. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 6.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 5.1. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 5.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 6.3. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 6.11. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 6.10. Прочитайте главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.16. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 6.13. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 6.17. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 8.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 5.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) Практическая работа 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 5.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 6.4. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 6.6. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 6.11. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В.

Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 6.10. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 6.9. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) Практическая работа 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 5.1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 5.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 6.9. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 6.13. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 8.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) Практическая работа 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.8. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 1.9. Посмотрите фильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о

том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 1.10. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 1.12. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 6.10. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Афрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 6.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 6.23. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) Практическая работа 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 1.8. Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 1.10. Посмотрите мультфильм «Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий

замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 1.5., 1.7. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 5.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 6.2. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 6.4. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 6.10. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.20. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) Практическая работа 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 1.8. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 1.9. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 1.10. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 1.12. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) Практическая работа 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 1.9. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 1.10. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 1.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 1.12. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 6.7. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 6.13. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 6.17. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) Практическая работа 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 1.6. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) Практическая работа 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.8. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина.

Тема 1.12. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 6.2. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 6.8. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 6.23. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

Примеры контрольных работ

**применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях.*

Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.5 - 1.7, 3.1, 4.2, 5.4, 6.1 – 6.7, 6.12, 6.14, 6.16, 6.19, 6.20, 6.22, 8.1. Напишите аннотации (0,5 стр.) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова:

а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»;

б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 1.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 1.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 1.8. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 1.9. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 1.10. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 5.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 6.2. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 6.3. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 6.4. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 6.10. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.12. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.9. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 6.13. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

Перечень тем реферативных работ

1. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
2. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме»
3. Тема России в творчестве Блока.
4. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
5. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
6. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
7. Обзор романа М. Горького «Мать».
8. Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
9. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
10. Творчество Л.Н. Андреева.
11. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Л.Н. Андреева «Большой шлем».
12. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
13. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
14. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
15. Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.
16. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
17. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
18. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
19. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.

20. Литература 30-50 годов. Обзор.
21. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
22. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
23. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
24. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.
25. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
26. Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
27. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
28. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
29. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Критерии оценки реферативной работы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

4.1 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация (ПА) – дифференцированный зачет (дифзачет), который проводится по окончании курса, в форме устного ответа, выполнения практического задания, защиты индивидуального или группового проекта.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания.

Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту для устного ответа

1. Обзор русской литературы второй половина 19в.
2. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».
3. Город Калинов и его обитатели в драме А. Н. Островского «Гроза».
4. Протест Катерины против «темного царства».
5. Особенности композиции романа И.А. Гончарова «Обломов».
6. Обломов – «коренной народный наш тип».
7. История создания романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
8. Базаров – герой своего времени.
9. Единство мира и философия природы в лирике Ф. И. Тютчева.
10. Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.
11. Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
12. Жизнеутверждающее начало в лирике природы А. А. Фета.
13. Проблематика и поэтика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.
14. Теория Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
15. «Маленькие люди» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

16. Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
17. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
18. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Тема народа в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Особенности драматургии А. П. Чехова.
22. А.П.Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов.
23. Особенности рассказов 80-90х годов А.П. Чехова.
24. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
25. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
26. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».
27. Творчество Л.Н. Андреева.
28. Ранние романтические произведения М. Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
29. Обзор романа М. Горького «Мать».
30. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
31. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
32. Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
33. А. Блок и символизм. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме».
34. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
35. Тема России в творчестве А.А. Блока.
36. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
37. Тема Родины в поэзии С.А. Есенина.
38. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
39. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
40. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
41. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
42. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
43. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
44. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью — даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.

45. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
46. Обзор литературного процесса 30-50 годов.
47. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
48. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
49. Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
50. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
51. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
52. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Критерии оценки устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по литературе. Развёрнутый ответ студентов должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания для проведения дифференцированного зачета

1 вариант

1. Кто из персонажей драмы А.Н. Островского «Гроза» мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой всех бедных людей?

1. Кудряш; 2. Шапкин; 3. Кулигин; 4. Борис.

2. Кому из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» принадлежат эти слова: «Жестокые нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- 1) Кудряшу; 2) Шапкину; 3) Кулигину; 4) Борису.

3. Что в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» означает слово «нигилист»?

1. революционер;

2. человек, отрицающий все, кроме своего опыта и своих ощущений;

3. дворянин-либерал;

4. образованный крестьянин.

4. Почему герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» Базаров отрицает искусство и эстетическое значение природы?

1. потому что он не замечает красоты;

2. потому что не видит в них пользы;

3. из равнодушия;

4. из страсти противоречить всему общепринятому.

5. Какое произведение написал Ф. М. Достоевский?

1. «Идиот»;

3. «Дворянское гнездо»;

2. «Обрыв»;

4. «Война и мир».

6. Кому из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит описанная комната? «Это была крошечная клетушка, шагов шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими о стенки обоями...»

1. Старухе-процентщице;	<u>3. Раскольникову;</u>
2. Соне;	4. Мармеладову.

7. Кому из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит портрет? «Это была крошечная сухая старушонка, лет 60-ти, с острыми и злыми глазками, с острым носом и простоволосая. Безобразные, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навячено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтая меховая кацавейка».

1. Матери Раскольникова;	3. Катерине Ивановне;
<u>2. Старухе-процентщице;</u>	4. Лизавете.

8. Какая сказка не принадлежит перу М.Е.Салтыкова - Щедрина?

1. «Премудрый пискарь»;
2. «Как мужик двух генералов прокормил»;
3. «Коняга»;
4. «Волк и ягненок».

9. Роман Л. Н. Толстого «Война и мир» принято называть романом-эпопеей. Выделите признак, подтверждающий справедливость этого определения.

1. рассказывается о военных действиях, сменяющихся победой и миром;
2. показано значимое для всей нации историческое событие;
3. введены элементы семейной хроники;
4. в романе участвует огромное количество действующих лиц, большой объем.

10. С каким из сражений, изображенных в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», связаны следующие размышления князя Андрея: «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба?»

1) Бородинская битва;	3) Шенграбенское сражение;
<u>2) бой под Аустерлицем;</u>	4) бой под Островной.

11. Какой прием использует Ахматова в приведенном отрывке из поэмы «Реквием»: «Для кого-то веет ветер свежий, для кого-то нежится закат...

1) лексический повтор	<u>2) анафора</u>

- З) эпифора 4) гипербола

12. С именем какого героя мировой классики названо стихотворение Бориса Пастернака, начинающееся строкой «Гул затих. Я вышел на подмостки»?

- 1) Гамлет

- 2) Чайльд Гарольд 4) Фауст

13. Кому принадлежат известные строчки «Быть знаменитым некрасиво...»?

- 1) Есенину 2) Цветаевой 3) Гумилеву 4) Пастернаку

14. Какое историческое событие не нашло отражения на страницах романа М.Шолохова «Тихий Дон»?

- 1) Первая мировая война

- 2) Вторая мировая война

15. Укажите жанр произведения Михаила Шолохова «Тихий Дон»:

- 1) роман

- 2) поэма-эпопея
- 4) поэма

16. Кто является автором знаменитой «Книги про бойца»?

- 1) Платонов 2) Пастернак 3) Шолохов 4) Твардовский

17. Кто написал рассказы «Чудик», «Микроскоп», «Срезал»?

- 1) В.М. Шукшин

- 2) В.Г. Распутин

18. Какое произведение написал А.И. Куприн

1. «Лёгкое дыхание»

2. «Господин из Сан-Франциско» 4. «Тёмные аллеи»

19. Рассказ «Старуха Изергиль» написад

1. А. Островский 3. И. Бунин

2. М. Горький 4. А. Куприн

20. Назовите писателей второй половины XX века.

21. Какое произведение, изученное в этом году, вам больше всего запомнилось и почему?

2 вариант

1. Кому из героев драмы А.Н. Островского «Гроза» принадлежат эти слова? «... не знаешь ты моего характеру! Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостынет, так не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!»

1. Варваре; 2. Катерине; 3. Феклуше; 4. Глаше.

2. Кто из персонажей драмы А.Н. Островского «Гроза», будучи человеком образованным, беспрекословно подчинялся своему дядюшке?

- 1) Кудряш; 2) Тихон; 3) Кулигин; 4) Борис.

3. Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»

1. Кулигина; 2. Бориса; 3. Варвару; 4. Катерину.

4. Какое произведение принадлежит перу И. С. Тургенева?

1. «Обрыв»; 3. «Былое и думы»;
2. «Отцы и дети»; 4. «Записки из мертвого дома».

5. Какой цвет преобладает в описании Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

1. желтый; 2. серый; 3. белый; 4. черный.

6. Назовите главный мотив преступления Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

1. возможность продолжения учебы в университете;
2. проверка своей теории;
3. приобретение денег;
4. освобождение должников старухи.

7. Определите, портрет какой героини романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» приводится: «Девушка лет 18, худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами... выражение лица такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

1. Дуни Раскольниковой; 3. Сони Мармеладовой;
2. девушки на мосту; 4. Лизаветы.

8. Кто из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» произносит эту фразу: «Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти. Ибо бывает такое время, когда непременно надо хоть куда-нибудь да пойти...»?

1. Раскольников; 3. Миколка;
2. Лебезятников; 4. Мармелад.

9. Символом чего является коняга в одноименной сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. чиновничества;	<u>3. простого народа и страны;</u>
2. обывательщины;	4. революционеров.

10. Определите, какой героине романа Л.Н. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, со своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках, была в том милом возрасте, когда девочка уже не ребенок, а ребенок еще не девушка».

1. Марии Болконской;	<u>3. Наташе Ростовой;</u>
2. Элен Курагиной;	4. Вере Ростовой.

11. Назовите настоящую фамилию Анны Андреевны Ахматовой:

1) Ахматова	2) Гумилева	3) Стогова	<u>4) Горенко</u>

12. Какие строчки не принадлежат Осипу Мандельштаму?

- 1) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»
- 2) «За гремучую доблесть грядущих веков...»
- 3) «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»
- 4) «Февраль. Достать чернил и плакать!»

13. С каким поэтическим направлением в русской литературе XX века в большей степени связано творчество Бориса Пастернака?

1) символизмом	3) имажинизмом
2) акмеизмом	<u>4) футуризм</u>

14. Как называется стихотворение Пастернака, начинающееся строками: «Мело, мело по всей земле...»?

1) «Снег идет»	<u>3) «Зимняя ночь»</u>
2) «Февраль»	4) «Про эти стихи...»

15. Основная тема романа Михаила Шолохова «Тихий Дон»:

- 1) судьба Григория Мелехова
- 2) судьба Аксиньи Астаховой
- 3) Гражданская война на Дону
- 4) судьба человека, прошедшего через Первую мировую и Гражданскую войны

16. Какая из перечисленных семей в романе М. Шолохова «Тихий Дон» принадлежит к аристократическому роду?

1) Астаховых	3) Коршуновых
2) Мелеховых	<u>4) Листницких</u>

17. Назовите фамилию главного героя рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

- 1) Сухов 2) Пухов 3) Шухов 4) Петухов

18. Пьесу «На дне» написал

1. А. Островский 3. И. Бунин
2. М. Горький 4. А. Куприн

19. Какое произведение не писал И. Бунин?

1. «Лёгкое дыхание» 3. «Гранатовый браслет»
2. «Господин из Сан-Франциско» 4. «Тёмные аллеи»

20. Назовите произведения (не менее 3-х) посвященные теме Великой Отечественной войны.

21. Какое произведение, изученное в этом году, вам больше всего запомнилось и почему?

Критерии оценки:

менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5»;

10-30 % неправильно выполненных заданий – «4»;

30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3»;

более 50 % неправильно выполненных заданий – «2».

За 21 задание добавляется 1-5 баллов в зависимости от полноты и качества ответа.

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в

комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта — научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и

способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочитать главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочитать главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется Некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирина (прочсть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочесть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравёров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их

характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

Критерии оценки

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЯ

Условия выполнения заданий, учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал
Максимальное время выполнения задания *45 мин*
количество вариантов 40 (см. приложение)

Пакет принимающего дифзачет

Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников

Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической

полученных сведений	учетом полученных сведений;		самостоятельной переработке не менее, чем на 50%	
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.	
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет		
Критерий 1= 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Универсальная шкала оценки		
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
			балл (отметка)	вербальный аналог
		Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно		

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.3
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.03 Родной язык (чеченский)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.03 Родной язык для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Вадаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

Чулацам

1.	Дешаран предмет 1аморан хилам таллар а, мах хадор а	4
2.	Нохчийн меттан, литературин урокийн талла бина кечам (хаттарш, тест)	6
3.	Пайдаэцаран литература	26

1. Нохчийн мотт 1аморан хилам таллар а, мах хадор а.

Нохчийн мотт 1амийначу дешархочуьнгахь хила деза хаарш:

- нохчийн мотт уйран а, юкъаметиггалин гIирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;
- нохчийн мотт дешаран, къинхъегаман, говзаллин гIуллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкъараллехь ша дIалоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш дIакхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;
- къаьмнийн культурийн юкъаметтигаш дIакхехьарехь къинхетаме а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехь дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала гIирс хиларх кхеташ хилар.
- барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (Iалашонех, теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);
- тайп-тайпанчу хотIийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;
- билгалбинчу барамехь яцIина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьгIна я дIаешна текст юха схьайийца хаар;
- тайп-тайпана юкъараллин хьелаш тидаме а оьцуш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;
- шенна хаарш лаха а, карадерзо а хаар;
- тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашца, интернетан гIирсашца а цхьаьна, болх бан а, справочни литературех а пайда эца хаар;
- билгалйинчу темина коьчал схьахаржа а, иза цхьана къепе ерзо а хаар; таллам бан а, цхьаь вукхуьнца юста а, схьагайта а, жамIаш дан а, юкъара маьIна даккха а, шена хетарг тIечIагIдеш, делил дало а хаар;
- оьрсийн мотт Iаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;
- ша дечу къамелан терго яран хаарш карадерзор;
- меттан башхаллех пайда эца хааар (нохчийн меттан, оьрсийн меттан, кхечу пачхьалкхийн меттанийн, литературин урокахь).

Юккъера юкъарадешаран ишкол чекхъяьккхинчу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза предметни жамIаш:

- базови кхетамаш караберзор: мотт а, къамел а, барта а, йозанан а къамел, диалог, монолог, къамел даран хьелаш, литературни меттан норманаш, текст, меттан система: фонетика, орфоэпи, лексика, фразеологи, дешан хIоттам, дошкхоллар, морфологи, синтаксис, орфографи, пунктуаци;

- нохчийн меттан коьрта меженаш а, цераьн билгалонаш а евзаш хилар, дешан, дешнийн цхьаьнакхетарийн, предложенийн тайп-тайпана таллам бан хаар;
- юкъаметтигаш а, хьелаш а тидаме а оьцуш, шен къамелехь нийса меттан дакъойх пайда эцар;
- нохчийн меттан фонетически, лексически системийн, грамматически дIахIоттаман коьрта башхаллаш евзаш хилар;
- нохчийн литературни меттан норманаш а, къамелан оьздангалла а евзаш хилар а, барта а, йозанан а аларех шен къамелехь пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу лингвистически а, ткъа иштта шинаметтан а словарех пайда эца хаар;
- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ юкъарчу чулацамах кхеташ еша хаар: исбаьхьаллин (стихаш, эшарш, дийцарш, романийн, повестийн дакъош), дешаран-Илманан (Iаматаш, хрестоматеш тIера тексташ), Илманан-гIараевлла (шуьйра девзаш долчу журналаш тIера статьяш), публицистически (хроника, информационни хаам, коментари), гIуллакхан (анкеташ, тоьшаллаш и дI. кх. а);
- лергана хазарехь юккъерчу барамехь (хьехархочун, телевиденин, радион дикторан къамел) бовзуйтучу хаамах кхетар;
- юкъаметтигаш дIакхехьаран тайп-тайпана хьелаш тидаме а оьцуш, массо кепара жанрийн, хотIийн (стилан) тексташ кхоллар; къамел долоран юьхь шагахь а йолуш, Iердахаран, дешаран, социокультурни теманашна гIиллакхехь диалогаш дIаяхьа хаар;
- хаамийн хьостанах санна пайда эцарца текстаца болх бан а, текстан массо кепара анализ ян а, текстан хаамийн коьрта кепаш плане, тезисе, конспекте а юхакечьян хаар;
- текстан дакъош нохчийн маттера оьрсийн матте гочдар.

2. Нохчийн мотт урокийн хаарш талла бина кечам

1. Х1унда оышу вайна мотт?
 2. Литературни мотт стенах олу?
 3. Нохчийн литературин меттан норманаш муьлхарнаш йу?
-
1. Стенах олу омонимаш? Даладе масала:
 2. Синонимаш сенах олу? Даладе масала:
 3. Синонимаш даладе х1окху дешнашна: шовда, говр, чехка, бесни, н1аьна.
-
1. Антонимаш даладе х1окху дешнашна: хьала, ирс, хьалха, могаш, токхо, чохь, дукха.
 2. Стенах олу антонимаш?
 3. Стенах олу архаизмаш?
-
1. Неологизмаш стенах олу?
 2. Историзмаш стенах олу?
 3. Муьлхачу меттанашкара т1еэцна дешнаш ду нохчийн матта йукъахь?
-
1. Дийца литературин меттан лексикин тайпанаш:
 2. Стенах олу диалект, диалектизмаш?
 3. Фразеологизм стенах олу? Масала:
-
1. Х1унда оышу вайна нохчийн меттан дошамаш?
 2. Маса элп ду нохчийн алфавитехь? Балдийн а, балдийн доцу а мукъа аьзнаш даладе:
 3. Доца шеконан мукъа аьзнаш (а,у,и)
-
1. Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш
 2. Маь1нийн интонаци стенах олу? Исбаьхьаллин интонаци стенах олу?
 3. Орфографи стенах олу?
-
1. Доккха элп йаздаран бакъонаш схьайийца
 2. Дешнаш сехьадахаран коьрта бакъонаш муьлха йу?
 3. Схьадаьлла дош стенах олу?

1. Орам стенах олу?
2. Суффикс стнах олу?
3. Чаккхе стенах олу?

1. Дошкхоллар стенах олу?
2. Стенах олу ц1ердош ?
3. Ц1ердешнийн маса класс йу? Легар стенах олу?

1. Билгалдош стенах олу?
2. Билгалдешнийн маса легар ду?
3. Терахъдош стенах олу?
 1. Маса къамелан дакъа девза шуна?
 2. Ц1ерметдош стенах олу?
 3. Хандош стенах олу? Хандешан хенаш:

1. Куцдош стенах олу? Цуънан тайпанаш:
2. Дешт1аьхье х1ун йу а, цуънан нийсайазйарх дийца.
3. Хуттургаш, дакъалгаш, церан нийсайаздар а

1. Дийцаран предложени стенах олу?
2. Т1едожоран предложени стенах олу?
3. Подлежащий, сказуеминий йуккъехь тире маца йулла?

1. Йуъхъан предложени стенах олу?
2. Билгала – йуъхъан предложени стенах олу?
3. Ц1еран предложени стенах олу?

1) Ц1ердош - х1ун ю?

- а) дешт1аьхье
- б) дешхъалхе
- в) къамелан дакъа

2) Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?

- а) коьртаза
- б) юкъара

в) коьрта

3) Нохчийн маттахь маса элп ду?

а) 45

б) 47

в) 49

4) Мукъа шалха элп маса ду?

а) 7

б) 10

в) 5

5) Нохчийн меттан ша-тайпана элп.

а) ю

б) 1

в) я

6) Сказуеми-предложенин муьлха меже ю?

а) коьртаза

б) юкъара

в) коьрта

7) Латтам предложенин муьлха меже ю?

а) коьртаза

б) юкъара

в) коьрта

8) Нийсачу кхачамо муьлхачу дожаран хаттарина жоп ло?

а) меттигний

б) цӀерний

в) долларний

9) Дахарера дӀаевллачу хӀуманийн цӀерх хӀун олу?

а) семантика

б) лексика

в) историзмаш

10) Муха яздо 19- терахьдош?

а) ткъессналгӀа

б) ткъоьсналгӀа

в) ткъайоьсналгӀа

11) Алар а, яздар цхьаь долуш, тайп-тайпана маьӀна дерз?

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

12) Алар, яздар тайп- тайпана долум маъна цхъаъ дерг?

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

13) Ёлостанехъа маъна дерг?

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

14) Хлума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?

а) архаизмашш

б) неологизмаш

г) историзмаш

15) Караде нийсанг

а) балхаш

б) деглмаш

в) бошмаш

16) Латтамашна буха хлун сиз хьокху?

а) хедийна тладамца

б) тулгленан

в) ситтина

17) Хандош хлун ю?

а) дештлаъхъе

б) дешхьалхе

в) къамелан дакъа

18) Цлердашах оърсийн маттахъ хлун олу?

а) глагол

б) существительное

в) прилогательное

19) Билгалдашах оърсийн маттахъ хлун олу?

а) глагол

б) существительное

в) прилагательное

20) Терахьдашо хлун гойту?

а) хъаьркаш

б) терахьаш

в) аьзнаш

№ п/п	Хаттар	Жоп
1.	Нохчийн меттан кӀеда а, кӀеда доцу а мукъа аьзнаш.	КӀеда – и, е, э, аь, оь, уь ЧӀогӀа – а, о, у
2.	Дукхаллин терахье даха дешнаш: гӀад, балл, бос, бат, гали, стом, беш, ча, дегӀ.	гӀад – гӀодмаш , балл – баьллаш , бос – беснаш , бат – батош , гали – гадеш , стом – стоьмаш , беш – бошмаш , ча – черчий , дегӀ – догӀмаш .
3.	Омонимаш муьлхачу дешнех олу? Даладе масалш.	Алар а, яздар а цхьатера а долуш, тайп-тайпана маьӀна долу дешнаш: цӀе- цӀе, ча-ча
4.	Муьлха терахьдешнаш ду лахахь дӀаяздинарш, шайн маьӀне а, хӀоттаме а хъаьжжина: цхьайтта, ткье пхиь, цхьа эзар ши бӀе, ялх.	Масаллин терахьдешнаш ду: цхьайтта – чолхе , ткье пхиь – хӀоттаман , цхьа эзар ши бӀе – хӀоттаман , ялх – цхьалхе .
5.	Легаде дожаршкахь хӀара дешнаш: диг, ворда, сту, болх	ЦӀ. диг сту болх ворда Дл. дагаран стеран белхан ворданан Л. дагарна старна балхана вордана Др. дагаро старо балхо вордано К. дагарца старца балхаца ворданца Х. дагарх старах балхах ворданах М. дагаре старее балхе вордане Дс. дагарал старал балхал ворданал
6.	Кху предложенехь тӀедерзар билгалдаккха: доттагӀа, шерашна тӀаьхьа шераш, хӀинццалц санна, уьдуш ду.	доттагӀа
7.	Ялае масех предложени юкьадаладен дешнаш а долуш (хьалхахь, юккьехь, тӀехьа)	Вводные слова
8.	Ма-дарра кьамелехь сацаран хъаьркаш дӀахӀиттае: Аса тхайн беш гайта хьуна аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. Мегар ду элира Шайхас Муш беа кьамел доца дика ду.	«Аса тхайн беш гайта хьуна», – аьлла хьешан куьг схьалецира Адама. «Мегар ду», – элира Шайхас. – «Муш беа, кьамел доца дика ду».
9.	Фонетически талла хӀара дешнаш: зама, стигал, жижиг.	Зама – 4 элп, 4 аз, з – зевне, мукъаза а – мукъа, чӀогӀа м – мукъаза, сонорни а – мукъа, чӀога
10.	Дешнаш-предложенеш. Даладе масалш.	ХӀан-хӀа. Ца лаба суна хьоца ван. ХӀаь. Ахьа бохучунна со реза ву. БӀаьсте! Хазаделла лаам, цӀена хӀаваь!
11.	Морфологически талла предложени: ЦӀеххьана цхьана ондачу куьйго дӀалецира цуьнан хъаьрса месаш.	куцдош цӀерметд.кьаастамза билг. ЦӀеххьана цхьана ондачу цӀерд. хандош цӀерметд. билг. цӀерд куьйго дӀалецира цуьнан хъаьрса месаш.
12.	Билгалгьяхь хӀокху цӀердешнийн	Кор – д-д 4кл. , кьолам – б-д 6 кл. , неӀ – ю-ю

	грамматически классаш: кор, кьолам, не1, пен, говр, бахам, эса, зуда, олхазар, лаам, ваша, сту.	Зкл. , пен – б-д бкл. , говр – ю-ю Зкл. , бахам – бу-бу 5кл. , эса – ду-ду 4кл. , зуда – ю-бу 2кл. , олхазар – ду-ду 4кл. , лаам – бу-бу 5кл. , ваша – ву-бу 1кл. , сту – бу-ду бкл. .
13.	Синтаксически талла предложени: Гуьйренан хаамашца кьилбехьара схьаохура г1арг1улеш.	даран-суьртан латтам меттиган латтам Гуьйренан хаамашца кьилбехьара сказуеми подлежащи схьаохура г1арг1улеш.
14.	Муьлха тайпана ду х1ара дешнаш: лекха – лоха, хаза – ирча, к1айн – 1аьржа, т1еда - декъа	Антонимаш
15.	Билгалдаха х1окху ц1ердешнийн легарш: з1ок, хьархо, коч, лулахо	з1ок, г1ала, хьархо, коч, бат, лулахо З1ок 2-г1а легар Коч 1-ра легар Г1ала 3-г1а легар Хьархо 4-г1а легар Лулахо 4-г1а легар

Тесты

S: Мотт - иза

-: адамаша вовшашка ден кьамел ду

-: дагадеьнарг ду

-: аьзнаш ду

+: адамийн уьйран уггаре мехала г1ирс бу

S: Меттан маь1на декъало

-: цхьана декъе

-: шина декъе

-: деа декъе

+: кхаа декъе

S: Мотт - иза

-: ойланийн г1ирс бу

-: г1уллакхийн г1ирс бу

-: бахаман г1ирс бу

+: уьйран г1ирс бу

S: Мотт - иза

-: хьекъалан г1ирс бу

-: кхетаман г1ирс бу

-: дахаран, кхиаран г1ирс бу

+: кхиаран а, къовсаман а герз ду

S: Дуьнент1ехъ къоман мотт бу

-: ши эзар гергга

-: цхъа эзар сов

-: цхъа эзар апх эзар

+: кхо эзар гергга

S: Вайн заманахъ Кавказехъ буьйцуш

-: ткъе пхи гергга мотт бу

-: шовзткъа гергга мотт бу

-: кхузткъа гергга мотт бу

+: шовзткъе итт сов мотт бу

S: Иберийско-кавказски меттанаш декъало

-: кхаа тобане

-: шина тобане

-: пхеа тобане

+: еа тобане

S: Иберийско-кавказски меттанашна юкъадог1у

-: иберийски, свански, картвельски меттанаш

-: абхазо-адыгски, осетински меттанаш

-: нахски меттанаш

+: иберийски, я картвельски, абхазо-адыгски, нахски, дагестански

S: 19 б1ешарахъ кавказски меттанаш талларехъ билгалбаккха мегар ду

-: цхъа мур

-: ши мур

-: биъ мур

+: кхо мур

S: 19 - чу б1ешаран хьалхарчу муьрехъ Кавказски меттанаш теллинарш бу 1илманчаш

-: Услар, Бартоломей, Шифнер

-: Пушкин, Толстой, Лермонтов

-: Дешериев, Алироев, Абаев

+: Гюльденштедт, Клапрот, Паллас

S: Вайнехан меттанех лаьцна дуьххьарлера материалаш карайо

-: 1823 шарахь

-: 1840 шарахь

-: 1895 шарахь

+: 1791 шарахь

S: Нохчийн маттах лаьцна дуьххьарлера монографи язйинарг ву

-: Л. Н. Толстой

-: А. С. Пушкин

-: Эльдарханов Т.

+: П. К. Услар

S: Вайн кьомах нохчийн маттахь дуьххьара книга х1оттийнарг ву

-: Т. Эльдарханов

-: Х. Ошаев

-: Ю. Дешериев

+: Досов Къеда.

S: Нохчийн абат а, дуьххьарлера дешаран книга а арахецнарг ву

-: Н. Яковлев

-: Д. Мальсагов

-: С. Имнайшвили

+: Т. Эльдарханов

S: Нахски меттанийн тобанна юкъадог1у меттанаш

-: нохчийн, г1алг1айн

-: нохчийн, кистийн, бацойн

-: нохчийн, г1алг1айн, дагестански

+: нохчийн, г1алг1айн, бацойн

S: Нохчийн йоза 1аьрбийн буха т1ехь лелла шераш

-: 1870 - 1900

-: 1900 - 1910

-: 1995 - 1920

+: 1890 – 1925

S: Вайнехан меттанаш к1орггера таллар д1адолийна

-: 19 чу б1ешеран 60-чу шерашкахь

-: 20-чу бешаран 80-чу шерашкахъ

+: 20 чу бешаран 20-чу шерашкахъ

-:18-чу бешаран 90-чу шерашкахъ

S: Вайнехан меттанаш ламорехъ а, уыш илманца талларехъ а лаламат йоккха меттиг далоцу

-: И. Бартоломейн белхаша

-: Л. Толстойн белхаша

+: Ю. Дешериевн белхаша

-: Г. Клапротан белхаша

S: Вайнехан меттанаш илманца талларехъ доккха дакъа лабца

-: глебартон илманчаша

-: галмакхойн илманчаша

+: гуьржийн илманчаша

-: хлорийн илманчаша

S: Нохчийн-оьрсийн словараш хлитторехъ белхаш бина

-: И. Арсахановс, К. Чокаевс

-: Ю. Дешериевс, Х. Ошаевс

+: А. Мациевс, З. Джамалхановс

-: Т. Эльдархановс, А. Тимаевс

S: Нохчийн меттан гла лоцуш дешнаш аьлларг ву этнограф, илманча

-: И. Бартоломей

-: Ю. Клапрот

+: П. Услар

-: А. Шифнер

S: Кавказски меттанех шайн йоза долуш

-: 35 мотт бу

-: 40 мотт бу

+: 29 мотт бу

-: 46 мотт бу

S: Хийцаза долчу, юьхьанцарчу формехъ долчу дешнийн

-: грамматически маьлнийн агла хуьлу

-: семасиологически маьлна хуьлу

+: лексически маьлнийн агла хуьлу

S: Семасиологи -иза

- : дешнийн х1оттам 1амош долу 1илма ду
- : меттан дерриге дешнаш 1амош долу 1илма ду
- +: дешнийн маь1наш 1амош долу 1илма ду
- : дешнийн этимологи 1амош долу 1илма ду

S: Лексика - иза

- : меттан жигара дешнаш ду
- : метташ дицлуш лаьтта дешнаш ду
- : меттан ширделла дешнаш ду
- +: меттан дерриге а дешнаш ду

S: Лексикологи - иза

- : дешдакъош 1амош долу 1илма ду
- : дешнаш 1амош долу 1илма ду
- : къамелан аьзнаш 1амош долу 1илма ду
- +: меттан дерриге а дешнаш, церап кхиар 1амош долу 1илма

S: Семантика - иза

- : меттан дешнаш 1амош долу 1илма ду
- : дешнаш схьадовлар толлуш долу 1илма ду
- : меттан дошамаш х1итторан 1илма ду
- +: дешнийн маь1наш 1амош долу 1илма ду

S: Х1ор дешан ши аг1о ю

- : семантически, семасиологически
- : схьадаларан а, кхиаран а
- : х1оттаман а, маь1нин а
- +: аьзнийн аг1о, маь1нийн аг1о

S: Аьзнийн аг1онгахьара дош декъало

- : фонемашка а, дакъошка а
- : шайн-шайн х1оттамашка
- : дешан х1оттамашка
- +: къаьст-къаьсттинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

S: Дешан маь1нийн аг1о ю шина кепара

- : лексически, фонематически

-: грамматиически, синтаксически

-: логически, лексически

+: лексически, грамматиически

S: X¹op дешан ши аг¹o ю

-: схъадаларан, хийцадаларан

-: маъ¹нийн, кхетаман

-: ойланийн, къасторан

+: аъзнийн, маъ¹нийн

S: Нохчийн маттахъ дешан ши маъ¹на хуьлу

-: ширделла а, керла

-: тардина а, нисдина а

-: нийса а, къастийна а

+: нийса а, т¹едеана а

S: Аъзнийн аг¹онгахъара дош декъало

-: дешан маъ¹нийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

+: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

S: Маъ¹нийн аг¹онгахъара дош декъало

+: дешан маъ¹нийн дакъошка

-: тайп-тайпанчу форманашка

-: къаьст-къаьстинчу аьзнашка а, дешдакъошка а

S: Нийсачу маъ¹нехъ долу дош ду

-: корта

-: м¹ара

-: мара

+: нуй

S: Нийсачу маъ¹нехъ долу дош ду

-: дукъ

-: ког

-: б¹аьрг

+: хох

S: Т¹едеанчу маъ¹нехъ долу дош ду

-: гали

-: борц

-: туъха

+: мотт

S: Т1едеанчу маъ1нехъ дош ду

-: хох

-: шекар

-: туъха

+: ц1е

S: Нохчийн меттан дош ду

-: 1илма

-: к1ира

-: ков

+: элхъамч

S: Нохчийн меттан дош ду

-: г1ум

-: ахча

-: терза

+: доьхка

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: 1ахар

-: бож

-: хьокхам

+: куьзга

S: Кхарах т1еэцна дош ду

-: маьхча

-: уьстаг1

-: пхиъ

+: г1ала

S: Кхарах ширделла дош ду

-: заманхо

-: кхайкхам

-: ларма

+: ц1уьх1ар

S: Кхарах ширделла дош ду

-: болам

-: холхаз

-: духар

+: чхьонкар

S: Нохчийн алфавитехь ду

-: 45 элп

-: 33 элп

-: 47 элп

+: 49 элп

S: Нохчийн маттахь шалха элп ду

-: 11

-: 14

+: 15

-: 16

S: Кхарах шалха элп ду

-: б

-: ц

+: кх

-: ш

S: Нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш ду

-: 12 элп

-: 13 элп

+: 16 элп

-: 15 элп

S: Кхарах оьрсийн маттахь доцуш долу элп ду

-: щ

-: э

+: къ

-: с

S: Неологизмаш

-: к1езиг пайдаоьцучу дешнех олу

-: хьалха заманахь вайна юкъахь леллачу дешнех олу

+: керлачу дешнех олу

-: юкъахь лелаш шарделла доцчу дешнех олу

S: Кхарах неологизм ю

-: баьчча

-: хьехам

+: мобильник

-: пхьагал

S: Кхарах историзм ю

-: кьеда

-: пхьег1а

+: мазал

-: урхалла

S: Кхарах архаизм ю

-: кема

-: к1охцал

+: гема

-: чарх

S: Бехкаман (табу) дош ду

-: марваша

-: к1ант

+: пхьагал

-: нус

S: Кхарах грамматически термин ю

-: 1алам

-: кьилба

+: дожар

-: лехам

S: Книжни лексикера термин ю

-: мокхаз

-: сеса

+: сесси

-: теш

S: 1илманан лексикера дош ду

-: балоз

-: хьостам

+: къилба

-: эскар

S: Т1еман лексикера дош ду

-: векал

-: хьадалча

+: б1аьхо

-: говр

S: Юьззина калъка ю

-: медйиша

-: юьртсовет

+: бешлелорхо

-: культбелхало

S: Юьззина йоцу калъка ю

-: ц1ерметдош

-: дожар

+: культбелхало

-: дошкхоллар

S: Литературни меттан дош ду

-: к1ода

-: пхьелаг

+: борц

-: борс

S: Диалектни дош ду

-: дарц

-: хъач

+: пурма

-: бухка

S: Лексически диалектизм ю

-: бога

-: жижиг

+: дилха

-: чан

S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу юьртан ц1е ю

-: Махкат1е

-: Галне

+: Хошгелда

-: Семалашка

S: Туркойн мотт буьйцуш долчу къаьмнийн ц1ершца нислуш йолчу хин ц1е ю

-: Терк

-: Марта

+: Бас

-: Хулло

S: Лааме билгалдош къастаде

-: ц1ийнан бух

+: ц1ийнаниг

-: юьртара стаг

S: Лаамаза билгалдош къастаде

-: йистера кор

+: хазаниг

-: сингаттаме суьйре

S: Лаамаза мухаллин билгалдешнаш предложенехь

-: кхачам хуьлий лела

+: къастам хуьлий лела

-: сказуеми хуьлий лела

-: подлежащи хуьлий лела

S: Билгалдешнийн хийцадалар хила тарло

-: спряженешца, легаршца

+: дожаршца, терахьашца

-: классашца, саттамашца

S: Билгалдош – иза

-: г1уллакхан кѣамелан дакъа ду

-: ша лела кѣамелан дакъа ду

+: коърта кѣамелан дакъа ду

-: коъртаза кѣамелан дакъа ду

S: Билгалдашо гойту

-: х1ума

+: билгало

-: масалла

-: рог1алла

S: Билгалдешан дустаран дарж ду

-: (1)

-: (5)

+: (3)

-: (4)

S: Дустаран дарж хуьлу

-: юкъаметтигаллин билгалдешнийн

+: мухаллин билгалдешнийн

-: доладерзоран билгалдешнийн

S: Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта

-: лекхо лам

-: мерзо 1аж

+: лекха йо1

-: ч1ог1а муьста хьач

S: Дустаран даржехь долу билгалдош гайта

-: оьзда к1ант

-: лекха лам

-: хаза г1иллакх

+: можо к1ади

S: Т1ехдаларан даржехь долу билгалдош гайта

-: хазо коч

-: 1аържо буъйса

+: лилула-сийна бос

-: оъзда йо1

S: Билгалдош декъало

-: (4) тайпане

-: (5) тайпане

+: (3) тайпане

-: (2) тайпане

S: Мухаллин билгалдешнаша гойту

-: масалла

-: роґ1алла

-: хан

+: чам

S: Мухаллин билгалдош къастаде

-: селханлера де

-: стохкалера шо

+: мерза 1аж

-: г1алара хъаша

S: «Можа зезаг» билгалдош ду

-: юкъаметтигаллин

-: доладерзоран

+: мухаллин

S: «Оьґ1азе» билгалдашо гойту

+: мухалла

-: чам

-: бос

-: меттиг

S: Юкъаметтигаллин билгалдешнаша гойту

-: чам

-: бос

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

S:«Дечиган кад» билгалдош ду

-: мухаллин

-: доладерзоран

+: юкъаметтигаллин

S:«Ц1естан к1удал» билгалдашо гойту

-: хан

-: меттиг

+: х1ума стенах йина ю

-: мухалла

S: Доладерзоран билгалдешнаша гойту

-: мухалла

-: чам

+: х1ума цхъаннан долахь хилар

-: бос

S: Доладерзоран билгалдош къастаде

-: лекха лам

-: таханлера 1уьйре

+: вешин доьзал

-: шийла шовда

S: Билгалдош дозуш хуьлу къамелан дакъа

-: терахьдош

-: хандош

+: ц1ердош

-: хуттург

S: Бос гойту билгалдош ду

-: куьзганан

-: дечиган

+: ал

-: йоьзан

S: Барам гойту билгалдош ду

-: можа

+: лекха

-: боъха

-: мокха

Талламан диктант

«Зевне Хъеший»

Дуьне дохделира, хьуьнхахь г1а дала, зазадаккха доладелира. Органан тог1ешца дукха ду эльхьаьмчаш, хьаьрса хьечаш, хьуьнан 1ежаш, кхораш. 1уьйранна хьо хьажча, басешкахь, бердашкахь цара даьккхинчу зазано ло диллича санна, к1айийнера хьун. Зазанна т1ехула хьийзачу накхармозийн ладоьг1ча, пондар локкхуш санна хеталора. Мозаша дургал кхоьхьура накхаршна чу.

Гуьйранна араваьлла, маьлхан з1енарш сьхакьадале, Орган йистехь ахь ладоьг1ча, дехьа басарчу хьуьнхара сьхакьезаш олхазарийн хаза эшарш хуьлу.

Вайн хьаннашкахь эшарш хаза йолуш ду шоршалш, алкханчаш, дуккха а кхин тайпа олхазарш. Малх сьхакхетталц эшарш ца совцайо цара. Мел дукха ладег1арх к1ордор доцуш, хаза мукьамаш хеза. Малх сьхакхетча, жимма са а даь1на, иза чубузуш, эшарийн ловзар духадолор ду цара.

Иштта ловзар хуьлу олхазарийн к1орнеш яххалц. Буйса а ца юьту цара тийна. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкьайоккху зарзаро.

Т1едилларш:

1. Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандашнашна буха ши сиз хьакха, причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.
2. Борх1алг1а предложени синтаксически кьастае.

Талламан диктант

«Воккхастаг 1имран»

Мазлаг1а лаьтгачу уьйт1ара охьаваьлча, тог1и чохь чехка дог1уш хи а долуш, юькьачу хьуьнан хазчу меттехь дара шира ц1енош. Цигахь дехаш дара б1енгара ваьлла воккхастаг 1имран а, цуьнан х1усамнана Себила а. 1имран хьуьнхо вара. Шен шерашка ца хьокьжуш, цо х1инца а болх бора: мангал а хьокхура, дечиг а доккхура, накхарш а леладора.

Аьхка школера ц1а хецча а, вуьшта мукьадевллачу деношкахь а юьртара бераш а дог1ура и волчу. Цаьрца хуьлура хьуьнхочун берийн бераш а. Эх1, ма сакьералор-кх церан орцахь! Мел дукха дара цигахь тайп-тайпана олхазарш! Воккхачу стаганна гуш цахиларх, декарх а девзара уьш. Цунна хаьара церан амалш, дахар, бен муха, мичахь, стенах бо, х1ун юу, хьуьнхахь 1а доккхурш муьлхарш ду. 1имрана царех лаьцна вуно говза дуьйцура берашна. Кегийчарна ч1ог1а тамашийна хетара и дерриге а.

Т1едилларш:

1. Причастешна буха тулг1енан сиз хьакха.

2. Т1абххьара предложени синтаксически къастае.

3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.
2. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
3. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.
4. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Соьлжа-Г1ала. ГУП «Книжни издательство», 2019.
5. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.
6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
8. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар», Грозный 2019 шо.
9. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Г1ала 2019 шо.

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.4
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.04 Родная литература (чеченская)

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.04 Родная литература для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Вадаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

ЧУЛАЦАМ

1.	Дешаран предмет 1аморан хилам таллар а, мах хадор а	4
2.	Нохчийн меттан, литературин урокийн хаарш талла бина кечам (тест)	5
3.	Пайдаэцаран литература	14

1. Дешаран предмет 1аморан хилам таллар а, мах хадор а

Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкьара маь1на;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахь 1амо билгалъяьхначу произведенийн тексташ.

Дешархошна 1емина хила деза:

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалин суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- произведенин турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;
- исбаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язьян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

2. Нохчийн литературин урокийн хаарш талла бина кечам

1. Арсанов Саь1ид-Бей маца вина?
2. Мамакаев Мохьмад маца вина?
3. «Маца девза доттаг1алла» романа автор мила ву?
4. Арсанов Саь1ид-Бей ц1ера мичара ву?
5. «Зеламха» романа автор мила ву?
6. Мамакаев Мохьмад ц1ера мичара ву?
7. Айдамиров Абузар мица вина?
8. Ц1ера мичара ву Айдамиров Абузар?
9. Айдамиров Абузаран ц1арах музей мичахь йу?
10. «Даймахке сатийсар» стих. автор мила ву?
11. «Александр Чеченский» повестан автор мила ву?
12. Исмаилов Абу маца вина?
13. Бексултанов Муса маца вина?
14. Цуьнан книгийн ц1ераш йаха.
15. Ахмадов Муса маца вина?
16. «Александр Чеченский» повестан автор мила ву?
17. Ахмадов Мусан дийцарийн ц1ераш йаха.
18. Нохчийн литературехь дуьххьара берийн йаздархо лоруш мила ву?
19. «Сийлаха» поэмин автор мила ву?
20. Гайсултанов 1умар маца вина?
21. «Берийн дуьне» роман хьан йазийна?
22. Ц1ера мичара ву Гайсултанов 1умар?
23. «Кхолламан сизаш» роман хьан йазийна?
24. «Х1инца бен садаьржаш дацара» повестан автор мила ву?
25. «Еха буьйсана» романа автор мила ву?
26. Гадаев Мохьмад-Салахь маца вина?
27. Арсанукаев Шайхи маца кхелхина?
28. «Лаьмнел а лекха» драмин автор мила ву?
29. Мила ву Александр Чеченский?
30. Ахмадов Муса маца вина?

1) Раиса Ахматова – мила ю?

- а) лор
- б) хьехархо
- в) яздархо

2) Исаева Марема язйина произведени?

- а) «Дечкан орам»
- б) «Ирсан орам »
- в) «Зезаган орам»

3) Гадаев Мохьмад-Салахь язйина стихотворени?

- а) «К1ай берде»
- б) «Ц1ен берд»
- в) «Можа берде»

4) Мосалг1ачу шарахь вина Гадаев М-С?

- а) 1909 ш
- б) 1965 ш
- в) 1984 ш

5) Мамакаев Мохьмад - мила ву ?

- а) 1илманча
- б) яздархо
- в) иллиалархо

6) Мамакаев Мохьмад муьлхачу юьртахь вина?

- а) Ачхой-Мартанехь
- б) Атаг1ахь
- в) Урус-Мартанехь

7) Арсанов Саид-Бейс язйина:

- а) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
- б) «Маца девза доттаг1алла»
- в) «Зеламха»

8) Хьан язйина поэма «Сийлаха»?

- а) Арсанов С-Б.
- б) Эдилов Х.
- в) Мамакаев М.

9) Хьан язйина повесть «Александр Чеченский»?

- а) Гадаев М-С.
- б) Исаева М.

в) Гайсултанов 1.

10) Муълхачу романан турпалхо ю Васса?

а) «Зеламха»

б) «Ирсан орам»

в) «Лай т1ехъ ц1ен зезагаш»

11) Р. Ахматован- ден ц1е х1ун хилла?

а) Солта-Мурад

б) Бек-Солта

в) Умар -Паша

12) Исаева Марьям- маца йина?

а) 1945ш

б) 1898 ш

в) 1878ш

13) Арсанов Саид-Бей хъенан доьзалехъ вина?

а) ахархочун

б) яздархочун

в) иллиалархочун

14) «Лай т1ехъ ц1ен зезагаш» -роман язйинарг

а) Арсанов Саид-Бей

б) Окуев Шима

в) Мамакаев Мохьмад

15) Мила ву Арсанукаев Шайхи?

а) ахархо

б) яздархо

в) илланча

16) Хъенан ду х1ара дешнаш? (Ас хъан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)

а) Бисултанов А.

б) Дикаев М.

в) Бадугев С.

17) Бексултанов Мусас язйина:

а) «Сийна б1аьрг»

б) «1аьржа б1аьрг»

в) «Хаза б1аьрг»

18) Эльсанов Ислама язйина:

а) «К1айн коч»

- б) «Сийна коч»
- в) «1аържа коч»

19) «Аружа» - поэма хъан язйина?

- а) Дикаев М.
- б) Бадугев С.
- в) Рашидов Ш.

20) Кибиев Мохъмада язйина:

- а) «Ден къамел»
- б) «Ненан къамел»
- в) «Вешин къамел»

Тест 1

Вопрос № 1

Маца, муълхачу шарахъ араялла нохчийн дуьххьарлера букварь?

- г. 1962
- д. 1878
- е. 1911
- ж. 1922

Вопрос № 2

Мила лоруш ву нохчийн дуьххьарлерачу букваран автор?

- г. Берже
- д. Досов
- е. Услар
- ж. Бартоломей

Вопрос № 3

Барта произведенийн муълхачу жанрана зорба тоьхна хилла нохчийн дуьххьарлерачу букварь т1ехъ?

- г. эшарш
- д. иллеш
- е. кичанаш
- ж. туьйранаш

Вопрос № 4

Хъан арахеца нохчийн кичанийн дуьххьарлера сборник?

- г. Мациев
- д. Нажаев

е. Сальмурзаев

ж. Бадугев

Вопрос № 5

Оьрсийн муьлхачу яздархочо оьрсийн элпашца д1аязйина нохчийн халкъан ши йиш?

г. А. С. Пушкин

д. Л. Н. Толстой

е. А. А. Фет

ж. М. Ю. Лермонтов

Тест 2

Вопрос №1

Мила ву «Мацалла» ц1е йолчу повестан автор?

г. Нажаев

д. Дикаев

е. Ошаев

ж. Бадугев

Вопрос №2

Х1ун хан ю «Мацалла» повестехь билгалыьккханарг?

г. т1еман хан

д. паччахъан 1едал

е. мацалла

ж. колхозан болам

Вопрос №3

Мила ву «Ц1еран арц» ц1е йолчу повестан автор?

г. Мамакаев 1.

д. Сулаев А.

е. Бадугев С.

ж. Мамакаев М.

Вопрос №4

«Ц1еран арц» повестан турпалхо Кульдевич мила ву?

г. хьолада

д. инарла

е. ахархо

ж. пурстоп

Вопрос №5

«Ціеран арц» повестан турпалхочун Залубин яларна куыг бехке мила ву?

- г. Эльберт
- д. Хьонмурд
- е. Мирза
- ж. Дуда

Тест 3

Вопрос №1

Мулхачу шарахь арахийцира Сальмурзаевс «Берийн туьйранаш»?

- г. 1920
- д. 1932
- е. 1928
- ж. 1929

Вопрос №2

Муылхачу книги тІера ду дубин эвлахошкара ду аьла далийна хабарш?

- г. «Нохчийн ира дийцарш»
- д. «Берийн туьйранаш»
- е. «Суй»
- ж. «Серло»

Вопрос №3

Мила ву автор «Берийн туьйранаш, хабарш» цІе йолчу книжкин?

- г. Сальмурзаев
- д. Бадугев
- е. Дудаев
- ж. Айсханов

Вопрос №4

Мулхачу шарахь арахецна «Берийн туьйранаш, хабарш» цІе йолу книжка?

- г. 1930
- д. 1835
- е. 1929
- ж. 1937

Вопрос №5

«Моллин зулам» цІе йолчу дийцаран автор мила ву?

- г. Сальмурзаев
- д. Нажаев

е. Мамакаев

ж. Саидов

Тест:

Арсанукаев Шайхин «Керла де» цІе йолу книга муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1983

-: 1982

-: 1981

+:5 1980

Гайсултанов Іумаран «Александр Чеченский» цІе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+:5 1974

Муьлхачу шарахь йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+:5 1928

Шен тІаьххъара поэма муьлхачу газет тІехь зорбатоьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+:5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

Окуев Шима муьлхачу шарахь вина?

+:5 1937

-: 1936

-: 1934

-: 1930

Гайсултанов Іумаран «Александр Чеченский» цІе йолу повесть муьлхачу шарахь араяьлла?

-: 1977

-: 1976

-: 1975

+5 1974

Муълхачу шарахъ йина Ахматова Раиса?

-: 1920

-: 1922

-: 1925

+5 1928

Шен тӀаьххъара поэма муълхачу газет тӀехъ зорботьхна Ахматова Раисас?

-: «Ленинан некъ»

+5 «Правда»

-: «Орга»

-: «Комсомольская правда»

Мила ву Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин прототип?

+5 Кагерманов Олхазар

-: Олхазуров Шерип

-: Яричев Салман

-: Мурадов Шамиль

Ахматова Раисин «Олхазар» поэмин лирически турпалхо мила ву?

-: Адвокат

-: Хехо

-: Прокурор

+5 Депутат

«Махке сатийсар», «ЦӀен берд», «Дарта» цӀе йолчу стихотворенийн автор?

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Гадаев Мохьмад-Селахъ

-: Айсханов Шамсуддин

-: Бадиев Саид

Берийн литература кхиорехъ кӀахъегнарг а, берашна стихашца туьйранаш яздинарг а мила ву?

+5 Саидов Билал

-: Хамидов Абдул-Хьамид

-: Шаипов Иса

-: Мусаев Мохьмад

Муълхачу газет тӀехъ зорба тоьхна Арсанукаев Шайхин дуьххьарлера стихотворенина?

+5 «Ленинан некъ»

-: «КӀинхъегаман байракх»

-: «Орга»

-: «Вайнах»

Мила ву оцу дешнийн автор?

«Ас цкъа а, цхъаьнца а

Ца дина къамел

Сайн деган

Кураллин

Гутлера

Охъа»

-: Сулейманов Ахьмад

+5 Арсанукаев Шайхи

-: Айсханов Шамсудди

-: Бадиев Саид

3. Пайдаэцаран литература:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н.
2. Правила правописания на чеченском языке. Учебник для 10-11 кл. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2018-238с.
3. Арсанукаев, У. Эжаев. Чеченская литература: учебная хрестоматия для 10 класса. Грозный: Абат, 2018.
4. А. Уциев, Р. Чираева. Нохчий литература (русская литература). Текстийн гулар. Собыжа-Г1ала. ГУП «Книжное издательство», 2019.
5. 4. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна 1амат. Грозный 2020 шо.
6. 5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
7. 6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный 2018 шо.
8. 7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккърчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный 2019 шо.
9. 8. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Собыжа-Г1ала 2019 шо.

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.5
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.05 Иностранный (английский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.05 Иностранный язык для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Умарова З.С., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный (английский) язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). В результате освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный (английский) язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование

качеств гражданина и патриота.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебному предмету является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
У. 1 Читать и переводить тексты со словарем (без словаря), излагать их содержание на иностранном языке	– Контрольное чтение с соблюдением норм и правил фонетики и интонирования; – Перевод текстов разного уровня содержания со словарем/без словаря; – Пересказ текста; – Изложение содержания текста на разных лексических уровнях	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У. 2 Участвовать в беседах и обсуждениях по темам на иностранном языке	– Владение монологической речью; – Владение диалогической речью; – Ведение бесед и обсуждение на иностранном языке с применением лексического минимума по тематике	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У.3 Понимать зрительно и на слух устную и письменную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специализированные темы	– Зрительное восприятие монологической и диалогической речи; – Слуховое восприятие монологической и диалогической речи; – Уровень владения речью на бытовые и специализированные темы по специальности	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
У. 4 Выполнять разного рода и вида грамматические упражнения по основному базовому уровню владения грамматическим материалом по специальности	– Выполнение грамматических упражнений разного уровня сложности; – Самостоятельная подготовка карточек с грамматическими заданиями; – Свободное выполнение грамматических тестов	решение ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы
Знания		
З. 1 Основные виды словарно-справочной и учебной литературы и правила работы с ними	– Активное использование словарно-справочной литературы согласно правилам и нормам, установленным основными техниками перевода; – Использование словарно-справочной литературы в каждом выполняемом лексическом, грамматическом, фонетическом заданиях	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
З. 2 Иностранный язык в объеме, необходимом	– Владение иностранным языком на уровне	оценка решения тестовых заданий,

для возможности получения информации профессионального содержания	получения информации профессионального содержания; – Активное использование лексики профессионального содержания; – Ориентированность на обращение и использование лексического материала профессионального специализированного содержания	результатов самостоятельной работы
3. 3 Лексический минимум в объеме 1200-1400 лексических единиц общего и терминологического характера	– Владение лексическим минимумом общего и терминологического характера в минимальном объеме 1200-1400 лексических единиц	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3. 4 Методика самостоятельной работы по изучению иностранного языка	– Самостоятельность работы по изучению иностранного языка; – Выполнение заданий сверх установленных нормативов;	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы
3. 5 Методику работы с ТСО (аудио- и видеотехникой, мультимедиа)	– Владение и активная работа со всеми средствами ТСО, используемыми на занятиях и во внеурочное время при подготовке самостоятельной работы – Самостоятельное творческое использование ТСО	оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

Элемент учебному предмету	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Модуль 1. Основной модуль			<i>Дифференцированный зачет</i>	3 1 У 2; 3 3; 3 5;
Тема 1.1 Человек и общество - Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. - Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. - Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы Контрольное чтение. Аудирование. Контрольный пересказ Составление диалога Сам. работа по карточкам Монолог, диалог Карточки с грамматическими упражнениями	У 2; 3 3; 3 5;		

сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. - Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. - Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. - Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. - Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. - Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	Тест			
Тема 1.2. Вселенная и человек. - Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. - Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. - Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культур-ные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. - Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы Контрольное чтение. Аудирование. Контрольный пересказ Составление диалога Сам. работа по карточкам Монолог, диалог Карточки с грамматическими упражнениями Тест	У 2; 3 3; 3 5;		

Модуль 2. Профессионально направленный модуль				
Тема 2.1. Государственные учреждения, бизнес и услуги. 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация. Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы Контрольное чтение. Аудирование. Контрольный пересказ Составление диалога Сам. работа по карточкам Монолог, диалог Карточки с грамматическими упражнениями Тест	У 2; 3 3; 3 5;	Дифференцированный зачет	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Решения тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы Контрольное чтение. Аудирование. Контрольный пересказ Составление диалога Сам. работа по карточкам Монолог, диалог Карточки с грамматическими упражнениями Тест	У 2; 3 3; 3 5;		У 2; 3 3; 3 5; 3 10; 3 12; У 5; 3 8; 3 1;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета «Английский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических занятий,
- тестирования,
- опроса,
- анализа кейс-стади,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения лексическими и грамматическими единицами. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Кейс-стади - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Составь визитную карточку.

2. Переведи предложения с русского языка на английский язык:

- Мой дом не большой, но удобный и хорошо спланированный.
- В нашей квартире есть все удобства: электричество, газ, водопровод
центральное отопление, телефон, мусоропровод, лифт.
- В ванной комнате есть большое зеркало.
- На столе стоит лампа.

3. Напиши названия дней недели по порядку:

Saturday

Wednesday

Monday

Sunday

Thursday

Tuesday

Friday

4. Вставьте глагол «to be» в нужной форме. Переведите предложения на русский язык:

- Where ... you from?
- How old ... you?
- What ... your name?
- I ... glad to see you.
- What date ... it today?
- What ... the weather like today?
- It ... cold and rainy.

5. Напишите цифрами числительные:

-three

-the fifth

-twelve

-the twenty-second

-thirty

-one hundred

2 вариант

1. Составь визитную карточку.

2. Переведи предложения с русского языка на английский язык:

- В моей квартире есть спальня, кабинет, гостиная, кухня и ванная комната.
- В кабинете много книг.
- На полу в гостиной красивый ковер.
- Моя квартира находится на первом этаже.

3. Сопоставь названия месяцев и времен года. Запиши правильно:

Autumn	December
	January
	February
Winter	March
	April
	May
Spring	June
	July
	August
Summer	September
	October
	November

4. Вставьте глагол «to be» в нужной форме. Переведите предложения на русский язык:

- ☐ Who ... on duty today?
- ☐ Who ... absent today?
- ☐ We ... students.
- ☐ He ... ill.
- ☐ What ... the temperature today?
- ☐ Today ... five degrees above zero.
- ☐ I ... glad to meet you.
- ☐ It ... cloudy and windy today.

5. Напишите цифрами числительные:

six

fifty-seven

ten

the second

the fifteenth

ninety-nine

Тест

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Taxis ____ red and yellow.

a) is

b) are

c) am

d) was

2. There ____ flowers in the vase.

a) is

b) was

c) are

d) am

3. His daughter ____ a computer.

a) have got

b) has got

c) haven't got

d) have

4. The cats ____ a basket.

a) have got

b) has

c) has got

d) hasn't got

5. Alexandria is a city and major seaport in northern Egypt, in ____ Nile River delta, on a ridge that separates ____ Lake Maryot from ____ Mediterranean Sea.

a) the, - , the

b) - , - , the

c) the, the, -

d) - , the, -

6. ____ British Isles are a group of islands lying off ____ north-west coast of ____ Europe.

a) The, the, the

b) The, the, -

c) - , the, -

d) The, - , the

7. We have bought very good ____ .

a) tomato

b) tomatos

c) tomatoes

d) tomatoe

8. These students are ____ .

a) sportsman

b) sportsmen

c) sportsmans

d) sportsmens

9. The ____ are in the yard.

a) geese

b) geoses

c) geeses

d) goose's

10. His ____ are on the table.

a) knives

b) knife's

c) knives

d) knive

11. I have got two ____ .

a) brother-in laws

b) brothers-in- laws

c) brothers-in-law

d) brother-in-law

12. These ____ clothes are dirty.

a) girls

b) girl's

c) girls'

d) girls's

13. In our country Christmas is celebrated on 1/7.

a) the seventh of January

b) the seven of January

c) seven of January

d) the first of July

14. Tom earns 3 ____ dollars per month.

a) thousand

b) thousands

c) the thousands

d) the thousand

15. ____ we were in the south we swam in the sea and tanned.

a) When

b) Where

c) Since

d) Because

16. Man has played the power game ever ____ he appeared on the Earth.

a) when

b) since

c) because

d) why

17. In Russia there was another class ____ dramatic shows which were called "Vertep".

a) from

b) about

c) out of

d) of

18. ____ their earlier form "Vertep" plays were very popular.

a) In

b) Within

c) During

d) Inside of

19. She had taken the advice, but the decision was ____ .

a) her

b) she

c) hers

d) she's

20. I spoke to Mr. Lloyds yesterday. ____ promised to call me back.

a) She

b) They

c) He d) Him

21. The room was empty. There was ____ .

a) somebody b) something

c) nobody d) anybody

22. ____ is expensive nowadays.

a) Everything b) Nothing

c) Everybody d) Something

23. This book is ____ (твоя) and that one ____ (моя).

a) your, my b) yours, mine

c) your, mine d) yours, my

24. Ann doesn't like her friend's dog; she thinks ____ (ее) is better.

a) hers b) her

c) its d) she's

25. You only have to make ____ foreign friends to understand how absurd national stereotypes are.

a) few b) a little

c) little d) a few

26. There was ____ coffee in the cup.

a) little b) many

c) few d) a few

27. ____ adults think of their childhood as a happy period.

a) Most b) The most

c) A most d) More

28. We know ____ than we want to know .

a) last b) least

c) less d) more little

29. It was absolutely the ____ food I have ever had.

a) worst b) worse

c) most bad d) baddest

30. Anne is ____ girl in our school.

a) the beautiful b) the most beautiful

c) a more beautiful d) beautiful

31. ____ necessary to study well.

- a) It be
c) It is
- b) There is
d) There are
32. She is as ____ as her mother.
- a) beautiful
c) beautifuller
- b) more beautiful
d) beautifullest
33. There ____ some butter on the plate.
- a) is
c) were
- b) are
d) am
34. There ____ mice in the cellar.
- a) is
c) was
- b) are
d) am
35. They always buy ____ meat at the market.
- a) a
c) the
- b) -
d) an
36. Telephone boxes ____ brown.
- a) is
c) am
- b) are
d) was
37. There ____ some tea in the cup.
- a) is
c) am
- b) are
d) was
38. ____ Mont Blanc is ____ highest mountain of ____ Alps.
- a) the, the, -
c) - , the, the
- b) the, - , the
d) - , - , the
39. ____ Lake Baikal is ____ deepest lake in ____ world.
- a) the, - , a
c) - , the, -
- b) the, the, a
d) - , the, the
40. Three ____ are in the field.
- a) deer
c) deeres
- b) deers
d) deer's
41. I met ten merry ____ , six pretty ____ and five happy ____ .
- a) mans, womans, childs
c) mens, womens, childs
- b) men, women, children
d) men, womans, childrens
42. Ella, put your ____ on the ____ .

a) books, shelves	b) books, shelfes
c) books, shelves	d) books, shelves'
43. His ____ are in the yard.
- | | |
|---------|---------|
| a) ox | b) oxes |
| c) oxen | d) oxs |
44. These ____ toys are new.
- | | |
|---------------|---------------|
| a) children's | b) childrens' |
| c) childs' | d) child's |
45. This ____ office is light.
- | | |
|-------------|-------------|
| a) doctors' | b) doctor's |
| c) doctor | d) doctores |
46. We celebrate International Women's Day on 3/8.
- | | |
|------------------------|--------------------|
| a) the third of August | b) third of August |
| c) the eight of March | d) eighth of March |
47. He wrote 225 (____) books.
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a) two hundred twenty five | b) two hundreds twenty five |
| c) two hundred and twenty fifth | d) two hundred and twenty five |
48. A river boat passed ____ the bridge.
- | | |
|----------|----------|
| a) under | b) above |
| c) by | d) along |
49. The whole family was sitting ____ the dinner table.
- | | |
|-----------|----------|
| a) about | b) round |
| c) beside | d) on |
50. 50. I feel lonely as I've got ____ friends here.
- | | |
|-----------|---------|
| a) many | b) few |
| c) little | d) much |

Проверочная работа №1-1

1. Напишите множественное число существительных.
Man, pen, wife, money, goods, box, boy, city
2. Вставьте нужное местоимение.
1.... are at the office.
2. ... am from Germany.
3. My brother and ... are doctors.

4. ... is eighteen.

3. Задайте вопрос.

1. Her name is Mary.

2. She is a sales manager.

3. I am a student.

4. He is nineteen.

4. Употребите глагол to be в нужной форме, а во второй части предложения употребите нужное притяжательное местоимение.

1. He (be) a student. ... name is Henry Brown.

2. I (be) a teacher and ... brother is a doctor.

3. Nick and Andrew (be) twenty. ... friends are twenty-one.

4. This girl (be) from Great Britain. ... boy-friend is from Germany.

5. Употребите притяжательный падеж.

1. my friend, car

2. his mother, dress

3. the girls, shelves

4. these men, wives

5. your classmates, bags

6. Употребите в правильной форме.

1. My (sister) are married.

2. There (be) wrong information.

3. Put these (knife) on the table.

4. He caught a lot of (fish).

5. (that) furniture is new.

6. Sheep are here. Do you want to see (they)?

Проверочная работа №1-2

1. Напишите множественное число

Woman, child, person, furniture, tooth, watch, day, book, mouse.

2. Вставьте нужное местоимение.

1. ...is a good girl.

2. Are ... your friends?

3. ... is not a table.

4. Is ... a businessman?

3. Задайте вопрос.

1. Mary is thirty-two.

2. His friend is from the USA.

3. We are sisters.

4. There are two teachers in the class.

4. Употребите глагол to be в нужной форме, а затем во второй части употребите нужное местоимение.

1. You (be) a teacher. Is ... husband a teacher too?

2. This (be) our cat. ... name is Snowflake.

3. My sister and I (be) students. ... mother is an engineer.

4. Those (be) our classmates. ... names are Tom and Ted.

5. Употребите притяжательный падеж.

1. his sister, friend

2. her son, wife

3. the women, dress

4. the children, toys

5. the teachers, books

6. Употребите в правильной форме.

1. Her sister's (child) are twins.

2. (this) news is very good.

3. Police arrested two (thief).

4. I have got new information. Do you want to look at (it)?

5. These books are not (my).

6. He is interested in (this) goods.

Проверочная работа №1-3

1. Напишите множественное число

Table, book, mouse, news, trousers, fruit, life, tooth, money, teacher

2. Вставьте нужное местоимение.

1. ... are at home.

2. ... am a student.

3. ... is twenty.

4. Lisa and ... are good friends.

3. Задайте вопрос.

1. Mark is sixteen.

2. His name is Mark.

3. Mark is a teacher.

4. This is his wife.

4. Употребите глагол to be в нужной форме, а затем во второй части употребите нужное местоимение.

1. She ... my friend. ... name is Mary Water.

2. The boys ... from Russia. ... girl-friends are from the UK.

3. Oh, you ... a good writer! ... books are very popular.

4. I ... a doctor and ... husband is a businessman.

5. Употребите притяжательный падеж.

My sister, book

The boys, hats

His uncle, car

Her father, glasses

These women, dogs

6. Употребите в правильной форме.

1. This works are bad.

2. The hair are long.

3. This girl is from your group?

4. This bag is not my. It is her.

5. These students's books are on your table.

Проверочная работа №2-1

Choose the right variant:

1. How long ... he spend in this city.

a. do b. is c. does d. –

2. There ... much snow last winter.

a. is b. are c. were d. was

3. There ... an exam next year.

a. are b. is c. was d. will be

4. ... Moscow is situated on ... Moskva river.

a. the, the b. the, a c. -, the d. the, -

5. My elder brother goes to ... school.

- a. the b. - c. a d. an
6. Ann usually drinks ... cup of tea in ... morning.
- a. a, - , the b. the, -, - c. the, -, the d. -, a, a
7. ... William Shakespeare, ... great English playwright, was born in 1564 in Stratford-on-Avon in ... England.
- a. a, the, the, a b. -, a, -, - c. -, a, the, - d. -, the, the, -
8. This story is ... than that one.
- a. more interesting b. the most interesting c. interestinger d. so interesting
9. There ... 3 meals in England.
- a. is b. are c. was d. were
10. Jane is ... girl in our group.
- a. the beautiful b. the most beautiful c. more beautiful d. beautifulest
11. Every day I receive ... letters.
- a. much b. many c. little
12. My friend plays ... piano well.
- a. - b. a c. the d. an
13. Where is the book? It is ... the table.
- a. between b. into c. over d. on
14. Do you have ... time? Help me, please.
- a. much b. many c. few d. a few e. a little
15. Pskov is rich ... old history.
- a. on b. in c. at d. for
16. It is ... answer which I have even heard.
- a. bad b. badder c. the baddest d. the worst
- e. worse f. more baddest
17. Выбери правильный вопрос.
- Tom has two best friends.
- a. Has Tom two best friends?
- b. Does Tom has two best friends?
- c. Is Tom has two best friends?
- d. Does Tom have two best friends?

Проверочная работа №2-2

Choose the right variant:

1... you ... what I want?

a. you know b. do you know c. does you know d. is you know

2. ...lot of ... students go in for sport.

a. an, the b. a, - c. -, the d. -, -

3. What parts ... Pskov ... of?

a. do ... consist b. does ... consist c. do ... consists d. does ... consists

4. ... there ... a flight for Moscow tomorrow?

a. is b. was c. will ... be d. is ... be

5. History of Pskov ... rich in the important events.

a. does b. is c. - d. be

6. ... Jane ... English?

a. is... speak b. does ... speak c. do ...speak d. was ... speak

7. your Dad ... any brothers or sisters?

a. Have ... got b. Does ... have c. Does ... has d. Is ... have

8. I met my ... friend yesterday.

a. goodest b. better c. best d. the best

9. Pskov is ... than Moscow.

a. oldest b. the oldest c. more old d. older

10. Baseball is sport in America.

a. the popularest b. more popular c. the most popular d. most popular

11. Thank you very

a. many b. much c. a lot d. few

12. I don't have time but I try to help you.

a. much b. many c. a lot d. little

13. Give me ... water, please.

a. a little b. a few c. many d. a lot

14. I live ... Lenina Street.

a. on b. in c. at d. between

15. Выбери правильный вопрос.

My mother has cooked a cherry pie.

a. Does my mother cooked a cherry pie?

b. Does my mother have cooked a cherry pie?

c. Has my mother cooked a cherry pie?

d. Is my mother cooked a cherry pie?

16. Pskov is famous ... beautiful churches.

a. in b. at c. for d. –

17. ... there many lectures yesterday?

a. is b. will be c. were d. was

1. Present Simple Tense.

1) My dad....at a travel agency.

a) works b) working c) is working d) work

2) The Bible....love of money is the root of all evil.

a) say b) is saying c) said d) says

3) The concert....at 8 p.m. .

a) began b) begins c) beginning d) will begin

4) The Moon ...round the Earth.

a) goes b) is going c) went d) go

5) She (not) study French.

a) is b) do c) does d) is doing

6) ... your friend smoke?

a) do b) does c) is doing d) have

7) ...you often visit your relatives ?

a) do b) does c) did

8) They (not) often go to the cinema.

a) do b) does c) is doing d) have been doing

2. Past Simple Tense

1) Yesterday I ...my mate at the University.

a) saw b) seen c) seeing d) seed

2) They... to this place by train.

a) go b) went c) gone d) is going

3) What ...you... on TV yesterday?

a) did , see b) seen ,did c) do, see d) have, seen

4) Mary...her lag this morning.

a) hurt b) hurted c)hurting d) hurts

5) How much...you...for this jacket ?

a) did, pay b) have, paid c) do, pay d) did, paid

6) We...party yesterday.

a) had b) have c) having d) is having

7) Alice and John....London two years ago.

a) leave b) left c) is leaving d) leaved

8) When...you....school ?

a) did, leave b) do, leave c) have, left d) have, leaved

3. Future Simple Tense

1) I...give a call in the evening.

a) Will b) shall c) do d) have

2) They...come in a few days.

a) shall b)will c) will be d) shall be

3) The film...begin in 5 minutes.

a) shall b) will c) shall be d) will be

4) We... stay at our friends.

a) shall b) will c) shall be d) will be

5) The children...do it themselves.

a) will b) will be c) shall be d) will be

6) John... graduate from the University next year.

a) will b) will be c) shall d) shall be

7) She...help you with the cooking.

a) will b) shall c) will be d) shall be

8) We...dine out tonight.

a) will b) will be c) shall be d) shall

9) I...drop in 2 days.

a) shall b) shall be c) will d) will be

Progressive Tenses

4. Present Progressive

1) you me well?

a) are, hearing b) do, hear c) did, hear d) have, heard

2) The plane....at 4 p.m. .

a) is arriving b) am arriving c) are arriving d) do arrive

3) Why....the child?

a) is crying b) are crying c) do cry d) is being crying

4) They...now .

a) are quarreling b) is quarreling c) am quarreling d)) is being quarreling

5) She...at her report now.

a) is working b) am working c) are working d) is being working

6) They...computer games.

a) are playing b) is playing c) am playing d) is being playing

7) What...you now?

a) are doing b) is doing c) am doing d) is being doing

8) What song they now?

a) are, singing b) is, singing c) am, singing d) is being singing

9) What ...you at?

a) are, laughing b) is, laughing c) am, laughing d) is being laughing

10) What photos...he...?

a) is, showing b) am, showing c) are, showing d) is being showing

11) It.... .

a) is raining b) is being raining c) am raining d) are raining

12) Who...at the window ?

a) is being standing b) is standing c) are standing d) am standing

5. PAST PROGRESSIVE

1) When I switched on the light I ... a strange scene.

a) was seeing b) is being seeing c) have seen d) had seen

2) When I arrive, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone.

a) was lying , speaking b) lie, speak c) is being lying, speaking

4) The police caught Dan when he (rob) a shop.

a) was robbing b) are robbing c) is being robbing d) were robbing

5) He could not speak because he (die) from laugh.

a) was dying b) were dying c) is dying d) are dying

6) When I got up that morning, the sun (shine) brightly.

a) is shining b) was shining c) were shining d) is being shining

7) Somebody stole the money from his pocket while he (sleep).

a) were sleeping b) is sleeping c) was sleeping d) slept

8) I (sit) by the window when I heard the noise.

a) was sitting b) sat c) have seated d) were sitting

9) It(rain) cats and dogs as I (walk) towards the house.

a) rained, walked b) was raining, walking c) were raining, walking d) are raining, walking

10) I glanced at Tom who (shiver) from the cold.

a) were shivering b) shivered c) was shivering d) are shivering

11) At 8 p.m. I (wait) for her at the stop.

a) was waiting b) were waiting c) waited d) is waiting

12) On coming my way home I saw a man who (try) to unlock the door by force.

a) were trying b) was trying c) tried d) are trying

13) The student (reply) the question when the Dean came in.

a) were replying b) is replying c) replied d) was replying

6. Present Perfect

1) He knows Africa well because he (travel) a lot.

a) has traveled b) has been traveling c) traveled d) is been traveled

2) Something (happen) to Helen.

a) has been happening b) has happened c) happen d) happened

3)...they (tell) anything about the events ?

a) have told b) did tell c) do tell d) -----

4) I am afraid I (forget) my book at home.

a) have forgotten b) forget c) forgot d) have been forgetting

5) ...she (yet/ come)?

a) has, come, yet b) did came c) did come d) do come

6) I (learn) the poem. Could you listen to me?

a) have learned b) learned c) learn d) have been learning

7) Have you (ever /be) to London.

a) be b) being c) been d) was

8) He (not/receive) any news from his relatives.

a) has, received b) received c) did receive d) do receive

9) We (see) a new thriller two days ago.

a) see b) saw c) have seen d) has seen

10) I (not/seen) her for ages.

a) see b) saw c) seen d) have seen

11) My sister (work) at a hospital for a year.

a) has worked b) work c) worked d) works

12) My friend (be) ill for a fortnight.

a) has been b) was c) were d) been

13) ... you (ever/ride) to a horse.

a) have ,ridden b) rode c) did ride d) did ridden

7. PAST PERFECT

1) We walked home after we (finish) the work in the garden.

a) have finished b) finished c) has finished d) had finished

2) They thought she (come/not) yet.

a) came b) has come c) had come d) have come

3) Did you ever seen him after he (finish) the University.

a) finish b) finished c) has finished d) had finished

4) I went down to the beach after they (leave).

a) leave b) left c) has left d) had left

5) Before she entered the Medical Institute she (work) as a nurse.

a) work b) worked c) has worked d) had worked

6) When I turned round she (leave) room.

a) leave b) left c) has left d) had left

7) When mother came home the children (go) to bad.

a) went b) go c) gone d) had gone

8) He could not believe we (do) it ourselves.

a) did b) do c) had done d) has done

9) Helen was afraid she (forget) her key at home, but she found it in her handbag.

a) forgot b) forget c) had forgotten d) has forgotten

10) I was not hungry because I (have/just) breakfast.

a) just have b) just had c) had just had d) had

11) I (finish) painting the ceiling by 2 a.m.

a) finish b) finished c) had finished d) has finished

12) I apologized I (not/phone) her.

a) had not phoned b) phoned c) has phoned d) phoned

8. FUTURE IN THE PAST

1) Yesterday he told us he (explain) everything.

a) would explain b) explain c) explained d) was explaining

2) Tom promised me last night he (not/tell) anything.

a) did not tell b) did not told c) would not tell d) will not tell

3) I thought I (find) this rule in the book.

a) will find b) would find c) found d) founded

4) It was decided they (send) their report at the end of the week.

a) will send b) would send c) sent d) send

5) It seemed there (be) no end of the questions.

a) would be b) will be c) be d) should be

6) He promised we all (come) to them.

a) will come b) would come c) has come d) had come

7) We knew he (come) back to get his money.

a) would come b) will come c) came d) come

8) I did not remember who (be) the first.

a) would be b) will be c) be d) was

9) She told me he (return) your book tomorrow.

a) will return b) would return c) returned d) return

10) I ask when he (work) better?

a) would work b) will work c) worked d) work

11) She thought they (come) in time.

a) will come b) came c) come d) would come

12) He told me Pet (be late).

a) will be b) would be c) be late d) was late

13) I wondered who (do) this task.

a) will be doing b) would do c) will do d) do

14) He interested who (be) our guest.

a) would be b) will be c) is d) was

15) She asked me when I (ring) to my mother.

a) would ring b) will ring c) rang d) rung

16) I hoped I (learn) these words by tomorrow morning

a) will learn b) would learn c) learn d) learned

17) I knew he (go) to work by 10 a.m.

a) will go b) would go c) went d) go

18) He was afraid I (not keep) my word.

a) would keep b) will keep c) kept d) keep

- 19) Nobody was sure they (do) this experiment.
a) will do b) would do c) did d) done
- 20) They decided they (go) to the sea side next summer.
a) will go b) would go c) went d) go
- 21) She told us she (buy) this book to his birthday.
a) would buy b) bought c) buy d) will buy
- 22) Helen said he (be) the last to come.
a) will be b) would be c) was d) were
- 23) The children told the teacher they (go) to the circus.
a) will go b) would go c) went d) gone
- 24) My aunt told me my friend (recall) me in a minute.
a) recalled b) recall c) will recall d) would recall
- 25) My boy-friend told me we (marry) next year.
a) will marry b) marry c) would marry d) married

9. SEQUENCE OF TENSES

- 1) When he learnt that his son had received an excellent mark he (be) very pleased.
a) was b) is c) would be d) be
- 2) We (not/ know) where our friends had gone.
a) do not know b) did not know c) not know d) had not know
- 3) We knew he (go) tomorrow.
a) would go b) go c) went d) gone
- 4) She said her best friend (be) a doctor.
a) was b) is c) has been d) be
- 5) I did not know you (work) at the Hermitage.
a) had been working b) working c) work d) works
- 6) I knew they (be) ill.
a) were b) was c) are d) is
- 7) We found that she (leave) the house at 8p.m.
a) had left b) has left c) left d) leaves
- 8) My uncle said he (just/ come) from the Caucasus.
a) had just come b) come c) came d) comes
- 9) Helen informed us she (just/ come) back from her relatives.
a) just came b) just come c) had just come d) just comes

- 10) Bob said it (do) him a lot of good.
a) did b) done c)has done d) does
- 11) Mike says he (be) excellent guide.
a) is b) was c) are d) will
- 12) He said she (bring) us the photos a bit later.
a) would bring b) bring c) brings d) brought
- 13) He says they (already/ make) a great progress in English.
a) have already made b) has already made c) has already make d)make
- 14) I knew they (wait) me at the Subway station.
a) were waiting b) waited c) waits d) is waiting
- 15) My friend asked me who (play) in the sitting room.
a) was playing b) is playing c) played d) were playing
- 16) He said he (come) to see me off.
a) would come b) came c) comes d) will come
- 17) I want to know what he (buy) to her birthday.
a) bought b) has bought c) had bought d) buys
- 18) I was afraid you (hurt) your leg.
a) will hurt b) hurt c) hurts d) would hurt
- 19) I knew that my friend (never/be) to London.
a) had never been b) has never been c) never be d) is
- 20) She thought the children (be/ play) in the yard.
a) are playing b) is playing c) were playing d) played
- 21) She said she (can) not tell the right time, her watch (be) wrong.
a) could, was b) can, was c) could, were d) can, is
- 22) She said she (play) tennis from 5 till 8p.m.
a) played b)was playing c) had been playing d)played
- 23) He understood the soldiers (arrest) him.
a) had arrested b) arrest c) arrests d) will arrest
- 24) I suppose he (know) English well.
a) knew b)knows c) know d)would
- 25) I was told she (never/ drink) alcohol.
a) had never drunk b)never drinks c) never drank d)never drink

11. MODAL VERBS CAN

- 1) My brother (draw) pictures with his left hand.
a) can draw b) can draws c) can drew d) can be drawn
- 2) She (wink) with her right eye.
a) can winks b) can winked c) could wink d) can wink
- 3) The girl (speak) French very well.
a) can speak b) could speak c) can speaks d) can spoke
- 4) I (type) 20 words a minute.
a) can type b) can types c) can typed d) can typing
- 5) Dan (give) you a book tomorrow.
a) can gives b) can gave c) can give d) could give

MAY

- 6) You (take) a pencil for a moment.
a) may take b) may takes c) may took d) may be taken
- 7) You (clean) the blackboard.
a) may clean b) may cleans c) may cleaned d) may be cleaned
- 8) You (take) these books.
a) may take b) might take c) may takes d) may taken
- 9) You (go) home.
a) may go b) may goes c) may went d) might go
- 10) You (speak) now.
a) may speak b) may speaks c) may spoke d) may spoken

MUST

- 11) I (get up) early in the morning.
a) must gets b) must get c) must got d) must getting
- 12) She (make) her bed.
a) must make b) must makes c) must made d) must have made
- 13) I (clear away) the blackboard.
a) must clear away b) must clears away c) must cleared away
- 14) They (air) the room.
a) must airs b) must air c) must aired d) must airing
- 15) Helen (go) to the Institute.
a) must go b) must goes c) must went d) must going

- 16) He (to be allowed to) go home if he likes.
a) is allowed b) was allowed c) will be allowed
- 17) He asked if (to be allowed to) bring his sister to the party.
a) was allowed b) will be allowed c) is allowed
- 18) After they had finished their homework, the children (to be allowed to) watch TV.
a) were allowed b) will be allowed c) are allowed
- 19) He (to be allowed to) join the sport section as soon as he is through with his medical exam.
a) were allowed b) will be allowed c) are allowed
- 20) He asked if I (to be allowed to) borrow my car.
a) were allowed b) will be allowed c) are allowed
- 21) They never (to be able to) appreciate your kindness.
a) will be able to b) was able to c) is able to
- 22) I was sure you (to be able to) translate this article.
a) will be able to b) were able to c) is able to
- 23) You (to be able to) go to the country.
a) will be able to b) were able to c) is able to
- 24) I (to be able to) give you my book after 2 days.
a) will be able to b) were able to c) is able to
- 25) They (to be able to) to pass the exam
a) will be able to b) were able to c) is able to
- 26) I have not written the composition. I (to have to) write it on Sunday.
a) shall have to b) was have to c) am have to
- 27) We (not/to have to) buy a new book because we had already bought one.
a) did not have to b) were not have to c) are not have to
- 28) I (to have to) work late.
a) shall have to b) was have to c) am have to
- 29) Yesterday he (to have to) start getting ready for his exams.
a) had to b) has to c) will have to
- 30) They (to have to) go home tomorrow.
a) will have to b) was have to c) am have to
- 31) You go there .It is your duty.
a) may b) can c) ought to

32) They... to help their mother.

a) may b) can c) ought to

33) Peter...to win this competition.

a) may b) can c) ought to

34) The soldiers... to defend their motherland.

a) may b) can c) ought to

35) We...to help the old people.

a) may b) can c) ought to

12. MODAL VERBS IN THE PASSIVE VOICE

1) The box taken to the station in time.

a) must be b) can be c) may be

2) The river ... crossed on a raft. There are no waves.

a) must be b) can be c) may be

3) The work.... finished in time because of the good weather.

a) must be b) can be c) may be

4) The books...returned to the library.

a) must be b) can be c) may be

5) These exercises... done tomorrow. The teacher will check them.

a) must be b) can be c) may be

6) The books you need ...found in any library.

a) must be b) can be c) may be

7) These letters...sent immediately.

a) must be b) can be c) may be

8) These mistakes...easily forgiven , those were the circumstances.

a) must be b) can be c) may be

9) Such berries ...found everywhere.

a) must be b) can be c) may be

10) This work done carefully.

a) must be b) can be c) may be

11) The doctor says she...taken to the hospital.

a) must be b) can be c) may be

12) The work...done in 3 days.

a) must be b) can be c) may be

- 13) The books returned to the library .
a) must be b) can be c) may be
- 14) Even the tallest trees...climbed by monkeys.
a) must be b) can be c) may be
- 15) The hands...washed before eating.
a) must be b) can be c) may be
- 16) The rooms...aired daily.
a) must be b) can be c) may be
- 17) The cat...eaten by fish.
a) must be b) can be c) may be
- 18) The dog eaten by meat sometimes.
a) must be b) can be c) may be
- 19) The books ...kept clean.
a) must be b) can be c) may be
- 20) This picture....hung above the fireplace, mother permits us.
a) must be b) can be c) may be
- 21) How this word translated.
a) must be b) can be c) may be
- 22) Where this case....taken.
a) must be b) can be c) may be
- 23) Your phone number....written down by my mother.
a) must be b) can be c) may be
- 24) This cat... left in the yard, my mother prohibits to take to the house.
a) must be b) can be c) may be
- 25) She...offered a new job it is , it is probable.
a) must be b) can be c) may be

Тексты для контрольного чтения и пересказа:

LARRY AND HIS FRIEND

Larry had a friend who was in love with a young girl. Once his friend asked him for a favour. He explained to Larry that he wanted his girl to believe that he was very rich and Larry, as he thought, might help him.

He told Larry he would invite the girl to a restaurant. He asked Larry to come to the restaurant at the same time too. He also promised to invite Larry to their table and to introduce him

to the girl. The girl's name was Nancy Ferguson. Larry's friend said that he would speak of things that belonged to him. Larry should interrupt him and explain to the girl how rich his friend was.

Larry agreed to help his friend. At the appointed time he came to the restaurant and saw his friend and Miss Ferguson having lunch. He was invited to their table and introduced to Miss Ferguson. Larry took a seat at their table. Larry's friend began his story: "Last Sunday I was out at my little place in the country..."

Larry interrupted him and told the girl that little place was a real estate. His friend smiled and went on: "So I was out there at my little house...". Larry interrupted him again and told the girl that it was not a little house, it was a beautiful palace.

His friend smiled again and continued his story: "I called in the maid..."

Larry interrupted his friend and informed Miss Ferguson that his friend had many maids there so he had called one of them.

His friend was very pleased and satisfied with the way Larry behaved. He felt that Miss Ferguson believed that he was very rich. He continued his story and explained to her that he wanted his maid to bring him some hot water, sugar and a little whisky as he got a cold..."

At that moment he was interrupted again and Larry told the girl that it was not a cold, it was galloping consumption.

estate — поместье

palace — дворец

galloping consumption — скоротечная чахотка

THE FIRST NIGHT PERFORMANCE

Bernard Shaw, the famous playwright, enjoyed popularity all over the world. His plays were staged not only in Great Britain, but in many other countries too. They have been translated into many languages and in Russia Shaw's plays are staged in many cities and towns.

The most famous play "Pygmalion" has been screened.

Bernard Shaw was a very witty man and he was never afraid to subject himself to criticism. Here is a story which proves it.

It was the first night performance of B.Shaw's play "Arms and the Man". The house was full and B.Shaw attended the performance too. He sat in the box watching the people in the house.

The play was warmly received by the audience. The scenery was beautiful and the actors played very well. There were many curtain calls and a lot of flowers.

It was clear the play was a success.

Suddenly B.Shaw noticed a young man in the gallery. The man tried to express his feelings. He kept whistling. He wanted to show that he did not like the play. The face of the young man was not familiar to B.Shaw. The playwright wanted to show the young man that he had seen him. When the performance was over the audience demanded that the author of the play should appear on the stage. Bernard Shaw went to the stage very slowly, waited until the applause had died out, raised his eyes and looked at the young critic in the gallery. Then he said:

"I quite agree with you, sir, but what can we two do against all these people?" With these words he left the stage.

playwright — драматург

to subject smb to criticism — подвергнуть кого-то критике

scenery — декорации

to whistle — свистеть

HE CAN AFFORD IT

It was the rush hour and Bill was on his way home from London. When he reached Waterloo station, the train was at the platform. Nearly all the carriages were full, but Bill found a seat between two fat ladies in a non-smoking compartment.

When the train was starting off, a man ran down the platform, opened the carriage door and jumped into the compartment. He was wearing a black suit, a black hat and he was carrying a black bag, an umbrella and an evening newspaper. As the compartment was full, he opened the door into the corridor and walked towards the front of the train.

The train stopped at every station. Nearly all the passengers got out, except the two ladies in Bill's compartment. They talked so loudly that Bill went out of the compartment and walked towards the front of the train. Suddenly he saw the man in black again.

He was standing at the open window of a first-class compartment. His right hand was holding the communication cord. He was quite alone in the compartment. Before Bill could do anything, the man pulled the cord. The train stopped and Bill fell forward. When he got up, the man had gone. Bill rushed to the window and saw the man in black walking quickly towards a large house in the park. Bill wanted to run after the man, when the guard arrived.

The guard wondered who had pulled the cord. Bill pointed to the man in black who was walking to the big house. Bill thought he was a thief.

The guard looked out of the window. He saw the man in black. He said: "That's Sir Bertram Montague. He sometimes doesn't get out at the station — he pulls the communication cord as the train passes his house. It costs him 25 pounds each time. But he is so rich that he can afford it".

rush hour — часы "пик"

communication cord — стоп-кран

A TALKATIVE WOMAN

Once a middle-aged woman felt that she was seriously ill. She decided to consult a physician. She did not know any experienced physician in the town and asked a friend of hers to give her a piece of advice. She was given the name of Richard Prime who was a very experienced physician. It was very difficult to make an appointment with Dr. Prime as he had many patients in the town.

Nevertheless the sick woman managed to make an appointment with Dr. Prime and soon he consulted her. He listened to all her complaints very attentively, examined her very carefully, made the customary tests but failed to make any diagnosis. He could not say what the matter was.

Meanwhile the sick woman continued to describe her aches and pains. She spoke very loudly and quickly for an hour or so. The physician felt exhausted and thought: "If she were really ill, she would not be able to speak so energetically". He could not tell it to the sick woman, as she might get offended.

An idea came to his mind and he asked the sick woman to show him her tongue. The woman did so obediently. The physician examined the tongue carefully and thought: "How nice it is, when she doesn't talk!".

He could not say it out loud, so he told the sick woman the following words: "Now I know what your trouble is!" The woman looked at the physician with hope and fear. She was afraid that her disease was incurable. At last she said: "I hope my disease is curable, doctor".

The physician smiled and said: "Quite. Just your tongue needs a long rest". The woman was clever enough to follow the physician's advice and soon she felt much better.

physician — врач терапевт

customary test — обычные анализы

aches and pains — боли

fear — страх

to exhaust — утомить

..couldn't help... — не могла не...

TOO WELL

After O. Henry

Miss Carington was a famous actress. She began her life in a small village named Cranberry. But that was long ago. Now she was to perform the leading part in a new comedy.

A capable young actor Highsmith by name dreamt of being Miss Carington's partner in the new play. He told it to the manager. The manager explained to the young actor that if he wanted to play the part he must persuade Miss Carington to accept him as a partner.

The young actor knew very well that it was the part of a young farmer. The next day he went to Cranberry where he stayed for three days and gathered much information about the life and the people of that small village. Then he returned to the village and went to one of the restaurants where actors usually gathered after the performance.

He saw a small party sitting at the table. The star of that party was Miss Carington.

She noticed a poorly dressed man enter the restaurant. He approached the famous actress, greeted her and told her much interesting news about her relatives and friends from Cranberry. The way he spoke made her believe every word he said. She was sure he was a farmer.

In the end he told the famous actress that her mother wanted to see her again before she died. Then he gave her a rose he picked up from a bush in front of her house in Cranberry.

Miss Carington was so touched that she couldn't help crying. She thanked the young man and invited him to see her again at the hotel before he left the city.

The next morning the young actor dressed in the latest fashion went to the hotel. He was sure Miss Carington would agree to take him as her partner in the play if he told her everything.

To his surprise he was told that Miss Carington had left for her native village forever.

Highsmith realized that he had acted too well.

star — звезда

to pick up — сорвать

bush — куст

to be touched — быть тронутой

in the latest fashion — по последней моде

JIM, THE KILLER

After E. Frank Candlin

Mrs. Blake and her husband arrived at the platform of Victoria station. Suddenly they noticed a tall, heavy man with dark hair, carrying a case and a light overcoat over his arm. His face seemed familiar to Mrs. Blake. But she could not remember where she had seen the man. She wondered whether her husband knew the man. The answer was negative.

Mr. Blake bought his wife's ticket and found her a seat in an empty first-class carriage. He wished his wife a happy journey and left the station.

When the train was starting, the tall, heavy man got into the compartment, put his overcoat and case on the luggage-rack and occupied the seat facing Mrs. Blake.

Mrs. Blake looked at the man and remembered that there were some pictures of a man wanted by the police in the newspaper that day. It was written that the man was a killer. "A killer who always uses a knife", the paper said.

Meanwhile the man who was reading a newspaper took out a knife out of his pocket, then he took out an apple and began to peel it very slowly. He didn't pay attention to the lady sitting in front of him. Mrs. Blake couldn't tear her eyes from the knife. She was so much frightened that she couldn't speak. She didn't know what to do. Then she remembered that in the newspaper it was stated that a woman had been killed by that man in a train...

At that moment the man finished peeling the apple and put his knife on the seat beside him.

Soon the train began to slow down and stopped. The man stood up. Mrs. Blake didn't doubt that he was the killer, for outside on the platform two policemen were waiting for him.

When he got off the train both policemen greeted him.

"Good morning, Inspector", one of them said. "The Chief Constable is waiting for you at the police station, sir. We have a car outside".

Mrs. Blake took the newspaper from his seat. She saw two pictures on the front page — one of a small man with thin lips and the other of a big, heavy man with dark hair. Under the first picture there were the words "Jack, the killer", under the other "Inspector Thornton of Scotland Yard, in charge of the case".

Mrs. Blake smiled and thought that she should read newspapers more carefully.

to be frightened — быть испуганной

to doubt — сомневаться

in charge of the case — ведущий следствие

THEY FOLLOWED HIS ADVICE

The name of George Bernard Shaw, the famous English playwright, is very popular both in Great Britain and in many other countries. His plays are often staged in various countries. The Soviet theatergoers know B.Shaw very well. His plays are always a great success.

B.Shaw is also famous for his gift of wit. There are many stories about B.Shaw in which his gift of wit is demonstrated.

B.Shaw was also brave and honest. He was never afraid to tell the truth.

Here is a story illustrating it:

Once B.Shaw was invited to a party. When he arrived he saw many famous people among the guests. There were many scientists, composers, writers and public figures.

The guests were treated to a very delicious dinner. They talked a lot. Some of them tried to make speeches. The only person who kept silent was B.Shaw. He listened to all those present but he didn't say a word.

Everybody knew that B.Shaw was very good at making short and witty speeches. Therefore he was asked to say something.

He agreed to make a speech and stood up. The guests stopped talking and looked at the famous playwright. He said that among all those present he knew at least twenty well-known men who were corrupt. He added that he could prove it.

Many of the guests expressed their protest and left the party. B.Shaw sent a letter to each of the twenty men. All the letters were alike:

"Everything has come out. Get away quickly". They received the letters and followed B.Shaw's advice.

gift — талант

wit — остроумие

to be good at smth... — уметь делать что-либо хорошо

playwright — драматург at least — по меньшей мере to prove — доказать

A LOVER OF MUSIC

A very young girl who was fond of playing the piano found out that among the guests who were invited to dinner would be a young critic whose name was Bernard Shaw. She had never met him before. At that time B.Shaw was not a famous writer yet. She learnt that he liked music and she decided to please him. It took her a lot of time to choose something very beautiful which the young critic might like. At last she made up her mind. She believed he would like it.

Almost all the guests arrived and the young girl was playing the piano when a young man entered the sitting-room. He greeted the host and the hostess and then he was introduced to all the guests as Bernard Shaw.

The girl looked at him with admiration. She continued to play the piano. B.Shaw did not pay attention to the young girl and started talking with one of the guests. The young girl felt embarrassed. She wanted to attract B.Shaw's attention. She didn't know how to do it. She turned round to him and said loudly: "Excuse me, I've heard that you are fond of music".

"I am", answered B.Shaw, "but never mind! Go on playing!"

to find out — выяснить

witty — остроумный

to attract smb's attention — привлечь ч.-л. внимание

to make up one's mind — решиться

admiration — восхищение

to feel embarrassed — чувствовать себя смущенным

A MISTAKE

Mark Twain was very fond of travelling. He did a lot of travelling and never got tired of it. Once he was travelling in France by train. He was going to visit a small town near Paris.

The previous day was very hard, Mark Twain was very tired and sleepy. He was afraid he would miss that town and asked the guard to wake him up before they got to the town.

Soon he fell asleep. When he woke up, the train was in Paris. Mark Twain looked at his watch. It was half past nine. He got very angry. He could not understand why the guard had not woken him up in time.

He went out of the compartment, came up to the guard and asked him why he had not woken him up. The latter looked at Mark Twain for a moment and then told him that he had done his best to keep his promise. When the train was approaching the town Mark Twain was going to visit, the guard woke up an American who did not want to get off the train in that small town. The guard was sure that the American was the very passenger who had asked him to wake him up. So he put him off the train instead of Mark Twain. He finished the story with a sentence: "You may be very angry with me, but not so angry as the American whom I put off the train instead of you".

the very passenger — тот самый пассажир

JOSEPH HAYDN

Joseph Haydn, the famous Austrian composer, was born in 1732. He began to compose music at an early age. His music was based on folk songs. Slavic melodies played an important part in the works.

When Haydn was quite young, his friend and he decided to play a" serenade under the window of a well-known clown, whose name was Bernardone Curtz. Haydn composed the music and when everything was ready, they all went to the house where the famous clown lived. They began to play the melody. Curtz liked it so much that he asked who had composed such a nice melody. He was told that the name of the composer was Haydn. Curtz invited the young man to his house, gave him some verses and suggested Haydn should compose an opera.

Joseph Haydn was very much afraid as he had never composed an opera before. Yet he wanted to try.

He worked very hard. Everything went well till he came to the place where there was a storm at sea. The trouble was he had never seen a sea. Curtz could not help him as he had never seen a sea either.

Haydn began to try various kinds of melody but without success. At last he lost his temper, crashed his hands upon the piano and cried out: "Dash the storm!"

Curtz heard it, jumped out of his chair and cried out: "That's it! Go on like that!"

Many years had passed before Haydn's name became famous all over the world.

He composed music to many operas but he could never forget the storm in his first opera. He always laughed when he thought of it.

folk — народный

clown — клоун

verses — стихи

to lose one's temper — выходить из себя

dash the storm! — к черту бурю!

that's it — именно так!

BALZAC AND THE THIEF

The name of the famous French writer Balzac is very popular in many countries. His novels have been translated into many languages and are read all over the world.

Balzac is famous not only as a talented writer. He is also known as a great humorist. His humor is described in many stories. Here is one of them.

It happened at night, when Balzac was lying in bed awake.

He couldn't sleep as it was quite light in the room thanks to the moonlight.

Suddenly Balzac heard some noise and soon he saw a man enter his room. He moved very carefully trying not to make any noise. Balzac realized that the stranger was a thief. He understood that the thief was looking for money. He was risking his life in order to find money at night.

Balzac began to laugh very loudly, but the thief did not get frightened and he was brave enough to ask the famous writer why the latter was laughing.

Balzac told the thief that he was very sorry for him. The famous writer had no money and very often could not find a penny in his desk. The thief was very much surprised. He thought that a great writer must have a lot of money. He was disappointed and left the room at once.

thief — вор

moonlight — лунный свет

risk one's life — рисковать своей жизнью

to be disappointed — быть разочарованным

Тексты на контроль понимания

New York

New York has always been the gateway to the USA. New York is a financial center of the country where “money making” is the main law of life. New York is the symbol of capitalism and its Wall Street has become a nickname for big monopolies all over the world.

One of the largest cities in the world New York extends for 36 miles from north to south and is situated at the mouth of the Hudson River. In the 18th century New York grew into the largest city of the USA. Now New York is a great sea port, the leading textile and the financial center of the country. Manhattan Island with the Wall Street district is the heart of America’s business and culture and the city of sky-scrapers. The highest of them is the 102- storey Empire State Building. In Manhattan at Broadway and 116 Street is Campus of Columbia University, and near it are houses of Harlem. There is not one Harlem but three: Spanish, Italian and the Black Harlem. The Black Harlem is the most overcrowded and its shabby houses contrast with rich houses on Sugar Hill to the North, where most prosperous people live.

It is a big modern city, with a heavy traffic. Subway provides the cheapest and fastest way to travel.

1. Утверждение “Broadway has become a nickname for big monopolies all over the world.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

2. Утверждение “The main law of life in New York is making money.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

3. In New York the Metro is called:

- a) Underground
- b) Tube
- c) Subway

4. Утверждение “In Manhattan at Wall Street and 116 Street is Campus of Columbia University.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

5. Утверждение “There are three Harlems in New York.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

6. Утверждение “The Spanish Harlem is the most overcrowded.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

7. Утверждение “The US Congress seats in the Capitol.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

8. Утверждение “The Library of Congress is located in the Capitol.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

9. Утверждение “ Home of the US President is the Capitol.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

10. Утверждение “ In Washington no building should be higher then the White House.” согласно тексту является

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

The United Kingdom. Geographical Position and Political System.

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the country is London. The United Kingdom is situated northwest of France

on more than five hundred islands including one-sixth of the island of Ireland. The largest of these islands is called Great Britain. We should note that the name Great Britain does not refer to the whole country but only to England, Scotland, and Wales. Great Britain is the largest island in Europe and eighth largest in the world. It is almost twice the size of Iceland or Cuba. The UK has land boundaries only with one country, Ireland. Its closest continental neighbors are France and Belgium.

Although the UK is as close to the North Pole as eastern part of Siberia, its climate is much milder. The British climate is notorious for sudden changes, yet temperatures rarely fall below -10C or go higher than +32C.

The United Kingdom is a constitutional monarchy traditionally ruled by a monarch. The current monarch, her Majesty Queen Elizabeth II, succeeded to the throne in 1952 and is Head of State, though this is a rather symbolic role. British Parliament is the oldest in the world and is composed of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords consists of approximately 500 life peers (that is those who may sit in the Parliament all their lives), 92 hereditary peers (that is those whose children will have the right to sit in the Parliament) and 26 clergy representing church.

Apart from its parliamentary functions, the House of Lords is the highest court in the state. The House of Commons, unlike the House of Lords, is formed by regular elections in which citizens elect 659 members of parliament (or MPs) representing different political parties. The largest parties are the Labour Party and the Conservative Party.

1. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

- a) The whole island Ireland belongs to the UK
- b) more than a half of the island Ireland belongs to the UK
- c) less than a half of the island Ireland belongs to the UK

2. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

- a) There are no islands in Europe larger than Great Britain
- b) There are two islands in Europe larger than Great Britain
- c) There is only one island in Europe larger than Great Britain

3. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

- a) The UK borders on many countries on land
- b) The UK borders on two countries on land
- c) The UK borders on one country on land

4. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

- a) The UK is closer to the North Pole than the eastern part of Siberia.
- b) The UK is further from the North Pole than the eastern part of Siberia.
- c) The UK and the eastern part of Siberia are equally distant from the North Pole.

5. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

Her Majesty Queen Elizabeth II, has been Head of State for ...

- a) more than 50 years.
- b) less than 50 years.
- c) 50 years.

6. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста

A person can be the member of the parliament all his life if he is the member of

- a) The House of Commons
- b) The House of Lords
- c) Clergy representing church

ST. DMITRY ROSTOVSKY: A LEGEND AND A REAL PERSON

Rostov-on-Don bears the name of an outstanding person – the metropolitan Dmitry Rostovsky. The monument to Dmitry Rostovsky stands in front of the cathedral in the market square. But it happened so that Dmitry Rostovsky had never been to our city. He had died fifty years before his name was given to a new fortress on the river Don and the status of a saint had been imposed upon him only four years before this event.

The biography of Dmitry Rostovsky is a bright example of great innovations introduced by Peter I. He was born in the family of a Cossack Savva Tuptalo in December 1651 and his initial name was Daniil. As a boy he was smart, curious and passionately wanted to study. He got education in Kiev, then he became a monk and took a name Dmitry. He knew several foreign languages, traveled much and possessed a rare talent to communicate with people. He became metropolitan of Rostov the Great and Yaroslavl.

Being metropolitan, he stayed an unpretentious person who took care of education, health protection and hated bribery and ambitions. When he died in 1709 he left no gold or money but several unfinished papers which were put into the coffin according to his will.

There are following words in one of his books: “there are three main Christian virtues: faith, hope and love. It is impossible to find salvation without them. Which of them is the most important? – LOVE. Love to God, to one`s neighbour, etc. this virtue is immortal and eternal. It will stay for ever”.

1. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) Dmitry Rostovsky lived and worked in Rostov –on-Don.
- b) Dmitry Rostovsky didn't live in Rostov –on-Don.
- c) Dmitry Rostovsky visited Rostov –on-Don many times.

2. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) The status of a saint had been imposed upon Dmitry Rostovsky four years before his death.
- b) The status of a saint had been imposed upon Dmitry Rostovsky four years before the fortress got his name.
- c) The status of a saint had been imposed upon Dmitry Rostovsky four years before the monument was built.

3. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) Parents called their son Dmitry.
- b) Parents called their son Dimitry.
- c) Parents called their son Daniil.

4. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) Dmitry Rostovsky was born 350 years ago.
- b) Dmitry Rostovsky was born more than 350 years ago.
- c) Dmitry Rostovsky was born less than 350 years ago.

5. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) Dmitry Rostovsky was a modest person.
- b) Dmitry Rostovsky was an ambitious person.
- c) Dmitry Rostovsky was an irresponsible person.

6. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) According to the will of Dmitry Rostovsky some gold was put into his coffin.
- b) According to the will of Dmitry Rostovsky some money was put into his coffin.
- c) According to the will of Dmitry Rostovsky some papers were put into his coffin.

7. Найдите верный вариант в соответствии с содержанием текста:

- a) It is impossible to be rescued without faith, hope and love.
- b) It is impossible to be educated without faith, hope and love.
- c) It is impossible to be famous without faith, hope and love.

THE TOWER OF LONDON

1. The Tower on the north bank of the Thames is one of the most ancient buildings of London. It was founded in the 11th century by William the Conqueror. But each monarch left some

kind of personal mark on it. For many centuries the Tower has been a fortress, a palace, a prison and royal treasury. It is now a museum of arms and armour, one of the strongest fortresses and, as in Britain, it has the Crown Jewels.

2. The grey stones of the Tower could tell terrible stories of violence and injustice. Many sad and cruel events took place within the walls of the Tower. It was here that Thomas More, the great humanist, was falsely accused and executed. When Queen Elizabeth was a princess, she was sent to the Tower by Mary Tudor ('Bloody Mary') and kept prisoner for some time.

The ravens whose forefathers used to find food in the Tower still live here as part of its history. There is a legend that if the ravens disappear the Tower will fall. That is why the birds are carefully guarded.

3. The White Tower was built by William the Conqueror to protect and control the City of London. It is the oldest and the most important building, surrounded by other towers, which all have different names. The Tower is guarded by the Yeomen Warders, popularly called 'Beefeaters'. There are two letters, E.R., on the front of their tunics. They stand for the Queen's name Elizabeth Regina. The uniform is as it used to be in Tudor times. Their everyday uniform is black and red, but on state occasions they wear a ceremonial dress: fine red state uniforms with the golden and black stripes and the wide lace collar, which were in fashion in the 16th century.

4. Every night at 10 p.m. at the Tower of London the Ceremony of the Keys or locking up of the Tower for the night takes place. It goes back to the Middle Ages. Five minutes before the hour the Headwarder comes out with a bunch of keys and an old lantern. He goes to the guardhouse and cries: 'Escort for the keys'. Then he closes the three gates and goes to the sentry, who calls: 'Halt, who comes there?' Headwarder replies: 'The Keys'. 'Whose Keys?' demands the sentry. 'Queen Elizabeth's Keys', comes the answer. 'Advance Queen Elizabeth's Keys. All's well'. The keys are finally carried to the Queen's House where they are safe for the night. After the ceremony everyone who approaches the gate must give the password or turn away.

1. Утверждение "It is now a museum of arms and armour one of the strongest fortresses." согласно тексту является

- d) истинным
- e) ложным
- f) в тексте нет информации

2. Утверждение: "The birds are not carefully guarded." согласно тексту является:

- a) истинным
- b) ложным

с) в тексте нет информации

3. Утверждение “Beefeaters usually wear black and red uniforms, but on state occasions they wear fine red state uniforms with the golden and black stripes and the wide lace collar” согласно тексту является:

а) истинным

б) ложным

с) в тексте нет информации

4. Утверждение “Every night at 10 a.m. at the Tower of London the Ceremony of the Keys or locking up of the Tower for the night takes place.”

согласно тексту является:

а) истинным

б) ложным

с) в тексте нет информации

5. Абзац текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:

“For many centuries the Tower has been a fortress, a palace, a prison and royal treasury.”

а) 1

б) 2

с) 3

д) 4

6. Абзац текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:

“There is a legend that if the ravens disappear the Tower will fall.”

а) 1

б) 2

с) 3

д) 4

Ответ на вопрос:

“Why are the ravens carefully guarded?” согласно тексту является:

б) The birds are carefully guarded because their forefathers used to find food in the Tower.

с) The birds are carefully guarded because they are a part of history.

д) The birds are carefully guarded because there is a legend that if the ravens disappear the Tower will fall.

е) The birds are carefully guarded because everybody likes them.

8. Основную идею текста выражает утверждение:

- a) The Tower on the north bank of the Thames is one of the most ancient buildings of London.
- b) The Tower of London is a fortress and royal treasury.
- c) The Tower of London is one of the most impotent parts of English history.
- d) The Tower of London is the oldest and the most important building, surrounded by other towers.

TEXAS IS THE SOUTHERN STATE OF THE US AND COLORADO IN THE CENTRAL NORTHWEST.

1. Texas is the largest and most southern state on the Mexican border with a coastline on the Gulf of Mexico. The chief rivers are the Rio Grande and the Colorado. Much of the central part of the State is flat prairie land.

2. Cattle raising and poultry are major activities. Texas is also an important agricultural state. Agricultural products include cotton, corn, vegetables, grains and cereals. Minerals include petroleum and cement. The State's

leading manufactures are chemicals, oil and gas, wood products and leather.

3. Austin is the capital of Texas, but Houston, Dallas and San Antonio are much larger. The Capitol at Austin, built in 1888 of red granite, covers three acres and is 311 feet to the top of its dome: it is the largest of the States' Capitols. There are more than 600 airports in Texas, including about 60 major US Air Force bases.

Texas has more than 130 higher educational institutions, the most famous being the University of Texas at Austin.

4. Texas has become independent in 1836, and entered the Union in 1846. Texas is the only State that was an independent republic recognized by the United States before annexation.

5. Colorado is the State in the Rocky Mountains. Being the highest State in the country, it contains some of the highest peaks as well. All in all, there are 52 peaks over 14,000 feet in elevation. Numerous rivers rise in the mountains, the chief being the Colorado and the Arkansas.

6. Coal, gold, silver, copper, lead and petroleum are mined. Agriculture is becoming important, sugar-beet, wheat, maize and oats are chief crops.

There are several National Parks. Denver is the capital and largest city; others are Pueblo and Colorado Springs. Colorado became a State in 1876.

1. Утверждение "In Texas we can see more than 600 airports."

согласно тексту является:

a) истинным

- b) ложным
- c) в тексте нет информации

2. Утверждение “Houston is much less than Austin.”

согласно тексту является:

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

3. Утверждение “Colorado is situated at a coastline on the Gulf of Mexico.”

согласно тексту является:

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

4. Утверждение “Colorado has several National Parks.”

согласно тексту является:

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

5. Ответ на вопрос:

“What is Colorado rich in?” является:

- a) silver and gold
- b) chemicals
- c) leather
- d) cereals

6. Абзац текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:

“Texas is an important state in agriculture.”

- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

7. Основная идея текста выражена в утверждении:

- a) The USA has 50 states.
- b) The specific system of education in these states.

- c) The important factors of some states.
- d) The political system of the USA.

Вставьте слова в текст

Эталон ответа: 1-a; 2-b;

ROSTOV-ON-DON

- a) custom-house; b) bank; c) center; d) border; e) town; f) fortress;
- g) population; h) continent; i) bridge

Rostov-on-Don is a large industrial and cultural (1) in the south of Russia, with the (2) more than 1 million people.

Rostov-on Don is situated on the right (3) of the river Don, on the (4) line between Europe and Asia. So you can move from one (5) to the other simply crossing the (6) over the Don.

The city was founded on the 15-th of December 1749 when a (7) on the Temernik river was set up. But only years later, after the death of Tsar Peter I, under the rule of Katherine II a (8) was built here. It`s main purpose was to support the customs effectively operating in this trade and transport active region, to defend the Southern borders of Russia against the numerous enemies. The fortress was named after Dmitry Rostovsky, the Archibishop of Rostov the Great. The (9) grew later on, round the walls of the fortress and it was called “Rostov, which lies on the river Don”. Being the largest fortress in the South of Russia the town has always played a significant role in its policy and economy.

Choose the right answer:

1. How do you do?

- a) Nothing to boast of.
- b) How do you do
- c) I`m fine, thanks. And you?

2. My ____ sister is 25.

- a) older
- b) elderly
- c) elder
- d) old

3. He ____ he is a student.

- a) tells
- b) says
- c) talks

4. I absolutely _____ with what you say.

- a) accept
- b) agree
- c) believe
- d) like

5. She is clever_____ to do this work herself.

- a) also
- b) too
- c) either
- d) enough

6. My watch had stopped so I didn't know the right _____.

- a) hour
- b) time
- c) moment
- d) clock

7. Does Mike sometimes _____ to your place?

- a) come
- b) go
- c) arrive
- d) visit

8. We spent the evening _____ to records.

- a) hearing
- b) watching
- c) listening
- d) playing

9. Children in large families learn how to get _____with other people.

- a) along
- b) away
- c) across
- d) through

10. Please would you_____ me where the railway station is?

- a) say
- b) explain

c) point

d) tell

11. The children threw snowballs at _____ on their way to school.

a) themselves

b) another

c) each other

d) their own

12. It happened _____ we were asleep last Friday night.

a) during

b) for

c) while

d) since

13. A person who lives nearby is your _____.

a) enemy

b) neighbor

c) narrator

d) friend

14. Clara _____ her children herself. She doesn't need a babysitter.

a) looks for

b) looks through

c) looks after

d) looks at

15. After twenty years of service he _____.

a) responded

b) retired

c) returned

d) revived

16. I was _____ in Rostov-on-Don.

a) burnt

b) born

c) borne

d) buried

17. He is _____. His wife's name is Sara.

- a) marry
- b) married
- c) merry
- d) merrily

18. The conductor takes your _____.

- a) fair
- b) fare
- c) favour
- d) fear

19. He works five days a week. Saturday and Sunday are his days_____.

- a) on
- b) of
- c) out
- d) off

20. Where did you get your _____education.

- a) high
- b) highest
- c) higher
- d) hi

21. They were lucky _____the lectures of the outstanding scientists.

- a) to come
- b) to attend
- c) to go
- d) to listen

22. How many mistakes have you _____ in the test?

- a) done
- b) made
- c) built
- d) inserted

23. At the end of each term we have to _____the examinations successfully.

- a) pass
- b) fail
- c) take

d) give

24. He takes _____ scientific work of the university.

a) place at

b) part in

c) part of

d) part with

25. He _____ from our university five years ago.

a) finished

b) left

c) graduated

d) entered

26. Do the students go to the university _____?

a) free of change

b) free of charge

c) free of duty

d) free of debt

27. In order to become a freshman of the University you must pass the _____ exams.

a) final

b) extra

c) entrance

d) exit

28. A second year student is _____.

a) a freshman

b) a graduate

b) an undergraduate

a) a postgraduate

29. Your mark is excellent. Where is your _____.

a) text book

b) record book

c) exercise book

d) registration book

30. Carl _____ his car keys. He can't find them anywhere.

e) Is looking for

- f) Is looking through
- g) Is looking after
- h) Is looking at

Тексты с заданиями

Read the text:

HOW NOT TO BEHAVE BADLY ABROAD

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they're British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

For example:

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner; the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feelings of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and so business behavior. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must

exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position.

When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also the bow is a very important part of greeting someone. You should not expect the Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as 'illustrated by the universal 'Have a nice day! American waiters have a one-word imperative 'Enjoy' The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather—unemotional and impersonal. In America,

the main topic between strangers is the search to find a geographical link. 'Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there.'

'When in Rome, do as the Romans do.'

Here are some final tips for travellers.

In France you shouldn't sit down in a cafe until you've shaken hands with everyone you know.

In Afghanistan you should spend at least five minutes saying hello.

In Pakistan you mustn't wink. It is offensive.

In the Middle East you must never use the left hand for greeting, eating, drinking, or smoking. Also, you should take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that they have to give it to you.

In Russia you must match your hosts drink for drink or they will think you are unfriendly.

In Thailand you should clasp your hands together and lower your head and your eyes when you greet someone.

In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible. You shouldn't try to have a conversation until it is eaten.

II. Read the article again and answer the questions. Discuss the questions in pairs.

- 1 Which nationalities are the most and least punctual?
- 2 Why did the British think that everyone understood their customs?
- 3 Which nationalities do not like to eat and do business at the same time?

4 They (the French) have to be well fed and watered.' What or who do you normally have to feed and water?

5 An American friend of yours is going to work in Japan. Give some advice about how he/she should and shouldn't behave.

6 Imagine you are at a party in (a) England (b) America. How could you begin a conversation with a stranger? Continue the conversations with your partner.

7. Which nationalities have rules of behavior about hands? What are the rules?

8 Why is it not a good idea to ...

... say that you absolutely love your Egyptian friend's vase.

... go to Russia if you don't drink alcohol.

... say 'Hi! See you later!' when you're introduced to someone in Afghanistan.

... discuss politics with your American friend in a McDonald's.

III. Discussion

1 Do you agree with the saying 'When in Rome, do as the Romans do'? Do you have a similar saying in your language?

2 What are the 'rules' about greeting people in your country? When do you shake hands? When do you kiss? What about when you say goodbye?

3 Think of one or two examples of bad manners. For example, in Britain it is considered impolite to ask people how much they earn.

4 What advice would you give somebody coming to live and work in your country?

I. Read the text:

IN SEARCH OF GOOD ENGLISH FOOD

By Verona and Jason Winner

How come it is so difficult to find English food in England? In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Japanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, Spanish, and Italian—but where are the English restaurants?

It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagna instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, this is the end of the 20th century and we can get

ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to these questions is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II.

The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language, absorbed ingredients from all over the world—chickens, rabbits, apples, and tea. All of these and more were successfully incorporated into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

However, World War II changed everything. Wartime women had to forget 600 years of British cooking, learn to do without foreign imports, and ration their use of home-grown food.

The Ministry of Food published cheap, boring recipes. The joke of the war was a dish called Woolton Pie (named after the Minister for Food!). This consisted of a mixture of boiled vegetables covered in white sauce with mashed potato on the top. Britain never managed to recover from the wartime attitude to food. We were left with a loss of confidence in our cooking skills and after years of Ministry recipes we began to believe that British food was boring, and we searched the world for sophisticated, new dishes which gave hope of a better future. The British people became tourists at their own dining tables and in the restaurants of their land! This is a tragedy! Surely food is as much a part of our culture as our landscape, our language, and our literature. Nowadays, cooking British food is like speaking a dead language. It is almost as bizarre as having a conversation in Anglo-Saxon English!

However, there is still one small ray of hope. British pubs are often the best places to eat well and cheaply in Britain, and they also increasingly try to serve tasty British food. Can we recommend to you our two favourite places to eat in Britain? The Shepherd's Inn in Mulberry, Cambria, and the Dolphin Inn in Kingston, Devon. Their steak and mushroom pie, Lancashire hotpot, and bread and butter pudding are three of the gastronomic wonders of the world!

II. Read the article more carefully. Choose the best answer: a, b or c

1. The writers believe that British cooking ...

a has always been very bad.

b was good until World War II.

c is good because it is so international

2 They say that the British ...

a eat only traditional British food in their homes,

b don't like cooking with foreign ingredients,

c buy lots of foreign ingredients.

3 They say that the British weather ...

a enables the British to produce good quality food.

b often ruins fruit and vegetables.

c is not such an important influence on British food as foreign trade.

4 They say that World War II had a great influence on British cooking because ...

a traditional British cooking was rediscovered and some good cheap recipes were produced.

b people had limitless supplies of home-grown food.

c people started to believe that British food was boring, so after the war they wanted to cook more interesting and international dishes.

5 They say that ...

a British tourists try lots of new dishes when they are abroad.

b nowadays it is very unusual for British people to cook British food,

c literature and language are more culturally important than food.

6 The writers' final conclusion about British cooking is that ...

a there is no hope.

b you will only be able to get British food in expensive restaurants,

c you will be able to get more good traditional British dishes, especially in pubs.

III. Discussion

1 Do you agree that food is as much a part of a country's culture as its landscape, language, and literature?

2 Which are your favourite places to eat in your country? Why?

IV. Language work

Work in pairs. Study the text and find the following.

1 One example of like used as a verb and two examples of like used as a preposition.

2 Two examples of the pattern, adjective + infinitive.

It's impossible to learn English.

3 Examples of verbs that are followed by an -ing form.

I love learning English.

4 Examples of verbs that are followed by an infinitive with to.

I want to learn Italian.

GETTING AROUND TOWN

- a How many different forms of transport can you use to get around town?
- b Which forms of transport are best and worst for the environment?
- c Give examples of any problems you have getting around your home town

The first underground railway system in the world was in London. It opened in 1863 and ran 4 miles (6.5 kilometers) from the west of London to the City in the east. The first lines were built close to the surface and used steam trains. They then built deeper tunnels and the electric underground railway opened in 1890.

This system was called the Tube, still the most popular name for the London Underground. Some of the tube stations are so deep that they were used as air-raid shelters during the Second World War when hundreds of families would spend the night in the stations.

One million people commute into central London every day. Sixty per cent of these people use the Tube, mainly because the London Underground system extends far into the suburbs: the Northern Line, running from north to south, covers 18 miles (28 kilometers); the Piccadilly Line, running from east to west is 47 miles (76 kilometers) long London taxis drive round the centre of the city looking for custom. Taxis are often called cabs, from the French word cabriolet, which is a nineteenth-century word for a coach drawn by a horse-Traditional taxi-drivers, or cabbies, are proud of their knowledge of London. They have to know every street in the 113 square miles of central London and spend up to four years learning the best routes. To get their license, they have to pass a series of tests, known as The Knowledge, until they are absolutely accurate in their answers. Because of this long training period, cabbies are often angry that people can drive minicabs without a license. Minicabs look like normal cars, do not have meters and cannot pick up people in the street: people have to phone for one.

Most London buses are red. In one year, London's buses travel 163 million miles. That is all the way to the Sun and % of the way back! Buses in London are not as popular as the Tube because they get stuck in traffic. London traffic now moves at an average of 6 miles per hour, the same speed as when there were horse-drawn coaches

Alternative forms of transport

Can you think of any other forms of public transport in towns, apart from buses and underground trains?

One of the most popular forms of urban transport in Britain used to be the tram. They were first used in London in 1861, but they were all replaced by buses after 1945. Trams, however, are

making a comeback. South Yorkshire has a 19-mile (30-kilometre) Supertram network which opened 1994. Manchester, too, uses trams as part of its Metrolink system, while many other cities are considering alternatives to buses. The first section of the Manchester Metrolink opened in 1992. It has reduced car trips by an estimated 1 million a year.

Manchester's trams carry up to 250 people each. They are clean and quiet. They do not get stuck in traffic. There are no steps so they are easy to use if you are disabled, have a pram or are carrying lots of shopping.

The most environmentally friendly vehicle is a bicycle, but cycling in Britain can be dangerous as there are not many bicycle lanes in British cities. Many drivers do not realize that there are cyclists on the roads: cyclists, like pedestrians, are almost as likely to be killed or injured as motorists. This is why an increasing number of cyclists wear helmets and fluorescent clothing.

II. Answer the questions:

1. How many different forms of transport can you use to get around town?
2. Which forms of transport are best and worst for the environment?
3. Is cycling encouraged in your home town? In what ways?
4. Can you think of any other forms of public transport in towns, apart from buses and underground trains?

III. List all the forms of transport in your home town. Give each transport system a number between 1 (very bad) and 10 (excellent) in each of the following areas: noise, cost, convenience, frequency, safety, exhaust fumes. Discuss your results in groups.

IV. Give examples of any problems you have getting around your home town

Тексты и задания страноведческой тематики

NIT I

1. Прочитайте текст, переведите и подготовьте устную тему:

Russia. Geographical Position and Political System.

If we have a look at the world map, we will notice immediately that Russia is the largest country on our planet. It's total area is 17,075,200 sq km. Just to better realize how large our country is it is enough to say that it occupies almost one-seventh of the Earth's surface and it is approximately 1.8 times the size of the USA. Moscow is the capital of Russia and is the most important city in the country due to its central role in the economic, political, scientific and cultural life of the country. Russia is situated in two continents and the Urals make a natural divide of the country: the territory west of the Urals is included into eastern part of Europe and the territory east of the Urals is included into northern Asia. Russia's climatic conditions range from sub arctic in the

north to subtropical in the south with temperate and continental in the middle of the country. The country is washed by 13 seas and 3 oceans. Drinking water supply is made up by more than two million rivers and lots of beautiful lakes. The Volga is one of the largest rivers worldwide, whereas Lake Baikal actually is the deepest lake in the world and is considered by many scientists a natural wonder due to its fascinating flora and fauna. The lowest point in Russia is in the Caspian Sea (-28 m below the sea level), and the highest point is Mount Elbrus (5,630 m above the sea level). Our country is one of the richest in natural resources, which include large deposits of oil, natural gas, coal, and many other minerals. According to the latest population census conducted in 2004, there are 143,782,338 people in Russia. Russia's border line length is more than 20,000 km and it borders on the following countries: Azerbaijan, Belarus, China, Estonia, Finland, Georgia, Kazakhstan, North Korea, Latvia, Lithuania (Kaliningrad Oblast), Mongolia, Norway, Poland (Kaliningrad Oblast), and Ukraine. Besides, Russia has a sea-boundary with the American state of Alaska in the Far East. Administratively, our country is composed of the following divisions: 49 oblasts, 21 republics, 10 autonomous okrugs, 6 krais, 2 federal cities, and 1 autonomous oblast. Russia is a federation. According to that type of government, power is formally divided by the constitution between the central or federal authority and all its constituent regions, that is oblasts, okrugs, krais. The executive branch of the Russian Federation is composed of the president, and the government headed by the prime minister. Since 7 May 2008, Dmitry Anatolievich Medvedev has been the chief of state. There is also a so-called Presidential Administration, which supports the president with advice, makes drafts of presidential decrees. Presidents in Russia are elected by popular vote every four years

The Russian Legislative branch, also known as Federal Assembly, is composed of two parliamentary chambers: the Federation Council and the State Duma. The Federation Council has 178 seats. Its members are appointed by each of the 89 federal administrative units and serve four-year terms. As for the State Duma, there are 450 seats there. Its members are elected by direct, popular vote and serve four-year terms as well as the Federation Council members. The following parties are currently represented in the State Duma: United Russia, Communist Party, LDPR, Motherland, People's Party, and other. The Judicial Branch of the Russian Federation is composed of the Constitutional Court, the Supreme Court and other lower level courts. It is important to note that judges for all types of courts are recommended by the president and later appointed by the Federation Council.

2. Дайте ответ на вопросы:

1. What is the total area of Russia?

2. What city is the capital of Russia?
3. What continent is Russia situated in?
4. What makes a natural divide of the country?
5. How do Russia's climatic conditions range?
6. How many seas and oceans wash Russia?
7. What is the deepest lake in the world?
8. What is the lowest and the highest point in Russia?
9. What natural resources is Russia rich in?
10. What countries does Russia border on?
11. How is our country administratively divided?
12. Who is the president of Russia?
13. How is the Russian Legislative branch composed?
14. How many seats are there in the Federation Council (the State Duma)?
15. Which parties are currently represented in the State Duma?
16. How is the Judicial Branch of the Russian Federation composed?

3. Вставьте-артикуль, где необходимо.

... Russia is such ... large country that when it is night in one part of ... country, it is day in another part, when it is winter in one part of ... country, it is already summer in another. Imagine it is ... beginning of ... May now. It is spring in ... St. Petersburg. ... weather is fine. It is still cool at ... night, but it is quite warm in ... afternoon. It sometimes rains, but ... rain is warm, too. ... ground is covered with ... soft green grass, and ... trees are covered with ... green leaves. But while it is spring in St. Petersburg, it is still winter in ... north of our country at ... beginning of ... May. Here it is cold and sometimes frosty, ... rivers and ... seas are covered with ... ice. ... ice does not melt in some places even in summer. ... ground is covered with ... deep snow. In ... south of our country ... weather is quite different. It is already summer in ... Caucasus and in ... Crimea. It is much warmer than in St. Petersburg. It is sometimes even hot. ... sky is usually cloudless and it seldom rains here. People wear ... summer clothes.

4. Переведите на английский язык:

1. Россия расположена в восточной части Европы и северной части Азии.
2. Обширная территория России омывается Северным Ледовитым, Атлантическим и Тихим океанами.
3. Россия граничит с Монголией, Китаем, Финляндией и другими странами.

4. Россия располагает большим количеством месторождений полезных ископаемых.

5. Полезные ископаемые России включают нефть, газ, уголь, железо, золото и др.

6. Форма правления в России, одной из ведущих мировых держав, — президентская республика.

7. Волга, крупнейшая река России, впадает в Каспийское море.

8. Среди крупнейших горных цепей России — Урал, отделяющий Европу от Азии.

9. Россия — страна с высокоразвитой промышленностью и сельским хозяйством.

5. Поставьте глагол в нужную форму:

STATE SYSTEM OF RUSSIA

Russia (to be) a parliamentary republic. Head of State in this country (to be) the President. The government (to consist) of three branches: legislative, executive and judicial. The President (to control) each of them.

The legislative power (to exercise) by the Federal Assembly. It (to consist) of two chambers: the Council of Federation and the State Duma. Each chamber (to head) by the Speaker. A bill may (to introduce) in any chamber. A bill (to become) a law if it (to approve) by both chambers and (to sign) by the President. The President may (to veto) the bill. He can (to make) international treaties. The President may also (to appoint) ministers; the Federal Assembly (to approve) them. The members of the Federal Assembly (to elect) by the people for four years.

The executive power (to belong) to the Government, or the Cabinet of Ministers. The government (to head) by the Prime Minister.

The judicial power (to belong) to the system of courts. It (to consist) of the Constitutional Court, the Supreme Court and other courts.

The national symbol of Russia (to be) a white-blue-and-red banner. The coat-of-arms of the Russian Federation (to be) the double-headed eagle.

NIT II

1. Прочитайте текст, переведите и подготовьте устную тему:

THE UNITED KINGDOM. GEOGRAPHICAL POSITION AND POLITICAL SYSTEM.

The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Sometimes, a short name for this country is used, which is the UK. The capital of the country is London. The United Kingdom is situated northwest of France on more than five hundred islands including one-sixth of the island of Ireland. The largest of these islands is called Great Britain. We should note that the name Great Britain does not refer to the whole country but only to

England, Scotland, and Wales. Great Britain is the largest island in Europe and eighth largest in the world. It is almost twice the size of Iceland or Cuba. The total area of the UK is over 244,000 sq km. The UK is 500 km wide and approximately 1,000 km long. However, due to the deeply indented coast line, no point is farther than 125 km from the tidal waters. The UK has land boundaries only with one country, Ireland. Its closest continental neighbours are France and Belgium.

Since the United Kingdom is an island country, it is surrounded by water: by the Atlantic Ocean and the Irish Sea in the north-west and west, and by the North Sea in the east.

The Great Britain is separated from the European mainland by the English Channel.

In the north-west, it is separated from the island of Ireland by the North Channel.

The geographical position of the country was favourable for sea trade, which partly accounts for the country's economic success story. Although the UK is as close to the North Pole as eastern part of Siberia, its climate is much milder. The British climate is notorious for sudden changes, yet temperatures rarely fall below -10C or go higher than +32C. The lowest point in the UK is The Fens, which is 4 metres below the sea level.

The highest point in the country is mount Ben Nevis, which is 1,343 m high. The country boasts relatively large deposits of natural resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, limestone, salt, and others. The UK used to consume much coal in the past which lead to the SMOG in the fifties of the last century and persuaded the government of the country to opt for more environment-friendly sources of energy. According to the last estimates in 2004, there are 60,270,000 people in the UK most of whom are English (80%). People of Scottish origin make up almost 10% of the population, Irish 2.5%, and Welsh almost 2%.

The United Kingdom is a parliamentary democracy, which actually means that the legislature or the parliament selects the government composed of a prime minister along with the cabinet ministers according to party strength as expressed in elections.

That is if a political party has won most votes in the parliamentary elections, it is going to form the government of the country also called the cabinet. At the same time, the United Kingdom is a constitutional monarchy traditionally ruled by a monarch. The current monarch, her Majesty Queen Elizabeth II, succeeded to the throne in 1952 and is Head of State, though this is a rather symbolic role. British Parliament is the oldest in the world and is composed of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords consists of approximately 500 life peers (that is those who may sit in the Parliament all their lives), 92 hereditary peers (that is those whose children will have the right to sit in the Parliament) and 26 clergy representing church.

Apart from its parliamentary functions, the House of Lords is the highest court in the state. The House of Commons, unlike the House of Lords, is formed by regular elections in which citizens elect 659 members of parliament (or MPs) representing different political parties. The largest parties are the Labour Party and the Conservative Party.

2. Дайте ответ на вопросы:

1. What is the official name of Great Britain?
2. What is the capital of the country?
3. What is the total area of the UK?
4. What islands is the United Kingdom situated on?
5. What is the country's population?
6. What is the United Kingdom made up of?
7. What is the United Kingdom washed by?
8. How can you characterize the surface of the British Isles?
9. What is the climate of Great Britain
10. What are Britain's chief industries?
11. What is Britain's political system?

3. Переведите на английский язык:

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии расположено на Британских островах, состоящих из двух больших и тысяч малых островов.
2. Население Великобритании в основном городское и составляет более 57 миллионов человек.
3. Соединенное Королевство состоит из четырех частей; в Великобританию входят Англия, Шотландия и Уэльс.
4. Британские острова омываются Атлантическим океаном, Ирландским морем, Северным морем и проливами Ла-Манш и Па-де-Кале.
5. Британские острова состоят из гористой части и низин.
6. Реки в Великобритании не очень длинные.
7. На климат Великобритании оказывает влияние Гольфстрим
8. Великобритания производит и экспортирует станки, электронику, текстиль, суда.
9. Великобритания— конституционная монархия.

4. Вставьте артикль, где необходимо:

а)

...United Kingdom of...Great Britain and ...Northern Ireland is situated on ... British Isles. ... British Isles consist of... two large islands, ...Great Britain and ...Ireland, and about five thousands small ...islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

... United Kingdom is one of ... world's smaller ...countries. Its population is over 57 million. About 80 percent of ... population is urban.

... United Kingdom is made up of four countries: ...England, ...Wales,... Scotland and... Northern Ireland. Their capitals are ...London,... Cardiff, ...Edinburgh and...Belfast respectively. ...Great Britain consists of ...England, ...Scotland and ...Wales and does not include ...Northern Ireland. But in everyday speech "...Great Britain" is used in ... meaning of ... "United Kingdom of ...Great Britain and... Northern Ireland". The capital of ... UK is ...London.

... British Isles are separated from ...Continent by ...North Sea, ... English Channel and ... Strait of Dover... western coast of ...Great Britain is washed by ...Atlantic Ocean and ... Irish Sea.

... surface of ... British Isles varies very much. ...north of ...Scotland is mountainous and is called ...Highlands. ... south, which has beautiful valleys and plains, is called ...Lowlands. ... north and ...west of ...England are mountainous, but ... eastern, central and south-eastern parts of England are ... vast plain. Mountains are not very high. ...Ben Nevis in ...Scotland is ... highest mountain (1,343 m). There are ... lot of rivers in ...Great Britain, but they are not very long. ... Severn is ... longest river, while ... Thames is ... deepest and ... most important one. The mountains, ...Atlantic Ocean and ... warm waters of ... Gulf Stream influence ...climate of ...British Isles.

...UK is ...constitutional monarchy with ...parliament and...Queen as ...Head of State.

b)

... British Isles

... British Isles lie off ... north-west coast of continental Europe. They are made up of ... Great Britain (... England, ... Scotland and ... Wales) and ... Ireland (... Northern Ireland and ... independent Irish Republic) and some 5,500 smaller islands. ... whole territory of ... British Isles is 244,000 square kilometres.

We will not find ... high mountains or ... large plains in Britain. Everything occupies ... little place. ... nature, it seems, has carefully adapted ... things- ...mountains, ... plains, ... rivers, ... lakes—to ... size of ... island itself. ... mountain 12,000 feet high would be ... wonder there. So would be ... plain 400 miles long, ... river as wide and deep as ... Mississippi.

Most of ... plains lie to ... east; ... west is hilly or mountainous. ... mountains even in ... highest part of England are only ... little over 3,000 feet high. ... high-est mountain in ... British Isles

is ... Ben Nevis in ... Scotland, 4,406 feet high. ... longest river is ... Severn, about 2000 miles long. ... highest waterfall is 370 feet high.

Too often ... visitor who has only ... few days to spend sees only ... Lowland England, and so he cannot see ... contrasts between ... wild fiords of ... Scotland, ... rocks of ... North Wales, ... smiling orchardland of ... Kent, and ... open moorland of ... Sutherland. These contrasts are often not far from ... big cities.

... climate of ... British Isles is influenced by ... At-lantic Ocean.

... winters are not so cold as they can be on ... contin-ent, but summers are not so warm as they usually are on ... other side of ... Channel. In ... other words, ... Great Britain has ... mild climate, but because of ... length of ... British Isles ... temperatures differ from ... district to ... district.

... North is certainly colder than ... South, but in ... winter ... coldest districts are ... eastern ones. ... climate here is more, like that in ... Central Europe. On ... whole ... weather changes very often and there are ... few sunny days. Britain has ... rain in every month of ... year. ... rainiest months in Britain are ... November, ... January and ... February. Usually there is ... little snow in ... winter.

5. Перескажите тексты упр.4 а, в

NIT III

1. Прочитайте текст, переведите и подготовьте устную тему:

ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

Today, more than 300 million people use the English language as their native language. Although English is the official or one of the official languages in over 45 countries, the most important English speaking countries are the United Kingdom, the United States of America, Canada, Australia, Irish Republic, and New Zealand. I am going to give a brief description of all these countries.

The full name of the United Kingdom is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London. Other important cities are Liverpool, Manchester, Glasgow, Birmingham, and Cardiff. Great Britain is actually the biggest island in Europe containing England, Wales and Scotland.

Population of the UK is about 60 million people. Almost 80% of the population which is 45 million people lives in England, in Scotland over 5 million, in Wales over 3 million, and in Northern Ireland about 2 million people. Ethnically, the country consists of English, Scots, Welsh, and Irish, although there are large immigrant communities representing India, Turkey and other countries.

Great Britain is administratively divided into 55 counties with certain amount of autonomy in local matters reserved by law. The UK is a parliamentary monarchy, although the monarch plays a rather symbolic role. The British Parliament is one of the oldest in the world and consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords.

The United Kingdom is a highly developed country with many scientific and cultural centres. This country gave us a world language, almost all modern ball games and many other kinds of sport. It created a culture which influenced the evolution of the world civilization.

The biggest English speaking country is the USA. It occupies almost half of the continent of Northern America and borders on Canada in the north and Mexico in the south. Having the total area of over nine million sq km it is one of the largest countries in the world. The population is about 250 million people, most of whom live in towns and cities. The administrative and political of the country is its capital Washington D.C., named after the first US President George Washington. Here are many federal institutions are situated such as Capitol, the main building of US Congress, and the White House, which is the official residence of the US President. At the same time, the main economic and financial of the USA is New York, lovingly called “Big Apple”. Second largest city in the USA is Los Angeles, an industrial and educational centre. The Wall Street in New York is the symbol of financial power of the USA.

The biggest and most important stock exchange is situated on that street as well as head offices of hundreds of companies of world level. Other important US cities are: San Francisco, Chicago, and Boston. The USA consists of fifty states. Each state has its own constitution, a parliament and a government headed by a governor. The most powerful political parties of the USA are the Democratic and the Republican parties, which alternatively win the general elections for the president’s office.

It is interesting that neither the constitution nor any other federal law of the USA contain anything about English as the official language of the country! The importance of the USA in today’s world politics, technology, and pop-culture cannot be overestimated and is evident.

Canada is situated north of the USA. Canada is second largest country in the world after Russia. Its climate and nature is very much like in our own country. Canada has two official languages with equal status: French and English. It is divided into 10 provinces and 2 northern territories. The population is about 25 million people. Most developed territories are those adjacent to the US border. Ottawa is the capital of the country. In the past, the city was called Bytown but then given its present name in 1854. The country’s largest city and major port is Montreal.

Australia is the only country in the world taking up the territory of a whole continent, which has the same name. This country is unique in many ways. It has no land borders with any countries. Its flora and fauna has exotic plants and animals you can meet only there, such as kangaroos and humming-bird. Most Australians are of British or Irish origin because it used to be the British colony and the local population used to be mercilessly killed by the colonists. Canberra, the capital of the country, was founded in 1913 as a planned capital. Australia is the largest wool producer in the world. According to some estimates, there are more sheep living in Australia than people! Australia's only close neighboring country is New Zealand, which is situated on two islands: the North and the South Island. The capital of the country is Wellington. New Zealand has a population of nearly 3.5 million people, most of whom speak English and are of European origin. Officially, the country is headed by the British monarch, who is represented by the governor-general.

Ireland's official name is the Irish Republic. It is separated from Britain by North Channel. Its population is almost 4 million people. The official languages are English and Gaelic. The capital of the country is Dublin. It was the birthplace for many famous people such as James Joyce or Jonathan Swift. It is also the most important commercial and financial centre of Ireland. For eight hundred years up until 1922 Dublin had been under the English rule. Country's favourable geographic position on the way of the warm ocean current called Gulf Stream makes it a nice country to visit. It is a wonderful country with striking coastlines and unspoilt landscapes.

2. Дайте ответ на вопросы:

1. How many people use English as their native language?
2. In what countries is English the official language?
3. How is the UK represented ethnically?
4. What is the administrative division of the UK?
5. How is the UK governed?
6. What is the biggest English speaking country?
7. Where is the USA situated?
8. What countries does the USA border on?
9. What is the capital of the USA?
10. How do Americans call New York?
11. How many states does the USA consist of?
12. What are the most powerful political parties of the USA?
13. Where is Canada situated?
14. What languages are official in Canada?

15. How is Canada divided?
16. What is the capital of the country?
17. Is Australia a continent or a country?
18. What exotic plants and animals can you see in Australia?
19. What islands is New Zealand situated on?
20. What is the Capital of Australia (New Zealand)?
21. What is Ireland's official name?

3.Поставьте глагол в нужную форму:

The United States of America

The United States of America (to situate) in the central part of the North American continent. Its western coast (to wash) by the Pacific Ocean and its eastern coast — by the Atlantic Ocean.

The total area of the USA (to be) over nine million square kilometres.

The population of the USA (to be) about 250 million people; most of the population (to live) in towns and cities.

The USA is a very large country, so it (to have) several different climatic regions. The coldest regions (to be) in the north and north-east. The south (to have) a subtropical climate.

The United States is a land of rivers and lakes. The northern state of Minnesota is a land of 10,000 lakes. The longest rivers! in the USA are the Mississippi, the Missouri and the Rio Grande. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada.

The United States is rich in natural and mineral resources. It (to produce) copper, oil, iron ore and coal. It is a highly-developed industrial and agricultural country.

There are many big cities in the USA, such as New York, Chicago, Los Angeles, Philadelphia and others. The national! capital is Washington, D.C. Its population (to be) about 3.4 million. Washington (to build) in the late eighteenth century as the centre of government. It (to name) after George Washington.

The USA(to become) the world leading country at the beginning of the twentieth century.

4. Задайте 5 вопросов к тексту (зад. 3)

5. Вставьте артикль, где необходимо:

a) NORTHERN IRELAND

Northern Ireland is...very beautiful ...place. It is... land-of ...mountains, rivers and lakes. It has ... rugged... coastline and one is nevermore than half ... hour away from ... coast by ...car.

... history of... Ireland is ... tragic one. For centuries ... English had tried to gain ...control of... Ireland. Until ... 16-th century, England controlled only... small area of ...Ireland around...

Dublin. ...English rulers, including ...King Henry VIII, ...Queen Elizabeth I and ...Oliver Cromwell gradually conquered ... whole of ...Ireland. ... last area to resist ...English was ... province of ...Ulster, in ... north of... Ireland, but in ... end ...Irish were defeated.

In 1910 Home Rule was offered to... Ireland. As ... reaction ...Irish patriots formed ...military organizations of ... Irish Volunteers. ... Labour Party in ...Ireland set up ... Irish Citizen Army. In 1916 the Volunteers and the Irish Citizen Army organized an uprising which although... failure, laid ... foundation for another stage of ...fight for freedom. In 1921, ... independent Irish state was established, that is ... Republic of ...Ireland.

... people of... Ireland have always been known for their... stories and ...myths. They say that giants used to live on ... Antrim coast, north of ...Belfast. One... giant, ...Finn McCool, ... commander of ... king of Ireland's ...army, fell in... love with ...woman giant in ...Scotland. He wanted her to come to ...Ulster so he started to build ... bridge, ... Giant's ...Causeway, so that she could walk across ... sea.

b) How New York Became America's Largest City

In ... 18th century ... New York was smaller than ... Philadelphia and ... Boston. Today it is ... largest city in America. How can ... change in its size and importance be explained?

To answer this question we must consider ... certain facts about ... geography, ... history, and ...,economics. Together these three will explain ... huge growth of ... America's most famous city.

... map of ... Northeast shows that four of ... most heavily populated areas in this region are around ... seaports. At these points ... materials from across ... sea enter ... United States, and ... products of ... land are sent there for ... export across ... sea.

... economists know that ... places where ... transportation lines meet are ... good places for making ... raw materials into ... finished goods. That is why ... seaports often have ... cities nearby. But ... cities like New York needed more than their geographical location in order to become ... great industrial centers. Their development did not happen simply by ... chance.

About 1815, when many Americans from ... east coast had already moved toward ... west, ... trade routes from ... ports to ... central regions of ... country began to be ... serious problem. ... slow wagons of that time, drawn by ... horses or ... oxen, were too expensive for moving ... heavy freight very far. ... Americans had long admired ... Europe's canals. In ... New York State ... canal seemed ... best solution to ... transportation problem. From ... eastern end of ... Lake Erie all ... way across ... state to ... Hudson River there is ... long strip of ... low land. Here ... Erie Canal was constructed. After several years of ... work it was completed in 1825. ... canal produced ... immediate effect. ... freight costs were to about one-tenth of what they had been... New York City, which had been

smaller than ... Philadelphia and ... Boston, quickly became ...leading city of ... coast. In ... years that followed, ...transportation routes on ... Great Lakes were joined to ...routes on ... Mississippi River. Then ... New York City became ... end point of ... great inland shipping system that extended from ... Atlantic Ocean far up ... western branches of ... Mississippi.

... coming of ... railroads made ... canal shipping less important, but it tied ... New York even more closely to ... central regions of ... country. It was easier for people in ... central states to ship their goods to ...New York for ... export overseas.

... exports from ... New York were greater than ... imports. Consequently ... shipping companies were eager to fill their ships with ... passengers on ... return trip from ... Europe. ... passengers could come from ... Europe very cheaply as ... result.

Thus ... New York became ... greatest port for receiving ... people from ... European countries. Many of these people remained in ... city. ... others stayed in ...New York for ... few weeks, months, or years, and then moved to ... other parts of ... United States. For these numbers of ... new Americans New York had to provide homes, ... goods and ... services. Their labor helped ... city become great.

6. Ответьте на вопросы:

1. What kind of land is Northern Ireland?
2. Why is the history of Northern Ireland tragic?
3. How did English rulers conquer Ireland?
4. What was offered to Ireland in 1910?
5. What happened in Ireland in 1916?
6. When was an independent Irish state set up?

7. Переведите на английский язык:

1. Сегодня английский язык является государственным в 45 странах.
2. Великобритания – самый крупный остров в Европе.
3. Британский парламент состоит из палаты Лордов и палаты общин.
4. США – самая крупная англо-говорящая страна.
5. Столица США названа в честь первого президента Д. Вашингтона.
6. Канада – вторая по величине страна в мире после России.
7. Флора и фауна Австралии уникальны.
8. Столица Австралии Канберра, была основана в 1913 году.
9. Веллингтон – столица Новой Зеландии.
10. Ирландия – привлекает туристов поразительными пейзажами.

8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

AN ENGLISH-SPEAKING WORLD

Language belongs to each of us. Everyone uses words. What is it about language that makes people so curious? The answer is that there is almost nothing in our lives that is not touched by language. We live in and by language. We all speak and we all listen: so we are all interested in the origin of words, in how they appear and die.

The rise of English is a story of wonderful success. When Julius Caesar landed in Britain nearly two thousand years ago, English did not exist. Five hundred years later, in the 5th century, English was already spoken by the people who inhabited Great Britain but they were not many, and their English was not the language we know today. Nearly a thousand years later, at the end of the 16th century, when William Shakespeare created his works, English was the native language of about 6 million Englishmen. At that time English was not used anywhere else except Great Britain. Nowadays, four hundred years later, 750 million people all over the world use English and half of those speak it as a mother tongue. Of all the 2700 world languages English is one of the richest. For example, compare English, German and French: English has a vocabulary of about 500 000 words, German — 185 000, and French — fewer than 100 000. At the end of the 20th century English is more widely spoken and written, than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language. Three quarters of the world's mail and its telexes and telegrams are in English, More than half of the world's scientific periodicals and eighty per cent of the information in the world's computers are also in English. English is the main language of business. It is the language of sports: the official language of the Olympics.

The English language surrounds us like a sea, and like the waters of a deep sea it is full of mysteries. English is and has always been constantly changing. Some words die, some change their meanings and all the time new words appear in the language.

There are several ways to add new words to the language. One of them is by borrowing words from other languages. At the end of the 20th century in English there are many words that were borrowed from Latin, French, Spanish, Italian, Dutch and other languages. When Columbus came back from South America he brought home to Spain new plants potatoes, tomatoes and tobacco. With the plants he brought their names. This is how these words appeared in Spanish and later were borrowed from it by the English language.

The words that are borrowed tell us about the countries they have come from. For example, many Italian words that are now part of English (opera, operetta, piano) have to do with music. This

is natural as Italian musicians have always been among the most famous in the world. Many of the words that people borrow from other languages are names of food.

Read the text again for more detailed information and answer these questions.

1. Is there anything about the language that makes you curious? What is it? 2. Are you interested in the origin of words? What words? 3. Who spoke English two thousand years ago when Julius Caesar landed in Britain? 4. Was the 5th-century English like English today? 5. How many people spoke English in Shakespeare's times? 6. How many people speak English nowadays? 7. Which of the three languages has the most words — English, French or German? Which one has the least words? 8. Do you think it's good to have an international, global language? Why? 9. Why can English be called the language of business and the language of sports? 10. From what languages did English borrow a lot of words?

11. How did the words "potato", "tomato" and "tobacco" find their way into English?

12. What words came into English from other languages? 13. What else about the history of English would you like to know?

9. Вставьте артикль, где необходимо:

a) Australia

Australia is...fifth and smallest continents, three-quarters ...size of ...Europe, ...quarter ...size of ... Africa and ... sixth ... size of ... Asia or ... Americas. On ... other hand, it is by far ... largest island in ... world, with ... coastline of 12,200 miles and ... over-all area of almost three million square miles, which makes it slightly smaller than ... United States and about twenty-four times ... size of ... British Isles.

Geologically, Australia dates back at least 2,000 million years, and ... poet who described it as "... land as old as ... time" was not far wrong. Some people believe that it was once ... part of ... Antarctic continent. There is also ... theory that until ... few million years ago it was ... part of ... great land which reached ... north to ... Asia and ... east as far as ... New Zealand. ... skeletal remains indicate that at one time Australia was inhabited by ... giant land fauna, for example, ... kangaroos and ... emus up to three times their present size and ...lizards up to twenty feet long. ... country's vegetation in those days was very much as it is now.

In its present shape more than ... third of Australia lies within ... tropics. ... Cape York, its northern tip, is in more or less ... same latitude as ... far south of ... India and ... central islands of ... Philippines. ... southern tip of ... Tasmania has ... same latitude as ... Portland (... Maine), ... Black Sea and ... Vladivostok, because of this there is much variety in ... physical character and ... climate. It is ... rather flat country with ... not very high ranges near ... eastern coast. ... highest

peak, ... Mount Kosciuszko, reaches only 7,316 feet, ... quarter of ... height of ... Mount Everest. Much of ... country's interior is almost rainless, and as ... result most of ... people live on ... east and ... south-east coasts. ... large cities such as ... Sydney and ... Melbourne are crowded with ... people but ... average number of ... inhabitants to ... square mile in Australia is only four.

b) Geography of the United States

... United States of America is located on ... North American continent.... western third of ... country consists mainly of ... high plateau broken by ... numerous mountain ranges... chief of which are ... Rocky Mountains. To ... west of this region lie ... Great Plains. This is ... region of ... very flat ground extending from ... Canadian border to ... Gulf of ... Mexico and eastward as far as ... Appalachian Mountains. ... Appalachians are ... range or ... low mountains and ... hills running parallel to ... Atlantic Coast and about one to two hundred miles in land. Along ... center of ... Great Plains, flowing ... south from ... Canadian border to ... Gulf of ... Mexico is ... Mississippi River. This river together with ... Missouri which joins it from ... west and ... Ohio which joins it from ... east, forms ... central river system of ... United States. In ... north are ... five Great Lakes— ... Lake Superior, ... Lake Huron, ... Lake Michigan, ... Lake Erie and ... Lake Ontario which empty into ... Atlantic Ocean through ... St. Lawrence River. ... Colorado River in ... southwest and ... Columbia in ... northwest are ... other principal rivers of ... country.

... climate of ... country is typical to ... other large continental areas in ... temperature zone. It is very warm in ... summer and in all of it except ... south is cold in ... winter. ... west, and especially ... southwest, is very dry.

... capital of ... United States Washington, D. C. is not located in any state, but lies between ... states of ... Maryland and ... Virginia. ... principal cities of ... U.S. are ... New York, ... Chicago, ... Philadelphia, ... Detroit, ... Los Angeles and ... Cleveland. ... population of ... United States is not evenly spread over ... country, but is concentrated largely in ... east.

... heart of ... American agriculture is ... "corn-belt", ... belt of ... very fertile land extending from ... Nebraska eastwards as far as ... Pennsylvania. In this area ... principal crop is ... corn. West of ... corn-belt is ... wheat-belt extending ... north and ... south from ... Texas to ... North Dakota and into ... Canada.

... principal products of ... south are ... cotton and ... tobacco although ... corn is also grown here. ... agriculture of ... California, because of its favorable climate, is confined largely to ... special crops, such as ... citrus crops and ... grapes.

... mineral deposits of ... U.S. are concentrated largely among ... Appalachian Mountains. There are, however, ... important oil-fields in ... Texas, ... Oklahoma and ... California, and

important iron mines in ... Minnesota. Because of ... overwhelming concentration of ... minerals in ... northeastern part of ... U.S. ... manufacturing is also concentrated there.

10. Передайте основное содержание текстов а, в – упр.9.

NIT IV

1. Прочитайте текст, переведите и подготовьте устную тему:

THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW.

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country. In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President. Moscow is a modern megapolis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km. It is a colourful and pulsating metropolis with innumerable places of interest and never-ending charm. Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147.

In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg. Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city. Moscow residents and tourists love to take a walk along the wonderful embankments.

A boat trip on this river will open to you such city's beauties as the Novodevichy monastery, Gorky Park and the Kremlin.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture. On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used. Their size is truly gigantic and they are the biggest in the world.

Also, one must visit the well-known Armoury Chamber, in which the Cap of Monomakh and many other historical exhibits are displayed.

Close to the Kremlin is the famous Red Square where most important official public events take place, such as military parades on May 9. In the Red Square, there is also St Basil's Cathedral, Lenin's Mausoleum and GUM.

One of the sights worthy to be visited is the newly restored Temple of Christ the Saviour. The temple was fully destroyed in the beginning of the Soviet rule after the October revolution. In its place for about eighty years there was the biggest swimming pool in the city. There are many

museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts. The Tretyakov Gallery is dedicated exclusively to Russian artists of various periods and styles such as Repin, Shishkin, Ayvazovsky, Vrubel and others. In the Pushkin Museum of Fine Arts one can see hundreds of masterpieces by both Russian artists as well as foreign ones. In Moscow, there are many theatres of world level. The most famous theatres are The Bolshoi, the Maly, and the Chekhov and the Gorky MHATs (Moscow Artistic Academic Theatre). The Sovremennik theatre is known to stage only plays written in the last several decades. The Lenkom theatre is famous for its rock-operas, a rather exotic genre on Russian stage.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia.

It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century.

Russian State Library, formerly called Lenin Library or “Leninka”, contains more than 8 million books and is the biggest book stock in the country. Moscow metro is a unique masterpiece of its kind. There is no other city in the world where every metro station is a stunning work of art. Being extremely efficient, Moscow metro is also most fitted for such a big city. Moscow is a magnificent city. It has a great number of green parks, and wide streets. Sokolniki park, Gorki park, and Izmailovski park are amazing in every time of the year and full of people. Tverskaya Street is the central thoroughfare of the city on which the monument of the founder of the city, Yuri Dolgoruky, is situated as well as the city hall. Also significant are the New and the Old Arbat, the streets which the tourists are always eager to visit.

Moscow has been sung and admired by many artists and writers. It never fails to astonish with its beauties. One can never have enough of Moscow. It takes just one visit to Moscow to fall in love with the city.

2. Дайте ответы на вопросы:

1. What is the role of Moscow in Russia?
2. When was Moscow founded?
3. When did it become the capital?
4. What part does the present-day Moscow play in the life of Russia?
5. What is the surface of Moscow?
6. What is the heart of the city?
7. What is there on the territory of the Kremlin?
8. What is the main square of Moscow?
9. What sights are worth visiting in Moscow?

10. Are there any theatres of world level in Moscow?

3. Вставьте артикль, где необходимо:

MOSCOW`S PLACES OF INTEREST

...Moscow is ...capital of ... Russian Federation. It attracts ...tourists from all over ... world.

...Moscow is known for its ...beautiful old... cathedrals, and monasteries. Some of them date from ... 15th to ...17th centuries. Before ...revolution of 1917 ...Moscow had 350 ...churches, but many of them were destroyed after ... revolution.

...Moscow is also noted for its... art museums. ... most popular of them are ...Tretyakov Gallery and ... Pushkin Museum of Fine Arts. ... Tretyakov Gallery houses ... unique collection of Russian painters. Almost all famous Russian painters are represented there.

... Pushkin Museum of Fine Arts contains ... vast collection of antiquities and ...well-known collection of modern foreign painters including...Impressionists.

... oldest part of ...Moscow is ... Kremlin. This is ... main tourist attraction in ...Moscow. ... Kremlin stands at ... heart of ... city. ... word "Kremlin" means "fortress", and ... Moscow Kremlin used to be ... fortress. In 1156 ... small settlement of ... Moscow was surrounded by ... wooden wall, and became ...Kremlin. ... town and ... Kremlin were burnt in 1237 and 1293 during ... Tatar invasion, but they were rebuilt. In 1367 ...Prince Dmitry Donskoy built ... white-stone wall around ...Kremlin. In ... 15th century, by order of... grand duke Ivan III ... Kremlin was surrounded by ...new red-brick wall.

...twenty towers of ... Kremlin wall were constructed in ...end of ... 17th century. By that time ...Moscow had already wised to be ... fortress. ... towers were built for decoration and had no ...military significance. Five of ... towers were gates. ... Tainitskaya Tower had ... secret passage to ... Moskva river. ... Spasskaya Tower is ... symbol of ...Russia and ...Moscow. It has ... famous clock; one can hear its chimes on ... radio. ... clock which we can see today was installed in ... middle of... 19th century.

... buildings inside ... Kremlin wall were built between ...15th and ... 17th centuries. There are ...Bell Tower of Ivan ... Great (16 c), and ...famous group of churches. ...Assumption Cathedral is ... largest one. It was built in 1479; ...Russian tsars and emperors were crowned there. In ...Archangel Cathedral one can see tombs of Moscow princes and tsars. Among them are ... tombs of Ivan ...Terrible, his... sons Ivan and ... Tsar Fyodor. Annunciation Cathedral was built in 1484.It is noted for its frescoes by ...Andrei Rublyov and his ... pupils.

...Granovitaya Palata is another masterpiece inside ... Kremlin wall. Moscow tsars held magnificent receptions in honour of foreign ...ambassadors there. ...Tsar Cannon and ...tsar Bell attract ...crowds of ...tourists, too.

Outside ...Kremlin Wall there is ...famous Red Square. Tourists can look at ... magnificent Cathedral of Vasily ...Blessed, ...Lenin Mausoleum and ... monument to K.Minin and D. Pozharsky.

4. Перескажите текст (задание 3)

5. Переведите на английский язык:

1.Москва — административный, экономический, политический центр России и один из крупнейших городов страны.

2. Население Москвы — около 9 миллионов человек, общая площадь — 900 000 кв. километров.

3.Москва была основана Юрием Долгоруким и впервые упоминалась в летописях в 1347 году.

4.Из пограничного поселка Москва превратилась в процветающий город, столицу Московии.

5. Москва осталась центром России и стала основной целью Наполеона при нападении на Россию.

6. Москва — крупный промышленный город, город науки и образования.

7. Старинные церкви, соборы и монастыри привлекают тысячи туристов со всего света.

3. Москва знаменита своими художественными музеями, в которых размещаются уникальные коллекции произведений русских и зарубежных художников.

4. Кремль привлекает огромное количество туристов.

5. Когда небольшой поселок обнесли стеной, он стал крепостью.

6. Во время татарского нашествия Кремль несколько раз разрушали, но быстро отстраивали.

7. Башни Кремля были построены для украшения, когда Москва перестала быть крепостью.

8. Колокольня Ивана Великого и соборы были построены между 15 и 17 веками.

9. В соборах Кремля короновали и хоронили (bury) царей и императоров.

10. Великолепные соборы Кремля известны также своими фресками.

Тексты для аудирования и устного пересказа

MY FAMILY

Family is extremely important in our life. In a way, our family is our life. A family is not just a group of relatives living in one apartment or house. A family consists of the closest and dearest people in the world, always ready to listen to you, always ready to share your joy and to provide help in need.

Our family is not very large: my parents, my brother, my grandparents and I. Sometimes my uncle and aunt visit with their daughter and son, who are my cousins. Our family is very friendly. Any time we have a chance we try to do something together, go to the country, play some kind of game for all or just sit at a table and tell each other funny stories.

I will start with my parents. My mother and father met at the university. They got married one year after graduation. They have been wife and husband for 19 years already.

My mother's name is Elena Ivanova. She is forty-three years old, although she doesn't look her age because she likes sports and goes swimming to a local pool three times a week. She is an interior designer. This is a very creative profession. Her job is to plan the decoration and furnishing of the interior of a house, an office, a shop, or an apartment. As you can imagine, she took professional care of our own apartment as well. Now, you can see immediately that every room, and every corner is a result of her loving efforts. My mother is very tolerant to my mistakes and sometimes mischievous behaviour.

My father's name is Pavel Ivanov. He is forty-five years old. My father is a journalist. He works for a local newspaper which covers mainly economics and politics of our native city. His job requires a lot of unexpected trips so he doesn't have any particular working schedule. He may go out early in the morning and come back well into the night. Especially in situations when he has to write a story for next morning's issue of the paper. Still, I think that my father's job is very interesting because you can meet lots of interesting people, you always have to find ways to organize your time better to manage to do all the things you have to. My father has a wonderful sense of humour and he is the best friend I can ever hope to have.

My brother's name is Alexey and he is a sixth-form pupil at the same school I used to go to. All my teachers say that Alexey is as clever as I was. I do believe he is so because I see how much he is reading and doing all the home assignment with great interest. However, that doesn't mean that Alexey is always staying at home getting ready for classes. He is also interested in photography. Every day he tries to find some time to go out and take pictures of something interesting. His favourite ones are views of some natural landscapes. He has made quite a lot of interesting photos.

and hopes to organize an exhibition one day soon. I think his works will be welcomed by specialists and advise him to get ready for a professional career in photography. He has no objections.

My granddaddy is sixty-seven. He is retired now, but before retirement, he was in the military so his family had to move from one place to another rather often. My grandma is sixty-five. She had always worked as a teacher before retirement. This made easy for her to find jobs at any new place they would move to. My grandparents have been together for more than forty years and they still love each other. They are very wise and always helpful. I know for sure that they will be glad to help me whenever I need their assistance.

Ours is a very good family. When we come together for some family celebration it's like you are among your best friends. The English have a proverb: "No place like home". That's quite true, but it's the people who make a home comfortable and happy.

FRIENDS

To find a friend one has to be ready to get in contact with other people. You have to try to understand people when they are in need your help. Talking is very important between friends. If it is a good friendship, both friends care to talk and listen to each other. It doesn't necessarily mean that your friend wants you to help him/her. Sometimes it enough just to be with a friend and be heard. Friends try to treat each other's feelings with sincere attention. A good friend will always see when he or she is needed most and come immediately to help. That doesn't mean that a good friend must be able to read our thoughts. Neither can you read your friend's thoughts.

Among my friends, we are all equals. Without equality it is impossible imagine how you can be friends. If one person is playing the role of a boss and the other the role of a subordinate, how can you call this a friendship?

To my mind, friendship is a reasonable combination of such important things as trust, communication, understanding, and support. With your friend, you can be your natural self, without trying to put on a mask. You may have successes and failures in life, but then you come to your friend and you realize that this is a person who will accept you just you are.

At the same time, remember you will never create a lasting friendship if you do not try to be a friend yourself. You can't ask your friend to be attentive to your needs, helpful, and supportive without having those qualities yourself.

You can't remain friends if you see each other rarely. To stay real friends you have to exchange regular telephone call and get together at least from time to time. It is hard to find a good friend. It may take you half of life to find one. To lose a friend it is enough to ignore your friend for a while and not to get in contact with them. If you are too busy for personal meetings, send your

friend an email, or send a postcard, even without any special occasion. Your friend will appreciate that.

How do we become friends? Well, first of all you have to be acquainted. This happens either at school, or at some party with lots of people. Then, somehow you may start say some things which express your feelings about something more or less important. If a person responds to your openness in some way or other, he or she may disclose his or her thoughts on the same subject and this may be a good basis for your future friendship.

You must have some common with interests with your friend. Something you can do or enjoy doing something together. For example, you both like to go to the movies, or play table-tennis, or play computer games, or you have the same hobbies you can share like collecting stamps or postcards. This will be a common topic to talk about.

Some people say, to have one best friend in a lifetime is good, two friends is great luck, and that it is almost impossible to have three and more friends. As for me, I can say that I have two best friends. Their names are Slava, and Marina. I have known both of them since kindergarten. We went to the same school. When I got into hospital, they both visited me and brought some fruit and sweets to cheer me up. Marina is a tennis-player, so when she takes part in a competition Slava and I always come to the stadium to root for her. As she says, our support helps her a lot. At school, Slava did well on mathematics. Any time we needed additional explanation on some topic, he would agree to come together and do some exercises. We all exchange interesting books, or compact disks. In the summer we usually go to a summer camp together because we can't imagine to spend so much time apart. Today, we do realize that when we are adults it will be more difficult to stay in touch. Anyway, I am sure we will find a way to maintain our friendship as long as possible, just like a famous group "The Queen" sing in one of their greatest songs: "Friends will be friends, right to the end."

SEASONS AND WEATHER

There are four seasons of the year: winter, spring, summer, and autumn. Each of the seasons has its importance for nature and we should admit any weather as something to enjoy. I am going to tell about all four seasons and give the description of the weather typical for each season.

Winter is the coldest season of the year and December, January, and February are the winter months. In winter, the days become shorter and the nights become longer until winter solstice which usually happens on December 22. After that, the days gradually get longer minute by minute. Days maybe be very gloomy with snowstorms and even blizzards at times. It can be very cold and unpleasant in winter with temperatures going below -20C. At the same time, winter is a wonderful

season too. Many poets have sung winter in their works, for example the beautiful poem by Alexander Pushkin about frost and the Sun. The gently falling snow sparkles in the sun. It is also a season of joy for fans of winter sports. Snowy slopes and frozen are ready for skiing and skating. I like to go skiing in the yearly morning.

March, April and May are spring months. Snow melts down. The weather get warmer and warmer and people put their winter clothes back into the wardrobes. This is the time for nature to revive after the winter sleep. Migratory birds return to their native nests and start to sing in the trees announcing the end of the “all-white” season. The green of fresh leaves and grass takes over. Buds swell up and finally burst into brightly coloured flowers. Many a beautiful day in spring welcomes the option of walking about the city and taking pictures. Sometimes it may rain in spring but usually not for long and very soon the sky would clear up.

June, July and August are the summer months. This is the warmest season of the year. There is hardly a summer when the temperatures do not go over 30C for a few weeks or even a whole month. Days get longer and longer. The longest day of the year is June 22. The sun shines brightly. Sometimes it may drizzle with the sun shining through the rain. For pupils and students this is a very important because they have to take exams. It's a pity we have to spend so much time learning and cramming instead of going out for a walk. However, exams will come to the end and then we will be able to go swimming and sunbathing, or else going hiking through a forest full of flowers of all colours and berries ready to be picked. Grown-ups try to take a holiday in summer. Together with their families, they go to the seaside and enjoy their time. No doubt, summer is the most favourite season for most of people.

Summer does not last for ever and finally autumn comes. In early September it may be rather cold and windy, with showery rains everywhere leaving puddles which children merrily splashing through them. But by mid-September the days will be warmer again. This is when Bab'ye Leto, or Russian Indian Summer returns summer back for a couple of weeks. Autumn is a season of yellow and orange colours with leaves covering the ground as some magic carpet woven by nature itself. Sometimes in the morning it is foggy. Very rarely the fog maybe very thick but then it would lift and the sun will greet everybody with its last warm rays before winter. There is a lot of sleet with gusts of strong wind. First frosts and snow may come as early as end of October. By the end of autumn, winter takes over and nature goes on to another cycle.

Whatever the season or weather, enjoy them anyway! As a song goes: “Nature doesn't have a bad weather”.

studying foreign languages

Studying foreign languages is of great importance for everyone. The reasons for studying foreign languages are numerous. They can be grouped into professional and personal reasons. First of all, speaking a foreign language makes travelling an unforgettable experience because you will be able to better understand the beauties of the country you are visiting. Others learn languages to create more employment opportunities. Employers at most companies require applicants to speak at least one language. One great person said once: “The more languages one speaks, the lives he will live.” This is true, keeping in mind that knowing foreign languages broadens one's horizons, opens up a wealth of new information and makes him or her more knowledgeable about other cultures.

Of all the languages, English is surely most popular. Although, Chinese is spoken by most people, English has become truly a world language. More and more English words and expressions come into our language. About 100 years ago, an artificial language was invented by a Polish doctor, which is called Esperanto. It was intended to serve as language of international communication. Yet, Esperanto lost the competition to English. English is spoken at international political summits and at the United Nations Organization. Modern pop and rock music of all genres is mostly in English. International scientific magazines are published in English. Business people speak English when negotiating with foreign partners all around the world.

When you decide to learn a foreign language, you should keep in mind the following several suggestions. To start with, studying a language is not just about understanding some grammar rules and learning by heart some words. Of course, these are important activities as well. Yet, to have real success, you have to use this information in constant practice by speaking, listening, reading and writing a foreign language. Everybody can learn a foreign language if he invests enough effort.

In order to be effective when learning a foreign language you have to study on a daily basis. It's impossible to learn how to speak a foreign language at the day of the final examination or a job interview with the employer. It is a good thing to pronounce everything you learn out loud. This helps to improve the speaking skills and makes it easier to remember new words because you learn them not only by reading but hearing the new information at the same time.

It is very important to go back and review what you have learned every now and again. The better you know the previous language stuff, the easier it is going to be for you to learn new information.

You shouldn't be afraid of making mistakes when learning foreign languages. It's better use the mistakes to your benefit by correcting them than not to try at all! You should use every opportunity for speaking to a native-speaker. Try to make yourself familiar with different dialects

and accents of your target-language. This will make you more comfortable with understanding them in future. If it's difficult to find a native-speaker, watch foreign television or listen to foreign radio.

Sometimes I ask myself: How long will it take me to learn the language of my choice, that is the English language? After I talked to several people who teach English or speak it at a very good level, I came to the conclusion that it may take a life-time to learn a foreign language perfectly well and I am absolutely ready to continue my study.

Finally, I would like to say that a person who learns a new language is never the same. When people study a foreign language, their analyzing skills improve and their memory is enhanced. Their creativity is gradually increased. Learning other country's culture, they come to better understand their own culture.

LITERATURE IN MY LIFE. MY FAVOURITE BOOK

Literature is of great importance for everybody. Literature is a rather complex thing. There are many genres of literature. As a rule, one mentions prose, drama, and poetry. Prose maybe written in the form of a novel, a short story, or an essay. A piece of poetry may take the form of an ode, a sonnet, an epic.

Since the very early days of our lives, we either are read books or later read them ourselves. Books have been there for thousands of years. They have accumulated all the wisdom of the human race. When we are read fairy tales or poems for children, we learn simple truths about nature and relationships among people. The more we are read in early childhood, the more we will know about life and find our own place in life.

Then we start reading books ourselves. Books are the basis for the development of a personality. By reading books, one gets to know different thoughts of different people. In a way, we live a whole new life any time we read a new book.

I personally can't imagine my life without books. At school, we have to read a lot of classical literature. I think this is very important that we come to know with the treasures of our culture. These treasures have been tested by time and have come to our times without losing their topicality. At the same time, there are many books that are not included in the school programme, which are also very interesting and useful.

Books may help one to forget his or her problems. With the help of books, we can travel in time back to any age or in future worlds. We can fly into space, climb mountains, and go deep down the oceans. Unlike television, when we mostly just sit and watch, books require active involvement of imagination. I am sure one must read at least fifty pages every day. This will help keep your brain

fit at any age. Such a pity seems to become less exciting than before. At least that's what parents always tell me. I do agree with them.

At my home, there are many books. My parents, my sister and I have our own bookshelves, where we keep our most loved books. Very often, we give each other a book as a present.

Knowing a foreign language, gives a possibility to read masterpieces of world literature in the original. Even very talented translators may not be able to express the same meanings quite so vividly and precisely as a certain foreign writer.

I have read several books in English. One of my most favourite ones is a novel called "To Kill a Mockingbird" by an American writer Harper Lee. The novel is full autobiographical details. The novel takes place in a small town Maycomb, which is very similar the writer's own native town. The novel's main character, Atticus Finch, was a lawyer just like Lee's father. The book deals with many important questions. One of the most significant is whether people are generally good or evil. This question is answered in describing the life of two children, Scout and Jem. The novel tells how they assume that all people are good. They seem to believe that all people are good in their childhood because have never seen evil. As people grow older they come across evil. They start to realize that evil is part of life and one has to admit this fact. Atticus Finch is a very experienced man who has met and understood evil and managed to lose his belief that people can be good. Atticus is of the opinion that people cannot divided simply into good and bad ones. He thinks that most people have both good and bad qualities. Atticus tries to teach that wisdom to Jem and Scout. I think this book is very educative. It helps young people better understand the nature of relationships among people. With time, I realize the fact that will have to read the book again because I will understand some deeper thoughts better, which the author wanted to tell her readers. I advise you to read that book as well.

MASS MEDIA

What do we have in mind when we talk about mass media? Mass media include all the people and organizations that provide information and news for the public. Such means of communication are television, radio, magazines and newspapers. The most recently invented mass medium is the Internet, which combines the benefits of the more traditional ones. The mass media surround us all our lives. They influence the way we look at the world and very often are able to change our positions and opinions.

The printed media, that is newspapers and magazines remain very popular nowadays. The English word "newspaper" does reflect its content quite accurately. On the one hand, newspapers and magazines do tell us about the latest developments in all areas of life, such as politics, culture,

and the like. On the other hand, they may have deep analysis of a situation, advice relating to health-issues, advertising and other types of information apart from purely news articles. There are hundreds of newspaper and magazines specialized, so to say, in a specific area: in sports, gardening, politics or child-raising.

Radio and TV are probably among the most important inventions ever made by man. Listening to the radio does not require complete concentration. You can continue whatever you are doing at the time and still be able to follow the broadcast programmes. Although radio is able to educate and to inform, to my mind today radio plays primarily the role of entertainment. Every town has a dozen of musical radio stations catering to different musical tastes, from classical music to pop and rock music. As for television, it is probably the most popular from all mass media. There is hardly a household without a TV-set.

Television is always available as a source of education and entertainment, although to my mind the entertainment-related programmes are too many. For instance, lots of people find “soap operas” too boring and banal. A soap opera is a serialized drama, which usually deals with domestic themes. It is characterized by sentimentality. The history behind this genre is very interesting. Soap operas are called so because companies producing soap were typical sponsors of the first television serials. TV talk-shows are very popular nowadays. Talk-shows are programmes in which hosts invite guests who give their opinions on a chosen topic and take part in the following discussion with the audience or with other guests. Different quiz-shows are also generally liked by the viewers. In quizzes, players have to answer a number of questions testing their general or specific knowledge and the best player gets some kind of reward, usually an amount of money.

The Internet is an amazing combination of the three traditional mass media, that is the press, the radio and the television. You can read on-line versions of papers and magazines in any language. If you have special software you can even listen to the radio online. As for me, every morning I listen to the BBC radio programmes over the Internet. For learners of English it is a very effective way of getting familiar with different dialects and accents. Moreover, in the nearest future everybody will be able to watch television broadcast in the Internet. Besides, the Internet is a very democratic means of communication. If you think you have something interesting to tell to others, or you want to share your expert knowledge online, you can easily create your own site and change it regularly as needed just like a real newspaper or a magazine. You can send messages any place in just several seconds and talk to other people in online chats or forums. The Internet is believed to have become a world of its own, with specific rules of etiquette, and particular language.

There are people who think that with the invention of the Internet all other kinds of mass media will disappear very soon. I absolutely disagree with that and believe that all of them will continue to have their own dedicated users for many years.

TRAVELLING

Why do people travel? That's a question which welcomes dozens ready answers. I have always dreamt to be able to travel as much as I want and to see the world. There are so many interesting places to go. Now I will try to explain why and how I would like to travel.

Of course, there are different kinds of travel. On the one hand, you can come to a travel agent's office and discuss all the details of the future tour. You can see the pictures of the hotel and all places you are going to see. You buy the whole tour package including medical insurance and tickets to and from the chosen place. When you come to the destination, you go sightseeing with a guide and according with a plan. On the other hand, you can get some of your friends interested in a back-pack march to the forest near your native home. There you could simply put up tent, make a fire, bake some potatoes and enjoy the nature. I am not sure what kinds of travelling, the wholly prepared or the improvised is better. Every person decides for himself or herself what to choose.

In any case, travelling should be challenging and unpredictable. You never know what other skill you will need or learn during your next trip. Even if you make a research of the places to visit during your travel, you will surely meet something you would never see in travel-guides and tourist-leaflets. If you are going to spend in a country at least several days, you will surely learn some words in the local language, no matter how difficult the language is. You meet local people, get in contact with them in the markets, shops, hotels, and day by day start to understand them.

Travelling you meet people who are also travelling. You can exchange your travel experiences with them; share your favourite pictures of the sights.

Also, when you travel to other countries you can get to know new foods typical for a country of your stay.

According to your physical shape or depending on how much money you can afford to spend on a trip you can arrange a hiking trip, a safari, a cultural tour, or an adventure cruise. You can travel by train, by plane, by car, by ship, or on foot. And every way of transportation has its benefits. For example, travelling by train will give you a chance to see many picturesque landscapes and make friends with your wagon-companions. Yet, travelling by planes saves you much time if you intend to spend more time at the place of final destination, though plane tickets are usually much more expensive. If you travel by your own car, you can plan the route yourself, go where you want and see the things you chose to see.

Very recently, there have appeared new types of travelling. First of all, very fashionable has become the so called ecologic tourism, or ecotourism. Ecotourists do not go to cities for clubbing or going to parties and enjoying it all. Instead, they go to a place in the country and spend a week or two with farmers. They wake up early in the morning, go riding horses or walk along the green hills, breathing fresh air and watching nature around them. This way, such people manage to find an escape from their hectic routine life.

I would not say, I am a fan of ecotourism. At least for the time being, I would prefer something more active and daring. For example, space tourism. You may well remember that not so long ago there was the first space tour. An American man flew into space as the first space tourist in human history. Of course, that doesn't mean that he is going to be followed by millions of other space tourists. In any way, this is a good beginning and I do hope some day to go into space as a tourist.

RUSSIAN FESTIVALS AND TRADITIONS

Russia has a lot of festivals and traditions. There are also lots of holidays, national and professional. First, I am going to tell about the most popular festivals, and then I will tell you about national holidays celebrated in our country.

Unlike the Western countries, where Christmas is the main winter holiday, in Russia the New Year Eve is considered the most waited for and popular holiday. There are many particular Russian traditions linked to that holiday. First of all, it is the Grandfather Frost or "Ded Moroz" who is accompanied by the Snow Maiden or "Snegurochka". The Grandfather Frost looks very much like Santa Clause. The Grandfather Frost comes into every Russian family and brings gifts to all children with the help of the Snow Maiden. For New Year, kids decorate New Year's trees. Very often these trees are decorated with homemade toys.

Russian Christmas is celebrated on the eve of the 7th of January, that is two weeks later than in the Western countries. This difference is due to the Russian religious tradition which uses the old Julian calendar. According to the tradition, the whole Russian family gathers to have a special Christmas meal. When the first star appears, people greet each other with this phrase: "Christ is born!" However, many of us are glad to celebrate Christmas two times, on the 25th of December with the rest of the world and on the 7th January! Moreover, due to the difference in the currently used calendar and the traditional calendar of the Orthodox Church, we can celebrate to holidays of New Year! We even have a special name for the second New Year holiday which is very confusing for foreigners —The Old New Year.

The main religious festival comes in spring and is called Easter. Christians believe that on that day Jesus Christ was resurrected from the dead, which gave much reason for joy and hope for all people.

The Easter is preceded by lent which lasts for forty days, during which time people are not allowed to eat meat, eggs and other kinds of food. To make this time easier there is a festival called 'maslennitsa', or butter festival. At this time, we eat pancakes and get ready for lent. On the Easter eve Russians cook special dishes, among which are Easter cakes. Also a very popular tradition is to paint eggs in different colours with specific meaning for each colour. The red colour, for instance, signifies Jesus' blood on the cross. On Easter, people give each other a hug, kiss each other, say "Christ has arisen!" and exchange red eggs. In many regions of Russia, painting of eggs became a kind of art.

These are most important religious festival in Russia. There are also several national holidays celebrated in Russia throughout the whole year. On 23th of February is the Soldier's Day. It has become a kind of Men's Day and women give men small gifts. Soon after that holiday comes a holiday for all women, March 8. There is an unofficial holiday very popular among all Russian. It is the Day of Laugh of April 1. People tell jokes each other and sometimes play practical jokes on somebody. On this day, all women receive flowers and presents. May 1, or the Labour Day, used to be a grand holiday in the Soviet times with huge demonstrations in all cities. Victory Day on May 9 is dedicated to commemoration of all who fell in World War II. At 9pm a minute of silence is announced after which in all major Russian cities there are fireworks in the memory of more than 20 million people who died in the war. One of the newest official holidays is Independence Day on June 12. The beginning of the school year on September 1 is traditionally celebrated as the Knowledge Day. Teachers are given flowers by their pupils. November 7 used to be the October Revolution Day but it has been recently abolished. Finally, on December 12 we celebrate the Constitution Day which was adopted in 1993. Since it is also a new holiday, no special traditions have evolved linked to that day.

As you see, there are many festivals and holidays in Russia, traditional, religious and official ones. Besides these, we also love to celebrate western holidays such as Halloween or St. Valentine's Day.

HOLIDAYS AND TRADITIONS IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

Each country has its own set of national holidays and traditions. When somebody is learning a foreign language it is very important to know the holidays and traditions of the countries where this language is spoken. This will give one a better understanding of the culture of these countries.

There are many English speaking countries. They are situated in different continents. This makes cultures of English speaking countries very different from each other because the conditions of life are so much dissimilar that it influenced the beliefs and folklore of these countries. Still, there some holiday and traditions which are common for all English speaking countries. I am going to tell you first about the most popular ones that are characteristic of these countries.

Christmas is celebrated on December 25. It is observed as the anniversary of the birth of Jesus. Christmas trees are decorated in every city or town. People get ready for this day weeks ahead buying presents for family members and close friends.

One of the most loved holidays is St Valentine's Day on February 14. This holiday has religious origin and dates back to third century. It was originally commemorating two martyrs both named St Valentine. With time, it was associated with love. Lovers give each other a Valentine card saying how much they love each other. Not long ago, this holiday was gladly welcomed in our country as well.

Easter is probably the most important religious festival in all English speaking countries. There is no specific date for this holiday but it usually occurs some time between March 22 and April 25. Easter commemorates the Resurrection of Jesus. On Easter morning children start to look for Easter eggs hidden somewhere by the Easter bunny. The Friday before Easter is called Good Friday and commemorates the Crucifixion. On this day people eat traditional hot cross buns marked with a cross.

On October 31, Halloween is celebrated. This is the eve of All Saints' Day. Halloween is traditionally associated with telling ghost stories and bonfires. In the past, people believed that all witches, ghosts and other evil spirits wanted to take over the world on that day. To scare away the spirits, people started to get dressed in costumes, put on spooky masks, light bonfires and put jack-o-lanterns in front of their homes. Today, in many schools pupils organize jack-o-lantern contests. Jack-o-lantern is a hollow pumpkin with holes cut out to represent a human face.

There is an interesting holiday in the USA, which is called the Groundhog Day on February 2. Strangely enough, but people believe that if a groundhog wakes after its winter-long sleep and sees its own shadow then the winter will continue for six more weeks.

For Ireland, the most important festival is St Patrick's day on March 17. St Patrick was born in fourth century and grew in Ireland, which was worshipping many gods. Being a dedicated Christian, St Patrick put all his efforts to make Ireland a Christian country, establishing churches and schools everywhere. There is a legend that St Patrick was able to work miracles. One of the most

popular miracle was when Patrick drove all the snakes out of Ireland. Since then, Patrick is considered the Patron of Ireland.

Let's now turn to traditions common for all English speaking countries. For example, getting up from the wrong side of the bed in the morning is generally considered the reason why a person is in a bad mood. By the wrong side people meant the left side of the bed, since the left was always associated with something evil. Another widely known tradition is to blow out the candles on the birthday cake. The number of candles usually indicates the age of the person whose birthday it is and when the candles are blown out people believe that the secret wish of that person will come true and the whole year ahead will be happy.

RUSSIAN FOOD & CUISINE

Every country in the world has its own cuisine. We have certain associations when we speak about French, Italian or Mexican cuisine. They all have something characteristic about themselves. What associations do we have when we speak about Russian food and Russian cuisine. One can state that Russian food is what Russian people usually eat. However, considering how large a country Russia is and how many cultures there are in Russia, it is difficult to say that Russians in Moscow and in a small village have the same meals.

Life in cities is quick-paced, city dwellers are always rushing somewhere. That's why the fast food is becoming more and more popular in cities. Yet, traditional Russian food is much tastier and healthier than the fast food.

To understand our national cuisine, one should remember that Russia is a northern country in the most part and that our winters are rather long and sometimes very cold. That means that the food should be such as to give us enough energy. Among most popular components of Russian dishes are: potato, eggs, butter, bread, and meat. Very popular are milk products like sour cream, and curds; as well as fresh fruit and vegetables.

Russian cuisine enjoys quite a number of authentic national dishes for every part of a meal, be it appetizers, soups, main courses, desserts, or beverages.

Appetizers are usually served before main courses. We often start our meals with various salads. I would say that medley (vinegret) is probably loved by everybody in Russia. To cook medley, we mix boiled potato, carrot, and beet as well as salted cucumbers chopped in more or less equal cube-like pieces and add oil. For many festive occasions, we cook so called "seledka pod shuboi", or herring under coat. To make it, one has to boil potato, carrot, and beet; then grate all these ingredients and place them on a plate covering the herring in layers and finally dress it with

mayonnaise. This salad is an extremely popular New Year dish. There is probably no family in Russia not including this salad into its New Year or birthday menu.

Let's now turn to the Russian soups, which are an essential part of afternoon meals. The classical Russian soup is borsch, or red-beet soup made of beet, meat, potato, and mostly served with sour cream, although some might prefer mayonnaise. Very characteristic of Russian cuisine is okroshka, or cold soup made of cold kvass with different vegetables, chopped boiled eggs and spices. Among other kinds of soup I would like to mention ukha, or fish-soup, mushroom soup, chicken soup.

After soups come main courses as a rule. Main courses are eaten at afternoon and evening meals. Usually they include meat and/or vegetables with garnishes. For the meat part, we can have cutlets or chops, fried fish or sausages. For garnishes, we might have potato or kashas, of which there are many kinds to choose from: buckwheat, rice and other. Very often pelmeny, or ravioli are mentioned among Russia-originated dishes. Strictly speaking, it is not. Yet, these small squares of pasta containing minced meat and spices are very popular in Russia. Although you can find dozens of pelmeny brands in the shops, we prefer legendary home-made pelmeny. Sometimes, instead of meat we use potato or curds and call this pelmeny-like dish vareniks.

After all these tasty things, it's time for Russian desserts. Pancakes are always welcome as a dessert and are usually served with jam, honey or sour cream. Pastries with berries, apples, and other fruit are also part of Russian food tradition.

Among traditional Russian beverages, to my mind, mors, kissel and kvass are most typical. Kissel is made of sweetened fruit puree and mors, which is a kind of berry drink, is made of cranberries, black-currants, or other berries. Kvass is an original Russian beverage made of stale bread and is probably most popular among traditional beverages.

ENGLISH TRADITIONAL MEALS

Each country has its own traditional cuisine, which reflects its cultural and historic identity and makes this country different from others.

As a rule, the first meal of the day comes in the morning somewhere between 7 and 9am. For a typical breakfast in our days, many Englishmen have toast with butter or sometimes margarine and berry or fruit jam and marmalade, which is made from oranges. Very popular are fruit salads or fruit cocktails. For others, an ideal breakfast will include a bowl with appetizing cereal, such as cornflakes or a mixture of grains, nuts, and dried fruit also called muesli. These cereals are mixed with milk and often served to children, because it's considered very nutritious and healthy. As for a traditional English breakfast, it will consist of more wholesome substantial food, for example:

bacon, sausages, omelet or poached eggs, baked beans, fried tomatoes, or even mushrooms. Some people love to eat a boiled egg with a strip of toast which is dipped into the yolk. Usual beverages for breakfast are tea, coffee or some kind of juice, though the most commonly drunk is orange juice.

Between 11am and noon, some people have a morning tea-break. This is a light snack including a biscuit with tea or coffee and is generally known as 'elevenses'.

Between 12:30 and 2:00 in the afternoon comes the time for a lunch. Some may have a small sandwich, others prefer soup and bread. There is also a traditional farmer's lunch consisting of traditional Cheddar cheese, some pickles and salad with some kind of meat pies. It is common in England not to cook the lunch at homes but go to a pub with one's friends. However, at Sunday lunch time the whole family may come together for a Sunday meal traditionally including roast beef with potatoes, various vegetables like green beans, peas, parsnip, and with gravy. Meat dishes, especially roast beefs, are traditionally served with Yorkshire pudding.

In the late afternoon, usually between 3pm and 5pm, tea-time comes. This is a rather small meal when people may drink a cup of tea with biscuits, cakes, or even sandwiches.

In the very early evening, at about 6 o'clock, the English usually have high tea. This is also a very light meal including After that, usually between 7pm and 9pm, the evening meal is eaten. There is a kind of confusion about the name for this meal. It is sometimes called either supper dinner. At the same time, dinner may also refer to lunch. At supper, or dinner if you prefer this name, people usually have the main dish and the dessert, or 'afters'. The main dish traditionally includes some kind of meat and vegetables, with potatoes never forgotten. The dessert may be served in the form of a pudding.

The most traditional English dishes are very greasy but they are not normally eaten every day. Most English have traditional dishes very rarely and most often on a special occasion. Although, the English are believed to be very conservative and sticking to their traditional way of life, they love to go out to a pub or a restaurant and try dishes from other countries. Most cities in England have Indian or Italian restaurants quite affordable for most visitors. Italian pizzas and pastas, Turkish kebabs, or Japanese sushi are also very popular in England. In all these places you can have so called take away food. Takeaway is a meal which you buy at a restaurant and eat at home. There are special restaurants selling exclusively takeaway food, so you can meet a Chinese or an Indian Takeaway. There are lots of fast food restaurants, most typical of which is a fish and chips shop. Yet, I would not advise to eat fast food too often because it is less healthy, though sometimes it can save you time.

FAMOUS RUSSIANS

If one were to name famous Russians, he or she could go on for ever and ever. Indeed, Russia is a country which has contributed in great part to world civilization. Among Russian scientists, writers, and artists, there are so many important names that it is very difficult to choose. I am going to tell about but a few people whom I respect for all they did for our country.

Alexander Pushkin is sure to be the first name to spring up in our memory when we think about Russian poetry. Pushkin played an exceptional role not only in the development of the Russian literature but also in the development of the Russian language itself. He was able to make Russian literature an integral part of the European literature. Pushkin's works accompany us since the very beginning of our lives. As children we are read his wonderful fairy tales; later in life we come to love his lyrical poetry. In his brief but very fruitful lifetime, Pushkin managed to write so many genius pieces of poetry that everybody can find something to their taste. Besides poetry, Pushkin wrote critical articles, historical works which are also an essential element of his literary legacy. His works have been translated into more than one hundred languages. This, on the one hand, can help people in other countries become familiar with Pushkin. Still, to get the real flavour of Pushkin's specific and unrepeatable style, one had better read his works in the original.

Mikhail Lomonosov is the first Russian scientist who became known to the whole world. His eagerness to get an education and hunger for knowledge drove him out of his native village, Kholmogory, when, at the age of 19, he travelled to Moscow on foot. After his studies in Moscow, he continued them in St-Petersburg and in Germany. Lomonosov became a universal scientist of encyclopedic knowledge with great achievements in chemistry, astronomy, geology, mineralogy and in other areas. Besides, he was the first to write the history of Russia in 1760. Also, Lomonosov was the father of Russian system of higher education. It was he who founded a university in Moscow, which was named after him in 1940.

Among Russian composers, Pyotr Ilyich Tchaikovsky is no doubt one of the most renowned to say the least. His musical genius places him in the list of most famous composers amongst such names as Bach, Beethoven, Mozart... Sure enough, Tchaikovsky is most eminent and distinguished Russian composer. There is hardly anybody who will not be touched by his operas and ballets. During his lifetime, Tchaikovsky quickly became popular not only in Russia but also in the whole world. He was heartily welcomed in many capitals and performed with constant and amazing success. For an educated person to see such masterpieces as Nutcracker, Swan Lake, Eugene Onegin are a must. Personally, I always do my best to reserve an evening for going to one of his brilliant operas or ballets.

The next famous person I would like to tell is Yuri Gagarin. To my mind, Gagarin should be considered the most important man of 20th century because he ushered the new era of space exploration by man. On 12 April, 1961 Yuri Gagarin flew into the orbit of the Earth aboard the spaceship called Vostok I. He was the first man in history to reach space. In his spaceship, Gagarin orbited the planet once and safely landed approximately 90 minutes later. Having landed, he realized that the spaceflight had made him a world sensation. Every newspaper around the globe placed his pictures on the first pages, all radio and TV station broadcast his happy face beaming with kind smiles. Of course, these 90 minutes had taken many years of hard work and preparation. Nobody knew how a human body might react to being in space. Yet, Yuri Gagarin was a strong and courageous person. He will always be remembered as the cosmonaut number one.

FAMOUS PEOPLE IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

English speaking countries have given lots of great people to the world civilization. Scientists and entertainers, writers and actors, sportsmen and politicians... It's very difficult to choose a few. However, I am going to tell you about the ones, who are most famous as far as my opinion goes.

No doubt, one of the best writers ever in human history without any question came from an English speaking country. His name is William Shakespeare. He became a symbol of the English literature. He was born in 1564 in Stratford-on-Avon in England. In the very early childhood he watched with admiration how visiting groups of actors created whole worlds on stage. He decided to become an actor himself. Although he did become an actor when he came to London at 21, but the real fame came to him when he started to write plays and pieces of poetry. His 154 sonnets have reached our times through all this time without losing their freshness and artistic value. His plays are full of life itself, be it "Hamlet", or "Othello" "Romeo and Juliet" or any other. His works have been translated into many languages. People all over the world enjoy Shakespeare's works. As for me, I like his sonnets and try to read them in the original, though sometimes they are difficult to understand after the first reading and takes a second and even a third reading to enjoy a sonnet completely.

Australia has given many famous entertainers. The most well-known Australian actors are Mel Gibson and Nicole Kidman. I would like to tell something about Nicole Kidman because she is my favourite actress. From her childhood Nicole was interested in entertainment. She began ballet lessons when she was three years old, mime class when she was eight, and acting classes when she was ten. Already at 14 she had her first great success with a role in an Australian TV film. When Kidman was 17, the whole Australia voted for her as the best actress of the year. Such talent

immediately in great demand in Hollywood, where she debuted in 1990 with Tom Cruise. Since then, she has always been a movie star of world class. One of the best movies of hers is, of course, the musical "Moulin Rouge."

When we are discussing famous people in English speaking countries, one of the top positions must be given to the most famous ever rock group "The Beatles." The Beatles shaped not only music and the way it is now, but also entire generations. They became a model for how to behave, to dress, to think, even how to live. The members of the group, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison, and Ringo Starr met when they were still very young, no more than 17 years old. The first success came to the band when they started to work with a manager Brian Epstein. They recorded their first single in 1962. These were the songs still popular today: "Love me do" and "Please Please Me." From that time onwards, Beatlemania took over the whole world, which continued right till 1970, when the group members decided to break up. Unfortunately, Lennon's life tragically ended in December, 1980, when a fan murdered him; and George Harrison died in 2001 after he suffered from throat cancer. Anyway, "The Beatles" have remained popular with people of any age no matter where they are and whether they speak English or not.

Everybody knows Yuri Gagarin, the first man who flew into space. The next step of space exploration would be to land on the Moon. An American astronaut, Neil Armstrong, was the commander of Apollo 11 spacecraft, which flew to the Moon. On July 20, 1969, Neil Armstrong set foot on the lunar surface for the first time in human history.

On the moment when Armstrong left the spacecraft after the landing, he said the phrase, which became one of the most famous worldwide. He said: "That's one small step for a man, but one giant leap for mankind."

British Princess Diana without any question is a person to be remembered. She was born on July 1 1961. Her full name was Lady Diana Frances Spencer, and she was a daughter of the Earl of Spencer. But Diana was famous not as a member of the Royal family. Rather, she is remembered as an energetic charity activist. She was in touch with over 100 British and international organizations giving support to different groups of people. Most of her efforts were spent on fighting the landmines all over the world, and especially in Africa where huge expanses were killing thousands of innocent children every year. Thanks to her, lots of people were saved and relieved in time of trouble. Diana died dramatically in a car accident in France but is still in our hearts.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Задания к зачету

1. Ознакомиться с содержанием профессионально ориентированного текста на иностранном языке (разрешается пользоваться словарем).
2. Изложить основное содержание прочитанного текста (разрешается обращаться к тексту).
3. Принять участие в беседе с преподавателем по ситуациям в рамках изученной тематики.

Вопросы для итогового контроля по предмету «Английский язык»

1. Правила фонетики. Произношение. Транскрипция. Интонация.
2. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные)
3. Числительные (количественные и порядковые)
4. Артикли (неопределенный и определенный)
5. Визитная карточка. Оформление.
6. Представьтесь по-английски. Расскажите о себе и своей семье.
7. Расскажите о своем рабочем дне.
8. Расскажите о своем выходном дне.
9. Образование множественного числа существительных.
10. Спряжение глагола «to be».
11. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.
12. Времена года и погода. Название месяцев, дней недели.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Модальные глаголы.
15. Страны изучаемого языка.
16. Конструкция «There is, there are». Описание комнаты, квартиры.
17. Предлоги. Роль предлогов в английском языке.
18. Хобби, как студенты проводят свободное время.
19. Даты, отрезки времени, дроби.
20. Притяжательный падеж существительных.
21. Высказывание по теме «Путешествие».

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.6
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.06 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП. 06 Обществознание для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Яндарбиева П.Х., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации	4
1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).....	4
1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля	19
1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа).....	24
1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации....	39

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации	Б	2

	(задание на установление соответствия)		
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 9 ; П – 6 ; В – 2 . Общее время выполнения работы – 45 минут . Максимальный первичный балл – 30			

Критерии оценки

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или

приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Ливонская война

1) Ям-Запольское перемирие

Б) Походы Александра Македонского

2) Битва на реке Калке

В) Столетняя война

3) Битве при Креси

Г) Походы Святослава

4) разрушение Вавилона

5) Битва на реке Граник

6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя,

	желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они

указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Петр Первый
- 4) Екатерина Вторая
- 5) Петр Третий
- 6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя невозможно. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

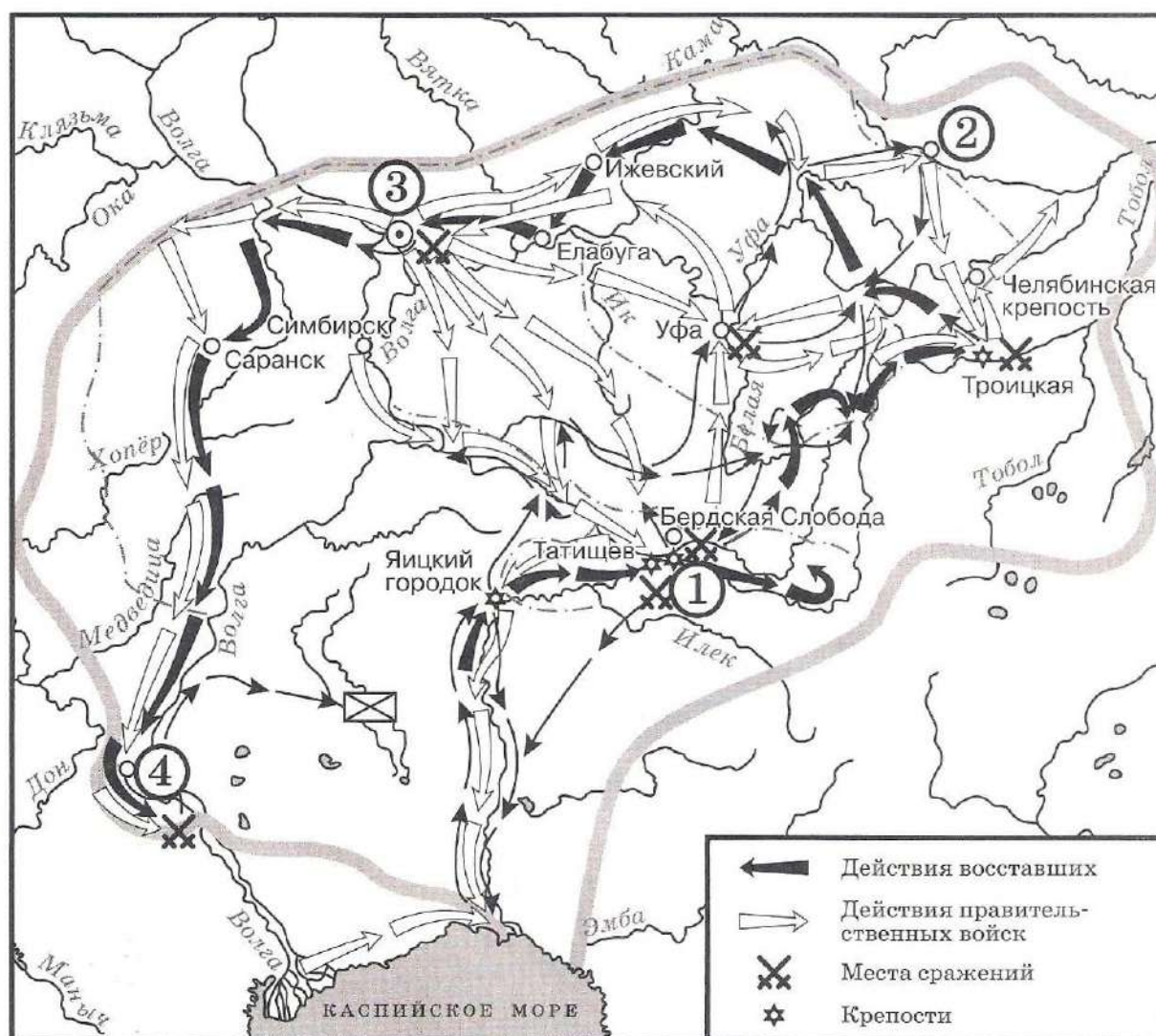
- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские

войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Критерии оценки

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено

две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2

Критерии оценки заданий с развёрнутым ответом

После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) <u>названия тайных обществ</u>: – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u>: – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например</u>: – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	

Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например: 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <u>в опровержение</u>, например: 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны	

действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.2. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится

соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы,	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не

			- решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Критерии оценки устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-

		следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

1.3. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1

10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

Критерии оценки отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Вторая пятилетка

1) Рапалльский договор

Б) Тегеранская конференция

2) Принятие плана ГОЭЛРО

В) Первая пятилетка

3) Решение вопроса об открытии второго фронта

Г) Советско-финская война

4) Канал Москва–Волга

5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината

6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их

краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутрисполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.

6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хожение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию

9. политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

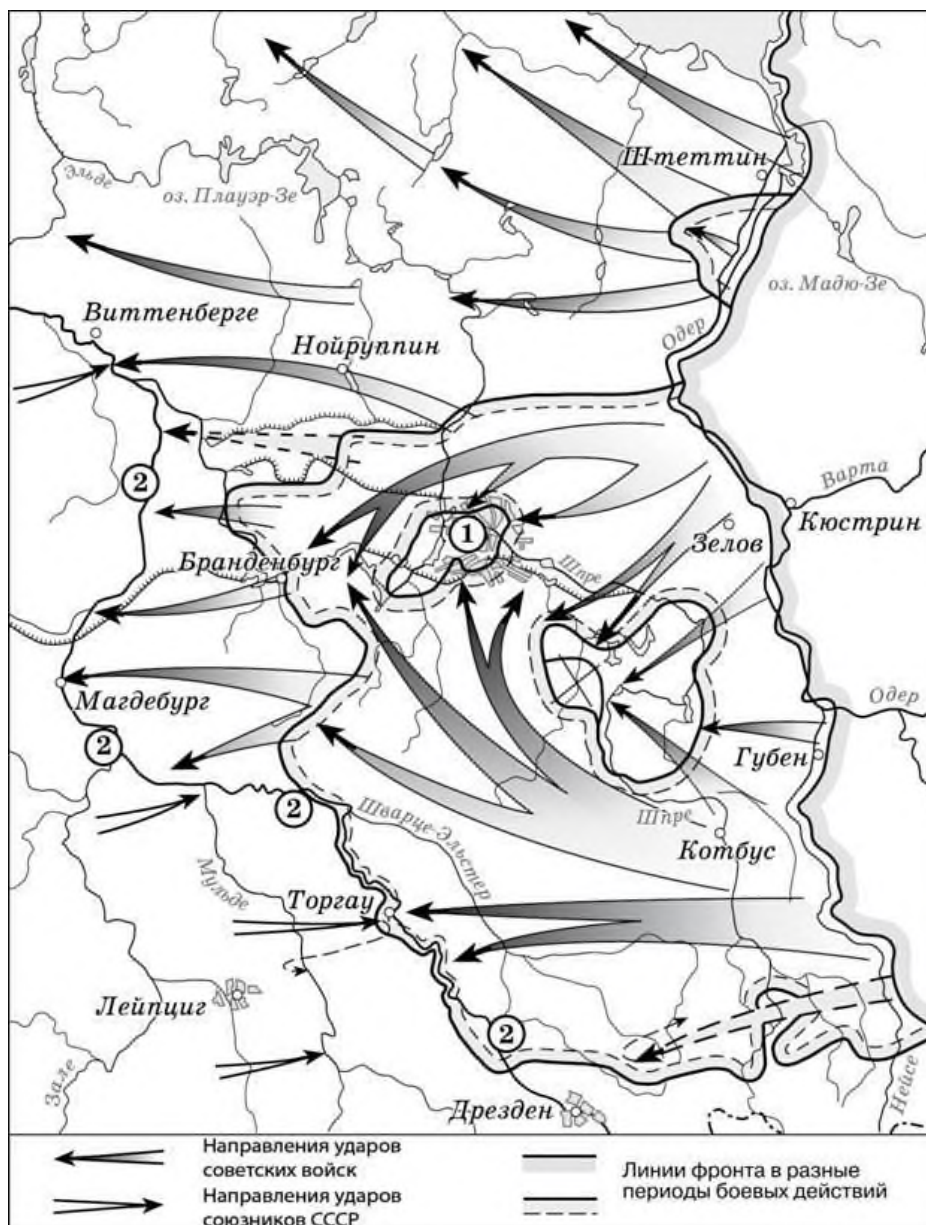
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

<i>Рассмотрите схему⁴ и выполните задания 11-13.</i>



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



2.



4.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР

долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Критерии оценки экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356

6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценки заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. «МОДЕЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ» ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения учебного предмета «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания учебного предмета «История»

на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁵.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебного предмета) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не

требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценки устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.7
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.07 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП. 07 Обществознание для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Яндарбиева П.Х., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)	4
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	9
3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	17

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?
5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
- 1) централизованное ценообразование
 - 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
 - 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
 - 4) экономическая свобода производителей
6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?
- 1) об увеличении налоговых поступлений
 - 2) об устойчивом экономическом росте
 - 3) о дефиците государственного бюджета
 - 4) о девальвации национальной валюты
7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это
- 1) род
 - 2) сословие
 - 3) семья
 - 4) элита
8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
- 1) монархия
 - 2) республика
 - 3) демократия
 - 4) федерация
9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Эталон выполнения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

1. регулирует отношения между людьми
2. обеспечивается силой государства
3. включает правила поведения человека в обществе
4. обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1. Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2. Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3. Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5. Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1. семейное
2. гражданское
3. уголовное
4. конституционное
5. административное
6. трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

1. «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
2. «То, на что направлена деятельность, называется ...»
3. «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
2. Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
3. Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Критерии оценки

В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

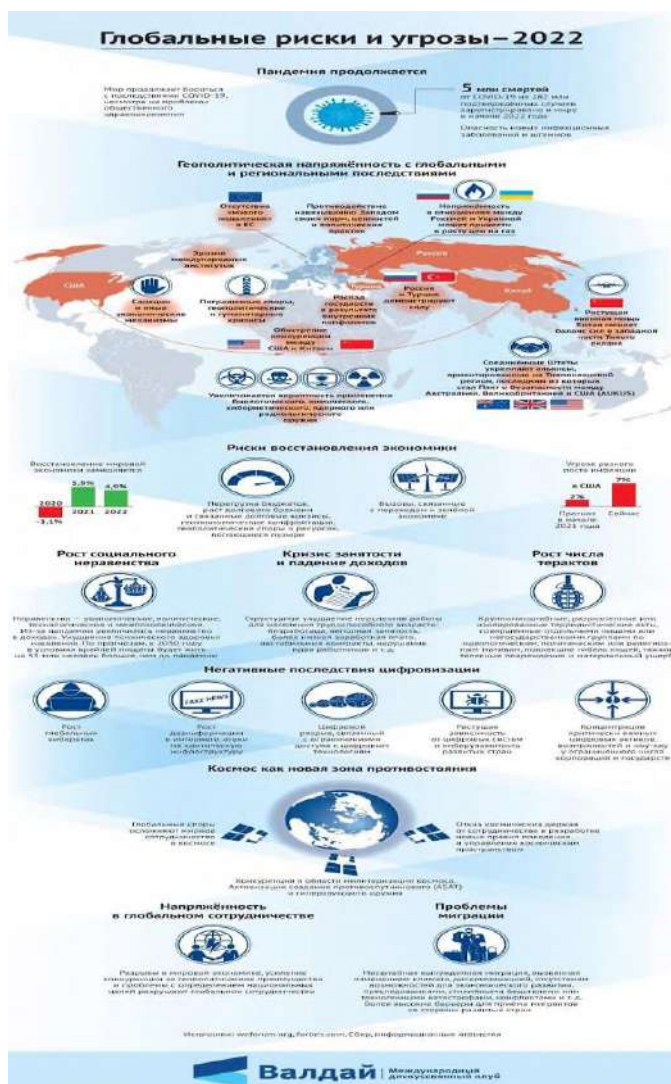
1. Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
2. Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
3. Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
4. Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Тема 1.1. Развитие общества



Критерии оценки

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

Угроза мирового терроризма

Экологические проблемы

«Север-Юг»

Демографическая проблема

Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Критерии оценки

Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Критерии оценки

При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Критерии оценки

Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так,

преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения учебного предмета «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение учебного предмета «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Н

едостато
к водных
ресурсов,
отсутств
ие

доступа к чистой воде.

- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

1. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

2. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

3. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая

4) Структурная

4. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
 - 2) Облигация
 - 3) Вексель
 - 4) Долговая расписка
5. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная

4) Демократическая

6. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные

2) Коммунистические

3) Социалистические

4) Консервативные

7. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению

социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) <i>социальные нормы</i>	2) <i>стратификация</i>	3) <i>социализация</i>
4) <i>профессия</i>	5) <i>социальные лифты</i>	6) <i>социальный статус</i>
7) <i>ролевая свобода</i>	8) <i>общество</i>	9) <i>мобильность</i>

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

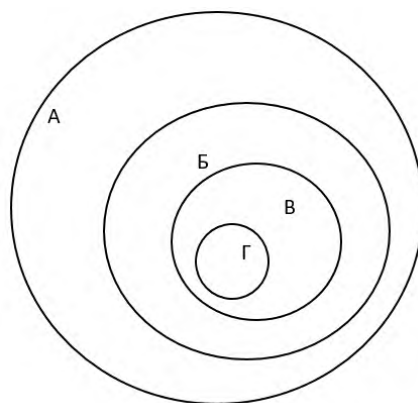
9. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

10. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

11. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

12. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Критерии оценки заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценки заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету _____

[illegible]

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.8

*к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.08 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.08 Физика для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Махматхаджиева Р.С., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) по ОУП. 08 Физика разработан для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии, ОП и учебным планом направления подготовки (профессии и специальности).

Однако ряд заданий носят универсальный характер и могут быть использованы в качестве оценочных средств для профессий технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей (базовый уровень).

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.08 Физика основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Основная цель создания ФОСа – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. ФОС представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания и вариативной части содержания ОУП. 08 Физика.

Структурные элементы ФОС по предмету:

- результаты освоения предмета, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для входного контроля по предмету;
- разноформатные задания для текущего контроля по предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по предмету.

2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Оценочные средства для входного контроля по физике

В качестве входного контроля по физике используют, как правило, традиционный комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам механики, кинематики и динамики, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

2.2 Оценочные средства для текущей аттестации по физике

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение задачи в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

2.3 Оценочные средства для рубежного контроля по физике

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой предмета. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Содержание образовательной программы ОУП. 08 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения учебного предмета на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил,

		принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

контекста	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

3.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:
ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Стартовая диагностическая работа

Стартовая диагностическая работа составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».

Контрольная работа составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-15).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);

оценка «5»: от 17 баллов.

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Стартовая диагностическая работа

I вариант
№№ 1- 15 выбрать один правильный ответ (1 балл)
1. В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если... А. инерциальная система отсчета движется с ускорением. Б. на тело действуют другие тела. В. тело движется по окружности с постоянной скоростью. Г. результирующая сила, действующая на тело равна нулю
2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны? 1. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел. 2. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами. 3. Взаимодействие между телами происходит мгновенно. 4. Взаимодействие происходит по закону упругого удара. А. только 1 Б. 1 и 2 В. 1,2,3 Г. 1,2,3,4
3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на

автомобиль, равна

А. 500 Н **Б.** 750 Н **В.** 1000 Н **Г.** 1500 Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?

А. при больших плотностях и низких температурах. **Б.** при больших плотностях и высоких температурах. **В.** при малых плотностях и высоких температурах. **Г.** при малых плотностях и низких температурах.

5. К вертикально установленной пружине прицепили груз, масса которого 2 кг. Абсолютное удлинение пружины составило 10 см. Коэффициент упругости пружины равен: **А.** 0,2 Н/м . **Б.** 2 Н/м . **В.** 20 Н/м . **Г.** 200 Н/м .

6. Зависимость координаты от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $x = 3 + 5t + 2t^2$, где все величины выражены в СИ. Чему равно ускорение тела?

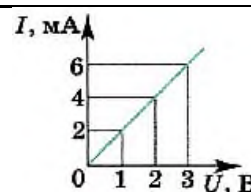
А. 3 м/с² **Б.** 5 м/с² **В.** 2 м/с² **Г.** 4 м/с²

7. Какое соотношение справедливо для изохорного процесса в газе?

А. $\Delta U = A$ **Б.** $\Delta U = Q$ **В.** $\Delta U = p\Delta V$ **Г.** $A = Q$

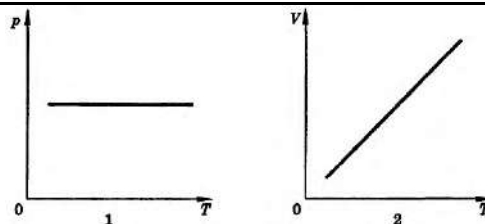
8. При увеличении напряжения U на участке электрической цепи сила тока I в цепи изменяется в соответствии с графиком (см. рис.). Электрическое сопротивление на этом участке цепи равно

А. 2 Ом **Б.** 2 мОм
В. 0,5 Ом **Г.** 500 Ом



9. Какие два процесса изменения состояния газа представлены на графиках?

А. 1-изохорный, 2- изобарный.
Б. 1-изобарный, 2-изохорный.
В. 1 и 2-изохорный.
Г. 1- изохорный, 2-изотермический.
Д. 1 и 2-изобарный.

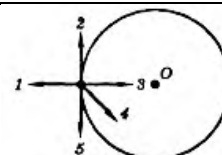


10. Рабочее тело тепловой машины получило количество теплоты, равное 70 кДж. При этом холодильнику передано количество теплоты, равное 52,5 кДж. КПД такой машины

А. 1,7 % **Б.** 17,5 %
В. 25 % **Г.** 100 %

11. Тело движется равномерно по окружности в направлении по часовой стрелке. Какая стрелка указывает направление вектора скорости при таком движении?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.



12. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличить в 2 раза и радиус окружности уменьшить в 2 раза?

А. уменьшится в 2 раза. **Б.** увеличится в 2 раза.
В. увеличится в 4 раза **Г.** увеличится в 8 раз.

13. Абсолютная температура и объем одного моля идеального газа увеличились в 3 раза. Как изменилось при этом давление газа?

А. увеличилось в 3 раза **Б.** увеличилось в 9 раз
В. уменьшилось в 3 раза **Г.** не изменилось

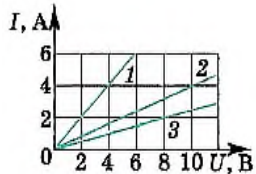
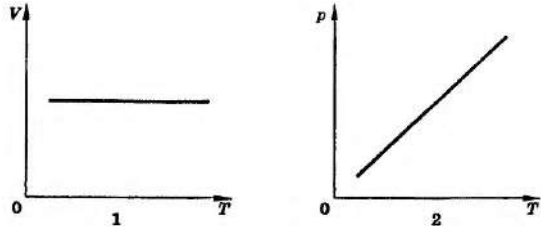
14. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа при повышении его абсолютной температуры в 2 раза...

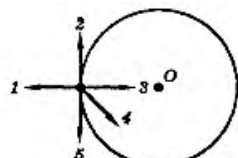
А. увеличивается в 4 раза **Б.** увеличивается в 2 раза
В. уменьшается в 2 раза **Г.** уменьшается в 4 раза

15. Средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при уменьшении абсолютной температуры в 2 раза...

А. увеличилась в 2 раза	Б. увеличилась в 4 раза
В. уменьшилась в 2 раза	Г. уменьшилась в 4 раза

Стартовая диагностическая работа

II вариант	
№№ 1-15 выбрать один правильный ответ (1 балл)	
1. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, постоянна и не равна нулю. Тело...	
А. находится в состоянии покоя.	
Б. движется равномерно прямолинейно.	
В. движется равноускоренно.	
Г. либо движется равномерно прямолинейно, либо находится в состоянии покоя.	
2. Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна F . Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила	
А. увеличится в 3 раза. Б. уменьшится в 3 раза В. увеличится в 9 раз Г. уменьшится в 9 раз	
3. Система отсчета связана с автомобилем. Эту систему отсчета можно считать инерциальной в случае, если автомобиль движется...	
А. равномерно по прямой дороге. Б. замедленно по прямой дороге.	
В. ускоренно по прямой дороге. Г. равномерно по извилистой дороге.	
4. Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?	
1) уменьшилось в 2 раза	
2) увеличилось в 2 раза	
3) увеличилось в 4 раза	
4) увеличилось в 8 раз	
5. Жесткость вертикально подвешенной пружины равна 500 Н/м. Масса подвешенного к пружине груза равна 10 кг. Абсолютное удлинение пружины равно	
1). 50 см. 2). 2 см. 3). 5 см. 4). 20 см.	
6. Зависимость координаты от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $x = t + 1,5t^2$, где все величины выражены в СИ. Чему равна начальная скорость тела?	
А. 3 м/с Б. 1 м/с В. 0 м/с Г. 1,5 м/с	
7. Какое соотношение справедливо для изобарного процесса в газе?	
1) $\Delta U = Q + A$ 2) $\Delta U = Q - A$ 3) $\Delta U = p\Delta V$ 4) $A = p\Delta V$	
8. На рис. изображены графики зависимости силы тока в трёх проводниках от напряжения на их концах. Сопротивление какого проводника равно 2,5 Ом?	
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. такого проводника нет	
9. Какие два процесса изменения состояния газа представлены на графиках?	
А. 1- изохорный, 2-изобарный.	
Б. 1-изобарный, 2-изохорный.	
В. 1 и 2-изохорный.	
Г. 1 и 2-изобарный.	
Д. 1-изохорный, 2-изотермический.	
Е. 1-изотермический, 2-изобарный.	
10. Чему равен коэффициент полезного действия паровой турбины, если полученное ею количество теплоты равно 1000 МДж, а полезная работа составляет 400 МДж?	
А. 4 % Б. 25 %	
В. 40 % Г. 60 %	

11. Тело движется равномерно по окружности в направлении против часовой стрелки. Какая стрелка указывает направление вектора ускорения при таком движении? А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. 5.	
12. Конькобежец движется со скоростью 12 м/с по окружности радиусом 60 м. Ускорение его движения... А. 2,4 м/с². Б. 2,5 м/с². В. 0,24 м/с². Г. 0,25 м/с².	
13. Абсолютная температура газа увеличилась в 2 раза. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул... А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза	
14. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа при понижении его абсолютной температуры в 2 раза... А. увеличивается в 4 раза Б. увеличивается в 2 раза В. уменьшается в 2 раза Г. уменьшается в 4 раза	
15. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения? А. увеличилось в 4 раза Б. увеличилось в 2 раза В. не изменилось Г. уменьшилось в 4 раза	

Тест по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Тест по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» составлен в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».

Тест составлен в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№12).

Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;
- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);

оценка «5»: от 17 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	II вариант
1.	Знание понятия магнитное поле	1		
2.	Умение применять правило правой руки или правило буравчика	1		
3.	Умение применять правило правой руки	1		
4.	Умение применять правило левой руки	1		
5.	Понимание формулы силы Ампера	1		
6.	Умение вычислять силу Ампера	1		
7.	Умение применять правило левой руки	1		
8.	Понимание правила Ленца	1		
9.	Знание закона электромагнитной индукции	1		
10.	Умение графически определять модуль ЭДС самоиндукции	1		
11.	Умение графически определять модуль ЭДС самоиндукции	1		
12.	Понимание движения заряженной частицы в магнитном поле	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	166.		

Перевод баллов в отметки

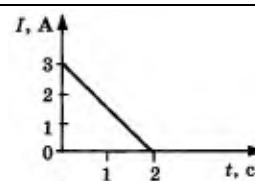
1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Тест по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

I вариант	
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)	
1. Магнитное поле существует...	
А. вокруг движущихся электрических зарядов. Б. вокруг любых электрических зарядов. В. вокруг магнитных зарядов. Г. вокруг любого тела.	
2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.	
А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В	
3. Определите полюсы катушки с током.	
А. север вверху Б. север внизу В. север справа Г. север слева	
4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.	
А. вверх Б. вниз В. к нам Г. от нас	
5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если индукцию магнитного поля увеличить в 3 раза?	
А. увеличится в 3 раза Б. увеличится в 9 раз В. уменьшится в 3 раза Г. уменьшится в 9 раз	
6. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?	
А. 1,2 Н Б. 0,6 Н В. 2,4 Н Г. 60 Н	
7. Электрон влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на электрон.	
А. вверх Б. вниз В. к нам Г. от нас	
8. Магнит вводится в алюминиевое кольцо так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит вводится в кольцо?	
А. положительным Б. отрицательным В. северным Г. южным	
9. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?	
А. 0,5 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В	
10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени	
А. 0-1 с Б. 5-6 с В. 1-5 с Г. 6-8 с	

11. На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью 6 мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.

А. 3 мВ Б. 6 мВ В. 9 мВ Г. 12 мВ



№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдёт с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Её изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. кинетическая энергия	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. С какой скоростью вылетает α -частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле индукцией 2 Тл перпендикулярно его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом 1 м? (Масса α -частицы $6,7 \cdot 10^{-27}$ кг, её заряд равен $3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл)

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Тест по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

II вариант

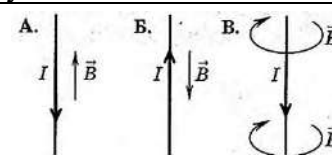
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. Вокруг движущегося электрического заряда существует...

- А. Только магнитное поле.
Б. Только электрическое поле.
В. Электрическое и магнитное поля. Г. Никакого поля не существует.

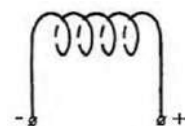
2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В



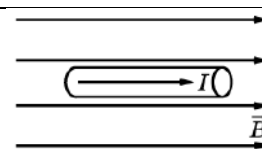
3. Определите полюсы катушки с током.

- А. север вверх Б. север вниз
В. север справа Г. север слева



4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.

- А. вверх Б. влево
В. сила равна нулю Г. вправо



5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если его длину уменьшить в 2 раза?

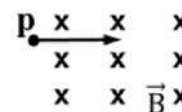
- А. увеличится в 4 раза Б. увеличится в 2 раза
В. уменьшится в 4 раза Г. уменьшится в 2 раза

6. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с

индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

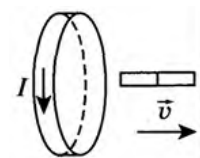
А. 0,25 Н Б. 0,5 Н В. 1,5 Н Г. 25 Н

7. Протон влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на протон.



А. вверх Б. вниз
В. к нам Г. от нас

8. Магнит выдвигают из алюминиевого кольца так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит выдвигают из кольца?

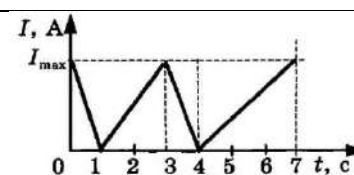


А. положительным Б. отрицательным
В. северным Г. южным

9. За 5 мс в соленоиде, содержащем 100 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 8 до 4 мВб. Найдите ЭДС индукции в рамке.

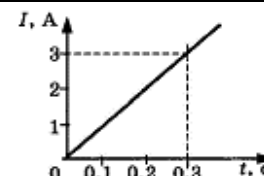
А. 125 В Б. 12,5 В В. 8 В Г. 80 В

10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени



А. 0-1 с и 1-3 с Б. 3-4 с и 4-7 с
В. 1-3 с и 4-7 с Г. 0-1 с и 3-4 с

11. Сила тока в катушке индуктивностью 0,25 Гн изменяется с течением времени, как показано на графике. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке.



А. 0,25 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В

№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и импульсом частицы при уменьшении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Ее изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. импульс частицы	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. Какой должна быть индукция однородного магнитного поля, чтобы движущийся со скоростью 200 км/с протон описал в этом поле окружность радиусом 20 см?

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

Контрольная работа № 2 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».

Контрольная работа составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№12).

Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;
- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);

оценка «5»: от 17 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	II вариант
1.	Знание понятия колебательный контур	1		

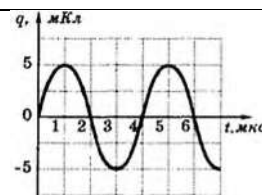
2.	Понимание формулы Томсона	1		
3.	Знание физических величин гармонических колебаний	1		
4.	Понимание уравнения гармонических колебаний	1		
5.	Умение по графику зависимости заряда от времени определять период колебаний	1		
6.	Знание уравнения гармонических колебаний ЭДС	1		
7.	Знание законов соединения конденсаторов	1		
8.	Умение определять энергию колебательного контура	1		
9.	Умение определять действующее значение силы тока	1		
10.	Знание формулы КПД трансформатора	1		
11.	Умение применять формулу Томсона	1		
12.	Понимание шкалы электромагнитных волн	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	166.		

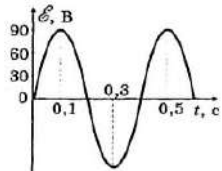
Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1 вариант
№№ 1- 11 выбрать правильный ответ (1 балл)
1. В состав колебательного контура входят... А. конденсатор и резистор Б. конденсатор и катушка В. катушка и резистор Г. трансформатор и резистор
2. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью С и катушки индуктивностью L. Период электромагнитных колебаний в этом контуре, если и ёмкость конденсатора, и индуктивность катушки увеличить в 4 раза... А. не изменится Б. увеличится в 16 раз В. уменьшится в 4 раза Г. увеличится в 4 раза
3. В уравнении гармонического колебания $u = U_m \sin(\omega t + \varphi_0)$ величина U_m называется А. фазой Б. начальной фазой В. амплитудой напряжения Г. циклической частотой
4. Значение силы тока задано уравнением $i = 0,28 \sin 50 \pi t$, где все величины выражены в СИ. Значения амплитуды силы тока и частоты ее изменения равны... А. 0,28 А; 50 Гц Б. 0,28 А; 25 Гц В. 50 А; 0,28 Гц Г. 50 А; 0,14 Гц
5. На рисунке показан график зависимости заряда от времени. Период колебаний заряда равен А. 2 мкс Б. 6 мкс В. 4 мкс Г. 8 мкс



6. На рисунке показан график зависимости ЭДС от времени. Уравнение ЭДС имеет вид		
A. $e = 90 \sin 5\pi t$ Б. $e = 90 \cos 5\pi t$ В. $e = 90 \sin 10\pi t$ Г. $e = 90 \cos 10\pi t$		
7. В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, ёмкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. Частота собственных колебаний контура будет наибольшей при выборе двух элементов...		
A. L_1 и C_1 Б. L_1 и C_2 В. L_2 и C_1 Г. L_2 и C_2		
8. Уравнение $i = 10^{-4} (\cos \omega t + \frac{\pi}{2})$ выражает зависимость силы тока от времени в колебательном контуре. В некоторый момент времени $i = 10^{-4}$ А, при этом энергия...		
A. в конденсаторе и катушке максимальны Б. в конденсаторе максимальна, в катушке минимальна В. в конденсаторе минимальна, в катушке максимальна Г. в конденсаторе и катушке минимальны		
9. Амплитуда гармонических колебаний силы тока равна 10 А. Действующее значение силы тока равно...		
A. $\frac{10}{\sqrt{2}}$ А Б. $10\sqrt{2}$ А В. 10 А Г. 5 А		
10. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на её концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на её концах 9,5 В. Определите КПД трансформатора.		
A. 105 % Б. 95 % В. 85 % Г. 80 %		
11. Период колебаний в колебательном контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 20 мкФ и катушки индуктивностью 0,05 Гн равен...		
A. 6,28 с Б. 6,28 мс В. 6,28 мкс Г. 0,628 с		
№ 12 установить соответствие (2 балла)		
12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.		
Излучение	Свойства	
А. инфракрасное	1. наименьшая длина волны из перечисленных	
Б. видимое	2. используется в приборах ночного видения	
В. рентгеновское	3. обеспечивает загар кожи	
	4. обеспечивает фотосинтез	
№ 13 решить задачу (3 балла)		
13. Колебательный контур радиоприёмника содержит конденсатор, ёмкость которого 10 нФ. Какой должна быть индуктивность контура, чтобы обеспечить приём волны длиной 300 м?		

Перевод баллов в отметки

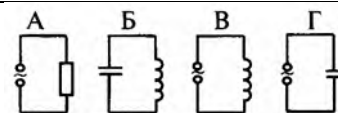
1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

2 вариант

№№ 1- 11 выбрать правильный ответ (1 балл)

1. Колебательный контур изображает схема...



2. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L . Период электромагнитных колебаний в этом контуре, если и ёмкость конденсатора, и индуктивность катушки уменьшить в 4 раза...

- А. не изменится Б. уменьшится в 16 раз
В. уменьшится в 4 раза Г. увеличится в 4 раза

3. В уравнении гармонического колебания $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина ω называется

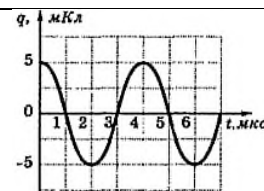
- А. фазой Б. начальной фазой
В. амплитудой силы тока Г. циклической частотой

4. Значение ЭДС задано уравнением $\mathcal{E} = 50 \sin 5 \pi t$, где все величины выражены в СИ. Значения амплитуды ЭДС и частоты ее изменения равны...

- А. 5 В; 50 Гц Б. 5 В; 25 Гц
В. 50 В; 5 Гц Г. 50 В; 2,5 Гц

5. На рисунке показан график зависимости заряда от времени. Период колебаний заряда равен

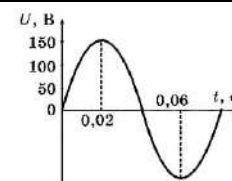
- А. 5 мкс Б. 3 мкс
В. 6 мкс Г. 4 мкс



6. На рисунке показан график зависимости напряжения от времени.

Уравнение напряжения имеет вид

- А. $u = 150 \sin 50\pi t$ Б. $u = 150 \cos 50\pi t$
В. $u = 150 \sin 25\pi t$ Г. $u = 150 \cos 25\pi t$



7. В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, ёмкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. Частота собственных колебаний контура будет наименьшей при выборе двух элементов...

- А. L_1 и C_1 Б. L_1 и C_2 В. L_2 и C_1 Г. L_2 и C_2

8. Уравнение $u = 310 \cos \omega t$ выражает зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре. В некоторый момент времени $u = 310$ В, при этом энергия...

- А. в конденсаторе и катушке максимальны
Б. в конденсаторе максимальна, в катушке минимальна
В. в конденсаторе минимальна, в катушке максимальна
Г. в конденсаторе и катушке минимальны

9. Действующее значение переменного напряжения равно 220 В.

Амплитуда гармонических колебаний напряжения равна...

- А. $\frac{220}{\sqrt{2}}$ В Б. $220\sqrt{2}$ В В. 220 В Г. 440 В

10. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110 В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

- А. 120 % Б. 93 % В. 80 % Г. 67 %

11. Период колебаний в колебательном контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 50 мкФ и катушки индуктивностью 0,02 Гн равен...

- А. 6,28 мс Б. 6,28 мкс
В. 6,28 с Г. 0,628 с

№ 12 установить соответствие (2 балла)

12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.	
Излучение	Свойства
А. радиоволны	1. наибольшая частота волны из перечисленных
Б. ультрафиолетовое	2. возникает при резком торможении электронов
В. видимое	3. используются в телевидении
	4. обеспечивает фотосинтез
№ 13 решить задачу (3 балла)	
13. Какую емкость должен иметь конденсатор, чтобы колебательный контур радиоприемника, состоящий из этого конденсатора и катушки индуктивностью 10мГн, был настроен на волну длиной 1000 м?	

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»

Контрольная работа № 3 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».

Контрольная работа составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-11).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№12).

Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;

- **задача** (№13).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;

- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);

оценка «5»: от 15 баллов.

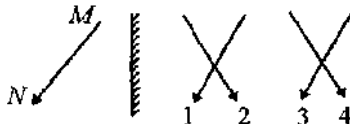
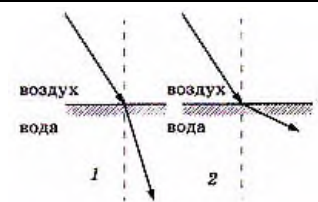
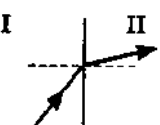
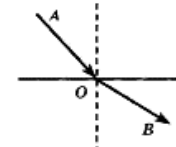
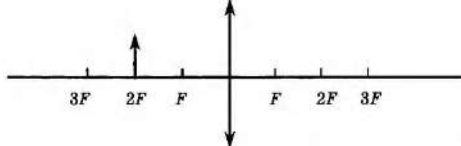
№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	II вариант
1.	Понимание закона отражения света.	1		
2.	Понимание особенности изображения в зеркале	1		
3.	Понимание особенности изображения в зеркале	1		
4.	Понимание закона преломления света.	1		
5.	Умение применять закон преломления света	1		
6.	Понимание явления полного внутреннего отражения	1		
7.	Умение применять явление полного внутреннего отражения	1		
8.	Умение строить изображение в линзе	1		
9.	Знание характеристик линзы	1		
10.	Знание формул и умение их применять	1		
11.	Понимание явления интерференции	1		
12.	Умение решать задачи	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	166.		

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»

I вариант
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)
1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом

А. 12° Б. 102° В. 24° Г. 66°	
2. На рисунке изображен предмет MN и плоское зеркало. Выберите верное отражение этого предмета в зеркале. А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4	
3. Расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см. Расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно... А. 5 см Б. 10 см В. 20 см Г. 30 см	
4. Луч света падает на поверхность воды. На каком из рисунков правильно показан ход преломленного луча? А. 1 Б. 2.	
5. На рисунке изображено преломление луча света на границе двух сред. Какая среда оптически более плотная? А. первая Б. вторая	
6. Световой луч переходит из одной прозрачной среды в другую. Можно ли, увеличивая угол падения, наблюдать явление полного внутреннего отражения? А. можно Б. нельзя	
7. Синус предельного угла полного внутреннего отражения на границе стекло-воздух равен $\frac{8}{13}$. Абсолютный показатель преломления стекла... А. 1,63 Б. 1,5 В. 1,25 Г. 0,62	
8. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет А. действительным, перевёрнутым и увеличенным Б. действительным, прямым и увеличенным В. мнимым, перевёрнутым и уменьшенным Г. действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету	
9. Оптическая сила линзы –10 дптр. Это означает... А. линза собирающая с фокусным расстоянием 10 м Б. линза собирающая с фокусным расстоянием 10 см В. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 м Г. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 см	
10. Фокусное расстояние рассеивающей линзы равно 6 м, а изображение, даваемое этой линзой, находится от линзы на расстоянии 2 м. На каком расстоянии от линзы находится предмет? А. 0,5 м. Б. 2 м. В. 3 м. Г. 12 м.	
11. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей? А. Дисперсия Б. Интерференция В. Дифракция Г. Поляризация	
№ 12 решить задачу (2 балла)	
12. Чему равно фокусное расстояние собирающей линзы, если изображение предмета, расположенного от линзы на расстоянии 20 см, получилось увеличенным в 4 раза?	
№ 13 решить задачу (3 балла)	
13. На плоскопараллельную пластинку из стекла падает луч света под углом 60°. Толщина пластинки 2 см. Вычислите смещение луча, если показатель преломления стекла 1,5.	

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа по теме «Световые волны»

II вариант

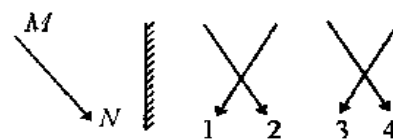
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения равен 30° . Угол между падающим и отраженным лучами равен

- А. 40° Б. 50°
В. 60° Г. 110°

2. На рисунке изображены предмет MN и плоское зеркало. Выберите верное отражение этого предмета в зеркале.

- А. 1 Б. 2
В. 3 Г. 4

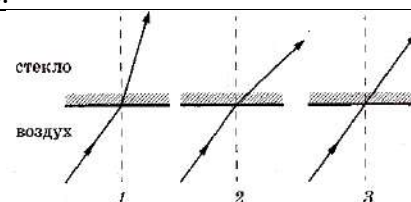


3. Человек, стоящий прямо перед зеркалом, приблизился к нему на 20 см. На сколько он приблизился к своему изображению?

- А. 20 см. Б. 10 см. В. 40 см. Г. Расстояние не изменилось.

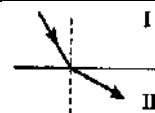
4. Лучи света падают из воздуха на поверхность стекла. На каком из рисунков правильно показан ход лучей?

- А. 1 Б. 2 В. 3



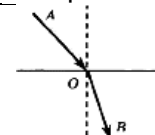
5. На рисунке изображено преломление луча света на границе двух сред. Какая среда оптически более плотная?

- А. первая Б. вторая



6. Световой луч переходит из одной прозрачной среды в другую. Можно ли, увеличивая угол падения, наблюдать явление полного внутреннего отражения?

- А. можно Б. нельзя

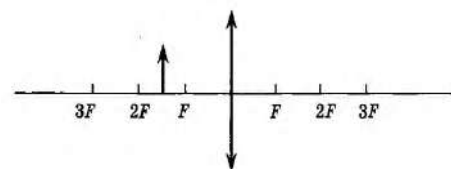


7. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 45° и преломляется под углом 30° . Относительный показатель преломления второй среды относительно первой...

- А. $\sqrt{2}$ Б. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ В. $\frac{1}{2}$ Г. 2

8. Если предмет находится между фокусом и двойным фокусом собирающей линзы, то его изображение будет

- А. Действительным, перевёрнутым и увеличенным
Б. Действительным, прямым и увеличенным
В. Мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
Г. Действительным, перевёрнутым и уменьшенным



9. Оптическая сила линзы 5 дптр. Это означает...

- А. линза собирающая с фокусным расстоянием 2 м
Б. линза собирающая с фокусным расстоянием 20 см
В. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 2 м
Г. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 20 см

10. Предмет находится от собирающей линзы на расстоянии 4 м, а изображение, даваемое этой линзой, на расстоянии 6 м. Чему равно фокусное расстояние линзы? А. 2 м. Б. 1,5 м. В. 2,4 м. Г. 4 м.
11. Какое оптическое явление объясняет появление радужной полосы после прохождения узкого луча белого света через стеклянную треугольную призму? А. Дисперсия Б. Интерференция В. Дифракция Г. Поляризация
№ 12 решить задачу (2 балла)
12. На каком расстоянии от собирающей линзы, фокусное расстояние которой 60 см, надо поместить предмет, чтобы его действительное изображение получилось уменьшенным в 2 раза?
№ 13 решить задачу (3 балла)
13. Смещение луча света, вызываемое прохождением через стеклянную плоскопараллельную пластинку, равно 3 см. Какова толщина пластинки, если угол падения луча на пластинку равен 60° , а показатель преломления стекла 1,5.

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа «Световые кванты. Физика атомного ядра»

Контрольная работа № 4 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».

Контрольная работа составлена в формате:

- **тестовая часть** (№№1-13).

Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл.

- **задание на установление соответствия** (№14).

Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;

- **задача** (№№15-17).

Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.

Задача оценивается так:

- если записано условие, отсутствуют пояснения решения, записаны формулы, не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, записан ответ – 1 балл;

- если полностью записано условие, содержатся пояснения решения, записаны формулы, записан перевод единиц измерения в СИ, вычисления выполнены, верно, записан подробный ответ- 2 балла.

Критерии оценивания:

оценка «3»: от 9 баллов до 16 баллов

*(8 баллов- 2/3 тестовой части);

оценка «4»: от 17 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);

оценка «5»: от 20 баллов.

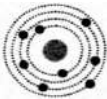
№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	II вариант
1.	Знание волновых и корпускулярных свойств света	1		
2.	Понимание фотоэффекта	1		
3.	Знание условий протекания фотоэффекта	1		
4.	Понимание опыта Резерфорда	1		
5.	Понимание радиоактивности	1		
6.	Умение определять количество электронов	1		
7.	Умение определять состав ядра атома	1		
8.	Умение определять состав атома	1		
9.	Понимание постулатов Бора	1		
10.	Понимание правила смещения	1		
11.	Понимание правила смещения	1		
12.	Понимание дефекта массы ядра	2		
13.	Понимание ядерных реакций	3		
14.	Умение применять правило смещения			
15.	Умение решать задачи			
16.	Умение решать задачи			
17.	Умение решать задачи			
Итого		166.		

Перевод баллов в отметки

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа «Световые кванты. Физика атомного ядра»

I вариант
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. Волновые свойства света проявляются при ... А. фотоэффекте Б. поглощении света атомом В. дифракции света Г. излучении света			
2. При освещении металла зеленым светом фотоэффект возникает, а при освещении желтым не возникает. Выберите правильное утверждение А. при освещении синим светом возникает фотоэффект Б. при освещении оранжевым светом возникает фотоэффект В. при освещении красным светом возникает фотоэффект Г. при освещении фиолетовым светом фотоэффект не возникает			
3. Возможен ли фотоэффект в серебре под действием фотонов с энергией $4,8 \cdot 10^{-19}$ Дж. А. Да. Б. Нет.			
4. Современная модель атома обоснована опытами... А. по рассеянию α -частиц. Б. по электризации. В. по сжимаемости жидкости. Г. по тепловому расширению.			
5. Альфа-излучение- это... А. поток ядер гелия. Б. поток протонов. В. поток электронов. Г. электромагнитные волны большой частоты.			
6. В ядре нейтрального атома содержится 7 протонов и 8 нейтронов. В электронной оболочке содержится... А. 1 электрон. Б. 7 электронов. В. 8 электронов. Г. 15 электронов.			
7. В ядре атома $^{214}\text{Pb}_{82}$ содержится... А. 82 протона, 214 нейтрона. Б. 82 протона, 132 нейтрона. В. 132 протона, 82 нейтрона. Г. 214 протона, 82 нейтрона.			
8. Атому $^{16}\text{O}_8$ соответствует схема...			
А.		Б.	
В.		Г.	
9. Не соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения... 1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны. 2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает. 3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения. А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 2, 3.			
10. Элемент испытал альфа- распад. Зарядовое число ядра... А. уменьшается на 4 единицы. Б. уменьшается на 2 единицы. В. увеличивается на 2 единицы. Г. не изменяется.			
11. Элемент испытал бета- распад. Массовое число ядра... А. уменьшается на 1 единицу. Б. уменьшается на 2 единицы. В. увеличивается на 1 единицу. Г. не изменяется.			
12. Дефект массы наблюдается... А. у всех атомных ядер. Б. только у радиоактивных ядер. В. только у стабильных ядер. Г. только у ядер урана.			
13. Укажите второй продукт ядерной реакции $^{14}\text{N}_7 + ^4\text{He}_2 \rightarrow ^{17}\text{O}_8 + ?$ А. протон. Б. нейтрон.			

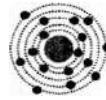
В. электрон. Г. альфа- частица.	
№ 14 установить соответствие (2 балла)	
14.Установите соответствие между ядром радиоактивного элемента и протонным числом ядра, которое образовалось бы в результате β -распада указанного радиоактивного элемента.	
Радиоактивный элемент	Заряд ядра
А. $^{226}_{88}\text{Ra}$	1. 91.
Б. $^{238}_{92}\text{U}$	2. 92.
В. $^{235}_{90}\text{Th}$	3. 89.
Г. $^{239}_{91}\text{Pa}$	4. 93.
	5. 95.
№ 15 - 17 решить задачу (2 балла)	
15.Определите энергию связи ядра атома $^6\text{Li}_3$.	
16.Провести энергетический расчет ядерной реакции $^7\text{Li}_3 + ^4\text{He}_2 \rightarrow ^{10}\text{B}_5 + ^1_0\text{n}$	
17.Найдите скорость фотоэлектронов, вылетевших из цинка, при освещении его ультрафиолетовым светом с длиной волны 300 нм, если работа выхода электрона из цинка равна 4 эВ.	

Перевод баллов в отметки

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа «Световые кванты. Физика атомного ядра»

II вариант
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)
1.Корпускулярные свойства света проявляются при ... А. интерференции света Б. дифракции света В. дисперсии света Г. фотоэффекте
2.Выберите правильное утверждение: энергия фотона... А. инфракрасного излучения больше, чем видимого света Б. ультракороткого излучения больше, чем видимого света В. видимого света больше, чем рентгеновского Г. инфракрасного излучения больше, чем рентгеновского
3.Возможен ли фотоэффект в платине под действием фотонов с энергией $4,8 \cdot 10^{-19}$ Дж. А. Да. Б. Нет.
4.На основе опытов по рассеянию α -частиц Резерфорд А. предложил планетарную модель атома. Б. открыл новый химический элемент. В. открыл нейтрон. Г. измерил заряд α -частицы
5.Бета-излучение- это... А. поток ядер гелия. Б. поток протонов. В. поток электронов. Г. электромагнитные волны большой частоты.
6.В ядре нейтрального атома содержится 3 протона и 4 нейтрона. В электронной оболочке содержится... А. 1 электрон. Б. 3 электрона. В. 4 электрона. Г. 7 электронов.

7. В ядре атома $^{238}\text{U}_{92}$ содержится...	
А. 92 протона, 238 нейтрона. Б. 146 протона, 92 нейтрона. В. 92 протона, 146 нейтрона. Г. 238 протона, 92 нейтрона.	
8. Атому $^{13}\text{B}_5$ соответствует схема...	
А. 	Б. 
В. 	Г. 
9. Соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения...	
1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны. 2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает. 3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.	
А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 2, 3.	
10. Элемент испытал бета-распад. Зарядовое число ядра...	
А. уменьшается на 1 единицу. Б. уменьшается на 2 единицы. В. увеличивается на 1 единицу. Г. не изменяется.	
11. Элемент испытал альфа-распад. Массовое число ядра...	
А. уменьшается на 4 единицы. Б. уменьшается на 2 единицы. В. увеличивается на 2 единицы. Г. не изменяется.	
12. Для массы ядра выполняется...	
А. $m_{\text{я}} < Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$ Б. $m_{\text{я}} > Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$ В. $m_{\text{я}} = Zm_{\text{p}} + Nm_{\text{n}}$ Г. $m_{\text{я}} = Zm_{\text{p}} - Nm_{\text{n}}$	
13. Укажите второй продукт ядерной реакции $^2\text{H}_1 + ^3\text{H}_1 \rightarrow ^4\text{He}_2 + ?$	
А. протон. Б. нейтрон. В. электрон. Г. альфа-частица.	
№ 14 установить соответствие (2 балла)	
14. Установите соответствие между ядром радиоактивного элемента и протонным числом ядра, которое образовалось бы в результате α -распада указанного радиоактивного элемента.	
Радиоактивный элемент	Заряд ядра
А. $^{226}\text{Ra}_{88}$	1. 89.
Б. $^{238}\text{U}_{92}$	2. 88.
В. $^{235}\text{Th}_{90}$	3. 90.
Г. $^{239}\text{Pa}_{91}$	4. 86.
	5. 82.
№ 15 - 17 решить задачу (2 балла)	
15. Определите энергию связи ядра атома $^7\text{Li}_3$.	
16. Провести энергетический расчет ядерной реакции $^6\text{Li}_3 + ^2\text{H}_1 \rightarrow 2\ ^4\text{He}_2$	
17. Какой должна быть длина волны ультрафиолетового света, падающего на поверхность цинка, чтобы скорость вылетающих фотоэлектронов составляла 1000 км/с?	

Перевод баллов в отметки

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.9
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 09 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 09 Химия по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Солтаева М.А., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.09 Химия.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- инвалидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Химия»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Входной контроль

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Форма проведения – тестирование.

Текущий контроль

Цель текущего контроля знаний – установление успешности усвоения студентами учебной программы на данный момент времени.

Формы проведения – тестирование

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.09 Химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- способностью и готовностью к проведению экспериментальных исследований (ПК-19);
- способностью и готовностью к участию во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-21).

В результате изучения дисциплины "ХИМИЯ" студент должен:

Знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, и изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциации, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, водородной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить самостоятельный поиск химической информации** с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов. В завершении изучения каждой темы дисциплины «ХИМИЯ» проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет.

ОУП.09 ХИМИЯ

01. Органическая химия.

01.01. Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

01.01.02. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

01.02. Углеводороды.

01.02.01. Предельные углеводороды.

01.02.03. Этиленовые углеводороды.

01.02.05. Алкины.

01.02.06. Ароматические углеводороды. Бензол

01.01.03. Природные источники углеводородов.

03.01. Нефть и продукты ее переработки.

03.02. Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.

04.01. Одноатомные спирты.

04.02. Многоатомные спирты. Фенол.

01.01.05. Альдегиды и кетоны.

01.06. Карбоновые кислоты и их производные.

01.06.01. Карбоновые кислоты.

01.07. Углеводы.

01.07.01. Моносахариды.

01.07.02. Дисахариды.

01.07.03. Полисахариды.

01.08. Амины, аминокислоты, белки.

01.08.01. Амины. Анилин.

01.08.02. Аминокислоты.

01.08.03. Белки.

01.09. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.

- 01.09.01. Азотсодержащие гетероциклические соединения.
- 01.09.02. Нуклеиновые кислоты
- 01.10. Биологически активные соединения
 - 01.10.01. Ферменты, гормоны
 - 01.10.02. Витамины. Лекарства.
- 02. Общая и неорганическая химия.**
 - 02.01. Химия – наука о веществах.
 - 02.01.01. Состав вещества.
 - 02.01.02. Основные законы химии.
 - 02.02. Строение атома.
 - 02.03. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
 - 02.03.01. Периодический закон и строение атома
 - 02.04. Строение вещества.
 - 02.04.01. Ковалентная химическая связь
 - 02.04.02. Ионная, металлическая, водородная химическая связь.
 - 02.05. Полимеры
 - 02.06. Дисперсные системы.
 - 02.07. Химические реакции.
 - 02.07.01. Классификация химических реакций.
 - 02.07.02. Скорость химической реакции.
 - 02.07.03. Химическое равновесие.
 - 02.08. Растворы.
 - 02.08.01. Растворы.
 - 02.08.02. Теория электролитической диссоциации.
 - 02.08.03. Гидролиз.
 - 02.09. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.
 - 02.09.01. Окислительно-восстановительные реакции.
 - 02.09.03. Электролиз.
 - 02.10. Классификация веществ. Простые вещества.
 - 02.10.01. Классификация неорганических веществ.
 - 02.10.02. Неметаллы. Металлы. Коррозия металлов.
 - 02.11. Основные классы неорганических и органических соединений.
 - 02.11.01. Оксиды, водородные соединения неметаллов. Кислоты.
 - 02.11.02. Основания. Соли.

01. Органическая химия.

01.01. Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

01.01.02. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

01.01.02.01. Понятие "органическая химия" ввёл:

- а) Ф. Вёлер; б) Я. Берцелиус;
- в) А. М. Бутлеров; г) К. Шорлеммер.

01.01.02.02. Органическая химия изучает

- а) комплексные соединения;
- б) соединения углерода и их превращения;
- в) соединения азота и их превращения ;
- г) окислительно-восстановительные процессы;

01.01.02.03. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, основу современной химии

- а) Павлов И.П.;
- б) Берцелиус И.Я.;
- в) Бутлеров А.М.;
- г) Бородин А.П.

01.01.02.04. Валентность атомов углерода в этилене равна:

- а) двум; б) трём; в) четырём; г) пяти.

01.01.02.05. К органическим относятся все вещества группы

- а) C_2H_4 , CH_3COOH , CH_3NH_2 ;
- б) CH_3COONa , CO_2 , $C_2H_2O_4$;
- в) C_2H_2 , CO , $C_2H_5NH_2$;
- г) C_2H_6 , CH_3CHO , $NaHCO_3$

01.01.02.06. Продукты реакции горения органических веществ:

- а) углекислый газ и вода;
- б) эфир;
- в) соль.

Углеводороды.

01.02.01. Предельные углеводороды.

01.02.01.01. Алканы – это углеводороды, которые имеют

- а) одинарную связь;
- б) двойную связь;
- в) циклическую цепь;
- г) тройную связь.

01.02.01.02. Вещества бутан и пентан по отношению друг к другу являются:

- а) Представителями разных классов;
- б) Гомологами;
- в) Хлорпроизводными;
- г) Изомерами;

01.02.01.03. Число сигма-связей (σ -связей) в молекуле метана равно:

- а) 12;
- б) 6;
- в) 3;
- г) 4.

01.02.01.04. Угол связи у алканов:

- а) 180° ;
- б) 120° ;
- в) $109^\circ 28'$;
- г) 90° .

01.02.01.05. Длина связи у алканов:

- а) 0,120 нм;
- б) 0,140 нм;
- в) 0,134 нм.
- г) 0,154 нм;

01.02.01.06. Общая формула соответствующая классу алканов:

- а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n-6}

01.02.01.07. Для алканов характерна реакция

- а) присоединения; б) замещения; в) полимеризации; г) гидратации.

01.02.01.08. Какое название соответствует веществу: $CH_3 - CH - CH_2 - CH_3$



- а) бутан; б) 2-метилбутан; в) 2-метилпропан; г) 3-метилбутан.

01.02.01.09. Какой газ составляет основу природного газа?

- а) метан; б) этан; в) пропан; г) бутан

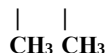
01.02.01.11. Тип реакции характерный для алканов:

- а) полимеризации;
- б) гидратации;
- в) замещения;
- г) присоединения

01.02.01.12. Тип гибридизации в молекуле этана

- а) s^2p ;
- б) sp ;
- в) sp^3 ;
- г) sp^2

01.02.01.13. Название по международной номенклатуре данного углеводорода:



- а) метил этил изопропилметан;
- б) 3,4-диметилпентан;
- в) 2-этилпентан;
- г) 2,3-диметилпентан

Этиленовые углеводороды.

01.02.03.01. Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?

А. Алканы вступают в реакции полимеризации.

Б. Этилен обесцвечивает раствор перманганата калия.

- а) верны оба суждения;
- б) оба суждения неверны;
- в) верно только Б;
- г) верно только А

01.02.03.02. К реакциям замещения относится взаимодействие

- а) брома и водорода;
- б) этена и воды;
- в) брома и пропана;
- г) метана и кислорода

01.02.03.04. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n} , относятся:

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) гексин.

01.02.03.05. Продуктом реакции бутена – 1 с хлором является:

- а) 2-хлорбутен-1;
- б) 1,2-дихлорбутан;
- в) 1,2-дихлорбутен-1;
- г) 1,1-дихлорбутан.

01.02.03.06. И бутан и бутен реагируют с:

- а) бромной водой;
- б) раствором перманганата калия;
- в) водородом;
- г) хлором

01.02.03.07. Этан и этен можно распознать с помощью:

- а) водорода;
- б) бромной воды;
- в) аммиачного раствора оксида серебра;
- г) гидроксида меди (II).

01.02.03.09. Этилен (этен) относится к углеводородам с общей формулой:

- а) C_nH_{2n} ;
- б) C_nH_{2n-2} ;
- в) C_nH_{2n-6} ;
- г) C_nH_{2n+2}

01.02.03.12. Угол связи у алкенов:

- а) 180° ;
- б) 120° ;
- в) $109^\circ 28'$;
- г) 90° .

01.02.03.15. Тип реакции взаимодействия этена с бромом

а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) гидратации

01.02.03.16. Вещество $CH_3 - \overset{\overset{CH_3}{|}}{CH} - CH = CH_2$ называется

- а) 2-метилбутан;
- б) 3-метилбутен-2;
- в) 3-метилбутилен-1;
- г) 3-метилбутен-1

01.02.03.17. Следующие признаки: sp -гибридизация, длина C-C связи 0,120 нм, угол 180° характерны для молекулы

а) бензола; б) этана; в) этина; г) этена

01.02.03.18. Какая общая формула соответствует классу алкенов?

- а) C_nH_{2n+2} ; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2} ; г) C_nH_{2n-6}

01.02.03.19. Какое название соответствует веществу $CH_3 - CH_2 - \overset{\overset{CH_3}{|}}{C} = CH_2$

- а) бутан; б) 2-метилбутен-1; в) 3-метилбутен-1; г) 3-метилбутан

01.02.03.20. Сколько π -связей в молекуле бутена-1

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

01.02.03.21. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом

- а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) изомеризации

01.02.03.22. Вещество $CH_3 - CH - CH_2 - CH = CH_2$ называется

- CH_3
|
- а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2;
в) 3-метилбутин-1; г) 4-метилпентен-1

01.02.03.23. Следующие признаки: sp^2 -гибридизация, длина C-C связи 0,134 нм, угол 120° характерны для молекулы

- а) циклобутана;
б) этана;
в) этина;
г) этена

01.02.03.24. Установите тип реакции: $n CH_2 = CH_2 \rightarrow (-CH_2 - CH_2-)_n$

- а) полимеризация;
б) замещения;
в) поликонденсации;
г) изомеризации

01.02.03.28. Алкены отличаются от алканов:

- а) наличием двойной связи;
б) наличием двойной и тройной связи;
в) наличием тройной связи;
г) наличием трех двойных связей

01.02.03.29. Тип гибридизации в молекуле этилена:

- а) sp ;
б) p^2s ;
в) sp^2 ;
г) sp^3

01.02.03.30. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.

Для этилена характерны:

- а) наличие двух π -связей в молекуле;
б) sp -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле;
в) реакция гидрирования;
г) плоская форма молекулы;
д) реакции с галогеноводородами

01.02.03.31. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.

Этилен может реагировать с:

- а) H_2O ;
б) Na ;
в) HBr ;
г) $C_6H_5CH_3$;
д) $KMnO_4$;
е) KOH

Алкины.

01.02.05.01. Алкины являются структурными изомерами

- а) Циклоалканов;
- б) Алкадиенов;
- в) Алканов;
- г) алкенов

01.02.05.03. Гомологами являются:

- а) этен и метан;
- б) пропан и бутан;
- в) циклобутан и бутан;
- г) этин и этен.

01.02.05.04. Для какого класса характерна общая формула C_nH_{2n-2} :

- а) алканы;
- б) алкины;
- в) арены;
- г) алкены;

01.02.04/01.

Качественная реакция на алкины это реакция с:

- а. перманганатом калия
- б. аммиачным раствором серебра

В промышленности ацетилен получают :

- а. из карбида кальция
- б. из солей ртути

01.02.05.05. Гомологами являются:

- а) пропан и бутен;
- б) циклобутан и бутан;
- в) этин и этен;
- г) этан и метан

01.02.05.06. К классу алкинов относится:

- а) C_2H_4 ;
- б) CH_4 ;
- в) C_2H_6 ;
- г) C_2H_2 .

01.02.05.07. Гомологом пропина является:

- а) пропан;
- б) пропен;
- в) этин;
- г) пропадиен.

01.02.05.08. Ацетилен относится к углеводородам с общей формулой:

- а) C_nH_{2n+2} ;
- б) C_nH_{2n} ;
- в) C_nH_{2n-2} ;
- г) C_nH_{2n-6} .

01.02.05.09. Этан, как и ацетилен, реагирует:

- а) бромоводородом;
- б) водой;
- в) аммиачным раствором оксида серебра,
- г) с кислородом

01.02.05.14. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n-2} относится:

- а) бензол;
- б) циклогексан;
- в) гексан;
- г) гексин;

Ароматические углеводороды. Бензол

01.02.06.02. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:

- а) этан и этилен;
- б) ацетилен и этилен;

- в) бензол и гексан;
- г) бензол и этилен.

01.02.06.03. Раствор перманганата калия обесцвечивает каждое из веществ:

- а) этан и пропан;
- б) бутин и этилен;
- в) бензол и гексан;
- г) бензол и этилен.

01.02.06.06. Какое из веществ не обесцвечивает раствор перманганата калия:

- а) пропин;
- б) бутен;
- в) пентадиен- 1,3.
- г) бензол

01.02.06.07. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.

п-бензол и циклогексан

- а) имеют плоское строение молекулы;
- б) вступают в реакцию замещения с хлором;
- в) легко присоединяют водород;
- г) обесцвечивают водный раствор перманганата калия;
- д) относятся к циклическим углеводородам;
- е) сгорают на воздухе

Гомологи бензола.

01.02.07.01. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n-6} , относятся:

- а) циклогексан;
- б) гексан;
- в) гексин.
- г) бензол

01.02.07.02. Для каких углеводородов не характерна межклассовая изомерия:

- а) алкены;
- б) диеновые углеводороды;
- в) алкины.
- г) алканы

01.02.07.03. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:

- а) пентен и бутадиев;
- б) этан и этилен;
- в) бензол и пропан;
- г) бензол и этилен.

01.02.07.04. π -связь отсутствует в молекуле:

- а) бензола;
- б) этилена;
- в) циклобутана;
- г) ацетилен.

01.02.07.05. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8 ?

- а) алканы
- б) алкены
- в) алкины
- г) арены

Природные источники углеводородов.

01.03.01. Нефть и продукты ее переработки.

01.03.01.01. Для эффективного использования нефть необходимо разделить на фракции. На каком свойстве основан процесс ректификации нефти?

- а) разная температура кипения;
- б) разное химическое строение;
- в) разное агрегатное состояние;
- г) разное происхождение

01.03.01.02. В результате первичной переработки образуются 2 группы продуктов: темные и светлые. Этот продукт первичной переработки нефти относится к группе темных и является смесью углеводородов, нефтяных смол, карбенов, и органических соединений, содержащих металлы (V, Ni, Fe, Mg, Na, Ca)

- а) мазут;
- б) лигроин;
- в) гайзоль;
- г) керосин.

01.03.01.03. В конце 19 века этот продукт переработки нефти не находил лучшего применения, чем антисептическое средство и топливо для примусов. Зачастую его сжигали, либо просто выбрасывали. О чем речь?

- а) Керосин;
- б) Лигроин;
- в) Бензин.

01.03.01.04. Этот процесс вторичной переработки нефти, в результате которого происходит расщепление углеводородов был разработан в России в 1891 году. О каком процессе идет речь?

- а) Риформинг;
- б) Крекинг;
- в) Детонация;
- г) Перегонка.

01.03.01.05. Риформинг – один из способов переработки нефти. Содержание каких углеводородов повышается при этом процессе?

- а) Алканов;
- б) Аренов;
- в) Алкенов;
- г) Алкинов.

01.03.01.06. Нефть – маслянистая горючая жидкость темного цвета. Каковы ее свойства?

- а) легче воды, в воде не растворима;
- б) тяжелее воды, в воде не растворима;
- в) легче воды, растворима в ней;
- г) тяжелее воды, в воде не растворима.

Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.

01.03.02.01. Природный газ — смесь газообразных предельных углеводородов с небольшой молекулярной массой. Основным компонентом его является газ, доля которого в зависимости от месторождения составляет от 75 до 99% по объему. О каком газе идет речь?

- а) Метан;
- б) Пропан;
- в) Этан;
- г) Изобутан.

01.03.02.02. Этот вид топлива имеет высокую теплоту сгорания, не оставляет золы, продукты сгорания его более чисты в экологическом отношении. Что это за топливо?

- а) природный газ;
- б) нефть;
- в) каменный уголь;
- г) мазут.
- д)

01.03.02.03. Не относится к источникам углеводородов:

- а) нефтяные газы;
- б) природный газ;
- в) нефть;
- г) гранит.

Гидроксильные соединения.

01.04.01.Одноатомные спирты.

01.04.01.01. При окислении этанола оксидом меди (II) при нагревании образуется:

- а) уксусная кислота;
- б) оксид углерода (IV) и вода;
- в) этиленгликоль;
- г) уксусный альдегид.

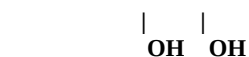
01.04.01.02. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этанола; б) этанала; в) этена; г) этина

01.04.01.03. Функциональная группа $-\text{OH}$ характерна для класса

а) альдегидов; б) аминов; в) карбоновых кислот; г) спиртов

01.04.01.04. Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются



- а) бутандиол – 1,3; в) бутандиол – 2,3;
б) 3-метилпропанол -2,3; г) 1,2 – диметилэтандиол – 1,2.

01.04.01.16. Веществу с названием 3-метилбутанол-2 соответствует структурная формула:

- а) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ в) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
- б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \backslash \\ \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ / \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{ОН} \end{array}$ г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

01.04.01.17. Изомером вещества $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$ является:

- а) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$ CH_3
б) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_2 - \text{CH}_2\text{OH}$
в) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{ОН} \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$ г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

01.04.01.18. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$ называется:

- а) бутанол – 1;
б) изобутанол;
в) 2 – метилпропанол – 1;
г) 2,2 – диметилэтанол.

01.04.01.19. Веществу с названием 3 – метилбутанол – 2 соответствует структурная формула:

- а) $\begin{array}{c} \text{ОН} \\ | \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$ в) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{ОН} \end{array}$
- б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3 \\ | \quad | \\ \text{ОН} \quad \text{CH}_3 \end{array}$ г) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_2 - \text{CH}_2\text{OH}$

01.04.01.20. Изомером вещества $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3 - \text{CH}_2\text{OH}$ является:

- а) $\text{CH}_3 - (\text{CH}_2)_3 - \text{CH}_2 - \text{ОН}$ в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$
- б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH} \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$ г) $\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH} \\ | \quad | \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$

01.04.01.21. Уберите «лишнее» вещество

- а) CH_3OH ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; г) CH_3COH

01.04.01.22. Не бывает спирта:

- а) непредельного; б) ароматического; в) вторичного; г) четвертичного

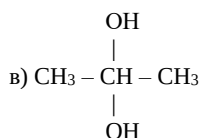
01.04.01.23. Спирт, структурная формула которого

$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{ОН}$ называется:

- а) 2-метилпропанол; б) пентанол-1;
в) 2-метилбутанол-1; г) метилбутанол-1.

01.04.01.25. К спиртам не относится вещество, формула которого:

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{ОН}$ б) $\text{CH}_2 - \text{ОН}$



01.04.01.26. Вещество называется $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$



- а) 2-метилэтанол;
- б) пропанол-2;
- в) пропаналь;
- г) пропенол.

01.04.01.27. Вещество $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{ОН}$ называется:

- а) бутанол – 1;
- б) пропанол – 1;
- в) 2- метилэтанол;
- г) пропенол.

01.04.01.28. Этанол проявляет свойства кислоты , реагируя с

- а) Na;
- б) HBr;
- в) HCl;
- г) CH_3COOH .

01.04.01.29. Этанол нельзя получить из

- а) глюкозы;
- б) галогеноводорода;
- в) этанала;
- г) этановой кислоты.

01.04.01.30. По реакции этерификации спирт реагирует с

- а) карбоновой кислотой;
- б) альдегидом;
- в) алкеном;
- г) фенолом.

01.04.01.31. Из спирта нельзя получить

- а) сложный эфир;
- б) простой эфир;
- в) алкен;
- г) галоген.

01.04.01.32. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

- а) замещения;
- б) присоединения;
- в) дегидратации;
- г) окисления.

01.04.01.33. Метанол образует CH_3ONa при взаимодействии с

- а) NaOH;
- б) Na_2O ;
- в) Na;
- г) NaCl.

01.04.01.34. При взаимодействии пропанола с CuO получается:

- а) пропаналь;
- б) пропан;
- в) пропен;
- г) пропадиен.

01.04.01.35. Спирт проявляет свойства кислоты, реагируя с

- а) HBr;
- б) HCl;
- в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$;
- г) Na.

01.04.01.36. По реакции этерификации из спирта получается

- а) простой эфир;
- б) сложный эфир;
- в) карбоновая кислота;
- г) фенол.

01.04.01.37. По реакции с CuO из спирта получается:

- а) фенол;
- б) альдегид;
- в) бензол;
- г) углеводород.

01.04.01.38. Укажите «лишнее» вещество

- а) CH_3OH б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- в) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_2 - \text{CH}_2$
- || |
- ОН ОН ОН

01.04.01.39. Этанол реагирует с

- а) CH_3COOH ; б) NaOH ;
в) H_2 ; г) HCHO .

01.04.01.40. Укажите «лишнее» вещество:

- а) CH_3OH
б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$
в) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- ||
- ОН
- г) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_2\text{OH}$

01.04.01.41. В реакцию этерификации вступает

- а) спирт;
б) фенол;
в) альдегид;
г) углеводород.

01.04.01.42. 2-метилбутанол-2 - это:

- а) непредельный спирт;
б) предельный спирт;
в) одноатомный спирт;
д) альдегид.

01.04.01.43. Предельному одноатомному спирту соответствует формула

- а) CH_2O г) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$
б) $\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$ д) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$
в) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$

01.04.01.44. Гидроксильная группа содержится в молекулах

- а) пропаналя б) бутанола в) формальдегида

01.04.01.45. Продуктом гидролиза сложных эфиров является

- а) спирт
б) фенол
в) бензол
г) альдегид

01.04.01.46. Одноатомные предельные спирты проявляют двойственные свойства, реагируя

- а) и с натрием, и с калием
б) и с бромоводородом, и с хлороводородом
в) и с натрием, и с бромоводородом

01.04.01.47. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

- ОН
- |
- CH₂
- |
- а) $\text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ б) $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ в) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- ||
- CH₃ ОН

1. пентанол-1
2. 2,2 – диметилбутанол-1
3. бутанол-2

01.04.01.48. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

- а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ б) $\text{HO} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{OH}$

1. пропанол-1
2. этанол

3. этандиол-1,2

01.04.01.49. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ б) CH_3OH в) $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-OH}$



1. метанол
2. 2-метилпропанол -1
3. пропанол-1

01.04.01.50. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

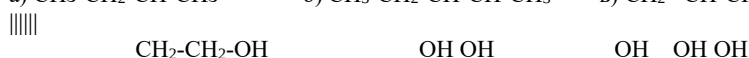
а) $\text{CH}_3\text{-CH-CH-CH}_2\text{OH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$ в) $\text{CH}_3\text{-CH-CH-CH}_3$



1. бутандиол-1,2
2. 2,3 – диметилбутанол-1
3. пентанол-1

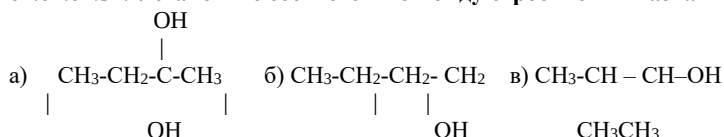
01.04.01.51. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH}_3$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH-CH-CH}_3$ в) $\text{CH}_2\text{-CH-CH}_2$



1. глицерин или пропантриол-1,2,3
2. 3-метилпентанол-1
3. пропандиол-2,3

01.04.01.52. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:



1. бутандиол-2,2
2. 3-метилбутанол-2
3. бутанол-1

01.04.01.53. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:

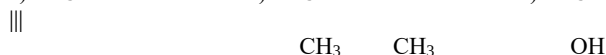
а) $\text{CH}_3\text{-OH}$ б) $\text{HO-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ в) $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_3$



1. пропанол-2
2. пропандиол-1,3
3. метанол

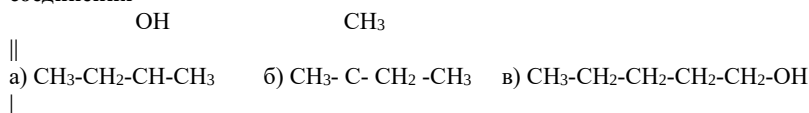
01.04.01.54. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH-OH}$ в) $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3$



1. бутанол-2
2. пропанол-1
3. 4-метилпропанол-2

01.04.01.55. Установите соответствие между строением органического вещества и названием органического соединения



1. 2-метилбутанол-2
2. пентанол -1
3. бутанол -2

01.04.01.56. Установите соответствие между названием органического вещества и классом органического соединения:

а) метанол б) этен

в) метан

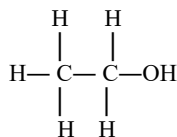
2) алкен

3) спи

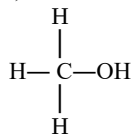
1) алкан

01.04.01.57. Установите соответствие между названием органического вещества и его формулой:

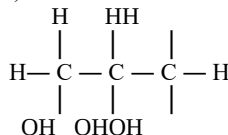
а)



б)



в)



1. пропантриол - 1, 2, 3 или глицерин

2. метанол или метиловый спирт

3. этанол или этиловый спирт

Многоатомные спирты. Фенол.

01.04.02.01. Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с

а) H_2

б) Cu

в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

г) Ag_2O (NH_3 р-р)

01.04.02.02. Установите к какому классу относится глицерин:

а) одноатомные спирты;

б) фенолы;

в) сложные эфиры.

г) многоатомные спирты

01.04.02.03. Качественную реакцию на фенолы проводят с:

а) раствором перманганата калия;

б) свежеприготовленным раствором гидроксида меди (II);

в) серной кислотой.

г) хлоридом железа (III);

01.04.02.04. Установите к какому классу относится этиленгликоль:

а) одноатомные спирты;

б) многоатомные спирты;

в) фенолы;

г) сложные эфиры.

01.04.02.06. Глицерин способен реагировать с веществами группы:

а) водород, метиловый спирт, уксусная кислота;

б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II), кислород, металлический натрий;

в) раствор гидроксида калия, бромная вода, азотная кислота;

г) серная кислота, цинк, гидроксид натрия.

01.04.02.07. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола

в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида

01.04.02.08. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2)

в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

01.04.02.09. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) этанола и глюкозы б) фенола и формальдегида

в) сахарозы и формальдегида г) глюкозы и глицерина

01.04.02.10. Реактив для распознавания фенолов является

а) бромная вода

б) оксид меди (+2)

в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

01.04.02.11. К многоатомным спиртам не относится:

а) глицерин б) этиленгликоль в) пропанол-2 г) бутандиол-2,3

01.04.02.12. К спиртам не относится вещество, формула которого:

а) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2\text{OH}$



в) $\text{CH}_2 - \text{OH}$

|

$\text{CH}_2 - \text{OH}$

01.04.02.13. Вещество имеет состав $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$, взаимодействует с Na с выделением H_2 , а со свежеприготовленным гидроксидом меди(II) образует вещество ярко-синего цвета. Вещество называется:

а) этандиол-1,2 б) пропанол
в) этанол

01.04.02.14. Этандиол – 1,2 в отличие от этанола реагирует

а) HCl б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) O_2 г) Na

01.04.02.15. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:

а) KOH
б) Na
в) бромной воды
г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

01.04.02.16. Глицерин можно отличить от метанола проводя реакцию с

а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
б) Na
в) K
г) CH_3COOH

01.04.02.17. Спирт и фенол различаются по реакции с

а) Na
б) O_2
в) K
г) NaOH

01.04.02.18. Вещество имеет состав $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_3$, взаимодействует со свежеприготовленным гидроксидом меди (II) с образованием вещества ярко-синего цвета, получается при гидролизе жиров. Вещество называется

а) пропантриол-1,2,3
б) пропанол
в) этиленгликоль
г) пропаналь

01.04.02.19. С $\text{Cu}(\text{OH})_2$ реагирует с образованием ярко-синего окрашивания

а) CH_2OH

|

CHOH

|

CH_2OH

б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ в) CH_3OH

01.04.02.20. Глицерин отличается от этанола реакцией

а) с $\text{Cu}(\text{OH})_2$
б) с CH_3COOH
в) с Na
г) горения

01.04.02.21. Качественная реакция на фенолы - это реакция с

а) NaOH г) FeCl_3
б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ д) HNO_3
в) CuO

01.04.02.22. Формула фенола:

а) $\text{C}_7\text{H}_{14}\text{O}_3$ г) $\text{C}_7\text{H}_8\text{O}_2$
б) $\text{C}_6\text{H}_6\text{O}$ в) $\text{C}_6\text{H}_6\text{O}_2$

01.04.02.23. Многоатомным спиртом не является:

- а) пропанол-1
- б) пропантриол-1,2,3
- в) этандиол-1,2
- г) бутандиол-2,3

01.04.02.24. Качественной является реакция многоатомного спирта с

- а) FeCl_3
- б) O_2
- в) Na
- г) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- д) Br_2

01.04.02.25. При взаимодействии с каким соединением фенол даёт осадок белого цвета

- а) Br_2
- б) FeCl_3
- в) NaOH
- г) Na

01.04.02.26. К фенолам принадлежит вещество, формула которого:

- а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
- б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$
- в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$
- г) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$

Альдегиды и кетоны.

01.05.01. Уксусный альдегид можно распознать с помощью:

- а) водорода;
- б) бромной воды;
- в) аммиачного раствора оксида серебра;
- г) металлического натрия.

01.05.02. Гомологами являются

- а) пентин-2 и бутен-2
- б) хлорэтан и дихлорэтен
- в) пентаналь и пропаналь
- г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

01.05.03. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

- а) альдегиды
- б) фенолы
- в) спирты
- г) одноатомные спирты

01.05.04. Карбонильная группа содержится в молекуле

- а) метанола
- б) ацетальдегида
- в) фенола
- г) глицерина

01.05.05. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

- а) спирты
- б) фенолы
- в) альдегиды
- г) одноатомные спирты

01.05.06. Укажите пару, в которой оба вещества имеют гидроксильную группу в составе молекулы:

- а) ацетон, бензол
- б) этанол, фенол
- в) этаналь, фенол
- г) уксусная кислота, метаналь

01.05.07. К классу предельных альдегидов принадлежит вещество состава

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{O}$
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$

01.05.08. Вещество состава $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$ может быть

- а) многоатомным спиртом
- б) альдегидом
- в) кислотой
- г) простым эфиром

01.05.09. Гомологом бутанала является

- а) пропаналь
- б) бутанон
- в) бутанол-1
- г) бутан

01.05.10. Число σ -связей в молекуле ацетальдегида равно

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 6

01.05.11. Образование «серебряного зеркала» в реакции с аммиачным раствором оксида серебра доказывает, что в молекуле вещества содержится

- а) карбоксильная группа
- б) двойная связь между атомами С и О
- в) альдегидная группа
- г) атом углерода в sp^2 -гибридном состоянии

01.05.12. При окислении пропаналя образуется

- а) пропан
- б) пропанол-1
- в) пропановая кислота
- г) пропанол-2

01.05.13. С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы

- а) метанола и этанола
- б) этанола и этанала
- в) ацетальдегида и пропаналя
- г) глицерина и этиленгликоля

01.05.14. С гидроксидом меди(II) реагируют оба вещества

- а) глицерин и пропаналь
- б) ацетальдегид и этанол
- в) этанол и фенол
- г) фенол и формальдегид

01.05.15. При восстановлении бутанала получается

- а) бутанол-1 б) бутановая кислота в) дибутиловый эфир

01.05.16. В цепи превращений $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—OH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{—COOH}$ веществом X является

- а) $\text{CH}\equiv\text{CH}$ б) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ в) $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{Cl}$ г) $\text{CH}_3\text{—CH=O}$

01.05.17. Установите соответствие между формулой органического соединения и его названием.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

а) $\text{CH}_3\text{—OH}$	1) Бутадиен – 1,2
б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{—CH}_3$	2) Метанол
в) $\text{CH}_2(\text{OH})\text{—CH}_2(\text{OH})$	3) Этандиол
г) $\text{CH}_2=\text{CH—CH=CH}_2$	4) Толуол

01.05.18. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

КЛАСС ВЕЩЕСТВ

а) бутанон	1) алкены
б) бутандиол-1,2	2) алкины
в) бутин	3) алкадиены
г) бутаналь	4) спирты
	5) альдегиды
	6) кетоны

01.05.19. Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда и представителем этого ряда.

ФОРМУЛА РЯДА

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$	1) бензол
б) C_nH_{2n}	2) бутан
в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$	3) пропин
г) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$	4) циклобутан

01.05.20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

а) пропан	1) кетоны
б) изобутан	2) сложные эфиры
в) ацетон	3) предельные углеводороды
г) этин	4) непредельные углеводороды

Карбоновые кислоты и их производные.

Карбоновые кислоты.

01.06.01.01. Уксусная кислота не взаимодействует с

- а) Na_2SO_4
- б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в) CuO

г) Na_2CO_3

01.06.01.02. Для какого класса органических соединений характерна функциональная группа $-\text{COOH}$:

- а) спирты;
- б) альдегиды;
- в) глюкоза;
- г) карбоновые кислоты.

01.06.01.03. При взаимодействии муравьиной кислоты с магнием образуются:

- а) формиат магния и вода;
- б) формиат магния и водород;
- в) ацетат магния и вода;
- г) ацетат магния и водород.

01.06.01.04. Соединение состава $\text{R}-\text{COOH}$, относится к классу:

- а) аминов;
- б) нитросоединений;
- в) карбоновых кислот;
- г) альдегидов.

01.06.01.05. При взаимодействии уксусной кислоты с оксидом магния образуются:

- а) ацетат магния и водород;
- б) пропиат магния и вода;
- в) формиат магния и водород.
- г) ацетат магния и вода;

01.06.01.06. Число π – связей в молекуле уксусной кислоты равно:

- а) 0;
- б) 3;
- в) 1;
- г) 2.

01.06.01.07. Карбоксильная группа содержится в молекуле

- а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина

01.06.01.08. Функциональная группа $-\text{COOH}$ характерна для класса

- а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

01.06.01.09. Укажите пару, в которой оба вещества содержат функциональную группу $-\text{OH}$

- а) ацетальдегид, фенол
- б) глицерин, фенол
- в) уксусная кислота, бензол
- г) формальдегид, этанол

01.06.01.10. Функциональная группа карбоновых кислот называется

- а) карбонильной
- б) гидроксильной
- в) карбоксильной
- г) сложноэфирной

01.06.01.11. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

- а) метановая
- б) этановая
- в) пальмитиновая
- г) олеиновая

01.06.01.12. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

- а) пальмитиновая
- б) олеиновая
- в) стеариновая
- г) уксусная

01.06.01.13. Укажите формулу непредельной кислоты

- а) $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$
- б) CH_3COOH
- в) HCOOH
- г) $\text{C}_{17}\text{H}_{31}\text{COOH}$

01.06.01.14. С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) увеличивается незначительно
- г) не изменяется

01.06.01.15. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой

- а) $C_{17}H_{31}COOH$
- б) $HCOOH$
- в) CH_3COOH
- г) $C_{15}H_{31}COOH$

01.06.01.16. Уксусная кислота не реагирует со следующим металлом

- а) Zn
- б) Mg
- в) Cu
- г) Ca

01.06.01.17. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

- а) с металлами
- б) с основаниями
- в) со спиртами
- г) с кислотами

01.06.01.18. Только σ – связи имеются в молекуле

- а) этанола б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

01.06.01.19. Введите слово:

Функциональная группа карбоновых кислот называется

01.06.01.20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- а) метанол
- б) метан
- в) глицерин
- г) муравьиная кислота

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- 1) Многоатомные спирты
- 2) Сложные эфиры
- 3) Одноатомные спирты
- 4) Углеводороды
- 5) Предельные карбоновые кислоты

01.06.01.21. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФОРМУЛА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА

- а) CH_3OH
- б) C_2H_5COOH
- в) $C_2H_4(OH)_2$
- г) C_2H_4O

КЛАСС (ГРУППА) СОЕДИНЕНИЙ

- 1) Предельный одноатомный спирт
- 2) Предельный многоатомный спирт
- 3) Предельная карбоновая кислота
- 4) Альдегид

Углеводы. Моносахариды.

01.07.01.01.И глюкоза и уксусный альдегид реагируют с:

- а) бромной водой;
- б) раствором перманганата калия;
- в) аммиачным раствором оксида серебра;
- г) хлором

01.07.01.02. К моносахаридам относится:

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

01.07.01.03. Для какого класса органических соединений не характерна функциональная группа $-OH$:

- а) одноатомные спирты;
- б) альдегиды;
- в) глюкоза;
- г) фенол.

01.07.01.04. В организме животных и человека глюкоза:

- а) выполняет запасающую функцию;
- б) участвует в процессе фотосинтеза;
- в) является катализатором.
- г) является источником энергии

01.07.01.05. При окислении глюкозы гидроксидом меди (II) при нагревании образуется:

- а) сорбит;
- б) оксид углерода (IV) и вода;
- в) глюконовая кислота;
- г) уксусный альдегид.

01.07.01.06. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

- а) фруктозы
- б) крахмала
- в) сахарозы
- г) целлюлозы

01.07.01.07. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

- а) этанола и глюкозы
- б) фенола и формальдегида
- в) сахарозы и формальдегида
- г) глюкозы и глицерина

01.07.01.08. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

- а) спирты
- б) фенолы
- в) глюкоза
- г) одноатомные спирты

01.07.01.09. Кетонспирт – это:

- а) Фруктоза
- б) Рибоза
- в) Целлюлоза
- г) Дезоксирибоза

Дисахариды.

01.07.02.01. К дисахаридам относится:

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

01.07.02.02. С помощью какого реактива можно распознать вещества: уксусный альдегид, глицерин, глюкоза:

- а) аммиачный раствор оксида серебра;
- б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II);
- в) оксид меди (II);
- г) бромная вода.

01.07.02.03. Молекулярная формула сахарозы –

- а) $C_6H_{12}O_6$
- б) $C_{12}H_{24}O_{12}$
- в) $C_{12}H_{22}O_{11}$
- г) $C_5H_{10}O_5$
- д)

01.07.02.04. Изомерами являются

- а) мальтоза и глюкоза
- б) фруктоза и лактоза
- в) мальтоза и сахароза
- г) рибоза и дезоксирибоза

01.07.02.05. Из указанных углеводов не окисляется аммиачным раствором оксида серебра

- а) глюкоза
- б) мальтоза
- в) лактоза
- г) сахароза

Полисахариды.

01.07.03.01. К полисахаридам относится:

- а) фруктоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза;

01.07.03.02. К моносахаридам относится:

- а) целлюлоза;
- б) крахмал;
- в) сахароза;
- г) глюкоза.

01.07.03.03. С помощью раствора йода можно провести качественную реакцию на:

- а) фруктозу;
- б) крахмал;
- в) сахарозу;
- г) глюкозу.

01.07.03.04. Установите тип реакции: $n \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow (\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n + n \text{H}_2\text{O}$

- а) полимеризация б) присоединения
- в) поликонденсации г) изомеризации

01.07.03.05. Природным полимером является вещество:

- а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

01.07.03.06. Из остатков молекул β - глюкозы состоят молекулы

- а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

Амины, аминокислоты, белки.

Амины. Анилин.

01.08.01.01. Этиламин не взаимодействует с веществом, формула которого

- а) H_2
- б) O_2
- в) HCl
- г) H_2O

01.08.01.02. Соединение состава R-NH_2 , относится к классу:

- а) нитросоединений;
- б) карбоновых кислот;
- в) альдегидов
- г) аминов

01.08.01.03. Для аминов характерны свойства

- а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

01.08.01.04. Название вещества: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

|

NH_2

- а) 3-аминопропановая кислота
- б) 2-аминобутановая кислота
- в) α -аминомасляная кислота
- г) β - аминомасляная кислота

Аминокислоты.

01.08.02.01. Название вещества: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

|

NH_2

- а) 3-аминобутановая кислота
- б) 2-аминобутановая кислота
- в) α -аминомасляная кислота
- в) 4- аминомасляная кислота

01.08.02.02. Для аминокислот характерны свойства

- а) кислот
- б) оснований
- в) амфотерных соединений

01.08.02.03. Сложные органические вещества, содержащие в своем составе одновременно amino- и карбоксильную группы называют:

- а) сложными эфирами

- б) альдегидами
- в) кислотами
- г) аминокислотами

01.08.02.04. 2 - аминпропионовая кислота относится к классу органических соединений

- а) карбоновая кислота
- б) аминокислота
- в) спирты
- г) альдегиды

01.08.02.05. Определяет основные свойства аминов и аминокислот

- а) гидроксильная группа
- б) карбонильная группа
- в) нитрогруппа
- г) аминогруппа

01.08.02.06. Амфотерные свойства аминокислот обусловлены наличием в них

- а) карбоксильной и аминогруппы
- б) гидроксильной и аминогруппы
- в) карбоксильной и карбонильной групп
- г) карбоксильной и нитрогруппы

Белки.

01.08.03.01. Белки приобретают желтую окраску под действием

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- б) HNO_3 (конц.)
- в) H_2SO_4 (конц.)
- г) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$

01.08.03.02. При гидролизе белков могут образоваться:

- а) глицерин
- б) этанол
- в) аминокислоты
- г) этиленгликоль

01.08.03.03. В состав белков входят остатки

- а) α -аминокислот
- б) β -аминокислот
- в) γ -аминокислот
- г) δ -аминокислот

01.08.03.04. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:

- а) водородная
- б) ионная
- в) пептидная
- г) ковалентная неполярная

01.08.03.05. В состав белков входят остатки

- а) δ -аминокислот
- б) β -аминокислот
- в) γ -аминокислот
- г) α -аминокислот

01.08.03.06. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:

- а) водородная
- б) ионная
- в) пептидная
- г) ковалентная неполярная

01.08.03.07. Ответом к заданию является последовательность букв. Выберите верные ответы.

Верны следующие суждения о белках:

- а) Белки гидролизуются до аминов
- б) В макромолекулах белка присутствуют пептидные связи.
- в) При гидролизе белков образуются аминокислоты
- г) В макромолекулах белка присутствуют водородные связи.
- д) Белки дают с азотной кислотой черное окрашивание
- е) Функции белков в организме - строительная, защитная, энергетическая.

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Химия – наука о веществах.

Состав вещества. Измерение вещества.

02.01.01.01. К физическим явлениям относится:

- а) разложение воды электрическим током;

- б) испарение воды;
- в) горение свечи;
- г) скисание молока.

02.01.01.02. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- а) повышается содержание азота;
- б) образуется водяной пар, гасящий пламя;
- в) повышается температура,
- г) не хватает кислорода

02.01.01.03. Формулы только простых веществ образуют группу:

- а) N_2 , CO , KOH ;
- б) CH_4 , Fe , H_2S ;
- в) O_2 , S_8 , Ca ;
- г) N_2 , Mg , Na_2O

02.01.01.04. Сложным является вещество:

- а) серое олово;
- б) красный фосфор;
- в) графит;
- г) поваренная соль.

02.01.01.05. Количество вещества — это:

- а) отношение массы вещества к его молярной массе;
- б) отношение молярной массы вещества к его массе;
- в) отношение молярного объема газообразного вещества к его объему;
- г) произведение числа Авогадро на число молекул

02.01.01.06. Формулы только сложных веществ образуют группу:

- а) CO_2 , S_8 , H_3PO_4 ;
- б) KOH , H_2O , Na_2SO_4 ;
- в) CH_4 , N_2 , P_4
- г) O_3 , MgO , CH_3Cl .

02.01.01.07. Простым является вещество:

- а) вода;
- б) сода;
- в) водород;
- г) углекислый газ.

02.01.01.08. Число Авогадро — это:

- а) число молекул, содержащихся в 1 г вещества
- б) число частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$
- в) число молекул вещества, равное его относительной молекулярной массе;
- г) число атомов химического элемента, равное его относительной молекулярной массе

Строение атома.

Состав атомного ядра.

02.02.01.01. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора

- а) $p^+ - 9$; $n^0 - 10$; $e - 19$
- б) $p^+ - 9$; $n^0 - 8$; $e - 9$
- в) $p^+ - 10$; $n^0 - 9$; $e - 10$
- г) $p^+ - 9$; $n^0 - 9$; $e - 19$

02.02.01.02. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме углерода

- а) $p^+ - 6$; $n^0 - 6$; $e - 6$
- б) $p^+ - 6$; $n^0 - 8$; $e - 6$
- в) $p^+ - 12$; $n^0 - 6$; $e - 6$
- г) $p^+ - 9$; $n^0 - 9$; $e - 19$

02.02.01.03. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме магния

- а) $p^+ - 12$; $n^0 - 10$; $e - 12$
- б) $p^+ - 9$; $n^0 - 12$; $e - 12$
- в) $p^+ - 12$; $n^0 - 12$; $e - 12$
- г) $p^+ - 12$; $n^0 - 9$; $e - 12$

02.02.01.04. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома серы равно

- а) 6
- б) 4
- в) 2

г) 0

02.02.01.05. Число неспаренных электронов в атоме хлора равно

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 1

02.02.01.06. Число неспаренных электронов в атоме кислорода равно

- а) 6
- б) 4
- в) 2
- г) 0

02.02.01.07. В атоме алюминия

- а) 20 электронов, 20 протонов
- б) 13 электронов, 13 протонов
- в) 12 электронов, 12 протонов
- г) 13 электронов, 14 протонов.

02.02.01.08. В ионе P^{+5}

- а) 16 электронов, 16 протонов
- б) 18 электронов, 16 протонов
- в) 13 электронов, 15 протонов
- г) 10 электронов, 15 протонов

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодический закон и строение атома

02.03.01.01.Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

- а) Cl, Br, I;
- б) N, O, F;
- в) Br, S, Te;
- г) C, Si, Pb.

02.03.01.02. Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$:

- а) Al;
- б) Sr;
- в) Ca;
- г) Mg.

02.03.01.03. В Периодической таблице Д.И. Менделеева элементов

- а) 8 групп 7 периодов;
- б) 10 групп 7 периодов;
- в) 8 групп 10 периодов
- г) 3 группы 3 периода

02.03.01.04. В ряду Li, Na, K, Rb, Cs восстановительная способность

- а) возрастает
- б) уменьшается
- в) не изменяется
- г) сначала уменьшается, а потом увеличивается

02.03.01.05. В ряду галогенов J, Br, Cl, восстановительные способности

- а) уменьшаются
- б) возрастают
- в) не изменяются
- г) сначала уменьшаются, а потом увеличиваются

02.03.01.Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:

- а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;
- б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;
- в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;
- г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

02.03.01.07. Металлические свойства элементов в ряду Na - Mg - Al:

- а) не изменяются, т.к. в атомах этих элементов одинаковое число электронных слоев;
- б) уменьшаются, т.к. уменьшается атомный радиус;

- в) изменяются периодически, т.к. возрастает заряд ядра;
- г) усиливаются, т.к. увеличивается число валентных электронов.

02.03.01.08. Наиболее электроотрицательный элемент - это:

- а) сера;
- б) бор;
- в) кислород;
- г) азот.

02.03.01.09. Признаком сходства элементов О и S является:

- а) принадлежность элементов к IVA группе;
- б) одинаковое число энергетических слоев атомов;
- в) одинаковое число электронов во внешнем энергетическом слое;
- г) расположение в одном периоде.

02.03.01.10. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

- а) Ca, Be, Ba;
- б) Li, Mg, Al;
- в) Al, Mg, Na;
- г) Zn, Ca, Mg.

02.03.01.11. В порядке уменьшения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

- а) Sn, Zn, Al;
- б) Mn, Fe, Mg;
- в) Al, Mg, Pb;
- г) Mg, Zn, Fe.

02.03.01.12. В ряду веществ $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow S \rightarrow FeS$ степень окисления серы:

- а) повышается от 0 до +4;
- б) понижается от +6 до -2;
- в) повышается от -2 до +6;
- г) понижается от +4 до -2.

02.03.01.13. В ряду элементов натрий $\rightarrow$ магний $\rightarrow$ алюминий:

- а) увеличивается число электронных слоев в атомах;
- б) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое;
- в) уменьшается число протонов в ядрах атомов;
- г) уменьшается степень окисления элементов в соединениях с кислородом.

02.03.01.14. Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду:

- а) $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$;
- б) $SO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow BeO \rightarrow Li_2O$;
- в) $BeO \rightarrow MgO \rightarrow GaO \rightarrow Al_2O_3$;
- г) $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow CO_2 \rightarrow B_2O_3$.

02.03.01.15. Атомы химических элементов бора и алюминия имеют:

- а) одинаковое число электронных слоев;
- б) одинаковое число протонов в ядре;
- в) одинаковое число электронов внешнего электронного слоя;
- г) одинаковые радиусы

02.03.01.16. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

- а) Cl, Br, I
- б) N, O, F
- в) Br, S, Te
- г) C, Si, Pb

02.03.01.17. Наиболее электроотрицательный элемент - это:

- а) сера
- б) бор
- в) кислород
- г) азот

02.03.01.18. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

- а) Ca, Be, Ba
- б) Li, Mg, Al
- в) B, Be, Li
- г) Zn, Ca, Mg

Строение вещества.

Ковалентная химическая связь, атомная

02.04.01.01. Валентность фосфора в соединениях P_2O_5 и PH_3 соответственно равна:

- а) III и I;
- б) V и III;
- в) V и II;
- г) III и II.

02.04.01.02. Длина полярной связи увеличивается в ряду:

- а) C_2H_6 , C_2H_4 ,
- б) PCl_5 , PF_5 ,
- в) $SnCl_4$, $SiCl_4$.
- г) ClF_3 , BrF_3 ,

02.04.01.03. Ковалентная неполярная связь характерна для соединения:

- а) CrO_3 ;
- б) P_2O_5 ;
- в) SO_2 ;
- г) F_2 .

02.04.01.04. За счет ковалентной полярной связи образованы следующие вещества:

- а) H_2S , Cl_2 , H_2O ;
- б) HCl , NH_3 , KI ;
- в) $NaCl$, F_2 , NO ;
- г) CO , SO_2 , N_2O_5 .

02.04.01.05. Полярность связи С-Э возрастает в ряду:

- а) CF_4 , CH_4 , CO ;
- б) CO_2 , CS_2 , CCl_4 ,
- в) CCl_4 , CO , C_2H_6 ;
- г) CS_2 , CO_2 , CF_4

02.04.01.06. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:

- а) вода и сероводород;
- б) бромид калия и азот;
- в) аммиак и водород;
- г) кислород и метан.

02.04.01.07. Число π -связей в молекуле диоксида углерода:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 4.
- г) 2

02.04.01.08. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:

- а) сера, поваренная соль, сахар;
- б) поваренная соль, сахар, глицерин;
- в) сахар, глицерин, медный купорос;
- г) сера, сахар, глицерин

02.04.01.09. К веществам молекулярного строения относится:

- а) оксид кальция
- б) $C_6H_{12}O_6$;
- в) KF ;
- г) C_2H_5ONa .

02.04.01.10. Кристаллическая решетка графита:

- а) ионная;
- б) молекулярная;
- в) атомная;
- г) металлическая

02.04.01.11. Молекулярное строение имеет:

- а) оксид натрия;
- б) хлорид калия;
- в) алмаз.
- г) вода

02.04.01.12. Атомную кристаллическую решетку имеет:

- а) магний;

- б) сера;
- в) нафталин;
- г) алмаз.

02.04.01.13. Вещества с атомной кристаллической решеткой:

- а) хрупкие и легкоплавкие;
- б) проводят электрический ток в растворах;
- в) проводят электрический ток в расплавах
- г) очень твердые и тугоплавкие

02.04.01.14. Кристаллическая решетка галогенов:

- а) атомная;
- б) ионная;
- в) молекулярная;
- г) металлическая.

02.04.01.15. Молекулярное строение имеет:

- а) графит;
- б) сульфат железа (III);
- в) оксид железа (III);
- г) оксид углерода (IV).

02.04.01.16. Вещества с ковалентной полярной связью находятся в ряду:

- а) KF, HF, CF₄;
- б) CO₂, N₂, HF;
- в) SO₂, NO₂, Cl₂
- г) NH₃, SF₆, H₂S;

02.04.01.17. В каком соединении полярность связи наименьшая:

- а) HBr;
- б) H₂O;
- в) H₂S;
- г) HCl.

02.04.01.18. Веществом молекулярного строения является:

- а) KOH;
- б) Cu(NO₃)₂,
- в) C₃H₇OH;
- г) ZnSO₄.

02.04.01.19. Веществом с ковалентной полярной связью является:

- а) Cl₂;
- б) NaBr;
- в) H₂S;
- г) MgCl₂

02.04.01.20. Ковалентная полярная связь и степени окисления химических элементов –3 и +1 в соединении:

- а) CH₄,
- б) PH₃,
- в) N₂O₃,
- г) AlCl₃

02.04.01.21. Кристаллические решетки алмаза и графита:

- а) атомные
- б) металлические
- в) ионные
- г) молекулярные

02.04.01.22. За счет ковалентной полярной связи образованы следующие вещества:

- а) H₂S, Cl, H₂O
- б) HCl, NH₃, KI
- в) NaCl, F₂, NO
- г) CO, SO₂, N₂O₅

02.04.01.23. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:

- а) вода и сероводород
- б) бромид калия и азот
- в) аммиак и водород
- г) кислород и бромид калия

02.04.01.24. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- а) графит и алмаз,
- б) кремний и йод
- в) хлор и оксид углерода
- г) хлорид бария и оксид бария

02.04.01.25. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:

- а) сера, поваренная соль, сахар
- б) поваренная соль, сахар, глицерин
- в) сахар, глицерин, медный купорос
- г) сера, сахар, глицерин

02.04.01.26. Молекулярное строение имеет:

- а) графит
- б) сульфат железа (III)
- в) оксид железа (III)
- г) оксид углерода (IV)

02.04.01.27. Веществом молекулярного строения является

- а) KOH
- б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$,
- в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
- г) ZnSO_4

02.04.01.28. Веществом с ковалентной полярной связью является

- а) Cl_2
- б) NaBr
- в) H_2S
- г) MgCl_2

02.04.01.29. К веществам молекулярного строения не относится

- а) хлор
- б) оксид серы
- в) йод
- г) бромид калия

Ионная, металлическая, водородная химическая связь.

02.04.02.01. Кристаллические решетки алмаза и графита:

- а) металлические;
- б) ионные;
- в) молекулярные.
- г) атомные

02.04.02.02. Кристаллическая решетка оксида углерода (II) является:

- а) металлической;
- б) ионной;
- в) молекулярной;
- г) атомной.

02.04.02.03. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- а) графит и алмаз,
- б) кремний и йод,
- в) хлор и оксид углерода,
- г) хлорид бария и оксид бария.

02.04.02.04. Водородная связь образуется между молекулами:

- а) C_2H_6 ;
- б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$;
- в) CH_3OCH_3 ;
- г) CH_3COCH_3 .

02.04.02.05. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?

- а) K_2O , NaF, SO_3 ;
- б) HBr, KOH, CaBr_2 ;
- в) H_2SO_4 , K_2SO_4 , $\text{Al}(\text{OH})_3$;
- г) CaCl_2 , NaOH, K_2SO_4

02.04.02.06. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) натрия;

- б) алюминия;
- в) калия;
- г) бора

02.04.02.07. Химическая связь в бромиде калия:

- а) ковалентная неполярная;
- б) ковалентная полярная;
- в) металлическая;
- г) ионная.

02.04.02.08. Химическая связь между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16:

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) ковалентная неполярная;
- г) водородная

02.04.02.09. Какая связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, распределение электронов в атоме которого 2, 8, 6

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) ковалентная неполярная,
- г) водородная.

02.04.02.10. Химическая связь между молекулами воды:

- а) ковалентная полярная,
- б) ковалентная неполярная,
- в) водородная,
- г) ионная

02.04.02.11. Ионное строение имеет:

- а) оксид углерода (II);
- б) оксид углерода (IV);
- в) оксид серы (VI);
- г) оксид кальция.

02.04.02.12. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19:

- а) металлическая,
- б) ковалентная полярная,
- в) ковалентная неполярная.
- г) ионная

02.04.02.13. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- а) хлор;
- б) хлорид цезия;
- в) хлорид фосфора;
- г) оксид углерода.

02.04.02.14. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- а) оксид кремния;
- б) аммиак в твердом состоянии;
- в) иод кристаллический
- г) хлорид калия

02.04.02.15. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?

- а) K_2O , NaF , SO_3
- б) HBr , KOH , $CaBr_2$
- в) H_2SO_4 , K_2SO_4 , $Al(OH)_3$
- г) NH_4Cl , $NaOH$, K_2SO_4

02.04.02.16. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:

- а) натрия
- б) алюминия
- в) калия
- г) бора

02.04.02.17. Химическая связь в бромиде калия:

- а) ковалентная неполярная
- б) ковалентная полярная
- в) металлическая

г) ионная

02.04.02.18. Ионное строение имеет:

- а) оксид бора
- б) оксид углерода (IV)
- в) оксид серы (VI)
- г) оксид кальция

02.04.02.19. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19

- а) ионная
- б) металлическая
- в) ковалентная полярная
- г) ковалентная неполярная

02.04.02.20. Ионную кристаллическую решетку имеет:

- а) хлор
- б) хлорид цезия
- в) хлорид фосфора
- г) оксид углерода

Комплексообразование

Полимеры

02.06. Дисперсные системы.

02.06.01. В случае морской пены дисперсная фаза:

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

02.06.02. Смог - это:

- а) золь;
- б) гель;
- в) пена;
- г) аэрозоль;

02.06.03. К эмульсиям относится:

- а) мыльный раствор ;
- б) морской ил;
- в) молоко;
- г) лимфа;

02.06.04. Деление растворов на истинные и коллоидные обусловлено:

- а) цветом;
- б) температурой;
- в) размером частиц;
- г) прозрачностью;

02.06.05. Дисперсная фаза - это:

- а) вещество, которого в дисперсной системе больше;
- б) вещество, которого в дисперсной системе меньше;
- в) смесь всех веществ, которые содержит вещество, которого в дисперсной системе больше дисперсная система;
- г) вещество, с размером частиц менее 1 нм;

02.06.06. В случае пористого шоколада дисперсионная среда:

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

02.06.07. Дым – это:

- а) золь;
- б) гель;
- в) аэрозоль;
- г) пена;

02.06.08. Явление коагуляции характерно:

- а) для золь;
- б) гелей;
- в) эмульсий;
- г) аэрозолей

02.06.09. В случае чугуна дисперсная система:

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

02.06.10. Дисперсная среда тучи:

- а) жидкая;
- б) газообразная;
- в) твердая;

02.06.11. Явление самопроизвольного выделения жидкости из геля называют:

- а) гидролизом;
- б) пиролизом;
- в) синерезисом;
- г) синтезом;

02.06.12. Кисель – это:

- а) истинный раствор;
- б) коллоидный раствор;
- в) аэрозоль;
- г) взвесь

02.06.13. Размер частиц в коллоидных растворах:

- а) менее 1 нм;
- б) от 1 до 100 нм;
- в) более 100 нм;

02.06.14. В случае мыльной пены дисперсная фаза:

- а) твердая;
- б) жидкая;
- в) газообразная;

02.06.15. Дисперсная фаза тумана:

- а) жидкая;
- б) газообразная;
- в) твердая;

02.06.16. Зубная паста - это:

- а) эмульсия;
- б) истинный раствор;
- в) аэрозоль;
- г) суспензия;

02.07. Химические реакции.

02.07.01. Классификация химических реакций.

02.07.01.01. Реакцией соединения является:

- а) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} = \text{AgCl} + \text{HNO}_3$;
- б) $\text{O}_2 + 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$;
- в) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
- г) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$.

02.07.01.02. Реакцией обмена является:

- а) $\text{O}_2 + 4\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{HNO}_3$;
- б) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
- в) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} = \text{AgCl} + \text{HNO}_3$;
- г) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$.

02.07.01.03. Реакция ионного обмена протекает между:

- а) оксидом углерода и оксидом кальция,
- б) сероводородом и кислородом,
- в) соляной кислотой и аммиаком.
- г) хлоридом калия и нитратом серебра

02.07.01.04. При взаимодействии растворов гидроксида кальция и карбоната натрия можно получить:

- а) карбонат кальция, углекислый газ и воду;
- б) гидроксид натрия, углекислый газ и воду;
- в) карбонат кальция и гидроксид натрия
- г) гидрокарбонат натрия и гидрокарбонат кальция

02.07.01.05. Реакция натрия с водой относится к реакциям:

- а) соединения;
- б) замещения;
- в) разложения;
- г) обмена.

02.07.01.06. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

- а) повышается содержание азота;
- б) образуется водяной пар, гасящий пламя;
- в) повышается температура.
- г) не хватает кислорода
- д)

02.07.01.07. Укажите реакцию разложения

- а) $\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2 = \text{H}_2\text{SO}_3$
- б) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- в) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
- г) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$.

02.07.01.08. Окислительно - восстановительная реакция

- а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
- б) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$
- в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
- г) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

2.07.02. Скорость химической реакции.

02.07.02.01. При увеличении температуры на 30°C скорость реакции возрастает в 8 раз. Температурный коэффициент реакции равен:

- а) 4
- б) 8
- в) 2
- г) 3

02.07.02.02. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) давление.
- б) катализатор.
- в) концентрации реагирующих веществ.
- г) форма сосуда, в котором протекает реакция.

02.07.02.03. При повышении температуры на 10 °C (температурный коэффициент $\gamma = 2$) скорость химической реакции увеличится:

- а) в 2 раза
- б) в 8 раз
- в) в 4 раза.
- г) в 16 раз.

02.07.02.04. Максимальная скорость химической реакции будет при взаимодействии веществ, формулы которых:

- а) Zn(гран.) и HCl .
- б) Pb и HCl .
- в) Zn(пыль) и HCl .
- г) Fe и HCl

02.07.03.17. Обратимой реакции соответствует уравнение

- а) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- б) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- в) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe(OH)}_3 + 3\text{NaCl}$
- г) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

02.07.03.18. На смещение химического равновесия в системе



- а) понижение температуры
- б) повышение давления
- в) удаление аммиака из зоны реакции
- г) применение катализатора

02.08. Растворы.

02.08.01. Растворы.

02.08.02. Теория электролитической диссоциации.

02.08.02.01. Одновременно в растворе может быть пара ионов:

- а) Ba^{2+} и SO_4^{2-} ,
- б) K^+ и Cl^- ,
- в) 2H^+ и CO_3^{2-} ,
- г) H^+ и OH^-

02.08.02.02. Обнаружить в растворе карбонат-анионы можно с помощью:

- а) гидроксида калия;
- б) азотной кислоты;
- в) хлорида натрия;
- г) лакмуса.

02.08.02.03. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$ взаимодействует пара электронов:

- а) CuSO_4 и $\text{Fe}(\text{OH})_2$;
- б) Cu_2SO_3 и NaOH ;
- в) CuCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$;
- г) Cu_2Si и NaOH .

02.08.02.04. Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:

- а) воды с оксидом кальция;
- б) цинка с соляной кислотой;
- в) воды с натрием;
- г) серной кислоты с сульфитом калия.

02.08.02.05. При электролитической диссоциации солей:

- а) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- б) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- в) не образуются ионы
- г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

02.08.02.06. При электролитической диссоциации оснований:

- а) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
- б) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
- в) образуются катионы водорода и анионы кислотного остатка
- г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

02.08.02.07. Вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток

- а) Неэлектролиты
- б) Изоляторы
- в) Ионы
- г) Электролиты

02.08.03. Гидролиз.

02.08.03.01. С помощью фенолфталеина можно распознать:

- а) хлорид серебра;
- б) хлороводород;
- в) азотную кислоту;
- г) гидроксид лития.

02.08.03.02. В водном растворе гидролизу по аниону подвергается соль:

- а) Na_2S
- б) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- в) FeCl_2
- г) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

02.08.03.03. Гидролизу не подвергается:

- а) крахмал
- б) белок
- в) уксусная кислота
- г) этиловый эфир уксусной кислоты

02.08.03.04. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ:

СРЕДА РАСТВОРА:

- а) сульфид калия
- б) сульфат меди
- в) фосфат калия
- г) хлорид меди

- 1) нейтральная
- 2) кислая
- 3) щелочная

02.08.03.05. Установите соответствие между названием соли и ее отношением к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ:

- а) Бромид хрома(III)
- б) Карбонат лития
- в) Сульфат железа(II)
- г) Ацетат алюминия

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ:

- 1) Гидролизуется по катиону
- 2) Гидролизуется по аниону
- 3) Гидролизуется и по катиону, и по аниону
- 4) Не гидролизуется

02.08.03.07. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.

ФОРМУЛА СОЛИ:

- а) Na_2SO_3
- б) LiClO_4
- в) K_2SO_4
- г) CrCl_3

СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:

- 1) нейтральная
- 2) кислотная
- 3) щелочная

02.08.03.08. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.

ФОРМУЛА СОЛИ:

- а) сульфат натрия
- б) ацетат калия
- в) сульфид рубидия
- г) хлорид алюминия

СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:

- 1) нейтральная
- 2) кислотная
- 3) щелочная

02.09. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.

02.09.01. Окислительно-восстановительные реакции.

02.09.01.01. Уравнение окислительно-восстановительной реакции:

- а) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$,
- б) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca}(\text{OH})_2$,
- в) $\text{NaOH} + \text{HI} = \text{NaI} + 3\text{H}_2\text{O}$,
- г) $2\text{Al} + 3\text{S} = \text{Al}_2\text{S}_3$

02.09.01.02. Процесс восстановления хлора показан схемой:

- а) $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{+7}$
- б) $\text{Cl}^{+1} \rightarrow \text{Cl}^{-1}$
- в) $\text{Cl}^0 \rightarrow \text{Cl}^{+7}$
- г) $\text{Cl}^{-1} \rightarrow \text{Cl}^0$

02.09.01.03. Восстановителем в химических реакциях является:

- а) H_2S
- б) H_2SO_4
- в) SO_3
- г) O_2

02.09.01.04. Высшую степень окисления хром проявляет в соединении:

- а) $\text{Cr}(\text{OH})_2$
- б) CrCl_3
- в) Cr_2O_3
- г) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$

02.09.01.05. В соединении K_2MnO_4 степень окисления марганца:

- а) + 4;
- б) +2;
- в) +6;
- г) +7;

02.09.01.06. Хлор проявляет высшую степень окисления в соединении:

- а) HClO_2
- б) HClO_4
- в) HClO_3
- г) HClO

02.09.01.07. Атомы или ионы, отдающие свои валентные электроны

- а) восстановители
- б) окислители
- в) ингибиторы
- г) промоторы

02.09.01.08. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА:

A) K_2CO_3	1) -4
Б) $Ca(HCO_3)_2$	2) -2
В) $HCOONa$	3) 0
Г) CH_4	4) +2
	5) +3
	6) +4

02.09.01.09. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления серы в ней.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ:
A) $K_2S_2O_7$	1) -2
Б) $NaHSO_3$	2) -1
В) SO_2Cl_2	3) +1
Г) S_2O	4) +4
	5) +5
	6) +6

02.09.03. Электролиз.

02.09.03.01. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА СОЛИ	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) Na_2HPO_4	1) натрий
б) $BaCl_2$	2) барий
в) Ag_2SO_4	3) серебро
г) $Cu(ClO_3)_2$	4) медь
	5) водород
	6) кислород

02.09.03.02. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) Na_2CO_3	1) кислород
б) Ag_2SO_4	2) только металл
в) $CuCl_2$	3) только водород
г) $NaHSO_4$	4) металл и водород

02.10. Классификация веществ. Простые вещества.

02.10.01. Классификация неорганических веществ.

02.10.01.01. Определите класс неорганических соединений, к которому относится негашеная известь:

- а) соль,
- б) кислота,
- в) оксид,
- г) основание.

02.10.01.02. Вещества, формулы которых $Fe(OH)_3$, $Fe_2(SO_4)_3$, FeS соответственно имеют названия:

- а) гидроксид железа (III), сульфит железа (III), сульфид железа (II);
- б) гидроксид железа (III), сульфат железа (II), сульфит железа (II);
- в) гидроксид железа (II), сульфат железа (III), сульфид железа (II);
- г) гидроксид железа (III), сульфат железа (III), сульфид железа (II);

02.10.01.03. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

- а) Al_2O_3 , SiO_2 , $Ba(OH)_2$,
- б) $Zn(OH)_2$, CaO , P_2O_5 ,
- в) ZnO , $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$,
- г) $Al(OH)_3$, ZnO , $Zn(OH)_2$.

02.10.01.04. В лабораторных условиях можно «перелить» из одного стакана в другой как воду, газ, который называется:

- а) водород;
- б) аммиак;
- в) оксид углерода;
- г) гелий.

02.10.01.05. Кровельное железо красят масляной краской для того, чтобы:

- а) выровнять поверхность железных листов;
- б) защитить железо от воздействия азота воздуха;
- в) предохранить железо от воздействия влаги и воздуха;
- г) получить химическое соединение красящего вещества с железом

02.10.01.06. Получить медь из медного купороса можно, если

- а) нагреть смесь кристаллов медного купороса с углем;

- б) растворить медный купорос в воде и поместить в него железо;
- в) к раствору медного купороса добавить щелочь;
- г) прокалить медный купорос в пламени.

02.10.01.07. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ:	ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:
а) соль	1) H_2CrO_4
б) кислота	2) CaO
в) основание	3) CaS
г) оксид	4) $\text{Cu}(\text{OH})_2$

02.10.02. Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы

02.10.02.01. Исключите лишний элемент:

- а) Na;
- б) Mg;
- в) Al;
- г) Si.

02.10.02.02. Какая из перечисленных групп элементов содержит только металлы:

- а) Li, Be, B;
- б) K, Ca, Sr;
- в) H, Li, Na;
- г) Se, Te, Po .

02.10.02.03. Металлами являются:

- а) все s-элементы;
- б) все p-элементы;
- в) все d-элементы;
- г) все элементы главных подгрупп .

02.10.02.04. Какое свойство не является общим для всех металлов:

- а) электропроводность;
- б) теплопроводность;
- в) твёрдое агрегатное состояние при стандартных условиях;
- г) металлический блеск.

02.10.02.05. Исключите "лишний" сплав:

- а) сталь;
- б) булат;
- в) латунь;
- г) чугун.

02.10.02.06. При производстве алюминия из бокситов добавка к ним криолита значительно удешевляет процесс, так как он:

- а) понижает температуру плавления бокситов;
- б) увеличивает электропроводность бокситов;
- в) является катализатором процесса;
- г) защищает электроды от разрушения.

02.10.02.07. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Во всех соединениях они имеют степень окисления +1.

Б. С галогенами они образуют соединения с ионной связью.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

02.10.02.08. Хлорид железа (II) не может быть получен взаимодействием:

- а) раствора хлорида меди (II) с железом;
- б) железа с хлором;
- в) железа с соляной кислотой;
- г) хлорида железа (III) с железом.

02.10.02.09. Кислотный оксид - это:

- а) MnO ;
- б) Mn_2O_3 ;
- в) MnO_2 ;
- г) Mn_2O_7 .

02.10.02.10. Какое из природных веществ можно назвать рудой:

- а) известняк;
- б) песок;
- в) мрамор;
- г) магнитный железняк.

02.10.02.11. Исключите лишний элемент в ряду:

- а) Si;
- б) C;
- в) B;
- г) Be .

02.10.02.12. Группа в Периодической системе содержит только неметаллы:

- а) VIIA;
- б) VIA;
- в) VA;
- г) IVA.

02.10.02.13. Тип химической связи образующийся только между атомами неметаллов:

- а) ковалентная;
- б) металлическая;
- в) ионная;
- г) водородная .

02.10.02.14. Неметалл, встречающийся в природе в свободном виде:

- а) кремний;
- б) сера;
- в) хлор;
- г) фосфор

02.10.02.15. Выберите не солеобразующий оксид:

- а) CO₂;
- б) P₂O₅;
- в) NO;
- г) SiO₂ .

Основные классы неорганических и органических соединений.

02.11.01. Оксиды, водородные соединения неметаллов. Кислоты.

02.11.01.01. Формулы основного и кислотного оксида соответственно:

- а) FeO и CaO;
- б) CaO и CO₂;
- в) P₂O₅ и CO₂;
- г) Na₂O и CaO.

02.11.01.02. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:

- а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;
- б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;
- в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;
- г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

02.11.01.03. Разбавленная азотная кислота взаимодействует с каждым веществом группы:

- а) хлорид натрия, оксид цинка;
- б) серебро, оксид фосфора(V);
- в) оксид алюминия, хлороводород;
- г) оксид магния, гидроксид натрия.

02.11.01.04. Кислотные оксиды, как правило, не взаимодействуют с:

- а) щелочами;
- б) водой;
- в) кислотой;
- г) основными оксидами.

02.11.01.05. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:

- а) Cr₂O₃, CrO;
- б) FeO, CO;
- в) NO, Al₂O₃;
- г) MgO, BeO.

02.11.01.06. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:

- а) CO, Al₂O₃;

- б) Cr_2O_3 , N_2O_5 ;
- в) CO_2 , MgO .
- г) SO_2 , BeO ;

02.11.01.07. Укажите несолеобразующий оксид:

- а) SO_2 ;
- б) CO_2 ;
- в) CO ;
- г) SO_3 .

02.11.01.08. Кислотными оксидами является группа веществ:

- а) P_2O_5 , CO , SO_2 ,
- б) SO_3 , CO , SO_2 ,
- в) CuO , SO_2 , SO_3 ,
- г) N_2O_5 , CO_2 , SO_3 .

02.11.01.09. Укажите название амфотерного гидроксида:

- а) гидроксид магния;
- б) гидроксид алюминия;
- в) гидроксид натрия;
- г) гидроксид кальция.

02.11.01.10. Наибольшую часть объема атмосферного воздуха составляет:

- а) кислород;
- б) водород;
- в) озон;
- г) азот.

02.11.01.11. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:

- а) Cr_2O_3 , CrO
- б) FeO , CO
- в) NO , BeO
- г) CuO , Al_2O_3

02.11.01.12. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:

- а) SO_3 , Al_2O_3
- б) CaO , BeO
- в) Cr_2O_3 , N_2O_5
- г) CO_2 , MgO

02.11.01.13. Выберите несолеобразующий оксид:

- а) SO_2
- б) CO_2
- в) CO
- г) SO_3

02.11.01.14. Из предложенных ионов выберите карбонат-ион:

- а) Cl^- ,
- б) PO_4^{3-} ,
- в) SO_4^{2-} ,
- г) CO_3^{2-} ,

02.11.01.15. Выберите ацетат-ион:

- а) SO_4^{2-} ,
- б) NO_3^- ,
- в) CO_3^{2-} ,
- г) CH_3COO^-

02.11.01.16. Выберите кислоту:

- а) H_2SO_4 ,
- б) CuS ,
- в) SO_2 ,
- г) KHCO_3

02.11.01.17. Выберите угольную кислоту

- а) H_2SO_4 ,
- б) HNO_3 ,
- в) H_2CO_3 ,
- г) CH_3COOH

02.11.01.18. Оба вещества в паре являются основными оксидами

- а) CaO и CO_2
- б) CO_2 и SO_3
- в) Fe_2O_3 и SO_3
- г) BaO и K_2O

02.11.01.19. Кислотным оксидом является

- а) оксид серы(VI)
- б) оксид железа(II)
- в) оксид калия
- г) оксид магния

02.11.01.20. Вещество, формула которого H_3PO_4 , является

- а) солью
- б) основанием
- в) кислотой
- г) оксидом

02.11.01.21. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА НЕОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА: КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ:

а) Li_2O	1) основной оксид
б) CO	2) амфотерный оксид
в) P_2O_5	3) кислотный оксид
г) Al_2O_3	4) несолеобразующий оксид
	5) пероксид

02.11.01.22. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а) SO_3 ,
- б) O_2 ,
- в) HNO_3 ,
- г) Fe_2O_3 ,
- д) $\text{Fe}(\text{OH})_2$,
- е) $\text{Mg}(\text{OH})_2$.

02.11.01.23. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а) CO_2 ,
- б) Al_2O_3 ,
- в) HCl ,
- г) SO_3 ,
- д) H_3PO_4 ,
- е) H_2SO_4

02.11.01.24. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а) N_2O ,
- б) CO ,
- в) HBr ,
- г) ZnSO_4
- д) CO_2 ,
- е) K_3PO_4 ,

02.11.01.25. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только кислоты:

- а) HCl ,
- б) H_3PO_4 ,
- в) H_2SO_4 ,
- г) O_2 ,
- д) $\text{Fe}(\text{OH})_2$,
- е) $\text{Mg}(\text{OH})_2$,

02.11.01.26. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только оксиды:

- а) SO_3 ,
- б) O_2 ,
- в) HNO_3 ,
- г) Li_2O ,
- д) $\text{Fe}(\text{OH})_2$,
- е) P_2O_5

02.11.01.27. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только кислоты:

- а) HNO_3 ,
- б) CO ,
- в) HBr ,
- г) ZnSO_4
- д) H_2SO_4 ,
- е) SO_3

02.11.01.28. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только кислотные оксиды:

- а) SO_3 ,
- б) CO_2 ,
- в) Fe_2O_3 ,
- г) SO_2 ,
- д) CaO ,
- е) K_2O .

02.11.01.29. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только основные оксиды:

- а) SO_3 ,
- б) CO_2 ,
- в) Li_2O
- г) SO_2 ,
- д) CaO ,
- е) K_2O .

Основания. Соли.

02.11.02.01. С раствором гидроксида натрия реагируют оба вещества пары:

- а) CaO и KOH ;
- б) CO_2 и HCl ;
- в) NaCl и Na_2O ;
- г) CuCl_2 и CuO .

02.11.02.02. Укажите название амфотерного гидроксида:

- а) гидроксид магния;
- б) гидроксид алюминия;
- в) гидроксид натрия;
- г) гидроксид кальция.

02.11.02.03. Хлорид натрия нельзя получить, если взять:

- а) гидроксид натрия и соляную кислоту;
- б) гидроксид натрия и хлорид меди (II);
- в) карбонат натрия и соляную кислоту.
- г) нитрат натрия и хлорид калия

02.11.02.04. Гидроксид меди (II) будет взаимодействовать при комнатной температуре с:

- а) Na_2O ;
- б) K_2CO_3 ;
- в) HNO_3 ;
- г) H_2SiO_3 .

02.11.02.05. С каждым из веществ, формулы которых BaCl_2 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, Fe будет взаимодействовать:

- а) сульфат цинка;
- б) нитрат магния;
- в) гидроксид натрия;

г) серная кислота.

02.11.02.06. Осадок голубого цвета образуется при взаимодействии:

- а) CuO и HCl ,
- б) CuSO_4 и BaCl_2 ,
- в) CuCl_2 и AgNO_3 .
- г) KOH и $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

02.11.02.07. С нитратом меди (II) при комнатной температуре может взаимодействовать:

- а) гидроксид железа (III);
- б) оксид углерода (IV);
- в) соляная кислота.
- г) гидроксид кальция

02.11.02.08. Реакция, в результате которой получится газообразное при 20°C вещество произойдет между веществами:

- а) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CO_2 ;
- б) HCl и AgNO_3 ;
- в) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и HCl ;
- г) HNO_3 и CaCO_3 .

02.11.02.09. Для реакции между нитратом бария и серной кислотой сокращенное ионное уравнение:

- а) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$,
- б) $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O}$,
- в) $\text{Ba}^{2+} + \text{SiO}_3^{2-} = \text{BaSiO}_3$.
- г) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$

02.11.02.10. С помощью гидроксида натрия можно осуществить превращение:

- а) $\text{Na} \rightarrow \text{NaCl}$;
- б) $\text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2$;
- в) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CO}_2$;
- г) $\text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$.

02.11.02.11. Нитрат натрия нельзя получить с помощью пары веществ:

- а) KNO_3 и Na_2SO_4
- б) NaCl и AgNO_3 ,
- в) HNO_3 и NaOH ,
- г) Na_2SO_4 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$

02.11.02.12. Основания соответствуют химическим элементам, имеющим следующие порядковые номера в периодической системе:

- а) 20, 16, 12;
- б) 12, 20, 19;
- в) 13, 14, 15;
- г) 6, 11, 12.

02.11.02.13. Выберите кислую соль

- а) H_2SO_4 ,
- б) CuS ,
- в) SO_2 ,
- г) KHCO_3

02.11.02.14. Укажите среднюю соль

- а) H_2SO_4 ,
- б) CuS ,
- в) SO_2 ,
- г) KHCO_3

02.11.02.15. Установите соответствие между формулой соли и группой, к которой она относится.

ФОРМУЛА СОЛИ:

ГРУППА:

а) CuSO_4	1) средняя соль
б) NaHCO_3	2) кислая соль
в) $(\text{CuOH})_2\text{SO}_4$	3) основная соль
г) KH_2PO_4	

02.11.02.16. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединений, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:

а) $\text{Al}(\text{OH})_3$	1) кислотный оксид
б) CO_2	2) основной оксид

в) CuO	3) амфотерный гидроксид
г) NaOH	4) щёлочь

02.11.02.17. Установите соответствие между классом неорганических соединений и формулой его представителя.

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:	ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:
а) кислотный оксид	1) NO
б) амфотерный гидроксид	2) NH ₄ Cl
в) соль	3) LiOH
г) щёлочь	4) MgO
	5) Be(OH) ₂
	6) SiO ₂

02.11.02.18. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому оно принадлежит.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ:	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:
а) KHCO ₃	1) средние соли
б) (CuOH) ₂ CO ₃	2) кислые соли
в) Zn(OH) ₂	3) основные соли
г) HCOOH	4) амфотерные гидроксиды
	5) кислоты

02.11.02.19. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только основания:

- а) SO₃,
- б) O₂,
- в) HNO₃,
- г) Fe₂O₃,
- д) Fe(OH)₂,
- е) Mg(OH)₂,

02.11.02.20. Выберите несколько правильных ответов

Из предложенных веществ выберите только соли:

- а) NaCl,
- б) H₂SO₄,
- в) CuS,
- г) SO₂,
- д) KHCO₃
- е) N₂O

02.11.02.21. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	КЛАСС ВЕЩЕСТВА:
1. H ₂ CrO ₄	а) соль
2. (CuOH) ₂ CO ₃	б) кислота
3. CaO	в) основание
4. CaS	г) оксид
5. Cu(OH) ₂	

Приложение 6.10
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 10 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 10 Биология по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хариханова Е.С., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) производства и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.10 Биология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 Биология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично», если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании;

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Время выполнения контрольной работы – 45 мин.

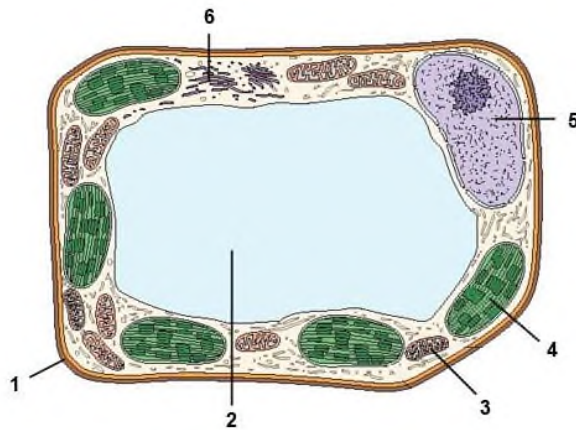
Контрольная работа №1.

Тема «Цитология, химический состав клетки»

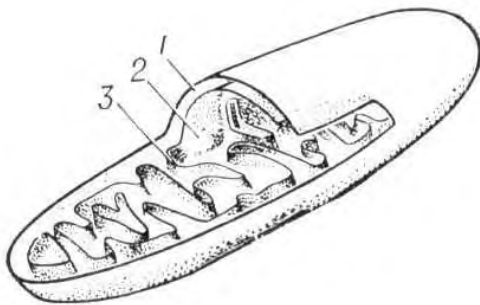
1. Клетку как структурную и функциональную единицу организмов изучает:
 1. Цитология
 2. Гистология
 3. Анатомия
 4. Генетика
2. Клетка была открыта
 1. 1665 г.
 2. 1809 г.
 3. 1839 г.
 4. 1917 г.
3. Клетку открыл :
 1. Р. Броун
 2. Я. Пуркинье
 3. Р. Гук
 4. Т. Шванн
4. Основные положения клеточной теории были сформулированы в:
 1. 1665 г.
 2. 1809 г.
 3. 1839 г.
 4. 1917 г.
5. Основные положения клеточной теории:
 1. все живые организмы состоят из клеток;
 2. клетки растений и животных имеют похожее строение;
 3. новые клетки образуются в результате деления материнских клеток;
 4. все ответы верны.
6. Углерод как элемент входит в состав:
 1. только липидов и углеводов
 2. только неорганических соединений
 3. только белков и нуклеиновых кислот
 4. всех органических соединений клетки
7. Вторичная структура белков молекул обусловлена связями:
 1. ковалентными пептидными
 2. дисульфидными
 3. водородными
 4. ковалентными фосфодиэфирными
8. Полисахаридами являются:
 1. крахмал, гликоген, хитин и целлюлоза

2. рибоза и дезоксирибоза
 3. лактоза и сахароза
 4. глюкоза и галактоза
9. В состав нуклеотидов ДНК входят:
1. рибоза и остаток фосфорной кислоты;
 2. дезоксирибоза и остаток азотистой кислоты
 3. азотистые основания – аденин, гуанин, цитозин и тимин
 4. азотистые основания – аденин, гуанин, цитозин и урацил
10. Роль воды в клетке (несколько ответов):
1. блокирует биохимические реакции;
 2. образует сольватные оболочки вокруг макромолекул;
 3. связывает кислород и двуокись углерода;
 4. регулирует тепловой режим;
 5. является универсальным растворителем.
11. Функции углеводов (несколько ответов):
1. строительная
 2. транспортная
 3. каталитическая и регуляторная
 4. энергетическая и запасаящая
 5. Рецепторная
12. Функции ДНК (несколько ответов):
1. хранение генетической информации
 2. доставка аминокислот в рибосому
 3. передача генетической информации иРНК
 4. передача генетической информации дочерним молекулам ДНК
 5. непосредственная сборка белковых молекул
13. Основные свойства мембраны:
1. упругость
 2. структурность
 3. избирательная проницаемость
 4. Вязкость
14. Органеллы клетки- это
1. запасные питательные вещества
 2. части клетки, которые имеют постоянную структуру и функцию
 3. непостоянные части клетки
 4. группа ферментов
15. Функции хлоропластов:
1. синтез липидов
 2. фотосинтез
 3. синтез белков
 4. расщепление органических вещ-в
16. Органеллы, характерные только для растительных клеток
1. митохондрии и рибосомы
 2. пластиды и центральная вакуоль
 3. центросома и лизосомы
 4. эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи

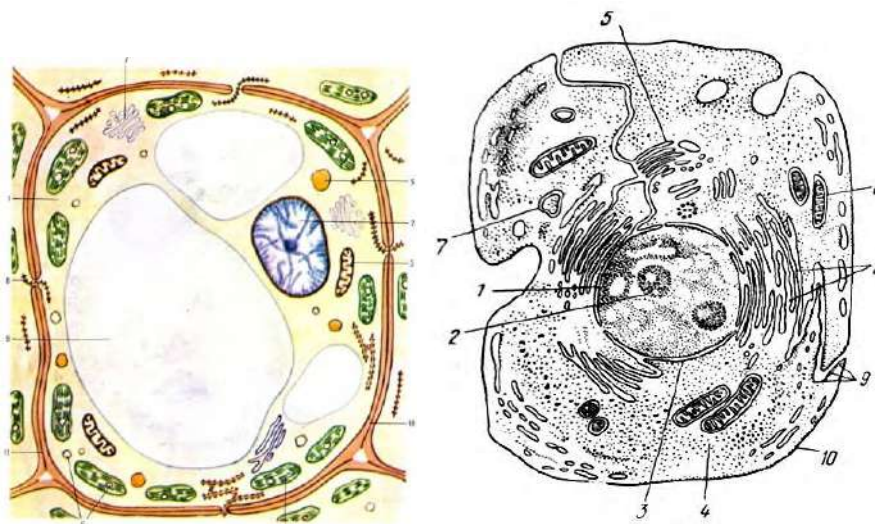
17. Найди соответствие между строением молекул ДНК и РНК
- А) состоит из одной цепи 1) ДНК
 - Б) состоит из двух цепей 2) РНК
 - Г) молекула не способна к репликации
 - Д) в нуклеотиды входит рибоза
18. Запасной углевод животных клеток называется... .
19. Организмы, клетки которых имеют клеточную стенку, пластиды и центральную вакуоль, относятся к царству
20. Найдите соответствие между характеристиками растительных и животных клеток:
- А) в клеточной стенке содержится целлюлоза; 1) растительная
 - Б) гетеротроф по типу питания 2) животная
 - В) наличие вакуолей и пластид
 - Г) запасное питательное вещество крахмал
 - Д) запасное питательное вещество гликоген
21. Рассмотрите рисунок. Какая клетка на нем изображена? Какая ее структура обозначена цифрой 2? Раскройте особенности строения и функций этой структуры.



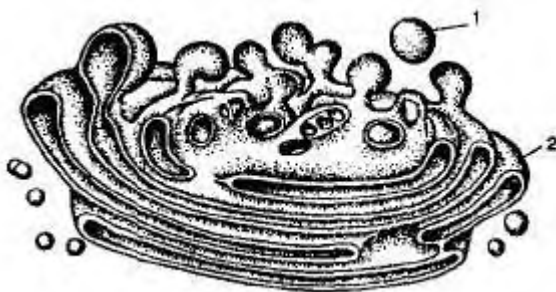
22. Рассмотрите рисунок. Какая структура клетки на нем изображена? Какие функции в клетке она выполняет?



23. Рассмотрите рисунок. Какой буквой на нем обозначена растительная клетка? Чем ее строение отличается от животной?
- А. Б.



24. Рассмотрите рисунок. Какая структура клетки на нем изображена? Какие функции в клетке она выполняет?



Контрольная работа №2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Совокупность процессов, протекающих в клетке от одного деления до другого, включая и само деление, называется ... циклом.

1. В интерфазе выделяют следующие периоды: пресинтетический, синтетический и
2. Максимальная спирализация хромосом и их расположение на экваторе клетки характерны для стадии митоза -
3. Расщепление хромосом на две хроматиды и расхождение их к полюсам клетки происходит в ... митоза.
4. В результате мейоза образуются ... клетки.
5. Процесс образования сперматозоидов называется
6. Основные виды бесполого размножения :
7. Половое размножение характеризуется образованием специальных клеток-
8. Процесс слияния сперматозоида и яйцеклетки с образованием зиготы называется
9. Типы постэмбрионального развития: прямое и
10. Зародыш, у которого имеется два слоя клеток, называется
11. Хроматиды – это

1. Деспирализованные хромосомы
2. Плечи хромосом
3. Дочерние хромосомы, расходящиеся в анафазу митоза к полюсам клетки

4. Спирализованные хромосомы

13. Нарисуйте митотический цикл и укажите все проходящие в нем фазы.

14. Кроссинговер - это

1. Спирализация хроматина с образованием видимых хромосом
2. Разновидность непрямого деления клеток
3. Образование половых клеток и половой процесс
4. Обмен участками хроматид гомологичных хромосом при их конъюгации

15. Бластула содержит

1. Экто- и энтодерму
2. Мезодерму и осевые органы
3. Блестодерму и бластолцель

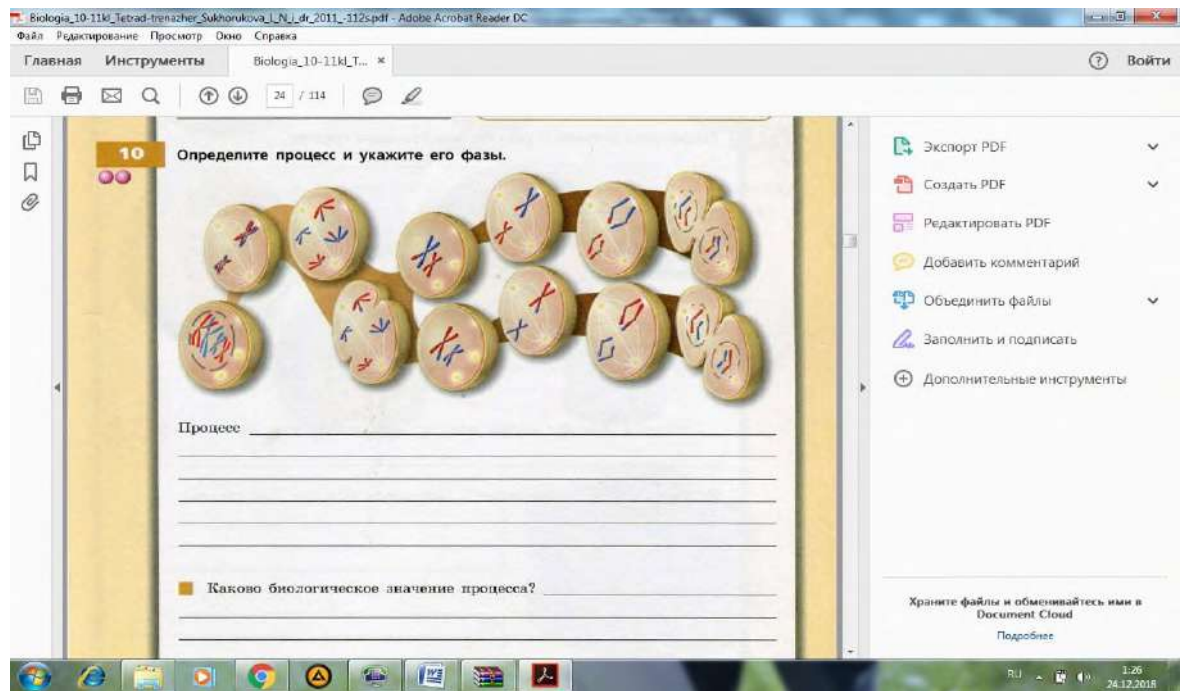
16. Понятие здоровый образ жизни включает:

1. Нахождение в зоне повышенного радиационного фона
2. Рациональное питание
3. Регулярные занятия физическими упражнениями
4. Переутомление на работе
5. Исключение курения и употребления алкоголя.

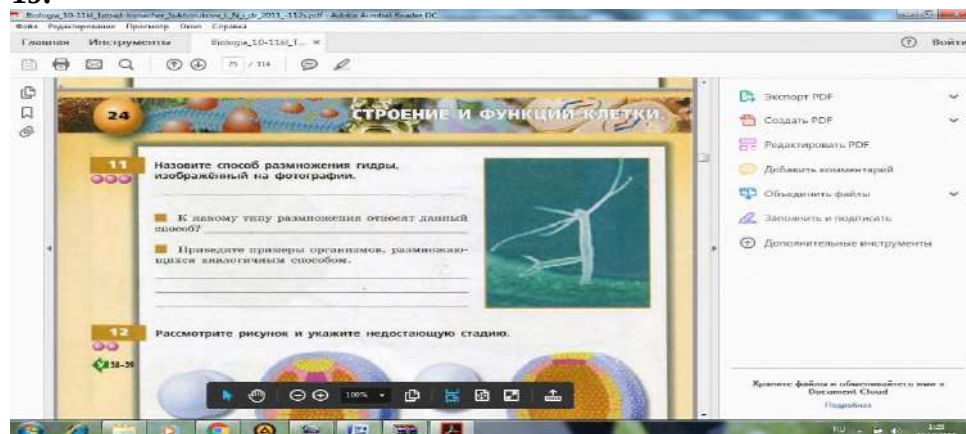
17.



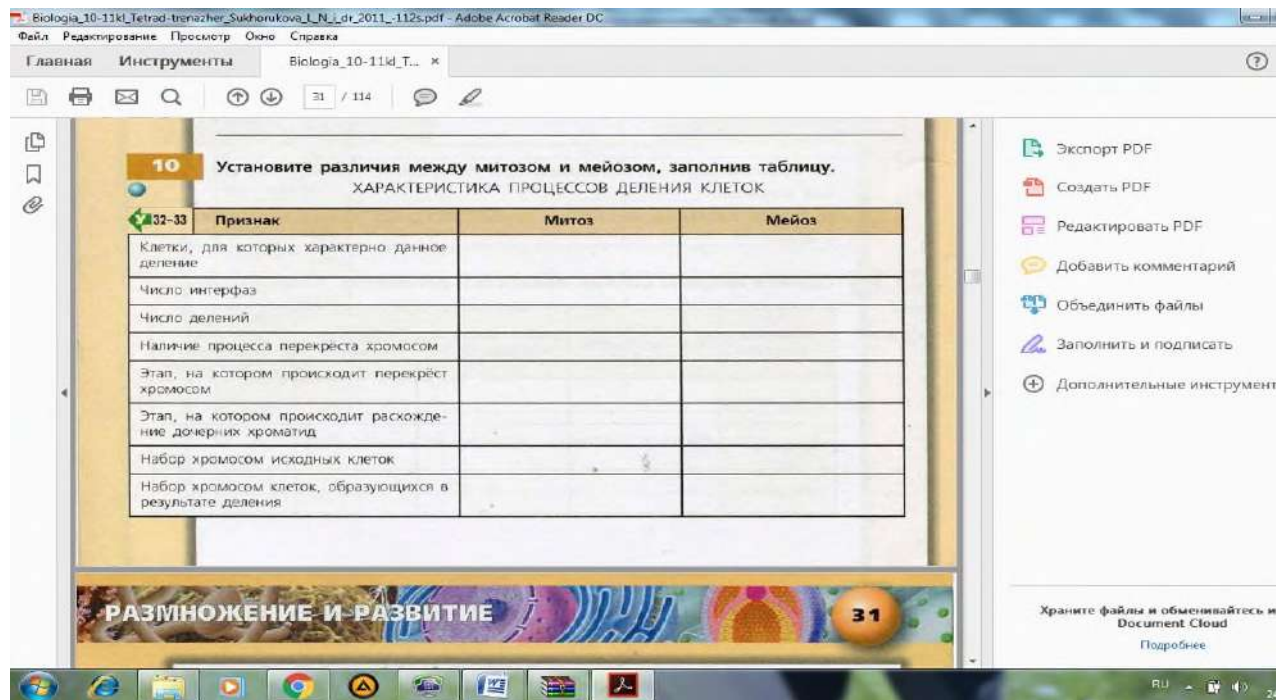
18.



19.



20.



21. Дайте определение понятиям: Онтогенез, Эмбриональное развитие, Постэмбриональное деление.

Контрольная работа №3 «Генетика».

Совокупность внутренних и внешних признаков организма называется

- Гены, определяющие развитие альтернативных признаков, называются
- В разных локусах гомологичных хромосом располагаются гены.
- Скрещивание, при котором учитывают больше двух пар альтернативных признаков, называется
- Генетика изучает :
 - обмен веществ и энергии в клетки
 - раздражимость и движение организмов;
 - репродукцию, рост и развитие организмов
 - наследственность и изменчивость организмов
- Задачей генетики является:
 - изучение типов раздражимости у организмов
 - изучение химического состава клеток и процессов обмена веществ, происходящих в них
 - изучение материальных носителей, способов хранения и передачи генетической информации
 - исследование механизмов и способов деления клеток
- Совокупность генов, характерных для диплоидного набора хромосом организма данного вида, называется
 - банком генов
 - генотипом
 - генофондом
 - геномом

8. Особь с генотипом Аа:

- А) гомозигота по рецессивному признаку, образует один тип гамет;
- Б) гомозигота по доминантному признаку, образует один тип гамет
- В) гетерозигота, образует два типа гамет
- Г) гетерозигота, образует один тип гамет

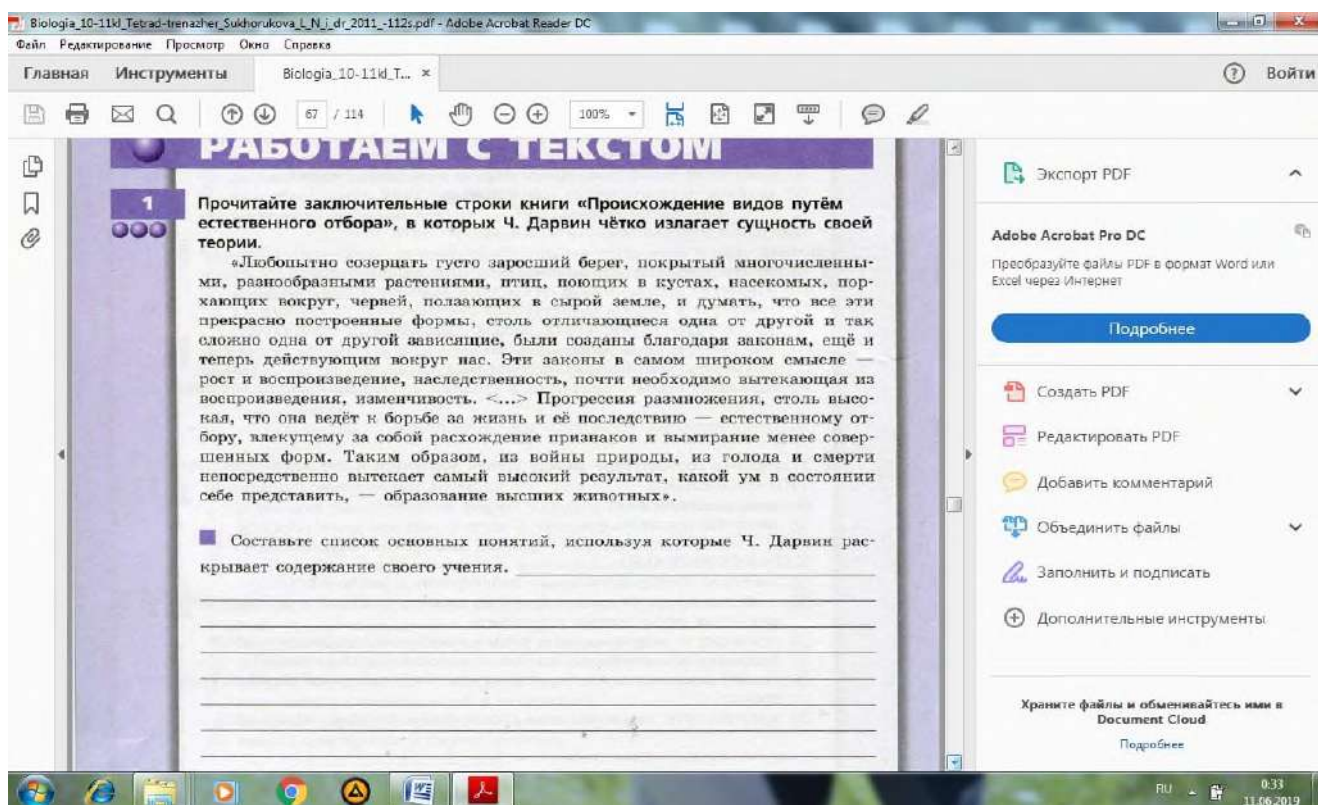
Задача 1. У кошек короткая шерсть доминирует над ангорской (длинной шерстью). Короткошерстная кошка при скрещивании с ангорским котом принесла 5 короткошерстных и 2 ангорских котенка. Определите генотипы родительских форм.

Задача 2. Гипоплазия эмали зубов наследуется как доминантный признак. В семье, где оба родителя страдали данной аномалией, родился ребенок с нормальными зубами. Какова вероятность (в %) того, что у второго ребенка в этой семье не будет гипоплазии эмали зубов?

Контрольная работа №4 « Основные положения эволюционной теории»

Дайте определение понятия - эволюция.

1. Охарактеризуйте существующие идеи о возникновение всего живого на Земле.
2. Назовите ученого впервые предложившего принцип двойных названий (бинарную номенклатуру)?
3. Назовите фамилию ученого – автора первой эволюционной теории?
4. Основные положения эволюционной теории Чарльз Дарвин опубликовал в книге?
5. Назовите основные составные части эволюционной теории Ч. Дарвина?
6. В чем различие между понятиями искусственный и естественный отбор?
7. Как вы понимаете фразу : результатом борьбы за существование является естественный отбор?»
8. Назовите роль наследственности и изменчивости в эволюции органического мира?
- 9.



Контрольная работа №5 «Развитие жизни на Земле»

Вариант 1

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами
- 3) аэробными гетеротрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A4. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A5. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 2) появление и расцвет эукариот
- 3) появление и расцвет прокариот
- 4) появление многоклеточных животных

А6.Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1)образованию почвы
- 2)накоплению в атмосфере кислорода
- 3)поглощению кислорода из атмосферы
- 4)поднятию суши и образованию материков

А7.Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1)формирование озонового экрана
- 2)насыщение атмосферы кислородом
- 3)насыщение атмосферы углекислым газом
- 4)появление и развитие у них проводящей ткани

А8.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1)Выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2)выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3)выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4)расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

А9.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1)Расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2)появление голосеменных и первых птиц
- 3)появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4)расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

А10.Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1)Относительно крупными размерами тела
- 2)высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3)теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4)приспособленностью к разным способам размножения

А11.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1)господство насекомых и голосеменных
- 2)появление первых млекопитающих птиц
- 3)господство покрытосеменных и появление приматов
- 4)расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Вариант 2

А1.Жизнь на Земле возникла:

- 1)первоначально на суше
- 2)первоначально в океане
- 3)на границе суши и океана
- 4)одновременно на суше и в океане

А2.Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1)аэробными автотрофами.
- 2)анаэробными автотрофами
- 3)аэробными гетеротрофами.
- 4)анаэробными гетеротрофами

А3.Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- 1)появление прокариот
- 2)появление эукариот
- 3)возникновение фотосинтеза у прокариот
- 4)возникновение дыхания у эукариот

А4.Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- 1)архей
- 2)палеозой
- 3)мезозой
- 4)протерозой

A5.Основные организмы, существовавшие на Земле в архее:

- 1)бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии)
- 2)многоклеточные водоросли и кишечнополостные
- 3)коралловые полипы и многоклеточные водоросли
- 4)морские беспозвоночные животные и водоросли

A6.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:

- 1)выход растений на сушу 2)выход многоклеточных животных на сушу
- 3)появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей)
- 4)появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей)

A7.Основные организмы, существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур) :

- 1)Костные рыбы, насекомые и водоросли 2)трилобиты, панцирные рыбы и водоросли
- 3)кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения
- 4)хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения

A8.Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1)хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли
- 2)панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные
- 3)хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные
- 4)панцирные и хрящевые рыбы, пресмыкающиеся и голосеменные

A9.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра)

- 1)господство голосеменных и появление первых птиц
- 2)расцвет папоротникообразных и [появление голосеменных](#)
- 3)расцвет земноводных и появление первых млекопитающих
- 4)появление папоротникообразных и расцвет пресмыкающихся

A10.Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:

- 1)относительно крупными размерами тела
- 2)высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3) теплокровностью и внутриутробным развитием
- 4)приспособленностью к разным способам размножения

A11.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген) :

- 1)господство млекопитающих, птиц и насекомых
- 2)вымирание пресмыкающихся и появление птиц
- 3)господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся
- 4)появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся

Контрольная работа №6: «Основы экологии»

ВАРИАНТ 1

1. Связи особей в популяции, в сообществе между собой и факторами неживой природы изучает наука:

- а) этология; б)экология; в) систематика; г)генетика

2. Все виды деятельности человека, которые оказывают воздействие на особей, популяции, экосистемы,относят к факторам:

- а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) лимитирующим
3. Недостаток света для травянистых растений под пологом хвойного леса относят к факторам: а) биотическим; б) антропогенным; в) сезонным; г) ограничивающим
4. Однородные группы особей одного вида в пределах его ареала, относительно изолированные друг от друга, называют: а) популяцией; б) родом; в) колонией; г) стадом
5. Для обитателей небольших прудов и непроточных озёр ограничивающим фактором является недостаток : а) тепла; б) света; в) кислорода; г) растений
6. Особенность редиса заканчивать индивидуальное развитие образованием семян в условиях длинного дня и т. д. называется: а) фототропизмом; б) фотопериодизмом; в) геотропизмом; г) хемотропизмом
7. Совокупность связанных между собой популяций разных видов, длительное время обитающих на определённой территории с относительно однородными условиями и участвующих в круговороте веществ, называют: а) биогеоценозом; б) биосферой; в) сообществом; г) полем
8. Организмы-производители органического вещества, организмы-его потребители и разрушители-основные звенья: а) биосферы; б) биогеоценоза; в) системы органического мира; г) царства живой природы
9. Почему капусту относят к производителям органического вещества:
а) питается органическими веществами;
б) использует органические вещества в качестве источника энергии;
в) создаёт [органические вещества из неорганических](#);
г) в клетках происходит синтез молекул белка
10. Существование биогеоценоза как системы невозможно:
а) без пищевых связей между популяциями разных видов;
б) без пищевых связей между особями одной популяции;
в) без пищевых связей между особями одного вида;
г) без пищевых связей между разными биогеоценозами
11. Поглощение автотрофными организмами неорганических веществ из окружающей среды, синтез из них органических веществ, преобразование их рядом гетеротрофных организмов и возвращение в виде неорганических веществ снова в окружающую среду называют: а) обменом веществ; б) клеточным метаболизмом; в) цепями питания; г) круговоротом веществ
12. Ряд организмов, каждый из которых последовательно извлекает материалы и энергию из исходного пищевого вещества, называют: а) сетью питания; б) цепью питания; в) круговоротом веществ; г) миграцией атомов
13. Прогрессивное уменьшение массы органического вещества и энергии от звена к звену в цепи питания называют: а) пищевыми связями; б) правилом экологической пирамиды; в) территориальными связями; г) генетическими связями
14. Процесс изменения численности популяции, снижения её до определённого предела, но не полного уничтожения, и последующего повышения, называют: а) биологическим

ритмом; б) саморегуляцией; в) экологической пирамидой; г) круговоротом веществ

15. От скорости минерализации мёртвых органических остатков в экосистеме в наибольшей степени зависит: а) интенсивность круговорота веществ; б) саморегуляция; в) колебание численности популяций; г) биоразнообразие

16. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы: а) большое разнообразие видов; б) замкнутый круговорот веществ; в) разнообразие видов невелико; г) сбалансированный круговорот веществ

17. Под воздействием антропогенного фактора сокращается площадь природных экосистем, что ведёт: а) к изменению климата; б) к усилению саморегуляции; в) к удлинению цепей питания; г) к сокращению биоразнообразия

18. Геологическая оболочка Земли, заселённая живыми организмами, называется: а) биосферой; б) биогеоценозом; в) органическим миром; г) флорой и фауной

19. Главный носитель и трансформатор энергии в биосфере-это: а) Солнце; б) тепло земных недр; в) живое вещество; г) грозные разряды

Дайте развернутый ответ:

1. Что представляет собой биогеоценоз и экосистема?

2. Почему необходимо охранять экосистемы? Какие меры охраны экосистем надо применять?

3. Что может вызвать нарушение равновесия в биосфере? Какие меры надо применять, чтобы это предотвратить?

4. Растения тундры и пустыни живут в разных экологических условиях, однако они имеют сходные приспособления к среде обитания: листья ряда видов покрыты толстой кожицей, восковым налётом. Объясните, какой экологический фактор определил формирование этих приспособлений у растений тундры и пустыни.

2 ВАРИАНТ

1. Изменение природной среды под влиянием деятельности человека, смену экосистем изучает наука: а) ботаника; б) зоология; в) экология; г) этология

2. Организмы всех царств живой природы, оказывающие воздействие на живых обитателей экосистемы, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим

3. Недостаток неорганических веществ, которые испытывают растения на бедных песчаных почвах, относят к факторам: а) абиотическим; б) биотическим; в) антропогенным; г) ограничивающим

4. Приспособленность вида к жизни в разных условиях большого ареала обеспечивает его существование в форме: а) популяций; б) отдельных особей; в) колоний; г) стад

5. Загрязнение природной среды продуктами неполного сгорания топлива автотранспорта и самолётов вызывает фактор: а) ограничивающий; б) антропогенный; в) биотический; г) абиотический

6. Сигналом для сезонных изменений в жизни растений, животных служит: а) повышение температуры окружающей среды; б) увеличение осенью количества выпадаемых осадков; в) уменьшение количества питательных веществ; г) изменение продолжительности дня

7. Смешанный лес и обитающие в нём связанные между собой и с абиотическими факторами среды виды представляют: а) природную зону; б) органический мир; в) биогеоценоз; г) сообщество
8. Главными производителями органического вещества в экосистеме являются: а) грибы; б) бактерии; в) животные; г) растения
9. Кролика относят к потребителям органического вещества первого порядка, потому что он: а) создаёт органические вещества в процессе хемосинтеза; б) питается растениями; в) питается падалью; г) создаёт органические вещества в процессе фотосинтеза
10. Связи между особями разных видов, в основе которых лежит передача вещества и энергии от звена к звену, называют: а) пищевыми; б) генетическими; в) территориальными; г) абиотическими
11. Движение веществ в природе носит циклический характер, а однонаправленный поток имеет(ют): а) атомы углерода; б) энергия; в) молекулы воды; г) электроны
12. Сложно переплетённые, замкнутые цепи питания называют: а) круговоротом веществ; б) сетями питания; в) пищевыми связями; г) экологической пирамидой
13. Прогрессивное уменьшение энергии в пищевой цепи от звена к звену называют: а) экологической пирамидой массы; б) экологической пирамидой энергии; в) экологической пирамидой численности; г) круговоротом веществ и потоком энергии
14. Действующие в экосистеме процессы, благодаря которым автоматически поддерживается определённое соотношение биомассы организмов-производителей и потребителей органического вещества, называют: а) приспособленностью; б) биологическими ритмами; в) саморегуляцией; г) миграцией атомов
15. Численность лосей в экосистеме небольшая, поэтому они не играют существенной роли: а) в круговороте веществ; б) в биоразнообразии; в) в образовании цепей питания; г) в жизни растений
16. Для поля пшеницы характерны небольшое число видов растений и животных, высокая численность отдельных видов, необходимость привлечения дополнительных источников энергии, кроме солнечной, поэтому его относят: а) к молодой экосистеме; б) к зрелой экосистеме; в) к агроэкосистеме; г) к старой экосистеме
17. Одной из важных причин стабильности экосистем является: а) небольшое число видов в ней; б) воздействие антропогенного фактора; в) преобладание животной биомассы над растительной; г) сбалансированный круговорот веществ
18. Наличие условий, необходимых для жизни организмов, определяют: а) границы биосферы; б) способность организмов размножаться; в) приспособленность организмов к среде обитания; г) вступление в симбиотические отношения
19. Причина опустынивания больших земельных площадей, экологических катастроф в биосфере часто заключается: а) в деятельности человека, проводимой без учёта экологических закономерностей; б) в изменении климата в разных регионах Земли; в) в периодическом повышении активности Солнца; г) в расширении озоновых дыр в атмосфере

Дайте развернутый ответ:

1. Почему сигналом к наступлению сезонных изменений в жизни организмов служит продолжительность дня?
2. Почему цепи питания в экосистемах короткие?
3. Какие приспособления имеют растения засушливых мест к недостатку влаги?
4. В лесу растут деревья, кустарники, травы, живут волки, медведи, лисы, зайцы, белки, куропатки, зяблики, многие виды насекомых. Какие из названных организмов являются конкурентами? Составьте из названных объектов пищевую цепь.

Контрольная работа №7: «Бионика»

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники?
 1. конструирование
 2. планирование
 3. бионика
2. Выберите принцип, который использовали французские инженеры при строительстве моста...
 1. принцип дырчатых конструкций
 2. принцип сборных конструкций
 3. принцип простых конструкций
3. Где используется принцип строения живых конструкций из унифицированных элементов?
 1. в искусстве
 2. при возведении секционных домов
 3. в технике
4. Что изучал основоположник аэродинамики Н.Е. Жуковский? На основании его исследований и появилась авиация.
 1. физику
 2. кораблестроение
 3. механизм полета птиц и условия, позволяющие им свободно парить в воздухе
5. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают...
 1. насекомые
 2. рептилии
 3. листья деревьев
6. Как называется принцип, на основе которого был создан прибор гиротрон, применяемый в скоростных самолетах и ракетах для определения углового отклонения стабильности полетов?
 1. принцип ускорения
 2. принцип щупальца
 3. принцип жужжальца
7. По аналогии с принципом, лежащим в основе эхолокации у летучих мышей, конструируются...
 1. модели приборов-локаторов для слепых и приборы для народного хозяйства

2. радары
 3. другая техника
8. Какие животные обладают электрической активностью?
1. рыбы
 2. мыши
 3. кроты
9. Сколько видов рыб способны создавать и использовать биоэлектрические поля?
1. 200
 2. 100
 3. 300
10. По силе и характеру разрядов такие рыбы делятся на ...
1. сильноэлектрические и слабоэлектрические
 2. разрядные и не разрядные
 3. с биоэлектрическим полем и без него
11. Какие рыбы генерируют очень сильные разряды?
1. угри, сомы, скаты
 2. караси, окуни
 3. красноперки, щуки
12. Где обитают слабоэлектрические рыбы?
1. в Тихом океане
 2. в Черном море
 3. в мутных, илистых водоемах Африки
13. В каких отраслях человек использует приемы, с помощью которых электрические рыбы ловят добычу и защищаются от врагов?
1. в животноводстве
 2. при разработке устройств, для промыслового электролова или отпугивания рыб от разводимых в водоемах моллюсков и растений +
 3. в промышленности
14. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?
1. Леонардо де Винчи
 2. Чарльз Дарвин
 3. Карл Линней
15. Первым архитектором, который стал применять принципы бионики в архитектуре, был...
1. Антони Гауди-и-Курнет

2. Лоренцо Бернини
3. Роберт Адам

16. Назовите архитектора, под руководством которого началось широкое применение бионических принципов в проектировании зданий?

1. Мимар Синан
2. Фрэнк Гери
3. Рудольф Штайнер

17. В каком году произошло утверждение бионики как науки?

1. 1920
2. 1930
3. 1960

18. Применение бионики в медицине это...

1. создание медикаментов
2. создание искусственных органов, способных функционировать в симбиозе с организмом человека
3. строительство медицинских учреждений

19. Кто первым испытал бионический протез?

1. Деннис Аабо
2. Мик Ли
3. Александр Майский

20. Основные правила бионики это –

1. поиск оптимальных решений, принцип экономии материалов, экономии электроэнергии, максимальной экологичности
2. принцип [экономии материалов и энергии](#)
3. принцип экономии финансовых вложений

21. Назовите стиль, основой которого является архитектурная бионика?

1. Экостиль
2. Модерн
3. Хай-тек

22. Какие здания обладают стойкостью, способны выдерживать неблагоприятные природные явления и катаклизмы?

1. обычные
2. бионические
3. канонические

23. Выберите сооружения, где была использована наука бионика?

1. Эйфелева башня, небоскреб “Аква”, Пекинский национальный оперный театр

2. Биг Бен, Тадж Махал
 3. Колизей в Риме
24. Виды бионики:
1. Биологическая, теоретическая, техническая
 2. Биологическая и теоретическая
 3. Техническая и теоретическая
25. Что изображено на символе бионики:
1. скрещенные скальпель и паяльник
 2. скрещенные скальпель и знак интеграла
 3. скрещенные скальпель, паяльник и знак интеграла
26. Наука об изучении нервной системы человека и животных, моделировании нервных клеток-нейронов и нейронных сетей это –
1. нейробионика
 2. психология
 3. биология
27. Какое строение копируют современные многоэтажки, в которых проживают люди?
1. стеблей злаков
 2. травы
 3. кустов
28. По аналогии с природой высокая скорость кораблей – заслуга
1. дельфинов и китов
 2. насекомых
 3. змей
29. Благодаря чему скорость водных судов увеличилась на двадцать процентов?
1. благодаря попутному ветру
 2. созданию обшивки, аналогичной коже морских животных
 3. использованию хорошего топлива
30. Какой принцип стоит в основе строения Эйфелевой башни?
1. принцип строения стебля растений
 2. принцип строения человеческих костей
 3. принцип строения скелета насекомых

Билеты к экзамену по биологии

КЛЮЧИ

Ключи к контрольной работе №1

1; 2. 2; 3. 3; 4. 4; 5. 4; 6. 4; 7. 3; 8. 1; 9. 3; 10. 2,4,5; 11. 1,4; 12. 1,3,4; 13. 2,3; 14. 2; 15. 2; 16.

2; 17. А-2, б-1, г-2, д-2; 18. Гликоген; 19. Растений; 20. А-1, б-2, в-1, г-1, д-2; 21. Растительная клетка, вакуоль, содержит клеточный сок и поддерживает тургорное давление; 22. Митохондрия, энергитическая станция клетки; 23. А; 24 Комплекс Гольджи.

Ключи к контрольной работе №2

Митотическим; 2. Постсинтетический; 3. Метоза; 4. Анафаза; 5. 4-ре гопплоидные; 6. Сперматогенез; 7. Почкование, спорообразование, вегет. размножение, деление; 8. Гаметогенез; 9. Оплодотворение; 10. Непрямое; 11. Гластула; 12. 3; 13. Рисунок; 14. 4; 15. 3; 16. 2,3,5; 17. 1,2,4,3; 18. Мейоз; 19. Почкование, бесполое; 20. Таблица.

Ключи к контрольной работе №3

1. Фенотип; 2. Аллельные; 3. Неаллельные; 4. Полигибридное; 5. Г; 6. В; 7. Б; 8. В.

Ключи к контрольной работе №5

Вариант 1: 1-2, 2-3, 3-3, 4-1,5-3, 6-2, 7-4, 8-3, 9-3, 10-3, 11-2.

Вариант 2: 1-2, 2-3, 3-3, 4-1,5-3, 6-2, 7-4, 8-3, 9-3, 10-3, 11-2.

Ключи к контрольной работе №6

1 ВАРИАНТ

1. Б
2. В
3. Г
4. А
5. В
6. Б
7. А
8. Б
9. В
10. А
11. Г
12. Б
13. Б
14. Б
15. А
16. В
17. Г
18. А
19. В

2 ВАРИАНТ

1. В
2. Б
3. Г
4. А
5. Б
6. Г
7. В
8. Г
9. Б
10. А

- 11. Б
- 12. Б
- 13. Б
- 14. В
- 15. А
- 16. В
- 17. Г
- 18. А
- 19. А

Ключи к контрольной работе №7

1-3; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1; 6-3; 7-1; 8-1; 9-3; 10-1; 11-1; 12-3; 13-2; 14-1; 15-1; 16-3; 17-3; 18-2; 19-1; 20-1; 21-1; 22-2; 23-2; 24-1; 25-3; 26-1; 27-1; 28-1; 29-2; 30-2.

*Приложение 6.11
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.11 География для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хариханова Е.С., преподаватель общеобразовательного цикла «Грозненский колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебному предмету является *дифференцированный зачёт*.

Студенты допускаются к дифференцированному зачёту при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты

		проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

		России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

¹ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

Элемент учебного предмета	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые ОК ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК ЛР
Раздел 1. География как наука.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 1.2. Географическая культура.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
2. Природопользование и геоэкология.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 2.1. Географическая среда.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 3. Современная политическая карта.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 4 Население мира.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 4.2 Состав и структура населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 4.3. Размещение населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 3. Современная политическая карта.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 4 Население мира.				
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 4.2. Состав и структура населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 4.3. Размещение населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 4.4. Качество жизни населения.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 5 Мировое хозяйство.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 6 Регионы и страны.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 6.3. Америка.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 6.4. Африка.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 6.5. Австралия и Океания.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		
РАЗДЕЛ 7 Глобальные проблемы человечества.			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
Тема 7.1 Группы глобальных проблем.	практические занятия, домашняя работа, опрос, тестирование, выполнение индивидуального задания	ОК.01-07, ОК.09, ЛР. 01-03, ЛР 6, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30		

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2 Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9. В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3 Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4 Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
 - а) США – Нью-Йорк;
 - б) Великобритания – Лондон;
 - в) Австралия – Канберра;
 - г) Канада – Оттава;
 - д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
 - а) Нигерия – Каир;
 - б) Индонезия – Джакарта;
 - в) Пакистан – Исламабад;

- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения – Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

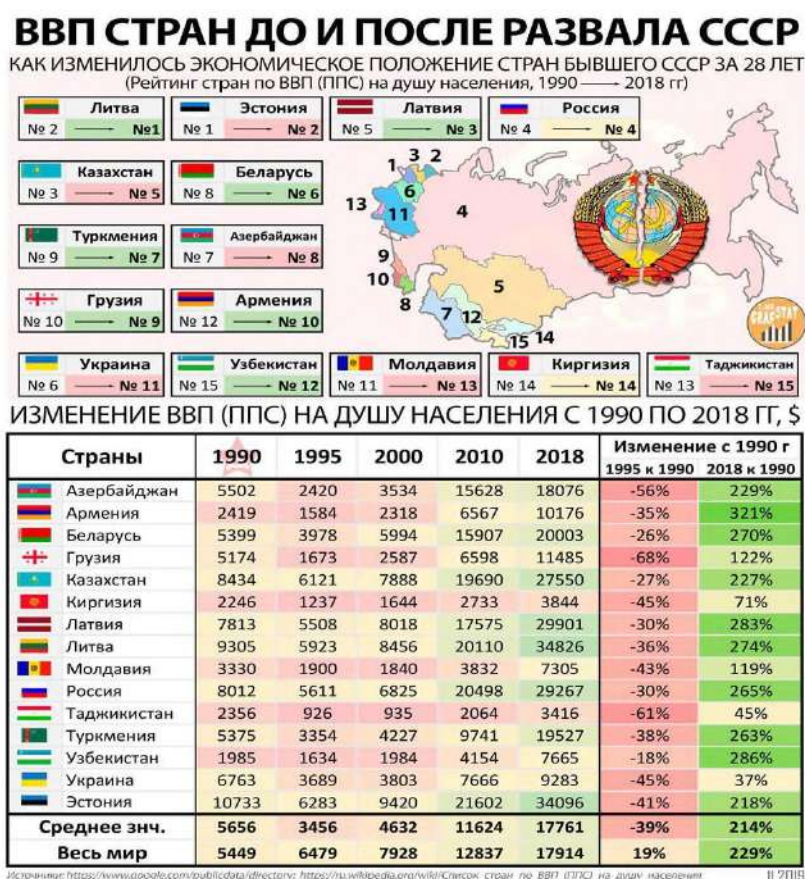
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5 Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



3.

Критерии оценки

Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4» Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3» Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2» Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия

13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономич еского	Снижение уровня жизни населения; войны;

			Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико					развития	эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однопартийным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно - Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рппрожи

			развития производител ьных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира						ваает в городах; в развива ющихся странах Азии

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются

дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.

- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно

общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата,

согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название предмета, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и предметов, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики предмета и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;

- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;

- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;

- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;

- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли

2) каменного угля Рурское

3) нефти Мексиканского залива

4) калийных солей Соликамское

5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

B3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

B4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений

- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Приложение 6.12
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО
на заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Грозненский колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель «Грозненский колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Грозненский колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Выполнение практического задания Тестирование Зачет	Дифференцированный зачет
2	Тема 1.3. Прыжок в длину		
3	Тема 2.1. Атлетическая гимнастика.		
4	Тема 2.2. Гиревое двоеборье		

	(юноши). Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)		
5	Тема 2.3. Круговая тренировка.		
6	Тема 3.1. (юноши) Перекладина высокая. Брусья. Опорный прыжок. (Девушки) Акробатика.		
7	Тема 3.2. Акробатика.		
8	Тема 4.1. Баскетбол		
9	Тема 4.2. Волейбол.		

1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим? а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140—160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В

12.	Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление: а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	Основные направления использования физической культуры способствуют формированию... а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А

24.	Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке: а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В				
25.	Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть: а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б				
26.	Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину: а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г				
27.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б				
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А				
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г				
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А				
Блок Б						
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,						
<table><tr><td>№ п/п</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-Б, 2-А, 3-В</td></tr></table>			№ п/п	Вариант ответа	1	1-Б, 2-А, 3-В
№ п/п	Вариант ответа					
1	1-Б, 2-А, 3-В					
31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б				
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А				
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б				
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на	1 – В 2 – А				

	спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...	силовых упражнений;
40.	Освоение двигательного действия следует начинать с ...	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;	Б

	б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;	А

	в) процесс восстановления.	
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	Ловкость — это: а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	Сила — это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	Правила баскетбола при ничейном счете в основное время	В

	предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	
30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
№ п/п	Вариант ответа	
1	1-Б, 2-А, 3-В	
31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	сохранение и улучшение здоровья;
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40.	Правильное дыхание характеризуется...	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вариант 1

№	Задание (вопрос)	Эталон

п\п	ответа
Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов	
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.
5.	При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим? а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140—160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.
6.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.
7.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
8.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.
9.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.
10.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.
11.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.
12.	Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

	а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление: а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
18.	Основные направления использования физической культуры способствуют формированию... а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке: а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть: а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину: а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность

	противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
40.	Освоение двигательного действия следует начинать с ...

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа

п/п		
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	
9.	Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом;	

	б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.
23.	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.
24.	Ловкость — это: а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	Сила — это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

	г) эластичность мышц и связок.
27.	Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	
40.	Правильное дыхание характеризуется...	

Бланк ответов

по специальности/профессии _____ группа _____

Ф.И.О. _____

Дисциплина/ _____

Вариант № _____ Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

Подпись студента: _____ Сумма баллов _____ Оценка _____

Подпись преподавателя: _____

4. СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ

№ задания	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Вариант 1	Вариант 2
Блок А			
1.	Легкая атлетика	1	1
2.	Баскетбол	2	2
3.	Волейбол	3	3
4.	Гимнастика	4	4
5.	Гандбол	5	5
6.	Футбол	6	6
7.	Теоретическое занятие	7	7
8.	Легкая атлетика	8	8
9.	Баскетбол	9	9
10.	Волейбол	10	10
11.	Гимнастика	11	11
12.	Гандбол	12	12
13.	Футбол	13	13
14.	Теоретическое занятие	14	14
15.	Легкая атлетика	15	15
16.	Баскетбол	16	16
17.	Волейбол	17	17
18.	Гимнастика	18	18

19.	Гандбол	19	19
20.	Футбол	20	20
21.	Теоретическое занятие	21	21
22.	Легкая атлетика	22	22
23.	Баскетбол	23	23
24.	Волейбол	24	24
25.	Гимнастика	25	25
26.	Гандбол	26	26
27.	Футбол	27	27
28.	Теоретическое занятие	28	28
29.	Легкая атлетика	29	29
30.	Баскетбол	30	30
Блок Б			
31.	Волейбол	31	31
32.	Гимнастика	32	32
33.	Гандбол	33	33
34.	Футбол	34	34
35.	Теоретическое занятие	35	35
36.	Легкая атлетика	36	36
37.	Баскетбол	37	37
Блок С			
38.	Волейбол	38	38
39.	Гимнастика	39	39
40.	Гандбол	40	40

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);

Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);

Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);

Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);

Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);

Поднимание ног до перекладины;

Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);

Бег 1000 м/сек (юноши);
 Бег 3000 м/сек (юноши);
 Бег 500 м/сек (девушки);
 Бег 2000 м/сек (девушки);
 Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
 Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:

10 передач волейбольного мяча без обивки;
 Передача мяча в парах через сетку;
 Передача мяча сверху над собой (10 раз);
 Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
 Прием мяча снизу с подачи;
 Верхняя подача в зону;

Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
 Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
 Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:

Передачи в парах одной рукой;
 Бросок в движении, ворота 10 раз;
 Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39 ÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ	ЮНОШИ		
	1 курс	2 курс	3 курс

ДИСЦИПЛИНЫ	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3,45	3,35
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3x10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7,5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4,23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120

Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3x10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состоянием здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

По учебному предмету ОУП.12 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачет – устный; сдача нормативов.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.

12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитания силы.
46. Методика воспитания быстроты.
47. Методика воспитания выносливости.
48. Методика воспитания гибкости.
49. Методика воспитания ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.

54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
– юноши			
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без	с первой	2-3 ошибки	менее 5 передач

обивки	попытки		не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

*Приложение 6.13
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный – 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Саламов А.Н., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля.....	4
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	11
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	17
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	22
Приложение.....	

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Тест для входного контроля

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	

Нарушение ПДД		

Эталон выполнения

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события

- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

- а) лимонная кислота.
- б) кислород воздуха.
- в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Военный учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на военный учет граждан мужского пола:

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности

...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию военной обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,
- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Эталон выполнения**Ключ к тесту входной контроль**

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый предметный результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПР6.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПР6.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПР6.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Пр6.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПР6.05	В
Раздел 2./ вопрос 6.	Пр6. 03	А,Б,В
Раздел 2./ вопрос 7.	Пр6.02	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Пр6.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Пр6.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Пр6.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Пр6. 09	Б

Раздел вопрос 12	3./	Прб. 08	В
Раздел вопрос 13	3./	Прб. 05	А
Раздел вопрос 14	3./	Прб.03	Б
Раздел вопрос 15	3./	Прб.02	А
Раздел вопрос 16	4./	Прб.110	А
Раздел вопрос 17	4./	Прб.10	Г
Раздел вопрос 18	4./	Прб.10	Г
Раздел вопрос 19	4./	Прб.10	Б
Раздел вопрос 20	4./	Прб.10	В
Раздел вопрос 21	5./	Прб.05	Б
Раздел вопрос 22	5./	Прб.05	А
Раздел вопрос 23	5./	Прб.05	А
Раздел вопрос 24	5./	Прб.05	Г
Раздел вопрос 25	5./	Прб.11	А, Б, В

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3. Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	

0. Депрессия	

8. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний

10. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

- а) Оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

12. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

13. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

15. Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

16. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

17. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений. военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или

оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23. Предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26. Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного

механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Тест с ответами и формируемыми предметными результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПР6.01	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПР6.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПР6.08	А
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б). Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами	ПР6.01	В
5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление	ПР6.05	А
6. Опасными факторами пожара являются: а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение	ПР6.08	В

температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	ПР6.05	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	ПР6.09	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	ПР6.02	Б
10. Эвакуационный выход это- ... а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	ПР6.11	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе	ПР6.02	Б, В
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	Прб.06	Б

13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	Пр6.05	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	Пр6.03	В
15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	Пр6.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	Пр6.10	Б
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	Пр6.10	В
18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	Пр6.10	Б

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПР6.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПР6.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение	ПР6.05	А
22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПР6.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПР6.05	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПР6.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см;	ПР6.05	Г

в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пакет заданий включает: 1) **задание прикладного характера**; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное	Выполнение работ по ручной дуговой сварке	

	оборудование, ручной инструмент	металлических конструкций и деталей	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза

- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

- 1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

Эталон выполнения

ПР6.05, ПР6.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

- 2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

Эталон выполнения

ПР6.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть

4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки
- 3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Критерии оценки

Максимальная оценка за правильно выполненное задание 10 баллов:

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Эталон выполнения

Ответ.

- а) ефрейтор*
- б) младший сержант*
- в) старшина 1 статьи*
- г) капитан*
- д) капитан 3 ранга*
- е) генерал-лейтенант*
- ж) адмирал*
- з) генерал армии*

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Эталон выполнения

Ответ.

<i>Войсковые должности</i>	<i>Корабельные должности</i>
<i>Командир отделения, экипажа, расчета</i>	<i>Командир отделения</i>
<i>Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)</i>	<i>Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга</i>
<i>Командир корпуса</i>	<i>Командир эскадрильи</i>
<i>Командующий армией</i>	<i>Командующий флотилией</i>
<i>Командующий войсками военного округа, фронта</i>	<i>Командующий флотом</i>

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Эталон выполнения

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Критерии оценки

Максимальная оценка за правильно выполненное задание **19 баллов**: за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются. За правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются. За правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Эталон выполнения

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

*Приложение 6.14
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.14 Математика для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Харонова Л.Б., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО.....	4
2. Фонд оценочных средств для входного контроля.....	7
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	10
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3).....	24
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).....	26

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО С УЧЕТОМ ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и

явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 12, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

ЗАДАНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

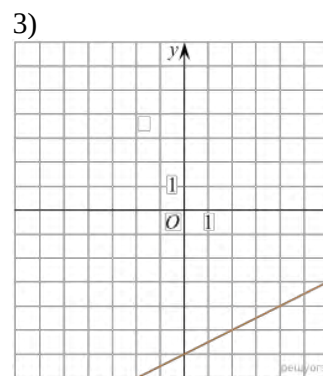
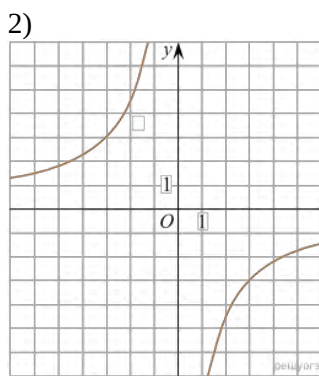
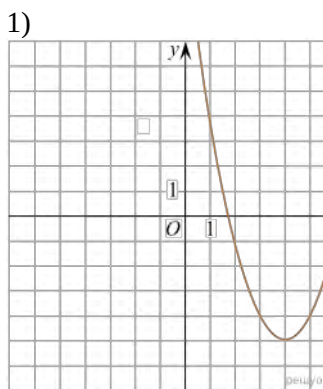
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $НD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?

29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
- А) точка а принадлежит плоскости β ; Б) точка а принадлежит прямой β ; В) прямая а принадлежит плоскости β ; Г) прямая а пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
- А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?
- А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
- А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8\text{см}$, $BB_1=7,4\text{см}$.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5\text{ см}$, $BC=13\text{ см}$, $AD=9\text{ см}$.
7. (2 балла) (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 3, ДР6 5, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y = \sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4 \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4 \arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$	

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 4, ДР6 6, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?

7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

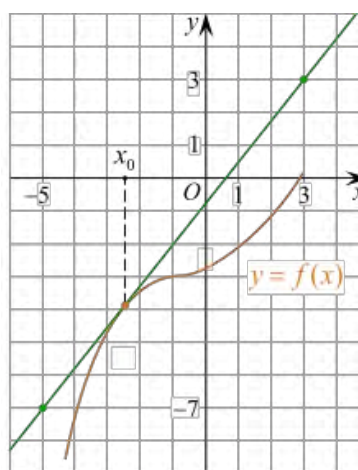
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону

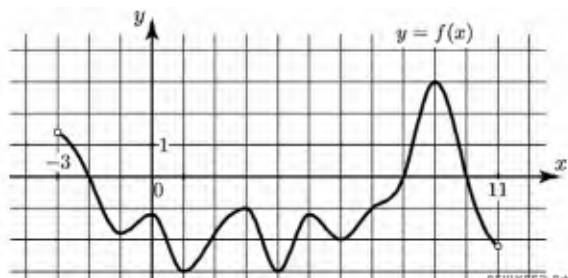
$$x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$$
 (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

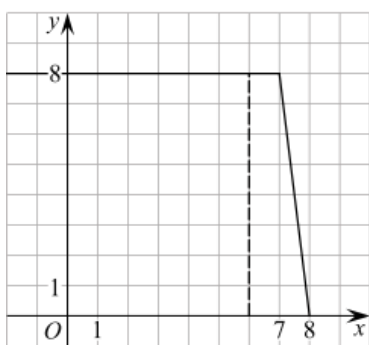


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10x10

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 10, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 7.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.

24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

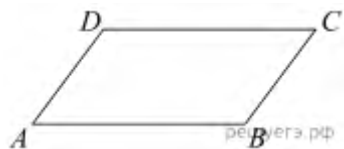
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

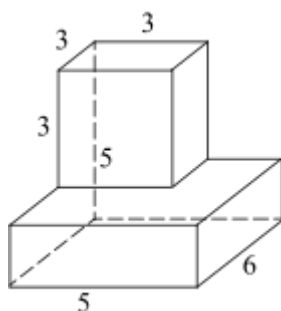
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



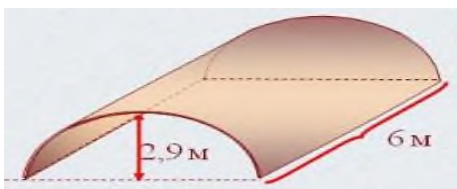
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 2, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 6, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».

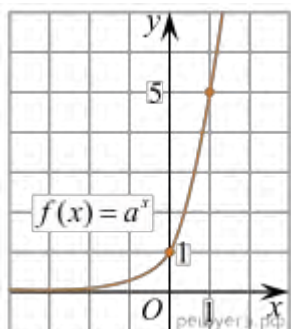
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 7, ДР6 8, ДР6 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.

12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.

13. Что изучает статистика?

14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».

15. Продолжите определение: «Размещение – это...».

16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (ПО ИТОГАМ 3.1 – 3.3)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

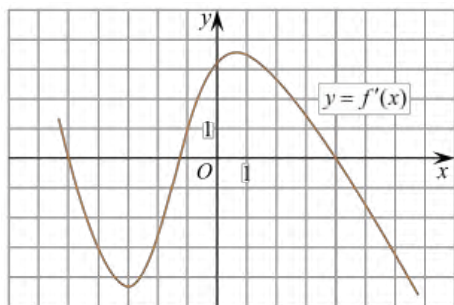
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6$ см, $BB_1=4$ см.

6. (2 балла) Даны точки $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$. Найдите длину вектора AB .

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg} \alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДР6 1, ДР6 2, ДР6 3, ДР6 4, ДР6 5, ДР6 6, ДР6 7, ДР6 8, ДР6 9, ДР6 10, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 13, ДР6 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

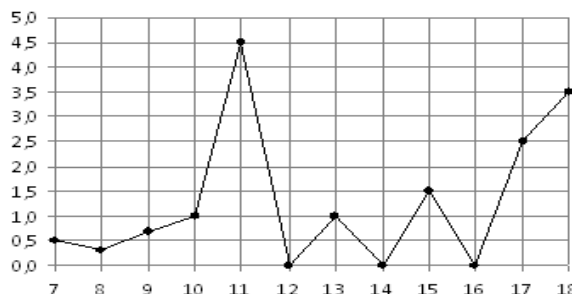
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6) + 2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

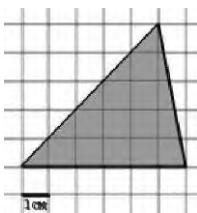
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найти скорость тела через 1с

после начала движения.

Дополнительная часть

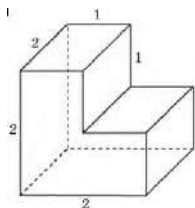
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и

$y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	- 10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по предмету

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК колледжа

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

*Приложение 6.16
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.01 История России ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.01. История России является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.01. История России

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.01. История России обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

знать:

- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.3.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Наименование раздела, темы	Результаты обучения (умения, знания)	Наименование оценочного средства

Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира Раздел 2. Россия на рубеже XX-XXI веков Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.	Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	Устный опрос, тестирование, сообщения
	Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Устный опрос, тестирование, практическое задание, реферат, сообщения
	Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	Устный опрос, тестирование, практическое задание, деловая игра, реферат
	Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.	Устный опрос, тестирование, сообщения
	Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	Устный опрос, тестирование, сообщения
	а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.	Устный опрос, тестирование, сообщения

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично» , если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов
3	Письменные ответы	

		преподавателя. «Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира

Вопросы для устного опроса:

1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН
2. Послевоенное мирное урегулирование
3. Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны
4. Идеологические разногласия
5. План Маршалла и разделение Европы
6. Берлинский кризис и раскол Германии
7. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков

Тестовое задание

1 вариант

Выберите правильный вариант ответа:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- 1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- 1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- 1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- 2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

2 вариант

1. Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2. По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

5. Какое государство из перечисленных Варшавского договора?

- 1) Болгария
- 2) Китай
- 3) Дания
- 4) Греция

6. Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

8. Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

Ключ

1 вариант	2 вариант
1-1	1-2
2-1	2-2
3-4	3-4
4-1	4-4
5-2	5-1
6-1	6-4
7-3	7-1
8-1	8-4

Самостоятельная работа

Доклады:

1. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.

2. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.

Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году СССР вступил в войну в Афганистане?
2. В каком году начались реформы под руководством А.Н. Косыгина?
3. Кто был одним из главных разработчиков программы реформирования экономики СССР "500 дней"?
4. К какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов?
5. На III Съезде народных депутатов СССР в 1990 г. был введен этот государственный пост?
6. Где было подписано соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года и намерении создать СНГ?
7. Декларация о государственном суверенитете России была принята в?
8. Какое название получила политика, предусматривавшая масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике, принятая в 1985 г.?

Тестовое задание

Вариант №1.

1. Укажите правильное соответствие:

1) вывод советских войск из Афганистана	а) 1985 г.
2) приход к власти М. Горбачева	б) 1989 г.
3) распад СССР	в) 1988 г.
4) XIX партконференция	г) 1991 г.

2. Какое из утверждений является правильным:

- 1) в 1990 г. Б. Н. Ельцин стал председателем Верховного Совета РСФСР.
- 2) в 1985 г. М. С. Горбачев стал Президентом СССР.
- 3) в 1989 г. Н. И. Рыжков стал председателем Верховного Совета СССР.
- 4) в 1985 г. В. С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

3. В 1985 г. М. С. Горбачев выступил с инициативой:

- 1) прекращения Советским Союзом в одностороннем порядке любых испытательных ядерных взрывов с призывом последовать его примеру;
- 2) прекращения испытаний ядерного оружия на земле, под водой и в воздухе;
- 3) заключения договора относительно создания систем противоракетной обороны между СССР и США;
- 4) заключения договора о нераспространении ядерного оружия.

4. ГКЧП потерпел поражение в августе 1991 г., так как...

- 1) его приход к власти встретил бурный протест во всех странах мира;
- 2) подавляющее большинство населения страны выступило в защиту законного президента СССР М. С. Горбачева;
- 3) ГКЧП не смог опереться на поддержку большинства населения;
- 4) в результате успешных боевых действий войск, подчиненных президенту РСФСР Б. Н. Ельцину.

5. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- 1) А. Громыко;
- 2) А. Козырев;
- 3) Е. Примаков;
- 4) Э. Шеварднадзе.

6. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- 1) «мюнхенского сговора»;
- 2) «киевской декларации»;

- 3) «новоогаревских соглашений»; 4) «беловежских соглашений».
- 7. Апрель 1986 г.:**
- 1) был объявлен политический курс на «перестройку»; 2) произошла авария на Чернобыльской АЭС;
- 3) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом;
- 4) была запущена в космос станция «МИР».
- 8. Институт президентства в СССР был введен в:**
- 1) 1988 г.; 2) 1989 г.; 3) 1990 г.; 4) 1991 г.
- 9. Горбачевская политика «нового мышления» предусматривала:**
- 1) деполитизацию и департизацию силовых и правоохранительных структур СССР;
- 2) создание в СССР регулируемой социально-ориентированной рыночной экономики;
- 3) отказ от военно-политического противостояния капиталистическим странам, создание системы международного партнерства; 4) признание принципа плюрализма в идеологической и политической сферах.
- 10. Высшим органом власти в СССР в конце 80-х годов XX в. являлся:**
- 1) Верховный Совет СССР; 2) Съезд народных депутатов СССР;
- 3) Совет Министров СССР; 4) Президиум ВС СССР.
- 11. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**
- 1) Венгрии; 2) Корее; 3) Афганистане; 4) Вьетнаме.
- 12. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называли процессом:**
- 1) стабилизации; 2) застоя; 3) инфляции; 4) инерции.
- 13. К негативным последствиям политики перестройки не относится:**
- 1) обострение межнациональных отношений; 2) падение объемов производства;
- 3) милитаризация страны; 4) распад СССР.
- 14. В концепции перестройки первой была выдвинута идея:**
- 1) «Вперед – к рынку!»; 2) ускорения; 3) демократизации; 4) гласности.
- 15. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их объединяло:**
- 1) Л. И. Брежнев и М. А. Суслов а) экономисты, которые выступили с программой «500 дней»
- 2) С. С. Шаталин и Г. А. Явлинский б) руководители КПСС периода застоя
- 3) М. С. Горбачев и А. Д. Сахаров в) Лауреата Нобелевской премии мира
- 16. Обосновав необходимость перестройки, М. С. Горбачев не рассматривал ее как:**
- 1) коренное преобразование общественных отношений и политической системы;
- 2) преодоление застойных явлений, слом механизма торможения;
- 3) развитие демократии, расширение гласности;
- 4) преодоление конфронтации с Западом, выдвижение в качестве приоритетных общечеловеческих ценностей.
- 17. Попытка отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
- 1) Президентом России Б. Н. Ельциным; 2) членами ГКЧП;
- 3) Верховным Советом СССР; 4) Верховным Судом СССР
- 18. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:**
- 1) М. С. Горбачев; 2) А. В. Руцкой; 3) Б. Н. Ельцин; 4) Р. И. Хасбулатов.
- 19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:**
- 1) избрания Государственной Думой; 2) назначения Федеральным Собранием;
- 3) всенародных выборов; 4) назначения Конституционным судом.
- 20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали:**
- 1) И. В. Сталин А. «Новое политическое мышление»
- 2) Н. С. Хрущев Б. «Концепция развитого социализма»
- 3) Л. И. Брежнев В. Программа построения коммунизма в СССР
- 4) М. С. Горбачев Г. Тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма.
- 21. Прочтите отрывок из книги французского историка Н. Верта и ответьте на вопрос.**

«Гласность была для Горбачева здоровой критикой существующих недостатков, но не подрывом социализма и его ценностей...

Во всех областях культурной жизни открыто зазвучало то, что прежде обсуждалось тайком, во время споров за чашкой чая на «кухне»...

Гласность, задуманная как средство борьбы с «недостатками социализма» без «подрыва его ценностей», немедленно обратилась к принципиальным вопросам о самой законности партийной власти - к ее истории и, прежде всего, к ключевой проблеме» природы сталинизма... в этих условиях движение за освобождение мысли и ее выражения с самого начала приобрело моральное измерение».

Что не относится к данной автором характеристике гласности?

- 1) выявление всех проблем в обществе;
- 2) становление плюрализма, раскрепощение сознания людей;
- 3) ознакомление общества с ранее запрещенными материалами;
- 4) возникновение осложнений в отношениях с западным миром.

22. Прочитайте высказывание папы Павла Иоанна II. Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса». Ответ:

23. Прочитайте отрывок из статьи академика В. А. Легасова «Мой долг рассказать об этом...». Определите название станции. Запишите пропущенное слово.

«После того, когда побывал на _____ станции, я сделал однозначный вывод, что авария – это апофеоз, вершина всего того неправильного ведения хозяйства, которое осуществлялось в нашей стране в течение многих десятков лет...

Т, что происходило на самой... станции в течение ряда лет: проведение экспериментов, программа которых составлялась чрезвычайно небрежно и неаккуратно, перед проведением экспериментов не было никаких розыгрышей возможных ситуаций... Никакого внимания к состоянию приборов, к состоянию оборудования...»

24. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- 1) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма;
- 2) реформированием тоталитарной системы;
- 3) приватизацией земли, банков, предприятий;
- 4) роспуском КПСС.

Вариант №2.

1. На переговорах М. С. Горбачева и Р. Рейгана в 1986 г. в Рейкьявике был заключен договор о (об)...

- 1) моратории (отсрочки исполнения договора, обязательств) на проведение ядерных испытаний;
- 2) нераспространении ядерного оружия;
- 3) ликвидации ракет средней и меньшей дальности;
- 4) ограничении систем противоракетной обороны.

2. Укажите фамилию писателя, который в своих произведениях подверг критике советскую политическую систему во второй половине 60-х – начале 70-х гг.:

- 1) В. Распутин;
- 2) А. Солженицын;
- 3) А. Фадеев;
- 4) В. Астафьев.

3. Вывод ограниченного контингента Советских войск из Афганистана был осуществлен в...

- 1) 1986 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1987 г.;
- 4) 1991 г.

4. Укажите соответствие:

1) вывод советских войск из Афганистана	а) 1985 г.
2) приход к власти М. Горбачева	б) 1989 г.
3) распад СССР	в) 1988 г.
4) XIX партконференция	г) 1991 г.

5. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- 1) сохранение военно-политического паритета с НАТО;
- 2) внешнеполитическую самоизоляцию СССР;
- 3) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО;
- 4) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО.

6. Назовите явления в советской экономике, не относящиеся к периоду перестройки:

- 1) введение карточной системы;
- 2) принятие программы «500 дней»;
- 3) резкое увеличение денежной эмиссии (выпуск ценных бумаг, бумажных денег);
- 4) увеличение золотого запаса страны.

7. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.:

- 1) ввод войск в Москву;
- 2) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений;
- 3) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым);
- 4) отключение теле- и радиовещания.

8. Принцип альтернативности и состязательности при проведении выборов в СССР был введен с:

- 1) 1985 г.;
- 2) 1987 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1991 г.

9. Рабочему движению в СССР периода перестройки не свойственна следующая черта:

- 1) создание альтернативных (независимых) профсоюзов;
- 2) аполитичный характер;
- 3) независимость;
- 4) рабочее движение стало активным и массовым.

10. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки;
- 2) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- 3) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- 4) массовые демонстрации населения.

11. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
- 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным;
- 3) Н. Рыжковым, В. Павловым.

12. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:

- 1) коррекцией;
- 2) интеграцией;
- 3) конверсией;
- 4) аннексией.

13. С каким из названных событий связаны фамилии Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова, В. Павлова:

- 1) принятие программы перехода к рыночной экономике;
- 2) подписание нового союзного договора в 1991 г.;
- 3) введение чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
- 4) защита Белого дома в октябре 1993 г.

14. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об):

- 1) подготовке к введению в стране чрезвычайного положения;
- 2) вводе советских войск в Афганистан;
- 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик;
- 4) освобождении М. С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС.

15. М. С. Горбачев был избран Президентом СССР в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1988 г.;
- 4) 1991 г.

16. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их разъединяло:

- 1) Ю. В. Андропов и А. И. Солженицын а) председатель КГБ СССР в 1991, входивший в состав ГКЧП и Президент России в 1991 г., осудивший действия ГКЧП.
- 2) В. А. Крючков и Б. Н. Ельцин б) Председатель КГБ СССР с 1967 по 1982 г.

и писатель, противник тоталитарного режима

- 3) А. Д. Сахаров и Л. И. Брежнев в) академик, лауреат Нобелевской премии, правозащитник сторонник, существовавшей командно-административной системы

17. Восстановите пропущенное звено в цепочке фактов. Важнейшими причинами распада СССР являлось:

- 1) наличие серьезных болевых точек в межнациональных отношениях в прошлом;
- 2) ухудшение социально-экономической ситуации по мере продолжения перестройки;
- 3) ...;
- 4) ликвидация КПСС как цементирующей основы старой системы.

18. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения;
- 2) образовании Содружества Независимых Государств;
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС;
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета.

19. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

1) политика диалога; 2) информационная революция; 3) гласность; 4) политика открытых дверей.

20. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:

1. 1985-1986 гг.	А. Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы.
2. 1987-1989 гг.	Б. Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса.
3. 1989-1990 гг.	В. Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы
4. 1991 г.	Г. Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку.

21. Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и ответьте на вопрос.

- «1. Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...
 3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...
 4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...
 7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...
 13. Вывести средства массовой информации из-под контроля КПСС...»

К какому из указанных периодов относятся требования шахтеров?

- 1) 1945-1953 гг.; 2) 1953-1964 гг.; 3) 1965-1985 гг.; 4) 1985-1991 гг.

22. Прочтите отрывок из обращения правительства СССР, датированного 1988 г., и определите, о какой дате идет речь. Запишите пропущенное слово.

«Совет Министров СССР поздравляет участников Поместного Собора Русской Православной церкви, верующих... граждан со знаменательным событием - _____-летием введения христианства на Руси, крупным событием в отечественной истории, в развитии русской государственности и культуры».

23. Прочитайте отрывок из работы экономистов Н. Шмелева, В. Попова и ответьте на вопрос.

« В стране идет ни на день не затухающая дискуссия о том ... что необходимо сделать сегодня и что нам предстоит сделать завтра. Сегодняшнее состояние нашей экономики не удовлетворяет у нас в стране никого. Три ее центральных ... дефекта – монополия производителя в условиях всеобщего дефицита, незаинтересованность предприятий в научно-техническом прогрессе и недостаточность стимулов к добросовестному труду – ясны, наверное, всем... Нам еще много надо говорить, спорить, предлагать и отвечать прежде, чем мы «всем миром» нащупаем эти, столь необходимые нам сегодня, ответы...»

О переходе к какому политическому курсу идет речь в отрывке:

- 1) к хрущевской «оттепели»; 2) к брежневскому застою;
 3) к политике перестройки Горбачева; 4) к новой экономической политике.

24. Первым против войны в Афганистане публично выступил:

- 1) А. Н. Косыгин; 2) Б. Н. Ельцин; 3) А. Д. Сахаров; 4) М. С. Горбачев.

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 - 1-б,2-а,3-г,4-в	1 - 2
2 - 1	2 - 2
3 - 1	3 - 2
4 - 3	4 - 1-б,2-а,3-г,4-в
5 - 4	5 - 4
6 - 4	6 - 4

7 - 2	7 - 4
8 - 3	8 - 3
9 - 3	9 - 1
10 - 1	10 - 2
11 - 3	11 - 2
12 - 2	12 - 3
13 - 3	13 - 3
14 - 2	14 - 3
15 - 1-б,2-а,3-в	15 - 1
16 - 1	16 - 1-б,2-а,3-в
17 - 2	17 - обострение межнациональных отношений
18 - 2	18 - 2
19 - 3	19 - 3
20 - 1- г,2-в,3-б,4-а	20 - 1-в,2-а,3-г,4-б
21 - 4	21 - 4
22 - Горбачёв	22 - тысячелетие
23 - Чернобыль	23 - 3
24 - 1	24 - 3

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России проводится в соответствии с учебным планом по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

По дисциплине СГ.01 История России учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 (4) семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.01 История России. Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН
2. Послевоенное мирное урегулирование
3. Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны
4. Идеологические разногласия
5. План Маршалла и разделение Европы
6. Берлинский кризис и раскол Германии
7. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков
8. В каком году СССР вступил в войну в Афганистане?
9. В каком году начались реформы под руководством А.Н. Косыгина?
10. Кто был одним из главных разработчиков программы реформирования экономики СССР "500 дней"?

11. К Какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов
12. На III Съезде народных депутатов СССР в 1990 г. был введен этот государственный пост
13. Где было подписано соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года и намерении создать СНГ?
14. Декларация о государственном суверенитете России была принята в
15. Какое название получила политика, предусматривавшая масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике, принятая в 1985 г.?

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.17
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

1.2. Оценка освоения учебной дисциплины

1.2.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Выбор одежды	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Удивительный мир тканей.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Дизайн одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос

Изготовление одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Базовый ассортимент одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Обувь. Аксессуары.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Модельеры.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Дифференцированный зачет.		Вопросы к ДЗ

1.2.2.Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

2. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

2.1 Задания для входного контроля

1. In winter days are ____ than in summer.

- a. shorter b. longer c. long
2. We live ____ Tula.
a. in b. of c. under
3. She ____ him yesterday.
a. sees b. saw c. will see
4. Mozart was a ____ .
a. scientist b. engineer c. composer
5. ____ you like Russian cinema?
a. - b. do c. does
6. Maggie studies with pleasure.
a. Мэгги учится с удовольствием. b. Мэгги находится в кабинете. c. Мэгги учится без удовольствия.
7. There are many different ... in the Zoo.
a. animal b. animal's c. animals
8. I have a problem.
a. Glad to see you. b. Put out of the head. c. So much the better.
9. At the last winter Olympics Russian sportsmen ____ more medals than sportsmen from other countries.
a. will win b. won c. win
10. - ____ will you come? - Tomorrow.
a. Where b. When c. What
11. Мне 15.
a. Give me 15. b. We are 15. c. I am 15.
12. Mikhail Kalashnikov was a Russian ____ .
a. writer b. artist c. inventor
13. - Where are you going? - ____ the cinema.
a. on b. of c. to
14. It's my ... telephone.
a. brother b. brother's c. brothers
15. ____ has French as an official language, too.
a. the United Kingdom b. Canada c. the United States of America
16. ____ old are you?
a. What b. How c. When

2.2 Задания для текущего контроля

Тема 1. Выбор одежды.

Задание.

Принципы базового гардероба. Базовый гардероб. Цвета базового гардероба.

Базовый гардероб - это основные вещи в шкафу, актуальные почти круглый год или большую его часть. Они идеально подходят вам по цвету, тканям, линиям тела, размеру и фасону, а также легко комбинируются между собой, создавая ядро для вашего образа. Эти вещи, как правило, простого кроя и однотонные, чаще нейтральных оттенков, что позволяет с легкостью «переделывать» наряд, например, из рабочего в вечерний просто сменив аксессуары и сделав более активный макияж. А еще такая простота помогает совмещать их почти с любой «дополнительной» вещью гардероба.

База подбирается в вашем стиле. Например, если вы привыкли к Романтике и у вас нет цели круто изменить свой внешний вид или занять серьезный пост в Верховном Суде, то и покупать очень строгую классическую базовую одежду не имеет никакого смысла. Вещи всегда должны работать на вас, а не просто жить в шкафу, занимая место.

Вот примерный список вещей, которые могут стать хорошим базовым гардеробом:

У предметов одежды с пометкой «качественно» есть особая магия, именно они создают ощущение шика в образе. Их выбирать стоит с особой тщательностью.

Cloth:

1. 2 sets of underwear (dark and beige) - it must be the perfect size, it must be of high quality, because underwear is your self-esteem. Nobody seems to see it, but it adds confidence and taste for life.
2. Tops (Can be made of viscose, cotton, but for a business look silk is desirable)
3. Dress (simple, laconic, with a straight skirt)
4. Cardigan (Approximately to mid-thigh, adjusted for body type). It is advisable to be of very high quality, because it is an investment item: with the right choice, it will last a long time and will always be able to “stretch out” the image, making it more solid, even in combination with “simpler” things.
5. Jumper in the brightest colors of your palette.
6. Jacket (you can also add an elongated vest here)
7. Different shirts, at least 2 (for example, a hard one in a masculine style and a soft one, more feminine), maybe not very expensive - they quickly lose their shape and need to be changed quite often.
8. Classic jeans, always well-fitting, definitely of high quality.
9. Pants that match the style.
10. Skirt that matches the style.
11. Classic dark coat, knee-length.
12. Raincoat (or trench coat)
13. A fur coat or sheepskin coat for the winter. I won't recommend down jackets or parkas; they already live in almost every wardrobe.

Обувь (качественно):

1. Что-то из: эспадрильи, слиперы, слипоны, лоферы, оксфорды, броги, яркие кроссовки...
2. Лодочки - бежевые и темные, матовые без деталей
3. Сапоги: на каблук и жокейские
4. Вечерние туфли (лак или замша)

Bags (quality):

1. Dark bag / Light bag for summer (correct, your size)
2. Evening clutch (correct, your size)

Accessories (quality):

1. Umbrella
2. 2 scarves (soft and warm), silk scarf
3. Sunglasses
4. Nice ring and earrings

Тема 2. Удивительный мир тканей. Текстильные волокна.

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Name the main materials that are worked with in a sewing workshop.
2. What tools are used for sewing work?
3. How to choose the right thread depending on the fabric?
4. What is fittings, give examples.

Задание 2. Рассматривание образцов ткани.

Look at the fabric and tell me what it is made of? (children's answers)

Indeed, fabric is made of threads. Threads are obtained from animal wool or plant fibers - cotton, flax. From what nature gives us. There are artificial fabrics, that is, not made from natural fibers.

What do your grandmothers and mothers knit? (children's answers)

Who has such things? Touch them with your hands, what do they feel like? (children's answers)
Soft, fluffy, light.

Now we will get acquainted with the properties of fabric. I suggest scrunching up the fabric scraps. Do all samples wrinkle equally?

Try pulling and tearing the fabric (children's actions and conclusions)

The main purpose of the fabric is to retain heat and keep out cold.

Задание 3. Рассказ «История возникновения тканей» (Перевести текст на английский язык)

История возникновения ткани прослеживается с самого начала развития человечества. Ещё в каменном веке (около 9 веков до нашей эры) первобытные люди, спасаясь от холода и мороза, мастерили себе одежду из шкуры убитого животного. Первобытные люди так же, сплетая волокна конопли, осоки, крапивы, льна, начали создавать тканое полотно. На мысль о том, что таким образом можно сплести тканое полотно для ношения на теле, первобытных мастеров натолкнул опыт плетения сетей для ловли рыбы и корзин для продуктов. Да, такая ткань, конечно же, спасала древних людей от холодов, но была очень грубой, имела не однородный состав, не имела необходимой плотности. Но, с годами мастера по производству ткани усовершенствовались, применяли различные методики, пробовали новые технологии. По мере развития цивилизации, развивается и производство, повышая качество и виды. Более качественные и сложные типы ткачи изготавливали уже на первых ткацких станках, которые изначально появились в азиатских странах, откуда и был дан старт всему миру. Около 5 веков до нашей эры появляется первое ткацкое устройство, которое состоит из большой деревянной рамы, на которую закрепляли нити и плели ткань. В закрепленные на раме нити ткач при помощи челнока вплетал поперечные нитки. Работа по созданию тканого полотна была очень трудоемкой и занимала большое количество времени, но, полотно получалось довольно плотным и толстым.

Такая ткань среди людей пользовалась большим спросом. Со временем ткацкие станки стали появляться практически в каждом доме. На них изготавливали постельное белье, полотенца и одежду.

Строение ткани.

Задание 4. Ответить на вопросы

Take a piece of fabric and look at it, what does it consist of?

What is fiber?

From ancient times until the end of the 19th century the only raw materials for the production of yarn and fabric were natural fibers. These are fibers that nature provided. Do you know some of them well?

What fibers come from plants?

What animals provide fiber?

What is the origin of asbestos?

The second group of fibers that humans have learned to produce in one way or another are called what?

Determine the direction of the warp thread in the fabric sample?

Glue the fabric sample, observing the direction of the warp thread with the arrow (the sample is glued only along one upper side)?

Select from the suggested patches, a fabric sample without an edge?

Determine the stretch direction of the warp thread in the fabric sample (to do this, check the stretchability of the fabric in two directions)?

Glue the fabric sample in the last column of the table, observing the direction of the warp thread with the arrow (the sample is glued only along one upper side)?

Separate the threads from the scraps of fabric in two directions, compare them in appearance, glue the threads in the first column under the corresponding system?

Задание 5. Тестирование

Строение и свойства тканей, и нетканых полотен.

1. What affects the structure of tissues?

A. Density of fabric by warp and weft

B. Number of threads

C. Type of fabric finishing

D. Drawing on fabric

2. What is called weaving?

A. Graphic representation of fabric weave

B. Floors alternating in a certain sequence

C. Interweaving of two mutually perpendicular systems of warp and weft threads

D. Different twist directions in warp and weft

3. Which of the following weaves are considered simple?

A. Rep weave

B. Twill weave

C. Longitudinal and striated weave

D. Satin weave

4. Which of the following are considered geometric properties?
 - A. Thickness and mass
 - B. Fabric strength
 - C. Fabric length
 - D. Fabric width
5. What is the ability of fabric to form soft, round folds called?
 - A. Crinkle
 - B. Shatterability
 - C. Hardness
 - D. Drapability
6. Which of the following properties are considered physical properties?
 - A. Electrical and optical
 - B. Mechanical
 - C. Hygienic
 - D. Aesthetic
7. What determines the shine of a fabric?
 - A. From the color scheme
 - B. On the degree of specular reflection of the light flux
 - C. From the thickness of the fibers
 - D. From the quantitative characteristics of the sensation of color
8. What characterizes the ability of a fabric to withstand, without collapsing, the action of repeated tensile deformations?
 - A. Hardness
 - B. Elongation at break
 - C. Elasticity
 - D. Endurance
9. What are the methods for bonding the base in nonwoven materials?
 - A. Punchy
 - B. Knitting and stitching
 - C. Needle-punched
 - D. Kleev
10. What is the symbol for right-hand twist threads?
 - A. S
 - B. L
 - C. Z
 - D. P
11. How many classes of weaving are there?
 - A. 5
 - B. 2
 - C. 6

D.

4

12. What shade does chrome-tanned leather have on the cut?

A. Greenish yellow

B. Greenish brown

C. Greenish blue

D. Greenish-orange

13. What is the name of the bottom layer of hide (natural leather)?

A. Velkhatny

B. Suede

C. Bakhtarmyany

D. Bakhtargany

Задание 6. Тестирование

Хлопок и лен.

1. What is the ability of fibers to absorb moisture and dry quickly called?

a) hydrostaticity

b) hygroscopicity

2. Which plant has longer fibers?

a) flax

b) cotton

3. Which fabric do you think is stronger?

a) cotton

b) linen

4. The plant from which cotton is obtained is called...

a) cotton

b) cotton grower

5. Cotton is a fiber...

a) of plant origin

b) animal origin

6. Which fabric do we iron with a hotter iron?

a) flaxseed

b) cotton

7. What is the name of the plant from which linen is made?

a) fiber flax

b) perennial flax

8. Often, when washed, these fabrics “shed” - change color

a) linen

b) cotton

9. The fabric is soft and warm to the touch

a) cotton

b) linen

10. Chintz, satin, flannel, calico - these are all the names

a) cotton fabric

b) linen fabric

11. Linen fabric burns, leaving behind gray ash and a smell...
 - a) burnt paper
 - b) burnt feather
12. Which clothes are “cooler” in the summer?
 - a) from flax
 - b) made of cotton
13. Where is flax grown?
 - a) in Central Asia
 - b) in Central Russia
14. Tablecloths and napkins are often made from this fabric
 - a) from linen
 - b) made of cotton
15. Which fabric is more resistant to sunlight?
 - a) cotton
 - b) linen
16. Do you know where cotton is grown?
 - a) in Central Asia?
 - b) Central Russia?
17. Air permeability is the ability of a fabric...
 - a) hold in air
 - b) let air through
18. Which Fabric is less durable?
 - a) flaxseed
 - b) cotton
19. The fabric is hard and cool to the touch
 - a) cotton
 - b) linen
20. Flax is a fiber...
 - a) of plant origin
 - b) animal origin

Задание 6. Перевести текст «Шерсть и шелк»

До сих пор никто не знает точно, почему древнее руно называлось золотым. Возможно, шерсть древних колхидских баранов действительно имела золотистый оттенок а, может быть, жители древней Колхиды с помощью овечьей шкуры добывали золото: расстилали шкуру на дне ручья, и шерстинки задерживали золотые песчинки, приносимые водой. Конечно, тогда еще не было известно, что руно само по себе содержит золото...

На Руси кустарное производство тканей из шерсти существовало в Киеве и Новгороде с 10 века. В древних летописях неоднократно упоминалось о выработке на Руси шерстяных тканей. Грубые шерстяные ткани ткали дома, но уже с 11 века их производили мастера шерстоткачества в монастырях и при княжеских дворах.

Созданием суконных фабрик занялся Петр 1, заботясь о снабжении армии. Первая фабрика была создана в 1698 году, а в 20-х гг. 18 века в России насчитывалось уже около 18 шерстоткацких предприятий.

В том числе одной из первых суконных фабрик была и фабрика расположенная на территории

Курской области, основал ее в 1719г. Иван Матвеевич Дубровский. В обращении к императрице Екатерине I он просит разрешения "построить на свои деньги в Путивльском уезде в селе Званном и Глушкове суконной завод в три года". Компаньоном Дубровского был генерал-майор Корчмин, купивший поместья, в которых располагалась фабрика.

Разведением овец занимаются в Средней Азии, Закавказье, на Украине, в Сибири и Поволжье (ученица показывает эти районы на карте).

Шерстяные волокна получают из волосяного покрова овец, коз, верблюдов и др. животных. Большое количество шерсти дают овцы (95%). Шерстяные волокна имеют длину от 10 до 250 мм, они достаточно толстые, мягкие и пушистые (учащиеся рассматривают шерсть).

Мы все видели, как в домашних условиях стригут овец. Постриженная, таким образом шерсть называется руном (демонстрация коллекции "Шерсть").

Многие из нас наблюдали, как в получают шерстяные нитки. Давайте вспомним последовательность первичной обработки шерсти - сортировка, очистка, теребление, прядение, скручивание, обмотка, стирка, сматывание в клубок).

Как вы только что видели шерстяное волокно можно пряхсть, далее из пряжи ткют ткани; можно шерстяное руно валять - отсюда слова валенки, войлок.

Шерстяные ткани (сукно, драп, габардин, кашемир, трико и др.) красивы, прочны, мало мнутся, теплозащитные, а потому используются чаще для зимней одежды: платья, костюмы, юбки, брюки, сарафаны, полупальто, а также платки, шарфы, пледы.

Ткани выпускаются чисто шерстяными и с примесями до 10% или полушерстяные с добавлением вискозы, капрона, лавсана, нитрона. Добавки синтетики повышают мягкость, упругость (учащиеся изучают коллекцию шерстяных тканей).

Чтобы проверить шерстяное волокно, надо кусочек ткани поджечь. Во время горения волокно шерсти спекается, образовавшийся спекшийся шарик легко растирается пальцами. В процессе горения ощущается запах жженого пера.

Тема 3. Дизайн одежды

Задание 1. Тестирование.

1. Clothes for everyday wear are:
 - a) clothing for sports;
 - b) clothing intended for work in production;
 - c) clothes that a person wears at home and at work.
2. According to their intended purpose, clothing is divided into:
 - a) light;
 - b) household;
 - c) summer;
 - d) female.
3. Depending on the season, clothing is divided into:
 - a) light;
 - b) all-season;
 - c) national;
 - d) beach.
4. Evening dress refers to clothing:
 - a) top;
 - b) underwear;

- c) everyday ceremonial;
 - d) uniform.
5. Miner's clothing refers to clothing:
- a) production;
 - b) uniform.

Задание 2. Перевести текст

СТИЛИ:

Древнегреческий - характерно выявление пластических свойств тканей в сложных ритмах драпировок. Прямоугольные куски ткани, скреплённые в некоторых местах застёжками, не подчеркивали форм тела. Эти одеяния назывались: хитон, гиматий, тога, туника.

Готический - заключается в подчеркивании вертикальных линий в одежде. Платья средневековых женщин имело высокую линию талии, декольте удлиненной формы, узкие длинные рукава, юбку, собранную в складки с одной стороны. Юбка расширялась к низу и переходила в шлейф. Дополняли наряд конусообразный головной убор, который напоминал башни готического собора, и остроносаю обувь.

Ренессанс - характерно усиленное внимание к устойчивости и монументальности фигуры. Женская одежда становилась широкой и удобной, обнажаются шея и руки. Образцом для подражания становится испанский костюм. Мягкость силуэта исчезает. Женские платья туго натягивались на металлический корсет и плотную нижнюю юбку с металлическими обручами. Удобством эта одежда не отличалась.

Барокко - характеризовался сложностью и многослойностью. Наряд женщин отличался контрастом форм: тонкий стройный стан сочетался с пышной, куполообразной юбкой.

Рококо - одежда не претерпела сильных изменений по сравнению с одеждой стиля барокко. Лишь линии стали ещё более изящными.

Классицизм - характеризуется строгостью линий, чёткостью пропорций, простотой форм.

Ампир - освободил женское тело от корсета. Платье лёгкое, прозрачное, из воздушных батистовых тканей плотно облегал талию под грудью, подчёркивая стройность фигуры.

Романтизм - вновь в платье появляется кринолин - бёдра увеличиваются до небывалых размеров, под пышными формами платья тело почти не видно.

Модерн - характеризует стремительное изменение форм платья - от лёгкого, полуприлегающего к тяжёлому, плотному, с пышными рукавами, с турнюрными, которые зрительно увеличивали нижнюю часть торса.

Задание 3. Ответить на вопросы

1. Purpose of the model;
2. Age and occupation of the person;
3. Shapes and proportions of clothing;
4. Fabric structure, color, size of the pattern;
5. Features of the figure;
6. Hygienic, economic, aesthetic and operational requirements;
7. Fashion direction

Тема 4. Изготовление одежды

Задание 1. Перевести текст

Моделирование одежды в условиях массового и индивидуального производства является творческим процессом создания различных видов и форм одежды в соответствии с ее назначением.

Моделирование начинают с разработки эскизного рисунка модели. При этом решаются задачи общей композиции основных и декоративных элементов, цветовых сочетаний, использования свойств тканей и др. В некоторых случаях творческий замысел художника-модельера выражается в виде наколок ткани на манекене. Эскизы моделей в рисунке или в виде накладки на манекене проверяет художественный руководитель или специальная комиссия, после чего производится раскрой и изготовление первичных моделей.

Разработанные модели рассматриваются и утверждаются художественными советами, в состав которых входят художники-модельеры, конструкторы одежды, представители промышленности, торговли, общественности. Художественный совет рассматривает модели и определяет область их использования, уточняя, для какого возраста могут изготавливаться изделия данной модели, в каких размерах, ростах и полнотах. Модели, утвержденные художественным советом, отбираются швейными предприятиями совместно с торгующими организациями и распределяются для массового или серийного выпуска. После отбора модели передаются для конструирования.

Конструирование одежды включает расчет и построение чертежей деталей одежды, изготовление лекал и составление технической документации.

Чертежи строят по принятой в промышленности системе конструирования. По разработанным чертежам деталей изготавливают лекала в начале на средний размер изделия, а затем размножают их на все остальные размеры.

Техническая документация, составляемая на каждую модель, предусматривает рекомендации по использованию тканей и размеров для этой модели, технологию изготовления, таблицы измерения изделий и лекал; таблицы площадей комплекта лекал, условия упаковки и маркировки изделий.

Образец модели вместе с технической документацией поступает на швейную фабрику.

В экспериментальном цехе фабрики уточняют лекала и методы обработки изделия. При уточнении модели изготавливают один или несколько образцов изделий, а затем опытную партию на специальном потоке в экспериментальном или непосредственно в швейном цехе. При этом окончательно уточняют лекала.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой содержат различные виды работ.

Подготовка тканей к раскрою включает в себя следующие работы: приемку и хранение тканей, проверку их качества, промер кусков по длине и ширине, подсортировку тканей в настилы, нормирование расхода ткани на изделие, изготовление обмелок и трафаретов.

Раскрой тканей включает настиление тканей, рассечку настилов на части и вырезание деталей изделия.

В швейные цехи крой поступает после контроля качества, нумерации деталей и их комплектования. В потоках (процессах) различной мощности, оснащенных стачивающими и специальными машинами, различными прессами для влажно-тепловой обработки, оборудованием для клеевого соединения деталей из отдельных деталей кроя и узлов, изготавливают изделия различного ассортимента. В процессе одновременно могут изготавливаться изделия одного или нескольких фасонов.

В индивидуальном производстве одежды модели создают художники-модельеры в экспериментальных лабораториях или закройщики ателье и мастерских непосредственно на заказчика по рисункам журналов мод. Закройщик производит раскрой изделий и примерку.

Изготавливают изделие индивидуальным, индивидуально-групповым или бригадным способами.

Основы технологии одежды

Одеждой называется изделие или совокупность изделий (за исключением обуви) для предохранения тела человека от внешних воздействий и несущих утилитарные и эстетические функции. Массовым изготовлением одежды занимается швейная промышленность, являющаяся одной из важнейших отраслей народного хозяйства.

Для массового производства одежды разработаны промышленные методы моделирования и конструирования, в которых учитывается современная типология взрослого и детского населения (играны).

Современная типология построена на результатах изучения размеров тела различных людей, основанного на массовых антропологических измерениях населения, и последующем группировании фигур на типовые по размерам и форме. Это позволило поручить ограниченное число типов (стандартов) фигур. Одежда, изготовленная по измерениям таких фигур, почти полностью удовлетворяет спрос населения на одежду различных размеров. Выделение определенных типов фигур необходимо также для того, чтобы не усложнять массовое производство одежды.

Размерная характеристика типовых фигур человека дается в виде отдельных измерений, называемых размерными признаками. В качестве главных (или ведущих) размерных признаков приняты: обхват груди и длина тела человека (рост). В качестве третьей размерной характеристики для женщин принят обхват бедер с учетом выступания живота, а для мужчин — обхват талии.

Обхват груди определяет периметр верхней части тела, где требуется особенно хорошая подгонка изделий по фигуре.

Рост характеризует общую длину тела и определяет длину одежды.

Для мужских сорочек используется еще один главный размерный признак тела — обхват шеи.

Выделение ведущих признаков позволяет установить число типовых фигур (типов). Количество типовых фигур, а следовательно номеров однотипных изделий, зависит не только от числа ведущих признаков, встречающихся при измерении фигур, но и от интервала безразличия между размерными признаками. Интервалом безразличия называется промежуток, внутри которого разница между размерами одежды не имеет значения для потребителей.

В результате проведенных в ЦНИИШП исследований разработана классификация мужских и женских фигур по размерам, полнотным и возрастным группам с учетом интервала безразличия. Такая классификация должна приниматься во внимание при разработке и утверждении новых моделей, разработке конструкции и техническом размножении лекал.

В соответствии с требованиями стандартов при маркировке готовой одежды ставят обозначения размеров, см, в следующем порядке: для мужской одежды — рост, обхват груди, обхват талии (например, 170—100—88); для женской одежды — рост, обхват груди, обхват бедер (например, 158—96—104); для мужских сорочек — рост, обхват груди, обхват талии, обхват шеи (например, 170—100—88—41).

Задание 2. Ответить на вопросы:

Выбор тканей и материалов для швейного изделия

1. What materials are used in the manufacture of garments?
2. What are the requirements for the materials that make up the product package?
3. How do you select materials for a specific type of product?
4. What requirements must clothing materials meet?
5. What are the stages involved in choosing materials for clothing?
6. What groups of requirements for clothing material do you know?
7. Why do you select materials for clothing?

Тема 5. Базовый ассортимент одежды

Задание 1. Перевести текст «Пальто»

The coat originated from medieval clothing with cutouts for arms and sleeves - the doublet, as well as from the historical cloak (chlamys), which was a universal outer cape for thousands of years, made of natural wool, had a hood and was fastened with a pin (fibula) at the throat. The cloak was a faithful companion of wanderers on long and difficult roads, where bad weather in the form of snowstorms and downpours was common.

The first prototype of a coat in its modern sense was cut in Spain in the 17th century. Here it was peasant clothing, which was called palleteque and was a cloak with a hood. This name was formed from a combination of the words pallium - "spacious cloak" and toque - "headdress"). In Holland, which was under Spanish control during this period, this hooded cloak becomes palace clothing (palastrock). In France, paletot appears, but now as military outerwear.

The prototype of the classic coat was the redingote, a riding coat that appeared in the mid-18th century. It had sleeves, a button front closure, a collar and lapels, and a slit hem—something that is still part of classic men's clothing today. The redingote became very popular and was worn every day. Already in the 19th century, different types of coats began to appear. The stories of their origin are similar - famous aristocrats ordered an individual design for themselves and it became fashionable. Coats of that era were long and covered the knees - the practicality of the product, its ability to insulate the owner and protect from rain and wind, was paramount.

Задание 2. Перевести текст «История костюма»

The history of costume from ancient times to the present is an important marker of material culture. The costume reflects the history of countries and peoples, which can be represented in the form of a costume. The costume is directly related not only to economic conditions and production technology, but also to the historical, cultural and physiological characteristics of a person. The study of costume and fashion gives people the key to understanding the customs, culture and character of both existing peoples and civilizations of bygone eras.

In part, the costume is considered as a marker of industrial development and an indicator of the cultural identity of a particular people. Ideology and the artistic system influence the appearance of people. The state of costume and fashion allows us to talk about the culture and social structure of society. The costume reflects the diversity of the spiritual and mental life of the people at a certain period of its development.

The costumes of kings and prominent historical figures often characterize an entire historical era. The clothing of every person, with its general "fashionable" appearance, characterizes a certain period of time, and with its details, individual specific details, and the manner of wearing it, it

determines character, tastes, mental and spiritual life.

Задание 3. Перевести текст «Платья и блузы»

Начиная с XVII-XVIII веков блуза служила рабочей одеждой крестьян и рабочих, защищая одежду от пыли и грязи, однако существовали и более нарядные блузы, носившиеся по праздникам. Их покрой был очень прост и архаичен. Поверхность блузы могла вышиваться, а рукава собирались в складки-буфы. Подол был длинным — он мог доходить до середины бедра или колен. На блузах могли присутствовать и карманы. Например, во Франции блузы изготавливались из холста и были преимущественно синего цвета, подол доходил до середины бедра, а на манжетах и у ворота ткань собиралась в сборки, рукава блузы обладали прямыми поликами. В начале XIX века блузы вошли в гардероб городских рабочих и ремесленников, тем самым они противопоставляли носивших сюртуки буржуа. В Шампани нарядные блузы вышивались белыми нитями по вороту, по прорезам карманов, плечам и манжетам рукавов, в Нормандии блуза вышивалась по плечам, манжетам и вокруг выреза ворота, также использовались белые нити. В Англии (преимущественно на юге и в центре) блузу носили крестьяне, фермеры, пастухи, возчики и сельскохозяйственные рабочие. Шили английские рабочие блузы из хлопка, льна и шерсти, а красились они в белый, жёлтый, серый, тёмно-зелёный и синий цвета. Английская блуза обладала широким отложным воротом и прямым разрезом, который мог застёгиваться на одну или несколько пуговиц (также существовали распашные блузы). В вышивке использовались нити в тон основной поверхности блузы. В Российской империи рабочую блузу носили некоторые высококвалифицированные рабочие, например, металлисты и типографские работники. Из употребления в Западной Европе рабочая блуза вышла в начале XX века. Однако блузы подобного покроя и сейчас носят художники.

Блузка как элемент женской одежды появилась в XIX веке в результате деления платья на верх (собственно, блузка) и низ (юбка). Ее варианты — «подвязанный топ» или «завязанная рубашка» (англ. tied top, knotted shirt) появились в 1940-х и получили известность в течение 1960-х.

Задание 4. Перевести текст «Виды юбок»

По длине:

Макси-юбка — юбка до щиколотки.

Миди-юбка — юбка до середины голени.

Мини-юбка — короткая юбка, выше колен на 15 см.

Микроюбка — по ширине длиннее широкого пояса, но короче мини-юбки.

По покрою: прямые конические клиньевые

По силуэту юбки могут быть: прямые, суженные книзу, расширенные, расклешенные и т.д.

По конструктивным линиям: одношовные, двухшовные, четырёхшовные, шестишовные и многошовные; со складками (плиссе, бантовым гофре, встречными, односторонними; с подрезами разнообразных форм: на кокетке, с рельефами и фасонными линиями. По линии талии могут быть с вытачками, складками, сборками, на резинке, с поясом без пояса. Застёжку в юбке делают спереди, сзади, или в левом боковом шве. Карманы разнообразные.

Юбка прямая, «карандаш» — чертёж строится на основе прямоугольника. Юбка малого объёма, облегает бёдра, разнообразной длины от мини до макси.

Юбка-«тюльпан» — разновидность прямой юбки. При моделировании верхнюю часть прямоугольника расширяют больше, за счёт чего и образуются объёмные складки — фасон визуально похож на перевернутую чашечку цветка тюльпан.

Юбка конического покроя — в основе чертежа конус (круг). Разновидности таких юбок — юбка «солнце» (солнцеклеш), «полусолнце», «колокол».

Юбки клиньевые — юбка сшивается из нескольких симметричных клиньев. Юбка годе, «четырёхклинка», «шестиклинка» — разновидность клиньевой юбки.

Юбка «Татьянка» — юбка из прямоугольного куска ткани с резинкой на талии.

Юбка-пачка — пышная юбка на поясе или эластичной резинке, выполненная из нескольких слоев тонкой прозрачной ткани.

Юбка-портфель — широкая юбка с запахом.

Нижняя юбка — юбка для ношения под платьем с целью придания ему пышности.

Задание 5. Выполнить перевод текста «Жакеты»

A jacket is a type of short outerwear (mostly for women) made of knitwear or woolen fabric. Has long (or short) sleeves. The jacket resembles a coat, but unlike it, it is made of lighter fabric and has a short length. It can be single-breasted, double-breasted, with a zipper, with a collar (or without). Traditional jackets have a fitted silhouette, but there are various variations with a looser cut.

Coco Chanel enriched the fashion of the 20th century with a tweed jacket without a collar, trimmed with braid, which is now classified as a business style.

The main feature of a classic jacket is its fitted appearance with one single button. Nevertheless, current fashion designers are trying from time to time to make any external changes to the classic version.

Gradually, the appearance of the jacket undergoes slight changes. The shape, width of the lapels, pockets and their number change. And if we talk about styles, it becomes clear that loose fit is becoming more popular.

Тема 6. Аксессуары.

Задание 1. Ответить на вопросы

1. What is the purpose of cushioning materials?
2. How are cushioning materials classified depending on their purpose in clothing?
3. What are the basic requirements that cushioning materials used to increase the dimensional stability of clothing parts must meet?
4. What cushioning materials are used to strengthen and protect certain areas of clothing from stretching?
5. What types of materials are used for finishing sewing and knitted products?
6. What are fittings?
7. What are the requirements for buttons, zippers, snaps, buckles, hooks and loops?
8. Describe the assortment of buttons.
9. Describe the range of zippers.
10. How are buttons grouped by size?
11. How are hooks and loops classified by purpose, type of material and finish?

Тема 7. Модельеры.

Задание 1. Подготовить презентацию «Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв.».

Задание 2. Подготовить сообщение на тему: «Мода и стиль в одежде 19 века: для мужчин и женщин». «Классические мотивы в моде XX и XXI веков».

3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Basic wardrobe principles?
2. Basic wardrobe?
3. Basic wardrobe colors?
4. Textile fibers?
5. Fabric structure?
6. Cotton and linen?
7. Wool and silk?
8. Creative design for a tailor?
9. Fashion designers?
10. Preparing for sewing?
11. Manufacturing technology?
12. Basic coats and suits?
13. Dresses and blouses?
14. Skirts, jackets, clothes for special occasions?
15. Accessories: shoes, bags, belts, scarves, hats, jewelry?
16. Leading haute couture designers of the 19th and 20th centuries?

1. Принципы базового гардероба
2. Базовый гардероб.
3. Цвета базового гардероба.
4. Текстильные волокна.
5. Строение ткани
6. Хлопок и лен
7. Шерсть и шелк
8. Творческий дизайн для портного
9. Модельеры.
10. Подготовка к пошиву.
11. Технология изготовления.
12. Базовые пальто и костюмы.
13. Платья и блузы.
14. Юбки, жакеты, одежда для особых случаев.
15. Аксессуары: обувь, сумки, пояса, шарфы, шляпы, драгоценности.
16. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2022
- 3.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2022
4. Голубев А. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники:

5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2021г.
6. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2021

7. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники
8. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.enhome.ru/"ru-](http://www.enhome.ru/) сайт по грамматике английского языка
2. [http://www.homeenglish.ru/"ru](http://www.homeenglish.ru/) – сайт для изучающих английский язык
3. "[http://www.study.ru/"ru](http://www.study.ru/) –сайт иностранных языков
4. HYPERLINK "[http://www.native-english.ru/"ru](http://www.native-english.ru/) - сайт для изучающих английский язык
5. <http://znanium.com> – сайт электронно- библиотечной системы.
6. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронная библиотека)

Приложение 6.18
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Саламов А.Н., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	52
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 2(4) семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	З 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и	- устный опрос; - практическое задание; - тестирование

		быту; У 3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; У 4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	
2	Раздел 2. Основы военной службы	3 3 - основы военной службы и обороны государства; 3 4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 3 5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3 6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 3 7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; 3 8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 3 9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний	У 4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; У 5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; У 6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У 7 - оказывать первую помощь пострадавшим;	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ самостоятельно, без ошибок, студент показал глубокие знания по изучаемой теме.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ, но требовалось разъяснение, помощь при выполнении и есть незначительные ошибки при выполнении, студент показал хорошие знания по изучаемой теме.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если не выполнено одно задание, или выполнены все задания, но решение осуществлялось по образцу, или допущены грубые ошибки, студент не может объяснить ход выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при несоблюдении вышеуказанных требований.

Оценка устного ответа

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- ответы даны правильно, на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответы даны правильные на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студенты не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,

«4» - 7-8,

«3» - 5-6,

«2» - 1-4,

«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,
 «2» - 1-9,
 «1» - нет правильных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
75 -89	4	хорошо
55 -74	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Оценка самостоятельной работы

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- изложены полные и правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- изложены правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- изложены ответы, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- в работе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

1. Что такое чрезвычайные ситуации? В каких сферах они возникают?
2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На какие группы они делятся?
3. Дайте характеристику землетрясений. Расскажите о правилах поведения при землетрясениях.
4. Что такое оползни? Меры, принимаемые при выявлении оползня.
5. Расскажите о селях, мерах по их предупреждению и снижению, ущерба от последствий сели.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: об урагане, буре, смерче.
7. Природные пожары и меры, принимаемые при их возникновении.
8. Что такое наводнение? Меры, принимаемые при угрозе наводнения, и его совершении.
9. Дайте краткую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Что такое авария и катастрофа? Чем они отличаются друг от друга?
10. Расскажите об авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для населения.
11. Чем опасны аварии на атомных электростанциях?
12. Почему терроризм является самым опасным проявлением ЧС социально, характера?
13. Расскажите о правилах поведения людей, захваченных террористами в заложники.
14. Что такое пожар? В чём его опасность?
15. Расскажите о мерах безопасности и действиях людей при пожаре в здании.
16. Перечислите первичные средства пожаротушения.
17. Расскажите классификацию огнетушителей.
18. Какие основные функции РСЧС?
19. Назовите три режима функционирования РСЧС?
20. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
21. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте краткую характеристику, ударной волне.
22. Что такое световое излучение и проникающая радиация? Чем они опасны?
23. Что такое очаг ядерного поражения?
24. Расскажите о радиоактивном заражении местности.
25. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
26. Расскажите о бактериологическом (биологическом) оружии. На чём основано его поражающего действия?
27. Дайте краткую характеристику основных инфекционных заболеваний, возбудители которых могут использоваться как боевые биологические средства.
28. Какие меры нужно принимать при выявлении применения противником бактериологического (биологического) оружия? Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия.

29. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся?
30. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5.
31. Расскажите о предназначении и устройстве ОЗК.
32. Благодаря каким качествам автомат Калашникова завоевал популярность во всем мире?
33. Назовите имя и отчество создателя АК.
34. В каком году был создан автомат Калашникова?
35. Назовите наиболее распространенную современную модификацию АК.
36. Как расшифровать аббревиатуру АКМ?
37. Для чего предназначен АКМ?
38. Как может использоваться штык-нож?
39. Назовите два вида огня из автомата. Какой из них является основным?
40. Какими очередями можно вести огонь из автомата?
41. Как перевести автомат на автоматический или одиночный огонь?
42. В чем принципиальное отличие одиночного огня от автоматического?
43. Какие патроны применяются для стрельбы из АКМ?
44. Из каких частей состоит патрон образца 1943г.?
45. С какими пулями применяются патроны образца 1943г?
46. Для чего предназначены трассирующие пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются?
47. Для чего предназначены бронебойно-зажигательные пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются?
48. Что входит в комплект автомата Калашникова?
49. Что включено в принадлежность АКМ?
50. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
51. 2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
52. 3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
53. 4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
54. 5. Что значит вид Вооруженных Сил?
55. 6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
56. 7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Раздел 2 Основы военной службы

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?
3. Что означает воинская честь военнослужащего?
4. Что является символом воинской чести?
5. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
6. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
7. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
8. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
9. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?

10. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
11. Что определяет устав внутренней службы?
12. В чем особенности дисциплинарного устава?
13. Что определяет строевой устав?
14. Когда применяется строевая стойка?
15. Кто руководствуется строевым уставом?
16. Что определяется в уставе караульной службы?
17. Чем отличается гарнизонная служба от караульной службы?
18. Обязанности часового?

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

1. Что такое рана, какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран?
3. Каковы признаки проникающего ранения живота?
4. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются?
5. Какое кровотечение называют внутренним и какое наружным?
6. В чем заключается опасность кровотечений?
7. Что такое асептика и антисептика?
8. Что такое повязка и перевязка?
9. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
10. Каковы содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования?
11. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу? (1-2л.)
12. Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения? (пальцевое прижатие)
13. Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения? (жгут)
14. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при переломе?

Тестовые задания

Тест №1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к _____» (выберите ответ):
а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению.
3. Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)».
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____».
5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма.
6. Назовите основной поражающий фактор селей.
7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.

8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающееся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____».
9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____».
10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека.
11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло).
3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.
4. Назовите основной поражающий фактор оползней.
5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____».
6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется _____».
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____».
8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными
9. Назовите два поражающих фактора смерчей.
10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:
 - а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
 - б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
 - в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;
 - г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.
11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

ЧС природного и техногенного характера.

Вариант 1

1. б.
2. Природные, техногенные.
3. «Землетрясения _____».
4. «_____ оползнями».
5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях).
6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью.
7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых.

8. «_____ ураганами».
9. «_____ смерчем».
10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен).
11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.

Вариант 2

1. «Чрезвычайные _____».
2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен).
3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным).
4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.
5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов).
6. «_____ селями».
7. «_____ снежными лавинами».
8. Горные и холмистые районы.
9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д.
10. б, в, г.
11. Задачи:
 - разработка и реализация правовых и экономических норм;
 - осуществление целевых и научно технических программ;
 - обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
 - сбор, обработка, обмен и выдача информации;
 - подготовка населения к действиям;
 - прогнозирование и оценка последствий;
 - создание резервов;
 - международное сотрудничество;
 - мероприятия по социальной защите;
 - ликвидация ЧС (любые из перечисленных).

2 балла – 2,5вопрос; 6 баллов – 11 вопрос, 3 балла – 10 вопрос, остальные 1 балл

«3» - 11...16 баллов

«4» - 17,18 баллов

«5» - 19,20 баллов

Тест №2. «Пожарная безопасность»

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- В) неисправность внутренних пожарных кранов.

2. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. Для приведения в действие огнетушителя ОХП-10 необходимо:

- А) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

- Б) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0 , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- В) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0 , перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- А) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;
- Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- В) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

6. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;
- В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

7. Взрыв всегда сопровождается:

- А) большим количеством выделяемой энергии;
- Б) резким повышением температуры;
- В) незначительным дробящим действием.

8. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;
- Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

9. Процесс горения протекает при условии наличия:

- А) горючего вещества и восстановителя;
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;
- Б) бензин + кислород воздуха;
- В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающе людей;

- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) разрушение зданий и сооружений, поражение людей.

12. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Проходить через горящее помещение необходимо:

- А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;
- Б) двигаться ползком или наклонившись ближе к полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;
- В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Пожарная безопасность».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	8	Б
2	А	9	В
3	В	10	А
4	А	11	Б
5	В	12	Б
6	Б	13	Б
7	А		

Тест №3. «Поражающие факторы ядерного оружия»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа; б) 5 часов;
в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов; г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию; б) дезактивацию;
в) дезинфекцию; г) дезрадиацию.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«поражающие факторы ядерного оружия».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ

1	В	9	В
2	Г	10	В
3	Б	11	Г
4	А	12	В
5	В	13	В
6	В	14	В
7	А	15	Г
8	В	16	Б

Тест №4. «Химическое оружие».

1. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

- а) нервно-паралитические. б) кожно-нарывные. в) общедовитые.

2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту, Какое это ОВ?

- а) иприт. б) синильная кислота. в) адамсит.

3. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- а) иприт. б) ви-икс. в) синильная кислота.

4. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?

- а) угарного газа. б) нервно-паралитических. в) удушающих.

5. Химическое оружие основано:

- а) на токсических свойствах б) на внутренней энергии
в) на действии болезнетворных микроорганизмов

6. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- а) синильная кислота. б) фосген. в) зарин.

7. Назовите ОВ нервно-паралитического действия:

- а) иприт, люизит б) зарин, зоман, ви-икс;
в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.

8. ОВ удушающего действия:

- а) фосген б) зарин в) Си-Эс

9. ОВ психохимического действия:

- а) адамсит б) иприт в) би-зет

10. ОВ нервно-паралитического действия поражает:

- а) кожу б) ЦНС в) лёгкие

11. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- а) Би-зет. б) Синильная кислота. в) Зарин.

12. Что называется химическим оружием:

- а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;

- б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;
в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.

13. К стойким ОВ относятся:

- а) хрициан; б) синильная кислота; в) зарин; г) фосген.

14. От каких отравляющих веществ защищают противогазы?

- а) угарного газа. б) углекислого газа. в) удушающих.

15. При каком поражении ОВ возникают галлюцинации:

- а) психо-химического; б) раздражающего;
в) нервно-паралитического; г) удушающего.

16. ОВ общеядовитого действия:

- а) зарин; б) иприт; в) заман; г) синильная кислота;

17. От ОВ кожно-нарывного действия защищает:

- а) противопыльная повязка; б) ватно-марлевая повязка;
в) противогаз; г) респиратор.

18. ОВ раздражающего действия действуют на:

- а) кожные покровы; б) слизистые оболочки;
в) органы слуха; г) органы дыхания.

19. Химическое оружие подразделяется на:

- а) смертельные; б) временно смертельные; в) не смертельные.

20. К химическому оружию относятся (найди ошибку):

- а) синильная кислота; б) газовая гангрена; в) полицейские ОВ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Химическое оружие».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	11	В
2	Б	12	В
3	В	13	В
4	А	14	В
5	А	15	А
6	А	16	Г
7	Б	17	В
8	А	18	Г
9	В	19	А
10	Б	20	Б

Тест №5. «Биологическое оружие».

1) Биологическое оружие – это ...

- а) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

- в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
- д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
- е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

2) Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей. Относятся к болезнетворным микробам?

- а) грибы; б) риккетсии;
- в) бактерии; г) малярийные комары; д) вирусы.

3) Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

- а) аэрозольный; б) конверсионный;
- в) трансмиссионный; г) диверсионный. д) аэромеханический

4) Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
- б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
- в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
- г) изменение естественной окраски растений
- д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
- е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
- ж) глухие разрывы боеприпасов
- з) возникновение отдельных пожаров

5) В каком году вступила в силу «Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении»:

- а) в 1972 году б) в 1975 году
- в) в 1979 году г) в 1982 году

6) Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:

- а) токсических свойствах некоторых веществ
- б) использовании болезнетворных свойств микробов
- в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей

7) В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:

- а) обсервация и карантин б) санитарная обработка
- в) дегазация местности г) дезинфекция зараженных объектов
- д) дезактивация техники е) экстренная профилактика

8) Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

- а) чума б) сибирская язва в) грипп г) холера
- д) коклюш е) натуральная оспа ж) сыпной тиф з) эпидемический паротит

9) Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно:

- а) в 1925 и 1977гг б) в 1977 и 1925гг
- в) в 1927 и 1995гг г) в 1929 и 1992гг

10) Сибирскую язву вызывают:

- а) бактерии б) грибки в) вирусы

11) Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

- а) рассеивание насекомых б) распыление в) сброс авиабомб со спорами бактерий

12) Бактерии это:

- а) одноклеточные организмы в) многоклеточные организмы
- в) внеклеточные формы жизни

13) Какие средства защиты от биологического оружия относятся к основным:

- а) противогаз и защитная одежда б) убежища
- в) антибиотики и другие лекарственные средства г) все перечисленное

14) Что является очагом поражения биологического оружия?

- а) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей
- б) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий
- в) территория, подвергшаяся разрушениям
- г) возможен любой вариант

15) Какие действия проводятся в очаге поражения биологическим оружием?

- а) комплекс предотвращения распространения инфекционных заболеваний
- б) комплекс индивидуальной защиты
- в) комплекс противоэпидемиологических и санитарно-гигиенических мероприятий
- г) все перечисленное

16) Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение:

- а) за здоровьем населения в очаге поражения
- б) за состоянием животных
- в) за состоянием растительности

17) При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:

- а) только противогазы
- б) респираторы, маски или противогазы
- в) средства защиты кожи
- г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи

18) Биологическое оружие обладает:

- а) большой скоростью распространения
- б) большой продолжительностью действия
- в) наличием скрытого (инкубационного) периода
- г) все перечисленное

19) Поражающая сила биологического оружия зависит от:

- а) условий жизни людей б) времени года

в) лечебно-профилактической работы г) иммунитета населения

**Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Химическое оружие».**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	а
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	а
7		17	
8		18	
9		19	
10	а		

Тест №6.

«Средства индивидуальной защиты населения»

1. Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

- а) ватно- марлевая повязка б) защитный костюм А-1 в) фильтрующий противогаз
г) респиратор д) противорадиационное укрытие е) гражданский противогаз
ж) защитные очки з) общевойсковой противогаз и) убежище
к) изолирующий противогаз л) специальные защитные перчатки
м) общевойсковой защитный комплект

2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ б) от радиоактивных веществ
в) от бактериальных веществ г) от высоких температур

Найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке.

3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

- а) плащи и накидки из х-б ткани б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
в) плащи и накидки из шёлковой ткани г) пальто из грубого сукна или драпа
д) ватники е) кожаные пальто з) джинсовые брюки и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и;

Тест №7.

«Средства коллективной защиты».

1 Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы б) респираторы в) убежища г) средства защиты кожи
д) противорадиационные укрытия

2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

- а) противорадиационные укрытия б) убежища в) специальные подвалы

3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

- а) помещения для дизельной электростанции б) медпункт
в) помещения для отдыха людей г) фильтровентиляционные камеры
д) помещения для баков с водой е) отсеки для размещения людей
ж) кладовая з) станции перекачки фекальных вод

4 Что должен взять с собой укрывающий в убежище?

- а) документы б) легковоспламеняющиеся вещества
в) средства индивидуальной защиты г) животных д) запас продуктов на 2-е суток
е) принадлежности туалета ж) громоздкие вещи з) минимум личных вещей
к) имеющие запах вещества

Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б, в, е - основные, а, г, д, ж, з - вспомогательные; 4. а, в, д, е, з:

Тест №8.

«Назначение автомата Калашникова».

1. Дальность действительного огня АКМ:

- а) 300м; б) 400м; в) 600м.

2. Темп стрельбы АКМ – 600 выстрелов в минуту характеризует:

- а) технические возможности автомата; б) средняя скорость производства выстрелов стреляющего; в) максимальная возможность стреляющего.

3. Цевье предназначено для:

- а) удерживание автомата и защиты рук стреляющего от ожогов;
б) чистки и смазки автомата;
в) отвода пороховых газов из канала ствола.

4. Калибр АКМ – 7,62мм – это:

- а) диаметр гильзы; б) диаметр ствола; в) расстояние между полями нарезов ствола.

5. Основной вид огня из автомата:

- а) одиночный; б) автоматический; в) короткими очередями.

Ответы: 1. а, 2. а, 3. а, 4. в, 5. б

Тест №9.

«Структура ВС РФ».

1. Вооружённые Силы – это:

- А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;
В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

- А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
- В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

- А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;
- Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;
- В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;
- В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

- А) истребительная и бомбардировочная авиация;
- Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным оружием;
- В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

- А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
- В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

- А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

- Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;
- В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;
- Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

- А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;
- Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;
- В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

- А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;
- В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

- А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;
- Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;
- В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

- А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;
- Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Войска ПВО страны;
- В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Структура ВС РФ».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9			
10			

Тест №10.

«Виды ранений. Обработка и перевязка ран»

1. Как правильно обработать рану?

- А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В - обработать рану перекисью водорода;
- Г - смазать саму рану йодом;
- Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А - вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А - Растереть снегом. Б - Разогреть и дать теплое питье. В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

- А - Открытое ранение живота
- Б - Затрудненность дыхания
- В - Вид заболевания легких
- Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

- А - тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В - холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо:

- А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и перебинтовать.
- Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.
- В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

- А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
- В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

- А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Ответы: 1.В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.Г; 6.В; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В.

Тест №11. «Ранения»

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”.

Тест №12. «Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений».

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание; Б - обезвоживание организма;
В - перегрев организма; Г - охлаждение организма; Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -

- А - отравление АХОВ; Б - дыхательная функция; В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку; Б - наложить жгут;
В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
Б - наложить жгут.
В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -

А – Паренхиматозное Б - Венозное В - Капиллярное. Г - Артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении; Б - поверхностных ранениях; В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А - наложение давящей повязки; Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности; Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А - Обработать край раны йодом; Б - Провести иммобилизацию конечности;

В - Промыть рану перекисью водорода; Г - Остановить кровотечение

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г.

Тест №13. «Наложение жгута».

1. Жгут накладывается:

А. При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану; Б - выше раны на 10-15 см;

В - на 15-20 см ниже раны; Г - на 20-25 см ниже раны; Д - ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану; Б - выше раны на 10-15 см;

В - ниже раны на 30 см; Г - на 20-25 см ниже раны; Д - на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

А - На час Б - На 1 ч 30 мин В - На 2 часа Г - На 2 ч 30 мин Д - На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

А - На час Б - На 1 ч 30 мин В - На 2 часа Г - На 2 ч 30 мин Д - На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

А - Давящую повязку. Б - Закрутку. В - Холод к ране. Г - Компресс

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А - фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б - дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В - дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

8. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно:

А - наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б - перетянуть бедренную артерию;

В - наложить тугую стерильную повязку;

Г - перетянуть подколенную артерию косынкой.

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут:

А - 30-50 мин;

Б - 30-40 мин;

В - 20-30 мин;

Г - 20-25 мин.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч):

А – к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

В- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

Ответы: 1. Б; 2. В; 3. Д; 4. В; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. Г; 9. Б; 10. Г.

Тест №14.

«Первая медицинская помощь при переломах».

1. Перелом – это:

А - разрушение мягких тканей костей; Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В - трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Г - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

- Б - Наложить шину
- В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А - части тела ниже места перелома;
- Б - Нижних конечностей.
- В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В - остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А - дать обезболивающее средство;
- Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:

- А - боль, припухлость;
- Б - кровотечение, боль, зуд;
- В - боль, припухлость, кровотечение;
- Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:

- А - боль, припухлость;
- Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В - боль, припухлость, кровотечение
- Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценок.

Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б.

Тест №15.

«Основы военной службы»

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

- а. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- в. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б. только в добровольном порядке (по контракту);
- в. только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а. воинский учет; б. воинский контроль; в. учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:

- а. управлениями (отделами) кадров военных округов;
- б. районными (городскими) военными комиссариатами;
- в. специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

- а. военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
- б. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- в. заместителя руководителя органа местного самоуправления.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- а. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- б. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- в. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

8. Комиссия по постановке граждан на в/учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину;
- б. явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

10. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

- а. утеря повестки военного комиссариата;
б. заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
в. препятствие, не зависящее от воли гражданина.

11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: Найдите
ошибку в данной цепочке.

- а. подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение 1 месяца на базе одной из воинских частей;
- б. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;
- в. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;
- г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в мед. учреждении.

12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

- а. с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ;
- б. с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
- в. с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

13. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это:

- а. предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина.
б. военно-медицинская экспертиза; в. медицинское освидетельствование;

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- а. терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;
- б. терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;
- в. хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а. годен к военной службе;
- б. ограниченно годен к военной службе;
- в. не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а. временно не годен к военной службе;
- б. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- в. ограниченно годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а. годен к военной службе;
- б. ограниченно годен к военной службе;
- в. временно не годен к военной службе.

18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а. временно не годен к военной службе;
- б. негоден к военной службе;
- в. годен к военной службе с незначительными ограничениями.

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а. ограниченно годен к военной службе;
- б. не годен к военной службе;
- в. годен к военной службе.

20. Под увольнением с военной службы понимается:

- а. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

21. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- а. развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- б. создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в. развертывания в военное время народного ополчения.

22. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- б. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- в. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Основы военной службы».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	12	а
2	в	13	в
3	а	14	а
4	а	15	а
5	б	16	б
6	а	17	б
7	а	18	а
8	а	19	б
9	в	20	а
10	а	21	а
11	а	22	в

Тест №16 «Дни воинской славы»

В 1995 году Федеральным законом РФ были установлены ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, соотнесите дату и событие.

1.	день Победы	1.	27 января(1944)
2.	день снятия блокады Ленинграда	2.	2 февраля(1943)
3.	день победы русских войнов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	3.	23 февраля(1918)
4.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	4.	18 апреля(1242)
5.	день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов	5.	9 мая(1945)
6.	создание Красной Армии	6.	10 июля(1709)
7.	день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарами в Куликовской битве	7.	9 августа(1714)
8.	день победы русской армии под командование Петра I над шведами под Полтавой	8.	23 августа(1943)
9.	день первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами под Гангутом	9.	8 сентября(1812)
10.	день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова.	10.	11 сентября(1790)
11.	день победы русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	11.	21 сентября(1380)
12.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Москвой	12.	7 ноября(1612)
13.	день победы русской эскадры под командованием Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	13.	1 декабря(1853)
14.	Бородинское сражение под командованием Кутузова	14.	5 декабря(1941)
15.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	15.	24 декабря(1790)
16.	день начала контрнаступления советских войск под Москвой	16.	

Тест №17.«Прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе».

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

1. от 20 до 25 2. от 18 до 27 3. от 16 до 30

2. Признанные не годными к военной службе:

1. ставятся на воинский учет 2. не ставятся на воинский учет
3. направляются на обучение в военные учебные заведения

3. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

1. да 2. нет

4. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

1. 12 месяцев 2. 18 месяцев 3. 24 месяца

5. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

1. указом главы республики
2. приказом командиров воинских частей
3. указом президента РФ

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?

1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до 1 года
3. в виде лишения свободы на срок до 2 лет
4. в виде лишения свободы на срок до 1,5 года

7. Запас Вооруженных Сил РФ в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" создается из числа граждан:

1. увольнение с военной службы с зачислением в запас
2. не прошедших военную службу
3. достигших пенсионного возраста

8. Гражданам, пребывающим в запасе, в соответствии с установленным порядком могут быть присвоены очередные воинские звания?

1. да
2. Нет

9. К присвоению очередного воинского звания гражданин, пребывающий в запасе, может быть представлен:

1. в любое время
2. только после прохождения военных сборов и сдачи зачетов, установленных министром обороны РФ
3. после ожидания в очереди

10. Увольнение с военной службы высших офицеров осуществляется:

1. президентом РФ
2. министром обороны
3. военным комиссариатом

Критерии оценок.

Ответы: 1.2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.3; 6.3; 7.1; 8.1; 9.2; 10.1.

Тест №18. «Порядок прохождения военной службы»

1. Что не является обязанностями военнослужащих?

1. должностные обязанности.
2. служебные обязанности
3. общие обязанности
4. специальные обязанности

2. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут ответственность:

1. уголовную
2. материальную
3. личную
4. общественную

3. Назовите воинское звание.

1. ефрейтор
2. старшина
3. старший сержант
4. лейтенант



4. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

1. от 16 до 18 лет
2. от 18 до 27 лет
3. от 28 до 32 лет
4. от 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

1. с 1 октября по 31 декабря
2. с 1 января по 31 марта
3. с 1 апреля по 15 июля
4. в любые сроки

6. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу, не подлежит призыву на военную службу?

1. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
2. по личному желанию гражданина
3. прошедшие военную службу в другом государстве, в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;
4. имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления

7. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до одного года
3. в виде лишения свободы на срок до двух лет
4. в виде лишения свободы на срок до трёх лет

8. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

1. должны соответствовать основной группе здоровья
2. должны соответствовать уровню образования 8-ми классов
3. должны соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям.
4. должны соответствовать требованиям по уровню образования и квалификации;

9. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

1. на срок, определенный контрактом
2. на два года
3. на три года
4. на пять лет

10. В каких случаях не предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

1. в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина
2. в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина
3. в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина
4. в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

11. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

1. когда предложат командиры
2. в день призыва в военном комиссариате
3. после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть
4. по прибытию в часть

12. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

1. не распространяются никакие команды
2. не может назначаться на воинские должности
3. не может закрепляться вооружение и военная техника
4. не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста

13. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

1. регулируется командным составом
2. регулируются законами Российской Федерации
3. регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами
4. не регулируется

14. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. проведение досуга военнослужащих
2. философскую сущность воинской дисциплины
3. сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий
4. права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб

15. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. порядок дежурства
2. порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих
3. общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
4. организацию несения караульной службы

16. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

1. морской устав
2. устав Российского флота Петра I
3. такой же, как и в сухопутных войсках
4. на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ)

17. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. порядок охраны границы Российской Федерации
2. взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия
3. права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей
4. организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб

18. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. задачи строительства военной инфраструктуры
2. конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин
3. определяет приёмы, строй подразделений и частей
4. определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях

19. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

1. до конца не определён

2. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством
3. общие положения о порядке действий в бою
4. свод законодательных положений, определяющих порядок ношения военной формы

20. Формы исполнения гражданами воинской обязанности:

1. воинский учет
2. отсрочка от призыва на военную службу
3. обучение в военном учебном заведении
4. пребывание в запасе

21. Гражданам, пребывающим в запасе, выдается

1. удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу
2. выдается военный билет
3. белый билет
4. справка

22. призыв граждан на военную службу осуществляется в соответствии с Федеральным законом

1. "О статусе военнослужащих"
2. "Об обороне"
3. «О воинской обязанности и военной службе»
4. "Положением о порядке прохождения военной службы"

23. Каждый военнослужащий имеет обязанности:

1. специальные
2. Особые
3. Временные
4. должностные

24. Одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил является:

1. коллегиальность
2. Гуманизм
3. Единоначалие
4. толерантность

25. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:

1. правил поведения
2. срока службы в ВС
3. служебного положения
4. взаимного уважения

26. Военнослужащий, имеющий дисциплинарное взыскание, может быть поощрен

1. объявлением благодарности
2. награждением нагрудным знаком "Отличник"
3. только путем снятия ранее примененного взыскания
4. не поощряется

27. Поощрение - сообщение на родину (по месту жительства родителей военнослужащего или лиц, на воспитании которых он находился) либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом исполнении им воинского долга и о полученных поощрениях - применяется в отношении военнослужащих

1. по контракту
2. по призыву
3. всем категориям военнослужащих
4. офицерам

28. Командир отделения, заместитель командира взвода, старшина роты (команды) и командир взвода (группы) имеют право:

1. награждать грамотой, ценным подарком или деньгами
2. присваивать воинское звание ефрейтора (старшего матроса)
3. снимать ранее примененные ими дисциплинарные взыскания, объявлять благодарность
4. ходатайствовать о досрочном увольнении в запас военнослужащего по призыву

29. Военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности за:

1. совершение преступления
2. дисциплинарный проступок
3. уголовное преступление
4. подачу жалобы на непосредственного начальника

30. При совершении военнослужащим дисциплинарного проступка командир (начальник)

1. обязан привлечь военнослужащего к дисциплинарной ответственности
2. может ограничиться напоминанием военнослужащему о его обязанностях и воинском долге
3. сообщает родителям
4. наказывает весь коллектив подразделения

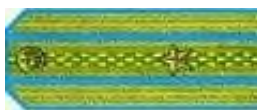
31. Назовите воинское звание

1. сержант
2. лейтенант
3. подполковник
4. капитан



32. Назовите воинское звание

1. младший лейтенант
2. генерал майор
3. майор
4. капитан



33. Назовите воинское звание

1. полковник
2. лейтенант
3. капитан
4. подполковник



34. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. капитан
4. капитан-лейтенант



35. Назовите воинское звание

1. маршал
2. генерал лейтенант
3. генерал полковник
4. генерал майор



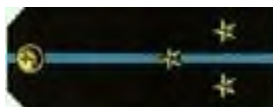
36. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. полковник
4. капитан 1 ранга



37. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. мичман
3. полковник
4. подполковник



**Задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа №1.**

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.1 Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера»

Цель работы: Научиться правильно действовать в различных ЧС.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дайте определение понятий:

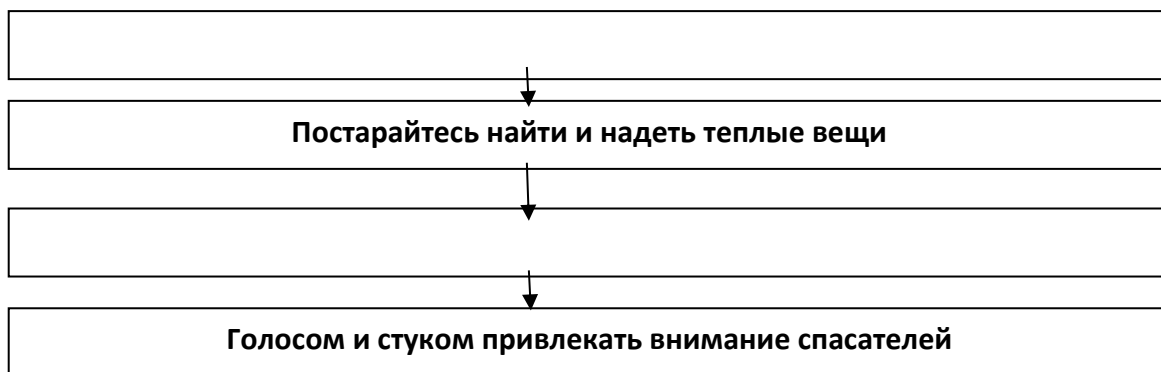
- А) Чрезвычайная ситуация _____.
- Б) Стихийное бедствие _____.
- В) Авария _____.

2. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

- А) к ЧС природного характера _____.
- Б) к ЧС техногенного характера _____.

(прорыв платины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержения вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря).

3. В приведенной схеме заполните последовательность действий человека, оказавшегося в завале, при условии, что у него нет возможности выбраться.



3. Дополните предложения.

Для привлечения внимания людей при возникновении чрезвычайной ситуации перед передачей речевой информации включают электросирены, производственные гудки и другие специальные сигнальные средства. Это означает подачу предупредительного сигнала, который называется _____.

По этому сигналу необходимо _____.

4. Перечислите порядок своих действий, если во время бури или урагана вы оказались на открытом пространстве.

5. Перечислите порядок своих действий при химической аварии.

6. Ответьте на контрольные вопросы:

- А) Что нужно сделать при пожаре в здании?
- Б) Что такое лавина?
- В) Что такое пожар и очаг возгорания?

Самостоятельная работа №2.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.2 Пожарная безопасность

Цель работы: Научиться правильно выбирать и использовать средства пожаротушения.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Время выполнения: 30 мин.

1. Заполните таблицу.

Пожар – это ...	
Для возникновения пожара необходимо одновременное совпадение трех факторов: ■►	1.
	2.
	3.
Опасные факторы пожара подразделяются на:	
Первичные поражающие факторы пожара:	Вторичные поражающие факторы пожара:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

2. Что находится на пожарном щите и каково их предназначение?

предмет пожарного щита	его предназначение
топор	
лом	
Пожарный багор	
пожарный крюк	
лопаты	

3. Охарактеризуйте огнетушащие вещества, заполнив таблицу.

Огнетушащие вещества – это ...	
<i>Основными способами тушения пожаров и возгораний являются: ■►</i>	1.
	2.
	3.
По основному признаку прекращения горения огнетушащие вещества подразделяются на:	
<i>Название группы веществ</i>	<i>Примеры огнетушащих веществ</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Опишите устройство и правила пользования пожарным краном

5. Как пользоваться порошковым огнетушителем?

6. Охарактеризуйте состав и действие огнетушителей, заполните таблицу:

№ п/п	Тип огнетушителя	Огнетушащее средство	ПРИМЕНЕНИЕ (в каких случаях применяется и в каких нельзя)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Самостоятельная работа №3.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Современные средства поражения и их характеристики.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

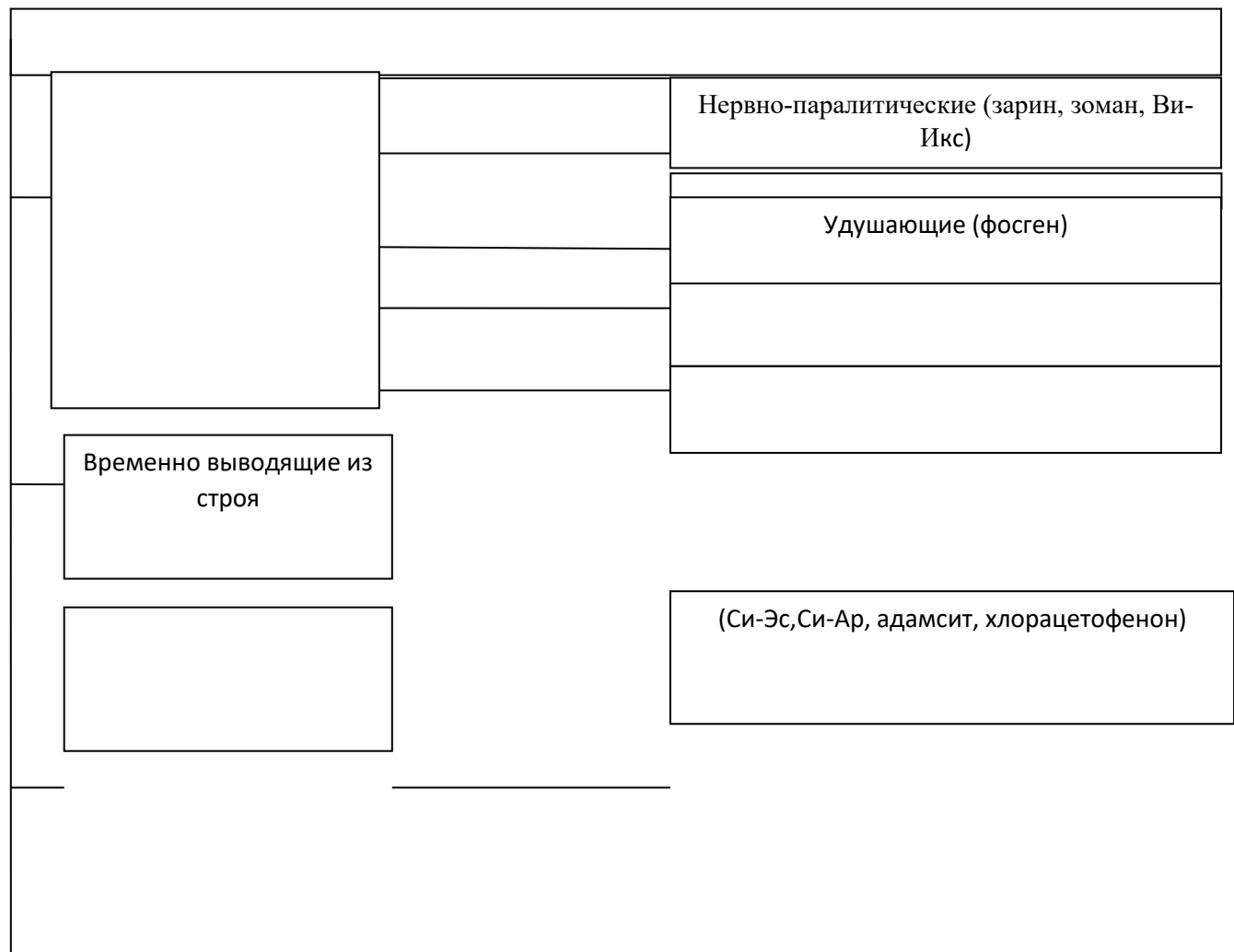
1. Дайте определения понятий:

- А) Ядерное оружие
Ядерное оружие включает в себя.....
Б) химическое оружие.....
К химическому оружию относят.....
В) бактериологическое оружие.....
Это оружие предназначено.....

2. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва.

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и вооружений, а также к поражению людей.
2	Проникающая радиация	
3		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4.	Электромагнитный импульс	

3. Дополните схему, отражающую классификацию боевых токсичных химических веществ (БТХВ) в зависимости от воздействия на организм человека.



4. Перечислите основные признаки применения бактериологического оружия: _____.
5. Дополните схему о классификации современных обычных средств поражения.





Самостоятельная работа №4.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Защита населения в ЧС военного времени.

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Перечень используемого материала: Противогаз ГП-7, Плакаты

Время выполнения: 60 мин.

Задание.

1. Дайте определения понятий:

- А) оповещение.....
- Б) убежище.....
- В) аварийно-спасательные работы.....

2. Дополните предложение.

К вспомогательным средствам оповещения на ограниченных территориях относятся.....

3. Помещения в убежищах бывают основные и вспомогательные. Подчеркните среди нижеперечисленных те, которые относятся к основным.

(Фильтро-вентиляционные камеры, помещения для электростанции, отсеки для размещения людей, помещение для санузлов, кладовая, медпункт, тамбуры)

4. Заполните таблицу, характеризующую назначение, принцип действия и устройство гражданского противогаза ГП-7

Назначение	
Принцип действия	
Устройство	

5. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в четыре этапа. Перечислите эти этапы.

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

6. Закончите предложение.

Санитарная обработка – это.....

Самостоятельная работа №5.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

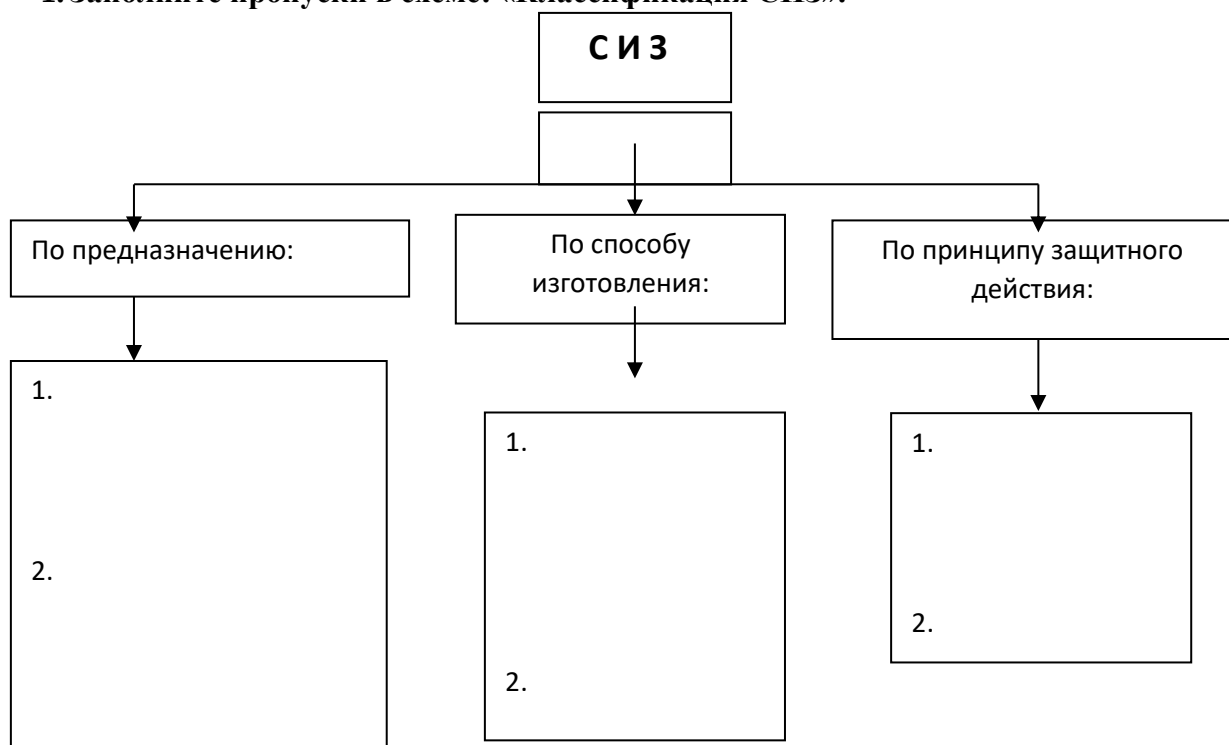
Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Средства индивидуальной защиты.

Цель работы: Закрепить теоретические и практические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты

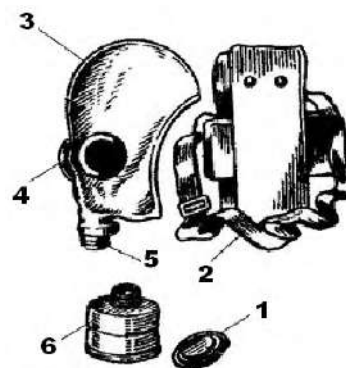
1. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



2. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



3. Продолжите предложение:

Респираторы широко применяются на _____

4. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



5. _____

5. Перечислите правила изготовления ватно-марлевой повязки:

1.

2.

3.

4.

6. Укажите способы применения ватно-марлевой повязки:

В сухом виде _____

При заражении участка АХОВ кислотного характера (хлор и др.)

При заражении участка АХОВ щелочного характера (аммиак и др.)

7. Заполните таблицу «Подручные средства защиты кожи»:

При подборе подручных средств необходимо придерживаться двух правил: ▀▶	Первое – они должны максимально закрывать кожные покровы, второе – должны быть из плотных, а лучше из водоотталкивающих материалов.
В качестве простейших СЗК могут быть использованы: ▀▶	
Защитные свойства используемой одежды можно усилить, пропитав их растворами: ▀▶	1.
	2.

8. Перечислите медицинские средства индивидуальной защиты:

Медицинские средства индивидуальной защиты - это _____

К медицинским СИЗ относятся:

1.

2.

3.

4.

9. Перечислите лекарственные средства, находящиеся в пеналах индивидуальной аптечки (АИ-2):

гнездо 1 _____

гнездо 2 _____

гнездо 3 _____
 гнездо 4 _____
 гнездо 5 _____
 гнездо 6 _____
 гнездо 7 _____

10. Укажите название рисунка, значение цифр и букв:

Рисунок: _____

а - _____

б - _____

в - _____

1. _____

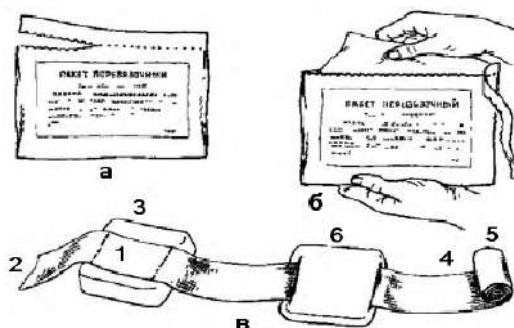
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях.

Тема: Ранения.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 15 мин.

Решение ситуационных задач.

В результате автомобильной аварии молодой человек получил рану волосистой части головы. При осмотре теменной области слева обнаружена рана размером 3X5 см, края раны ровные, обильное кровотечение.

Задание №1: Заполнить таблицу.

Фамилия, имя очевидца происшествия	Вид раны пострадавшего	Объем первой медицинской помощи пострадавшему	Сумма баллов	Оценка
1	2	3	4	5

	1.Рваная 2.Укушенная 3.Резаная 4.Ушибленная 5.Размозженная 6.Колотая 7.Рубленая 8.Огнестрельная (2 балла)	1. Попытаться добиться от мужчины, на что он жалуется. 2. Быстро прижать большим пальцем височную артерию. 3. Наложить жгут на плечо. 4. Позвать окружающих на помощь. 5. Края раны на темени обработать йодом. 6. Перенести пострадавшего с проезжей части в безопасное место. 7. Промыть рану перекисью водорода. 8. Наложить на рану – стерильные салфетки. 9. Наложить соответствующие повязки. 10. Дать обезболивающее. 11. Вызвать скорую помощь. (8 баллов)	(10 баллов)	

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Резаная 2; 4; 5; 7; 8; 9; 10;11.

Самостоятельная работа №7.

Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях.

Тема: Ранения.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 15 мин.

Во время ремонта телевизора произошел разряд электрического тока. Мастер упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать провода с деталями, видна рана в области кисти размером 2,5Х2,0см, сильно загрязненная, кровоточащая.

Задание №1: Заполнить таблицу.

Фамилия, имя очевидца происшествия	Вид раны пострадавшего	Объем первой медицинской помощи пострадавшему	Сумма баллов	Оценка
1	2	3	4	5
	1. Резаная 2. Укушенная 3. Рваная 4. Ушибленная 5. Размозженная 6. Колотая 7. Рубленая 8. Огнестрельная	1. Дать обезболивающее. 2. Удалить из раны руками обрывки одежды. 3. Края раны обработать йодом. 4. Наложить на рану стерильную салфетку. 5. Промыть рану перекисью водорода.		

	(2 балла)	6. Позвонить другу и позвать его на помощь. 7. Наложить давящую повязку на кисть. 8. Промыть рану водой. 9. Приподнять поврежденную руку. 10. Обесточить пострадавшего. 11. Вызвать скорую помощь.(8 баллов)	(10 баллов)	

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Рваная 1; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11.

Самостоятельная работа №8.

Тема 2 Основы военной службы

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дополните приведенные принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Преемственность боевых и героических традиций;

Единогласие;

2. Перечислите основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства.

3. Дополните схему.

4.



4. Изложите текст Военной присяги. _____

5. При помощи стрелок установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и правовыми актами.

Материальная ответственность	Дисциплинарный устав ВС РФ
Дисциплинарная ответственность	Кодекс об административных правонарушениях
Уголовная ответственность	Федеральный закон «О материальной ответственности военнослужащих»
Административная ответственность	Уголовный кодекс

Самостоятельная работа №9. Раздел «Основы военной службы»

Тема: Боевые традиции

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дайте определения понятий:

- А) Боевые традиции.....
- Б) героизм.....
- В) мужество.....
- Г) воинская доблесть.....
- Д) патриотизм.....

2. Дополните предложения.

Воинский коллектив представляет собой.....

Для любого воинского коллектива характерны:

- А)
- Б)
- В)

3. Заполните таблицу.

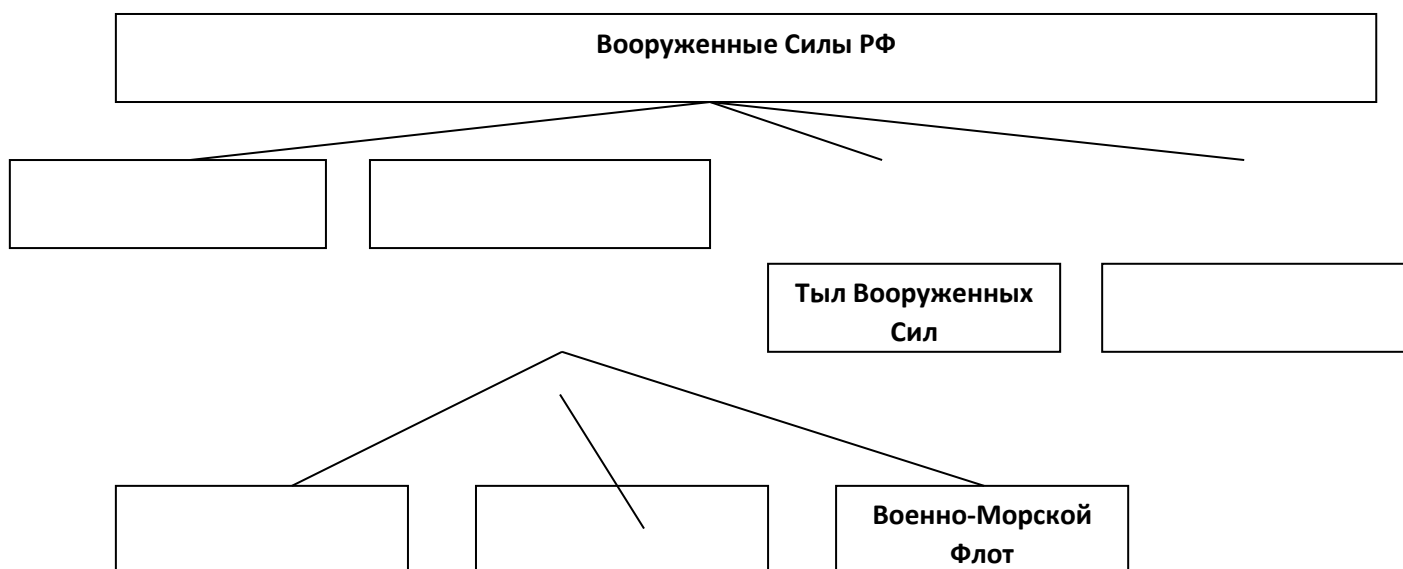
Боевая традиция	Определение	Содержание и формы проявления
Войсковое товарищество		
Воинская честь		

4. Перечислите важнейшие боевые традиции российских Вооруженных Сил, кроме тех, которые упомянуты в тексте проверочной работы.

5. Заполните таблицу

Виды Вооруженных Сил	Задачи	Структура	Вооружение
Сухопутные войска			
			Самолеты, гидросамолеты, вертолеты. Основа мощи-сверхзвуковые всепогодные самолеты
		Подводные, надводные силы; морская авиация; береговые войска	

1. Дополните схему, показывающую структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

По дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие о факторах опасности и их классификация.
2. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей и их характеристика.
3. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
4. Вредные вещества и их негативное воздействие на среду обитания.
5. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня.
6. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
7. Взрыв и его характерные особенности. Зоны действия взрыва.
8. Действие взрыва на людей, здания, оборудование. Защита производственного персонала от взрывов.
9. Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.

12. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО). Профилактика возникновения аварий на РОО.
13. Развитие аварий и их последствия на химически опасных объектах (ХОО). Профилактика возникновения аварий на ХОО.
14. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Профилактика пожаров.
15. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
16. Изменение состава атмосферы: изменение климата; разрушение фонового экрана; кислотные осадки; выбросы вредных веществ.
17. Изменение состава гидросферы. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды.
18. Изменение состава суши. Факторы загрязнения суши.
19. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них.
20. Структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
21. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Структура и органы управления гражданской обороны.
23. Основные принципы и задачи защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
24. Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
25. Инженерная защита населения.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их классификация и порядок пользования.
27. Содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ в зонах аварий и катастроф.
28. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны.
29. Общая схема первоочередных действий при аварии транспортных средств в безлюдной местности.
30. Общая схема действий при внезапных стихийных бедствиях при вынужденном автономном существовании в условиях природной среды.
31. Общие правила безопасного поведения в условиях природной среды при потере ориентировки и потере группы.
32. Правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом. Действия пассажиров при крушении поезда и при пожаре в поезде.
33. Действия авиапассажиров в случае аварии; при взлёте и посадке; при декомпрессии; при пожаре; при вынужденной посадке на воду.
34. Причины и последствия аварий на водном транспорте. Действия пассажиров: при шлюпочной тревоге; при нахождении в спасательном плавательном средстве.
35. Правила пользования спасательными средствами на воздушном и водном транспорте.
36. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
37. Причины социальных опасностей и их классификация.
38. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и их профилактика.
39. Опасности, связанные с физическим насилием и их профилактика.
40. Разновидности терроризма и их характеристика. Личная безопасность в террористических актах.
41. Международные конвенции в области борьбы с терроризмом.
42. Правила поведения в зарубежных поездках.
43. Основные понятия и определение об обороне государства, её организация.
44. Воинская обязанность.

45. Воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Подтока граждан к военной службе.
46. Призыв граждан на военную службу, льготы, предоставляемые военнослужащим.
47. Размещение, жизнь и быт военнослужащего воинской части.
48. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
49. Воинская дисциплина.
50. Обязанности дневального по роте.
51. Обязанности часового.
52. Понятие о первой (доврачебной) медицинской помощи.
53. Общие правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.
54. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти.
55. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.
56. Понятие о прекардиальном ударе.
57. Понятие о непрямом массаже сердца.
58. Понятие об искусственной вентиляции лёгких.
59. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.
60. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях.
61. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.
62. Основные принципы и способы транспортной иммобилизации.
63. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.
64. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
65. Транспортировка пострадавших на штатных и импровизированных носилках.
66. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.
67. Транспортировка пострадавших одним человеком: на руках; на спине; на плече.
68. Транспортировка пострадавших двумя людьми: способом «друг за другом»; способом «замок из трёх рук»; способом «замок из четырёх рук».
69. Основные правила оказания первой медицинской помощи при термических ожогах.
70. Основные правила оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кислотой и щёлочью.
71. Основные правила оказания первой медицинской помощи при обморожении.
72. Общие меры и принципы первой медицинской помощи при отравлении опасными химическими веществами: при поступлении через дыхательные пути; при попадании на кожу; при поступлении через рот.
73. Общие меры оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении.
74. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
75. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражениях молнией.
76. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомыми, клещами.
77. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе змеей.
78. Основные правила оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе.
79. Основные правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение 6.19
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.04 Физическая культура по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине по СГ.04 Физическая культура является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий используются многообразные формы практических занятий.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине *СГ.04 Физическая культура* учебным планом предусмотрена в форме *дифференцированного зачета*.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания
Раздел 1. Теоретическая часть	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 2. Легкая атлетика	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 3 Баскетбол.	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие, контрольный норматив

Содержание текущего контроля

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
- $$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$

- 2 - 4 хорошая работоспособность;
 5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
 8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут
 Выполнение 20 минут
 Всего 25 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнение задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

Контрольная работа №1

Выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут
 Выполнение 30мин
 Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Контрольная работа №2

Выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4	3
	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Контрольная работа №3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Содержание дифференцированного зачета

Тестирование

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе

физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузки является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.
- г) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степени преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;

- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физической минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;
г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
социально-экономического цикла
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на
основе рабочей программы СГ.05 Основы
финансовой грамотности по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам),
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля
2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тазабаева М.Э., преподаватель «Государственный колледж дизайна,
моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» и предназначен для контроля и оценки

образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочей программой дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предусмотрено формирование общих компетенций:

1) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Формой аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: знания, умения	Формируемые виды деятельности/компетенции
Знать:	ОК 03
31 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32 - современная научная и профессиональная терминология; 33 - возможные траектории профессионального развития и самообразования; 34 - основы предпринимательской деятельности; 35 - основы финансовой грамотности; 36 - правила разработки бизнес-планов; 37 - порядок выстраивания презентации; 38 - кредитные банковские продукты.	
Уметь:	ОК 03
У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2 - применять современную научную профессиональную терминологию; У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У5 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У6 - оформлять бизнес-план; У7 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У8 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У9 - презентовать бизнес-идею;	

1.2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Устный опрос; Практическое занятие 1,2;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.1. Банковская система РФ	Устный опрос; Практическое занятие 3	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Устный опрос; Практическое занятие 4;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Устный опрос;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Устный опрос; Практическое занятие 5;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Письменная работа; Устный опрос;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.6. Финансовые риски и способы защиты от них	Устный опрос; Самостоятельная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Письменная работа; Устный опрос; Практическое занятие 6	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Письменная работа; Устный опрос; Практическое занятие 7 Самостоятельная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10

2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемая компетенция: ОК 03

Тест 1.

Задание № 1. Налоги, которые устанавливаются в виде надбавок к ценам товаров и услуг, называют:

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) пропорциональными;
- г) прогрессивными.

Задание № 2. Финансовые услуги не включают:

- а) страховые услуги;
- б) привлечение средств в депозиты;
- в) выплату заработной платы работникам;
- г) размещение средств в ссуды.

Задание № 3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Доходность	а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
2. Надежность	б) прибыль, которую инвестор получит от своих вложений
3. Ликвидность	в) способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски

Задание № 4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Дебетовая карта	а) это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита
2. Дебетовая карта с овердрафтом	б) это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту
3. Кредитная карта	в) это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента
4. Банковская карта	г) эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

Задание № 5. Установите последовательность развития видов денег.

- а) металлические деньги;
- б) бумажные деньги;
- в) товарные деньги;
- г) кредитные деньги.

Тест 2

Задание № 1. Какое название носит что - то равноценное в определённом отношении к другому товару?

Задание № 2. Что определяет необходимое для обращения количество денег?

Задание № 3. Как называется пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким - либо причинам права на трудовую пенсию?

Задание № 4. Дополните предложение: « _____ - это ссуды на условиях возвратности и платности».

Задание № 5. Дополните предложение: « _____ - форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводимого процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемая компетенция: ОК 03

ТЕСТ 1

Задание № 1. Деньги выступают в качестве:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления;
- д) мировые деньги;
- е) все варианты верны.

Задание № 2. Человеческий капитал можно разделить по степени эффективности, как производительного фактора на

- а) отрицательный и положительный;
- б) минимальный и максимальный;
- в) вероятный и невероятный.

Задание № 3. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам;
- б) накоплениям;
- в) пассивам.

Задание № 4. Выпуск и обращение денежных знаков называется

- а) комиссией;
- б) эмиссией;
- в) ремиссией;
- г) нет правильных ответов.

Задание № 5. Человеческий капитал, не вносящий вклада в процессы развития страны, в инновационную экономику, направленный в основном на собственное потребление материальных благ называется

- а) отрицательный капитал;
- б) положительный капитал;
- в) активный капитал;
- г) пассивный капитал.

Задание № 6. Российская банковская система имеет

- а) двухуровневую структуру;
- б) одноуровневую структуру;
- в) многопрофильную структуру;
- г) методы осуществления.

Задание № 7. Сопоставьте вид кредита с его особенностью.

Вид кредита	Особенности

1. Ипотечный кредит	а) вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берётся кредит
2. Кредит на развитие бизнеса	б) денежный заём, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, авто - транспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо
3. Кредит на неотложные нужды	в) целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос

Задание № 8. Сопоставьте принцип кредитования с его значением.

Принцип	Значение
1.срочность	а) предполагает выдачу ссуды под четкую цель ее использования, согласно договору, должны быть определены объекты кредитования
2. целевая направленность	б) означает, что имеющиеся у заемщика имущество, ценности и гарантии позволяют кредитору быть уверенным в том, что возврат выданных средств будет осуществлен в срок
3.обеспеченность	в) означает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок

Задание № 9. Установите последовательность этапов финансового плана.

- а) анализ, выбор вариантов достижения финансовой цели, определение сроков;
- б) реализация финансового плана.
- в) подбор конкретных финансовых инструментов;
- г) сбор данных и постановка цели;

Задание № 10. Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада:

- а) подписать договор вклада;
- б) определить цель вклада;
- в) внимательно изучить текст договора;
- г) выбрать подходящий вид вклада;
- д) определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада.

ТЕСТ 2

Задание №1. Как называется рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги?

Задание №2. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

Задание №3. Как называется снижение покупательной способности денег?

Задание №4. Как называется сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог?

Задание №5. К какому виду кредитов наиболее близок «овердрафт», т. е. возможность потратить больше денег, чем лежит на счету банковской карты?

Задание №6. Как называется высокорискованное вложение капитала, которое в перспективе позволяет получить высокую доходность?

Задание №7. Как называется страхование рисков получения убытков от изменения цен на финансовые активы, процентных ставок или валютных курсов?

Задание №8. Как называется способ организации торговли, при котором торги проводятся в определенный период времени в течение биржевой сессии, «залпами»?

Задание №9. Дополните предложение: « _____ - хозяйствующий субъект, осуществляющий от своего имени выпуск ценных бумаг».

Задание №10. Дополните предложение: « _____ - лицо, приобретающее ценные бумаги от своего имени и за свой счет».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	Кдз	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
ОК 3	Тест 1	
	№ 1	б
	№ 2	в
	№ 3	1-б, 2 -в, 3-а
	№ 4	1-в, 2 -г, 3 -а, 4-б
	№ 5	авгб
	Тест 2	
	№ 1	эквивалент
	№ 2	закон денежного обращения
	№ 3	социальная пенсия
	№ 4	кредит
	№ 5	финансовая система

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
ОК 3	Тест 1	
	№ 1	е
	№ 2	а
	№ 3	в
	№ 4	б
	№ 5	г
	№ 6	а
	№ 7	1-в, 2-б, 3-а
	№ 8	1-в, 2-а, 3 -б
	№ 9	гавб
	№ 10	бгдва
	Тест 2	
	№ 1	Фондовый
	№ 2	Резервный
	№ 3	Инфляция
	№ 4	Налоговый вычет
	№ 5	Потребительский кредит
	№ 6	Венчурное инвестирование
	№ 7	Хеджирование
	№ 8	Онкольный аукцион
	№ 9	Эмитент
	№ 10	Инвестор

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом
и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла 1 ошибка - 1 балл

более 1 -й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

**4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.15
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 15 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор
форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

на заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 15 Информатика по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Ибрагимов А. Л., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 15 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 15 Информатика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 15 Информатика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,

	Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«Отлично» , если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. «Хорошо» , если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: «5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта; «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; «2» - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) личной,
- г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме «Виды информации»

1. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) *визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;*
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

2. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

- а) осязания и зрения,
- б) обоняния и слуха,
- в) *слуха и зрения,*
- г) зрения и вкуса.

3. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) *личной,*
- г) специальной.

4. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

- а) *текстовой и графической,*
- б) графической и слуховой,
- в) электромагнитной и зрительной,
- г) цифровой и музыкальной.

5. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

- а) *органов зрения;*
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

6. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- а) запах духов;
- б) *графические изображения;*
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

7. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) *органами слуха;*
- д) органами восприятия вкуса.

8. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
- г) *звуковых волн;*
- д) знаковых моделей.

9. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) *органов осязания;*
- д) органов слуха.

10. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) *текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;*
- в) быденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

11. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) *правило в учебнике родного языка;*
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

12. Примером политической информации может служить:

- а) правило в учебнике родного языка;
- б) параграф в учебнике литературы;
- в) *статья о деятельности какой-либо партии в газете;*
- г) задание по истории в дневнике;
- д) музыкальное произведение.

13. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) *кассета с классической музыкой;*
- д) газета.

14. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- а) книга;
- б) *радио;*
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

15. Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) *таблица значений тригонометрических функций;*
- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

Тест по теме «Представление информации. Измерение информации»

1. Язык глухонемых относится к ... языкам:

- а) естественным;
- б) *формальным.*

2. Девочка заменила каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 1612191151. Как зовут девочку?

- а) Алёна;
- б) Елена;
- в) Наташа;
- г) Тамара;
- д) *Оксана.*

3. 1 Мбайт равен:

- а) 2^{10} Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024 Гбайта;
- г) 10^6 бит;
- д) 10^6 байт.

4. Алфавитом называется:

- а) любая последовательность символов;
- б) конечный набор знаков;
- в) набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;
- г) набор букв.

5. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе:

- а) два;
- б) *три;*
- в) один;
- г) столько, сколько букв в русском алфавите

6. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) *бит;*
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

7. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
- в) *бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;*
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

8. Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:

- а) 1 бит;
- б) 3 бита;
- в) 10^2 бит;
- г) 1024 бит;
- д) *3 байта.*

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 бод;
- б) 1 бар;
- в) *1 бит;*
- г) 1 час;
- д) 1024 байта.

10. В теории кодирования бит — это:

- а) восьмизначный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) *двоичный знак двоичного алфавита {0,1};*
- д) 8 байтов.

Тест по теме «Информационная деятельность человека»

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) *Андрей – приемник, светофор – источник;*
- в) иной ответ.

2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) *Аня – приемник, радио – источник;*
- в) иной ответ.

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

4. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) *грампластинка может являться носителем графической информации;*
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

5. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) *хранения информации;*
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

6. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

8. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) *хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;*
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) *видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;*
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) *процесс получения (сбора) информации;*
- д) процесс использования информации.

11. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) *получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;*
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

12. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) *примером передачи информации может служить точность и достоверность информации*
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

13. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	<i>Источник информации</i>	<i>Приемник информации</i>	<i>Канал связи</i>
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);

в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

Тест по теме «Информационная картина мира»

1. Термин «развитие информационных процессов» означает:

- а) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- б) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- в) увеличение информационных ресурсов страны;
- г) увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;
- д) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

2. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
- б) формирование единого информационного пространства;
- в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

3. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

4. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

5. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:

- а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;
- б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;
- в) для получения информации об окружающей среде;

г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;

д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

6. В разомкнутой информационной системе:

а) отсутствуют каналы обратной связи, получаемая потребителем информация используется произвольно;

б) информация, полученная от потребителя, поступает по каналу обратной связи в аппаратно-программную часть, где происходит её обработка совместно с данными, поступившими ранее из других источников;

в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации — потребитель информации», но и в отношении «потребитель информации — источник информации»;

г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;

д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

7. Использование информации с целью шантажа есть:

а) процесс передачи информации;

г) процесс обработки информации;

б) процесс поиска информации;

д) процесс кодирования информации.

в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

8. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением;

г) информационной войной;

б) информатизацией;

д) информационной преступностью.

в) информационным подходом;

9. Понятие «разомкнутая информационная система» подразумевает:

а) наличие в информационной системе нескольких каналов обратной связи;

б) отсутствие в информационной системе информации о реакции потребителя на полученную им информацию;

в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации — потребитель информации», но и в отношении «потребитель информации — источник информации»;

г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;

д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

10. Информатика – это

а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;

б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;

в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;

г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;

д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:

а) производство информации для её последующего анализа;

б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;

в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;

г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;

д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Замкнутая информационная система отличается от разомкнутой:

- а) наличием потребителя информации;
- б) отсутствием управляющих воздействий;
- в) наличием одного или нескольких каналов обратной связи между потребителем информации и аппаратно-программной частью;
- г) отсутствием каналов обратной связи;
- д) отсутствием органов управления.

Часть II. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тест по теме «Учимся работать на компьютере»

- 1. Безопасное расстояние от экрана до глаз:**
 - а) 50-70 см
 - б) 40-50 см
 - в) 30-40 см
- 2. Какая папка всегда есть на Рабочем столе?**
 - а) Игры
 - б) Моя музыка
 - в) Мой компьютер
- 3. Как называют мир внутри компьютера?**
 - а) Визуальный
 - б) Виртуальный
 - в) Реальный
- 4. Время непрерывной работы на компьютере:**
 - а) Не более 20 минут
 - б) Не более 30 минут
 - в) Не более 40 минут
- 5. Основное устройство компьютера?**
 - а) Монитор
 - б) Клавиатура
 - в) Системный блок
- 6. Какое устройство управляет работой компьютера?**
 - а) Мышь
 - б) Принтер
 - в) Дисковод
- 7. Что лежит на Рабочем столе?**
 - а) Папки
 - б) Ярлыки
 - в) Линейки
- 8. Как называют нижнюю строку на Рабочем столе?**
 - а) Панель управления
 - б) Строка состояния
 - в) Панель задач

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) multifunctional электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) *хранения постоянно используемых программ;*
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) *в оперативной памяти;*
- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) *внешний носитель;*
- г) дисковод;
- д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

- а) *исчезает из оперативной памяти;*
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) *чтения/записи данных с внешнего носителя;*
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;

г) клавиатура;

д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции;

г) управления объектами;

б) считывания информации;

д) для подключения принтера к компьютеру.

в) долговременного хранения информации;

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем;

в) сканер;

д) монитор.

б) факс;

г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу

б. Устройство обработки информации

в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

а. Устройство чтения информации с компакт-диска

б. Устройство для записи информации на магнитный диск

в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу

б. Устройство для долговременного хранения информации

в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

а. Устройство для вывода информации

б. Устройство для долговременного хранения информации

в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

а. Многосредный компьютер

б. Системная магистраль передачи данных

в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

а. Оперативная память

б. Процессор

в. Монитор

7. Клавиатура - это:

а. Устройство обработки информации

б. Устройство для ввода информации

в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

а. Устройство обработки информации

б. Устройство для ввода информации

в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

а. Оперативная память

б. Внешняя память

в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

а. Сканер

б. Процессор

в. Дисковод

11. Мышь - это:

а. Устройство обработки информации

б. Устройство для хранения информации

в. Устройство ввода информации

13. Память - это:

а. Устройство для записи информации на магнитный диск

б. Устройство для хранения информации

в. Устройство для обработки информации

Тест по теме «Архитектура и программное обеспечение компьютера»

1. Устройствами ввода информации являются:

а) принтер, б) дисплей, в) клавиатура, г) мышь, д) световое перо, е) сканер, ж) принтер, з) модем, и) микрофон, к) наушники

2. Устройствами вывода информации являются:

а) принтер, б) дисплей, в) клавиатура, г) мышь, д) световое перо, е) сканер, ж) принтер, з) модем, и) микрофон, к) наушники

3. Как называются устройства для подключения внешних устройств к шине:

а) драйвера, б) контроллеры, в) слоты.

5. Современную организацию ЭВМ предложил:

а) Норберт Винер, б) Джон фон Нейман, в) Чарльз Беббидж

6. Файл – это:

а) имя, данное программе или данным, используемым в компьютере;
б) именованная последовательность данных, размещенных на внешнем носителе
в) команда операционной системы, обеспечивающая работу с данными;
г) программа, помещенная в память и готовая к исполнению;
д) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой.

7. Компьютер может эксплуатироваться без:

а) процессора; б) внутренней памяти; в) принтера; г) дисковой памяти.

8. Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- 1) нулей; единиц
- 2) слов; предложений
- 3) символов; знаков
- 4) символов; слов
- 5) цифр; букв

10. «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается».

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- 1) устройство ввода; процессором
- 2) процессор; регистрами процессора
- 3) процессор; процессором
- 4) оперативная память; процессором
- 5) файл; процессором

11. В прикладное программное обеспечение входят:

- 1) языки программирования
- 2) операционные системы
- 3) диалоговая оболочка
- 4) совокупность всех программ, установленных на компьютере
- 5) текстовые редакторы

12. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:

- 1) C:\ tetris.com \ GAMES \ DAY
- 2) C:\ GAMES \ tetris.com
- 3) C:\ DAY \ GAMES \ tetris.com
- 4) C:\ GAMES \ DAY \ tetris.com
- 5) C:\ GAMES \ tetris.com

13. Панель задач служит для

- 1) *переключения между запущенными приложениями*
- 2) завершения работы Windows
- 3) обмена данными между приложениями
- 4) запуска программ DOS
- 5) просмотра каталогов

14. Информацию из оперативной памяти можно сохранить на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- 1) блока
- 2) каталога
- 3) директории
- 4) программы
- 5) *файла*

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;	3. <i>компьютерная сеть;</i>
2. магистраль;	4. адаптеры.

2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. *локальной компьютерной сетью;*
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

3. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;	4. <i>иллюзов;</i>
2. хост-компьютеров;	5. файл-серверов.
3. электронной почты;	

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;	4. древовидной;
2. радиальной;	5. радиально-кольцевой.
3. шинной;	

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. файл-сервер;	3. клиент-сервер;
2. рабочая станция;	4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;	4. доменное имя;
2. web-страницу;	5. URL-адрес.
3. домашнюю web-страницу;	

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;	3. *.web;	5. *.www
2. *.txt;	4. *.exe;	

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;	4. системой управления базами данных;
2. системой программирования;	5. экспертной системой.
3. текстовым редактором;	

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;	4. сервером;
2. коммутатором;	5. клиент-сервером.
3. станцией;	

18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;	3. 0.5 с;
2. 0.5 мин;	4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;	г) электронной почтой;
б) информационной системой с гиперсвязями;	д) региональной компьютерной сетью.
в) локальной компьютерной сетью;	

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

а) кольцевой;	г) древовидной;
б) радиальной;	д) радиально-кольцевой.
в) шинной;	

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) шлюзов;
- г) модемов;
- д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

- а) us;
- б) su;
- в) ru;
- г) ra;
- д) ss.

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

- а) *.HTM;
- б) *.THT;
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *.WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) средством создания WEB- страниц;
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) сервером;
- д) клиент-сервером.

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

Тест по теме «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

1. Файл - это ...

- а). единица измерения информации
- б). программа или данные на диске, имеющие имя
- с). программа в оперативной памяти
- д). текст, распечатанный на принтере

2. Драйвер – это ...

- а). устройство компьютера
- б). программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
- с). вирус
- д). антивирусная программа

3. В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?

- а). если они имеют разный объем
- б). если они созданы в различные дни
- с). если они созданы в различное время суток
- д). если они хранятся в разных каталогах

4. Какие программные продукты не являются инструментальными программами?

- а). Редакторы.
- б). Графические пакеты.
- с). Компоновщики.
- д). Драйверы.
- е). Справочная служба (Help).

5. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

9. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

10. Загрузка операционной системы – это:

- а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. вложение дискеты в дисковод

11. Прикладное программное обеспечение – это:

- а. справочное приложение к программам
- б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- в. набор игровых программ

12. Прикладное программное обеспечение:

- а. программы для обеспечения работы других программ
- б. программы для решения конкретных задач обработки информации
- в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

13. Операционные системы:

- а. DOS, Windows, Unix
- б. Word, Excel, Power Point
- в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

14. Системное программное обеспечение:

- а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
- б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
- в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера

15. Сервисные (обслуживающие) программы:

- а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
- б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
- в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

Тест по теме «Файлы. Архивация файлов»

1. Файл — это:

- а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
- б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- в) совокупность индексированных переменных;
- г) совокупность фактов и правил;

2. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
- б) объем файла;
- в) место, занимаемое файлом на диске;
- г) тип информации, содержащейся в файле;
- д) место создания файла.

3. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) системного программного обеспечения;
- б) систем программирования;
- в) прикладного программного обеспечения;
- г) уникального программного обеспечения;
- д) операционной системы.

4. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) операционной системы;
- б) системного программного обеспечения;
- в) систем программирования;
- г) уникального программного обеспечения;
- д) прикладного программного обеспечения.

5. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- а) прикладного программного обеспечения;
- б) системного программного обеспечения;
- в) системы управления базами данных;
- г) систем программирования;

д) уникального программного обеспечения.

6. Операционная система — это:

- а) совокупность основных устройств компьютера;
- б) система программирования на языке низкого уровня;
- в) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- г) совокупность программ, используемых для операций с документами;
- д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

7. В файле command.com находятся:

- а) внутренние команды DOS;
- б) команды считывания в память файлов загрузки DOS;
- в) внешние команды DOS;
- г) драйверы;
- д) трансляторы.

8. Программы обслуживания устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;
- д) компиляторами.

9. Программой архиватором называют:

- а) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
- б) программу резервного копирования файлов;
- в) интерпретатор;
- г) транслятор;
- д) систему управления базами данных.

10. Архивный файл представляет собой:

- а) файл, которым долго не пользовались;
- б) файл, защищенный от копирования;
- в) файл, сжатый с помощью архиватора;
- г) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
- д) файл, зараженный компьютерным вирусом.

11. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:

- а) переформатировать;
- б) распаковать;
- в) просмотреть;
- г) запустить на выполнение;
- д) отредактировать.

12. Степень сжатия файла зависит:

- а) только от типа файла;
- б) только от программы-архиватора;
- в) от типа файла и программы-архиватора;
- г) от производительности компьютера;
- д) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

13. Непрерывным архивом называют:

- а) совокупность нескольких файлов в одном архиве;
- б) архивный файл большого объема;
- в) архивный файл, содержащий файлы с одинаковыми расширениями;
- г) файл, заархивированный в нескольких архивных файлах;
- д) произвольный набор архивных файлов.

14. Архивный файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от вирусов;
- г) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- д) он занимает меньше места на диске.

Тест по теме «Компьютерные вирусы»

1. Компьютерные вирусы:

- а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
- б) *пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;*
- в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
- г) являются следствием ошибок в операционной системе;
- д) имеют биологическое происхождение.

2. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

- а) значительный объем программного кода;
- б) необходимость запуска со стороны пользователя;
- в) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
- г) *маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;*
- д) легкость распознавания.

3. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

- а) *поражают загрузочные сектора дисков;*
- б) поражают программы в начале их работы;
- в) запускаются при загрузке компьютера;
- г) изменяют весь код заражаемого файла;
- д) всегда меняют начало и длину файла.

4. Файловый вирус:

- а) поражает загрузочные сектора дисков;
- б) всегда изменяет код заражаемого файла;
- в) *всегда меняет длину файла;*
- г) всегда меняет начало файла;
- д) всегда меняет начало и длину файла.

5. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:

- а) обнаружение и уничтожение вирусов;
- б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
- в) *обнаружение компьютерных вирусов;*
- г) «излечение» зараженных файлов;
- д) уничтожение зараженных файлов.

6. К антивирусным программам не относится:

- а) сторожа;
- б) фаги;
- в) ревизоры;
- г) интерпретаторы;
- д) вакцины.

7. Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?

- а) нет
- б) да, в области данных
- в) да, в области каталога
- г) да, в загрузочном секторе дискеты

8. Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?

- а) да, при чтении текста почтового сообщения
- б) да, при открытии вложенных в сообщение файлов
- в) да, в процессе работы с адресной книгой
- г) не может произойти

9. Компьютерные вирусы - это ...

- а) файлы, которые невозможно удалить
- б) файлы, имеющие определенное расширение
- в) программы, способные к саморазмножению (самокопированию)
- г) программы, сохраняющиеся в оперативной памяти после выключения компьютера

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Тесты по теме «Освоение среды графического редактора» Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

А) Точка экрана (пиксель);	В) Объект;
Б) Набор цветов;	Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

А) Создания и редактирования текстового документа;	В) Создания и редактирования рисунков;
Б) Создания и редактирования отчетов;	ОГ) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;	В) Выделение, копирование, вставка;
Б) Карандаш, кисть, ластик;	Г) Набор цветов.

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;	В) Выделение, копирование, вставка;
Б) Карандаш, кисть, ластик;	Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

А) Линия, круг, прямоугольник;	В) Выделение, копирование, вставка;
Б) Карандаш, кисть, ластик;	Г) Набор цветов.

6. Графический редактор обычно используется для:

А) совершения вычислительных операций;	В) сочинения музыкального произведения;
Б) написания сочинения;	Г) рисования;
	Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

А) установка цвета фона;	Г) выбор графических примитивов редактора;
Б) окрашивание фрагмента рисунка;	Д) вычерчивание рисунка.
В) редактирование рисунка;	

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- Б) среду графического редактора;
- В) режимы работы графического редактора;
- Г) перечень режимов работы графического редактора.
- Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;

- Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
- В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- Г) дисплейный процессор;
- Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
- Б) пиксель;
- В) точка;
- Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

- 1. красного, зеленого, синего и яркости;
- 2. красного, зеленого, синего;
- 3. желтого, зеленого, синего и красного;
- 4. желтого, синего, красного и белого;
- 5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

- 1. 10000 бит;
- 2. 10000 байт;
- 3. 10 Кбайт;
- 4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

- 1. ввод изображений;
- 2. хранение кода изображения;
- 3. создание изображений;
- 4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- 1. точка экрана (пиксель);
- 2. прямоугольник;
- 3. круг;
- 4. палитра цветов;
- 5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- 1. векторной графики;
- 2. растровой графики.

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

- 1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
- 2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
- 3. среду графического редактора;
- 4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- 1. полный набор графических примитивов графического редактора;
- 2. среду графического редактора;
- 3. перечень режимов работы графического редактора;
- 4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

- 1. точка;
- 2. зерно люминофора;
- 3. пиксель;

4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр*;
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
2. *растровой*;
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет*;
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:

1. *устройство, управляющее работой монитора*;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:

1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран*;
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт*.

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- а) фрактальной;
- б) *растровой*;
- в) точечной;
- г) векторной;
- д) прямолинейной.

2. Видеоадаптер — это:

- а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
- б) *устройство, управляющее работой графического дисплея*;
- в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамять;
- г) *растр*;
- д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;

- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

5. Для вывода графической информации используется:

- а) экран дисплея;
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) сканер;
- д) джойстик.

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора;*
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) 8 раз;
- б) 4 раза;
- в) 2 раза;
- г) 16 раз;
- д) 32 раза.

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;*
- б) организации работы на печатающих устройствах;
- в) сканировании изображений;
- г) хранении информации в видеопамяти;
- д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

- а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
- б) сканировании изображений;
- в) хранении информации в видеопамяти;
- г) записи изображения на внешнее устройство;
- д) *организации работы на печатающих устройствах.*

10. Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации
- б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
- в) *минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;*
- г) код одного алфавита естественного языка;
- д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

- 1. 100 бит;
- 2. 400 байт;
- 3. 800 бит;
- 4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

- 1. 100 бит;
- 2. 100 байт;
- 3. 400 бит;
- 4. 800 байт.

Вариант 1

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. *создания, редактирования и форматирования текстовой информации;*
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. *создание, редактирование, сохранение и печать текстов;*
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. *положением курсора;*
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. *метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.*

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. *в строке состояния текстового редактора;*
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. *пробелом;*
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. *хранить, получать и обрабатывать;*
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. *процесс внесения изменений в имеющийся текст;*
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. *печать текста;*
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11. В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;	4. найти БРОБ заменить на БРАБ;
2. найти РО заменить на РА;	5. найти БРОБО заменить на БРАБО;
3. <i>найти РОБ заменить на РАБ;</i>	

12. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;	3. Поля, ориентация;
2. Отступ, интервал;	4. <i>Стиль, шаблон.</i>

14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. *выделение копируемого фрагмента;*
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

15. Меню текстового редактора - это:

1. *часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;*
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

16. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. обработки информации;	3. передачи информации;
2. хранения информации;	4. уничтожение информации.

17. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;	3. каталога;
2. таблицы кодировки;	4. директории.

18. Гипертекст - это

1. *структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;*
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

19. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;	3. имя файла;
2. тип файла;	4. дату создания файла.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

Вариант 2

1. MICROSOFT WORD – это...

- А) текстовый процессор
 Б) Текстовый редактор
 В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.
2. Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD
 А) выравнивание по левому краю
 Б) выравнивание по правому краю
 В) выравнивание по высоте
3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
 А) слово
 Б) пиксель
 В) абзац
 Г) символ
4. Какие символы используются для печати римских цифр?
 А) прописные латинские буквы
 Б) прописные русские буквы
 В) цифры
5. Основными элементами окна текстового процессора являются:
 А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
 Б) строка заголовка, рабочее поле
 В) панель инструментов, палитра, рабочее поле
6. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:
 а) вводимыми координатами;
 б) адресом;
 в) положением предыдущей набранной буквы;
 г) положением курсора;
 д) произвольно.
7. При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:
 а) двоеточием;
 б) пробелом;
 в) точкой;
 г) запятой;
 д) апострофом.
8. Текстовый редактор, как правило, используется для:
 а) создания чертежей;
 б) сочинения музыкального произведения;
 в) совершения вычислительных операций;
 г) создания документов;
 д) научных расчетов.
9. К устройствам вывода текстовой информации относится:
 а) ПЗУ;
 б) монитор;
 в) сканер;
 г) мышь;
 д) клавиатура.
10. Что пропущено в ряду: “символ—...—строка—фрагмент”:
 а) книга;
 б) абзац;
 в) слово;
 г) текст;
 д) страница.
11. Текстовый редактор — это:
 а) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией;
 б) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
 в) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;

- г) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
- д) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.

12. Курсор — это:

- а) *отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;*
- б) клавиша на клавиатуре;
- в) наименьший элемент изображения на экране;
- г) устройство ввода текстовой информации;
- д) пиксель.

13. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

- а) более быстрого набора текста;
- б) уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- в) многократного редактирования текста;
- г) использования различных шрифтов при наборе текста;
- д) уменьшения сложности при работе с текстом.

14. Для ввода текстовой информации используется:

- а) модем;
- б) джойстик;
- в) мышь;
- г) принтер;
- д) клавиатура.

15. Продолжите логическую цепочку:

«Библиотека — каталог»; «Книга — оглавление»; «Текстовый редактор — ????»:

- а) окно;
- б) текст;
- в) меню;
- г) курсор;
- д) рабочее поле.

16. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- а) системного программного обеспечения;
- б) систем программирования;
- в) прикладного программного обеспечения;
- г) уникального программного обеспечения;
- д) операционной системы.

17. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:

- А) размер шрифта
- Б) тип файла
- В) параметры абзаца

18. Абзацем в текстовом процессоре является...

- А) выделенный фрагмент документа
- Б) строка символов
- В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

19. В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

- А) сохранения файла
- Б) установки курсора в определенное положение
- В) выделения фрагмента текста

Тест по теме «РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА»

1. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша

- 1. Num Lock
- 2. Caps Lock
- 3. Scroll Lock
- 4. Prt Sc
- 5. Pause

2. Если при наборе текста не отображаются цифры на дополнительной клавиатуре, то это означает, что не нажата клавиша

- 1. Num Lock
- 2. Caps Lock
- 3. Scroll Lock
- 4. Prt Sc

5. Pause

3. Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша

1. Caps Lock	4. Pause
2. Scroll Lock	5. Insert
3. Prt Sc	

4. Для установки положительного отступа первой строки необходимо

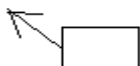
1. Сдвинуть вправо левый нижний бегунок и влево правый бегунок.
2. Сдвинуть вправо верхний левый бегунок
3. Сдвинуть левый нижний бегунок вправо и правый бегунок влево.
4. Сдвинуть оба левых бегунка вправо и правый бегунок влево.

5. Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

1. Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
2. Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
3. Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

6. Для установки линейки необходимо выбрать команду из опции горизонтального меню

1. Файл	4. Вставка
2. Правка	5. Формат
3. Вид	6. Сервис



7. Если мышка приняла вид , то это означает, что выполняется следующее действие.

1. Копирование.	3. Удаление.
2. Перемещение.	4. Вставка

8. Чтобы отменить рамку таблицы необходимо выбрать команду из опции горизонтального меню

1. Файл	4. Формат
2. Правка	5. Сервис
3. Вставка	

9. Для копирования текста выполнено следующее.

После выделения текста и выполнения команды ПРАВКА/КОПИРОВАТЬ на экране ничего не изменилось.

1. Компьютер завис.	3. Копирование выполнено не до конца.
2. Выполнены не те команды.	4. Плохо нажата кнопка мышки.

Тест по теме «Форматирование и редактирование текстового документа»

Вариант 1

1. При задании параметров страницы устанавливаются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон.

2. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

- 1) размер шрифта;

- 2) *тип файла;*
- 3) *параметры абзаца;*
- 4) *размер страницы.*

3. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

- 1) Пробела;
- 2) Delete;
- 3) Insert;
- 4) *Enter.*

4. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- 1) *размер шрифта;*
- 2) *параметры абзаца;*
- 3) *последовательность символов, слов, абзацев;*
- 4) *параметры страницы.*

5. Выполнение операции копирования становится возможным после:

- 1) *установки курсора в определенное положение;*
- 2) *сохранение файла;*
- 3) *распечатки файла;*
- 4) *выделение фрагмента текста.*

6. Существует следующий способ расположения заголовков:

- 1) *по центру;*
- 2) *с правой стороны;*
- 3) *в конце страницы;*

7. Колонтитул - это:

1) <i>текст заголовка;</i>	3) <i>примечание;</i>
2) <i>справочная информация;</i>	4) <i>закладка.</i>

8. Изменить размер рисунка можно:

- 1) *перетаскиванием рисунка;*
- 2) *выполнением команды **Вставка, рисунок.***
- 3) *выполнением команды **Формат, рисунок.***

9. Режим предварительного просмотра служит для:

- 1) *увеличения текста;*
- 2) *просмотра документа перед печатью;*
- 3) *вывода текста на печать;*
- 4) *изменения размера шрифта для печати.*

**Тест по теме «Редактирование и форматирование текстового документа»
Вариант 2.**

1. Расширением текстового файла является:

- 1) *com;*
- 2) *exe;*
- 3) *xls;*
- 4) *dos.*

2. Чтобы открыть текстовый файл(документ) в определенном формате, необходимо задать:

- 1) *имя и тип файла;*
- 2) *размер шрифта;*
- 3) *параметры абзаца;*
- 4) *размер страницы.*

3. Для того чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу:

- 1) пробел;
- 2) *Delete*;
- 3) Insert;
- 4) Enter.

4. В процессе редактирования текста изменяется(изменяются) :

- 1) размер шрифта;
- 2) параметры страницы;
- 3) *последовательность символов, слов, абзацев*;
- 4) параметры страницы.

5. Основные параметры абзаца:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) *отступ, интервал*;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон.

6. Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

- 1) поставить курсор на конец абзаца;
- 2) установить курсор в середину абзаца;
- 3) *выделить абзац*;
- 4) выделить первое слово

7. Сверстать страницу – это:

- 1) закрыть страницу;
- 2) получить справочную информацию;
- 3) вывести страницу на печать;
- 4) *расположить в определенном порядке блоки текста и другие элементы оформления.*

8. Вставить рисунок можно:

- 1) перетаскиванием рисунка;
- 2) *выполнением команды Вставка / Рисунок*;
- 3) выполнением команды **Формат / Рисунок**.

9. Для оформления буквицы необходимо:

- 1) *выделить символ*;
- 2) увеличить текст;

Тест по теме

«Издательское дело в среде текстового процессора Microsoft Word»

1. Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- А) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- Б) Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- В) *Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».*

2. Форматирование абзаца – это ...

- А) изменение содержания текста;
- Б) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
- В) *изменение внешнего вида текста, но не его содержания.*

3. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это ...

- А) *отступ*;
- Б) выравнивание;
- В) редактирование.

4. Внесение изменений, исправлений и корректировки в текстовый документ:

- А) форматирование;
- Б) *редактирование*;
- В) вставка.

5. Абзацы можно выравнивать:

- А) по левому краю, по центру;
- Б) по ширине и правому краю;
- В) всё выше перечисленное.

6. Форматирование шрифта это...

- А) процесс оформления символа
- Б) процесс оформления страницы
- В) изменение параметров введенных символов

7. В процессе редактирования текста изменяется:

- А) размер шрифта
- Б) параметры абзаца
- В) последовательность символов, строк, абзацев

8. Как можно изменить размер рисунка?

- А) с помощью мыши или диалогового окна
- Б) только с помощью мыши
- В) только с помощью диалогового окна

9. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- А) ширина
- Б) отступ в первой строке
- В) кегль

10. Выберите вариант, который не является параметром страницы

- А) размер и ориентация листа
- Б) расстояние от колонтитулов до верхнего и нижнего краёв страницы
- В) установка типа шрифта и его размера

11. Выберите номер с правильно набранным текстом

- А) Часы бьют . Всех.
- Б) Даже маленькая практика стоит большой теории.
- В) Наблюдение Этторе.Соседняя очередь всегда движется быстрее.
- Г) Закон Джонсона и Лэрда:
Зубная боль
обычно начинается в ночь на субботу.

12. К многоуровневым спискам можно отнести:

- А) – перечень однотипных элементов
- Б) – список с подпунктами
- В) – список, имеющий не менее 10 элементов

13. Определите вид списка:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1. Естественнонаучные дисциплины<ul style="list-style-type: none">• Алгебра• География2. Гуманитарные дисциплины<ul style="list-style-type: none">• Литература• Иностранный язык |
|---|

- А) – нумерованный
- Б) – маркированный
- В) - многоуровневый

- Б) – при форматировании абзацев
- В) – при редактировании текста

15. Укажите правильный вариант оформления колонтитулов:

- А) Колонтитулы на каждой странице должны содержать одинаковую информацию;

- Б) Колонтитулы, расположенные на чётных и нечётных страницах могут содержать разную информацию;
- В) В случае односторонней печати колонтитулы на каждой странице располагаются в одном и том же месте;
- Г) Нельзя на одной странице располагать одновременно верхний и нижний колонтитулы.

16. При макетировании страницы

- А) устанавливается количество колонок;
- Б) *в определённом порядке задаётся расположение блоков текста, заголовков, иллюстраций и колонтитулов;*
- В) оформляется начало первой строки абзаца с помощью буквицы.

17. Титульный лист печатного издания должен обязательно содержать

- А) цветную иллюстрацию
- Б) краткую характеристику содержания работы
- В) *заголовок и сведения об авторе.*

18. Укажите неверный вариант оформления заголовков и подзаголовков:

- А) Подзаголовки пишут строчными буквами без подчеркивания
- Б) Заголовки и подзаголовки в текстовых работах обычно располагаются центрованным способом;
- В) Заголовки и подзаголовки в текстовых работах обычно располагаются флажковым способом;
- Г) *Заголовки и подзаголовки должны выделяться более крупным начертанием и желательным другим типом шрифта.*

3. Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel

Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) *прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;*
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) *обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;*
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) *совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;*
- Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Г) *нумеруются.*

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Б) нумеруются;

- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- В) для записи выражений в языках программирования;
- Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- Б) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- В) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- Б) $C3=C1+2*C2$
- В) $A5B5+23$
- Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- В) не изменяются;
- Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- Б) все ячейки одной строки;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

- А) $=A1*A2+B2$;
- Б) $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- В) $=\$A\$1*A3+B3$;
- Г) $=\$A\$2*A3+B3$;
- Д) $=\$B\$2*A3+B4$?

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C Б) B1256 В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец Б) строку В) имя ячейки Г) содержимое ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

- А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

- А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

- А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =A2*\$C\$2;
Б) =\$A\$2*C2;
В) =A3*\$C\$2;
Г) = A2*C3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Электронная таблица представляет

таблица собой:

- а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
- б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
- д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

- а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- в) редактирования графических представлений больших объемов информации;
- г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;
- д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

- а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;
- б) обработки данных в таблице;
- в) наглядного представления связей между данными;
- г) одновременной обработки данных различного типа;
- д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) 12А Б) В89К В) В12С Г) О456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

- А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

- А) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

- А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

- А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 Г) А123+О1

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

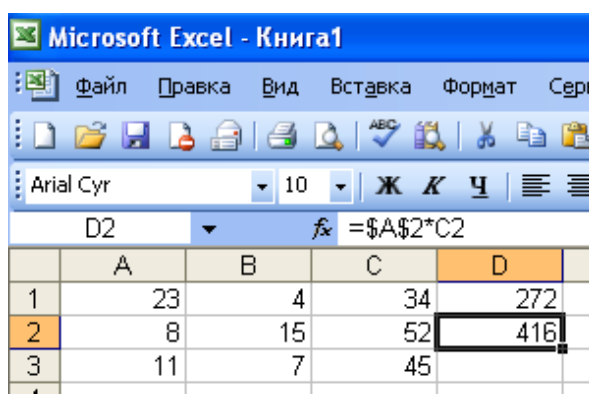
- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =A2*C2;
- Б) =\$A\$2*C3;
- В) =\$A\$2*\$C\$3;
- Г) = A2*C3.



	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

**11. Вычислительные
электронной**

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

**формулы в ячейках
таблицы записываются:**

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) =A3*B8+12;
- б) A1=A3*B8+12;
- в) A3*B8+12;
- г) A3B8+12;
- д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- б) специальным кодовым словом;
- в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Тест по теме «Графики и диаграммы в среде табличного процессора»

1. Деловая графика представляет собой:

- а) график совещания;
- б) графические иллюстрации;
- в) совокупность графиков функций;
- г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. Диаграмма — это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- б) график;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности.

3. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

- а) гистограмма;
- б) линейчатая диаграмма;
- в) точечная диаграмма;
- г) круговая диаграмма.

4. Линейчатая диаграмма — это:

- а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5. Гистограмма — это:

- а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
- в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;
- г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6. Круговая диаграмма — это:

- а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а) линейчатой;
- б) точечной;
- в) круговой;
- г) гистограммой.

8. Гистограмма наиболее пригодна для:

- а) для отображения распределений;
- б) сравнения различных членов группы;
- в) для отображения динамики изменения данных;
- г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

4. Освоение системы управления базами данных Access

1. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;	4. без форм;
2. без отчетов;	5. без макросов;
3. <i>без таблиц;</i>	6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторяться;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тест по теме СУБД

1. Из приведенных определений выберите определение:

1. Что такое база данных?

2. Что такое СУБД?

1. Программа, с помощью которой вводятся данные и производятся какие-либо действия над этими данными: просмотр, сортировка, поиск и т.д.

2. Файл, в котором хранятся в специальном формате данные.

2. Из предложенных определений моделей данных СУБД выберите определения, соответствующие:

1. Иерархической.

2. Сетевой.

3. Реляционной.

1. Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц.

2. Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными.

3. Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным.

3. Какая из перечисленных СУБД входит в состав популярного пакета Microsoft Office?

1. Lotus Approach.

2. Microsoft Access.

3. Visual FoxPro.

4. Borland Paradox.

5. Borland dBase.

4. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

1. текстовое 2. логическое 3. числовое 4. любого типа 5. дата

5 – 6 Реляционная БД задана таблицей:

	Ф.И.О.	пол	возраст	клуб	спорт
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	Футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

5. Какие записи будут выбраны по условию:

(клуб = «Спарта» ИЛИ клуб = «Ротор») И НЕ (пол = «жен»)?

1. 3,5 2. 1,3,5 3. 2,3,4,5 4. 2,4 5. таких записей нет

6. Какие записи будут выбраны по условию:

спорт = «лыжи» ИЛИ пол = «жен» И возраст < 20

1. 2,3,4,5,6 2. 3,5,6 3. 1,3,5,6

4. таких записей нет 5. 2,3,5,6

7. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. какого типа должны быть поля?

1. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое

2. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое

3. текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое

4. текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое

5. текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое

8 – 9 Реляционная БД задана таблицей:

	название	категория	кинотеатр	начало сеанса
1	Буратино	х/ф	Рубин	14
2	Кортик	х/ф	Искра	12
3	Вини-Пух	м/ф	Экран	9
4	Дюймовочка	м/ф	Россия	10
5	Буратино	х/ф	Искра	14
6	Ну, погоди!	м/ф	Экран	14
7	Два капитана	х/ф	Россия	16

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

8. Выбрать главный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал)

1. название + категория
2. кинотеатр + начало сеанса
3. название + начало сеанса
4. кинотеатр
5. начало сеанса

9. В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам: название + кинотеатр в порядке возрастания?

1. 1,5,3,4,7,2,6
2. 5,1,3,7,4,2,6
3. 6,2,4,7,3,1,5
4. 6,2,7,4,3,1,5
5. 2,5,4,7,1,3,6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 – 2 2 – 1	1 – 2 2 – 3 3 – 1	2	3	5	1	3	2	1

Тест по теме «Базы данных. СУБД»

1. Примером фактографической базы данных (БД) является:

- а) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
- б) БД, содержащая законодательные акты;
- в) БД, содержащая приказы по учреждению;
- г) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

2. Примером документальной базы данных является:

- а) БД, содержащая законодательные акты;
- б) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
- в) БД, содержащая сведения о финансовом состоянии учреждения;
- г) БД, содержащая сведения о проданных билетах.

3. Ключами поиска в СУБД называются:

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- б) логические выражения, определяющие условия поиска;
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
- д) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

4. Сортировкой называют:

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества;

- г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества;
- д) процесс выборки элементов множества, удовлетворяющих заданному условию.

5. База данных — это:

- а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- г) определенная совокупность информации.

6. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала;
- б) каталог файлов, хранимых на диске;
- в) расписание поездов;
- г) электронная таблица.

7. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- а) таблицей;
- б) сетевой схемой;
- в) древовидной структурой;
- г) совокупностью таблиц.

8. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

- а) связи между данными отражаются в виде таблицы;
- б) связи между данными описываются в виде дерева;
- в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
- г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

- а) распределенные базы данных;
- б) иерархические базы данных;
- в) сетевые базы данных;
- г) реляционные базы данных.

10. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- а) неупорядоченное множество данных;
- б) вектор;
- в) генеалогическое дерево;
- г) двумерная таблица.

11. Поля реляционной базы данных:

- а) именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
- б) автоматически нумеруются;
- в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
- г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.

12. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

- а) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
- б) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
- в) числом записей в БД;
- г) содержанием записей, хранящихся в БД.

13. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется при:

- а) удалении одного из полей;
- б) удалении одной записи;
- в) удалении нескольких записей;
- г) удалении всех записей.

14. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация;
- г) исключительно числовая информация.

15. В поле файла реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

- а) только номера записей;
- б) как числовые, так и текстовые данные одновременно;
- в) данные только одного типа;
- г) только время создания записей.

16. К какому типу данных относится значение выражения $0,7-3>2$

- а) числовой;
- б) логический;
- в) строковый;
- г) целый.

17. Система управления базами данных — это:

- а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

18. В число основных функций СУБД не входит:

- а) определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;
- б) создание структуры файла базы данных;
- в) первичный ввод, пополнение, редактирование данных;
- г) поиск и сортировка данных.

19. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию:

ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:

- а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
- б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
- в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

20. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. Какая из перечисленных ниже записей этой БД будет найдена при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500:

- а) Петров, 1956, 3600;
- б) Иванов, 1956, 2400;
- в) Сидоров, 1957, 5300;
- г) Козлов, 1952, 1200.

21. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1 Иванов, 1956, 2400;
- 2 Сидоров, 1957, 5300;
- 3 Петров, 1956, 3600;
- 4 Козлов, 1952, 1200;

Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:

- а) 1 и 4;
- б) 1 и 3;
- в) 2 и 4;
- г) 2 и 3.

22. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

- 1 Иванов, 1956, 2400;
- 2 Сидоров, 1957, 5300;
- 3 Петров, 1956, 3600;
- 4 Козлов, 1952, 1200;

В каком порядке будут располагаться эти записи после сортировки по возрастанию, если она будет осуществляться по второму полю:

- а) 4, 3, 1, 2;
- б) 2, 1, 3, 4;
- в) 1, 2, 3, 4;
- г) 2, 3, 1, 4.

Тест по теме «База данных. Основные функции»

1. База данных – это?

1. набор данных, собранных на одной дискете;
2. данные, предназначенные для работы программы;
3. *совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;*
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. Иерархическая база данных – это?

1. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2. *БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;*
3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4. БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

3. Реляционная база данных - это?

1. *БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;*
2. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4. БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

4. Сетевая база данных – это?

1. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
2. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4. *БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.*

5. Поле – это?

1. Строка таблицы;
2. *Столбец таблицы;*
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

6. Запись – это?

1. *Строка таблицы;*
2. Столбец таблицы;
3. Совокупность однотипных данных;
4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

7. Характеристики типов данных. Убери лишнее.

1. Текстовый;	6. денежный;
2. Поле MEMO;	<u>7. словесный;</u>
3. Числовой;	8. дата/время;
4. <u>Функциональный;</u>	<u>9. поле MEMO;</u>
5. <u>Дата/число;</u>	10. счетчик.

8. Форма – это?

1. *Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу;*
2. Созданная таблица ввода данных в базу;

3. Результат работы с базой данных;
4. Созданная пользователем таблица.

9. Мастер – это?

1. Программный модуль для вывода операций;
2. Программный модуль для выполнения, каких либо операций;
3. Режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;
4. Режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

10.Конструктор – это?

1. Программный модуль для вывода операций;
2. Программный модуль для выполнения, каких либо операций;
3. Режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;
4. Режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

11.Виды работ с базами данных. Убери лишнее.

1. Создание баз данных;
2. Поиск данных;
3. Сортировка данных;
4. Заполнение базы данных;
5. Создание формы данных;
6. Отбор данных.

12.Какая панель используется для создания кнопки в базе данных?

1. Инструментов;
2. Компонентов;
3. Элементов;
4. Состояния.

Тесты по теме «Создание табличной БД. Сортировка и отбор»

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
 д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
 г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
 д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)
 б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
 в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879

- а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. (1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
 д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
 б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
 в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
 д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
 д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) таких нет д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область

				деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000
д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

- а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

- а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2
г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >=100 ИЛИ Углеводы = 0
в) Количество калорий <100 И Углеводы = 0
г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0
д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
 г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100?

- а) таких нет
 б) 2,6,7
 в) 6,7
г) 2,7
 д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант 5

Имеется табличная база данных « Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ - Великобритания	2350	14,09	5000
8	K52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1. Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность < 500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность > 500
 в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность > 500
 г) Вид = «Истребитель» И Дальность > 500
 д) Вид = «Штурмовик» И Дальность > 500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса > 10 И Масса < 15 И Скорость > 1000

- а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей (7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
 г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

- а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
 б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
 ИЛИ Год > 1900
 в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
 г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
 (Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
 д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

- а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3
 г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

- а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

вопрос	ВАРИАНТЫ					
	1	2	3	4	5	6
1	Г	А	А	А	Б	Г
2	Б	Г	Б	В	Б	В
3	Г	В	А	Д	Г	А
4	В	Г	В	Г	Г	Г
5	1,8,6,7, 4,2,3,5	1,4,5,8, 6,2,7,3	5,8,1,2, 3,6,4,7	5,3,4,2, 7,1,6	7,3,6,1, 4,2,8,5	5,8,4,2, 3,6,7,1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 06 Информатика проводится в соответствии с учебным планом по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

По учебному предмету ОУП. 06 Информатика учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Дать определение архитектуре компьютеров.
2. Перечислить основные компоненты архитектуры ЭВМ.
3. Перечислить основные аппаратные компоненты компьютера.
4. Что такое архитектура «неймановских» компьютеров.
5. Что такое система счисления?
6. Какие различают системы счисления?
7. Что такое позиционные системы счисления?
8. Что такое непозиционные системы счисления?
9. Рассказать про представление числовой информации в ПК?
10. Рассказать про представление текстовой информации в ПК?
11. Рассказать про представление графической информации в ПК?

12. Рассказать про представление звуковой информации?
13. Что такое системный интерфейс?
14. Что такое микропроцессор?
15. Что такое память компьютера?
16. Что такое CMOS в память?
17. Что такое системный таймер?
18. Что такое клавиатура?
19. Какие различают типы клавиатур?
20. Что такое внешняя память?
21. Физическая организация дисковых устройств внешней памяти?
22. Логическая организация дисковых устройств внешней памяти?
23. Что такое система?
24. Что такое вычислительная система?
25. Что включает в себя архитектура информационно-вычислительных систем?
26. Классификация информационно-вычислительных систем?
27. Что такое компьютерная сеть?
28. Перечислить виды компьютерных сетей?
29. Что такое протокол сети?
30. Что такое TCP/IP протокол?
31. Что такое идентификатор сети и идентификатор узла?
32. Что такое URL?
33. Чем отличается региональная сеть от глобальной сети?
34. Что такое технология WWW?
35. Топология локальной сети?

*Приложение 6.21
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОП.01 Материаловедение

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.01 Материаловедение для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.01 Материаловедение

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Материаловедение является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ОК.01 ОК.02	изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	ассортимент, область применения и свойства материалов
ПК.1.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия консультировать по подбору материалов	текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу принципы сочетания материалов
ПК.2.2 ОК.01-ОК.02 ОК.04, ОК.07 ОК.09	моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
ПК.3.1. ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке конфекционирование, принципы бережливого производства

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	<i>Экзамен</i>
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	
Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	

2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовое задание №1

Тема 1. Волокнистые материалы

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Является натуральным растительным целлюлозным волокном а) лавсан б) хлорин в) лён г) спандекс	<i>в</i>	1
2.	Является натуральным белковым волокном а) хлопок б) пенька в) шерсть г) джут	<i>в</i>	1
3.	При горении хлопкового волокна цвет пламени а) жёлтый б) голубоватый в) жёлтый коптящий г) жёлтый коптящий со вспышками	<i>в</i>	1
4.	После сгорания шерстяного волокна ощущается запах а) жжёной бумаги б) пластмассы в) жжёного рога (пера) г) нет запаха	<i>в</i>	1
5.	Какие волокна относятся к растительным? а) хлопок; б) лен; в) шелк, шерсть; г) кератин, ацетат	<i>а</i> <i>б</i>	1

6.	Какие волокна имеют животное происхождение? а) шерсть б) шелк в) ацетат г) целлюлоза	<i>а</i> <i>б</i>	1
7.	Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: а) искусственным б) синтетическим	<i>а</i>	1

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
7 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

ЗАДАНИЕ №1

Критерии оценки качества тестового задания открытого типа

№ п/п	Задание (Дополнить пропущенные слова)	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Лён – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.	волокнистой	2
2.	Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.	гусеница	2
3.	Шерсть представляет собой _____ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.	чешуйчатые	2
4.	Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.	желтым	2
5.	При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.	пористый	2
6.	Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.	сине-желтым	2
7.	Две шелковины выделяемые гусеницей склеены между собой клеем – _____.	сирицином	2

8.	Шелк при горении выделяет запах – _____ пера или волоса.	жженного	2
9.	К минеральным волокнам относится _____.	асбест	2
10.	Наиболее качественный хлопок вырабатывается из _____ хлопка.	тонковолокнистый	2

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
18-20- баллов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
14-17	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
10-13	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 10 баллов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №2

Тема 2. Технология ткани. Отделка тканей.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Как называется совокупность операций в результате которых из волокнистой массы получается пряжа? а) ткачество б) скручивание в) прядение г) синтез д) прошивание	<i>в</i>	1
2.	Тонкие и длинные волокна хлопка и шерсти перерабатываются системой прядения: а) гребенной; б) кардной; в) льняной; г) аппаратной.	<i>а</i>	1
3.	По отделке пряжа подразделяется на: а) гребенную, аппаратную, кардную; а) гребенную, аппаратную, кардную; б) однониточную, крученную, трещеную, фасонную; в) мерсеризованную, суровую, меланжевую, мулинированную; г) однородную, смешанную.	<i>в</i>	1
4.	Пряжей называется: а) волокнистая масса; б) гребенная лента; в) длинная тонкая нить; г) ровница.	<i>в</i>	1
5.	Нити высокой объемности, извитости, с застилой поверхностью называются: а) комплексными; б) текстурированными; в) монопитами; г) резрезными.	<i>б</i>	1

6.	Отделка тканей— совокупность операций: а) термических и фотохимических; б) химических и физико-механических; в) биологических и физиологических; г) поликонденсации и полимеризации.	<i>б</i>	1
7.	Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей состоит из: а) опаливания, расшлихтовки, отваривания, мерсеризации, беления, ворсования; б) опаливания, декатировки, термофиксации, заваривания; в) опаливания, отваривания, беления, утяжеления; г) расшлихтовки, отваривания, промывания, стабилизации.	<i>а</i>	1
8.	Печать поокрашенной ткани разрушающим краситель составом называется печатью: а) прямой; б) вытравной; в) резервной; г) растровой;	<i>б</i>	1
9.	На этапе предварительной отделки льняных тканей отсутствует: а) расшихтовка; б) опаливание; в) беление; г) ворсование; д) отваривание.	<i>г</i>	1
10	Ткань образуется из: а) одной или нескольких нитей, изогнутых в петли; б) волокнистой массы, прошитой иглами; в) двух систем нитей, наложенных одна на другую и скрепленных третьей системой; г) двух переплетающихся систем нитей, расположенных перпендикулярно.	<i>в</i>	1

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
9-10 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-8	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-7	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №3

Тема 3. Строение и свойства ткани

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Раппортом рисунка ткацкого переплетения является: а) ткацкое перекрытие;		

	б) чередование основной и уточной нити; в) перекрещивание основной и уточной нити; г) повторяющийся рисунок переплетения.	г	1
2.	Все ткацкие переплетения делятся на четыре класса: а) простые, мелкоузорчатые, сложные, фасонные; б) полотняные, простые, мелкоузорчатые, крупноузорчатые; в) простые, мелкоузорчатые, сложные, крупноузорчатые; г) простые, мелкоузорчатые, двухслойные, крупноузорчатые	в	1
3.	Наибольшую толщину имеют ткани, выработанные: а) полотняными переплетениями; б) саржевыми переплетениями; в) комбинированными переплетениями; г) сложными переплетениями.	г	1
4.	К механическим свойствам относятся следующие сочетания свойств тканей: а) прочность, удлинение, электризуемость, скольжение; б) износостойкость, осыпаемость, драпируемость, усадка; в) прочность, драпируемость, гигроскопичность, сминаемость; г) износостойкость, прочность, драпируемость, сминаемость; д) драпируемость, удлинение, прочность, осыпаемость.	г	1
5.	Верно ли высказывание: «Прочность ткани — ее способность противостоять нагрузке»? а) Да; б) нет.	а	1
6.	Прочность ткани не зависит от: а) прочности волокон, структуры ткани, отделки; б) толщины пряжи, плотности переплетения; в) отделки, расцветки, колорита, блеска; г) волокнистого состава, толщины ткани, плотности	в	1
7.	Основными показателями физических (гигиенических) свойств ткани являются: а) гигроскопичность, воздухопроницаемость, электризуемость, теплозащитные свойства; б) паропроницаемость, износостойкость, пиллингуемость; в) гигроскопичность, теплозащитные свойства, сминаемость, скольжение; г) электризуемость, пылеемкость, осыпаемость, усадка.	б	1
8.	Наилучшей гигроскопичностью обладают ткани из: а) синтетических волокон (капрон, лавсан); б) натуральных волокон (хлопок, лен, шерсть); в) искусственных волокон (ацетат, триацетат); г) из синтетических волокон (лайкра, эластан).	б	1
9.	Самыми теплозащитными свойствами обладают ткани из волокон: а) капрона, вискозы, льна; б) ацетата, хлопка, лавсана; в) нитрона, шерсти, акрила;	в	1

	г) натурального шелка, триацетата.		
10	Одновременно с прочностью ткани на разрывной машине определяют: а) толщину ткани; б) удлинение; в) сминаемость; г) драпируемость.	б	1

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
9-10 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
6-8	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №4

Тема 4. Ассортимент ткани

Критерии оценки качества тестового задания открытого типа

№ п/п	Задание (Дополнить пропущенные слова)	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Все ткани классифицируют по стандартной и классификации.	торговой	2
2.	В переводе с французского подбор.	ассортимент	2
3.	Хлопчатобумажные ткани чаще всего используются при изготовлении одежды..... сезона.	летнего	2
4.	В ассортименте льняных тканей преобладают ткани... переплетения.	полотняного	2
5.	Бельевые льняные ткани..... гигиеничны, чем хлопчатобумажные	более	2
6.	Для уменьшения сминаемости льняных тканей в ее состав добавляют штапельное.....(волокнистый состав) волокно.	ловсановое	2
7.	В группу бельевых входят белье и	мужские сорочки	2
8.	Костюмная группа включает в себя такие изделия как: мужские и женские костюмы, пиджаки, ... , брюки, юбки, сарафаны.	жакеты	2

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
15-16 - баллов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
12-14	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
8-11	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 8 баллов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №5

Тема 5. Кожа натуральная и искусственная

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Мерея – это: а) Вид одежной кожи б) Нелицевой слой кожи в) Естественный рисунок лицевого слоя кожи (рисунок расположения следов от волосяных сумок, проявляющийся после удаления волосяного покрова) г) Операция выделки кожи	<i>в</i>	1
2.	Свойства, характерные для искусственных кож: а) водопроницаемость б) водонепроницаемость в) небольшая прорубаемость г) значительная прорубаемость д) небольшая воздухопроницаемость е) хорошая воздухопроницаемость ж) мягкость з) жесткость	<i>б,г,д,ж,з</i>	1
3.	Шлифование кожи используется для: а) получения гладкой поверхности б) получения ворсовой поверхности (велюр, замша) в) Крашения кожи г) Получения рельефной (тисненой) поверхности	<i>б</i>	1
4.	Свойства, характерные для натуральных кож: а) Низкая гигроскопичность б) Хорошая гигроскопичность в) Низкая стойкость к истиранию г) Высокая стойкость к истиранию д) Большая прорубаемость е) низкая прорубаемость ж) Высокая эластичность з) низкая эластичность	<i>б,г,д,ж</i>	1

5.	Материал, получаемый при нанесении поливинилхлоридного покрытия на ткань, трикотаж или искусственный мех, называется: а) Эластоискожа б) Уретанискожа в) Винилискожа г) Замша искусственная электростатическая	<i>в</i>	1
6	Бахтармянный слой - это: а) Вид одежной кожи б) Нелицевой слой кожи в) Естественный рисунок лицевого слоя кожи (рисунок расположения следов от волосяных сумок, проявляющийся после удаления волосяного покрова) г) Операция выделки кожи	<i>б</i>	
7	Признаки по которым присущи натуральной коже: а) при соприкосновении руки с кожей отдает теплом б) при соприкосновении руки с кожей отдает холодом в) при поднесении огня загорается сразу г) при поднесении огня не сразу загорается	<i>а,г</i>	

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №6

Тема 6. Нетканые материалы

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: а) гладкокрашенные б) вязально-прошивные в) валяльно-войлочные	<i>б, в</i>	1
2.	Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен а) единичное утонение б) разнооттеночность в) затек краски г) надеты после сброса петли	<i>а, б, в, г, д</i>	1

	д) смещение печатного рисунка е) местные пороки ж) распространенные пороки		
3.	Какими способами может быть осуществлено формирование холста: а) механическим б) аэродинамическим в) электростатическим г) воздушным	<i>а,б,в.</i>	1
4.	Скрепление основы проводят следующими способами: а) вязально-прошивным б) стачивающим в) иглопробивным г) клеевых	<i>а,б,г</i>	1
5.	Какими свойствами обладают иглопробивные материалы? а) высокими теплозащитными свойствами б) хорошей воздухопроницаемостью. в) высокими эстетическими свойствами г) паропроницаемостью	<i>а,б,г</i>	1
6	Для нетканых полотен бытового назначения определяют: а) III- сорта б) II- сорта в) IV-сорта г) V- сортов	<i>б</i>	1
7	Из нетканых материалов изготавливают: а) пальто, платья – костюмы, платья – халаты б) спортивные изделия, купальные костюмы в) нательное белье и постельное белье г) детские изделия, лечебное белье	<i>а,б,г</i>	

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №7

Тема 7. Материалы для соединения деталей одежды

п/п	Задание для обучающихся	Эталон	Оценка

		ответа	в баллах
1.	По назначению швейные нитки подразделяются на: а) одежные б) вязальные в) льняные г) синтетические д) вышивальные	а,б,д	1
2.	Ткани из натурального шелка получают из нитей: а) армированных б) шелка-сырца в) льняных	б	1
3.	Структура и свойства швейных ниток определяются: а) волокнистым составом б) внешним видом в) числом сложений г) направлением крутки д) толщиной е) окончательной отделкой	а,в,г,д,е.	1
4.	По направлению окончательной крутки нити бывают: а) Z- крутки б) S- крутки в) R- крутки г) W- крутки	а,б.	1
5.	По виду отделки нитки могут быть: а) матовыми б) суровыми в) разными г) глянцевыми д) белыми е) цветными ж) черными	а,б,г,д,,е, ж.	1
6	Клеевую паутинку применяют для: а) закрепления края борта, вытачек б) низа изделия в) соединения лифа с юбкой г) прикрепления утепляющих прокладок	а,б,г.	
7	Клеевые нити и прокладочные ткани применяют для: а) изготовления изделия б) соединения деталей одежды в) для влажно – тепловой обработки г) для окончательной отделки	б	

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не

	сформирован

Тестовые задания №8

Тема 8. Отделочные материалы и фурнитура

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	К фурнитуре относят: а) крючки б) застежки в) пуговицы г) ленты д) кружево	а,б,в	1
2.	Отделочным материалом является а) поролон б) шитьё в) батист г) марля д) ленты	б, д	1
3.	К текстильным отделочным материалам относятся: а) ленты б) пуговицы в)тесьма д)кружево ж) шнуры е) крючки	а,в,д,ж	1
4	Кружева могут быть выполнены в виде: а) края б) штучных изделий в)прошвы д)мотивов	а,б,в,д	
5	Отелочная тесьма может быть: а) стачанные б)плетеные в) склеенные г) вязанные	б,г	
6	Фурнитура в переводе с французского означает: а) убрать, унести б) снабжать, доставлять в) принести г) выкинуть	б	
7	Пуговицы различают по размеру: а) средние б) большие в) стандартные г) маленькие	а,б,г,	

Критерии оценивания усвоенного материала

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием вопросов билета.

Инструкция для обучающегося

1. Внимательно прочитайте задания билета.
2. Выполните задание 1.
3. После выполнения задания 1 приступайте к заданию 2.

Билеты экзамена содержат вопросы 2-х уровней сложности:

Уровень 1 - вопросы, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения

Уровень 2 - вопросы, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Условия выполнения задания:

- место выполнения занятия: учебный кабинет.
- максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Экзаменационные вопросы

- 1.Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы.
- 2.Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.
- 3.Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей.
- 4.Виды материалов, используемые для отделки швейных и трикотажных изделий. Требования к отделочным материалам.
- 5.Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
- 6.Фурнитура. Ассортимент фурнитуры.
- 7.Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
- 8.Характеристика и ассортимент прокладочных тканей.
- 9.Неорганические волокна и их свойства.
- 10.Ассортимент утепляющих прокладочных материалов.
11. Фурнитура. Основные характеристики фурнитуры.
12. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек.
- 13.Основные характеристики хлопкового волокна.
- 14.Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для курток, плащей.
- 15.Основные характеристики льняного волокна.
- 16.Сортность материалов. Сорта материалов для одежды.

- 17.Классификация химических волокон.
- 18.Какая существует классификация материалов для одежды. Цели классификации.
- 19.Основные характеристики шелковых волокон.
- 20.Физические и технологические свойства ткани. Их характеристики.
- 21.Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
- 22.Механические свойства тканей.
23. Текстильные волокна растительного происхождения
- 24.Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.
- 25.Ткацкие переплетения.
26. Отличительные признаки искусственной и натуральной кожи?
27. Классификация нитей по структуре.
28. Определение волокнистого состава тканей.
29. Отличительные признаки волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
- 30.Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
- 31.Виды отделки нитей.
- 32.Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений.
33. Отделка тканей. Основные этапы.
34. Отличительные показатели волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
- 35.Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений.
- 36.Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
- 37.Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
- 38.Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
- 39.Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
- 40.Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
- 41.Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы.
- 42.Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.
- 43.Фурнитура. Ассортимент фурнитуры.
- 44.Классификация нитей по структуре.
- 45.Неорганические волокна и их свойства.
46. Назвать свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
- 47.Классификация материалов для одежды.
- 48.Определение направления основы и утка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.
- 49.Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей.
- 50.Перечислить механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Перечень билетов на экзамен

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №1 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы. 2.Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №2 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей. 2.Виды материалов, используемые для отделки швейных и трикотажных изделий. Требования к отделочным материалам. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №3 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга. 2.Фурнитура. Ассортимент фурнитуры. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №4 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга. 2.Характеристика и ассортимент прокладочных тканей. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №5 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Неорганические волокна и их свойства. 2.Ассортимент утепляющих прокладочных материалов. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №6 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Фурнитура. Основные характеристики фурнитуры. 2. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №7 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Основные характеристики хлопкового волокна. 2. Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для курток, плащей. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №8 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Основные характеристики льняного волокна. 2. Сортность материалов. Сорта материалов для одежды. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №9 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Классификация химических волокон. 2. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели, классификации. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №10 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Основные характеристики шелковых волокон. 2. Физические и технологические свойства ткани. Их характеристики. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №11 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Текстильные волокна животного и растительного происхождения. 2. Механические свойства тканей. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №12 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Текстильные волокна растительного происхождения 2. Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №13 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Ткацкие переплетения. 2. Отличительные признаки искожи и натуральной кожи? Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №14 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Классификация нитей по структуре. 2. Определение волокнистого состава тканей. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №15 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Отличительные признаки волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка. 2. Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №16 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Виды отделки нитей. 2.Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №17 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Отделка тканей. Основные этапы. 2.Отличительные показатели волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №18 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений. 2.Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №19 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий. 2.Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №20 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Плотность ткани. Характеристики плотности ткани. 2.Текстильные волокна животного и растительного происхождения. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №21 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы. 2.Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №22 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Фурнитура. Ассортимент фурнитуры. 2.Классификация нитей по структуре. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №23 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1. Неорганические волокна и их свойства. 2. Назвать свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №24 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Классификация материалов для одежды. 2.Определение направления основы и утка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Преподаватель: _____		

Рассмотрено на заседании методической комиссии _____ председатель МК: _____	Экзаменационный билет №25 по учебной дисциплине «Материаловедение»	Утверждаю Зам. директора по УПР _____ Адуева Ш.А.
1.Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей. 2.Перечислить механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики. Преподаватель: _____		

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен проводится для установления качества усвоения знаний и умений по дисциплине «Материаловедение»

Критерии оценки учебной деятельности по материаловедению

Устный ответ

Критерии	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, образцы тканей, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с образцами и материалами сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знания и умения при выполнении лабораторных работ.	«отлично»
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты	«хорошо»

при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;	
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Знания недостаточны для определения волокнистого состава тканей, скудные представления об ассортименте тканей и т. д. 10. Только при помощи наводящих вопросов обучающийся может связать и рассказать суть темы.	«удовлетворительно»
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.	«неудовлетворительно»

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8. Полностью не усвоил материал.	

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.22
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.02 Спецрисунк и художественная графика для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.02 Спецрисунок и художественная графика

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Спецрисунок и художественная графика является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	Экзамен
Раздел 2. Основы цветной графики	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	

2. Оценочные средства для текущего контроля

Задание №1

Рисование натюрморта.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнить рисунок натюрморта из бытовых предметов с натуры	Техника карандаш лист А3	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Пропорциональное построение предметов. Правильное распределение светотени Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2 «неудовлетворительно»	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

Задание №2

Последовательность работы над этюдом натюрморта.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнить этюд натюрморта с натуры в цвете	<i>Техника гуашь, лист А3</i>	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Пропорциональное построение предметов. Правильное цветовое решение Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2 «неудовлетворительно»	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

Задание №3

Изображение головы живой модели

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнить рисунок головы с натуры	<i>Техника гризайли, лист А3</i>	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Пропорциональное построение головы. Правильное выполнение техники гризайли Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2«неудовлетворительно»,	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

Задание №4

Рисование моделей одежды на фигуре человека с применением пропорциональных схем.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнение зарисовок одежды на фигуре человека по схеме.	<i>Техника карандаш, лист А4</i>	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Пропорциональное соотношение фигуры Оригинальность замысла Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2 «неудовлетворительно»	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

Задание № 5

Использование природных форм в орнаментальной композиции.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнение зарисовок растений и животных с последующей переработкой в орнаментальные мотивы	<i>Техника смешанная, лист А3</i>	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Оригинальность замысла Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2 «неудовлетворительно»	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

Задание №6

Основы проектной графики

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Выполнение фор-эскизных зарисовок моделей. Выполнение технического рисунка проектируемой модели.	<i>Техника тушь, карандаш, лист А4</i>	5

Критерии оценивания усвоенного материала

5 «Отлично»	84-100%	Правильное композиционное размещение натюрморта. Оригинальность замысла Аккуратность исполнения рисунка
4 «Хорошо»	66-83%	Если один из данных критериев не соответствует требованиям.
3 «удовлетворительно»	50-65 %	Если два из данных критериев не соответствует требованиям.
2 «неудовлетворительно»	менее 50 %	Если работа соответствует только одному из данных критериев или не соответствует не одному критерию оценивания.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Билет №1

- 1.Выполнить эскиз женского костюма «тройка» (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 2

- 1.Выполнить эскиз женского платья в романтическом стиле (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 3

- 1.Выполнить эскиз женского асимметричного платья (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 4

- 1.Выполнить технический эскиз женской юбки прямого силуэта (техника-графитный карандаш, гелевая ручка или маркер формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 5

- 1.Выполнить эскиз мужского полупальто (техника -гуашь, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет №6

- 1.Выполнить эскиз мужских брюк в стиле Сафари (техника-гуашь, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 7

- 1.Выполнить эскиз одежды в контрастных цветах (техника -гуашь, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 8

- 1.Выполнить эскиз женского плаща (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 9

- 1.Выполнить эскиз одежды в родственных цветах (техника -акварель, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 10

- 1.Выполнить эскиз детского сарафана 8-10 лет (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 11

- 1.Выполнить эскиз вечернего платья с применением декоративных отделок (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 12

1. Выполнить эскиз женского ансамбля одежды с применением геометрического орнамента (техника гуашь, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет №13

1. Выполнить эскиз детского платья 10-14 лет с применением растительного орнамента (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 14

1. Выполнить фор-эскизы платья силуэта Х (техника- тушь, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 15

1. Выполнить эскиз женского сарафана из джинсовой ткани, передать фактуру ткани (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет №16

1. Выполнить эскиз мужского костюма в спортивном стиле (техника на выбор, формат листа А3)
- 2.Дать краткое описание модели

Билет № 17

1. Выполнить эскиз свадебного платья (техника -акварель, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 18

1. Выполнить эскиз платья –халат в стиле миллитари (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 19

1. Выполнить эскиз женской юбки силуэта рыбка (техника на акварель, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 20

1. Выполнить эскиз женской блузки с втачным рукавом (техника- гуашь, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 21

1. Выполнить эскиз детской одежды для мальчика 8-10 лет с применением фактуры (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 22

1. Выполнить эскиз женского платья приталенного силуэта (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 23

1. Выполнить эскиз мужского пиджака в классическом стиле (техника -гуашь, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 24

1. Выполнить технический эскиз женского платья силуэта трапеция с разрезной спинкой и втачным рукавом (техника – графитный карандаш, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 25

1. Выполнить эскиз женского вечернего платья с асимметрией (техника-гуашь, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 26

1. Выполнить эскиз женского летнего костюма из легкой ткани (техника смешанная, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 27

1. Выполнить эскиз женской удлиненной жилетки с комбинированием ткани (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 28

1. Выполнить эскиз свадебного платья в стиле Ампир (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 29

1. Выполнить эскиз школьной формы в современном формате для девочки (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Билет № 30

1. Выполнить эскиз платья с применением астрального орнамента (техника на выбор, формат листа А3)
2. Дать краткое описание модели

Критерии оценки учебной деятельности по спецрисунку и художественной графике

Критерии	Оценка
Оригинальность замысла Соблюдение пропорций в построении фигуры Решение поставленной задачи Аккуратность исполнения Краткое описание эскиза (устно, письменно)	«отлично»
Если один из основных критериев не выполнен	«хорошо»
Если два из основных критериев не выполнены	«удовлетворительно»
Если ни один критерий не выполнен	«неудовлетворительно»

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебному предмету

**ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)**

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Ибрагимов А.Л., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
Тема 1. Векторная графика	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	<i>Экзамен</i>
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	

2. Оценочные средства для текущего контроля

Вариант 1.

1. Для долговременного хранения информации используется:

- 1) внешняя память 2) оперативная память 3) постоянная память

2. В дискетах и винчестерах используется:

- 1) магнитный принцип записи и считывания информации
2) оптический принцип записи и считывания информации

3. В лазерном диске используется:

- 1) магнитный принцип записи и считывания информации
2) оптический принцип записи и считывания информации

4. Диски для однократной записи:

- 1) CD-ROM и DVD-ROM 2) CD-R и DVD-R 3) CD-RW и DVD-RW

5. Диски для многократной записи:

- 1) CD-ROM и DVD-ROM 2) CD-R и DVD-R 3) CD-RW и DVD-RW

6. Диски только для чтения:

- 1) CD-ROM и DVD-ROM 2) CD-R и DVD-R 3) CD-RW и DVD-RW

7. Энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах:

- 1) винчестер 2) дискета 3) лазерный диск 4) flash-память

8. К устройствам ввода информации относятся:

- 1) клавиатура 2) монитор 3) мышь 4) сканер 5) модем

9. К устройствам вывода относятся:

- 1) монитор 2) сканер 3) мышь 4) модем 5) принтер

10. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это:

- 1) монитор 2) сканер 3) мышь 4) модем 5) принтер

11. Устройства, позволяющие получать видеоизображение и фотоснимки непосредственно в цифровом (компьютерном) формате – это:

- 1) монитор 2) сканер 3) мышь 4) цифровые камеры 5) принтер

12. Устройство для вывода на экран текстовой и графической информации:

- 1) монитор 2) сканер 3) мышь 4) модем 5) принтер

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№ ответа	1	1	2	2	3	1	4	1,3,4	1,5	2	4	1

Вариант 2.

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

2. Операционные системы - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

3. Драйверы устройств - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

4. Антивирусные программы - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

6. Текстовые редакторы - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

7. Графические редакторы - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

8. Электронные таблицы - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

9. Системы управления базами данных - это ... программы:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

10. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:

- 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные

11. К программам специального назначения не относятся:

- 1) бухгалтерские программы 2) экспертные системы
3) системы автоматизированного проектирования 4) текстовые редакторы

12. Программа, управляющая работой устройства:

- 1) текстовый редактор 2) электронная таблица
3) драйвер 4) антивирусная программа

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
№ ответа	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	4	3

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий.

Фонд тестовых заданий

№ п/п	Содержание вопроса	Время выполнения задания, мин
1	Что понимается под программным обеспечением?	2
2	Какие основные функции выполняет базовое ПО?	2
3	Какие программные средства относятся к базовому ПО?	2
4	Каково назначение основных групп прикладного ПО?	2
5	Какое прикладное ПО относится к классу универсальных?	2
6	Что собой представляет структура Интернет?	2
7	Какие протоколы используются в сети Интернет?	5
8	Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы можете назвать?	2
9	Перечислите основные протоколы Интернета.	5
10	Какие средства поиска существуют в Интернете?	2
11	Что такое локальная сеть?	2
12	Дайте определения понятий: «рабочая станция», «сервер сети» и «коммутационные узлы».	2
13	Какие бывают сети по широте охвата пользователей? Дайте им краткую характеристику.	5
14	Перечислите типы линий связи, используемые для построения сетей.	2
15	Какие сетевые операционные системы вы знаете?	2
16	Как классифицируются сети по топологии?	2
17	Какое прикладное ПО относится к классу проблемно - ориентированных?	2
18	В чем особенности операционной системы Windows?	2
19	Перечислите основные элементы Windows -окна?	2
20	Когда применяется справочная система Windows?	2
21	В чем заключаются отличия поисковых систем от электронных каталогов?	5

22	Как работает электронная почта?	5
23	Чем отличается FTR от IP - телефонии?	2
24	Какие средства общения предлагает Интернет?	5
25	Перечислите принципы выбора САПР.	5
26	Для чего используются программы оптического распознавания текста?	2
27	Перечислите принципы технологии распознавания.	5
28	Чем этап сканирования отличается от распознавания?	2
29	Как называются встроенные программы проверки правописания?	5
30	Как осуществить подбор оптимальной яркости при сканировании?	5
31	Назовите меры защиты компьютерной информации.	5
32	Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?	5
33	Как устанавливать пароли на BIOS, экранную заставку и документы?	5
34	Как защититься от вирусной атаки?	5
35	Перечислите известные вам антивирусные программы.	5
36	Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитного излучения?	5
37	Как уберечься от компьютерного зрительного синдрома?	5
38	Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.	5
39	Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.	5
40	Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является: - необоснованная политика правительств наиболее развитых стран; - объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса; - погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий; - политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.	7
41	Назовите проблемы внедрения систем автоматизированного проектирования.	5
42	Факторы, влияющие на выбор системы конструирования и подготовки производства.	5
43	Системы автоматизации конструкторско-технологического назначения в структуре систем автоматизированного проектирования технологических процессов.	7

44	Безопасность компьютерных систем — это ... а) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа б) правильная работа компьютерных систем с) обеспечение бесбойной работы компьютера б) технология обработки данных е) правильная организация работы пользователя	7
45	В каком виде может существовать информация?	5
46	Как передается информация?	5
47	Современную организацию ЭВМ предложил: - Джон фон Нейман; - Джордж Буль; - Н.И. Вавилов; - Норберт Винер	5
48	Дайте определения следующим терминам: «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии».	7
49	Приведите классификацию информационных систем.	7
50	Как могут быть применены в вашей профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?	5
51	Что является основанием для привлечения к административной ответственности?	7
52	При компьютеризации общества основное внимание уделяется: а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности. б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.	7
53	Что такое информационная система?	5
54	Как вы понимаете информационную технологию?	5
55	Этапы развития информационных систем.	5
56	Классификация информационных систем.	5
57	Что такое информационный процесс?	5
58	Техника безопасности при работе на ПК.	5

59	Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня; б) его знаниями основных понятий информатики; с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; б) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности; е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.	7
60	Приведите классификацию информационных систем.	5
61	Из каких компонентов состоит настольный ПК?	5
62	Как могут быть применены в вашей профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?	5
63	Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.	5
64	Антивирусные программы - это ... программы: 1) системные 2) системы программирования 3) прикладные	7
65	Охарактеризуйте, какие программные средства используются для решения информационных задач.	5
66	Дайте характеристику компьютерным операционным системам.	5
67	Изобразите на схеме классификацию программного обеспечения.	5
68	Какие программы входят в состав системного программного обеспечения информационных технологий?	5
69	Охарактеризуйте виды прикладного программного обеспечения.	5
70	Что такое локальная сеть?	5
71	Защита лицензионных программ.	7
72	Дайте определения понятий: «рабочая станция», «сервер сети» и «коммутационные узлы».	7
73	Какие бывают сети по широте охвата пользователей? Дайте им краткую характеристику	7
74	Перечислите типы линий связи, используемые для построения сетей.	7
75	Какие сетевые операционные системы вы знаете?	7
76	На какие уровни разделяет средства взаимодействия модель OSI?	7
77	Как классифицируются сети по топологии?	7
78	Что собой представляет локальная сеть с выделенным сервером?	7

79	Назовите основные особенности одноранговой локальной сети.	7
80	На какие уровни разделяет средства взаимодействия процесса передачи данных модель OSI?	7
81	Перечислите преимущества работы в локальных сетях.	7
82	Назовите меры защиты компьютерной информации	7
83	Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места	7
84	Перечислите компьютерные средства автоматизации перевода.	7
85	В чем заключаются особенности организации перевода в системах PROMT?	7
86	Какие российские системы машинного перевода вы знаете?	7
87	Какие возможности предоставляет программа - переводчик PROMT?	7
88	Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.	7
89	Какие средства программно - аппаратного уровня защиты вы знаете?	7
90	Как защититься от вирусной атаки?	7
91	Понятие государственной тайны. Сведения, относимые к государственной тайне.	7
92	Охарактеризуйте, в чем заключался просчет Microsoft при реализации защиты от записи документа Word и защиты от изменений?	7
93	Что такое ярлык и для чего он используется? Как создать ярлык?	7
94	Как найти файл или папку по заданной маске?	7
95	Перечислите типы защиты Microsoft Word и Excel. Какая из этих защит самая стойкая к взлому?	7
96	Чем различаются между собой окна Мой компьютер и Проводник?	7
97	Как можно восстановить ранее удаленные файлы?	7
98	Охарактеризуйте особенности реализации Microsoft всех типов защиты документов Word и Excel.	7
99	Как найти файл с заданным расширением в папке Windows?	7
100	Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитного излучения?	7
101	Технические средства, входящие в состав промышленных САПР.	7
102	Обзор современных САПР в одежде, их достоинства и недостатки.	7
103	Организационная структура САПР.	7
104	Перспективы развития современных САПР в одежде.	7
105	Специализированное программное обеспечение в индивидуальном производстве одежды.	7
106	Актуальность и реальность трехмерного проектирования одежды.	7
107	Назовите линейные параметры рукава.	7
108	Как задать посадку по окату рукава?	7
109	Как увеличить ширину рукава на уровне проймы?	7

110	Как изменить параметры рукава, чтобы увеличить высоту оката на уровне проймы?	7
111	Назовите основные приложения для обработки числовых данных.	7
112	Приведите примеры табличных процессоров.	7
113	Что такое мультимедиа?	7
114	Какие устройства компьютера называют мультимедиа устройствами?	7
115	Что составляет программную поддержку мультимедиа?	7
116	Какие области применения мультимедиа Вы можете назвать?	7
117	Что такое мультимедиа презентации?	7
118	С помощью каких программ можно создать мультимедиа презентацию?	7
119	Какие основные этапы создания презентации?	7
120	Назовите этапы процесса проектирования одежды в СТАПРИМ.	7
121	Как стана одежды расчленяется на детали кроя в СТАПРИМ?	7
122	Назовите интерфейсные элементы СТАПРИМ.	7
123	Что относится к редактируемым параметрам в СТАПРИМ?	7
124	Назовите кнопки, вызывающие простые действия.	7
125	Назовите кнопки, вызывающие действия с объектами.	7
126	Назовите кнопки, отображающие значения вычисляемых параметров.	7
127	Что включают в себя папки СТАПРИМ?	7
128	Назовите строки в панели трехмерного окна.	7
129	Назовите строки в панели двухмерного окна.	7
130	Как в СТАПРИМ поставить «точку»?	7
131	Как в СТАПРИМ начертить отрезок?	7
132	Что предполагает действие «Склеить лекала»?	7
133	Какие размерные признаки измеряются в см?	7
134	Какие размерные признаки служат для контроля?	7
135	Какие размерные признаки не снимают с фигуры, а берут стандартными? почему?	7
136	Какие размерные признаки определяют осанку?	7
137	Из каких размерных признаков состоит папка «Манекен по 3 размерам»?	7
138	Из каких размерных признаков состоит папка «манекен по 6 размерам»?	7
139	Как задать размер типовой фигуры в СТАПРИМ?	7
140	Как задать размерных признаков индивидуальной фигуры в СТАПРИМ?	7
141	Как выбирают тип покроя в СТАПРИМ?	7
142	Как выполняют визуальную оценку построенного манекена?	7

143	В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета? 1) 1 бит 2) 2 бита 3) 3 бита 4) 4 бита 5) 5 битов	7
144	Охарактеризовать понятие «Автоматизированное рабочее место».	7
145	Охарактеризовать цели создания АРМ.	7
146	Охарактеризовать АРМ, созданный на базе персональных компьютеров.	7
147	Информационное обеспечение АРМ.	7
148	Техническое обеспечение АРМ.	7
149	Программное Обеспечение АРМ.	7
150	Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита? 1) 2 цвета 2) 4 цвета 3) 8 цветов 4) 16 цветов 5) 32 цвета	7
151	Для чего используются программы оптического распознавания текста?	7
152	Как осуществить подбор оптимальной яркости при сканировании?	7
153	Как называются встроенные программы проверки правописания?	7
154	Чем этап сканирования отличается от распознавания?	7
155	Пространственная дискретизация - это: - преобразование графической информации из аналоговой формы в дискретную - преобразование графической информации из дискретной формы в аналоговую	7
156	В каких форматах можно сохранять созданные графические изображения?	7
157	Сколько цветов в палитре, если цветное изображение имеет размер 20х30 точек, а информационный объем равен 150 байт? 1) 2 цвета 2) 3 цвета 3) 4 цвета 4) 5 цветов	7
158	Назовите параметры построения конструкции воротника и борта, их наименование и месторасположение.	7
159	Что такое «Угол воротника I»?	7
160	Где располагается «Угол воротника II»?	7
161	Как построить изделие с застежкой до верха?	7
162	Какой можно получить воротник, если раскеп лацкана и уступ воротника равны нулю?	7
163	Смещение угла борта	7

164	Как построить классический пиджачный воротник с отрезной стойкой?	7
165	Какие параметры следует изменить, чтобы построить воротник «шаль»?	7
166	Как построить «апаш» с острыми концами?	7
167	Как построить прямолинейный участок борта внизу изделия? округлый?	7
168	Как построить смещенную бортовую застежку?	7
169	Размерные признаки фигуры человека применительно для трехмерного проектирования одежды.	7
170	Чем отличаются антропометрические точки для СТАПРИМ от антропометрических точек ГОСТ Р 52771-2007 «Классификация типовых фигур женщин».	7
171	Сколько всего размерных признаков в СТАПРИМ?	7
172	Назовите параметры моделирования пространственной формы рукава.	7
173	Назовите угловые параметры рукава.	7
174	Какие растровые графические редакторы вы знаете?	7
175	Назовите основные преимущества растровых графических редакторов.	7
176	Перечислите известные вам векторные графические редакторы. Каковы особенности их работы?	7
177	В каких форматах можно сохранять созданные графические изображения?	7
178	Роль и функции систем автоматизации конструкторско- технологической подготовки производства.	7
179	Классификация объектов в системе автоматизации конструкторско- технологического назначения.	7
180	Разработка базы знаний и базы данных в информационной модели системы автоматизации.	7
181	Выбор методов поиска оптимального решения системе автоматизации.	7
182	Инструментами в графическом редакторе являются... 1) линия, круг, прямоугольник 2) выделение, копирование, вставка 3) карандаш, кисть, ластик 4) наборы цветов (палитры)	7
183	Векторная графика обеспечивает построение... а) геометрических фигур б) рисунков с) карт б) различных формул е) схем	7
184	Какие существуют способы создания новых документов?	7
185	Какие параметры страниц необходимо задать перед началом создания документа?	7
186	Какие существуют способы ввода содержания документов?	7

187	Какие существуют способы редактирования документов?	7
188	Какие существуют форматы текстовых файлов и чем они отличаются друг от друга?	7
189	В каком формате нужно сохранить файл, чтобы он мог быть прочитан в других приложениях с сохранением форматирования? Без сохранения форматирования?	7
190	Какие параметры необходимо установить перед началом печати документа?	7
191	Влияет ли на вид напечатанного документа выбор принтера? Почему?	7
192	Что включает в себя понятие САПР?	7
193	Назовите причины популярности САПР.	7
194	Перечислите достоинства и ограничения автоматизированных программ для конструкторско - технологических работ.	7
195	Каковы особенности российских автоматизированных программ.	7
196	Перечислите наиболее известные российские специализированные автоматизированные программы.	7
197	Что включает в себя понятие САПР?	7

3. Оценочные средства промежуточной аттестации ОП.03 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Вопросы к экзамену

1. Понятие информационных технологий. Применение информационных технологий в легкой промышленности.
2. Различные подходы к определению понятия «информация».
3. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы?
4. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.
5. История развития компьютерной техники и информационных технологий: основные поколения ЭВМ, их отличительные особенности.
6. Компьютер, его основные функции и назначение.
7. Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска правовой информации.
8. Что такое архитектура и структура компьютера. Опишите принцип «открытой архитектуры».
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
10. Виды и назначение устройств ввода и вывода информации.
11. Виды и назначение периферийных устройств персонального компьютера.
12. Память компьютера – типы, виды, назначение.
13. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики (информационная емкость, быстродействие и т.д.).
14. Монитор: типологии и основные характеристики компьютерных дисплеев.
15. Приведите основные описательные характеристики компьютера (характеристика процессора, объем оперативной и внешней памяти, 3D мультимедийные и сетевые возможности, периферийные и другие составляющие).
16. Аппаратное обеспечение работы в компьютерной сети: основные устройства.
17. Опишите технологию «клиент-сервер». Приведите принципы многопользовательской работы с программным обеспечением.
18. Создание программного обеспечения для ЭВМ.
19. Программное обеспечение компьютера, его классификация и назначение.

20. Системное программное обеспечение. История развития. Семейство операционных систем Windows.
21. Основные программные составляющие ОС Windows.
22. Что такое файловая система? Папки и файлы. Основные операции с файлами в операционной системе.
23. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера.
24. Текстовые и графические редакторы. Разновидности, сферы использования.
25. Архивирование информации. Архиваторы.
26. Топология и разновидности компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети.
27. Что такое World Wide Web (WWW). Понятие гипертекста. Документы Internet.
28. Обеспечение стабильной и безопасной работы средствами ОС Windows. Права пользователя (пользовательская среда) и администрирование компьютерной системы.
29. Компьютерные вирусы – типы и виды. Методы распространения вирусов. Основные виды профилактики компьютера. Основные пакеты антивирусных программ. Классификация программ-антивирусов.
30. Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере.
31. Основные процессы сбора, накопления и преобразования информации.
32. Государственная политика в области информатизации.
33. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России.
34. Охарактеризуйте президентскую программу правовой информатизации органов государственной власти Российской Федерации.
35. Система информационного законодательства.
36. Информатизация, ее направления и задачи.
37. Что такое электронная подпись? Ее назначение и использование.
38. Понятие и цели защиты информации.
39. Правовая защита информации.
40. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.
41. Криминалистические меры предупреждения компьютерных преступлений.
42. Специальные способы защиты от компьютерных преступлений.
43. Правовые ресурсы Интернета. Методы и средства поиска правовой информации.
44. Технические средства, входящие в состав промышленных САПР.
45. Обзор современных САПР в одежде, их достоинства и недостатки.
46. Организационная структура САПР.
47. Перспективы развития современных САПР в одежде.
48. Специализированное программное обеспечение в индивидуальном производстве одежды.
49. Актуальность и реальность трехмерного проектирования одежды.
50. Бесконтактный обмер фигуры.

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

Приложение 6.24
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств по ПМ разработан на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой промышленности и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	10
4.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	11
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	13
6.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	19

**Паспорт фонда оценочных средств по
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий**

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **Художественное проектирование швейных изделий** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

Иметь практический опыт	– преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией; – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	– формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

	различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Художественное проектирование швейных изделий
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.3. Оценка освоения профессионального модуля. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения профессионального модуля

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3

МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК.01.02. Макетирование швейных изделий	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ	<i>Дифференцированный зачет</i>
Учебная практика		<i>Дифференцированный зачет</i>
Производственная практика		<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий		Экзамен по модулю

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий

Вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез №1

Вариант 1

- Выполняя эстетические задачи, одежда должна:
 - защищать тело человека от воздействий внешней среды;
 - иметь красивый внешний вид;
 - информировать о принадлежности человека к определённому виду деятельности.
- Какой вид одежды не относится к сезонным признакам:
 - зимняя;
 - летняя;
 - весенняя;
 - внесезонная.
- Какие функции утратили свое значение в современной бытовой одежде:
 - защитная;
 - информационная;
 - социальная;
 - эстетическая.
- Каких способов одежды нет в настоящее время:
 - массовое;
 - индивидуальное;
 - групповое.
- Направление развития современного костюма – «прет-а-порте» - переводится с французского как:
 - «готовое платье»;
 - «модное платье»;
 - «высокая мода».
- Какой стиль отличается простотой, прекрасным кроем, сдержанным цветовым решением:
 - спортивный;
 - классический;
 - романтический.
- Микростиль «деним» (джинсовый) относится к стилю:
 - фольклорному;
 - классическому;
 - спортивному.
- Декоративные элементы: рюши, воланы, оборки, вышивка, присущи:
 - фольклорному стилю;
 - романтическому стилю.
- Какой стиль отличается многослойностью, декоративностью, удобством:
 - фольклорный;
 - романтический;
 - спортивный;
 - классический.
- В современной одежде эклектикой называют явление:
 - создания новой модели одежды;
 - смешения стилей;
 - декорирование модели одежды.
- Специалист, с работы которого начинается процесс создания костюма:

- а) художник – модельер; б) модельер – конструктор; в) технолог.
12. Как называется непродолжительное господство определённых вкусов в какой-либо сфере человеческой жизни:
а) стиль; б) мода; в) культура.
13. В каком направлении создаются модели в единственном экземпляре, вручную и без применения лекал:
а) прет – а – порте; б) от кутюр.
14. Кто создал деловой стиль женского костюма из шерстяной ткани:
а) Пьер Карден; б) Габриель Шанель; в) Кристиан Диор.
15. Производство большого количества однотипных моделей называется:
а) серийным; б) массовым; в) индивидуальным.
16. Проектирование одежды объединяет такие процессы как:
а) моделирование и конструирование;
б) конструирование и технологию обработки;
в) конструирование, технологию и пошив изделия.
17. Расставить виды эскизного творчества в порядке их выполнения:
а) творческий эскиз; б) рабочий (конструктивный) эскиз;
в) фор-эскиз; г) рекламная графика.
18. Какая из систем конструирования не применяется в современном моделировании одежды:
а) пропорционально – расчетная; б) масштабная; в) муляжная.
19. Сколько существует основных типов пропорций тела человека:
а) 5; б) 2; в) 3.
20. Какое соотношение частей тела считается соответствующим правилу «золотого сечения»:
а) 3:5; б) 1:4; в) 1:1.

Вариант 2

1. Какие линии дополняют конструктивное построение, обогащая форму изделия:
а) конструктивные линии;
б) декоративные линии;
в) конструктивно – декоративные линии.
2. Средство композиции, подчеркивающее разность характеристик, борьбу разных начал:
а) контраст; б) нюанс; в) ритм.
3. Средство композиции, характеризующее оттенки сходства и различия между элементами:
а) тождество; б) пропорция; в) нюанс.
4. Средство композиции, соблюдающее равенство характеристик форм, размеров, пластики, цвета, фактур:
а) контраст; б) тождество; в) ритм.
5. Средство композиции, организующее форму костюма:
а) масштабность; б) тождество; в) пропорция.
6. Размерное соотношение элементов формы, называют:
а) масштаб; б) масштабность; в) пропорции.
7. Чередование каких-либо элементов, происходящих с определённой последовательностью, частотой, называют:
а) ритм; б) динамика; в) масштаб.
8. Устойчивое положение формы в пространстве, называют:

- а) симметрия; б) динамика; в) статика.
9. Неустойчивое положение формы в пространстве с элементами движения внутри формы, называют:
- а) динамика; б) асимметрия; в) статика.
10. Одинаковость элементов при отсутствии точки, оси или плоскости симметрии, называют:
- а) асимметрия; б) симметрия; в) диссимметрия.
11. Расположение элементов при отсутствии точки, оси или плоскости симметрии, называют:
- а) диссимметрия; б) симметрия; в) асимметрия.
12. Какое из законов и правил композиции не является основным:
- а) подчинение элементов композиции назначению одежды;
- б) наличие композиционного центра;
- в) изменение приемов вместе с историческими условиями;
- г) цельность композиции.
13. К продольному членению деталей одежды не относятся:
- а) средний шов спинки; б) кокетки; в) рельефы.
14. К поперечному членению деталей одежды не относятся:
- а) отрезная линия талии; б) рельефы от линии проймы; в) кокетка.
15. Различное сочетание основных кроев рукава образует:
- а) втачной крой рукава; б) комбинированный;
- в) реглан; г) цельнокроеный.
16. Способ создания узора на ткани путём нашивания или наклеивания на изобразительную плоскость кусочков различных материалов, называется:
- а) вышивка; б) аппликация; в) накладка.
17. Художественно-проектная деятельность, занимающаяся формированием рациональной предметной среды и созданием бытовых изделий промышленным способом, называется:
- а) дизайн; б) конструирование; в) моделирование.
18. Система элементов и приемов, служащих для украшения различных предметов, называются:
- а) дизайн; б) бижутерия; в) декор.
19. Как называется художественный стиль, чертой которого является преобладание вертикальных размеров над всеми остальными:
- а) ампи́р; б) барокко; в) готика.
20. Предметы туалета, не являющиеся одеждой, но дополняющие костюм:
- а) гардероб; б) аксессуары; в) декор.

Ключи к тестам:

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	в	а	б	в	б	а	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	б	б	б	б	а	в-б-а-г	б	в	а

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	в	б	в	а	а	в	б	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	в	б	б	б	б	а	в	в	б

Контрольный срез № 2

Индивидуальное задание:

1.Выполнить коллекцию из 3 моделей женского комплекта из предложенных образцов материалов.

2.Составить описание 1 модели.

Контрольный срез № 3

Индивидуальное задание:

1.Выполнить детали технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.) (карточка-задание).

2.Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) (карточка-задание).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

МДК.01.02 Макетирование швейных изделий

Контрольный срез № 1

Вариант 1

1.Выполнить наколку втачного рукава.

Вариант 2

1. Выполнить наколку воротников различных форм.

Вариант 3

1. Выполнить наколку детали с драпировкой.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

3. Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценки МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.

Вариант 2

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.

Вариант 3

1. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

1. Создать коллекцию моделей (сегмент масс-маркет).

Вариант 2

1. Создать коллекцию моделей (сегмент от-кутюр).

Вариант 3

1. Создать коллекцию моделей (сегмент прет-а-порте).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения контрольной работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема контрольной работы при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов контрольной работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, контрольная работа выполнена крайне небрежно и т.д.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Учебная практика (по профилю специальности) 1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. 2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. 3. Выбор источника проектирования. 4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. 1. Выполнение эскизов. 2. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции. 3. Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией. Модельная накладка плечевого изделия в соответствии с фотографией.	ПК 1.1- ПК 1.6, ОК 1-ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

4.2.2. Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла. 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога. 3. Разработка коллекции моделей в цвете. 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3). Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.	ПК 1.1- ПК 1.6, ОК 1-ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Ф.И.О. студента: _____	
Группа: _____, специальность: _____	
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____	
Время проведения практики: <u>V</u> семестр	
Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий	
Виды работ	Объем работ
5. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком. 6. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда. 7. Выбор источника проектирования. 8. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций. 4. Выполнение эскизов. 5. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции. 6. Модельная накладка поясного изделия в соответствии с фотографией.	30
Дифференцированный зачет	6
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и ТУ _____ _____ _____	
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____ _____ _____ _____	
«__» _____ 20__ г.	
Подпись руководителя практики _____	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, специальность _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики: VI семестр

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Виды работ	Объем работ
1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла. 2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога. 3. Разработка коллекции моделей в цвете. 4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3). Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции.	30
Дифференцированный зачет	6

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

1. Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результатов
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объема предмету путём нанесения теней
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; - правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	- знание этапов производства швейных изделий

Общие компетенции	Показатель оценки результатов
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация ответственности за принятые решения; - планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; - самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям;

	- совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; - решение профессиональных задач с применением информационных технологий
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами, студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; - выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; - соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; - анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; - совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; - мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; - самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

2. Вопросы к экзамену по модулю

- 1.Композиция.
- 2.Виды композиции.
- 3.Элементы композиции.
- 4.Основные законы и средства композиции.
- 5.Стиль, мода и костюм.
- 6.Основные закономерности развития моды.
- 7.Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры
- 8.Мода и обычай. Традиции и инновации в моде.
- 9.Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн.
- 10.Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд

11. Одежда и костюм.
12. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов
13. Виды силуэтов.
14. Роль силуэта в характеристике костюма.
15. Распространенные силуэты в современной одежде.
16. Представление силуэтов в эскизах.
17. Элементы формообразования.
18. Связь материала с формой костюма.
19. Психологическое восприятие цвета, символика цвета.
20. Использование цвета в моделировании костюма.
21. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.
22. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.
23. Декоративные отделки, их виды и материалы.
24. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок, их роль в современном дизайне.
25. Стилиевые направления в дизайне: классический, спортивный, романтический, фольклорный.
26. Эkleктика стилей в современном дизайне.
27. Украшения и аксессуары.
28. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.
29. Проектирование единичных моделей.
30. Пропорции (нюанс, тождество, контраст).
31. Масштаб.
32. Ритм.
33. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении.
34. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.
35. Средства выражения авторского замысла.
36. Виды эскизов.
37. Методы проектирования в дизайне.
38. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды.
39. Виды творческих источников (биогенные, техногенные).
40. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция.
41. Подбор материалов-источников творчества.
42. Связь мудборда с актуальными тенденциями.
43. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках.
44. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент).
45. Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте).
46. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение».
47. Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.
48. Проектирование моделей в системе «комплект».

49. Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды.
50. Проектирование моделей в системе «ансамбль».
51. Проектирование моделей в системе «коллекция».
52. Виды коллекций. Признаки коллекции.
53. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.
54. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка.
55. Подготовка манекена. Инструменты.
56. Приемы работы с манекеном.
57. Уточнение конструктивных линий в деталях на основе накладки.
58. Изготовление лекал деталей на основе накладки.
59. Макетирование изделий с различными элементами.
60. Макетирование изделий из различных материалов.

3. Практические задания:

1. Создать коллекцию моделей (сегмент масс-маркет).
2. Создать коллекцию моделей (сегмент от-кутюр).
3. Создать коллекцию моделей (сегмент прет-а-порте).
4. Выполнить технический рисунок изделия по описанию.
5. Выполнить технический рисунок изделия по фотографии.
6. Выполнить детали технического рисунка (застежки).
7. Выполнить детали технического рисунка (воротники).
8. Выполнить детали технического рисунка (капюшоны).
9. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) –платье.
10. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) –юбка.
11. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) –брюки.
12. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) –блузка.
13. Выполнить технические рисунки различных укрупненных узлов изделий (лупа) –пальто.
14. Выполнить эскизный ряд по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.
15. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания стилей.
16. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания фактур.
17. Выполнить эскизный ряд на основе сочетания ритма и цвета.
18. Выполнить эскизный ряд на основе сочетаний силуэта, пропорций.
19. Разработать мудборд на основе модных направлений.
20. Выполнить эскизный ряд на основе мудборда.
21. Выполнить моделирование верхней части переда изделия до уровня линии талии методом накладки.
22. Выполнить моделирование верхней части спинки изделия до уровня линии талии методом накладки.
23. Выполнить моделирование рукава методом накладки.
24. Выполнить моделирование воротника методом накладки.
25. Выполнить наложку основы до линии талии.
26. Выполнить наложку основы юбки.
27. Выполнить наложку втачного рукава.
28. Выполнить наложку воротника.

29. Выполнить наклепку детали с драпировкой.
30. Выполнить эскиз костюма в технике коллаж.

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала

Приложения

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по специальности ППССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
код специальности 29.02.10
профессиональный модуль ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1	Выполнить построение фигуры человека с соблюдением пропорций.		
2	Определиться с цветовым решением костюма, выполнить цветовую палитру.		
3	Выполнить рисунок модели одежды на фигуре человека.		
4	Выполнить технический эскиз по разработанной модели одежды.		
5	Выполнить расчет участков чертежа.		
6	Построить базовую конструкции (БК), модельную конструкции(МК) женского жакета на типовую фигуру женщин.		
7	Выполнить конструктивное моделирование плечевого изделия в соответствии с техническим рисунком.		
8	Нанести линии конструктивных, функциональных, декоративных элементов на чертеже исходной модельной конструкции (ИМК) в соответствии с техническим рисунком.		
9	Оформить чертежи плечевого изделия в соответствии с стандартами ЕСКД		
10	Построить шаблоны (лекала) деталей полочки. Оформить лекала в соответствии с правилами маркировки лекал.		
Итого			

Экзамен сдан с оценкой 4 (хорошо)

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Обучающиеся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) освоили программу профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий в объеме 446 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК.01.01	МДК.01.02	УП.01	ПП.01	ПМ.01
		диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	Эпм
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

«__» _____ 20__ г.

Члены экзаменационной комиссии:

Приложение 6.25
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств по ПМ разработан на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	7
4.ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	15
5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	20
6.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

**Паспорт фонда оценочных средств по
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий**

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности Конструирование и моделирование швейных изделий и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

Иметь практический опыт	– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); – построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава; – создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; – создания технического описания модели изделия для производства; – соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	– использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); – осуществлять проверку сопряжений срезов; – осуществлять проверку качества изготовленных лекал; – оформлять табель мер; – выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; – определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	– принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; – различные методики конструирования; – технологические прибавки на толщину пакета; – приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; – классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия; – правила и способы оформления лекал и их маркировки; – участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; – методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; – величины припусков на швы и обработку; – положение основных конструктивных линий; – структуру технической документации на изделие для производства; – параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 2	Конструирование и моделирование швейных изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию.
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

1.3. Оценка освоения профессионального модуля. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения профессионального модуля

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР, выполнение курсовой работы	<i>Дифференцированный зачет,</i>

МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	<i>Комплексный дифференцированный зачет,</i>
Учебная практика		
Производственная практика		
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий		Экзамен по модулю

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

МДК.02.01 Конструирование и моделирование швейных изделий

Вопросы для собеседования.

Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды

Вопросы

- 1.назвать критерии качества посадки
- 2.назвать основные прибавки к размерным признакам
- 3.исходные данные используемые при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды
- 4.перечислить линии, составляющие базовую сетку чертежа
- 5.перечислить измерения используемые при построении чертежа основы
- 6.последовательность построения средней линии спинки для изделий с разной степенью приталенности
7. последовательность построения линии горловины спинки, измерения используемые при этом
8. последовательность построения линии горловины полочки, измерения используемые при этом
- 9.определение положения верхней вытачки полочки
10. последовательность построения верхней вытачки полочки

Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий

Вопросы

1. описание особенностей деталей изделия
2. последовательность составления конструкторского описания внешнего вида модели.
3. анализ пропорций модели по эскизу
4. выбор базовой основы
5. построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели
6. внесение модельных линий в конструкцию
7. построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями
8. проверка пропорций конструкции по эскизу
9. характеристика конструкции рукавов
10. характеристика конструкции воротников

Критерии оценивания компетенций

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Оценочные средства промежуточной аттестации и критерии оценки

Вопросы к контрольным срезам

Контрольный срез №1

Вариант 1

1. Функции, выполняемые одеждой:

а) защитная; б) сезонная; в) информационная; г) эстетическая.

2. Силуэты одежды:

а) прямой, полуприлегающий; б) прилегающий, трапециевидный;
в) овальный, кривой; г) бесформенный, треугольный.

3. К основным женским размерным признакам относят:

а) рост; б) обхват талии; в) длину спины; г) обхват груди.

4. Конструирование одежды – это:

а) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из плоского материала;
б) процесс создания форм, из плоского материала;
в) процесс создания одежды, из объемного материала;
г) процесс создания объемной оболочки, покрывающей тело человека, из объемного материала.

5. Способы измерения тела человека и его частей:

а) измерение проекции расстояния между двумя любыми точками на вертикальную или горизонтальную плоскость;

- б) измерение кратчайшего расстояния между двумя точками;
- в) измерения проводят по поверхности тела;
- г) измерение проекции расстояния проводят по поверхности тела.

6. Виды прибавок:

- а) техническая;
- б) прогрессивная;
- в) конструктивно-декоративная;
- г) натуральная.

7. Что такое поясное изделие?

- а) изделие, покрывающее тело человека;
- б) одежда, которая удерживается на линии талии;
- в) внешнее очертание тела человека;
- г) изображение основных деталей одежды.

8. При измерении человека он должен:

- а) прямо, без напряжения;
- б) дыхание спокойное, ноги выпрямлены;
- в) руки опущены вдоль тела, одежда тонкая;
- г) напряжено, неровно.

9. Какое определение соответствует измерению СгII:

- а) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;
- б) со стороны спины сантиметровую ленту располагают по нижним углам лопаток, касаясь верхним ее краем задних углов подмышечных впадин, спереди лента проходит по высшим точкам грудных желез;
- в) сантиметровая лента проходит строго горизонтально вокруг бедер: сзади — по высшим точкам ягодиц, спереди — с учетом выступа живота;
- г) по прямой между выступающими точками груди.

10. Какое определение соответствует измерению Шс: а) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;

- б) измеряют посередине спины от седьмого шейного позвонка до уровня желаемой длины;
- в) измеряют по горизонтали по лопаткам между задними углами подмышечных впадин; г) измеряют по прямой между выступающими точками груди.

Ответы: 1. а,в,г 2. а,б 3. а,г 4. а 5. в 6. а,в 7. б 8.а,б,в 9. б 10. в

Вариант 2

1. Формы одежды:

- а) прямоугольная, тяжелая;
- б) малообъемная, острая;
- в) мягкая, объемная;
- г) квадратная, грубая.

2. Виды покроя рукавов:

- а) втачной, цельнокроеный;
- б) полуприлегающий;
- в) реглан, комбинированный;
- г) малообъемный.

3. Типы осанок:

- а) ненормальная;
- б) нормальная;
- в) сутулая;
- г) перегибистая.

4. Способы конструирования одежды:

- а) муляжный метод;
- б) расчетно - графический метод;
- б) аналогичный метод;
- в) координатный метод.

5. Что такое прибавка?

- а) развертка на плоскости поверхности фигуры человека;

- б) приемы построения чертежа и структуры основных расчетных формул;
в) положение корпуса, высота плеч, величина выемки на талии, степень выступания лопаток, груди;
г) это разность между размерами тела, которая необходима для свободы движения, дыхания и нормального самочувствия.

6. Баланс изделия – это:

- а) критерий посадки изделия; б) равновесие кроя;
в) критерии расчетов; г) базовая конструкция.

7. Что такое плечевое изделие?

- а) накладка для придания формы; б) одежда, которая удерживается на линии бедер;
в) количество разнообразных деталей; г) одежда, которая удерживается на плечевом поясе.

8. Какое определение соответствует измерению Шг:

- а) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;
б) измеряют перпендикулярно оси предплечья на уровне лучезапястного сустава;
в) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;
г) измеряют по горизонтали над основанием грудных желез между вертикалями, мысленно проведенными вверх от передних углов подмышечных впадин.

9. Какое определение соответствует измерению Дтс:

- а) от шейной точки вдоль позвоночника до линии талии;
б) измеряют сзади — над остистым отростком седьмого шейного позвонка, спереди — над яремной выемкой;
в) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди;
г) измеряют обхват талии в строго горизонтальной плоскости.

10. Какое определение соответствует измерению Др:

- а) измеряют по кратчайшему расстоянию от точки пересечения линии талии с позвоночником до плечевой точки;
б) измеряют от плечевой точки по наружной поверхности плеча и предплечья до уровня желаемой длины рукава;
в) измеряют от основания шеи до конечной плечевой точки;
г) лента проходит по горизонтали вокруг туловища через выступающие точки груди и замыкаться спереди на правой стороне груди.

Ответы: 1. в 2. а,в 3. б,в,г 4. а,б 5. г 6. а 7. г 8. г 9. а 10. б

Контрольный срез №2

Вариант 1.

1. Расшифруйте прибавку ПТ:

- а) к обхвату плеча; б) к ширине спины;
в) к ширине проймы; г) к полуобхвату талии.

2. Расшифруйте прибавку ПСПР:

- а) на свободу проймы; б) к полуобхвату бедер;
в) к ширине проймы; г) к ширине груди.

3. Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки:

- а) СТ, ДТС; б) ВС, ОП; в) ДР, СГП; г) СБ, ДИ.

4. Формула, определяющая положение передней вытачки?
а) $0,4 \cdot Б1Б2$; б) $0,4 \cdot ББ2$; в) $0,5 \cdot Б1Б2$; г) $0,3 \cdot ББ2$.
5. Коэффициент для построения юбок «полусолнце»:
а) $1,2(СТ + ПТ)$; б) $0,32(СТ + ПТ)$; в) $0,64(СТ + ПТ)$; г) $1,4(СТ + ПТ)$.
6. Формула, определяющая положение линии высоты сидения в брюках?
а) $ДС - (1 \div 2)$; б) $0,5 \cdot ДТС$; в) $ДИ + 5$; г) $ДС - (2 \div 3)$.
7. Формула, определяющая положение средней передней линии:
а) $0,15 СБ + 0,25(ПБ + 3)$; б) $0,15 СБ + 0,25(ПБ + 1) + 1,4$;
в) $0,25(ПБ + 1) + 1,4$; г) $0,15 СБ + 0,25 \cdot ПБ$.
8. Формула, определяющая ширину сетки чертежа основы женской плечевой одежды:
а) $СгIII + Пг$; б) $СгIII + Пр$; в) $СгIII + Пг + Пр$; г) $СгIII$.
9. Формула, определяющая положение ширины спинки:
а) $СШ : 2 + ПШГ$; б) $СШ : 3 + ПШГ$; в) $СШ + ПШГ$; г) $СШ : 3$.
10. Формула, определяющая величину раствора нагрудной вытачки:
а) $(СгII - СгI) + 2$; б) $2(СгII - СгI)$;
в) $2(СгII - СгI) + 2$; г) $2(СгII + СгI) + 2$.
11. Ширина борта в изделиях с центральной застежкой равна:
а) $d \text{ пуг.} + 2$; б) $d \text{ пуг.} + 1$; в) $d \text{ пуг.} + 0,5$; г) $d \text{ пуг.} + 3$.
12. Измерения, необходимые для построения чертежа основы конструкции втачного рукава:
а) ОП; СТ; б) ШРВ; ВПК; в) ОП; ДР; г) ШРВ; ОЗ.
13. Формула, определяющая уровень локтевого переката:
а) $ОЗМ : 2 + 3$; б) $ОЗМ : 2 - 3$; в) $ОЗМ : 3 + 2$; г) $ОЗМ : 2 + 1$.
14. По принципу конструктивного построения воротники подразделяют на:
а) отложные воротники для изделий с застежкой доверху;
б) воротники – стойки для изделий с застежкой доверху;
в) отложные воротники для изделий с лацканами;
г) плосколежащие воротники.
15. Отличие покроя изделий с рукавами покроя реглан:
а) незамкнутая линия проймы, идущая от линии горловины;
б) отрезной рукав по переднему перекату;
в) рукав, цельнокроеный с плечевой частью изделия;
г) удлиненная линия плеча.
16. Моделирование – это:
а) творческий процесс по созданию образца по замыслу художника;
б) последовательный порядок в ходе создания одежды;
в) совокупность приемов, подчиненных общему принципу;
г) положение одежды на фигуре человека.
17. Муляжный метод – это:
а) метод обработки формы известного изделия для уточнения и корректировки его в натуральную величину;
б) метод обработки формы изделия;
в) соответствие изделия, комплекса изделий назначения;
г) ряд изделий, выполняющих одну функцию.
18. Способы накладки:
а) накладка на отдельных квадратных или прямоугольных кусках макетной ткани;

- б) деталь плечевых изделий, расположенную у основания шеи человека;

- в) деталь поясных изделий, расположенную на линии талии;
 г) деталь поясных изделий, расположенную по линии низа.
14. Отличие покроя изделий с рукавами рубашечного покроя:
 а) углубленная пройма; б) удлиненная линия плеча;
 в) мягкой линией проймы; г) расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.
15. Отличие покроя изделий с цельнокроеным рукавом и ластовицей:
 а) углубленная пройма; б) рукав выкраивается за одно целое с полочкой и спинкой;
 в) линия проймы отсутствует; г) расширенный рукав с уменьшенной высотой оката.
16. Основные методы моделирования:
 а) муляжный; б) расчетно-масштабный; в) накладки; г) расчетно-плановый.
17. Метод накладки – это:
 а) последовательный порядок работ в ходе создания одежды;
 б) способ формирования модели из макетной ткани на манекене с помощью булавок;
 в) приведение размеров, типов, форм деталей к оптимальному единообразию;
 г) положение одежды на фигуре человека.
18. Метод расчетно-масштабного моделирования основывается на:
 а) внешнее очертание тела человека; б) сложных расчетах;
 в) несложных расчетах; г) снятии индивидуальных мерок.
19. Введение модельных элементов осуществляется макетным способом с помощью:
 а) косоугольного расширения детали; б) параллельного расширения детали;
 в) конического расширения детали; г) овального расширения детали.
20. Графический способ выполняется методом:
 а) штрихов; б) засечек; в) пунктиров; г) пометок.
- Правильные ответы:** 1. б 2. в 3. б 4. г 5. в,г 6. а 7.а,б,г 8. а 9. г 10. а 11. б,в 12. а 13. б 14.а,б,г 15. б,в 16. а,б 17. б 18. в,г 19. б,в 20. б

Контрольный срез № 3

Вариант 1.

1. Выполнить эскиз модели женской одежды романтического стиля.
2. Составить описание модели.
3. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
4. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2.

1. Выполнить эскиз модели женской одежды спортивного стиля.
2. Составить описание модели.
3. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
4. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Темы курсового проекта МДК.02.01 Конструирование и моделирование швейных изделий

1. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с запахом, изготавливаемого индивидуально.
2. Проектирование модельной конструкции (МК) женского летнего платья, отрезного по линии талии, изготавливаемого индивидуально.
3. Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта: блузы и юбки, изготавливаемого индивидуально.
4. Проектирование модельной конструкции (МК) женского жилета, изготавливаемого индивидуально.
5. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья, отрезного по линии талии, изготавливаемого индивидуально.
6. Проектирование модельной конструкции (МК) женского сарафана, изготавливаемого индивидуально.
7. Проектирование модельной конструкции (МК) женской блузы для офиса, изготавливаемой индивидуально.
8. Проектирование модельной конструкции (МК) женской куртки, изготавливаемой индивидуально.
9. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья романтического стиля, изготавливаемого индивидуально.
10. Проектирование модельной конструкции (МК) женского комплекта: блузки и брюк, изготавливаемого индивидуально.
11. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с рукавами покроя реглан, изготавливаемого индивидуально.
12. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья «футляр», изготавливаемого индивидуально.
13. Проектирование модельной конструкции (МК) мужской сорочки, изготавливаемой индивидуально.
14. Проектирование модельной конструкции (МК) женской блузы с цельнокроенными рукавами, изготавливаемой индивидуально.
15. Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья полуприлегающего

силуэта, изготавливаемого индивидуально.

16.Проектирование модельной конструкции (МК) женского платья с втачными рукавами, изготавливаемого индивидуально.

17.Проектирование модельной конструкции (МК) женской юбки спортивного стиля, изготавливаемой индивидуально.

18.Проектирование модельной конструкции (МК), мужской куртки, изготавливаемой индивидуально.

19.Проектирование модельной конструкции (МК) женского летнего пальто, изготавливаемого индивидуально.

20.Проектирование модельной конструкции (МК), женского жакета без подкладки, изготавливаемого индивидуально.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично»- выставляется за курсовой проект, выполненный в полном объеме, где стройно и последовательно изложены данные, и студент при защите показывает умение применять теоретические знания основной и дополнительной литературы и на персональном компьютере может показать и объяснить применение программ, использованных в курсовом проекте.

Оценка «хорошо»- выставляется за курсовой проект, в котором допущены незначительные ошибки; на защите студент показывает хорошие знания, умеет увязать теоретический материал с практическими навыками работы с компьютером.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется за курсовой проект, написанный удовлетворительно, и студент на защите показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении характера и структуры применяемых программ. Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта: опущен или не написан какой-либо раздел, или имеются отступления от плана написания курсового проекта - такой проект возвращается студенту на доработку.

МДК.02.02 Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий

Контрольный срез №1

Вариант 1

1. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности

Вариант 2

1. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.

Вариант 3

1. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции плечевого изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Выполнить эскиз модели прямой юбки с рельефами и кокетками.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2

1. Выполнить эскиз модели прямой юбки со складками или драпировкой.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

1. Выполнить эскиз модели женского пальто прямого силуэта с втачным рукавом.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

Вариант 2

1. Выполнить эскиз модели женского пальто прямого силуэта с рукавом покроя реглан.
2. Произвести необходимые расчеты и выполнить построение чертежа основы конструкции.
3. Нанести модельные особенности на чертеж основы.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Учебная практика (по профилю специальности) - Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покровами рукава по опциям случайного выбора. - ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов - Разработка технических рисунков в соответствии с выбором - Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покрова рукава - Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам Виды работ - Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций - Описание внешнего вида модели - Анализ пропорций, объема, силуэта, покрова - Разработка базовой и модельной конструкции изделия - Составление спецификации и разработка лекал на модель - Составление табеля мер по лекалам - Составление схемы градации для лекал изделия - Изготовление макета - Проверка соответствия макета техническому рисунку Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе Виды работ - Выбор модели для проектирования конструкции изделия - Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 1-ОК 2, ОК 4-ОК 5, ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	

4.2.2. Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Производственная практика (по профилю специальности) Знакомство с работой различных участков швейного производства. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. Составление технической документации на модель Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 1-ОК 2, ОК 4-ОК 5, ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Ф.И.О. студента: _____ Группа: _____, специальность: _____ Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____ Время проведения практики: VI семестр Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	
Виды работ	Объем работ
Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покровами рукава по опциям случайного выбора. - ассортиментная группа (пальто-костюмная, платьево-блузочная) - выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) - выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) - выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) - выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов Разработка технических рисунков в соответствии с выбором Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покрова рукава Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам	36

1. Выбор вариантов моделей, технических рисунков для проектирования конструкций 2. Описание внешнего вида модели 3. Анализ пропорций, объема, силуэта, покроя 4. Разработка базовой и модельной конструкции изделия 5. Составление спецификации и разработка лекал на модель 6. Составление табеля мер по лекалам 7. Составление схемы градации для лекал изделия 8. Изготовление макета 9. Проверка соответствия макета техническому рисунку 10. Проверка соответствия макета проектируемому размеру, росту, полнотной группе	18
Виды работ 1. Выбор модели для проектирования конструкции изделия 2. Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам 3. Разработка конструкции изделия 4. Градация деталей изделия на различные размеры и роста 5. Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. 6. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного 7. Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного 8. Проверка параметров готового изделия по табелю мер	18
Дифференцированный зачет	6
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и ТУ _____ _____ _____ Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____ _____ _____ _____ _____ « ____ » _____ 20__ г.	
Подпись руководителя практики _____	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, специальность _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики: VI семестр

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Виды работ	Объем работ
Знакомство с работой различных участков швейного производства. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. Составление технической документации на модель Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.	66
Дифференцированный зачет	6

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Конструирование и моделирование швейных изделий по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результатов
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия

Общие компетенции	Показатель оценки результатов
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация ответственности за принятые решения; - планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; - самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; - совпадение результатов самооценки и экспертной оценки

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; - решение профессиональных задач с применением информационных технологий
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами, студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; - выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; - соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; - анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; - совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; - мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; - самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

1. Вопросы к экзамену по МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

1. Функции одежды.
2. Виды лекал.
3. Построение чертежа конструкции капюшона.
- 4.Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.
- 5.Силуэты плечевых изделий, покрой рукавов.
6. Построение чертежа конструкции детского платья.
- 7.Типы пропорций, телосложения, осанок человека.
- 8.Полнотные группы мужчин и женщин, интервалы безразличия, антропометрия.
- 9.Построение чертежа основы прямой юбки со шлицей.
- 10.Основные, дополнительные измерения тела человека.
- 11.Баланс изделия (передне - задний и боковой).
- 12.Построение базисной сетки чертежа конструкции мужских брюк.

13. Виды застежек.
14. Формулы для построения базисной сетки и чертежа основы женской плечевой одежды.
15. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеным рукавом.
16. Формулы для построения горловины и плечевой линии полочки в женском платье.
17. Оформление края борта, горловины.
18. Построение чертежа конструкции задней части рукава реглан.
19. Формулы для построения горловины и плечевой линии спинки в женском платье.
20. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды.
21. Построение чертежа конструкции передней части рукава реглан.
22. Особенности конструирования одежды на сутулую фигуру.
23. Способы формообразования.
24. Построение чертежа конструкции спинки и полочки для изделия с рукавом реглан.
25. Особенности конструирования одежды на перегибистую фигуру.
26. Разработка конструкторской документации на новую модель.
27. Построение чертежа конструкции рукава рубашечного покроя.
28. Изготовление лекал.
29. Классификация одежды.
30. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя.
31. Способы градации лекал.
32. Анализ и изучение модели.
33. Построение чертежа конструкции воротника – стойки для изделий с застежкой до верха.
Построение чертежа конструкции плосколежащего воротника.
34. Особенности конструирования одежды на фигуры верхнего и нижнего типа.
35. Размерная типология населения.
36. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с лацканами.
37. Особенности конструирования одежды на фигуры с различной осанкой.
38. Центральная, смещенная и асимметричная застежки.
39. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха с отрезной стойкой.
40. Конструирование юбки с односторонними складками вкруговую (расчет).
41. Выбор базовой основы конструкции.
42. Построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха с неотрезной стойкой.
43. Особенности конструирования изделий из натуральной кожи, замши.
44. Характеристика конических юбок.
45. Построение двухшовного рукава с передним и локтевым швами.
46. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя.
47. Формулы для построения чертежей основ клиневой и конической юбок.
48. Построение двухшовного рукава с верхним и нижним швами.
49. Проверка разработанных чертежей конструкции.
50. Построение лекал подкладки к верхней одежде.
51. Построение одношовного рукава.
52. Изготовление лекал.
53. Особенности построения чертежа основы конструкции мужского жилета.
54. Построение чертежа основы конструкции втачного рукава.

55. Особенности построения лекал деталей кроя по индивидуальным заказам.
56. Виды прибавок.
57. Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с карманом.
58. Способы конструирования одежды.
59. Исходные данные для построения отложных воротников.
60. Построение чертежа полочки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
61. Размерные признаки, определяющие размер женской фигуры.
62. Особенности конструирования изделий с рукавами покроя реглан.
63. Построение чертежа спинки женской плечевой одежды с втачным рукавом, с вытачками на талии.
64. Особенности конструирования изделий с цельнокроеным рукавом.
65. Последовательный порядок в ходе создания одежды.
66. Построение чертежа основы женских брюк.
67. Критерии качества посадки изделия на фигуре.
68. Расчет ширины мужских брюк по линии талии, высоты сидения и низа.
69. Построение средней линии спинки женских плечевых изделий (неразрезная, разрезная прямого силуэта, разрезная прилегающего и полуприлегающего силуэтов).
70. Формулы расчета положения горизонтальных линий брюк.
71. Проверка чертежа основы.
72. Построение чертежа спинки женской плечевой одежды прямого силуэта с втачным рукавом.
73. Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции.
74. Разработка основных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.
75. Разработка производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.

Вопросы к экзамену по ПМ.02. Конструирование и моделирование швейных изделий

1. Линии в одежде и их роль в формообразовании.
2. Понятие о стиле и моде.
3. Разработать модельную конструкцию прямой юбки с подрезами.
4. Зрительные иллюзии в одежде.
5. Технология конструктивного моделирования деталей одежды: перевод вытачек на полочке и спинке.
6. Разработать модельную конструкцию прямой зауженной юбки с рельефными швами.
7. Перевод верхней вытачки.
8. Варианты расширения деталей изделия (параллельный, конический, комбинированный способы).
9. Разработать модельную конструкцию прямой юбки с кокеткой.
10. Перевод вытачки графическим способом.
11. Функции, выполняемые одеждой, их характеристика.
12. Разработать модельную конструкцию прямой юбки со шлицей.
13. Перевод верхней вытачки в линии плеча, горловины, проймы, боковой срез.
14. Силуэты одежды и их характеристика.
15. Разработать модельную конструкцию юбки со встречными складками.
16. Виды прибавок и их характеристика.

17. Типы осанок и их характеристика.
18. Разработать модельную конструкцию платья прямого силуэта с асимметричной застежкой.
19. Перевод плечевой вытачки в горловину спинки.
20. Основные методы моделирования и их характеристика.
21. Разработать модельную конструкцию женских брюк с кокетками.
22. Характеристика спортивного стиля.
23. Способы производства одежды.
24. Разработать модельную конструкцию блузки приталенного силуэта с рельефами.
25. Варианты расширения деталей изделия (параллельный, конический, комбинированный способы).
26. Характеристика классического стиля.
27. Разработать модельную конструкцию женского платья приталенного силуэта с воланами.
28. Этапы процесса конструирования.
29. Характеристика романтического стиля.
30. Разработать модельную конструкцию платья полуприлегающего силуэта, используя прием перевода вытачки.
31. Чтение модели. Конструктивные пояса.
32. Виды воротников.
33. Разработать модельную конструкцию юбки, используя прием перевода вытачки.
34. Проектирование модельных конструкций изделий на основе базовой конструкции различного ассортимента.
35. Особенности построения отложных воротников для изделий с лацканами.
36. Разработать модельную конструкцию женского платья с воротником типа «шаль».
37. Изучение и анализ модели.
38. Способы градации лекал.
39. Разработать модельную конструкцию женского платья с отложным воротником.
40. Особенности конструирования изделия с рукавом рубашечного покроя.
41. Исходные данные для построения чертежа конструкции отложных воротников.
42. Разработать модельную конструкцию детского платья с кокетками.
43. Особенности построения чертежей конструкции изделия с рукавом покроя реглан.
44. Исходные данные для определения контрольных знаков на рукаве и пройме женского жакета.
45. Разработать модельную конструкцию детского платья со складками.
46. Функции застежки в одежде. Конструктивные разновидности застежек.
47. Оформление линии талии, вытачек, карманов на задних частях брюк.
48. Разработать модельную конструкцию блузки прямого силуэта с подрезами.
49. Определение ширины борта при проектировании центральной и смещенной застежек.
50. Особенности построения чертежа основы конструкции плечевого изделия на перегибистую фигуру.
51. Разработать модельную конструкцию блузки с плосколежащим воротником.
52. Факторы, влияющие на форму, расположение, размер кармана.
53. Построение линии низа в изделиях различных силуэтных форм.
54. Разработать модельную конструкцию блузы с воротником - стойка.
55. Проверка разработанных чертежей конструкции.
56. Факторы, влияющие на место расположения и длину петель.

57. Построение чертежа базовой конструкции мужского жилета.
58. Разработка и оформление лекал для раскроя основных материалов.
59. Соотношение частей тела человека, соответствующее правилу «золотого сечения».
60. Построение средней линии спинки женских плечевых изделий в зависимости от силуэта.
61. Преобразования базовой конструкции, выполняемые при изменении их силуэта на примере прямого, полуприлегающего и прилегающего силуэтов.
62. Контроль правильности выполнения чертежей.
63. Построение чертежа базовой конструкции одношовного рукава с локтевой вытачкой.
64. Параллельное расширение деталей.
65. Технические условия на раскладку лекал.
66. Построение чертежа базовой конструкции двухшовного рукава.
67. Коническое расширение деталей.
68. Разработка и виды лекал.
69. Построение базовой конструкции трехшовного рукава.
70. Характеристика преобразований, изменяющих покрой рукава: шаблонный способ построения конструкции с рукавами покроя реглан.
71. Ассортимент и характеристика женской одежды.
72. Построение сетки чертежа основы женской плечевой одежды с втачным рукавом.
73. Виды лекал.
74. Размерная типология населения.
75. Разработать модельную конструкцию блузы с цельнокроенными рукавами.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения). То же относится к освещению практически важных вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного материала

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по специальности ППССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления
изделий легкой промышленности (по видам)

код специальности **29.02.10**

профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой 4 (хорошо)**

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Обучающиеся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) освоили программу профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий в объеме 597 часов с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК.02.01	МДК.02.02	УП.02	ПП.02	ПМ.02
		Комплексный дифференцированный зачет				Эпм
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

«___» _____ 20___ г.

Члены экзаменационной комиссии:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств по ПМ разработан на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	37
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	41
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	43
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

**Паспорт фонда оценочных средств по
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий**

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **Разработка технологических процессов производства швейных изделий** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

Иметь практический опыт	- поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; - составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; - выполнение раскладки на материале и раскрой
Уметь	- обрабатывать различные виды одежды; - работать с нормативно-технической документацией; - рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; - выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; -определять норму расхода материала
Знать	- способы обработки различных видов одежды; - стадии проектирования технологических процессов; - оборудование швейного производства и принципы его работы; - принципы подготовительно-раскройного производства

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 3</i>	<i>Разработка технологических процессов производства швейных изделий</i>
<i>ПК 3.1.</i>	<i>Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</i>
<i>ПК 3.2.</i>	<i>Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</i>
<i>ПК 3.3.</i>	<i>Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</i>
<i>ПК 3.4.</i>	<i>Выполнять экономичные раскладки лекал</i>

1.3. Оценка освоения профессионального модуля. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения профессионального модуля

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
МДК. 03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР, выполнение курсовой работы	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>
Учебная практика		
Производственная практика		
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		Экзамен по модулю

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Вопросы по темам

Строчки прямых и косых стежков

1. Что называют стежком, строчкой?
2. Расскажите о классификации и видах ручных стежков и строчек
3. Для выполнения каких работ применяют прямые ручные стежки
4. Для выполнения каких работ применяют косые ручные стежки?
5. Каковы требования к выполнению прямых ручных стежков?
6. Каковы требования к выполнению косых ручных стежков?
7. Перечислите технические условия выполнения ручных работ.

8. Каково основное и вспомогательное оборудование для выполнения ручных работ?
9. Расскажите об организации рабочего места для выполнения ручных работ.

Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

1. Каковы основные операции ВТО и способы их выполнения?
2. Каковы требования к выполнению влажно-тепловых работ при обработке изделий?
3. Каково основное и вспомогательное оборудование для выполнения влажно-тепловых работ?
4. От чего зависят параметры влажно-тепловой обработки тканей?
5. Каковы параметры режима влажно-тепловой обработки х/б, льняных, шелковых, шерстяных тканей?
6. Что Вы понимаете под усадкой?
7. Что такое формообразование и формозакрепление? От чего зависят эти процессы?
8. Какие виды клеевых материалов применяют при производстве одежды?
9. Назовите три основных направления в применении клеевых материалов.

Обработка прорезных карманов в простую рамку, с клапаном и двумя обтачками.

1. Какая существует классификация карманов?
2. Каковы основные виды прорезных карманов?
3. Какова последовательность обработки и сборки прорезных карманов?
4. Какова последовательность обработки кармана с клапаном?
5. Какова последовательность обработки кармана в простую рамку?
6. Каковы отличия в обработке карманов в рамку от обработки карманов с клапаном?
7. Какие детали нужны для обработки кармана в простую рамку?
8. Какие детали нужны для обработки кармана с клапаном и двумя обтачками?
9. Чем отличается обработка кармана в кант от обработки кармана в рамку?
10. Каковы отличия в обработке карманов в рамку от обработки карманов с клапаном?

Обработка накладных карманов.

1. Какая существует классификация карманов?
2. Каковы основные виды не прорезных карманов и этапы их обработки?
3. Какие бывают виды накладных карманов, каковы их детали и правила раскроя?
4. Как обрабатываются и соединяются с изделием накладные карманы?
5. Чем отличаются накладные карманы от прорезных?

Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной.

1. Из каких этапов состоит обработка и сборка воротников?
2. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с лацканами из тонкой ткани?
3. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с лацканами из толстой ткани?
4. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху из тонкой ткани?
5. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху из толстой ткани?
6. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной с помощью обтачки?
7. Какова последовательность соединения отложного воротника с горловиной с помощью косой бейки?

Обработка бортов и низа в изделии с застежкой до верха.

1. Из каких этапов состоит обработка и сборка бортов?
2. В чем заключается обработка подбортов?
3. Какие способы сборки бортов применяют при изготовлении одежды?
4. Каковы особенности обработки края борта с отделочной строчкой?
5. Каковы особенности обработки края борта в «чистый край»?

6. Каковы особенности обработки бортов в изделии с застежкой доверху?
7. Какие конструкции бортов относят к технологичным конструкциям и почему?
8. В каком направлении следует совершенствовать процесс обработки и сборки бортов?

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются, отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

Письменный опрос

Строчки прямых и косых стежков.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы строчек прямых и косых стежков на ткани.

Строчки крестообразных, петлеобразных и специальных стежков.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы строчек крестообразных, петлеобразных и специальных стежков на ткани.

Соединительные и краевые швы.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы соединительных и краевых машинных швов на ткани.

Отделочные швы.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы отделочных машинных швов на ткани.

Обработка мелких деталей

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы клапана, листочки, хлястика, шлевок из ткани.

Обработка оборок воланов, рюшей. Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы оборок, воланов, рюшей из ткани.

Обработка беек, буф. Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы беек, буф из ткани.

Обработка кокеток.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы кокеток из ткани.

Обработка застежек втачными планками и в шве притачивания планки.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образцы застежек втачными планками и в шве притачивания планки.

Обработка застежки- молнии.

Индивидуальное задание каждому учащемуся: изготовить образец застежки на тесьму-молнию в среднем шве спинки изделия без воротника.

1.Критерии оценивания компетенций

Отметка “отлично” выставляется, если студентом не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность студента, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “хорошо” выставляется, если студент допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если студент допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если студент допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу преподаватель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

Вопросы для собеседования

Влажно-тепловая обработка швейных изделий

- 1.Каковы основные операции ВТО?
- 2.Расскажите о способах выполнения операций ВТО.
- 3.Какие требования предъявляют к операциям ВТО?
- 5.Каково назначение прокладочных материалов?
- 6.Как подразделяются прокладочные материалы в зависимости от их назначения в одежде?
- 7.Каким основным требованием должны отвечать клеевые прокладочные материалы применяемые для повышения формоустойчивости деталей одежды?
- 8.Какие клеевые прокладочные материалы применяют для упрочнения и предохранения отдельных участков одежды от растяжения?
- 9.Какие требования предъявляют к клеям?
- 10.Какие требования предъявляют клеевым нитям?
- 11.Какие виды клеев применяют при изготовлении клеевых материалов?
- 12.Какие виды клеевых нитей применяют при скреплении отдельных деталей швейных изделий?
- 13.Что такое клеевая паутинка и с какой целью она применяется?

Обработка прорезных карманов с листочкой с втачными концами, с листочкой с настрочными концами.

- 1.Какая существует классификация карманов?
- 2.Каковы основные виды прорезных карманов?
- 3.Назовите детали необходимые для обработки кармана с листочкой с втачными концами?
- 4.Какова последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами?
- 5.Назовите детали необходимые для обработки кармана с листочкой с настрочными концами?
- 6.Какова последовательность обработки кармана с листочкой с настрочными концами?
- 7.Каковы отличия в обработке карманов с листочкой с втачными концами от обработки с листочкой с настрочными концами?
- 8.В каком направлении должен совершенствоваться процесс изготовления карманов с листочкой с втачными и настрочными концами?

Обработка накладных карманов.

- 1.Каковы основные виды непрорезных карманов?
- 2.Какие бывают виды накладных карманов?

3. Каковы детали простых накладных карманов и правила их раскроя?
4. Как обрабатываются и соединяются с изделием простые накладные карманы?
5. Чем отличаются сложные накладные карманы от простых накладных карманов?
6. Каковы детали сложных накладных карманов и правила их раскроя?
7. Как обрабатываются и соединяются с изделием сложные накладные карманы?
8. Чем отличаются накладные карманы от прорезных?

Обработка карманов в рельефных швах.

1. Какие существуют разновидности карманов в рельефных швах?
2. Каковы детали кармана в рельефном шве с цельнокроеными припусками и правила их раскроя?
3. Как обрабатывается карман в рельефном шве с цельнокроеными припусками?
4. Каковы детали кармана в рельефном шве с отрезными припусками и правила их раскроя?
5. Как обрабатывается карман в рельефном шве с отрезными припусками?
6. Каковы детали кармана с листочкой в рельефном шве и правила их раскроя?
7. Каковы особенности обработки кармана с листочкой в рельефном шве?
8. В каком направлении должен совершенствоваться процесс изготовления карманов в рельефных швах?

Обработка карманов и застежек в юбках.

1. Какие могут быть карманы в юбках?
2. Какова последовательность обработки кармана в боковых швах юбки?
3. Каковы особенности обработки прорезных карманов в юбке?
4. Какие виды и способы обработки застежек юбки Вы знаете?
5. Какова последовательность обработки застежки- молнии в юбке?
6. Каковы особенности обработки застежки- молнии в юбке со смещением звеньев?
7. Каковы особенности обработки застежки- молнии в юбке с полным закрыванием звеньев?
8. Каковы особенности обработки застежки- молнии при закреплении на одинаковом расстоянии от сгибов?
9. Каковы особенности обработки потайной застежки-молнии в юбке?
10. Как обрабатывается застежка юбки на крючках?

Обработка отложного воротника и соединение его с горловиной.

1. Какие виды воротников Вы знаете?
2. Назовите детали необходимые для обработки отложного воротника?
3. Какова последовательность обработки и ТУ отложного воротника?
4. Каковы особенности соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с лацканом из тонких тканей?
5. Каковы особенности соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с лацканом из толстых тканей?
6. Каковы особенности соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху из тонких тканей?
7. Каковы особенности соединения отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой доверху из толстых тканей?
8. Назовите преимущества и недостатки трикотажных полотен для платьев и белья?
9. Как учитываются основные свойства трикотажных полотен для платьев и белья при проектировании, моделировании и изготовлении швейных изделий?
10. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке изделий из трикотажных полотен?
11. Каковы особенности обработка отложного воротника в изделиях из трикотажных полотен?
12. Каковы особенности соединения отложного воротника с горловиной в изделиях из трикотажных полотен?

Обработка воротника стойки и соединение воротника с горловиной

1. Какие виды воротников Вы знаете?

2. Назовите детали необходимые для обработки воротника стойки?
3. Какова последовательность обработки и ТУ воротника стойки?
4. Какова последовательность обработки и ТУ воротника стойки с завязывающимися концами?
5. Каковы особенности соединения воротника стойки с горловиной?
6. Назовите преимущества и недостатки трикотажных полотен для платьев и белья?
7. Как учитываются основные свойства трикотажных полотен для платьев и белья при проектировании, моделировании и изготовлении швейных изделий?
8. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке изделий из трикотажных полотен?
9. Каковы особенности обработки воротника стойки в изделиях из трикотажных полотен?
10. Каковы особенности соединения воротника стойки с горловиной в изделиях из трикотажных полотен?

Обработка горловины в изделиях без воротник

1. Какие способы обработки горловины в изделиях без воротника при пошиве легкой женской одежды Вы знаете?
2. Какова последовательность обработки горловины в изделиях без воротника обтачкой выкроенной по форме горловины?
3. Какова последовательность обработки горловины в изделиях без воротника окантовочным швом?
4. Какова последовательность обработки горловины в изделиях без воротника одинарной обтачкой(бейкой) выкроенной по косой?
5. Какова последовательность обработки горловины в изделиях без воротника двойной обтачкой (бейкой) выкроенной по косой?
6. Назовите преимущества и недостатки трикотажных полотен для платьев и белья?
7. Как учитываются основные свойства трикотажных полотен для платьев и белья при проектировании, моделировании и изготовлении швейных изделий?
8. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке изделий из трикотажных полотен?
9. Каковы особенности обработки горловины в изделиях без воротника из трикотажных полотен?

Обработка низа рукавов без манжет.

1. Какие способы обработки низа рукавов без манжет при пошиве легкой женской одежды Вы знаете?
2. Из каких операций состоит обработка низа рукавов швом вподгибку?
3. Из каких операций состоит обработка низа рукавов бейками?
4. Из каких операций состоит обработка низа рукавов эластичной тесьмой?
5. Какой способ применяют при обработке рукава с фигурной линией низа? Назовите операции.
6. Назовите преимущества и недостатки трикотажных полотен для платьев и белья?
7. Как учитываются основные свойства трикотажных полотен для платьев и белья при проектировании, моделировании и изготовлении швейных изделий?
8. Какие требования предъявляются к стежкам, строчкам и швам, применяемым при обработке изделий из трикотажных полотен?
9. Каковы особенности обработки низа рукавов без манжет из трикотажных полотен?

Виды манжет, способы их соединения с рукавами.

1. Назовите виды манжет и способы их обработки.
2. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными манжетами с помощью обтачки?
3. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными манжетами с помощью косой бейки?
4. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными манжетами без дополнительных деталей?
5. От чего зависит выбор способа соединения рукавов с отложными манжетами?
6. Из каких операций состоит соединение рукавов с притачными замкнутыми манжетами?
7. Из каких операций состоит соединение рукавов с притачными незамкнутыми (с застежкой) манжетами?

8. От чего зависит выбор способа соединения притачных манжет с рукавами?

Виды и обработка шлиц в рукавах.

1. Какие виды шлиц в рукавах Вы знаете?
2. Из каких операций состоит обработка вытачной шлицы?
3. Из каких операций состоит обработка отлетной шлицы?
4. Каково различие в обработке вытачной и отлетной шлиц?
5. На какую часть рукава заутюживают шлицу?

Обработка открытой шлицы, шлицы в виде разреза в рукавах.

1. Какие виды шлиц в рукавах Вы знаете?
2. Из каких операций состоит обработка открытой шлицы?
3. Каково различие в обработке открытой и вытачной шлиц?
4. Каково различие в обработке открытой и отлетной шлиц?
5. Из каких операций состоит обработка шлицы в виде разреза?
6. Каково различие в обработке шлицы в виде разреза от вытачной, отлетной и открытой шлиц?

Виды манжет.

1. Назовите виды манжет.
2. Из каких операций состоит обработка притачной манжеты без застежки?
3. Из каких операций состоит обработка притачной манжеты с застежкой?
4. Из каких операций состоит обработка отложной отрезной манжеты?
5. Каковы особенности обработки отложной отрезной съемной манжеты?
6. Из каких операций состоит соединение рукавов с притачными манжетами?
7. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными отрезными несъемными манжетами?
8. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными отрезными несъемными манжетами?
9. Из каких операций состоит соединение рукавов с отложными отрезными съемными манжетами?
11. Какими свойствами обладают искусственные материалы имитирующие кожу, каковы особенности обработки изделий из этих материалов?
11. Каковы особенности обработки и соединения с рукавами притачных и отложных манжет в изделиях из искусственных материалов имитирующих кожу?
12. Какими свойствами обладают искусственные меха, каковы особенности обработки изделий из этих материалов?
11. Каковы особенности обработки и соединения с рукавами притачных и отложных манжет в изделиях из искусственного меха?

Способы соединения подкладки с изделием.

1. Какие материалы используют в качестве подкладки при изготовлении одежды?
2. Какие требования предъявляются к подкладочным материалам?
3. Каковы технические требования к обработке подкладки?
4. Каковы требования к соединению подкладки с изделием?
5. В какой последовательности соединяется подкладка с изделием при массовом изготовлении одежды?
6. Какова особенность обработки подкладки при изготовлении изделий по индивидуальным заказам?
7. Какова особенность соединения подкладки с верхом при изготовлении изделий по индивидуальным заказам?
8. Из каких операций состоит соединение подкладки с верхом машинным способом при изготовлении изделий по индивидуальным заказам?
9. Из каких операций состоит соединение подкладки с верхом комбинированным способом при изготовлении изделий по индивидуальным заказам?

Критерии оценивания компетенций

Отметка “отлично” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “хорошо” выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “удовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “неудовлетворительно” выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка “неудовлетворительно” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов

по ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

ВТО брюк, обработка застёжки.

1. Современное универсальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления брюк. Техническая характеристика, область применения.
2. Современное специальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления брюк. Техническая характеристика, область применения.
3. Современное оборудование рекомендуемое для выполнения влажно-тепловой обработки брюк. Техническая характеристика, область применения.
4. Влияние свойств тканей на технологические процессы изготовления брюк.
5. Пути совершенствования обработки застёжек брюк. 6. Виды клеевых материалов. Основные направления применения клеевых материалов.

Обработка бортов, застёжек обтачками- подбортами.

1. Современное универсальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления изделий плательно- блузочного ассортимента. Техническая характеристика, область применения.
2. Современное специальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления изделий плательно- блузочного ассортимента. Техническая характеристика, область применения.
3. Современное оборудование рекомендуемое для выполнения влажно-тепловой обработки изделий плательно- блузочного ассортимента.
4. Особенности изготовления одежды из трикотажных полотен.
5. Особенности изготовления одежды из тканей, содержащих искусственные волокна.
6. Особенности изготовления одежды из тканей, содержащих синтетические волокна.
7. Пути совершенствования обработки бортов, застёжек обтачками- подбортами.

Детали кроя женского демисезонного пальто.

1. Ассортимент верхней женской одежды. Основные тенденции в направлении моды на предстоящий сезон.

2. Ассортимент верхней мужской одежды. Основные тенденции в направлении моды на предстоящий сезон.
3. Основные этапы изготовления швейных изделий.
4. Влияние структуры поверхности ткани на технологические процессы изготовления одежды.
5. Современное универсальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления изделий пальтово- костюмного ассортимента. Техническая характеристика, область применения.
6. Современное специальное швейное оборудование рекомендуемое для изготовления изделий пальтово- костюмного ассортимента. Техническая характеристика, область применения.
7. Современное оборудование рекомендуемое для выполнения влажно-тепловой обработки изделий пальтово- костюмного ассортимента. Техническая характеристика, область применения.

Обработка петель.

1. Особенности изготовления петель в изделиях из дублированных материалов.
2. Особенности изготовления петель в изделиях из искусственных материалов, имитирующих кожу.
3. Особенности изготовления петель в изделиях из трикотажных полотен.
4. Особенности изготовления петель в изделиях из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием.
5. Особенности изготовления петель в изделиях из капроновых материалов с отделкой лаке.

Обработка подкладки.

1. Общие принципы выбора материалов для одежды.
2. Принцип конфекционирования материалов при изготовлении одежды.
3. Ассортимент шелковых подкладочных тканей используемых при изготовлении одежды. Характеристика свойств шелковых подкладочных тканей.
4. Ассортимент хлопчатобумажных подкладочных тканей используемых при изготовлении одежды. Характеристика свойств хлопчатобумажных подкладочных тканей. 5. Преимущества и недостатки трикотажных подкладочных полотен.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.

2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

Фонд тестовых заданий
по ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

Ручные работы

1. К инструментам для ручных работ относятся:
 а) ножницы; б) манекен; в) булавки.
2. К приспособлениям для выполнения ручных работ относятся:
 а) лекала; б) утюг; в) наперсток.
3. Для выправления углов борта используют:
 а) булавки; б) колышек; в) наперсток.
4. К строчкам прямых стежков относится:
 а) строчка для образования сборок; б) впусная; в) стачная.
5. К строчкам косых стежков относится:
 а) разметочная; б) штуковочная; в) впусная.
6. К строчкам петлеобразных стежков относится:
 а) наметочная; б) стачная; в) подшивочная.
7. Стежки для пришивания пуговиц относятся к:
 а) прямым; б) специальным; в) косым;
8. От чего зависит высота нитяной стойки при пришивании пуговицы с отверстиями?
 а) от толщины края борта; б) от величины пуговицы; в) от номера ниток.
9. Стегальная строчка относится к:
 а) прямым стежкам; б) косым стежкам; в) петлеобразным.
10. Соединение 2-ух деталей примерно равных по величине это:
 а) наметывание; б) заметывание; в) сметывание.
11. Соединение 2-ух деталей наложенных одна на другую:
 а) обметывание; б) пришивание; в) наметывание.
12. Штуковочная строчка применяется для:
 а) обметывание петель;
 б) для прочного и незаметного соединения в местах случайного разрыва или разреза ткани;
 в) для подшивания низа изделия.
13. К строчкам постоянного назначения относится:
 а) сметочная; б) выметочная; г) стачная.
14. Соединение мелкой детали с крупной это:
 а) вметывание; б) пришивание; в) приметывание.
15. Закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения:
 а) обметывание; б) заметывание; в) подшивание
16. Какую строчку ручных стежков выполняют слева направо:
 а) впусную; б) разметочную; в) крестообразную.

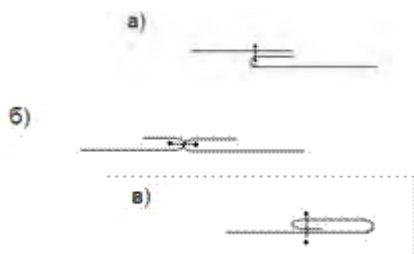
Эталоны ответов

Тема 1. Ручные работы

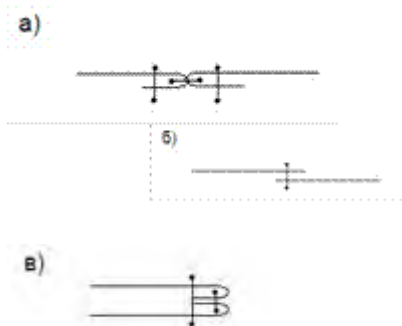
1(а) 2(а) 3(б) 4(а) 5(б) 6(б) 7(б) 8(а) 9(б) 10(в) 11(в) 12(б) 13(в) 14(в) 15(б) 16(в)

Машинные работы

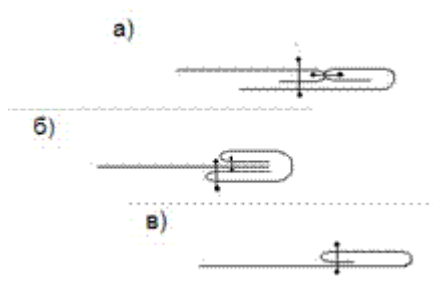
1. К стачным швам относятся:
а) расстрочной; б) обтачной; в) двойной.
2. К краевым швам относятся:
а) шов подгибку; б) настрочной; в) двойной.
3. К отделочным швам относится:
а) рельефный шов со шнуром; б) окантовочный; в) накладной.
4. Запошивочный шов относится к:
а) краевым швам; б) соединительным; в) отделочным.
5. Обтачной в простую рамку относится:
а) к краевым; б) к соединительным; в) отделочным.
6. Бельевые швы относятся к:
а) краевым; б) соединительным; в) отделочным.
7. Постоянное соединение деталей по овалному контуру:
а) обтачивание; б) втачивание; в) стачивание.
8. Соединение неосновной детали с основной деталью:
а) застрачивание; б) настрачивание; в) притачивание.
9. Постоянное соединение двух деталей наложенных одна на другую:
а) притачивание; б) настрачивание; в) расстрачивание.
10. Закрепление отделочными строчками припусков стачанного и разутюженного шва:
а) расстрачивание; б) застрачивание; в) настрачивание.
11. Стачной шов применяется для:
а) соединение рукава с проймой;
б) для обработки клапанов;
в) для обработки боковых швов.
12. Из предложенных схем найдите стачной вразутюжку:



13. Из предложенных схем найдите двойной шов:



14. Из предложенных схем выберите окантовочный шов с закрытым срезом:



Эталоны ответов

Машинные работы

1(а) 2(а) 3(а) 4(б) 5(а) 6(б) 7(б) 8(в) 9(б) 10(а) 11(в) 12(б) 13(в) 14(б)

Влажно-тепловая обработка швейных изделий

1. Уменьшение толщины шва края детали:
а) сутюживание; б) заутюживание; в) приутюживание.
2. ВТО деталей с целью устранения последующей усадки:
а) отпаривание; б) приутюживание; в) декатирование.
3. К приспособлениям для ВТО относятся:
а) колодки; б) утюги; в) прессы.
4. Придание деталям изделия формоустойчивости
а) сутюживание; б) дублирование; в) отпаривание.
5. Является ли процесс обработки паром для удаления лас декатировкой?
а) Да; б) Нет.
6. Температурный режим ВТО хлопчатобумажных тканей 180-200:
а) Да; б) Нет.
7. К оборудованию для ВТО относятся:
а) пульверизаторы; б) утюги; в) прессы
8. Верно ли, что ВТО ткани из искусственных волокон (штапель, вискоза) производят с минимальным увлажнением?
а) Нет; б) Да.
9. Верно ли, что при обработке стачным швом взаутюжку шов сначала разутюживают, а затем приутюживают?
а) Да; б) Нет.
10. Клеевую паутинку применяют для:
а) придания формоустойчивости деталям;
б) закрепления припусков и краев деталей;
в) предохранения срезов от растяжения.

Эталоны ответов

Влажно-тепловая обработка швейных изделий

1(в) 2(в) 3(а) 4(б) 5(б) 6(а) 7(б,в) 8(б) 9(а) 10(б)

Обработка прорезных карманов в простую рамку, с клапаном и двумя обтачками

1. Составить цифровой код последовательности обработки клапана:

- 1) обтачать клапан;
- 2) вывернуть клапана на лицевую сторону;
- 3) сметать клапан;
- 4) удалить нитки выметывания;
- 5) проложить отделочную строчку по краю клапана;
- 6) подрезать припуски шва в углах;
- 7) проутюжить клапан;
- 8) удалить нитки сметывания;

- 9) выметать клапан.
2. К деталям кроя прорезного кармана «в рамку» относятся:
- а) обтачки; б) клапан; в) листочка.
3. К прорезным карманам относятся:
- а) карман с листочкой с втачными концами;
 б) боковой со скосом на передних частях брюк;
 в) карман в рельефном шве с листочкой.
4. Нить основы в обтачках (в прорезном кармане «в рамку») проходит:
- а) по длине обтачек; б) по ширине обтачек; в) под $\angle 45^\circ$.
5. Длина кармана зависит от:
- а) вида кармана; б) размера изделия; в) свойств ткани.
6. Выберите из предложенного перечня детали кроя кармана «в рамку».
- а) подкладка кармана; б) полочки; в) долевик; г) обтачки;
 д) клапан; е) листочка; ж) подзор; з) хлястик
7. Составит цифровой код последовательности обработки кармана «в рамку».
- 1) заутюжить обтачки;
 2) притачать обтачки;
 3) приметать обтачки;
 4) наметать место расположения кармана;
 5) настрочить подзор на подкладку кармана;
 6) стачать подкладку кармана с одновременным закреплением углов кармана;
 7) окончательная ВТО кармана;
 8) притачать подкладку к нижней обтачке
 9) притачать подзор с подкладкой в шов притачивания верхней обтачки.
8. Детали клапана обтачивается шириной шва равной:
- а) 0,5-0,7 мм б) 1-1,5 мм в) 1,5-мм
9. Может ли подзор предохранять карман от растяжения?
- а) Да; б) Нет.
10. Для чего применяют долевик в прорезных карманах?
- а) для предохранения от растяжения; б) для отделки изделия; в) для закрепления швов.
11. Величина посадки в углах клапана зависит от:
- а) величина клапана; б) свойств ткани; в) фигуры заказчика.

Эталоны ответов

Обработка прорезных карманов в простую рамку, с клапаном и двумя обтачками
 1(3,1,8,6,2,9,7,4,5) 2(а) 3(а) 4(а) 5(б) 6(а, б, в, г, ж) 7(4,1,3,2,5,8,9,6,7) 8(а) 9(б) 10(а) 11(б)

Обработка верхнего и нижнего среза юбки

1. Ширина шва притачивания пояса к верхнему срезу юбки равна:
- а) 20 мм б) 10 мм в) 5 мм г) 15 мм.
2. Замечают ли к примерке низ конических юбок?
- а) Да; б) Нет.
3. Ширина шва стачивания боковых срезов в юбке, изготавливаемой по индивидуальным заказам равна:
- а) 20-25 мм; б) 10-15 мм.
4. В какую сторону заутюживается средний шов в юбке:
- а) на левую сторону; б) на правую сторону.
5. Вытачки в юбке заутюживаются:
- а) в стону боковых срезов; б) к центру детали.
6. Длина пояса в юбке зависит от:
- а) обхвата талии; б) свойств ткани; в) модели юбки.
7. Пояс в юбке примечается:

- а) со стороны пояса; б) со стороны юбки.
8. Определить последовательность обработки пояса в юбке:
- 1) притачать пояс;
 - 2) продублировать пояс;
 - 3) произвести окончательную ВТО;
 - 4) заутюжить пояс, произвести ВТО пояса;
 - 5) приметать пояс;
 - 6) обтачать углы пояса;
 - 7) удалить нитки приметывания;
 - 8) обметать внутренний срез пояса.
9. При приметывании пояса шов направляют:
- а) в сторону пояса; б) в сторону изделия;
10. Верно ли, что выбор способа обработки низа юбки зависит от модели и свойств ткани?
- а) Нет б) Да
11. Верно ли, что в юбках из шерстяных и шелковых тканей высоких ассортиментных групп срез низа обрабатывают окантовочным швом?
- а) Да б) Нет

Эталоны ответов

Обработка верхнего и нижнего среза юбки

1(б) 2(б) 3(а) 4(а) 5(б) 6(а) 7(б) 8(2,4,8,5,1,7,6,3) 9(а) 10(б) 11(а)

Обработка верхнего среза и низа брюк.

1. Ширина шва притачивания пояса к верхнему срезу брюк равна:
а) 20 мм б) 10 мм в) 5 мм г) 15 мм.
2. Боковые срезы в брюках сметывают стежками:
а) прямыми; б) косыми; в) петлеобразными.
3. При приметывании пояса шов направляют:
а) в сторону пояса; б) в сторону изделия;
4. Тесьму по низу брюк:
а) притачивают; б) настрачивают; в) обтачивают.
5. В прорезном кармане на брюках долевином является подкладка кармана?
а) Да; б) Нет.
6. Ширина шва стачивания боковых срезов в брюках, изготавливаемых по индивидуальным заказам равна:
а) 20-25 мм; б) 10-15 мм.
7. Поставить нумерацию операций
.....
8. Верно ли, что низ нарядных брюк обрабатывают без тесьмы?
а) Да; б) Нет.
9. Верно ли, что манжеты в брюках бывают двойные и полуторные?
а) Да; б) Нет
10. Утолщенный край брючной ленты должен перекрывать линию низа брюк на:
а) 0,7 см б) 0,6 см в) 0,1-0,2 см г) 0,8-0,9 см

Эталоны ответов

Обработка верхнего среза и низа брюк.

1(б) 2(а) 3(а) 4(б) 5(а) 6(а) 7(1У,3М,4М,2СМ) 8(а) 9(а) 10(в)

Обработка бортов и низа в изделии с застежкой доверху.

1. По конструкции подборта бывают:

а) отрезные; б) поперечные; в) цельнокроенные с полочками.

2. К подбортам притачивают надставки швом шириной:

а) 3-4мм; б) 7-10мм; в) 10-15мм.

3. Нить основы в подборте проходит параллельно:

а) внутреннему срезу подборта;
б) внешнему срезу подборта на его прямом участке;
в) срезу низа.

4. Верно ли, что в изделиях с застежкой доверху с обметанными петлями подборт наметывают на полочки без посадки?

а) Да; б) Нет

5. В изделиях с застежкой доверху борт выметывают со стороны:

а) полочек; б) подборта;

6. В области горловины подборт наметывают:

а) с посадкой; б) без посадки.

7. После наметывания подборта на полочку посадку с т.

8. Восстановить правильную последовательность обработки борта:

- 1) приутюжить борта, проверить качество;
- 2) продублировать подборт;
- 3) обтачать борта;
- 4) наметать подборт на полочки;
- 5) разутюжить шов обтачивания;
- 6) сутюжить посадку;
- 7) подрезать шов обтачивания;
- 8) наметить линию обтачивания;
- 9) выметать кант.

9. Низ изделия заутюживают со стороны:

а) изделия; б) подгибки низа.

10. Ширина подгибки низа в пальто равна:

а) 40-60 мм б) 25- 30 мм в) 10- 20 мм г) 60-70 мм

Эталоны ответов

Обработка бортов и низа в изделии с застежкой до верха.

1(а, в) 2(б) 3(б) 4(а) 5(б) 6(б) 7(сутюживают) 8(2,4,6,8,3,5,7,9,1,) 9(б) 10(а)

Обработка бортов и низа в изделии с лацканами.

1. Какой способ обработки борта является прогрессивным, занимающим наименьшую затрату времени на обработку:

а) с отделочной сточкой; б) в «чистый край» (клеевой) в) вспушная.

2. Восстановить правильную последовательность обработки борта:

- 1) приутюжить борта, проверить качество;
- 2) продублировать подборт;
- 3) обтачать борта;
- 4) наметать подборт на полочки;
- 5) разутюжить шов обтачивания;
- 6) сутюжить посадку;
- 7) подрезать шов обтачивания;
- 8) наметить линию обтачивания;
- 9) выметать кант.

3. Установить соответствие:

1) подборт на полочку	а) окантовать
2) воротник в горловину	б) притачать
3) кокетку к полочке	в) наметать

- 4) срез детали г) втачать
4. Низ изделия заутюживают со стороны:
- а) изделия;
- б) подгибки низа.
5. Ширина подгибки низа в пальто равна:
- а) 40-60 мм в) 10- 20 мм
- б) 25- 30 мм г) 60-70 мм
6. Борта обтачивают со стороны:
- а) подбортов;
- б) бортовой прокладки.
7. Ширина шва обтачивания борта равна:
- а) 0,1см-0,2см в) 10см
- б) 0,4-0,5см г) 0,5-0,7см
8. Верно ли, что лацкан выметывают со стороны полочек?
- а) Да; б) Нет
9. Верно ли, что на уровне первой петли борт выметывают в раскол?
- а) Да; б) Нет
10. В области горловины подборт намечивают:
- а) с посадкой;
- б) без посадки.

Обработка бортов и низа в изделии с лацканами.

Обработка воротников

б) 5 мм

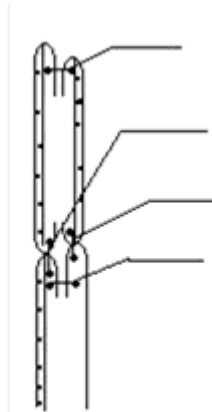
г) 15 мм

10. Отложной воротник обтачивают со стороны верхнего воротника?

а) Да;

б) Нет.

11. Составить технологическую последовательность обработки отложного воротника, поставить нумерацию операций.



Эталоны ответов

Тема 42. Обработка воротников

1(б) 2(б) 3(а) 4(а) 5(б) 6(б) 7(б) 8(а) 9(а) 10(б) 11(1-М, 3-М, 2-М, 4-М)

Контрольный срез 1 вариант

1. К инструментам для ручных работ относятся:
а) ножницы; б) манекен; в) булавки.
2. К строчкам прямых стежков относится:
а) строчка для образования сборок; б) впушиная; в) подшивочная.
3. К строчкам постоянного назначения относится:
а) сметочная; б) выметочная; г) подшивочная.
4. Соединение мелкой детали с крупной это:
а) вметывание; б) пришивание; в) приметывание.
5. Закрепление подогнутого края детали стежками временного назначения это:
а) обметывание; б) заметывание; в) вметывание.
6. Толщина меловых линий не должна превышать:
а) 0,5 см; б) 0,1 см; в) 1,0 см.
7. Заметочную строчку выполняют:
а) косым стежком; б) прямым стежком; в) крестообразным стежком.
8. Какую строчку ручных стежков выполняют слева направо:
а) впушиную; б) разметочную; в) крестообразную.
9. Ручные строчки должны иметь з и в начале и конце строчки.
10. . . . - соединение двух или нескольких слоев материала строчками.

2 вариант

1. К приспособлениям для выполнения ручных работ относятся:

а) лекала;

б) утюг;

в) наперсток.

2. К строчкам косых стежков относится:

а) разметочная; б) штуковочная; в) впусная.

3. К строчкам временного назначения относится:

а) сметочная; б) подшивочная; в) стачная.

4. Соединение двух деталей по овалному контуру стежками временного назначения это:

а) приметывание; б) вметывание; в) заметывание.

5. Прикрепление подогнутого края детали стежками постоянного назначения это:

а) подшивание; б) заметывание; в) вметывание.

6. Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками:

а) в цвет ткани; б) в цвет пуговиц.

7. Выметывание петель выполняют:

а) крестообразным стежком; б) прямым стежком; в) петельным стежком.

8. Для удаления ниток сметывания нитку строчки разрезают через каждые:

а) 3 см; б) 5 см; в) 10-15 см.

9. Детали из бархата и скользких материалов сметывают:

а) одной строчкой; б) двумя строчками;

10. –последовательный ряд стежков.

Эталоны ответов

1 вариант

1(а) 2(а) 3(г) 4(в) 5(б) 6(б) 7(б) 8(в) 9 (закрепки) 10(шов)

2 вариант

1(а) 2(б) 3(а) 4(б) 5(а) 6(б) 7(г) 8(г) 9(б) 10(строчка)

Контрольный срез 1 вариант

1. ВТО деталей с целью устранения последующей усадки:

а) отпаривание; б) приутюживание; в) декатирование.

2. К приспособлениям для ВТО относится:

а) колодки; б) утюги; в) прессы.

3. Является ли процесс обработки паром для удаления лас декатировкой?

а) Да; б) Нет.

4. Являются ли операции ВТО изделия операциями, придающими изделию объемную форму?

а) Да; б) Нет.

5. Составить цифровой код последовательности обработки клапана:

обтачать клапан;

вывернуть клапана на лицевую сторону;

сметать клапан;

удалить нитки выметывания;

проложить отделочную строчку по краю клапана;

подрезать припуски шва в углах;

проутюжить клапан;

удалить нитки сметывания;
выметать клапан.

6. К деталям кроя прорезного кармана «в рамку» относятся:

- а) обтачки; б) клапан; в) листочка.

7. К прорезным карманам относятся:

- а) карман с листочкой с втачными концами;
б) боковой со скосом на передних частях брюк;
в) карман в рельефном шве с листочкой.

8. Нить основы в обтачках (в прорезном кармане «в рамку») проходит:

- а) по длине обтачек; б) по ширине обтачек; в) под $\perp 45^\circ$.

9. Длина кармана зависит от:

- а) вида кармана; б) размера изделия; в) свойств ткани.

10. Выберите из предложенного перечня детали кроя кармана «в рамку».

а) подкладка кармана; б) полочки; в) долевик; г) обтачки; д) клапан; е) листочка; ж) подзор; з) хлястик

2 вариант

1. Уменьшение толщины шва края детали:

- а) сутюживание; б) заутюживание; в) приутюживание.

2. Придание деталям изделия формоустойчивости:

- а) сутюживание; б) дублирование; в) отпаривание.

3. Температурный режим ВТО хлопчатобумажных тканей 180-200:

- а) Да; б) Нет.

4. Уменьшение толщины шва, сгиба, края детали с помощью ВТО.

- а) оттягивание; б) приутюживание; г) разутюживание.

5. Составит цифровой код последовательности обработки кармана «в рамку»:

заутюжить обтачки;

притачать обтачки;

приметать обтачки;

наметать место

расположения

кармана;

настрочить подзор

на подкладку

кармана;

стачать подкладку кармана с одновременным закреплением углов кармана;

окончательная ВТО кармана;

притачать подкладку к нижней обтачке притачать подзор с подкладкой в шов притачивания верхней обтачки.

6. Детали клапана обтачивается шириной шва равной:

- а) 0,5-0,7 мм б) 1-1,5 мм в) 1,5-мм

7. К прорезным карманам относятся:

- а) карман с листочкой; б) в рельефном шве; в) накладной;

8. Может ли подзор предохранять карман от растяжения?

- а) Да; б) Нет.

9. Для чего применяют долевик в прорезных карманах?

- а) для предохранения от растяжения; б) для отделки изделия; в) для закрепления швов.

10. Величина посадки в углах клапана зависит от:

- а) величина клапана; б) свойств ткани; в) фигуры заказчика.

Эталоны ответов

1 вариант

1(в) 2(а) 3(б) 4(а) 5(3,1,8,6,2,9,7,4,5) 6(а) 7(а) 8(а) 9(б) 10(а,б,в,г,ж)

2 вариант

1(в) 2(б) 3(а) 4(б) 5(4,1,3,2,5,8,9,6,7) 6(а) 7(а) 8(б) 9(а) 10(б)

3 вариант

1. По силуэту юбки подразделяют на:

- а) прямые б) прилегающие в) конические г) полуприлегающие

2. Нить основы в прямой юбке со шлицей должна проходить:

- а) поперек детали б) параллельно боковому срезу в) параллельно среднему срезу

3. Составить цифровой код последовательности обработки верхнего среза юбки притачным поясом

1. притачать пояс 2. Продублировать пояс 3. заутюжить пояс 4. приметать пояс 5. обтачать углы пояса 6. удалить нитки приметывания 7. обметать внутренний срез пояса 8. ВТО пояса 9. соединить подпояс с юбкой

4. Замечают ли к примерке низ конических юбок?

- а) Да б) Нет

5. Составить цифровой код последовательности подготовки юбки к примерке:

1. проверить детали кроя, перенести меловые линии 2. приметать к верхнему срезу юбки пояс 3. выполнить ВТО изделия 4. заметить низ юбки 5. сметать срезы и заметить боковые швы 6. сметать и заметить вытачки

6. Подкладка под передние половинки брюк должна быть короче брюк на:

- а) 20-25см б) 7-8см в) 10-12см г) 5см

7. При ВТО задних половинок брюк боковые и шаговые срезы:

- а) оттягивают

- б) сутюживают в области икроножных мышц

- в) сутюживают выше линии коленей

8. Тесьму по низу брюк:

- а) притачивают б) настрачивают в)обтачивают

9. Подкладку кармана в брюках стачивают:

- а) швом в подгибку б) настрочным швом в) двойным швом

10.Средние срезы стачивают:

- а) одной строчкой б) двумя строчками в) тремя строчками

4 вариант

1.От чего зависит количество и форма деталей кроя юбки?

- а) фигуры заказчика б) модели в) размера изделия

2. Длина пояса в юбке зависит от:

- а) обхвата талии б) свойств ткани в) модели юбки

3. Составить цифровой код последовательности обработки юбки шестиклинки

1. обработка застежки – молнии 2.обработка нижнего среза 3.обработка верхнего среза 4.обработка срезов клиньев 5. Окончательная отделка и ВТО

4.Выбор способа обработки низа юбки зависит от

- а) модели б)цвета ткани в)свойств материала

5.Длина вешалок в готовом виде равна:

- а)70мм б)30мм в)40мм

6.Ширина шва притачивания пояса к верхнему срезу брюк равна:

- а) 30мм б) 5мм в)10мм г) 7мм

7. При ВТО передних половинок брюк шаговые и боковые срезы:

- а) сутюживают ниже линии коленей б) оттягивают ниже линии коленей в) оттягивают выше линии коленей

8. Составить цифровой код последовательности подготовки брюк к примерке

1. сметать и замечать выточки 2.проверить детали кроя и перевести меловые линии с одной детали на другую 3.сметать и замечать средний срез 4.сметать и замечать боковые и шаговые срезы 5.замечать низ брюк 6.приметать пояс к верхнему срезу брюк 7.выполнить ВТО брюк

9.Верно ли, что низ нарядных брюк обрабатывают без

тесьмы? а) нет б) да

10.Верно ли, что при обработке заднего прорезного кармана долевик заменяет подкладка

кармана? а) нет б) да

Эталоны ответов

3 вариант

1(а,в) 2(в) 3(2,3,7,4,1,6,5,9,8) 4(б) 5(1,6,5,4,2,3) 6(в) 7(б) 8(б) 9(в) 10(б)

4 вариант

1(б) 2(а) 3(4,1,3,2,5) 4(а,в) 5(а) 6(в) 7(б) 8(2,1,4,3,5,6,7) 9(б) 10(б)

5 вариант

1. Плечевые срезы сметывают:
а) со стороны спинки; б) со стороны полочки.
2. Нить основы в полочках проходит:
а) параллельно боковому срезу;
б) параллельно линии полузаноса;
в) параллельно срезу борта.
3. Средние срезы спинки стачивают начиная строчку:
а) от среза низа; б) от среза горловины.
4. Ширина шва втачивания воротника в горловину равна:
а) 10 мм б) 5 мм в) 2 мм г) 15 мм
5. Ширина шва стачивания частей нижнего воротника равна:
а) 2-3 мм; в) 10-15 мм;
б) 5-7 мм; г) 20-25 мм.
6. Средний шов спинки заутюживают:
а) на правую сторону; б) на левую сторону;
7. Установить соответствие:
1) воротник в горловину; а) настроить;
2) пояс к срезу брюк; б) втачать;
3) накладной карман на полочку; г) притачать
8. Припуски плевых швов заутюживают:
а) в сторону спинки;
б) в сторону полочки.
9. Низ изделия заутюживают со стороны:
а) изделия;
б) подгибки низа.
10. К первой примерке могут быть обработаны карманы?
а) Да; б) Нет.

6 вариант

1. Плечевые срезы стачивают:
а) со стороны спинки;
б) со стороны полочки.
2. Нить основы в спинке проходит:
а) параллельно боковому срезу;
б) под $\perp 45^\circ$;
в) параллельно средней линии или среднему срезу спинки.
3. Рельефные швы на полочке заутюживают:
а) в сторону боковых срезов;
б) в сторону среза борта.
4. Отложной воротник обтачивают со стороны верхнего воротника?
а) Да; б) Нет.
5. Ширина шва втачивания воротника в горловину изделия:
а) 15-20 мм; в) 5-7 мм;
б) 7-10 мм; г) 2-3 мм.
6. Установить соответствие:
1) подборт на полочку а) окантовать
2) воротник в горловину б) притачать

- 3) кокетку к полочке
4) срез детали
- в) наметать
г) втачать
7. Ширина шва втачивания рукава в пройму равна:
а) 10 мм
б) 5 мм
в) 20 мм
г) 25 мм.
8. Есть ли разница в длине горловины и в длине среза стойки воротника?
а) Да; б) Нет.
9. Рукава в жакете втачивают в пройму:
а) со стороны рукава;
б) со стороны проймы.
10. Последовательность обработки изделий с рукавами покроя реглан следующая:
а) сначала втачиваются рукава, затем воротник;
б) сначала втачивается воротник, затем рукава;

Эталоны ответов

5 вариант

1(а) 2(б) 3(б) 4(а) 5(б) 6(б) 7(1-б,2-в,3-а) 8(а) 9(б) 10(а)

6 вариант

1(б) 2(б) 3(б) 4(б) 5(б) 6(1-в,2-г,3-б,4-а) 7(а) 8(б) 9(а) 10(а)

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 90%-100% заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если верно и правильно выполнено 70%-80% заданий

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если верно и правильно решено 50%-60% заданий, возможны некоторые исправления при решении.

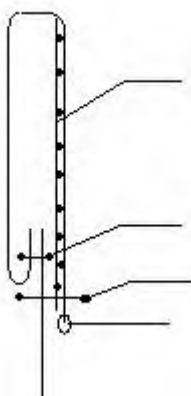
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий.

Тестовые задания для проверки остаточных знаний

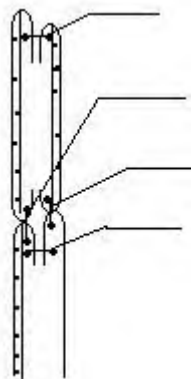
Вариант № 1

1. Определить встречную складку:
а) Да б) Нет
3. Копировальные строчки прокладывают:
а) до дублирования деталей;
б) после дублирования деталей.
4. Выберите из предложенного перечня работы, относящиеся к мелкому ремонту:
а) пришивание оторванных пуговиц;
б) замена подкладки изделия;
в) замена верхнего воротника.

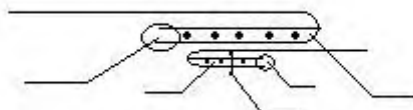
- 5 Дублируют ли детали с ярко выраженной надворсовкой с изнаночной стороны?
 а) Да; б) Нет.
6. Деталь изделия дублируются после стачивания вытачек и притачивания отдельных деталей?
 а) Да; б) Нет.
7. Соединение основных деталей с клеевым прокладочными материалами по всей поверхности детали это:
 а) зональное дублирование;
 б) фронтальное дублирование;
 в) локальное дублирование.
8. Составить технологическую последовательность обработки притачного пояса, поставить нумерацию операций.



9. Составить технологическую последовательность обработки отложного воротника, поставить нумерацию операций.



10. Составить технологическую последовательность обработки шлицы в юбке, поставить нумерацию операций.

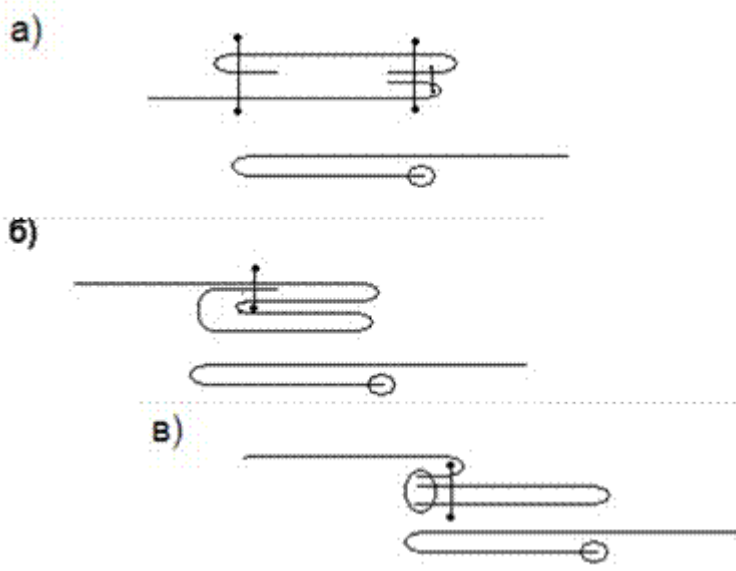


11. Ширина шва втачивания воротника в горловину равна:
 а) 10 мм б) 5 мм в) 2 мм г) 15 мм
12. Ширина шва притачивания пояса к верхнему срезу брюк равна:
 а) 20 мм б) 5 мм

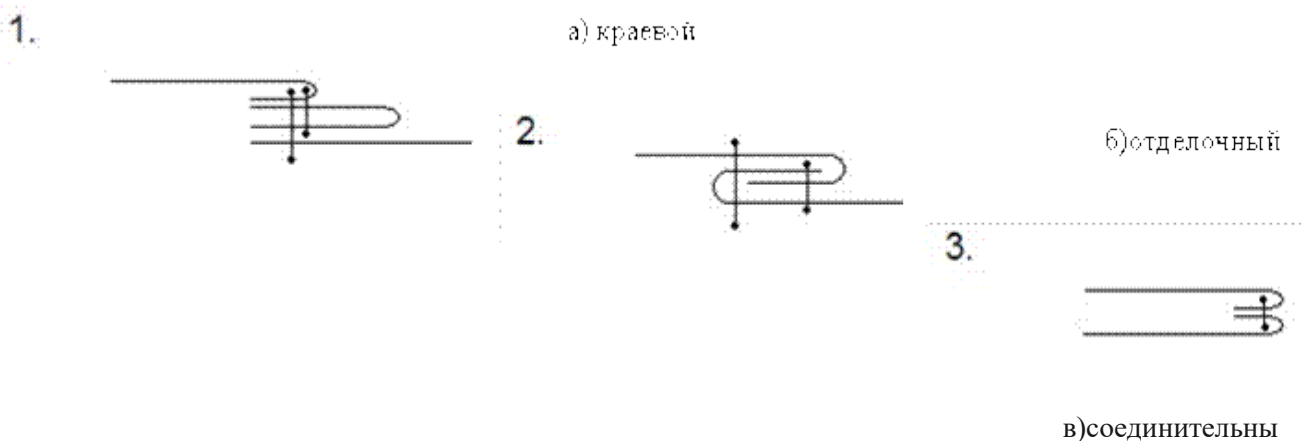
- б) 10 мм
г) 15 мм.
13. Ширина подгибки низа в пальто равна:
а) 40-60 мм
в) 10- 20 мм
б) 25- 30 мм
г) 60-70 мм.
14. Ширина шва втачивания рукава в пройму равна:
а) 10 мм
в) 20 мм
б) 5 мм
г) 25 мм.
15. Отложной воротник обтачивают со стороны верхнего воротника?
а) Да; б) Нет.

Вариант № 2

1. Требование, предусматривающее снижение себестоимости изготовления одежды, минимальный расход материалов:
а) экономическое;
б) техническое;
в) механическое.
2. Соединение двух деталей с последующим вывертыванием:
а) втачивание;
б) обтачивание;
в) притачивание.
3. Обтачной шов в сложную рамку применяется:
а) при обработки манжет;
б) при обработке карманов;
в) при обработке рельефных швов.
4. Вспушная строчка применяется:
а) для закрепления обтачных краев детали;
б) для соединения плечевых накладок с проймой;
в) для обработки боковых швов.
5. Являются ли операции ВТО изделия операциями, придающими изделию объемную форму?
а) Да; б) Нет.
6. Является ли процесс обработки изделия паром для удаления лас декатировкой?
а) Да; б) Нет.
7. Уменьшение толщины шва, сгиба, края детали с помощью ВТО.
а) оттягивание; б) приутюживание; г) разутюживание.
8. Возможно ли соединение кокетки с основной деталью накладным швом:
а) Да; б) Нет.
9. Припуски плевых швов заутюживают:
а) в сторону спинки;
б) в сторону полочки.
10. Выберите из предложенного перечня схем потайную застежку:



11. Установить соответствие:



й

12. Нить основы в верхнем воротнике в жакете проходит параллельно:

- а) срезу стойки;
- б) средней линии воротника;
- в) срезу концов воротника.

13. Деталь верхнего воротника в жакете состоит из:

- а) одной детали;
- б) из двух деталей.

14. Установить соответствие:

4) воротник в горловину;	а) настроить;
5) пояс к срезу брюк;	б) втачать;
6) накладной карман на полочку;	г) притачать

15. Оборку к низу рукава притачивают со стороны:

- а) оборки;
- б) рукав

Вариант № 3

1. Составить цифровой код последовательности обработки клапана: 1) обтачать клапан;

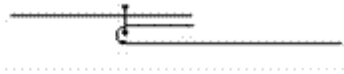
2) вывернуть клапана на лицевую сторону;

- 1) сметать клапан;
- 2) удалить нитки выметывания;
- 3) проложить отделочную строчку по краю клапана;
- 4) подрезать припуски шва в углах;
- 5) проутюжить клапан;

- 6) удалить нитки сметывания;
- 7) выметать клапан.

2. Из предложенных схем найдите стачной вразутюжку:

а)



б)



в)

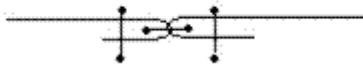


3. Температурный режим ВТО хлопчатобумажных тканей 180-200:

- а) Да;
- б) Нет.

4. Из предложенных схем найдите двойной шов:

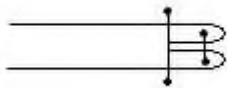
а)



б)



в)



5. Боковые швы в брюках соединяются стежками:

- а) прямыми;
- б) косыми;
- в) петлеобразными.

6. Какого пресса из нижеперечисленных не существует?

- а) электромеханического;
- б) гидравлического;
- в) пневматического;
- г) паромеханического.

7. Зависит ли длина стежка при сметывании от толщины ткани?

- а) Да;
- б) Нет.

8. Есть ли разница в длине горловины и в длине среза стойки воротника?

- а) Да;
- б) Нет.

9. Составить цифровой код последовательности операций обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами:

- 1) разутюжить шов притачивания подзора к полочке;
- 2) приутюжить карман в готовом виде;
- 3) притачать подзор к подкладке кармана;

- 4) притачать подзор к полочке;
- 5) проложить долевик;
- 6) закрепить концы кармана;
- 7) прорезать вход в карман;
- 8) стачать подкладку кармана

10. Вытачки на переднем и заднем полотнище сметываются от конца к срезу талии:

- а) Да;
- б) Нет.

11. ВТО двухшовного втачного рукава целесообразней проводить:

- а) до обработки переднего шва;
- б) после обработки переднего шва.

12. Нить основы в двухшовном втачном рукаве проходит:

- а) параллельно локтевому срезу;
- б) параллельно линии, соединяющей конечные точки локтевого переката;
- в) параллельно линии, соединяющей конечные точки переднего переката.

13. Средние срезы спинки стачивают начиная строчку:

- а) от среза низа;
- б) от среза горловины.

14. Средний шов спинки заутюживают:

- а) на правую сторону;
- б) на левую сторону.

15. В зависимости от модели и свойств ткани допустимо ли прохождение нити основы под $\angle 45^\circ$ к верхним срезам в рукавах покроя реглан:

- а) Да;
- б) Нет.

Вариант № 4

1. Для чего применяют долевик в прорезных карманах?

- а) для предохранения от растяжения;
- б) для отделки изделия;
- в) для закрепления швов.

2. Выберите из предложенных параметров ширину обтачивания улов листочки?

- а) 15-20 мм;
- б) 5-7 мм;
- в) 10-15 мм;
- г) 20-30 мм.

3. Составить цифровой код последовательности обработки накладных карманов.

- 1) наметывание кармана
- 2) настрачивание кармана
- 3) обработка верхнего среза кармана
- 4) наметить место расположения карман
- 5) заметывание и заутюживание боковых и нижнего срезов кармана.

4. Выберите из предложенного перечня детали кроя кармана «в рамку».

- а) подкладка кармана;
- б) полочки;
- в) долевик;
- г) обтачки;
- д) клапан;
- е) листочка;
- ж) подзор;

з) хлястик.

5. Величина посадки в углах клапана зависит от:

- а) величина клапана;
- б) свойств ткани;
- в) фигуры заказчика.

6. Длина кармана зависит от:

- а) вида кармана;
- б) размера изделия;
- в) свойств ткани.

7. К прорезным карманам относятся:

- а) карман с листочкой с втачными концами;
- б) боковой со скосом на передних частях брюк;
- в) карман в рельефном шве с листочкой.

8. Составит цифровой код последовательности обработки кармана «в рамку».

- 1) заутюжить обтачки;
- 2) притачать обтачки;
- 3) приметать обтачки;
- 4) наметать место расположения кармана;
- 5) настрочить подзор на подкладку кармана;
- 6) стачать подкладку кармана с одновременным закреплением углов кармана;
- 7) окончательная ВТО кармана;
- 8) притачать подкладку к нижней обтачке
- 9) притачать подзор с подкладкой в шов притачивания верхней обтачки.

9. Установить соответствие:

1 пояс к верхнему срезу брюк	а) заметывают
2 низ юбки	б) приметывают
3 накладные карманы	в) обтачивают
4 углы листочки	г) настрочивают

10. Может ли подзор предохранять карман от растяжения?

- а) Да;
- б) Нет.

11. Выбрать из предложенного перечня швы, относящиеся группе краевых швов:

а) складки;	г) двойной;
б) окантовочные;	д) шов вподгибку;
в) стачной;	е) обтачной.

12. Является ли настрочивание процессом соединения двух деталей по овальному контуру?

- а) Да;
- б) Нет.

13. Составьте цифровой код последовательности обработки юбки шести- клинки:

- 1) Обработка застежки «молния»;
- 2) Обработка нижнего среза;
- 3) Обработка верхнего среза;
- 4) Обработка срезов клиньев;
- 5) Окончательная отделка и ВТО;

14. Нить основы в прямой юбке со шлицей должна проходить:

- а) поперек детали;
- б) параллельно боковому срезу;
- в) параллельно среднему срезу.

15. К отделочным деталям относится:

- а) шлевки;
- б) оборки;
- в) полочка;
- г) рукава.

Вариант № 5

1. Длина пояса в юбке зависит от:

- а) обхвата талии;
- б) свойств ткани;
- в) модели юбки.

2. Пояс в юбке приметывается:

- а) со стороны пояса;
- б) со стороны юбки.

3. Определить последовательность обработки пояса в юбке:

- 1) притачать пояс;
- 2) продублировать пояс;
- 3) произвести окончательную ВТО;
- 4) заутюжить пояс, произвести ВТО пояса;
- 5) приметать пояс;
- 6) обтачать углы пояса;
- 7) удалить нитки приметывания;
- 8) обметать внутренний срез пояса.

4. При вметывание пояса шов направляют:

- а) в сторону пояса;
- б) в стону изделия;

5. Восстановить правильную последовательность обработки юбки:

- 1) Обработка шлицы в среднем шве юбки;
- 2) Обработка вытачек;
- 3) Обработка застежки на тесьму «молния»;
- 4) Обработка боковых швов;
- 5) Обработка верхнего среза юбки поясом;
- 6) Окончательное ВТО;
- 7) Обработка нижнего среза юбки.

6. Тесьму по низу брюк:

- а) притачивают;
- б) настрачивают;
- в) обтачивают.

7. Величина канта при выметывании шва обтачивания зависит.

- а) от способа обработки шва;
- б) от толщины ткани;
- в) от фигуры заказчика.

8. Какой способ обработки борта является прогрессивным, занимающим наименьшую затрату времени на обработку.
- с отделочной сточкой;
 - в «чистый край» (клеевой)
 - вспушная.
9. Плечевые срезы сметывают:
- со стороны спинки;
 - со стороны полочки.
10. Плечевые срезы стачивают:
- со стороны спинки;
 - со стороны полочки.
11. Двумя строчками стачивают:
- боковые швы
 - плечевые швы;
 - средний шов в брюках.
12. При наметывании верхнего воротника на нижний воротник, детали укладывают:
- срезом стойки к работающему;
 - срезом отлета к работающему;
 - срезами концов воротника к работающему.
13. Восстановить правильную последовательность обработки борта:
- приутюжить борта, проверить качество;
 - продублировать подборта;
 - обтачать борта;
 - наметать подборта на полочки;
 - разутюжить шов обтачивания;
 - сутюжить посадку;
 - подрезать шов обтачивания;
 - наметить линию обтачивания;
 - выметать кант.
14. Ширина шва втачивания воротника в горловину изделия:
- 15-20 мм;
 - 7-10 мм;
 - 5-7 мм;
 - 2-3 мм.
15. При ВТО рукава передние срезы:
- сутюживают;
 - оттягивают;
 - отпаривают.

Эталон ответов по ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

МДК.03.01 Основы обработки различных видов одежды

В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1в	б	б	б	а	б	б	б	1-у, 3-м, 4-м, 2-см	1-м, 3-м, 2-м, 4-м	3-см, 2-у, 5-м, 4-см,	а	б	а	а	б

										1-у					
2в	а	б	б	а	а	б	б	а	а	б	1-б, 2-в, 3-а	б	а	1-б, 2-в, 3-а	а
3в	3, 1, 8, 6, 2, 9, 7, 4, 5	б	а	в	а	г	а	б	5, 3, 4, 1, 7, 8, 6, 2	б	б	в	б	б	а
4в	а	б	4, 3, 5, 1, 2	а, б, в, г, ж	б	б	а	4, 1, 3, 2, 5, 8, 9, 6, 7	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	б	б,д,е	б	4, 1, 3, 2, 5	в	б
5в	а	б	2, 4, 8, 5, 1, 7, 6, 3	а	2, 1, 4, 3, 5, 7, 5	б	б	б	а	б	б,в	б	2, 4, 6, 8, 3, 5, 7, 9, 1	б	б

Критерии оценки:

«5» - 90 – 100% правильных
ответов; «4» - 70 – 89%

правильных ответов;

«3» - 50 – 69% правильных ответов;

«2» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки представленных тестовых заданий:

«5» - 14 – 15- правильных ответов;

«4» - 11 – 13 правильных
ответов; «3» - 8 – 10

правильных ответов;

«2» - менее 8 правильных ответов.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольная работа 1 вариант

Задание

1. По образцу определить вид ручного стежка, указать технические условия выполнения и область применения (косые стежки).
2. По образцу определить вид машинного шва, зарисовать схему, указать технические условия выполнения и область применения (соединительные швы).
3. Застрачивание - дать определение термину, указать область применения.

2 вариант

Задание

1. По образцу определить вид ручного стежка, указать технические условия выполнения и область применения (прямые стежки).
2. По образцу определить вид машинного шва, зарисовать схему, указать технические условия выполнения и область применения (краевые швы).
3. Втачивание - дать определение термину, указать область применения.

Эталоны ответов

1 вариант

1. Косой выметочный стежок.
Технические условия выполнения: Лст.=0,5-1,0см
Применяется для выметывания обтаченных краев деталей.
2. Настрочной шов с открытыми срезами.
Технические условия выполнения: строчка1М ширина шва равна 1,0-1,5см; строчка2М ширина шва равна 0,7-1,0см
Применяется для соединения боковых, плечевых срезов и др.
3. Застрачивание-закрепление подогнутых краев деталей машинной строчкой. Применяется для застрачивания низа изделия, и рукава.

2 вариант

1. Копировальный стежок.
Технические условия выполнения: Лст.=0,5-1,5см; высота петли равна 0,5-0,7см
Применяется для перевода линий и контрольных знаков с одной детали на другую.
2. Обтачной шов в сложную рамку.
Технические условия выполнения: строчка1М ширина шва равна 0,4-0,7см; строчка2М прокладывается в шов притачивания рамки.
Применяется при обработке карманов.

3. Втачивание-постоянное соединение двух деталей по овалному контуру.
Применяется при втачивании рукава в пройму, воротника в горловину.

3 вариант

Задание 1

1. Указать номера строчек и вид работ
2. Указать направление долевой нити в деталях кроя

Схема прорезного кармана с клапаном, детали кроя.

Задание 2

1. Указать номера строчек и вид работ
2. Указать направление долевой нити в деталях кроя

Схема накладного кармана, детали кроя.

4 вариант

Задание 1

1. Указать номера строчек и вид работ
2. Указать направление долевой нити в деталях кроя

Схема прорезного кармана с листочкой с настрочными концами, детали кроя.

Задание 2

1. Указать номера строчек и вид работ
2. Указать направление долевой нити в деталях кроя

Схема кармана в рельефном шве, детали кроя.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний в письменной форме полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний в письменной форме полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются, отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний в письменной форме неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала в письменной форме неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

Темы курсовой работы

по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

Тема 21. Разработка технологического процесса по изготовлению мужских брюк для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.

Тема 22. Разработка технологического процесса по изготовлению мужского жилета для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
4. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта.
5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

1. Исследование не содержит элементы новизны.
2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
4. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта.
5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Учебная практика (по профилю специальности) 1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий 2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента 3. Пошив поясных изделий 4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПО 1, У1, У 2, У 3

4.2.2. Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации	ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПО 1, У 2, У 3, ПК 2.4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПО 1, У 4

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента: _____

Группа: _____, специальность: _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____

Время проведения практики: VI семестр

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Виды работ	Объем работ
1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий 2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента 3. Пошив поясных изделий 4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	66
Дифференцированный зачет	6

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и ТУ _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, специальность _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики: VI семестр

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Виды работ	Объем работ
1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции 2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия 3. Оформление отчетной документации	66
Дифференцированный зачет	6

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Фонд оценочных средств для экзамена (квалификационного)

1. Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий** специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Код ПК	Показатель оценки результата
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал

Код ОК	Показатели оценки результата
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Задание для экзаменуемого.

Вопросы к экзамену

по ПМ. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства

1. Классификация и виды ручных стежков и строчек.
2. Строчки выполняемые прямым стежком. Технологические параметры, область применения.
3. Строчки выполняемые косым стежком. Технологические параметры, область применения.
4. Строчки выполняемые петлеобразным стежком. Технологические параметры, область применения.
5. Строчки выполняемые крестообразным стежком. Технологические параметры, область применения.
6. Строчки выполняемые специальными стежками. Технологические параметры, область применения.
7. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ.

8. Терминология ручных работ.
9. Технические условия на выполнения ручных работ.
10. Классификация машинных швов.
11. Соединительные стачные и настрочные машинные швы. Технические условия и область применения.
12. Соединительные накладные и бельевые машинные швы. Технические условия и область применения.
13. Краевые обтачные машинные швы. Технические условия и область применения.
14. Краевые в подгибку и окантовочные машинные швы. Технические условия и область применения.
15. Отделочные машинные швы: складки. Технические условия и область применения.
16. Отделочные рельефные машинные швы. Технические условия и область применения.
17. Терминология машинных работ.
18. Технические условия на выполнения машинных работ.
19. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Универсальное и специальное швейное оборудование. Приспособления малой механизации.
20. Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ.
21. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Виды и характеристика клеевых материалов.
22. Терминология влажно-тепловых работ. Основные направления в применении клеевых материалов.
23. Обработка мелких деталей (клапан, листочка, хлястик, пояс).
24. Обработка вытачек.
25. Обработка кокеток и соединение их с изделием.
26. Обработка прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками.
27. Обработка прорезного кармана в простую рамку.
28. Обработка прорезных карманов с листочкой.
29. Обработка накладных карманов и соединение с изделием.
30. Обработка карманов в рельефных швах.
31. Детали кроя юбок, наименование срезов, направление нити основы. Швейное оборудование и материалы рекомендуемые для изготовления юбок.
32. Детали кроя брюк, наименование срезов, направление нити основы. Швейное оборудование и материалы рекомендуемые для изготовления брюк.
33. Обработка застежки-молнии в юбке.
34. Обработка застежки-молнии в брюках.
35. Обработка верхнего среза юбки, брюк притачным поясом.
36. Обработка верхнего среза юбки, брюк без пояса.
37. Обработка кармана в брюках с отрезным бочком.
38. Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк.
39. Обработка низа брюк.
40. Особенности обработки юбки на подкладке.
41. Обработка полочек женского жилета.
42. Обработка спинки женского жилета и соединение её с полочками.
43. Детали кроя плечевых изделий, наименование срезов, направление нитей основы. Характеристика швейного оборудования и пакета материалов рекомендуемых для изготовления плечевых изделий.
44. Обработка различных видов спинок демисезонного пальто.
45. Обработка полочек. ВТО полочек демисезонного пальто.
46. Виды петель и их обработка.
47. Обработка края борта с отделочной строчкой.
48. Обработка края борта в «чистый край».
49. Обработка низа изделия (демисезонное пальто).
50. Технические требования к обработке подкладки. Монтаж подкладки (демисезонное пальто).
51. Способы соединения подкладки с изделием (демисезонное пальто).
52. Окончательная отделка демисезонного пальто.
53. Обработка двухшовных рукавов верхней одежды.
54. Обработка рукавов с втачными шлицами.

55. Обработка рукавов с отлетными шлицами.
56. Обработка рукавов с открытыми шлицами.
57. Обработка рукавов с манжетами в верхней одежде.
58. Соединение рукавов с проймами и обработка пройм в верхней и легкой одежде.
59. Обработка отложного воротника обтачным швом и соединение его с горловиной в верхней одежде.
60. Обработка нижнего и верхнего воротников в верхней одежде.
61. Детали кроя платья, наименование срезов, направление нити основы. Правила раскроя оборок, воланов и способы обработки.
62. Обработка деталей бейками.
63. Обработка буф.
64. Обработка рюшей.
65. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием в легкой женской одежде.
66. Особенности обработки прорезных карманов в легкой женской одежде.
67. Особенности обработки накладных карманов в легкой женской одежде.
68. Особенности обработки карманов в рельефных швах в легкой женской одежде.
69. Обработка бортов цельно-выкроенными с полочками в легкой женской одежде.
70. Обработка застежки обтачками-подбортами.
71. Обработка застежки втачными планками.
72. Обработка застежки в шве притачивания планки.
73. Обработка застежки-молнии в изделиях без воротника.
74. Обработка застежки-молнии в изделиях с воротником.
75. Виды воротников и их обработка в легкой женской одежде.
76. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
77. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
78. Обработка и соединение с горловиной воротника-стойки.
79. Обработка одинарного воротника и соединение его с горловиной.
80. Способы обработки горловины в изделиях без воротника.
81. Способы обработки низа рукавов без манжет в легкой женской одежде.
82. Обработка низа рукавов притачными манжетами в легкой женской одежде.
83. Обработка низа рукавов отложными манжетами в легкой женской одежде.
84. Обработка низа рукавов эластичной тесьмой в легкой женской одежде.
85. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов.
86. Способы соединения лифа платья с юбкой.
87. Способы обработки низа платья и юбки.
88. Обработка бортов отрезными подбортами.
89. Швейное оборудование и материалы, рекомендуемые для изготовления платья.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия выполнения заданий

Общее количество вариантов заданий 30

Время выполнения каждого варианта заданий 15 мин.

Оборудование: *оборудование для изготовления изделий*

3.2. Критерии оценки

Оценка	Результаты выполнения задания	кол-во баллов
«отлично»	выставляется студенту, если глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, выполнять практические задания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление	от 91 до 100

«хорошо»	выставляется студенту, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения практических заданий, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности	от 81 до 90
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для выполнения практических заданий, не умеет доказательно обосновать свои суждения	от 51 до 80
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для выполнения практических заданий; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать; не выполнены условия оценки «удовлетворительно»	от 0 до 50

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ УКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по специальности ППССЗ - 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

код специальности - 29.02.10

профессиональный модуль - ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Ф.И.О. обучающегося –

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№ п/п	Перечень заданий	Отметка о выполнении	Кол-во баллов
1	Выбор метода построения женского жакета в соответствии с эскизом		
2	Выполнение технического рисунка модели		
3	Описание модели		
4	Выбор размерных признаков и прибавок на свободное облегание		
5	Выполнение расчета участков чертежа жакета		
6	Построение БК и МК женского жакета		
7	Выполнение конструктивного моделирования в соответствии с техническим рисунком		
8	Оформление чертежа жакета в соответствии со стандартами ЕСКД		
9	Построение лекал детали		
10	Оформление лекал в соответствии с правилами маркировки лекал		
Итого			

Критерии оценки:

81 -100 баллов – «5»;

61 - 80 баллов – «4»;

41 - 60 баллов – «3»;

меньше 41 балла – **ЭКЗАМЕН НЕ СДАН!**

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Председатель: _____

Зам. председателя: _____

Члены комиссии:

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ УКДМПИС)

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Обучающиеся по специальности ППССЗ 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) освоили программу профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий в объеме 490 часов с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК 03.01.		УП.03	ПП.03	ПМ.03
		Кдз	Курсовая работа	Кдз		Э(к)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

«___» _____ 20___ г.

Члены экзаменационной комиссии:

Приложение 6.27
к ОП по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам),
утвержденной приказом директора ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. № 22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим
профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изделий легкой промышленности (по видам)

квалификация: технолог - конструктор

форма обучения - очная

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств по ПМ разработан на основе ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. №443 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01 июля 2022 г., регистрационный №69121);

Фонд оценочных средств по ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тудашева А.Б., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	10
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	19
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО).....	23
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

**Паспорт фонда оценочных средств по
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям,
должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной**

1.1. Область применения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке:

Иметь практический опыт	проведении примерок на фигуре заказчика уточнения положения отделочных деталей в изделии на фигуре заказчика проведении контроля соответствия швейных, трикотажных, изделий различного ассортимента эскизу модели при проведении примерок
Уметь	определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; проводить обработку кроя после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок;
Знать	порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; технология обработки кроя после примерок; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов современные декоративные элементы в одежде.

Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02.</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<i>ОК 04.</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 4.1.	Разрабатывать (подбирать) модели одежды.
ПК 4.2.	Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.
ПК 4.3.	Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

1.3. Оценка освоения профессионального модуля. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по профессиональному модулю ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения профессионального модуля

Наименование темы, раздела	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3
МДК 04.01. Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	<i>Дифференцированный зачет</i>
МДК 04.02. Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	Устный опрос, тестирование, выполнение ПЗ, СР	<i>Дифференцированный зачет</i>

Учебная практика		Дифференцированный зачет
Производственная практика		Дифференцированный зачет
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной		Экзамен по модулю

2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

2.1. МДК 04.01 Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента

Перечень вопросов

1. Изложите, как построить линию кармана на полочке?
2. Изложите, какие измерения фигуры используют для построения базовой основы чертежа плечевого изделия?
3. Объясните, как располагают вытачки по линии талии. Как они называются? Как рассчитать растрор каждой вытачки?
4. Объясните, как построить конечную плечевую точку проймы спинки. Какие измерения фигуры для этого используют?
5. Объясните, как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях полуприлегающего силуэта.
6. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения оката втачного рукава.
7. Объясните, как определяют высоту оката рукава.
8. Объясните, как строят одношовный рукав.
9. Объясните, как строят двухшовный рукав с верхним и нижним швами.
10. Дайте определение воротника. Какие воротники вам известны.
11. Изложите, как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника.
12. Объясните, какова величина прибавок $P_{г,}$ $P_{спр,}$ $P_{оп}$ для конструирования изделия с рукавом реглан.
13. Объясните, что такое раскеп? Каким он бывает?
14. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции мужского плечевого изделия.
15. Объясните, как строят горловину и плечевую линию спинки.
16. Объясните, как корректируют чертеж основы конструкции женского плечевого изделия на фигуры с различной осанкой.
17. Изложите, в чем заключаются особенности конструирования женского плечевого изделия на фигуры верхнего типа телосложения.
18. Изложите, в чем состоят особенности расчета и оформления вытачек в поясных изделиях на нестандартные фигуры.

Перечень тестовых заданий

1. Ширина горловины полочки определяется по формуле:
 - а) $A_3A_4 = C_{ш} / 3 + P_{шгор};$
 - б) $A_3A_4 = C_{ш} / 2 + P_{шгор};$
 - в) $A_3A_4 = C_{ш} / 3$
2. Величина спуска линии талии для платья равна:
 - а) $T_6 T_{60} = 0,5;$
 - б) $T_6 T_{60} = 1,5;$
 - в) $T_6 T_{60} = 2$
3. Назовите составляющие суммарной прибавки

а) $P = P_{\text{мин}} + P_{\text{д.к.}}$; б) $P = P_{\text{мин}} + 6 \text{ см}$; в) $P = P_{\text{мин}}$

4. Измеряют от начальной плечевой точки проектируемого плечевого шва до наиболее выступающей точки грудной железы:

а) Вг; б) Впрз₂; в) Дтп₂

5. Сантиметровая лента должна проходить горизонтально от начальной точки проектируемого плечевого шва до конечной:

а) высота плеча косая; б) ширина спины; в) ширина плеча

6. Положение точки ПЗ определяют отрезком:

а) Г₄ П₃ б) Г₁ П₃ в) П₂ П₃

7. Определите соответствие понятий

1 — на фигуру со спрямленным тазовым поясом;

2 — на фигуру с тазовым поясом, излишне наклоненным вперед;

3 — на фигуру с выступающими ягодицами и плоскими бедрами;

4 — на полную фигуру с нормальной осанкой;

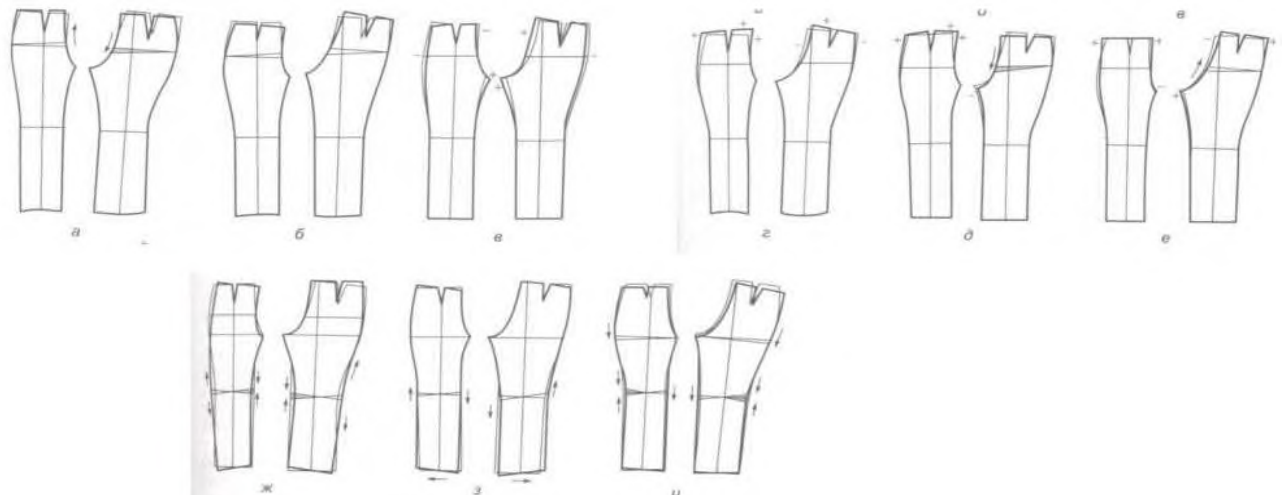
5 — на полную фигуру с высокой округлостью живота;

6 — на полную фигуру с низкой округлостью живота;

7 — на фигуру с о-образным строением ног;

8 — на фигуру с циркульным строением ног;

9 — на фигуру с икс-образным строением ног



8. Формулой $A_{0a1} = Cг3 + Пг + 0,5 ТТ_1$ рассчитывается:

а) Ширина изделия по линии груди;

б) Ширина проймы;

в) Ширина по линии талии;

9. Формулой $A_{0г} = В_{прз} + П_{спр} + 0,5 П_{дтс}$ рассчитывается:

а) Уровень линии груди;

б) Уровень линии талии;

в) Раствор нагрудной вытачки;

10. Формулой $A4A9 = 2(Cг2 - Cг1) + 2$ определяется:

а) Раствор нагрудной вытачки;

б) Ширина полочки;

в) Ширина изделия по линии груди;

11. Положение точки П₆ определяют отрезком:

а) Г₄ П₆ б) Г₁ П₆ в) П₂ П₆

12. Линию проймы полочки проводят по точкам:

а) П₅ б) П₄ в) П₆ г) Г₄ д) 2 е) Г₂

13. Участком $O_{11}M = Д_p - ВОК$ определяют:

а) уровень линии локтя в рукаве покроя реглан;

б) ширину задней половинки рукава реглан;

в) длину рукава покроя реглан

14. Линию проймы передней половинки рукава реглан проводят по точкам:

A_{91} , A_{31} , P_{62} , $2'$, P_{11} , P_{21}

15. Рубашечный покрой рукава отличается:

а) углубленной проймой, удлиненной линией плеча, расширенным рукавом и небольшой высотой оката;

б) удлиненной линией плеча, расширенным рукавом и увеличенной высотой оката;

в) углубленной проймой, расширенным рукавом и небольшой высотой оката;

16. Отрезок $[1 \div 2]$ – это величина участка проймы на чертеже: а) да б) нет

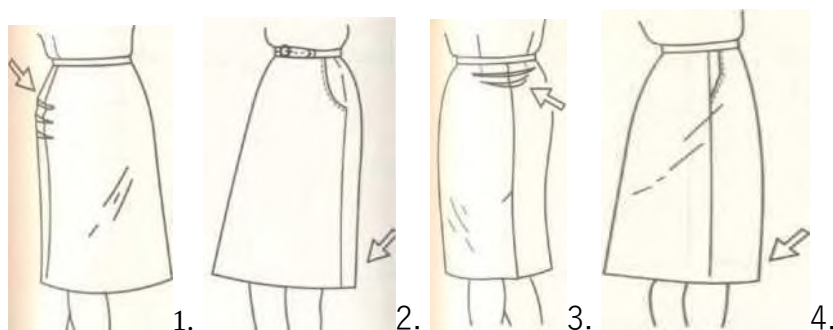
17. Определите соответствие понятий:

а) юбка спереди прилегает к ногам;

б) юбка сзади прилегает к ногам;

в) поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки;

г) слабина по боковому шву на участке бедер



18. Автоматизированные информационные системы – это:

а) совокупность программно - аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации;

б) система для осуществления организации и планирования всех ресурсов предприятия;

в) система искусственного интеллекта, включающая в себя знания об определенной предметной области.

Критерии оценивания

знание учебного материала	оценка
более 90%	5
от 70% до 89%	4
от 50% до 69%	3
от 1 % до 49%	2

Перечень практических заданий

1. Покажите, как построить среднюю линию спинки для изделий с разной степенью приталенности.

2. Покажите, как построить спинку базовой основы. Какие измерения фигуры используют при этом.

3. Выполните построение полочки базовой основы. Какие измерения фигуры используют при этом.

4. Выполните построение чертежа прямого силуэта по заданным размерным признакам 170-92-98.

5. Выполните построение чертежа полуприлегающего силуэта по заданным размерным признакам 164-96-102.
6. Выполните построение чертежа отложного воротника для изделий с открытыми бортами
7. Выполните построение чертежа двухшовного втачного рукава.
8. Выполните построение чертежа борта в изделиях с однобортной застежкой.
9. Изобразите на чертеже линию проймы полочки рукава реглан. Какие вспомогательные точки необходимы для построения.
10. Выполните построение нагрудной вытачки полочки.
11. Выполните построение и определите растворы вытачек на полочке и спинке.
12. Выполните построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха.
13. Выполните построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха на отрезной стойке.
14. Выполните построение чертежа конструкции двухшовного рукава с верхним и нижним швами.
15. Изобразите на чертеже линию проймы спинки рукава реглан. Какие вспомогательные точки необходимы для построения.

Тесты

1. Для построения капюшона необходимы мерки:

- а) обхват головы и высота капюшона;
- б) обхват шеи и обхват головы;
- в) длина горловины изделия и высота капюшона.

2. При построении цельнокроеного рукава линию глубины проймы:

- а) оставляем на естественном месте;
- б) углубляем на величину, заданную моделью;
- в) линия глубины проймы не оказывает влияния на построение рукава.

3. Рукава реглан классифицируются в зависимости от:

- а) конфигурации проймы;
- б) назначения одежды;
- в) объема изделия.

4. Для придания дополнительного объема изделию линию горловины и плеча спинки в процессе построения цельнокроеного рукава и рукава реглан:

- а) поднимаем;
- б) опускаем;
- в) оставляем на естественном месте.

5. При обозначении размерного признака заглавная буква обозначает:

- а) вид измерения; б) участок измерения; в) способ измерения.

6. Как называется величина, необходимая для технологической обработки деталей изделия:

- а) прибавка; б) припуск; в) ширина шва.

7. Какой глубины должна быть надсечка?:

- а) 10 мм; б) 7 мм; в) 5 мм.

8. С какой стороны следует проутюживать обтачные детали?:

- а) со стороны верхней детали; б) со стороны нижней детали; в) не имеет значения.

9. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка?:

а) окантовка; б) бейка; в) обтачка.

10. Как называется машинная операция соединения бейки со срезом детали:

а) притачать; б) обтачать; в) стачать.

11. Игла в швейной машине:

а) образует петлю;
б) затягивает стежок;
в) прокалывает материал и проводит через него нитку.

12. Использование некачественных ниток при выполнении машинных работ может привести к:

а) пропуску стежков строчки; б) поломке иглы; в) обрыву нитки.

13. Боковые срезы брюк стачивают по:

а) передней половинке брюк; б) задней половинке брюк; в) любой из половинок брюк.

14. Форма колодки для выполнения ВТО изделий зависит от:

а) материала изделия; б) модели изделия; в) вида выполняемой операции ВТО.

15. Мерку Дтс снимают:

а) для определения длины изделия;
б) для определения ширины изделия;
в) для определения длины спины до талии.

16. Для изготовления лекал используют картон толщиной:

а) 0,9 - 1,62 мм; б) 0,5 - 1,55 мм; в) 0,8 - 1,49 мм.

17. Какие виды лекал существуют:

а) лекала – оригиналы б) лекала – платья в) рабочие лекала

18. Прибавки это –

а) размерные признаки тела , подлежащие цифровому выражению: рост, обхват груди, и масса тела;
б) величины, на которые размеры одежды превышают размеры тела человека;
в) индивидуальные особенности фигуры человека.

19. Силуэт это –

а) членение поверхности одежды на составные части;
б) степень прилегания одежды к фигуре;
в) плоскостное восприятие объёмных форм одежды, четко ограниченных контурами.

20. К основным деталям кроя относятся:

а) Полочка, спинка, рукава, воротник, карманы;
б) Полочка, спинка, рукава;
в) Полочка, спинка, рукава, воротник, карманы, манжеты;

21. Осанку характеризуют:

а) положение корпуса;
б) ширина плеча;
в) положение корпуса и длина спины до талии.

22. Полнотная группа женщин определяется:

а) разницей между обхватом бедер и обхватом груди III;
б) разницей между обхватом груди и обхватом талии;
в) разницей между обхватом бедер и обхватом талии.

23. Пропорции – это:

а) соотношение величины головы и туловища;

- б) соотношение туловища и длины ног;
- в) соотношение величин различных частей тела.

24. Телосложение – это:

- а) строение и развитие мягких тканей;
- б) строение скелета;
- в) внутреннее строение организма.

25. В половинном размере записываются:

- а) обхваты, ширина, расстояние между центрами;
- б) длины, высоты;
- в) высоты и обхваты.

26. Вытачки, концы которых переходят в односторонние складки, начинают стачивать.....:

- а) от среза детали;
- б) поперек припуска складки;
- в) с любой стороны вытачки.

27. С какой стороны следует обметывать срезы припуска на обработку подреза после их стачивания?:

- а) с любой;
- б) со стороны сборки (складки);
- в) со стороны детали без оборок.

28. С какой стороны следует обметывать срезы после стачивания рельефов?:

- а) со стороны центральной части;
- б) со стороны бочка;
- в) с любой.

29. Выберите термин, который употребляется при постоянном соединении лифа с юбкой:

- а) втачать;
- б) вметать;
- в) стачать.

30. Шлица – это.... :

- а) складка;
- б) разрез в складке;
- в) разрез.

31. Построение чертежа выкройки изделия называется:

- а) моделированием;
- б) проектированием;
- в) конструированием.

32. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- г) вязкой.

33. По своему происхождению или способу производства текстильные волокна делятся на:

- а) натуральные и химические;
- б) растительные и животные;
- в) растительные и минеральные.

34. Использование некачественных ниток при выполнении машинных работ может привести к:

- а) пропуску стежков строчки;
- б) поломке иглы;
- в) обрыву нитки.

35. Покрой одежды это –

- а) исторически сложившееся рациональное членение одежды на части определенной конфигурации и размеров;
- б) основные конструктивные швы – боковые, плечевые, средние швы спинки и полочки;
- в) характер укладывания материала в форму, определяющих объем и сущность конструкторских работ.

36. Чтобы раскроить изделие, сначала нужно:

- а) построить чертеж;
- б) изготовить лекала;
- в) снять мерки.

37. Баланс изделия:

- а) норма посадки рукава;
- б) критерий посадки изделия;
- в) величина припуска.

38. Какие из перечисленных мерок измеряются от точки основания шеи:

- а) Впрз II;
- б) Шг;
- в) Вг;
- г) Оп;
- д) Сг III.

39. Игла машины служит для:

- а) проведения нитки через материал;
- б) прокола материала;
- в) проведения нитки и образования петли

40. Размеры женской одежды определяют:

- а) рост, обхват груди III, обхват бедер;
- б) рост, обхват талии, обхват бедер;
- в) рост, обхват шеи, обхват талии.

41. Если пуговицы на изделии располагаются в один вертикальный ряд по линии середины переда, то изделие является:

- а) однобортным;
- б) двубортным;
- в) с асимметрической застежкой.

42. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от:

- а) степени облегания;
- б) покроя;
- в) длины.

43. Величина припуска на подгиб низа зависит от:

- а) ширины юбки внизу;
- б) длины юбки;
- в) степени облегания.

44. Положение бокового среза прямой юбки определяется:

- а) $0,5 (Сб + Пб) - 1$;
- б) $0,5 (Ст + Пт) - 1$;
- в) $0,5 Дтс$.

45. Как правильно расположить булавки относительно шва при скалывании деталей?:

- а) вдоль шва;
- б) поперек шва;
- в) не имеет значения

46. Ткани, которые требуют соблюдения направления ворса на деталях изделия сверху вниз:

- а) вельвет;
- б) фланель;
- в) бархат.

47. Ширина ткани, при раскрое которой процент отходов минимальный, называется.....:

- а) стандартной;
- б) фактической;
- в) рациональной.

48. Величина, определяющая толщину меловой линии при обводке лекал:

- а) не более 0,1 см;
- б) не более 0,15 см;
- в) не более 0,2 см.

49. При стачивании деталей без посадки, нижнюю деталь слегка:

- а) подтягивают;
- б) придерживают;
- в) ослабляют.

50. Челнок в машине:

- а) обводит петлю вокруг шпуледержателя;
- б) расширяет петлю;
- в) захватывает петлю и обводит через него нитку.

51. Условия проведения ВТО искусственной кожи:

- а) при небольшом увлажнении;
- б) при низких температурах;
- в) ВТО не проводится.

52. По своему происхождению или способу производства текстильные волокна делятся на:

- а) натуральные и химические;
- б) растительные и животные;
- в) растительные и минеральные.

53. Для укрепления деталей из тонкой шелковой ткани лучше использовать:

- а) клеевую тканую прокладку;
- б) клеевую нетканую прокладку;
- в) клеевую трикотажную прокладку.

54. Прямые стежки применяются при выполнении операций:

а) смётывания; б) подшивание; в) вымётывание; г) обмётывание

55. Свойства швейных ниток:

а) гигроскопичность; б) прочность; в) теплозащитные свойства.

56. Какие из перечисленных мерок измеряются через передние углы подмышечных впадин:

а) Шс; б) Сг I; в) Шг; г) Шп; д) Сг II.

57. Базисная сетка чертежа определяет:

а) исходные данные для построения чертежа;
б) конструктивные линии и основные детали;
в) габаритные размеры изделия и общие размеры основных деталей.

58. Сумма вытачек по линии талии определяется:

а) $(Сб + Пб) - (Ст + Пт)$; б) $Дсп - Влт$; в) $0,5 (Сб + Пб)$.

59. Техническое моделирование производится:

а) непосредственно на чертеже базовой конструкции;
б) на копии чертежа;
в) на лекалах деталей базовой конструкции.

60. Долевая нить на передней и задней половинок брюк проходит параллельно:

а) линии, соединяющей точку К с точкой Н;
б) линии, соединяющей точку К1 с точкой Н1;
в) линии, соединяющей точку ЯЗ с точкой К2.

61. Баланс мужских брюк рассчитывается по формуле:

а); $0,05 (Сб + Т0Я1) - 0,3$; б) $0,1 (Сб + Пб)$; в) $(Сб + Пб) - Б1Б21$.

62. Оформление средней линии спинки зависит:

а) от силуэта изделия и наличия среднего шва;
б) от особенностей телосложения;
в) от типа осанки.

63. Ширина шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево-блузочного ассортимента:

а) 5-7 мм; б) 7-10 мм; в) 10-15 мм.

64. Какой вид влажно – тепловой операции следует выполнить после соединения накладного кармана с изделием?:

1) проутюжить; 2) отутюжить; 3) приутюжить.

65. При утюжке плотных шерстяных тканей утюг....:

а) перемещают только вперед по сырому проутюжильнику;
б) переставляют с одного участка на другой;
в) перемещают его назад и вперед.

66. Ласы – это.....:

а) пожелтение поверхности ткани; б) опаливание ворса; в) блеск на поверхности ткани.

67. Что обеспечит формоустойчивость обтачным деталям?:

а) отделочная строчка; б) прокладка; в) клеевая прокладка.

68. Оформление средней линии спинки зависит:

а) от силуэта изделия и наличия среднего шва;
б) от особенностей телосложения;
в) от типа осанки.

69. Для выполнения соединительных швов в изделии из тонкого ситца рекомендуется использовать:

- а) хлопчатобумажные нитки №60;
- б) синтетические нитки № 50К;
- в) хлопчатобумажные нитки №30;
- г) армированные нитки № 44 ЛХ.

70. Нитками в цвет ткани выполняют:

- а) петлеобразные стачные стежки;
- б) копировальные стежки;
- в) подшивочные потайные стежки;
- г) пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

71. Выбрать термин, который употребляется при постоянном соединении лифа с юбкой?

- а) втачать;
- б) вметать;
- в) сметать;
- г) стачать;
- д) обтачать.

72. Челнок в швейной машине:

- а) затягивает стежок;
- б) обводит петлю иглы вокруг шпуледержателя;
- в) расширяет петлю иглы.

73. К поясным изделиям относятся:

- а) сарафан;
- б) брюки;
- в) жилет;
- г) юбка – брюки;
- д) плащ;
- е) юбка.

74. Высота оката рукава определяется:

- а) $OO1 - OO2$;
- б) $Op + Pop$;
- в) $Dпр$.

75. Ширину проймы на базисной сетке женского плечевого изделия можно увеличить:

- а) увеличив значение $Пг$;
- б) увеличив значение $Пшп$;
- в) сократив значение $Пспр$.

76. В результате соединения прямой линией вершины талиевой вытачки с нижним концом нагрудной вытачки получается:

- а) рельеф;
- б) подрез;
- в) кокетка.

77. Броская и экстравагантная нарядная одежда допустима:

- а) для официальных торжеств;
- б) для домашних торжеств;
- в) для театров и концертов.

78. Степень прилегания отложного воротника к шее зависит от:

- а) величины подъема середины воротника;
- б) ширины воротника;
- в) высоты стойки.

79. При соединении деталей с разными припусками на шов, стачивание выполняют по детали:

- а) с меньшим припуском;
- б) с большим припуском;
- в) с любым.

80. С какой стороны обметывают срезы после притачивания кокетки к основной детали?:

- а) со стороны кокетки;
- б) со стороны основной детали;
- в) с любой.

81. При соединении деталей из основного и подкладочного материала, строчку выполняют со стороны:

- а) основного материала;
- б) подкладки;
- в) любой.

82. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы швов:

- а) настрочной;
- б) окантовочный;
- в) обтачной.

83. Должно ли направление долевой нити в отрезном клапане совпадать с долевой нитью кармана?:

- а) да;
- б) нет;
- в) не всегда.

84. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- г) вязкой.

85. Форма колодки для выполнения ВТО изделий зависит от:

- а) материала изделия б) модели изделия в) вида выполняемой операции ВТО

86. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево – блузочного ассортимента:

- а) 5 – 7мм; б) 7 – 10мм; в) 10 – 15мм.

87. Более прочными и гладкими должны быть:

- а) долевые нити; б) поперечные нити.

88. Выберите из предложенного перечня основные детали кроя изделия:

- а) воротник; б) рукав; в) подборт;
г) спинка; д) кокетка; е) полочка

89. К конструктивно-декоративным элементам относятся:

- а) подрез; б) рукав; в) воротник.

90. Выберите из предложенных вариантов, условия проведения ВТО искусственных кож:

- а) при небольшом увлажнении; б) при низких температурах; в) ВТО не проводится.

91. Какой глубины должна быть надсечка?:

- а) 10 мм; б) 7 мм; в) 5 мм.

92. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка?:

- а) окантовка; б) бейка; в) обтачка.

93. С какой стороны следует обметывать срезы припуска на обработку подреза после их стачивания?:

- а) с любой; б) со стороны сборки (складки); в) со стороны детали без оборок.

94. Построение чертежа выкройки изделия называется:

- а) моделированием; б) проектированием; в) конструированием. г) вязкой.

95. для изготовления лекал используют картон толщиной:

- а) 0,9 - 1,62 мм; б) 0,5 – 1,55 мм; в) 0,8 – 1,49 мм.

96. Частота вращения главного вала в машине 1022-М кл. ОЗЛМ:

- а) 5000 об/мин.; б) 4000 об/мин.; в) 3800 об/мин.

97. К оптическим свойствам относятся:

- а) толщина; б) цвет; в) водоупорность.

98. Выбрать из предложенного перечня швы, относящиеся к группе соединительных:

- а) накладной; б) окантовочный; в) зашпы; г) стачной; д) вподгибку; е) настрочной.

99. Машина 1022-М кл. предназначена:

- а) для стачивания плательных материалов;
б) для стачивания костюмных, пальтовых и шинельных материалов;
в) для стачивания пальтовых, труднотранспортируемых материалов.

100. Положение бокового среза прямой юбки определяется:

- а) 0,5 (Сб + Пб) – 1; б) 0,5 (Ст + Пт) – 1; в) 0,5 Дтс.

101. Ткани, которые требуют соблюдения направления ворса на деталях изделия сверху вниз:

- а) вельвет; б) фланель; в) бархат.

102. Величина, определяющая толщину меловой линии при обводке лекал:

а) не более 0,1см; б) не более 0,15см; в) не более 0,2 см.

103. Какой вид влажно – тепловой операции следует выполнить после соединения накладного кармана с изделием?:

1) проутюжить; 2) отутюжить; 3) приутюжить.

104. Можно ли считать, что нагрудные вытачки предназначены для получения прилегания по фигуре?

а) да; б) нет.

105. Верно ли утверждение, что изделие получает правильную форму только тогда, когда утюг перемещают вдоль нити основы?

а) да; б) нет.

106. Форма колодки для выполнения ВТО в изделии зависит от:

а) материала изделия; б) модели изделия;
в) видов выполняемой операции ВТО; г) размера изделия.

107. Ширина ткани, при раскрое которой процент отходов минимальный называется....

а) стандартной; б) фактической; в) рациональной; г) равномерной.

108. При стачивании деталей без посадки, нижнюю деталь слегка:

а) подтягивают; б) придерживают; в) ослабляют

109. Высота оката рукава определяется:

а) $OO1 - OO2$; б) $Op + Pop$; в) $Dпр$.

110. В результате соединения прямой линией вершины талиевой вытачки с нижним концом нагрудной вытачки получается:

а) рельеф; б) подрез; в) кокетка.

111. Степень прилегания отложного воротника к шее зависит от:

а) величины подъема середины воротника; б) ширины воротника; в) высоты стойки.

112. С какой стороны обметывают срезы после притачивания кокетки к основной детали?:

а) со стороны кокетки; б) со стороны основной детали; в) с любой.

113. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы швов:

а) настрочной; б) окантовочный; в) обтачной.

114. При построении цельнокроеного рукава линию глубины проймы:

а) оставляем на естественном месте;
б) углубляем на величину, заданную моделью;
в) линия глубины проймы не оказывает влияния на построение рукава.

115. Для придания дополнительного объема изделию линию горловины и плеча спинки в процессе построения цельнокроеного рукава и рукава реглан:

а) поднимаем; б) опускаем; в) оставляем на естественном месте.

116. Как называется величина, необходимая для технологической обработки деталей изделия:

а) прибавка; б) припуск; в) ширина шва.

117. С какой стороны следует проутюживать обтачные детали?:

а) со стороны верхней детали; б) со стороны нижней детали; в) не имеет значения.

118. Как называется машинная операция соединения бейки со срезом детали:

а) притачать; б) обтачать; в) стачать.

119. Юбки по конструкции бывают:

- а) диагональные; б) прямые; в) расширены; г) заужены.

120. К гигиеническим свойствам тканей относится:

- а) прочность; б) намокаемость; в) воздухопроницаемость; г) пылеемкость.

121. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от

- а) степени облегания; б) покроя; в) длины.

122. Запах паленого волоса или рога распространяется при горении волокон:

- а) шерсти; б) натурального шелка; в) ацетатного шелка.

123. Полнотная группа женщин определяется:

- а) разницей между обхватом бедер и обхватом груди III;
б) разницей между обхватом груди и обхватом талии;
в) разницей между обхватом бедер и обхватом талии.

124. Вытачки, концы которых переходят в односторонние складки, начинают стачивать.....:

- а) от среза детали; б) поперек припуска складки; в) с любой стороны вытачки.

125. С какой стороны следует обметывать срезы после стачивания рельефов?:

- а) со стороны центральной части; б) со стороны бочка; в) с любой.

126. Челнок в машине:

- а) обводит петлю вокруг шпулержателя;
б) расширяет петлю;
в) захватывает петлю и обводит через него нитку.

127. Конструктивно воротник связан с изделием:

- а) линией ростка; б) линией отрезного бочка; в) линией проймы.

128. Какие машины получили название «универсальные»?

- а) на которых можно выполнить несколько различных технологических операций;
б) на которых можно выполнить какую – либо одну совершенно определенную технологическую операцию.

129. По какой детали втачивают рукав в пройму в легком платье:

- а) по пройме; б) по рукаву.

130. Законченная часть технологического процесса по соединению двух или более деталей и узла:

- а) заготовка; б) сборка; в) монтаж; г) отделка.

131. Ширину проймы на базисной сетке женского плечевого изделия можно увеличить:

- а) увеличив значение Пг; б) увеличив значение Пшп; в) увеличив значение Пспр.

132. Техническое моделирование производится:

- а) непосредственно на чертеже базовой конструкции;
б) на копии чертежа;
в) на лекалах деталей базовой конструкции.

133. Баланс мужских брюк рассчитывается по формуле:

- а); $0,05 (Cб + T0Я1) - 0,3$; б) $0,1 (Cб + Пб)$; в) $(Cб + Пб) - Б1Б21$.

134. Ширина шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево-блузочного ассортимента:

- а) 5-7 мм; б) 7-10 мм; в) 10-15мм.

135. При утюжке плотных шерстяных тканей утюг....:

- а) перемещают только вперед по сырому проутюжилнику;
б) переставляют с одного участка на другой;
в) перемещают его назад и вперед.

136. Что обеспечит формоустойчивость обтачным деталям?:

- а) отделочная строчка; б) прокладка; в) клеевая прокладка.

137. Ширину проймы на базисной сетке женского плечевого изделия можно увеличить:

- а) увеличив значение Пг; б) увеличив значение Пшп; в) сократив значение Пспр.

138. Броская и экстравагантная нарядная одежда допустима:

- а) для официальных торжеств; б) для домашних торжеств; в) для театров и концертов.

139. При соединении деталей с разными припусками на шов, стачивание выполняют по детали:

- а) с меньшим припуском; б) с большим припуском; в) с любым.

140. С какой стороны проверяют качество притачивания обтачек в прорезном кармане в рамку:

- а) со стороны притачивания обтачек; б) с изнаночной стороны.

141. Основной размерный признак:

- а) пропорции тела; б) рост обхват груди; в) телосложения.

Ключи к вопросам

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	В	б	а	а	а	б	В	б	В	б	В	В	а	В	В	а	а,В

вопрос	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
ответ	б	в	б	а	а	в	а	а	б	б	б	в	б	в	а	а	в

вопрос	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
ответ	а	в	б	а, д	б	а	а	а	а	а	б	б	в	а	б	в	в

вопрос	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
ответ	а	б	а	б	б,д	в	а	а	а	а	а	в	б	б	в	б	а

вопрос	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
ответ	а	а	г	б	бге	а	а	а	в	а	а	б	б	а	в	а	в

вопрос	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
ответ	a	a	б	a	в	в	в	б	в	a	б	б	are	б	a	б	a

вопро с	10 3	10 4	10 5	10 6	10 7	10 8	10 9	11 0	11 1	11 2	11 3	11 4	11 5	11 6	11 7	11 8	11 9
ответ	б	б	а	в	в	б	а	а	а	б	а	б	а	б	б	б	б

вопро с	12 0	12 1	12 2	12 3	12 4	12 5	12 6	12 7	12 8	12 9	13 0	13 1	13 2	13 3	13 4	13 5	13 6
ответ	в	а	аб	б	б	б	в	а	а	б	б	а	а	а	в	б	б

[illegible]

2.2. МДК 04.02. Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

Тестовые задания

1. Баланс изделия:

- а) норма посадки рукава; б) критерий посадки изделия; в) величина припуска.

2. Какая из этих тканей х/б:

- а) атлас; б) шифон; в) фланель; г) парча; д) шелк.

3. Чтобы раскроить изделие, сначала нужно:

- а) построить чертеж; б) изготовить лекала; в) снять мерки.

4. Вылет машины - это

- а) расстояние от стойки рукава до левого платформа;
б) длина платформы;
в) расстояние от стойки рукава до линии движения иглы.

5. С какой стороны следует приутюжить обтачные детали?

- а) со стороны верхней; б) со стороны нижней; в) не имеет значения.

6. Какие из перечисленных мерок измеряются от точки основания шеи:

- а) Впрз II; б) Шг; в) Вг; г) Оп; д) Сг III.

7. Игла машины служит для:

- а) проведения нитки через материал;
б) прокола материала;
в) проведения нитки и образования петли.

8. Что относится к фурнитуре:

- а) кружева; б) застежка – молния; в) крючки; г) лента.

9. К машинам со строчным швом цепного переплетения относятся следующие:

- а) 97-А кл. ОЗЛМ; б) 51-А кл. ПМЗ; в) 85-кл. ПМЗ; г) 25-1 кл. ПМЗ.

10. При стачивании деталей без посадки, нижнюю деталь слегка:

- а) подтягивают; б) придерживают; в) ослабляют.

11. Для укрепления деталей из тонкой шелковой ткани лучше использовать:

- а) клеевую тканую прокладку;
б) клеевую нетканую прокладку;
в) клеевую трикотажную прокладку.

12. Для изготовления постельного белья используют:

- а) бязь; б) батист; в) тик; г) льняную ткань.

13. Каком году была выпущена первая швейная машина:

- а) 1845г.; б) 1851г.; в) 1755г.; г) 1790г.

14. Запах жженой бумаги распространяется при горении волокон:

- а) хлопчатобумажных; б) льняных; в) шерстяных; г) вискозных.

15. Прямые стежки применяются при выполнении операций:

- а) смётывания; б) подшивание; в) вымётывание; г) обмётывание.

16. Выбрать величину, соответствующую ширине шва притачивания манжеты к низу рукава:

- а) 5 -7мм; б) 10-15мм; в) 7-10мм.

17. Свойства швейных ниток:

- а) гигроскопичность; б) прочность; в) теплозащитные свойства.

18. По какой детали втачивают рукав в пройму в женском легком платье?

- а) по пройме; б) по рукаву.

19. Какие из перечисленных мерок измеряются через передние углы подмышечных впадин:

- а) Шс; б) Сг I; в) Шг; г) Шп; д) Сг II.

20. Базисная сетка чертежа определяет:

- а) исходные данные для построения чертежа;
б) конструктивные линии и основные детали;
в) габаритные размеры изделия и общие размеры основных деталей.

21. Какие виды тканей относятся к искусственным:

- а) капрон; б) хлорин; в) вискозные.

22. Выбрать верхний параметр для соединения пояса с верхним срезом юбки.

- а) 5-7мм; б) 10-15мм; в) 7-10мм.

23. В машине 97 кл. и 1022 кл. ОЗЛМ с помощью винта регулируется натяжение:

- а) верхней нити; б) нижней нити.

24. Рабочим органом машины, способствующим перемещению материала является:

- а) нитепритягиватель; б) игла;
в) механизм перемещения материала; г) лапка.

25. Какая из перечисленных прибавок зависит от вида одежды, её назначения и силуэта?

- а) минимально - необходимая прибавка; б) декоративно-конструктивная.

26. К зимним хлопчатобумажным тканям относятся:

- а) ситец; б) фланель; в) вельвет; г) лен

27. При осыпании на растяжимость сильнее растягивается:

- а) основа; б) уток.

28. Как называется деталь выкроенная по форме среза обрабатываемого участка:

- а) окантовка б) бейка в) обтачка

29. Для выполнения наметывания деталей складывают:

- а) лицевыми сторонами внутрь;
б) изнаночными сторонами внутрь;
в) изнаночную сторону одной детали на лицевую сторону другой.

30.Нитками в цвет ткани выполняют:

- а) петлеобразные стачные стежки;
- б) копировальные стежки;
- в) подшивочные потайные стежки;
- г) пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

31.С какой стороны обмётывают срезы после притачивания кокетки к основной детали?

- а) со стороны кокетки;
- б) со стороны основной детали.

32.Какая из перечисленных прибавок обеспечивает свободу дыхания и движения?

- а) минимально - необходимая прибавка;
- б) декоративно - конструктивная прибавка.

33.Выбрать термин, который употребляется при постоянном соединении лифа с юбкой?

- а) втачать;
- б) вметать;
- в) сметать;
- г) стачать;
- д) обтачать.

34.Какие из перечисленных размерных признаков относятся к дополнительным.

- а) Сг III;
- б) Шс;
- в) Шг II;
- г) Ст;
- д) Впк;
- е) Цг.

35.Какие из перечисленных мерок записываются полностью

- а) Дтс;
- б) Шс;
- в) Дтп;
- г) Шг;
- д) Впк;
- е) Сб;
- ж) Вг.

36.Челнок в швейной машине:

- а) затягивает стежок;
- б) обводит петлю иглы вокруг шпулдержателя;
- в) расширяет петлю иглы.

37.Какие свойства относятся к не физическим:

- а) гигроскопичность;
- б) осыпаемость;
- в) воздухопроницаемость.

38.К поясным изделиям относятся:

- а) сарафан;
- б) брюки;
- в) жилет;
- г) плащ;
- д) юбка.

39.При изготовлении легкого платья применяют утюги массой:

- а) 1 кг;
- б) 3 кг;
- в) 5 кг.

40. Изделия из шерстяных и шерстеподобных тканей рекомендуется:

- а) стирать при температуре воды 60°C;
- б) подвергать химической чистке.

41. Слева направо прокладывают:

- а) косые обмёточные стежки;
- б) крестообразные подшивочные стежки;
- в) петлеобразные стачные стежки.

42. Какое из перечисленных переплетений относится к классу простых:

- а) саржевое;
- б) ворсовое;
- в) креповое;
- г) рельефное;
- д) двойное.

43.Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево – блузочного ассортимента:

- а) 5 – 7мм;
- б) 7 – 10мм;
- в) 10 -15мм.

44. К ткацким переплетениям относятся:

- а) мелкоузорчатые;
- б) отделка;
- в) простые.

45.Более прочными и гладкими должны быть:

- а) накладной; б) окантовочный; в) защипы;
г) стачной; д) вподгибку; е) настрочной.

61.Размеры женской одежды определяют:

- а) рост, обхват груди III, обхват бедер;
- б) рост, обхват талии, обхват бедер;
- в) рост, обхват шеи, обхват талии.

62.Машина 1022-М кл. предназначена:

- а) для стачивания плательных материалов;
- б) для стачивания костюмных, пальтовых и шинельных материалов;
- в) для стачивания пальтовых, труднотранспортируемых материалов.

63.Законченная часть технологического процесса по соединению двух или более деталей и узла:

- а) заготовка; б) сборка; в) монтаж; г) отделка.

64.При изготовлении легкого платья применяют утюги массой:

- а) 1 кг; б) 3кг; в) 5 кг.

65. Положение бокового среза прямой юбки определяется:

- а) $0,5 (Сб + Пб) - 1$; б) $0,5 (Ст + Пт) - 1$; в) $0,5 Дтс$.

66.Можно ли считать, что нагрудные вытачки предназначены для получения прилегания по фигуре?

- а) да; б) нет.

67.Для построения чертежа манжеты необходима мерка:

- а) Озап; б) Оп; в) Др зап.

68.При стягивании деталей с небольшой посадкой одной из них, посаживаемую деталь следует располагать:

- а) снизу; б) сверху.

69.Верно ли утверждение, что изделие получает правильную форму только тогда, когда утюг перемещают вдоль нити основы?

- а) да; б) нет.

70.Какой пепел образуется при горении х/б ткани:

- а) черный; б) серый; в) место пепла твердый шарик.

71. Форма колодки для выполнения ВТО в изделии зависит от:

- а) материала изделия; б) модели изделия;
- в) видов выполняемой операции ВТО г) размера изделия.

72.Челнок в швейной машине:

- а) затягивает стежок;
- б) обводит петлю иглы вокруг шпуледержателя;
- в) расширяет петлю иглы.

73.Более гладкими и прочными должны быть:

- а) долевые нити; б) поперечные нити.

74. Ширина ткани, при раскрое которой процент отходов минимальный называется....

- а) стандартной; б) фактической; в) рациональной; г) равномерной.

75. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка:

- а) окатовка; б) бейка; в) обтачка.

76. Машинную операцию соединения мелких деталей с крупными строчками постоянного назначения называют:

- а) притачиванием; б) стачиванием;
в) обтачиванием; г) настрачиванием.

77. По своему происхождению или способу производства текстильные волокна делятся на:

- а) натуральные и химические; б) растительные и животные;
в) растительные и минеральные; г) натуральные и минеральные.

78. Мерки ширины обозначают:

- а) буквой Д; б) буквой С; в) буквой Ш; г) буквой А.

79. Длина от верхушечной точки головы до пола:

- а) прибавка к изделию; б) длина спинки;
в) длина изделия; г) рост.

80. Юбки по конструкции бывают:

- а) диагональные; б) прямые; в) расширены; г) заужены.

81. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой; г) вязкой.

82. Одной машинной строчкой выполняется шов:

- а) запошивочный; б) надстрочной; в) стачной.

83. Мерку Дтс снимают:

- а) для определения длины пояса; б) для определения длины изделия;
в) для определения ширины изделия; г) для определения длины спины до талии.

84. К гигиеническим свойствам тканей относится:

- а) прочность; б) намокаемость; в) воздухопроницаемость; г) пылеемкость.

85. Построение чертежа выкройки изделия называется

- а) моделированием; б) выкраиванием;
в) проектированием; г) конструированием.

86. Где должна располагаться манжета относительно подманжеты при обтачивании:

- а) снизу б) сверху.

87. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от

- а) степени облегания; б) покроя; в) длины.

88. Частота вращения главного вала в машине 1022- М кл. ОЗЛМ:

- а) 5000 об/мин.; б) 4000 об/мин.; в) 3800 об/мин.

89. Запах паленого волоса или рога распространяется при горении волокон:

- а) шерсти; б) натурального шелка; в) ацетатного шелка.

90. Какие измерения в поясных изделиях являются основными:

- а) Ст;б) Сг3; в) Дтс;г) Сб; д) Диз.

91. Температура обработки утюгом х/б и льняной ткани:

- а) 140 -160; б)190 -200; г) 160 -180.

92. Шлица это-...

- а) складка; б) разрез в складке; в) разрез.

93. Степень прилегания отложного воротника к шее зависит от:

- а) величины подъема середины воротника;
б) ширины воротника;
в) высоты стойки.

94. Какие виды тканей относятся к искусственным:

- а) капрон; б) хлорин; в) вискозные.

95. К геометрическим свойствам относятся:

- а) длина; б) прочность; в) ширина; г) жесткость.

96. Оформление средней линии спинки зависит:

- а) от силуэта изделия и наличия среднего шва;
б) от особенностей телосложения;
в) от типа осанки.

97. Виды ремонта швейных машин:

- а) мелкий; б) средний; в) крупный; г) капитальный; д) текущий.

98. Конструктивно воротник связан с изделием:

- а) линией ростка; б) линией отрезного бочка; в) линией проймы.

99. Какие машины получили название «универсальные»?

- а) на которых можно выполнить несколько различных технологических операций;
б) на которых можно выполнить какую – либо одну совершенно определенную технологическую операцию.

100. Если пуговицы на изделие располагаются в один вертикальный по линии середины переда, то изделие является:

- а) однобортный; б) двухбортный; в) с ассиметричной застежкой.

101. По какой детали втачивают рукав в пройму в легком платье:

- а) по пройме; б) по рукаву.

102. Более толстыми и тяжелыми являются ткани с переплетением:

- а) полотняным; б) саржевым; в) атласным.

103. Законченная часть технологического процесса по соединению двух или более деталей и узла:

- а) заготовка; б) сборка; в) монтаж; г) отделка.

104. При наличии рассеченных углов, сметывание выполняют со стороны детали,.....

- а) не имеющей рассечки; б) имеющей рассечки.

105. Ширину проймы на базисной сетке женского плечевого изделия можно увеличить:

- а) увеличив значение Пг; б) увеличив значение Пшп; в) увеличив значение Пспр.

106. С какой стороны проверяют качество притачивания обтачек в прорезном кармане в рамку:

- а) со стороны притачивания обтачек; б) с изнаночной стороны.

107. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка:

- а) бейка; б) обтачка; в) окантовка.

108. Базисная сетка чертежа определяет:

- а) исходные данные построения чертежа;
б) конструктивные линии и основные детали;
в) габаритные размеры изделия и общие размеры основных деталей.

109. Игла в швейной машине:

- а) образует петлю;
б) затягивает стежок;
в) прокалывает материал и проводит через него нитку.

110. Основной размерный признак:

- а) пропорции тела; б) рост обхват груди; в) телосложения.

111. С какой стороны следует приутюживать обтачные детали?

- а) со стороны верхней; б) со стороны нижней; в) не имеет значения.

112. Конструктивно воротник связан с изделием:

- а) линией ростка; б) линией отрезного бочка; в) линией проймы.

113. В половинном размере записываются:

- а) обхваты, ширина, расстояние между центрами;
б) длины, высоты;
в) высоты и обхваты.

114. Величина припуска на подгиб низа зависит от:

- а) ширины юбки внизу; б) длины юбки; в) степени облегания.

115. Использование некачественных ниток при выполнении машинных работ может привести к:

- а) пропуску стежков строчки; б) поломке иглы; в) обрыву нитки.

116. Виды ремонта швейных машин:

- а) мелкий; б) средний; в) крупный; г) капитальный; д) текущий.

117. К геометрическим свойствам относятся:

- а) длина; б) прочность; в) ширина; г) жесткость.

118. Размеры женской одежды определяют:

- а) рост, обхват груди П, обхват бедер;
б) рост, обхват талии, обхват бедер;
в) рост, обхват шеи, обхват талии.

119. Для построения чертежа манжеты необходима мерка:

- а) О зап; б) Оп; в) Др зап.

120. Виды изделий бельевой группы:

- а) платье; б) мужская сорочка; в) корсет.

121. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от:

- а) степени облегания; б) покроя; в) длины.

122. Для облегчения и ускорения сметывания, детали предварительно скалывают булавками. Как правильно расположить булавки относительно шва при скалывании деталей:

- а) вдоль шва; б) поперек шва; в) не имеет значения.

123. Использование иглы, несоответствующей выбранной нитке, может привести к пропуску стежков в строчке:

- а) да; б) нет.

124. Внешнее очертание одежды - это

- а) покрой; б) стиль; в) силуэт; е) фасон.

125. Размеры женской одежды определяют:

- а) рост, обхват груди III, обхват бедер;
б) рост, обхват талии, обхват бедер;
в) рост, обхват шеи, обхват талии.

126. При наличии рассеченных углов, сметывание выполняют со стороны детали, ...

- а) не имеющей рассечки; б) имеющей рассечки.

127. Виды прокладочных материалов:

- а) сатин; б) прокламелин; в) лайкра; г) спандекс.

128. Сумма выточек по линии талии определяется:

- а) $(Сб + Пб) - (Ст + Пт)$; б) $Дсп - Влт$; в) $0,5 (Сб + Пб)$.

129. Для снятия лас при ВТО изделий лучше использовать:

- а) утюг; б) отпарочный аппарат; в) паровоздушный манекен.

130. Вытачки, концы которых переходят односторонние складки, начинают стачивать...

- а) от среза детали; б) поперек припуска складки; в) с любой стороны вытачки.

131. Нитки контрастного цвета по отношению к цвету материала рекомендуется использовать для выполнения операций:

- а) сметывание деталей верха; б) стачивание деталей изделия;
в) обметывание срезов припусков на швы; г) прокладывание отделочной строчки;
д) подшивание низа изделия.

132. Боковые срезы брюк стачивают по:

- а) передней половинки брюк; б) задней половинки брюк; в) любой из половинок брюк.

133. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка:

- а) бейка; б) обтачка; в) окантовка.

134. Слева направо прокладывают:

- а) косые обмёточные стежки;
- б) крестообразные подшивочные стежки;
- в) петлеобразные стачные стежки.

135. Пропорции – это:

- а) соотношение величины головы и туловища;
- б) соотношение туловища и длины ног;
- в) соотношение величин различных частей тела.

136. Осанку характеризуют:

- а) положение корпуса;
- б) ширина плеча;
- в) положение корпуса и длина спины до талии.

137. Основной размерный признак:

- а) пропорции тела;
- б) рост и обхват груди;
- в) телосложение.

138. Двойной строчкой соединяют:

- а) боковые срезы брюк;
- б) шаговые срезы брюк;
- в) средние срезы брюк.

139. Оформление средней линии спинки зависит:

- а) от силуэта изделия и наличия среднего шва;
- б) от особенностей телосложения;
- в) от типа осанки.

140. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от:

- а) степени облегания;
- б) покроя;
- в) длины.

141. Боковые срезы брюк стачивают по:

- а) передней половинки брюк;
- б) задней половинки брюк;
- в) любой из половинок брюк.

142. Форма колодки для выполнения ВТО изделий зависит от:

- а) материал изделия;
- б) модели изделия;
- в) вида выполняемой операции ВТО;
- г) размер изделия.

143. В результате соединения прямой линией вершины талиевой вытачки с нижним концом нагрудной вытачки получается:

- а) рельеф;
- б) подрез;
- в) кокетка.

144. Температура обработки утюгом шерстяной и полушерстяной ткани:

- а) 140 -160;
- б) 190 -200;
- г) 160 -180.

145. Для выполнения внутрипроцессной ВТО изделий лучше использовать:

- а) утюги;
- б) прессы;
- в) паровоздушные манекены.

146. Телосложение – это:

- а) строение и развитие мягких тканей;
- б) строение скелета;
- в) внутреннее строение организма.

147. Номера игл для хлопчатобумажной нитей:

- а) 90 -130; б) 85 – 100; в) 75 – 90.

148. В половинном размере записываются:

- а) обхваты, ширины, расстояния между центрами;
б) длины, высоты;
в) высоты и обхваты.

149. Для облегчения и ускорения сметывания, детали предварительно скалывают булавками относительно шва при скалывании деталей:

- а) вдоль шва; б) поперек шва; в) не имеет значения.

150. Для снятия лас при ВТО изделий лучше использовать:

- а) утюг; б) отпарочный аппарат; в) паровоздушный манекен.

151. Величина толщины меловой линии при выполнении ручных операций:

- а) до 1-1,5 мм; б) до 0,5; в) до 2-2,5;

152. Концы надсечек и разрезов не должны доходить до строчки на расстоянии...

- а) до 1-1,5мм; б) до 0,5 мм; в) до 2-2,5мм;

153. Как правильно следует удалять стежки временного назначения

- а) разрезать через каждые 10 - 15 см.;
б) разрезать через каждые 3 - 5 см.;
в) разрезать через каждые 15 - 20 см.;

154. Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой

- а) в цвет ткани; б) в цвет пуговицы;

155. Припуск на свободное облегание по линии талии и бедер зависит от:

- а) степени облегания; б) покроя; в) длины.

156. При изготовлении легкого женского платья для выполнения утюжильных работ применяют утюги весом от 3 до 6 кг. Установите соответствие между весом утюга и видом ткани:

1. изделия из легких шелковых тканей 2. из легких шерстяных тканей
3. из хлопчатобумажных тканей 4. из толстых шерстяных платьевых тканей
5. из тканей с волокном лавсан

- а) 5 кг. б) 3 кг. в) 4 кг. г) 6 кг.

157. Что относится к фурнитуре:

- а) кружева; б) застежка – молния; в) крючки; г) лента.

158. Для укрепления деталей из тонкой шелковой ткани лучше использовать:

- а) клеевую тканую прокладку;
б) клеевую нетканую прокладку;
в) клеевую трикотажную прокладку.

159. Запах жженой бумаги распространяется при горении волокон:

- а) хлопчатобумажных; б) льняных; в) шерстяных; г) вискозных.

160. Прямые стежки применяются при выполнении операций:

а) смётывания; б) подшивание; в) вымётывание; г) обмётывание.

161. Выбрать величину, соответствующую ширине шва притачивания манжеты к низу рукава:

а) 5 -7мм; б) 10-15мм; в) 7-10мм.

162. По какой детали втачивают рукав в пройму в женском легком платье?

а) по пройме; б) по рукаву.

163. Выбрать верхний параметр для соединения пояса с верхним срезом юбки.

а) 5-7мм; б) 10-15мм; в) 7-10мм.

164. При осыпании на растяжимость сильнее растягивается:

а) основа; б) уток.

165. Нитками в цвет ткани выполняют:

а) петлеобразные стачные стежки; б) копировальные стежки;
в) подшивочные потайные стежки; г) пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

166. К поясным изделиям относятся:

а) сарафан; б) брюки; в) жилет;
г) юбка – брюки; д) плащ; е) юбка.

167. Изделия из шерстяных и шерстеподобных тканей рекомендуется:

а) стирать при температуре воды 60°C; б) подвергать химической чистке.

168. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево – блузочного ассортимента:

а) 5 – 7мм; б) 7 – 10мм; в) 10 -15мм.

169. Более прочными и гладкими должны быть:

а) долевые нити; б) поперечные нити.

170. К оптическим свойствам тканей относятся:

а) толщина; б) цвет; в) водоупорность.

171. Какой пепел образуется при горении х/б ткани:

а) черный; б) серый; в) место пепла твердый шарик.

172. Более гладкими и прочными должны быть:

а) долевые нити; б) поперечные нити.

173. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка:

а) окантовка; б) бейка; в) обтачка.

174. Машинную операцию соединения мелких деталей с крупными строчками постоянного назначения называют:

а) притачиванием; б) стачиванием; в) обтачиванием; г) настрачиванием.

175. Длина от верхушечной точки головы до пола:

а) прибавка к изделию; б) длина спинки; в) длина изделия; г) рост.

176. Юбки по конструкции бывают:

- а) диагональные; б) прямые; в) расширены; г) заужены.

177. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением; б) ткачеством; в) отделкой; г) вязкой.

178. Построение чертежа выкройки изделия называется

- а) моделированием; б) выкраиванием;
в) проектированием; г) конструированием.

179. Запах паленого волоса или рога распространяется при горении волокон:

- а) шерсти; б) натурального шелка; в) ацетатного шелка.

180. Шлица это-...

- а) складка; б) разрез в складке; в) разрез.

181. К геометрическим свойствам относятся:

- а) длина; б) прочность; в) ширина; г) жесткость.

182. Если пуговицы на изделие располагаются в один вертикальный по линии середины переда, то изделие является:

- а) однобортный; б) двухбортный; в) с ассиметричной застежкой.

183. По какой детали втачивают рукав в пройму в легком платье:

- а) по пройме; б) по рукаву.

184. Ширину проймы на базисной сетке женского плечевого изделия можно увеличить:

- а) увеличив значение Пг; б) увеличив значение Пшп; в) увеличив значение Пспр.

185. С какой стороны проверяют качество притачивания обтачек в прорезном кармане в рамку:

- а) со стороны притачивания обтачек; б) с изнаночной стороны.

186. Величина припуска на подгиб низа зависит от:

- а) ширины юбки внизу; б) длины юбки; в) степени облегания.

187. Использование некачественных ниток при выполнении машинных работ может привести к:

- а) пропуску стежков строчки; б) поломке иглы; в) обрыву нитки.

188. К геометрическим свойствам относятся:

- а) длина; б) прочность; в) ширина; г) жесткость.

189. Для облегчения и ускорения сметывания, детали предварительно скалывают булавками. Как правильно расположить булавки относительно шва при скалывании деталей:

- а) вдоль шва; б) поперек шва; в) не имеет значения.

190. Внешнее очертание одежды - это

- а) покрой; б) стиль; в) силуэт; е) фасон.

191. Для снятия лас при ВТО изделий лучше использовать:

а) утюг; б) отпарочный аппарат; в) паровоздушный манекен.

192. Оформление средней линии спинки зависит:

- а) от силуэта изделия и наличия среднего шва;
- б) от особенностей телосложения;
- в) от типа осанки.

193. Номера игл для хлопчатобумажных ниток:

- а) 90 -130; б) 85 – 100; в) 75 – 90.

194. Температура обработки утюгом шерстяной и полушерстяной ткани:

- а) 140 -160; б) 190 -200; г) 160 -180.

195. Форма колодки для выполнения ВТО изделий зависит от:

- а) материал изделия; б) модели изделия;
- в) вида выполняемой операции ВТО; г) размер изделия.

196. Ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево-блузочного ассортимента:

- а) 5-7 мм; б) 7-10 мм; в) 10-15мм;

197. Какой вид влажно – тепловой операции следует выполнить после соединения накладного кармана с изделием

- а) проутюжить; б) отутюжить; в) приутюжить;

198. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Ласы – это.....

- а) пожелтение поверхности ткани.
- б) опаливание ворса.
- в) блеск на поверхности ткани.

199. Выберите верный ответ из предложенных вариантов.

Что обеспечит формоустойчивость обтачным деталям?

- а) отделочная строчка б) прокладка в) клеевая прокладка

200. Какой глубины должна быть надсечка

- а) 7 – 10 мм; б) 7мм; в) 5 – 7 мм; г) 5 мм;

201. В какую сторону следует заутюживать горизонтальные и наклонные вытачки.

- а) вниз б) вверх в) не имеет значения

202. С какой стороны обметывают срезы после притачивания кокетки к основной детали

- а) со стороны кокетки. б) со стороны основной детали в) с любой

203. Выберите из предложенных параметров, величину припуска по верхнему срезу накладного кармана для обработки его обтачкой:

- а) 7 – 10см; б) 5 – 7см; в) 3 – 5см;

204. С какой стороны проверяют качество притачивания обтачек в прорезном кармане в рамку:

- а) со стороны притачивания обтачек б) с изнаночной стороны.

205. Что такое строчка

- а) ряд однородно-повторяющихся строчек;
 б) косые сметочные стежки;
 в) величина стежка;

206. Что совмещают при стачивании двух деталей

- а) края б) линию полузаноса в) надсечки (контрольные знаки)

207. Баланс изделия:

- а) норма посадки рукава; б) критерий посадки изделия; в) величина припуска.

208. Какая из этих тканей х/б:

- а) атлас; б) шифон; в) фланель; г) парча; д) шелк.

209. Чтобы раскроить изделие, сначала нужно:

- а) построить чертеж; б) изготовить лекала; в) снять мерки.

210. С какой стороны следует приутюжить обтачные детали?

- а) со стороны верхней; б) со стороны нижней; в) не имеет значения.

Ключи

1-Б	26-Б	51-Б	76-А	101-Б	126-Б	151-А	176-Б	201-Б
2-В	27-Б	52-А	77-А	102-Б	127-Б	152-А	177-Б	202-Б
3-В	28-А	53-В	78-В	103-Б	128-А	153-А	178-Г	203-Б
4-В	29-А	54-Б	79-Г	104-Б	129-Б	154-А	179-АБ	204-Б
5-Б	30-А	55-В	80-Б	105-А	130-Б	155-А	180-Б	205-А
6-АВ	31-Б	56-Б	81-Б	106-Б	131-Г	156-БВАГГ	181-АВ	206-Б
7-АБ	32-А	57-Б	82-В	107-Б	132-А	157-БВ	182-А	207-Б
8-БВ	33-Г	58-В	83-Г	108-В	133-Б	158-Б	183-Б	208-В
9-БВ	34-В	59-АВДЖ	84-В	109-В	134-Б	159-АБ	184-А	209-В
10-Б	35-АВ	60-АГЕ	85-Г	110-Б	135-В	160-А	185-Б	210Б
11-Б	36-Б	61-А	86-А	111-Б	136-А	161-В	186-А	
12-АБ	37-АВ	62-Б	87-А	112-А	137-Б	162-Б	187-В	
13-А	38-БД	63-Б	88-Б	113-А	138-В	163-В	188-В	
14-А.Б.	39-Б	64-Б	89-А.Б	114-А	139-А	164-Б	189-Б	
15-А	40-Б	65-А	90-АГД	115-В	140А	165-А	190-В	
16-В	41-Б	66-Б	91-Б	116-БВД	141-А	166-БГЕ	191-Б	
17-Б	42-А	67-А	92-Б	117-АВ	142-В	167-Б	192-А	
18-Б	43-В	68-А	93-А	118-А	143-А	168-В	193-Б	
19-БД	44-АВ	69-А	94-В	119-А	144-Г	169-А	194-Г	
20-В	45-А	70-Б	95-АВ	120-БВ	145-АБ	170-Б	195-В	
21-В	46-БГП	71-В	96-А	121-А	146-А	171-Б	196-В	
22-В	47-БВ	72-Б	97-БВ	122-Б	147-Б	172-А	197-Б	
23-Б	48-А	73-А	98-А	123-А	148-А	173-В	198-В	
24-В	49-А	74-В	99-А	124-В	149-В	174-А	199-Б	
25-Б	50-Г	75-В	100-А	125-А	150-Б	175-Г	200-Г	

Вопросы:

1. Механизация процессов швейного производства на современных предприятиях; перспективы.

2. Классификация швейных машин.
3. Виды оборудования для влажно-тепловой обработки (В.Т.О.) изделий одежды.
4. Инструменты, приспособления и принадлежности для ручных работ; виды, назначение и правила пользования.
5. Ручные стежки и строчки.
6. Оборудование, инструменты и приспособления для машинных работ.
7. Машинные стежки и швы.
8. Детали изделий одежды.
9. Обработка деталей одежды.
10. Обработка карманов.
11. Конструктивно-декоративные элементы одежды.
12. Обработка застежек, петель.
13. Организация рабочего места. Требования безопасности труда при ВТО.
14. Технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО.
15. Терминология ВТО.
16. Правила и приемы ВТО деталей и узлов швейных изделий.
17. Безопасные приемы выполнения работ.
18. Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий разных ассортиментных групп.
19. Виды и характеристика используемых клеевых материалов.
20. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов.
21. Безопасные приемы выполнения работ.
22. Общие правила и последовательность проведения примерок.
23. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устранения.
24. Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.
25. Особенности изготовления плечевых изделий верхней одежды с примерками.
26. Особенности изготовления изделий легкой женской одежды с примерками.
27. Особенности изготовления поясных изделий с примерками.
28. Особенности изготовления изделий из полуфабрикатов.
29. Общие сведения о ремонте и обновлении одежды.
30. Износ изделий одежды.
31. Характеристика ремонта одежды.
32. Характеристика тканей и материалов и фурнитуры, используемых для ремонта одежды.
33. Подготовка изделия к ремонту.
34. Ремонт швейных изделий.
35. Штопка и штоковка; виды, применение и способы выполнения.
36. Материалы, инструмент и приспособления.
37. Художественная штопка. Технология художественной штопки.
38. Установка заплат. Машинный, ручной и клеевой способ установки заплат.
39. Характеристика обновления одежды.
40. Учет направления моды при обновлении одежды. Значение творческого подхода.
41. Способы обновления изделий одежды ассортиментных групп.
42. Требования к изделиям одежды для обновления без перекроя.
43. Требования к изделиям одежды для обновления с частичным перекроем.
44. Требования к изделиям одежды для обновления с полным перекроем.
45. Варианты и технология обновления одежды.
46. Отделочные материалы, используемые для обновления одежды.
47. Аппликация, вышивка и отделка.
48. Определение вида ремонта одежды разных ассортиментных групп.
49. Выбор ткани и материалов для ремонта одежды разных ассортиментных групп.
50. Выбор фурнитуры для ремонта одежды разных ассортиментных групп.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются, отдельные несущественные ошибки, исправляемые учащимися после указания преподавателя на них

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Задание к дифференцированному зачету по МДК 04.01 Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента

Ответьте на следующие вопросы.

1. Как оборудуют рабочее место закройщика в примерочной кабине?

2. Какие категории заказчиков необходимо учитывать при проектировании примерочной кабины в салоне ателье?

3. От чего зависит количество примерок швейного изделия?

4. Для чего проводится примерка изделия?

5. Расположите в правильной последовательности действия закройщика при проведении примерки плечевого изделия.

Правильные действия закройщика	Действия закройщика
	Определить места расположения отделочных деталей.
	Определить форму выреза горловины.
	Сколоть борта, совмещая линии полузаноса.
	Уточнить линию проймы.
	Расправить изделие и проверить посадку его на фигуре.
	Уточнить баланс изделия.
	Надеть изделие на заказчика.
	Проверить степень облегания изделием фигуры заказчика по груди, талии, бедрам.
	Уточнить длину изделия.
	Закрепить рукав в пройму, уточнить ширину и длину рукава.

Выберите правильные ответы на следующие тестовые задания и впишите их в таблицу.

1. Дефекты одежды разделяют на:

- а) конструктивные; технологические; дефекты раскроя;
- б) эстетические; пошивочные;
- в) текстильные; деформационные.

2. Среди конструктивных дефектов различают:

- а) неправильное оформление припусков на швы;

- б) перекося детали прокладок и подкладки;
- в) излишек или недостаток размеров изделия или детали

3. Способ устранения дефекта «Напряженные горизонтальные складки на участке выше линии бедер»:

- а) заузить спинку в области лопаток;
- б) расширить изделие по линии бедер;
- в) распороть боковые швы и приподнять спинку.



4. Способ устранения дефекта «Напряженные горизонтальные складки на деталях юбки выше линии бедер»:

- а) углубить верхний срез заднего полотнища юбки;
- б) увеличить глубину вытачки за счет припуска ткани;
- в) уменьшить раствор задних и боковых вытачек.

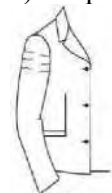


5. Способ устранения дефекта «Напряженные горизонтальные складки в верхней части спинки»:

- а) спрямить среднюю линию спинки;
- б) увеличить толщину плечевых накладок;
- в) расширить верхнюю часть спинки.

6. Причина появления дефекта «Свободные горизонтальные складки на участке оката рукава»:

- а) недостаточная ширина оката рукава;
- б) излишняя высота оката рукава;
- в) неправильное размещение надсечек по окату рукава.



7. Причина возникновения дефекта «Свободные вертикальные складки на детали полочки»:

- а) излишняя длина детали полочки;
- б) недостаточная длина участка полочки;
- в) необоснованное расширение полочки.

8. Причина возникновения дефекта «Наклонные складки у проймы спинки»:

- а) излишняя длина бокового участка спинки в области проймы;

- б) недостаточная длина участка проймы;
- в) недостаточная ширина спинки.



9. Способ устранения дефекта «напряженные горизонтальные складки под передним швом брюк»:

- а) расширить участок в области талии по боковому шву передних половинок брюк;
- б) увеличить ширину шага передней половинки брюк;
- в) забрать излишки ткани по шаговому шву передних и задних половинок брюк.



10. Способ устранения дефекта «напряженные горизонтальные складки под средним швом брюк сзади»:

- а) провести влажно-тепловую обработку задней и передней половинок;
- б) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер задних половинок брюк;
- г) выпустить запас ткани по шаговому шву задних половинок.



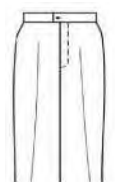
11. Причина возникновения дефекта «юбка вздернута по бокам»:

- а) неправильное оформление боковых линий;
- б) недостаточная длина боковых линий по отношению к длине середины детали;
- в) недостаточная длина середины детали.



12. Способ устранения дефекта «Сгибы передних половинок смещены в сторону бокового шва»:

- а) укоротить шаговую линию передней половинки брюк, удлинить боковую линию;
- б) расширить задние половинки брюк в области ягодиц, выпустить запас по среднему и частично шаговому шву;
- г) забрать излишки ткани по боковому шву на участке бедер передних и задних половинок брюк.



13. Причина возникновения дефекта «Борта внизу заходят друг за друга»:

- а) длинная полочка;
- б) короткая полочка;
- в) недостаточная выпуклость полочки в области груди.



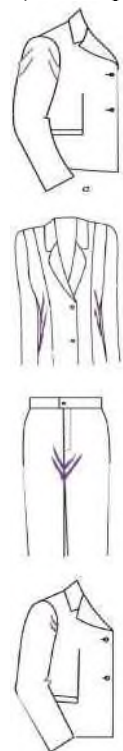
14. Способ устранения дефекта «Сгибы передних половинок смещены в сторону шагового шва»:

- а) уменьшить длину среднего шва, срезать излишки ткани по верхнему краю;
- б) удлинить шаговую линию передней половинки брюк, укоротить боковую линию передней половинки брюк;
- в) расширить участок в области коленей по боковому шву передних и задних половинок брюк.

15. Приведите 2 примера дефектов динамического несоответствия размеров одежды

16. Причина возникновения дефекта «Наклонные складки от вершины оката»

- а) недостаточная высота оката рукава по отношению к высоте проймы
- б) линия переднего переката подходит к границам проймы слишком близко
- в) конструктивное несоответствие рукава положению и форме свободно опущенной руки



17. Способ устранения дефекта «Угловые заломы от боковых швов и проймы в сторону выступающих точек груди»:

- а) заузить изделие по боковым швам;
- б) увеличить раствор нагрудной вытачки;
- в) укоротить спинку.

18. Способ устранения дефекта «Наклонные складки на шаговых швах брюк»

- а) уменьшить длину шаговых линий, перекроить детали.
- б) переоформить боковую линию.
- в) увеличить ширину шага.

19.Способ устранения дефекта «Отклонение рукава назад – поперечные заломы по переднему участку рукава»

- а) переместить надсечку по окату рукава назад.
- б) укоротить окат рукава.
- в) переместить надсечку по окату рукава вперед.

20. Способ устранения дефекта «Борта внизу расходятся»:

- а) расширить изделие по боковым швам;
- б) удлинить спинку;
- в) укоротить спинку



Номер тестового задания	Индекс правильного ответа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

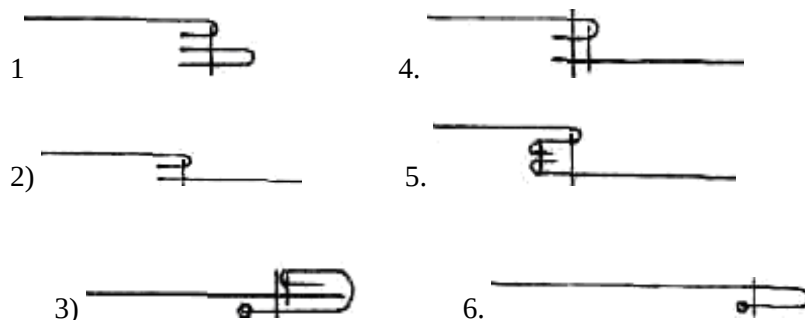
20.

Критерии оценивания

знание учебного материала	оценка
более 90%	5
от 70% до 89%	4
от 50% до 69%	3
от 1 % до 49%	2

3.2. Тестовые задания к дифференцированному зачету МДК 04.02. Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

1. Под какими номерами показаны схемы краевых швов:



2. Можно ли назвать шириной шва место соединения нескольких деталей изделия?

1. да 2. нет

3. Подберите для каждой операции по обработке обтачного воротника соответствующие параметры из перечисленных ниже:

1. стачать части нижнего воротника
 2. обтачать воротник
 3. высечь излишки ткани в углах
 4. выправить кант из верхнего воротника
- а) 5-7мм,
б) 7-10мм,
в) 1,5-2,0мм,
г) 1-2мм,
д) 10-15мм

4. Напишите величину толщины меловой линии при выполнении ручных операций до

5. Закончите предложение

Концы надсечек и разрезов не должны доходить до строчки на расстоянии

6. Как правильно следует удалять стежки временного назначения?

7. Какого цвета следует использовать нитки для пришивания отделочных материалов?

8. К каким группам по своему строению и назначению относятся копировальные стежки?

9. Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия.

10. Установите соответствие между параметрами и способом обработки отлета и концов одинарного воротника:

а) окантовкой	1. 5мм
б) бейкой	2. 5-7мм
в) строчкой зигзаг	3. 0мм
г) разного стежка	4. 2-3мм

11. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьево-блузочного ассортимента:

- а) 5-7 мм б) 7-10 мм в) 10-15мм

12. При стачивании деталей с небольшой посадкой одной из них, посаживаемую деталь следует располагать:

- а) снизу б) сверху

13. Выберите из предложенного перечня швы, относящиеся к группе соединительных: Укажите номера краевых швов

2. накладной
3. окантовочный
4. зацепы
5. стачной
6. вподгибку
7. настрочной

14. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Ласы – это.....

- а) пожелтение поверхности ткани
б) опаливание ворса
в) блеск на поверхности ткани

15. При изготовлении легкого женского платья для выполнения утюжильных работ применяют утюги весом от 3 до 6 кг. Установите соответствие между весом утюга и видом ткани:

1. изделия из легких шелковых тканей
 2. из легких шерстяных тканей
 3. из хлопчатобумажных тканей
 4. из толстых шерстяных платьевых тканей
 5. из тканей с волокном лавсан
- а) 5 кг
б) 3 кг
в) 4 кг
г) 6 кг

16. Назовите виды ВТО? _____

17. Соединяя две детали разной толщины, вниз следует положить деталь из ткани:

- а) толстой б) тонкой

18. Подберите для каждой операции по обработке клапана, соответствующие параметры.

1. Обтачать клапан шириной шва.....
2. Высечь излишки в углах, оставляя припуски...
3. Вывернуть клапан на лицевую сторону, выправить кант из верхней детали шириной....., приутюжить.

19. Прострочить отделочную строчку шириной....

- а) 10 – 15мм; б) 7 – 10мм; в) 1 – 1,5мм; г) 5–7мм; д) 5мм; е) 2мм.

20. Выберите из предложенного перечня основные детали кроя изделия

- а) Полчка
б) Кокетка
в) Спинка
г) Рукав
д) Воротник
е) Подборт

21. Выберите правильный вариант ответа

В какую сторону заутюживают припуск на обработку подреза:

- а) в сторону детали со сборкой (складками)
б) в сторону детали, где нет сборок (сладок)
в) в любую сторону

22. Выберите, из предложенного перечня, операции влажно – тепловой обработки, выполняемые при обработке вытачек:

- а) приутюжить;
б) заутюжить;
в) проутюжить;
г) сутюжить;
д) оттянуть.

23. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

С какой стороны обметывают срезы после притачивания кокетки к основной детали?

- а) со стороны кокетки б) со стороны основной детали в) с любой

24. Выберите верное определение ДОЛЕВИК – это

- а) деталь из основной ткани, закрывающая мешковину кармана на уровне входа в карман
б) деталь из прокладного материала, предохраняющая карман от растяжения и укрепляющая его концы

25. Какой вид работы не относится к мелкому ремонту?

- а) художественная штопка б) штуковка
в) установка заплат г) замена рукава на изделии

25. Дайте определение, выбрав верный вариант. Шлица – это....

- а) складка б) разрез в складке в) разрез

Ключ к тестовым заданиям №1

1	1,3,6	P=3
2	Нет	P=1
3	1 –б, 2 – а, 3 – в, 4 – г	P=4
4	1 мм	P=1
5	1-1.5 мм	P=1
6	Разрезать через каждые 10-15см	P=1
7	В цвет ткани	P=1
8	Прямые, временные	P=1
9	Потайные-подшивочные, крестообразные	P=2
10	а– 3, б-2, в– 1	P=3
11	10-15мм	P=1
12	Снизу	P=1
13	2,5,7	P=3
14	Блеск на поверхности ткани	P=1

15	1 – б), 2 – в), 3 – а), 4 – г), 5 – г.)	P=5
16	Внутрипроцессная, межоперационная, окончательная	P=3
17	Толстой	P=1
18	1– г, 2 – в, 3 – е, 4 –д	P=4
19	1,3,4	P=3
20	б	P=1
21	б,г,д	P=3
22	2	P=1
23	б	P=1
24	г	P=1
25	б	P=1
Итого		48

Критерии оценивания

знание учебного материала	оценка
более 90%	5
от 70% до 89%	4
от 50% до 69%	3
от 1 % до 49%	2

4. Оценка по учебной и производственной практике**4.1. Общие положения**

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю**4.2.1. Учебная практика:**

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
1. Ознакомление с техникой безопасности в швейной мастерской. 2. Работа с эскизами. 3. Распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций. 4. Определение свойств применяемых материалов. 5. Поиск информации по пошиву швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. 6. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. 7. Изготовление швейных изделий различного ассортимента. 8. Работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. 9. Подбор оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп. 10. Поиск информации по пошиву швейных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. 11. Работа с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий 12.Выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); 13.Выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов,	ПК 4.1- ПК 4.3, ОК 1-ОК 3, ОК 4-ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

бортов, низа рукавов и пр.);
 14.Выполнение среднего ремонта;
 15.Выполнение крупного ремонта;
 16.Выполнение заданий с перекроем изделия;
 17.Выполнение заданий с частичным перекроем изделия;
 18. Выполнение заданий с полным перекроем.

4.2.2. Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Производственная практика (по профилю специальности) Ознакомление с техникой безопасности на швейном предприятии. -Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом. -Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп. -Подбор оптимальных способов обработки изделий различных ассортиментных групп. -Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. -Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. -Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Изучение и использование технической, технологической и нормативной документации на швейном предприятии. - выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); - выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); - выполнение среднего ремонта; - выполнение крупного ремонта; - выполнение заданий с перекроем изделия; - выполнение заданий с частичным перекроем изделия; - выполнение заданий с полным перекроем; - выполнение влажно-тепловых работ; - поиск информации в нормативных документах.	ПК 2.1- ПК 2.5, ОК 1-ОК 2, ОК 4-ОК 5, ОК 9, ПО 1, У 2, У 3, У 4

4.3. Форма аттестационного листа учебной практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
Ф.И.О. студента: _____
Группа: _____, специальность: _____
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
Время проведения практики: <u>IV</u> семестр
Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики: IV семестр

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156

Закройщик, 19909 Портной

Виды работ	Объем работ
Ознакомление с техникой безопасности на швейном предприятии. -Проверка наличия деталей кроя в соответствии с эскизом. -Определение свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп. -Подбор оптимальных способов обработки изделий различных ассортиментных групп. -Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. -Выполнение поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально. -Формирование объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Изучение и использование технической, технологической и нормативной документации на швейном предприятии. - выполнение ремонта локальных повреждений одежды (художественная штопка и штоковка и ремонт заплатками); - выполнение мелкого (ремонт и обновление карманов, бортов, низа рукавов и пр.); - выполнение среднего ремонта; - выполнение крупного ремонта; - выполнение заданий с перекроем изделия; - выполнение заданий с частичным перекроем изделия; - выполнение заданий с полным перекроем; - выполнение влажно-тепловых работ; - поиск информации в нормативных документах.	66
Дифференцированный зачет	6

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__»_____20__г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Фонд оценочных средств для экзамена по модулю

Паспорт

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессиональные компетенции	Показатель оценки результатов
ПК 4.1. Разрабатывать (подбирать) модели одежды.	- соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;
ПК 4.2. Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента.	- соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий;
ПК 4.3. Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента	Определение области и способа выполнения ремонта Правильный выбор материалов для выполнения ремонта Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью

Общие компетенции	Показатель оценки результатов
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация ответственности за принятые решения; - планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; - самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; - совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; - решение профессиональных задач с применением информационных технологий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- результативность в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовании знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами, студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; - выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; - соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; - анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; - совпадение результатов самооценки и экспертной оценки
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; - мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; - самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- демонстрация знаний принципов сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, применения знаний об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективных действиях в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

5.1МДК 04.01 Разработка (подбор) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента

1. Изложите, как построить линию кармана на полочке?
2. Изложите, какие измерения фигуры используют для построения базовой основы чертежа плечевого изделия?
3. Объясните, как располагают вытачки по линии талии. Как они называются? Как рассчитать раствор каждой вытачки?
4. Объясните, как построить конечную плечевую точку проймы спинки. Какие измерения фигуры для этого используют?
5. Объясните, как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях полуприлегающего силуэта.
6. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения оката втачного рукава.
7. Объясните, как определяют высоту оката рукава.
8. Объясните, как строят одношовный рукав.
9. Объясните, как строят двухшовный рукав с верхним и нижним швами.
10. Дайте определение воротника. Какие воротники вам известны.
11. Изложите, как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника.
12. Объясните, какова величина прибавок $P_{г}$, $P_{спр}$, $P_{оп}$ для конструирования изделия с рукавом реглан.
13. Объясните, что такое раскеп? Каким он бывает?
14. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции мужского плечевого изделия.
15. Объясните, как строят горловину и плечевую линию спинки.
16. Объясните, как корректируют чертеж основы конструкции женского плечевого изделия на фигуры с различной осанкой.
17. Изложите, в чем заключаются особенности конструирования женского плечевого изделия на фигуры верхнего типа телосложения.
18. Изложите, в чем состоят особенности расчета и оформления вытачек в поясных изделиях на нестандартные фигуры.

5.2 МДК 04.02 Ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

- 1.Выполнить зарисовку модели женского костюма в классическом стиле.
- 2.Составить описание модели женского костюма в классическом стиле.
- 3.Составить технологическую схему сборки женского костюма в классическом стиле.
- 4.Выполнить зарисовку модели женского платья

5. Составить описание модели женского платья.
6. Составить технологическую схему обработки женского платья.
7. Выполнить зарисовку модели женских брюк
8. Составить описание модели женских брюк.
9. Начертить схему обработки кармана «в рамку» с указанием последовательности операций.
10. Описать внешний вид модели и определить последовательность сборки данного изделия.
11. Начертить схему прорезного кармана с листочкой с втачными концами.
12. Начертить детали края прямой юбки, указать прохождение нити основы и название.
13. Выполнить зарисовку модели женской блузы в романтическом стиле.
14. Составить описание модели женской блузы в романтическом стиле.
15. Составить технологическую схему сборки женской блузы в романтическом стиле.
16. Выполнить расчет и построение прямой юбки на типовую фигуру.
17. Начертить схему прорезного кармана с клапаном и двумя обтачками.
18. Начертить детали края женских брюк, указать прохождение нити основы и название срезов.
19. Выполнить зарисовку модели женского демисезонного пальто.
20. Составить описание модели женского демисезонного пальто.
21. Начертить схемы соединительных, краевых, отделочных швов.
22. Выполнить заправку машины 51-А класса.
23. Выполнить расчет и построение конструкции женских брюк на типовую фигуру.
24. Начертить схему обработки застежки молнии в боковом шве юбки с указанием последовательности обработки.
25. Составить инструкционно-технологическую карту обработки бокового кармана со скосом на передних частях брюк.
26. Выполнить заправку машины 1022 класса.
27. Начертить детали края женского жакета, указать прохождение нити основы и название срезов.
28. Выполнить зарисовку модели детского платья.
29. Составить описание модели детского платья.
30. Составить технологическую схему сборки детского платья.
31. Выполнить расчет и построение женского платья на типовую фигуру.
32. Начертить схему прорезного кармана с клапаном и одной обтачкой.
33. Начертить детали края женского платья, указать прохождение нити основы и название срезов.
34. Выполнить заправку распошивальной машины.
35. Выполнить расчет и построение конических юбок.
36. Начертить схему обработки накладного кармана в платье с указанием последовательности операций.
37. Выполнить обработку соединительных швов.
38. Начертить схему обработки потайной застежки в мужской сорочке.
39. Начертить детали края женского жакета, указать прохождение нити основы и название срезов.
40. Выполнить обработку краевых швов.
41. Составить инструкционно-технологическую карту обработки краевых швов.
42. Начертить детали края кармана «в рамку», указать прохождение нити основы в деталях края.
43. Выполнить обработку отделочных швов.
44. Составить инструкционно-технологическую карту обработки отделочных швов.
45. Начертить схему обработки шлицы в прямой юбке.
46. Выполнить зарисовку модели женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.
47. Составить описание модели женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.

48. Составить технологическую схему сборки женского комплекта, состоящего из жакета и юбки.
49. Выполнить расчет и построение женской блузы на типовую фигуру.
50. Начертить схему обработки притачного пояса на юбке.
51. Начертить детали кроя женской блузы, указать прохождение нити основы в деталях кроя, название срезов.
52. Выполнить расчет и построение женского платья из трикотажа на типовую фигуру.
53. Начертить схему обработки бортов в жакете.
54. Составить описание модели женского платья из трикотажа.
56. Выполнить расчет и построение мужских брюк на типовую фигуру.
57. Начертить схему притачной манжеты в блузке.
58. Начертить детали кроя пальто, указать прохождение нити основы и название срезов.
59. Выполнить зарисовку модели женского платья в романтическом стиле.
60. Составить описание модели женского платья в романтическом стиле.
61. Составить технологическую схему сборки женского платья в романтическом стиле.
62. Выполнить зарисовку модели женского зимнего пальто.
63. Составить описание модели женского зимнего пальто.
64. Начертить схему обработки накладного кармана в пальто с указанием последовательности операций.
65. Составить инструкционно-технологическую карту обработки низа в мужских брюках.
66. Выполнить расчет и построение блузы с цельнокроеными рукавами на типовую фигуру.
67. Произвести замену иглы в машине 1022-м класса
68. Составить инструкционно-технологическую карту обработки кармана в рельефном шве в жакете.
69. Выполнить эскиз модели платья с рукавами покроя реглан и составить описание модели.
70. Выполнить расчет и построение конструкции платья с рукавами покроя реглан на типовую фигуру.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по специальности ППССЗ Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

код специальности **29.02.10**

профессиональный модуль **ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой 4 (хорошо)**

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

**ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям
служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной**

Обучающиеся по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) освоили программу профессионального модуля ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким рабочим профессиям, должностям служащих 12156 Закройщик, 19909 Портной в объёме 508 часов
с «___» _____ 20____ г. по «___» _____ 20____ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК.04.01	МДК.04.02	УП.04	ПП.04	ПМ.04
		диф зач	диф зач	диф зач	диф зач	Эпм
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

«___» _____ 20____ г.

Члены экзаменационной комиссии:

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Квалификация: технолог-конструктор

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Базовое образование: основное общее образование

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель организации/главный бухгалтер
ООО «ЭРЗУ»	Директор Эрзанукаева Асета Магомедовна

Программная документация, представляемая на согласование:

Учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы учебных, производственных и преддипломной практик, фонды оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Структура ППССЗ:

1. Объем инвариантной части ППССЗ составляет: всего – 4428 часов, обязательная учебная нагрузка – 3474 часа.

2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: всего – 1116 часов, обязательная учебная нагрузка - 1836 часов.

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров: Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части в количестве 1116 часов использован следующим образом:

Социально - гуманитарный цикл (46 ч.):

на увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций:

СГ.01	История России	7
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	9
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	14
СГ.04	Физическая культура	9
СГ.05	Основы финансовой грамотности	7

Общепрофессиональный цикл (110 ч.):

на увеличение объема учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций:

ОП.01	Материаловедение	44
ОП.02	Спецрисунок и художественная графика	38
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	28

Профессиональный цикл (ПМ.00 – 672 ч.)

на увеличение объема учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности:

ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	93
ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	123
ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	93
ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	364
практика		288
УП.04	Учебная практика	72
ПП.04	Производственная практика	72
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	144

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Предприятие (организация) работодателя: ООО «ЭРЗУ»

Специальность: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Квалификация: технолог-конструктор

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ОП: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная образовательная программа по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)», зарегистрирован в Минюсте РФ 1 июля 2022 г., регистрационный № 6912;

- запросов работодателей.

2. Содержание ППССЗ по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона.

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: Технолог-конструктор:

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД. 01 Художественное проектирование швейных	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов,

изделий (по выбору)	коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ВПД. 02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели
ВПД. 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
	ПК 3.2. Составлять технологические карты

	(последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал
ВПД. 04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 12156 Закройщик, 16909 Портной	ПК 4.1. Разрабатывать (подбирать) модели одежды
	ПК 4.2. Сопровождать модели одежды в процессе изготовления швейных изделий различного ассортимента
	ПК 4.3. Осуществлять ремонт и пошив швейных изделий различного ассортимента

2.3. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды,

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППСЗ, к структуре ППСЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППСЗ, к запросам работодателей региона.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «ЭРЗУ»

_____ А.М. Эрзанукаева

21.05.2025г.