

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПС)

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «ЭРЗУ»

_____ А.М. Эрзанукаева

21.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ГКДМПС

_____ М.Р. Хасбулатова

Приказ №22 от 22.05.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация выпускника:

Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения:

очная

Срок получения образования по
образовательной программе на базе
среднего общего образования:

10 месяцев

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол №05
22.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №04
29.05.2025 г.

С учетом мнения Студенческого совета
протокол №7
27.05.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол №4
27.05.2025 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2023 г., регистрационный № 75814

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» (ГБПОУ ГКДМПС)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	17
5.1. Учебный план	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Календарный учебный график	18
5.3. Рабочая программа воспитания	18
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	18
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	18
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	20
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	20
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	21
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	22
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	23
Раздел 8. Разработчики образовательной программы	24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 3.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

Приложение 3.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»

Приложение 3.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Материаловедение»

Приложение 3.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Спецрисунок»

Приложение 3.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Психология общения»

Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

Приложение 4.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Дефектация швейных изделий» Приложение 4.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение

ремонта и обновления швейных изделий»

Приложение 4.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»

Приложение 4.5 Рабочая программа учебной практики ПМ.01

Приложение 4.6 Рабочая программа производственной практики ПМ.01

Приложение 4.7 Рабочая программа учебной практики ПМ.02

Приложение 4.8 Рабочая программа производственной практики ПМ.02

Приложение 4.9 Рабочая программа учебной практики ПМ.03

Приложение 4.10 Рабочая программа производственной практики ПМ.03

Приложение 4.11 Рабочая программа учебной практики ПМ.04

Приложение 4.12 Рабочая программа производственной практики ПМ.04

Приложение 5. Рабочая программа воспитания. Календарный график воспитательной работы

Приложение 6. Оценочные средства

Приложение 7. Программа ГИА

Приложение 8. Методические рекомендации

Приложение 9. Справка о педагогических кадрах

Раздел 1. Общие положения

Настоящая ОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПОП СПО.

Образовательная программа (далее – ОП) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 26 сентября 2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2023 г., регистрационный № 75814);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015

Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. N 1124н «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– локальных актов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Мастер по изготовлению швейных изделий – 1476 ак. ч.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Мастер по изготовлению швейных изделий – *10 месяцев*.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
Ремонт и обновление швейных изделий	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;

		-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	социального и культурного контекста	Знания: -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: -описывать значимость своей профессии; -применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Умения: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на

	иностранном языках	<p>базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--------------------	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	<p>Навыки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций - определении свойств применяемых материалов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; - читать технический рисунок - определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму деталей кроя; - названия деталей кроя - определение долевой и уточной нити в тканях; - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; - физико-механические и гигиенические свойства материалов; - современные материалы и фурнитуру

	<p>ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p>	<p>Навыки в: раскрой швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;</p> <p>Умения: выполнять раскладку лекал на материале; контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; выкраивать детали швейных изделий;</p> <p>Знания: технологий раскроя изделий различного ассортимента; виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p>	<p>Навыки в: изготовлении швейных изделий; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп</p> <p>Умения: выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; применять современные методы обработки швейных изделий; выполнять операции влажнотепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>Знания: - технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных</p>

		<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; - основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам
	<p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Навыки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации - выполнении влажно-тепловых работ <p>Умения:</p> <p>заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>Знания:</p> <p>заправки универсального и специального швейного оборудования; причин возникновения неполадок и их устранение; регулировки натяжения верхней и нижней нитей; оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современного (новейшего) оборудования; правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности</p>
	<p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p>	<p>Навыки в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиске информации и нормативных документов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов

		Знания: - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	Навыки в: - проверке качества узлов и готовых швейных изделий;
		Уметь: - пользоваться нормативно-технологической документацией
		Знания: - формы и методы контроля качества продукции; перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные)
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Навыки в: анализе правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
		Умения: - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения
		Знания: - причины возникновения дефектов;
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Навыки в: - устранении дефектов
		Уметь: - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями
		Знания: - способов устранения дефектов; обработки изделий различных ассортиментных групп;
выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	Навыки в: - определении вида ремонта
		Уметь: - определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
		Знания: методы обновления одежды различных ассортиментных групп
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	Навыки в: - подборе материалов и фурнитуры;
		Уметь: - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению
		Знания: использования вспомогательных материалов; декоративные решения в одежде;
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	Навыки в: выборе способа ремонта; подготовке швейных изделий к различным видам ремонта; выполнении работ по ремонту швейных изделий

		<p>Умения: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат</p> <p>Знания: - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; - методы выполнения художественной штопки и штоковки; - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов; определения свойств применяемых материалов</p>
разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	<p>Навыки в: выполнении зарисовок /технический рисунок/ моделей; подборе материалов для изготовления изделий;</p>
		<p>Умения: подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика</p>
	<p>Знания: правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; классификации и ассортимента швейных изделий; видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий</p>	
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.	<p>Навыки в: снятии необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика</p> <p>Умения: определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности</p>

		Знания: основ антропометрии и размерные признаки тела человека
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.		Навыки в: выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на изделия.
		Умения: выполнения расчета и построения чертежа базовой конструкции изделия; копирования детали чертежа с использованием чертежных инструментов; выполнения лекал базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; составления технических описаний к комплекту лекал базовых конструкций
		Знания: различного ассортимента; систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента; особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; видов лекал, требований к качеству лекал методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.		Навыки в: проведении примерки на фигуре заказчика; уточнении посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
		Умения: определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки
		Знания: порядка проведения примерок; видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов
ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за		Навыки в: осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий

	реализацией изготовления изделия.	различного ассортимента; контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
		Умения: уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента
		Знания: этапов изготовления изделий; психологии общения и профессиональной этики закройщика; правил, современных форм и методов обслуживания потребителя

4.3. Личностные результаты, учитываемые в ходе реализации образовательной программы представлены в рабочей программе воспитания (приложение 5).

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план ППКРС профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на базе среднего общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный – СГ;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- промежуточная аттестация – А;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППКРС 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы,

мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

№ п/п	Наименование
	<i>Кабинеты:</i>
1	Технологии пошива швейных изделий
2	Спецрисунка;
3	Социально-экономических дисциплин;
4	Иностранного языка в профессиональной деятельности;
5	Основ финансовой грамотности;
6	Безопасности жизнедеятельности
	<i>Лаборатории:</i>
7	материаловедения
	<i>Мастерская:</i>
8	швейная;
	<i>Спортивный комплекс:</i>
9	спортивный зал;
	<i>Залы:</i>
10	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
11	актовый зал.

Реализация ППКРС должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и

текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1			
2			
3			
4			
5			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели

практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих

программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: «мастер по изготовлению швейных изделий».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 7.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Должность
Руководитель	
Аюбова Петимат Шамсудиевна	заместитель директора по учебно-методической работе
Разработчики:	
Умарова Луиза Салаудиновна	методист
Адуева Шумисат Алаудиновна	председатель Методической комиссии швейной отрасли
Солтаева Марха Асламбековна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Базиева Макка Увайсовна	заместитель директора по учебно-производственной работе
Тудашева Асет Бисултановна	Мастер производственного обучения
Магомадова Асет Умаровна	Мастер производственного обучения

*Приложение 3.7к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Материаловедение

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Материаловедение для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Адуева Ш.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК.1.1</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	– изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	– ассортимент, область применения и свойства материалов
<i>ПК.1.3</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	– выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия – консультировать по подбору материалов	– текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю – ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу – принципы сочетания материалов
<i>ПК.2.2</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	– моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	– поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
<i>ПК 3.1.</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. – подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам – свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке – конфекционирование, принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	80
в т.ч. в форме практической подготовки	54
<i>в т.ч.:</i>	
теоретическое обучение	10
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		12/12	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала	6/6	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон.		
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов.	Содержание учебного материала	6/6	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1.		2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		24/18	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити.	Содержание учебного материала	6/4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02,
	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи,	2	

	вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.		ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей.		
Тема 2.2 Производство тканей.	Содержание учебного материала	2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.	2	
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.		
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений.	Содержание учебного материала	8/8	
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.		
	3.Структура поверхности ткани		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 4. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.		
Лабораторная работа 5. Исследование образцов ткацких переплетений.	4		
Тема 2.4 Свойства тканей.	Содержание учебного материала	8/6	
	1.Геометрические, механические свойства тканей.	2	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	2.Физические и механические свойства тканей, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя.		
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.		
	4.Технологические свойства тканей.		
	5.Качество тканей. Определение сортности тканей.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа 6. Комплексная оценка свойств тканей.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2.		4	
Раздел 3. Классификация и ассортимент материалов для одежды		28/24	
Тема 3.1. Ассортимент тканей.	Содержание учебного материала	6/6	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Понятие об ассортименте и об артикуле тканей		
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей		
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей		
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей		
	5.Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей		
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторная работа 7. Изучение и анализ ассортимента тканей.		
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.	Содержание учебного материала	6/6	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.		
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.	-	
		6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен.		
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха.	Содержание учебного материала	2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.		
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.	2	
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов.	Содержание учебного материала	4/4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов.		
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура.	Содержание учебного материала	4/4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству.		
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры.		
Тема 3.6 Отделочные материалы.	Содержание учебного материала	2/-	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.	2	
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия.	Содержание учебного материала	4/4	ПК.1.1, 1.3, 2.2, 3.1 ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.Подбор материалов для изделия по их назначению и условиям эксплуатации.		
	2.Составление конфекционной карты.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа 11. Конфекционирование материалов для изделия.		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 3.		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
ВСЕГО		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный оборудованием соответствии с пунктом 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2020 – 144с.
2. Бузов Б.А. Материалы для одежды. Ткани: уч.пособие. -М.: ИНФРА-М, 2022-224с.
3. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (Дизайн костюма) : учебник /Е. А. Кирсанова, Ю. С. Шустов, А. В. Куличенко, А. П. Жихарев. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020.
4. Максимюк Е.В. Материаловедение швейного производства: уч. пособие. - Минск, РИПО, 2019г.-215с.
5. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие/ Л. В. Орленко, Н. И. Гаврилова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
6. Стельмашенко В.И. Практикум по материалам для одежды и конфекционированию: уч.пособие. -М. ИНФРА-М, 2019г.-144с
7. Труевцева М.А. Материаловедение. Рабочая тетрадь : уч.пособие- М.: ИНФРА-М, 2022г.-316с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.
2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия», 2005.- 237с.
3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2006.- 288с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)
5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2008-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов	Устный опрос Оценка результатов тестирования
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Дает рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

	материалов на основании потребительских и промышленных требований	
моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34

*Приложение 3.8 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Спецрисунок

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Спецрисунок для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Гагаев Д.С-Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. СПЕЦРИСУНОК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03	<p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</p> <p>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p> <p>организовывать композиции на плоскости</p>	<p>формообразующие свойства тканей;</p> <p>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		62/42	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты.	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	4	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		2	
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов.	Содержание учебного материала	8/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2.		

	Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза).		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.		2	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента.	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.		
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.		
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры.		
Самостоятельная работа обучающихся Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		1	
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку.	1	
	Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий.		
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение копий технических рисунков изделий		1	
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура.	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.		
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу.		
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме.		

	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.		
	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.		
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов		2	
Раздел 2. Основы цветной графики		10/10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе.	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.		
	Практическое занятие 15. Цветовой круг.		
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний.		
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза.		
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики.		
Самостоятельная работа обучающихся Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка», оснащенный оборудованием соответствии с пунктом 6.1.2.1. образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.

2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

	фурнитуры	- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
--	-----------	--

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19

*Приложение 3.9 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Психология общения

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Психология общения для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хариханова Е.С, преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.09</i>	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социальное общение		22	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов и выступлений по теме: «Общение – основа человеческого бытия»		1	
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание	10	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия.	1	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	
	Практическое занятие № 1, 2 Самодиагностика по теме «Общение» Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступлений на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние	1	

	внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности»		
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	4	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности		
	Практическое занятие № 3 - Разработка сценариев взаимодействия и определение их роли в межличностном общении. - Определение практической значимости транзактного анализа Э. Берна	2	
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	4	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	1	
	2. Невербальная коммуникация.	1	
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения» Анализ самодиагностики. Самодиагностика «Коммуникативная толерантность» Анализ диагностики.		2	
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	1	
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка самопрезентации.		1	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		10	
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание	6	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	2	
	Практическое занятие №3 Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса.	4	

	Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.		
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	Содержание	4	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах. Сообщение на тему: «Роль руководителя в разрешении конфликтов».	1		
Раздел 3. Этические формы общения		6	
Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.09
	1. Понятие: этика и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	1	
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	
	Практическое занятие № 4 «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09111-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471015>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897> (дата обращения: 07.01.2022).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 07.01.2022).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Российская Федерация. Законы. О стандартизации в Российской Федерации: Федеральный закон №162-ФЗ: [принят Государственной думой 19 июня 2015 года: одобрен Советом Федерации 24 июня 2015 года]. / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.01.2023).

2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты»: приказ федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.05.2015 №448ст – <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 07.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов приемы саморегуляции в процессе общения</p>	<p>владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации</p> <p>описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций намечает и описывает приемы саморегуляции.</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>уметь: применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения разрешает смоделированные конфликтные ситуации демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

Контрольно - оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета в виде тестирования

1. Какого рода контакт возникает в процессе общения двух попутчиков в поездке?

1. Опосредованный
2. Продолжительные и не случайный
3. Непосредственный, случайный непродолжительный.

2. Какого рода контакт возникает в процессе общения людей через интернет?

1. Непосредственный, продолжительный
2. Опосредованный
3. Случайный продолжительный

3. Что изучает психология общения и межличностного взаимодействия?

1. различные виды и средства коммуникаций между людьми
2. типы взаимодействия людей
3. различные виды и средства коммуникаций между людьми (включая и массовые коммуникации), механизмы этих коммуникаций, типы взаимодействия людей - от кооперации до конфликта

4. Весь набор методов социально-психологического исследования можно подразделить на:

1. методы исследования и методы воздействия
2. методы сбора информации и методы ее обработки

5. При использовании какого метода социально-психологического исследования важнейшую роль играет способность к пониманию текста?

1. изучение документов
2. наблюдение
3. эксперимент

6. Представьте ситуацию: вы работник кадрового агентства и вам необходимо подобрать персонал для определенной фирмы. Какие методы социально-психологического исследования вы бы использовали в своей работе?

1. наблюдение, опросы
2. интервьюирование
3. эксперимент

7. Ответ да/нет. Требуется ли продуктивное общение от человека высокой психологической культуры, а также постоянного изучения и учета эмоциональной стороны отношений?

Ответ:

8. Чувства – это:

1. своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и самому себе
2. отношение человека к окружающей действительности
3. отношение человека к самому себе

9. Что включает в себя микросреда общения:

1. Наука, культура, идеология, законы
2. Группа, семья, школа, улица, производство

10. Что включает в себя макросреда общения:

1. Наука, культура, идеология, законы
2. Группа, семья, школа, улица, производство

11. Вставьте пропущенное слово. Всевозможные связи и контакты незнакомых людей в обществе – это общение.

Ответ:

12. Как называется обычное общение людей, каждый из которых отличается своими уникальными качествами?

1. Межличностное
2. Ролевое
3. Межперсональное

Ключ к дифференцированному зачету по ОП.03 Психология общения

1-3

2-2

3-3

4-1

5-1

6-1

7- да

8-1

9- 2

10- 1

11- массовое

12 – 3.

*Приложение 4.01 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Пошив швейных изделий по
индивидуальным заказам**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>работы с эскизами;</p> <p>распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</p> <p>определения свойств применяемых материалов;</p> <p>раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;</p> <p>раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; изготовления швейных изделий;</p>
Уметь	<p>читать технический рисунок;</p> <p>сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;</p> <p>фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО;</p> <p>технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>современное (новейшее) оборудование;</p> <p>правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия</p>

Знать	<p> виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; виды и детали швейных изделий; название деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистый состав, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современные материалы и фурнитуру; технологии раскроя изделий различного ассортимента; виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; современное (новейшее) оборудование; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; действующие стандарты и технические условия на швейные изделия </p>
-------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 334

в том числе в форме практической подготовки - 266

Из них на освоение МДК - 88

в том числе самостоятельная работа - 18

практики, в том числе учебная - 108

производственная - 108

Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 - ПК 1.5, ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий	106	50	88	50	18	12		
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12	<i>X</i>				12		
	Всего:	334	266	88	50	18	12	108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий		88/50	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<p>Содержание</p> <p>Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	<p>Содержание</p> <p>Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие: Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп</p>		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.3. Ручные и	Содержание		

машинные работы для соединения деталей одежды	<p>Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества.</p> <p>Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы.</p> <p>Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков.</p> <p>Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ.</p> <p>Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы.</p> <p>Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов</p>		<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.		
Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание		<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
	<p>Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО</p>		
Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Содержание		
	<p>Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов.</p> <p>Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.3,</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5, ОК 01,</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание		
	<p>Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.3,</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5, ОК 01,</p> <p>ОК 02, ОК 09</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 1.7 Обработка карманов	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.3
	Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.		ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка	Содержание		
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
	Практическое занятие. Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки		
Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка	Содержание		
	Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка		ОК 09
Тема 1.10. Швейные машины-полуавтоматы	Содержание		
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Выполнение образцов строчек на машинах- полуавтоматах		ОК 09
Тема 1.11. Безопасные условия труда	Содержание		ПК 1.1 ПК 1.3
	Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность		ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 1.12. Технология	Содержание		

<p>изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента</p>	<p>Виды изделий платьево - блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, зашипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки. Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок. Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		
<p>Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий</p>	<p>Содержание Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно - тепловой обработки. Подкраивание деталей подкладки. Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов. Обработка застежки. Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>

	<p>Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами.</p> <p>Виды отделок женских поясных изделий и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка женских поясных изделий.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.</p> <p>Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p> <p>Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк	Содержание		
	<p>Модели брюк. Детали кроя.</p> <p>Типовая технологическая последовательность изготовления брюк.</p> <p>Обработка мелких деталей.</p> <p>ВТО передних и задних половин брюк.</p> <p>Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк.</p> <p>Особенности обработки карманов брюк. Обработка застёжки брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами.</p> <p>Виды отделок брюк мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка брюк мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p>		<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки.</p> <p>Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		
	Содержание		

<p>Тема 1.15 Технология изготовления жилета</p>	<p>Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета. Соединение боковых и плечевых срезов жилета. Виды отделок жилетов и их обработка. Окончательная отделка жилетов. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.</p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие. Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.</p>		
<p>Тема 1.16. Технология изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами.</p>		

	<p>Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие. Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки</p>		
<p>Тема 1.17. Технология изготовления мужских изделий пальтово-костюмного ассортимента</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.</p>		

	Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки		
Тема 1.18. Особенности обработки изделий из различных материалов	Содержание		
	1. Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.		ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Экзамен по МДК 01.01		6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. 5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 6. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки швейных изделий.		18	
Учебная практика раздела 1. Виды работ Выполнение ручных стежков. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. Использование инструментов и приспособлений малой механизации. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом.		108	

<p>Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p> <p>Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;</p> <p>Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.</p> <p>Изготовление блузы женской с примеркой.</p> <p>Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.</p> <p>Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.</p> <p>Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p>		
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p>Виды работ</p> <p>Изготовление платья женского с примеркой.</p> <p>Изготовление юбки женской с примеркой.</p> <p>Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.</p> <p>Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.</p> <p>Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p>	108	
<p>Экзамен по модулю</p>	6	
<p>Всего</p>	334	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии пошива швейных изделий, оснащенный оснащенная в соответствии с п. 6.1.1.1 настоящей рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебник для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Издательский центр «Академия», 11-е изд., 2018. — 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022) . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:- 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016
4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ

- «Академия», 2016
11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
 17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ЮРАЙТ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую нормативную документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация интереса к будущей профессии Организация самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация умения принимать решения в различных ситуациях Знание передовых технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация умения эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения пользоваться Интернетом, справочной и научной литературой	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация умения организовывать и контролировать деятельность подчиненных и принимать на себя ответственность за результат их работы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Выбор средств для поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умения владения государственным и иностранным языком</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения отчетов: - по описательным практическим работам МДК; - по учебной и производственной практике.</p>

*Приложение 4.02 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Дефектация швейных изделий

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Дефектация швейных изделий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности *Дефектация швейных изделий* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	<i>Дефектация швейных изделий</i>
ПК 2.1.	<i>Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</i>
ПК 2.2.	<i>Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</i>
ПК 2.3.	<i>Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<p>проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; устранения дефектов.</p>
Уметь	<p>пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p>
Знать	<p>формы и методы контроля качества продукции; перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; способы устранения дефектов</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 142

в том числе в форме практической подготовки – 128

Из них на освоение МДК - 56

в том числе самостоятельная работа – 8.

Практики, в том числе учебная - 36

производственная - 36

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1 - ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	64	56	56	56	8			
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6	X				6		
	<i>Всего:</i>	142	<i>128</i>	34	56	8	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика			
МДК.01.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика			
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.	Содержание		
	<p>1.Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками.</p> <p>2. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке.</p> <p>Понятие «степень готовности изделия к примерке»</p>		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>3.Назначение примерок.</p> <p>Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия</p>		
	<p>4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов. Определение баланса изделия.</p> <p>Выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>Проведение обработки кроя после примерок.</p> <p>Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента.</p> <p>Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика.</p> <p>Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</p> <p>Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий.</p> <p>Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок;</p> <p>Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p> <p>Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p>		ПК 2.2 ПК 2.3

	Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия		
Тема 1.2. Конструктивные дефекты одежды	Содержание		
	1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из - под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.		
	3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся внизу; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву - слабина; - лишний объем ниже вытачек.		

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.</p> <p>2. Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.</p>		
<p>Тема 2.3. Технологические дефекты одежды</p>	<p>Содержание</p> <p>Виды технологических дефектов; Причины появления технологических дефектов; Способы устранения технологических дефектов</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>
Самостоятельная работа обучающихся		8	
<p>Учебная практика раздела Виды работ</p> <p>1. Подготовка к примерке плечевого изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение примерки на фигуре. - определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение примерки на фигуре. - определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 		36	

<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</p> <p style="text-align: center;">Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. - проведение примерки на фигуре заказчика. - определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 	36	
<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>	2	
<p>Всего</p>	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии пошива швейных изделий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 настоящей образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косинец И. Б. Проведение примерки на фигуре заказчика: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3.2.2. Основные электронные издания

1. Терская, Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408789-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7223828D-1914-4FEC-80D1-0FA6C1234D48.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.
4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ЮРАЙТ, 2018.
7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках	Критерии оценки	Методы оценки	
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; демонстрация навыков самообразования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

*Приложение 4.03 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий
по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВДЗ</i>	<i>Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 3.1.</i>	<i>Выявлять область и вид ремонта.</i>
<i>ПК 3.2.</i>	<i>Подбирать материалы для ремонта</i>
<i>ПК 3.3.</i>	<i>Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта; подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по ремонту швейных изделий;
Уметь	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
Знать	методы обновления одежды различных ассортиментных групп; способы использования вспомогательных материалов; варианты декоративного решения в одежде; машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; методы выполнения художественной штопки и штоковки; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 142
в том числе в форме практической подготовки – 114
Из них на освоение МДК - 56
в том числе самостоятельная работа - 8
практики, в том числе учебная - 36
производственная - 36
Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1 - ПК 3.3, ОК 01 - ОК 09	МДК.03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий	64	42	56	42	8			
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6	X				6		
	Всего:	142	214	56	42	8	X	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий		56/42	
МДК 01.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий		56/42	
Тема 1.1. Характеристика износа одежды	<p>Содержание</p> <p>Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.2. Виды ремонта одежды	<p>Содержание</p> <p>Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным переключением.</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.3. Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	<p>Содержание</p> <p>Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей.</p> <p>Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.</p> <p>Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.</p> <p>Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики.</p> <p>Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.</p>		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	Содержание		
	Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др. Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др. Ремонт и обновление карманов Ремонт и обновление бортов изделия Ремонт и обновление воротников. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. Ремонт подкладки изделия.		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа. Выполнение штопки, штоковки, установка заплат, аппликаций.		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным переключением	Содержание		
	Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным переключением, с перелицовкой и без.		ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным переключением. Конструктивное моделирование обновленного изделия. Выбор методов обработки и оборудования для ремонта. Контроль качества выполнения ремонта.		
Самостоятельная работа обучающихся		8	

<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ - определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; - подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; - выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; - использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; - контроль качества выполнения ремонта изделия; - обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем; - подбор материалов для обновления; - распарывание, чистка и перекрой изделия; - использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; - контроль качества выполнения обновления изделия.</p>	36	
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ - выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; - подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; - проведении ремонта и обновлении швейных изделий.</p>	36	
<p>Экзамен по модулю</p>	6	
<p>Всего</p>	142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технологии пошива швейных изделий, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 настоящей образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 9-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Основные электронные издания

1. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ЮРАЙТ, 2018. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0492FD74-D79A-4DFB-A92B-6CD9D473B0A4.
2. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CE1097-404F-48AF-A79E-7DFB906B747A.

Дополнительные источники

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ЮРАЙТ, 2018.
3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; демонстрация навыков самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

*Приложение 4.04 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий
по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>

		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	<i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2.	Определять размерные признаки фигуры человека
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; подбора материалов для изготовления изделий; снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на</p>
-------------------------	---

	<p>изделия; проведение примерки на фигуре заказчика; уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок</p> <ul style="list-style-type: none"> - полуфабрикатов швейных изделий;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
Знать	<p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</p> <p>классификацию и ассортимент швейных изделий; виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p> <p>основы антропометрии и размерные признаки тела человека; конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>принципы конструктивного моделирования швейных изделий</p>

	<p>различного ассортимента; виды лекал, требования к качеству лекал; методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; этапы изготовления изделий; психологию общения и профессиональной этики закройщика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 326

Из них на освоение МДК – 104 часа,

в том числе:

максимальный объем аудиторной нагрузки- 86 часов, из них

- лабораторно-практические занятия – 50 часов.

- самостоятельная работа – 18 часов.

На практики, в том числе учебную – 108 часов

и производственную – 108 часов.

На промежуточную аттестацию – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1 - ПК 4.5, ОК 01, ОК02, ОК 09	МДК.04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	104	36	86	50	18			
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6	X				6		
	Всего:	326	266	86	50	18	6	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч	Коды ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		86/50	
МДК.04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		86/50	
Тема 1.1. Системы и методы конструирования	Содержание		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп. 2. Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя. 		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	Содержание		
	1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок		
	3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.		
	4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.		
	5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру			
2. Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру			

Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	Содержание		
	1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.		
	3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.		
	4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.		
5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.			

	<p>6. Построение конструкций воротников типовых покровов: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху.</p> <p>Построение чертежей конструкций воротников- стоек.</p> <p>Построение чертежей конструкций стояче - отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников.</p> <p>Построение чертежей конструкций капюшонов.</p>		
	<p>7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры:</p> <p>Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру.</p> <p>Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами.</p> <p>Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слаборазвитыми грудными железами.</p> <p>Построение спинки на сутулую фигуру.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий.</p> <p>1. Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы</p>		
Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покровов	<p>Содержание</p> <p>1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покровов: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой.</p> <p>Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой.</p> <p>Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу.</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан».</p> <p>Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.</p>		ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом</p>		
Тема 1.5. Построение базовой основы	<p>Содержание</p>		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02

конструкции мужского поясного изделия	1. Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.		OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой		
Тема 1.6. Построение базовой основы изделия с втачным рукавом	Содержание		
	1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.		ПК 4.1- ПК 4.5 OK 01 OK 02 OK 09
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.		
	3. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.		
	4. Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника - стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.		
	5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.		
	6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.		

	<p>7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.		
Тема 1.7. Построение основы конструкции	Содержание		
	1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля		
Раздел 2. Конструктивное моделирование			
Тема 1.8. Конструктивное моделирование одежды	Содержание		
	1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии.		ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно - конструктивных, функционально - декоративных и декоративных элементов.		
	3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);		

	<p>4. - проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;</p>		
	<p>5. - моделирование юбок; - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал; организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом</p>		
Тематика самостоятельной учебной работы		18	
Учебная практика Виды работ - изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий; - градация лекал по размерам; - градация лекал по ростам. - построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; - построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом - моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; - моделирование женских брюк; - моделирование женской юбки.		108	
Производственная практика Виды работ - расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; - конструктивное моделирование деталей изделия; - изготовление лекал на изделие из различных материалов.		108	
Экзамен по модулю		6	
Всего		326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория Конструирования швейных изделий, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 настоящей рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Мастерская швейная, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 настоящей рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 настоящей рабочей программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конструирование швейных изделий: учебник: / Э. К. Амирова, О. В. Сакулина, Б. С. Сакулин и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2021
2. Кочесова Л. В. Конструирование женской одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021
3. Радченко И. А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. - 13-е изд., испр. и доп. - М:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение Технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерные признаков фигуры человека в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей		
	демонстрация навыков самообразования	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

*Приложение 4.9 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Изготовление швейных изделий

по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.01 ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа производственной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в рамках освоения профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен

Владеть навыками	работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; изготовления швейных изделий; поиска информации нормативных документов
------------------	--

Уметь	<p>читать технический рисунок;</p> <p>сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>современное (новейшее) оборудование;</p> <p>правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия</p>
-------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД1</i>	<i>Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 1.4.</i>	<i>Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</i>
<i>ПК 1.5.</i>	<i>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Производственная практика направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики:

- закрепление практического опыта обучающегося на основе практического участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;
- сформирование общих и профессиональных компетенций и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3 Объем времени, отводимого на практику:

108 часов/ 3 недели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Производственная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - 1.5	ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	108	Концентрированная
	МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий		
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	ОК, ПК
ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий	<p>Ознакомление с базой практики;</p> <p>Инструктаж по безопасным условиям труда при изготовлении швейных изделий.</p> <p>Изготовление платья женского с примеркой.</p> <p>Изготовление юбки женской с примеркой.</p> <p>Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.</p> <p>Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.</p> <p>Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>108</p> <p>Разбить часы по видам работ</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - 1.5</p>
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, в организациях или учреждениях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. Места для практики, исходя из условий ее прохождения студентами (группами студентов), подбираются, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в г. Грозный и Чеченской Республике.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других субъектах Российской Федерации.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие современной материально-технической базы практики,
- наличие отделов охраны труда и пожарной безопасности на предприятии,
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- возможность реализации программы практики;
- оснащенность предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основных источников, дополнительной источников интернет-ресурсов:

1.1. Основные источники:

1. Швейное производство (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.
4. Швейные машины. Франц В.А. ИЦ "Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия"

- 2021г.
8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2020г.
 9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
 10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2021 г

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления, Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А. А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф., ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л. А., Субочева М.Л, ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.economv-bases.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://ecsocman.edu.ru/>
http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09_05/

3.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям производственной практик от образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

Преподаватель - руководитель практики:

- разрабатывает тематику заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит консультацию перед отправкой на практику.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Руководитель производственной практики от колледжа:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;
- сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения

практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от колледжа выполняет следующие обязанности:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от колледжа;
- контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
- обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
- знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организует перемещение студентов по рабочим местам;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;
- осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
- контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

3.5 Требования к студентам при прохождении практики

Студенты колледжа при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к дифференцированному зачёту по практике, экзамену по профессиональному модулю.

В случае временного отсутствия студента на рабочем месте в организации могут быть применены меры дисциплинарного взыскания в порядке, предусмотренном Уставом.

По прибытии на место прохождения практики студенты согласовывают с руководителями практики от организации календарно-тематический план прохождения практики. Каждое мероприятие проводится в конкретные сроки.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

В процессе прохождения практики каждый студент в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях.

3.6 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- выполнять меры предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, материалами и оборудованием;
- в случае обнаружения пожара сообщить о нем в подразделение пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара;
- знать месторасположение средств оказания медицинской помощи, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при несчастном случае;
- соблюдать правила личной гигиены;
- принимать пищу только в специально отведенных для этого местах;
- при обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, а также других недостатков или опасностей на рабочем месте немедленно сообщить непосредственному руководителю и приостановить выполнение работы. Приступить к работе можно с разрешения руководителя после устранения всех недостатков и опасностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, ведения дневника, представления разработок, защиты отчета по практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами в виде отчета. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется на основании отчет предоставленного студентом, представления разработок, защиты отчета по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительного дневника в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.2 Требования к дневнику и отчёту

Дневник и [отчёт по](#) практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Дневник и [отчёт](#) составляется по каждому виду практики отдельно. Содержание отчета должно соответствовать тематике заданий по виду работы приведенных в программе практики.

В качестве приложения к дневнику практиканта обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Защиту дневника и отчёта по практике проводит руководитель практики с образовательной организации с возможностью присутствия представителей работодателя. Допускается присутствие руководителя от организации базы практики.

По результатам защиты дневника и [отчёта по](#) практике студент получает оценку по практике. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Объем дневника и отчета по учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практике должен составлять 5-10 листов (без приложений). Таблицы, рисунки и схемы располагаются в тексте и нумеруются. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Дневник и отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего задания. В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения

практики;

- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным моментам, и их решение.

При оформлении дневника и отчета производственной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневника практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.3 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.10 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.02ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Дефектация швейных изделий для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа производственной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в рамках освоения профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по специальности.

1.2.1. В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен

Владеть навыками	проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; устранения дефектов.
Уметь	пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД2</i>	<i>Дефектация швейных изделий</i>
<i>ПК 2.1.</i>	<i>Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</i>
<i>ПК 2.2.</i>	<i>Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</i>
<i>ПК 2.3.</i>	<i>Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики:

- закрепление практического опыта обучающегося на основе практического участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;
- сформирование общих и профессиональных компетенций и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3 Объем времени, отводимого на практику

36 часов / 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Производственная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПМ.02 Дефектация швейных изделий	36	Концентрированная
	МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Коды формируемых компетенций

ПМ.02 Дефектация швейных изделий			
МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с базой практики. подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. - проведение примерки на фигуре заказчика. - определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. <p>Документирование всех произведенных действий; Выполнение поручений руководителя практики от предприятия; Подготовка отчета по практике.</p>	36	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ учебной практики предполагает наличие компьютерной техники и оргтехники, необходимое программное обеспечение по решению определенных задач, программы по оптимизации и обслуживанию ПК, инструментальные средства разработки ПО, офисное ПО в местах его проведения.

Производственная практика проводится на предприятиях, в организациях или учреждениях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. Места для практики, исходя из условий ее прохождения студентами (группами студентов), подбираются, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в г. Грозный и Чеченской Республике.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других субъектах Российской Федерации.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие современной материально-технической базы практики,
- наличие отделов охраны труда и пожарной безопасности на предприятии,
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- возможность реализации программы практики;
- оснащенность предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основных источников, дополнительной источников интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Амирова Э. К. Технология швейных изделий.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 240 с.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 240 с.

3. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. 4.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 286 с.

4. Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

Печатные издания

5. ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.

6. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.

7. ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

8. ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия.

9. ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

10. ГОСТ Р 57137-2016 Бытовое обслуживание населения. Термины и определения.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://kroyshit.narod.ni/index.htm>

2. <http://www.ucburda.ru/index.pl?H=glav>

3.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям производственной практик от образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Руководитель производственной практики от колледжа:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;
- сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от колледжа выполняет следующие обязанности:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от колледжа;
- контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
- обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
- знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организует перемещение студентов по рабочим местам;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;
- осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
- контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

3.5 Требования к студентам при прохождении практики

Студенты колледжа при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к дифференцированному зачёту по практике, экзамену по профессиональному модулю.

В случае временного отсутствия студента на рабочем месте в организации могут быть применены меры дисциплинарного взыскания в порядке, предусмотренном Уставом.

По прибытии на место прохождения практики студенты согласовывают с руководителями практики от организации календарно-тематический план прохождения

практики. Каждое мероприятие проводится в конкретные сроки.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

В процессе прохождения практики каждый студент в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях.

3.6 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- выполнять меры предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, материалами и оборудованием;
- в случае обнаружения пожара сообщить о нем в подразделение пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара;
- знать месторасположение средств оказания медицинской помощи, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при несчастном случае;
- соблюдать правила личной гигиены;
- принимать пищу только в специально отведенных для этого местах;
- при обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, а также других недостатков или опасностей на рабочем месте немедленно сообщить непосредственному руководителю и приостановить выполнение работы. Приступить к работе можно с разрешения руководителя после устранения всех недостатков и опасностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами в виде отчета. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется на основании отчет предоставленного студентом, представления разработок, защиты отчета по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительного дневника в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.2 Требования к дневнику и отчёту

Дневник и [отчёт по](#) практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Дневник и [отчёт](#) составляется по каждому виду практики отдельно. Содержание отчета должно соответствовать тематике заданий по виду работы приведенных в программе практики.

В качестве приложения к дневнику практиканта обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Защиту дневника и отчёта по практике проводит руководитель практики с образовательной организации с возможностью присутствия представителей работодателя. Допускается присутствие руководителя от организации базы практики.

По результатам защиты дневника и [отчёта по](#) практике студент получает оценку по практике. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Объем дневника и отчета по производственной (по профилю специальности) практике должен составлять 5-10 листов (без приложений). Таблицы, рисунки и схемы располагаются в тексте и нумеруются. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Дневник и отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего задания. В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным моментам, и их решение.

При оформлении дневника и отчета производственной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.3 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.11 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий
по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.03ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа производственной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в рамках освоения профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по специальности.

1.2.1. В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен

Владеть навыками	определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта; подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по
Уметь	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	<i>Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
ПК 3.1.	<i>Выявлять область и вид ремонта.</i>
ПК 3.2.	<i>Подбирать материалы для ремонта</i>
ПК 3.3.	<i>Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- закрепление практического опыта обучающегося на основе практического участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;
- формирование общих и профессиональных компетенций и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3 Объем времени, отводимого на практику

36 часов / 1 неделя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Производственная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 1 - 9 ПК 3.1 – 3.3	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам	36	Концентрированная
	МДК. 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий		
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК. 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий	<p>Ознакомление с базой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; - подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; <p>проведении ремонта и обновлении швейных изделий.</p> <p>Документирование всех произведенных действий;</p> <p>Выполнение поручений руководителя практики от предприятия;</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	36	2-3
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ учебной практики предполагает наличие компьютерной техники и оргтехники, необходимое программное обеспечение по решению определенных задач, программы по оптимизации и обслуживанию ПК, инструментальные средства разработки ПО, офисное ПО в местах его проведения.

Производственная практика проводится на предприятиях, в организациях или учреждениях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. Места для практики, исходя из условий ее прохождения студентами (группами студентов), подбираются, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в г. Грозный и Чеченской Республике.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других субъектах Российской Федерации.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие современной материально-технической базы практики,
- наличие отделов охраны труда и пожарной безопасности на предприятии,
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- возможность реализации программы практики;
- оснащенность предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основных источников, дополнительной источников интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ " Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.

4. Швейные машины. Франц В. А. ИЦ " Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2021г.
8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2020г.
9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2021 г

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления, Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А. А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф., ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л.А., Субочева М.Л., ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.economv-bases.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://ecsocman.edu.ru/>

<http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09 05/>

3.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям производственной практик от образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Руководитель производственной практики от колледжа:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;

- сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от колледжа выполняет следующие обязанности:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от колледжа;
- контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
- обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
- знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организует перемещение студентов по рабочим местам;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;
- осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
- контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

3.5 Требования к студентам при прохождении практики

Студенты колледжа при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к дифференцированному зачёту по практике, экзамену по профессиональному модулю.

В случае временного отсутствия студента на рабочем месте в организации могут быть применены меры дисциплинарного взыскания в порядке, предусмотренном Уставом.

По прибытии на место прохождения практики студенты согласовывают с руководителями практики от организации календарно-тематический план прохождения практики. Каждое мероприятие проводится в конкретные сроки.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

В процессе прохождения практики каждый студент в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме

кратких записей о выполненных мероприятиях.

3.6 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- выполнять меры предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, материалами и оборудованием;
- в случае обнаружения пожара сообщить о нем в подразделение пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара;
- знать месторасположение средств оказания медицинской помощи, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при несчастном случае;
- соблюдать правила личной гигиены;
- принимать пищу только в специально отведенных для этого местах;
- при обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, а также других недостатков или опасностей на рабочем месте немедленно сообщить непосредственному руководителю и приостановить выполнение работы. Приступить к работе можно с разрешения руководителя после устранения всех недостатков и опасностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами в виде отчета. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется на основании отчет предоставленного студентом, представления разработок, защиты отчета по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительного дневника в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.2 Требования к дневнику и отчёту

Дневник и [отчёт по](#) практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Дневник и [отчёт](#) составляется по каждому виду практики отдельно. Содержание отчета должно соответствовать тематике заданий по виду работы приведенных в программе практики.

В качестве приложения к дневнику практиканта обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Защиту дневника и отчёта по практике проводит руководитель практики с образовательной организации с возможностью присутствия представителей работодателя. Допускается присутствие руководителя от организации базы практики.

По результатам защиты дневника и [отчёта по](#) практике студент получает оценку по практике. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Объем дневника и отчета по производственной (по профилю специальности) практике должен составлять 5-10 листов (без приложений). Таблицы, рисунки и схемы располагаются в тексте и нумеруются. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Дневник и отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего задания. В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным моментам, и их решение.

При оформлении дневника и отчета производственной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.3 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.12 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий

по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.04ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа производственной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Производственная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика проводится в рамках освоения профессиональных модулей и реализуется концентрированно.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен

Владеть навыками	выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; подбора материалов для изготовления изделий; снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на изделия; проведение примерки на фигуре заказчика; уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок - полуфабрикатов швейных изделий;
-------------------------	---

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
--------------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 4	<i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2.	Определять размерные признаки фигуры человека
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

1.2.3. Перечень общих компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Задачи производственной практики:

- закрепление практического опыта обучающегося на основе практического участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;
- формирование общих и профессиональных компетенций и подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3 Объем времени, отводимого на практику

108 часов / 3 недели

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Производственная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09	ПМ. 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	108	Концентрированная
	МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Коды формируемых компетенций
ПМ. 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	<p>Ознакомление с базой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; - конструктивное моделирование деталей изделия; - изготовление лекал на изделие из различных материалов. <p>Документирование всех произведенных действий.</p> <p>Выполнение поручений руководителя практики от предприятия;</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	108	ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 09
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, в организациях или учреждениях на основе договоров, заключаемых между колледжем и предприятием. Места для практики, исходя из условий ее прохождения студентами (группами студентов), подбираются, как правило, на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных в г. Грозный и Чеченской Республике.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых отвечает приобретаемой специальности.

При наличии мотивированных аргументов допускается проведение практики в других субъектах Российской Федерации.

Общие требования к подбору баз практик:

- наличие современной материально-технической базы практики,
- наличие отделов охраны труда и пожарной безопасности на предприятии,
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- возможность реализации программы практики;
- оснащенность предприятия (организации) современным компьютерным оборудованием;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основных источников, дополнительной источников интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А. , ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ " Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.
4. Швейные машины . Франц В. А. ИЦ " Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В. , ИЦ " Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия"

2021г.

8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2020г.
9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2021г

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления., Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А.А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф, ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л. А., Субочева М.Л.,ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://t-stile.info/> - библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи, справочники и др.

<http://www.osinka.ru/> - Интернет-журнал "Осинка" - зарегистрированный электронный СМИ.

<http://welltex.ru/shveinava-fumitura> - сайт компании Веллтекс - поставщика швейного оборудования, швейной фурнитуры и тканей.

www.lectra.com

www.lemarse.spb.ru www.labstend.ru

www.lp-magazine.ru

www.legprominfo.ru

www.twirpx.com

3.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям производственной практик от образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Руководитель производственной практики от колледжа:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;

- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;
- сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от колледжа выполняет следующие обязанности:

- согласовывает рабочую программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от колледжа;
- контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
- обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
- контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
- знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организует перемещение студентов по рабочим местам;
- осуществляет учет работы студентов-практикантов;
- осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
- контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

3.5 Требования к студентам при прохождении практики

Студенты колледжа при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет - не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к дифференцированному зачёту по практике, экзамену по профессиональному модулю.

В случае временного отсутствия студента на рабочем месте в организации могут быть применены меры дисциплинарного взыскания в порядке, предусмотренном Уставом.

По прибытии на место прохождения практики студенты согласовывают с руководителями практики от организации календарно-тематический план прохождения практики. Каждое мероприятие проводится в конкретные сроки.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в

организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

В процессе прохождения практики каждый студент в хронологическом порядке ведет ежедневный учет проделанной работы в дневнике прохождения практики в форме кратких записей о выполненных мероприятиях.

3.6 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Студент-практикант должен допускаться к работе только после прохождения инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, а также соблюдать и поддерживать противопожарный режим; знать месторасположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов, планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- выполнять меры предосторожности при пользовании газовыми приборами, предметами бытовой химии, проведении работ с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, другими опасными в пожарном отношении веществами, материалами и оборудованием;
- в случае обнаружения пожара сообщить о нем в подразделение пожарной охраны и принять возможные меры к спасению людей, имущества и ликвидации пожара;
- знать месторасположение средств оказания медицинской помощи, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему при несчастном случае;
- соблюдать правила личной гигиены;
- принимать пищу только в специально отведенных для этого местах;
- при обнаружении неисправностей оборудования, приспособлений и инструментов, а также других недостатков или опасностей на рабочем месте немедленно сообщить непосредственному руководителю и приостановить выполнение работы. Приступить к работе можно с разрешения руководителя после устранения всех недостатков и опасностей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами в виде отчета. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется на основании отчет предоставленного студентом, представления разработок, защиты отчета по практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии наличия положительного дневника в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4.2 Требования к дневнику и отчёту

Дневник и [отчёт по](#) практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Дневник и [отчёт](#) составляется по каждому виду практики отдельно. Содержание отчета должно соответствовать тематике заданий по виду работы приведенных в программе практики.

В качестве приложения к дневнику практиканта обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Защиту дневника и отчёта по практике проводит руководитель практики с образовательной организации с возможностью присутствия представителей работодателя. Допускается присутствие руководителя от организации базы практики.

По результатам защиты дневника и [отчёта по](#) практике студент получает оценку по практике. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Объем дневника и отчета по производственной (по профилю специальности) практике должен составлять 5-10 листов (без приложений). Таблицы, рисунки и схемы располагаются в тексте и нумеруются. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Дневник и отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего задания. В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным моментам, и их решение.

При оформлении дневника и отчета производственной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневник практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.3 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ГКДМПИС

_____ М.Р. Хасбулатова

Приказ № 22 от 22. 05. 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация:

Мастер по изготовлению швейных
изделий

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

10 месяцев

Профиль получаемого

профессионального образования:

на базе среднего общего образования
социально-экономический

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППКРС

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2023 г., регистрационный № 75814;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- Устава колледжа.

Квалификация квалифицированного рабочего, служащего - «мастер по изготовлению швейных изделий».

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;

- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет – 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.

Дефектация швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

Ремонт и обновление швейных изделий.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий.

Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам.

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.

ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 43 нед., в том числе:

- ✓ объём учебной нагрузки – 1440 ак.ч./40 нед.:
 - работа обучающихся, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 828 ак.ч./23 нед.;
 - промежуточная аттестация в форме экзамена – 36 ак.ч./1 нед.;
 - учебная практика – 288 ак.ч./8 нед.;
 - производственная практика – 288 ак.ч./8 нед.
- ✓ государственная итоговая аттестация – 36 ак.ч./1 нед.;
- ✓ каникулы – 2 нед.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- ✓ социально-гуманитарный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объем образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объем	<i>в том числе:</i>					
				Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	308	248		60		648	216
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	188	156		26	6		
	П.00	Профессиональный цикл	368	286		52	30		
Практика			576		576		-	540	72
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		1440	690	576	138	36	1188 (80%)	288 (20%)

Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36					36	
	ИТОГО:		1476						

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2025 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – пятидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: 2 нед. в зимний период. За весь период обучения предусматривается 2 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части учебных циклов), из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину;
- общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

- Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная (8 нед./288 ак.ч.) и производственная (8 нед./288 ак.ч.).
- Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
Объём практики в форме практической подготовки составляет 576 ак.ч.

1.3. Формирование вариативной части

Обязательная часть ППКРС составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть - 20 процентов, даёт возможность увеличивать объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии со спецификой деятельности образовательной организации, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Структура образовательной программы	Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
			Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	236	308	72	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	36	42	6	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	54	18	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	42	6	
	СГ.04	Физическая культура	64	86	22	

	СГ.05	Основы финансовой грамотности	32	42	10	
	СГ.06	Основы бережливого производства	32	42	10	
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	148	188	40	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Материаловедение	64	80	16	
	ОП.02	Спецрисунок	52	62	10	
	ОП.03	Психология общения	32	46	14	
	П.00	Профессиональный цикл	264	368	104	
	ПМ. 01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	76	118	42	
	ПМ. 02	Дефектация швейных изделий	56	70	14	
	ПМ. 03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	56	70	14	
	ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	76	110	34	
Практика			540	576	72	
	УП.01.	Учебная практика	72	108	36	
	ПП.01.	Производственная практика	108	108		
	УП.02.	Учебная практика	36	36		
	ПП.02.	Производственная практика	36	36		
	УП.03.	Учебная практика	36	36		
	ПП.03.	Производственная практика	36	36		
	УП.04.	Учебная практика	72	108	36	
	ПП.04.	Производственная практика	108	108		
Всего:				1440	288	

1.4. Консультации

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

1.5. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 36 ак.ч./1нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во 1 и 2 семестрах по 18 ак.ч./0,5 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена по модулю, 2 экзамена, 6 дифференцированных зачёта, 5 комплексных дифференцированных зачётов, 2 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 36 ак.ч./1 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь					Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 нояб	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9 авг	10-16 авг	17-23 авг	24-31 авг										
1								10, 5			У	У		У	П	П	П	=	=														У	У	У	У		П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Условные обозначения:

::	-учебные занятия
::	- промежуточная аттестация в форме экзамена

У	- учебная практика
П	- производственная практика

Ш	-Государственная итоговая аттестация
=	-каникулы
*	-обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени (в академических часах и неделях)

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям), практикам (в т.ч. сам.работа) (36 ак.ч./нед.)		Учебная практика в форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Производственная практика форме практической подготовки (36 ак.ч./нед.)		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./нед.)		Каникулы	Всего (по курсам)
	1	2		3		4		5		6		7
	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	ак. часов	недель	недель	недель
I курс	378+450=828	10,5+12,5=23	288	8	288	8	36	1	36	1	2	43
Всего	828	23	288	8	288	8	36	1	36	1	13	43

3.1. Расчет бюджета времени

Курс	1 полугодие	УП	ПП	Промежуточная аттестация	Зимние каникулы	2 полугодие	УП	ПП	Промежуточная аттестация	ГИА	Летние каникулы	Итого
1	ТО: 10,5нед. х 30 ак.ч = 315 ак. ч Сам.р.: 10,5 нед. х 6 ак.ч. = 63 ак.ч.	ЗУП04	ЗПП04	ЗЭ=18 ак.ч./0,5нед	2 нед.	ТО: 12,5нед. х 30 ак.ч = 375 ак. ч Сам.р.: 12,5 нед. х 6 ак.ч. = 75 ак.ч.	3 УП.01 1 УП.02 1 УП.03	3 ПП.01 1 ПП.02 1 ПП.03	ЗЭ=18 ак.ч./0,5нед	36 ак.ч /1нед	-	43нед
												43нед.

4. План учебного процесса 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальный объем учебной нагрузки (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объем учебной деятельности (ак.ч.)						Распределение объема максимальной учебной нагрузки (по курсам и полугодиям) (ак.ч.)	
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы обучающихся	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки	в том числе:			1 курс	
										в форме практической подготовки	уроков, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	1 сем	2 сем
													17 нед. в т.ч. уч.зан – 10,5 нед, ЗУП 3 ПП, 0,5 ПА	24 нед. в т.ч. Уч.зан.12,5 н, 5УП,5ПП, 0,5 ПА, ПГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	23/4ДЗ/1Кдз	308					60	248	94	96	152	77	171
СГ.01	История России	ДЗ	42					0,6	36	14	22	14	14	22
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3, ДЗ	54					7,7	40	14		40	18	22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	42					0,6	36	14	22	14	16	20
СГ.04	Физическая культура	3, ДЗ	86					10,12	64	32		64	29	35
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Кдз№2	42					6	36	10	26	10		36
СГ.06	Основы бережливого производства		42					6	36	10	26	10		36
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>													
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2Дз/1Э	188		6			26	156	118	38	118	64	92
ОП.01.	Материаловедение	Э	80		6			10	64	54	10	54	64	
ОП.02.	Спецрисунк	ДЗ	62					10	52	42	10	42		52
ОП.03.	Психология общения	ДЗ	46					6	40	22	18	22		40
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				6								6	
П.00	Профессиональный цикл	4Дз/1Э/2Эпм	944		6	24	576	52	286	198	88	198	174	112
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	3Дз /1Эпм	334		6	6	216	18	88	50	38	50	88	Эпм

МДК.01.01.	Основы технологии изготовления швейных изделий	Э	112		6			18	88	50	38	50	88		
УП.01.	Учебная практика	Кдз№3	108			6	108							108	
ПП.01.	Производственная практика		108				108								108
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	6			6							6	6	
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1Кдз/1Эпм	142	0	0	6	72	8	56	56	0	56	0	Эпм	
МДК.02.01.	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	-/Кдз№4	64			6		8	56	56	0	56		56	
УП.02.	Учебная практика		36				36								36
ПП.02.	Производственная практика		36				36								36
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	6			6								6	
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Эпм	142	0	0	6	72	8	56	42	14	42	0	Эпм	
МДК.03.01.	Выполнение ремонта швейных изделий	-/Кдз№5	64			6		8	56	42	14	42		56	
УП.03.	Учебная практика		36				36								36
ПП.03.	Производственная практика		36				36								36
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	6			6								6	
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Эпм	326	0		6	216	18	86	50	36	50	Эпм		
МДК.04.01.	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	-/Кдз№1	104			6		18	86	50	36	50	86		
УП.04.	Учебная практика		108				108							108	
ПП.04.	Производственная практика		108				108							108	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	6			6							6		
	Промежуточная аттестация по циклу				6	24									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.				12	24							18	18	
	Практика, всего ак.ч.						576						216	360	
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.							138					63	75	

ИТОГО:			1440	0	12	24	576	138	690	410	222	468	315	375				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36	36										36				
ВСЕГО:		23/6Дз/5Кдз/2Э/4 Эпм	1476	36	12	24	576	138	690	410	222	468						
Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./1 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена	Всего в семестре	учебная нагрузка в рамках 36-часой недели											378	450	828	23 нед.		
		учебная практика												108	180	288	8 нед.	
		производственная практика												108	180	288	8 нед.	
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)												2+1Эпм	1+3Эпм	36	1 нед.	
		дифференцированные зачёты												1 Кдз	6+4Кдз			
		зачёты													2			
		Государственная итоговая аттестация														36	36	1 нед.
															1476	43 нед.		

5. Комплексные формы промежуточной аттестации

Семестр	Код	Наименование	Комплексные формы промежуточной аттестации
2	СГ.05	Основы финансовой грамотности	Кдз № 1
	СГ.06	Основы бережливого производства	
1	МДК.04. 01.	Технология разработки лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Кдз № 2
	УП.04.	Учебная практика	
	ПП.04.	Производственная практика	
2	УП.01	Учебная практика	Кдз № 3
	ПП.01	Производственная практика	
2	МДК.02. 01.	Устранение дефектов с учетом свойств ткани	Кдз № 4
	УП.02.	Учебная практика	
	ПП.02.	Производственная практика	
2	МДК.03. 01.	Технология ремонта и обновления швейных изделий	Кдз № 5

	УП.03.	Учебная практика	
	ПП.03.	Производственная практика	

З – зачет

ДЗ - дифференцированный зачет

Э - экзамен

Кдз - комплексный дифференцированный зачет

Эпм - экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способы реализации	Семестр	Объем практики	
					недель	ак.ч.
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная	Концентрированно	2	3	108
		Производственная	Концентрированно		3	108
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	Учебная	Концентрированно	2	1	36
		Производственная	Концентрированно		1	36
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	Учебная	Концентрированно	2	1	36
		Производственная	Концентрированно		1	36
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Учебная	Концентрированно	1	3	108
		Производственная	Концентрированно		3	108
Итого					16	576

7. График промежуточной аттестации

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	ПА в форме экз (ак.ч.)		Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			Экзамены по УП, УД и МДК, (ак.ч)	Экзамены по модулям (ак.ч)	I курс	
					1 сем	2 сем
1	2	3	4	5	6	7
СГ.00	Социально - гуманитарный цикл	23/4Дз/1Кдз				
СГ.01	История России	ДЗ				ДЗ
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3, ДЗ			3	ДЗ
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ				ДЗ
СГ.04	Физическая культура	3, ДЗ			3	ДЗ
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Кдз№2				Кдз№2
СГ.06	Основы бережливого производства					
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2Дз/1Э				
ОП.01	Материаловедение	Э			Э	
ОП.02	Спецрисунк	ДЗ				ДЗ
ОП.03	Психология общения	ДЗ				ДЗ
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>					
ПМ.00	Профессиональный цикл	4Кдз/1Э/4Эпм				
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Э /1Эпм				Эпм
МДК.01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий	Э			Э	
УП.01	Учебная практика	Кдз№4				Кдз№3
ПП.01	Производственная практика					
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.01</i>				
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1Кдз/1Эпм				Эпм

МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	-/Кдз№5				Кдз№4
УП.02	Учебная практика					
ПП.02	Производственная практика					
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.02</i>				
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	1Кдз/1Эпм				Эпм
МДК.03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	-/Кдз№6				Кдз№5
УП.03	Учебная практика					
ПП.03	Производственная практика					
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.03</i>				
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Эпм			Эпм	
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	-/Кдз№3				Кдз№1
УП.04	Учебная практика					
ПП.04	Производственная практика					
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.04</i>				
Промежуточная аттестация, всего:		23/6Дз/5Кдз/2Э/4 Эпм				

Условные обозначения:

	Зачет
	Дифференцированный зачет
	Экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объем самостоятельной работы	Распределение промежуточной аттестации по курсам и семестрам (час. в семестр)	
			I курс	
			1 сем	2 сем
1	2	3	4	5
СГ.00	Социально - гуманитарный цикл	60	17	43
СГ.01	История России	0,6	0	6
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7,7	7	7

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	0,6	0	6
СГ.04	Физическая культура	10,12	10	12
СГ.05	Основы финансовой грамотности	6		6
СГ.06	Основы бережливого производства	6		6
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	26	10	16
ОП.01	Материаловедение	10	10	
ОП.02	Спецрисунок	10		10
ОП.03	Психология общения	6		6
ПМ.00	Профессиональный цикл	52	36	16
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	18	18	
МДК. 01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий	18	18	
УП.01	Учебная практика			
ПП.01	Производственная практика			
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	8		8
МДК. 02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	8		8
УП.02	Учебная практика			
ПП.02	Производственная практика			
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий	8		8
МДК. 03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	8		8
УП.03	Учебная практика			
ПП.03	Производственная практика			
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	18	18	
МДК. 04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	18	18	
УП.04	Учебная практика			
ПП.04	Производственная практика			
	Самостоятельная работа, всего в ак.ч.	138	63	75

Перечень

кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:	№ каб.
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;	
экономики организации;	
деловой культуры;	
материаловедения;	
основы художественного проектирования.	
Мастерские:	
швейная.	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Лист согласования:

Зам. директора по УР	Базиева М.У.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зам. директора по УМР	Аюбова П.Ш.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Методист	Умарова Л.С.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. практикой	Алиева А.Х.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Зав. очным отделением	Осмаева Р.А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Мастер п/о, председатель МК	Адуева Ш.А.	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

Утверждаю

Директор ГБПОУ ГКДМПИС

_____ М.Р. Хасбулатова

Приказ № 22 от 22. 05. 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий

Форма обучения: очная

Срок получения СПО: 10 месяцев

на базе среднего общего образования

*Приложение 5 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 720 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий" (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)

Авторы-составители:

Солтаева М.А., заместитель директора по ВР;

Джамулаев Л.Р. старший воспитатель;

Джаватханова Л.З., педагог-организатор;

Закриева Б.Р., педагог-психолог.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ГБПОУ ГКДМПИС

протокол № 05

22.05.2025 г.

С учетом мнения Совета студентов

протокол №7

27.04.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей

протокол №4

27.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
РАЗДЕЛ 3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания <i>по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий</i>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.09.2023 № 720 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий" (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75814)</i> - ФГОС по профессии; - ФГОС среднего общего образования; - Локальные акты ГБПОУ ГКДМПИС.
Цель программы	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.</p> <p>Цель воспитательной деятельности в колледже - создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности.</p> <p>Задача программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить рабочих, имеющих знания, умения и навыки, для успешной адаптации на рынке труда. 2. Показать обучающимся почему необходимо получать непрерывное образование - продолжать обучение и переобучение, позволяющие быстро реагировать на динамично развивающуюся экономику и изме-

	<p>нения конъюнктуры рынка труда.</p> <p>3. Сформировать профессиональную направленность у обучающихся.</p> <p>4. Обучить навыкам планирования профессиональной карьеры.</p> <p>5. Подготовить выпускников – специалистов с осознанным выбором профессии, любовью к выбранной профессии и уважением к людям труда.</p>
Сроки реализации программы	01.09.2024 – 30.06.2026 гг.
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора по ВР, УПР, УР, мастера п/о, кураторы, преподаватели, зав. учебной части, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший воспитатель, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций – работодателей.</i>

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12

Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	ЛР 26

иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

(при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 6
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 30
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 27
Демонстрация навыков противодействия коррупции	ЛР 12
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя	ЛР 35
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17

Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 15
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2

Таблица 2. Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 36
ПМ.02 Дефектация швейных изделий	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 36
ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 31, ЛР 36
ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 6 – ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 – ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 29, ЛР 31 – ЛР 36
ОП.01 Материаловедение	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 34
ОП.02 Спецрисунок	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 19
ОП.03 Психология общения	ЛР 6, ЛР 27, ЛР 36
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 9, ЛР 18, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 33
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30,
СГ.04 Физическая культура	ЛР 29, ЛР 32
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 35
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 21, ЛР 35

ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.03 Родной язык (чеченский)	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.04 Родная литература (чеченская)	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.05 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 27, ЛР 31
ОУП.06 Информатика	ЛР 13, ЛР 21, ЛР 34
ОУП.07 Физика	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 35, ЛР 36
ОУП.08 Химия	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 35, ЛР 36
ОУП.09 Биология	ЛР 3, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 36
ОУП.10 История	ЛР 1-ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 36
ОУП.11 География	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6. ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30
ОУП.12 Физическая культура	ЛР 29, ЛР 32
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 19, ЛР 31, ЛР 36
ОУП.14 Математика	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
ОУП.15 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 32, ЛР 36

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число образовательных результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в ГБПОУ ГКДМПИС – и отражаются в личном портфолио обучающегося.

Диагностику личностного развития проводит как куратор/мастер п/о, так и сам обучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор/мастер п/о сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений обучающегося: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Курсы	Методики, показатели оценки
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкета «Отношение к будущей профессии»
		2 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации обучающихся (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	1-2 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
6.	Участие в исследовательской и проектной работе	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.

	викторинах, в предметных неделях		
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-2 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11.	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-2 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-2 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение
		2 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-2 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологиче-	1-2 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.

	ских, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях		
18.	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео- материалы
19.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1-2 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1-2 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео-отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-2 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23.	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	1-2 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.
24.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-2 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка студентов в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятые на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденные директором колледжа;

- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о Студенческом совете в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о старостате и старосте учебной группы в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение об охране здоровья обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 31.08.2020 № 7), утвержденное директором колледжа;

- Положение о кураторе учебных групп в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 17.03.2021 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение о мастере производственного обучения в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа;

- Положение о волонтерстве в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса», принятое на заседании Педагогического совета (протокол от 28.02.2023 № 2), утвержденное директором колледжа.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ ГКДМПИС функционирует группа, в которую входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физвоспитания,

старший воспитатель, организатор основ безопасности. Также привлекаются кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения и сотрудники колледжа, иные лица, обеспечивающие работу по проведению мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера. Функционал привлеченных преподавателей и сотрудников к реализации рабочей программы воспитания регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» располагает материальной базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. При подготовке к демонстрационному экзамену дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Актовый зал (корпус Б)	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, а также для проведения репетиций.
Кабинет для психологической помощи и консультаций (административный корпус)	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Беговая дорожка	Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, по сдаче нормативов ГТО

В ГБПОУ ГКДМПИС имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке в колледже. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых обучающимся для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ГКДМПИС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления обучающимся доступа к сети Интернет: в кабинете информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на всех этажах. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа обучающихся в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты («Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 10 Professional», «Adobe Photoshop CC», «CorelDRAW», «ABBYY FineReader 12,13»), многофункциональная программа просмотра

PDF - файлов Foxit Reader, программа для создания, редактирования и подписывания документов PDF Acrobat Pro, справочно-правовая система «Гарант», информационно-образовательная программа Росметод, программа 1С:Бухгалтерия.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В колледже создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для обучающихся: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам ЭР ЦОС СПО «PROФобразование», содержащим издания по изучаемым дисциплинам (www.iprbooks.ru).

В колледже реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформах Moodle и Zoom.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГКДМПИС
_____ М.Р. Хасбулатова
Приказ № 32 от 30. 05. 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

среднего профессионального образования

по профессии

29.01.36 Мастер по изготовлению швейных изделий

на период 01.09.2024 – 30.06.2026 гг.

г. Грозный 2024

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний: Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Урок Мира»	Обучающиеся 1 курса	Внутренний двор колледжа, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, мастера п/о, педагог-организатор	ЛР 3
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (1 урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Отработка действий в чрезвычайных ситуациях в колледже	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по УВР, преподаватель-организатор основ безопасности	ЛР 1
В течение месяца	Классные часы, посвященные истории колледжа	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
1-30	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 7
1-2 недели	Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о, социальный педагог	ЛР 36
3	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
3	День солидарности в борьбе с терроризмом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Мастера п/о, преподаватель-организатор ОБ	ЛР 10 ЛР 11
6	Комплекс мероприятий в рамках Дня гражданского согласия и единения, согласия и примирения в Чеченской Республике	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории и обществознания, мастера п/о	ЛР 1 ЛР 3
7	Классные часы по вопросам: поведение на территории учебного заведения, права и обязанности обучающихся, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной и электробезопасности, об одежде делового стиля, о соблюдении основных положений	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 29

	Закона № 1539-КЗ несовершеннолетними				
10-30	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36
14	Класный час: «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 7 ЛР 29
15-30	Всеобуч для родителей: ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями колледжа, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность обучающихся в образовательном пространстве»	Родители обучающихся 1 курсов	Ученые кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, заведующий учебной части, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 7
15	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченской женщины	Обучающиеся 1 курса	Ученые кабинеты, актовый зал, библиотека	Педагог-организатор, мастера п/о, педагог-библиотекарь	ЛР 4 ЛР 25
21	День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3
28	Посвящение в студенты. Введение в профессию	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР	ЛР 22
В течение месяца	Подготовка ко Дню учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 28
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курса	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1 курса	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31

ОКТАБРЬ

1	День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтёры	Шейх-Мансуровский район, г.Грозный	Педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 5 ЛР 24
Каждый поне-дельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 14
1-5	День Учителя – праздничное мероприятие «Мы вас любим!»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 27
4	День защиты животных	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 12
5	Классные часы на тему: «Взаимоотношения между юношей и девушкой у вайнахов»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 12
12	Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 12 ЛР 29
14-16	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель экологии	ЛР 30
19	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 28 ЛР 30
26	Классные часы на тему: «Как увлекательно провести время без гаджетов и интернета»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 29
27	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели информатики, мастера п/о	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 30
30	День памяти жертв политических репрессий –Уроки памяти	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3
18-31	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень 2022»	Обучающиеся 1-х курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 19 ЛР 28

В течение месяца	Учебная практика	Обучающиеся 1 курса	Учебные мастерские	Мастера п/о	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
НОЯБРЬ					
4	Классный час, посвященный празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 9 ЛР 26
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
1-2 недели	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 17 ЛР 36
	Классный час на тему: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Жизнь как высочайшая ценность»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, социальный педагог	ЛР 18 ЛР 36
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы и мастера п/о	ЛР 01 ЛР 03
2-3 недели	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели общественно-знания	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
16	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	Волонтеры	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, мастера п/о	ЛР 24

16	Классный час на тему: «17 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 12
30	Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 29
25	Классный час ко Дню матери «Нет тебя дороже!»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 4
30	День государственного герба РФ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, социальный педагог Мастера п/о, кураторы	ЛР 5 ЛР 29 ЛР 30
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
2	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив учебных групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав. учебной части	ЛР 23 ЛР 24
3	Памятная дата России – День неизвестного солдата. Международный день инвалида	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 3
5	День добровольца (волонтера) в России	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, кураторы и мастера	ЛР 24 ЛР 30 ЛР 5
7	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы, мастера п/о, старший воспитатель, социальный педагог	ЛР 12 ЛР 22
8	Международный день художника	Обучающиеся 1 курса	Учебная мастерская	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 19
9	День Героев Отечества – Комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, мастера п/о, педагог-	ЛР 1 ЛР 2

				библиотекарь	ЛР 3
12	Олимпиада «Конституция Российской Федерации – основной закон страны»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал	Преподаватели обществознания, истории	ЛР 3 ЛР 10
2-3 недели	Конкурс по русскому языку «Самый грамотный студент»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка	ЛР 19 ЛР 33
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав.учебной части, зав.практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ЯНВАРЬ					
1	Новый год				
9	День восстановления государственности Чеченской Республики	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Педагог-организатор, мастера п/о, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
12	Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 32 ЛР 36
18	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 7 ЛР 21
25	Классный час: «Волонтер: жизненная позиция, движение сердца»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 5 ЛР 23 ЛР 24
27	День снятия блокады Ленинграда – комплекс мероприятий, День освобождения «лагеря смерти» АушвицБиркенау-День памяти жертв Халакоста	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Мастера п/о, преподаватели истории	ЛР 3
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Ученые кабинеты, мастерские	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 31

В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ФЕВРАЛЬ					
1	Классный час: «Социальные нормы и асоциальное поведение»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 10 ЛР 11 ЛР 25
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1
8	День русской науки. Классный час «Да здравствует Российская наука!»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 28 ЛР 31
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час: «Истории той войны»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, преподаватель-организатор ОБЖ, мастера п/о	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 2
Февраль	Конкурс технического творчества	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, преподаватели	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19 ЛР 31 ЛР 33
Февраль	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав. учебной части, зав. практикой	ЛР 5 ЛР 8
21	Международный день родного языка	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели родного языка	ЛР 1
17-23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории, преподаватель-организатор	ЛР 1 ЛР 2

				Об, преподаватель физвоспитания	ЛР 3
17-23	День памяти и скорби чеченского народа – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, кураторы, преподаватели истории, старший воспитатель	ЛР 3 ЛР 10
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Ученые кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
МАРТ					
1	Урок «Всемирный день гражданской обороны», тренировка по защите детей и персонала ОО от чрезвычайных ситуаций	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты	Организатор основ безопасности, представители Центра медицины катастроф, мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 10
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
4-8	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Весна, цветы и комплименты»	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 27
10	«Открытый разговор...» - встреча студенческого актива с директором и администрацией колледжа	Студенческий актив групп, члены Студсовета	Актный зал	Заместитель директора по УВР, зав. учебной части	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25

9-31	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся 1 курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 19 ЛР 27
15	Классный час: «Радикал –экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, старший воспитатель	ЛР 11 ЛР 25 ЛР 26
18	День воссоединения Крыма с Россией – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2
22	Классный час: «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту). Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 23 ЛР 30
29	Классный час: «Здоровый образ жизни и его составляющие»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 30 ЛР 32
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
АПРЕЛЬ					
5	Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 29
12	Классный час: «Мое будущее – в моей профессии»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Руководители практик	ЛР 17 ЛР 23
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33

12	День космонавтики – час информации. Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961)	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 3
16	Класный час: «Отмена КТО в Чеченской Республике»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватель астрономии	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
25	Комплекс мероприятий, посвященный Дню чеченского языка	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, преподаватели чеченского языка, старший воспитатель	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9
26	Класный час: «Жизненные ценности современной молодежи». «Коррупция как особый вид правонарушений»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 22 ЛР 24 ЛР 25
Апрель	День открытых дверей в колледже	Обучающиеся 1 курсов Учащиеся 9-11 классов ОО	Актный зал, учебные кабинеты, мастерские	Заместитель директора по УВР, УР, УПР, педагог-организатор, зав. учебной части, зав. практикой	ЛР 5 ЛР 8
Апрель	Диктант Победы	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 24
15-30	Выставка творческих работ	Обучающиеся 1 курсов	Фойе колледжа, актовый зал	Педагог-организатор, мастера п/о	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 19
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
30	Урок «День пожарной охраны»: вопросы безопасности отдыха детей в летний период, правила поведения в природной среде, в том числе на водных объектах.	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Организатор основ безопасности, начальник сектора по безопасности	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 30
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж – территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31

МАЙ					
1	Праздник весны и труда. Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся 1 курсов	Шейх-Мансуровский район, г. Грозный	Зав. учебной части, мастера п/о	ЛР 30 ЛР 31
Каждый понедельник	Разговоры о важном	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 18 ЛР 33
3	Классный час: «Мир без войны»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 3
9	День Победы. Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Волонтеры, обучающиеся 1 курсов	Шейх-Мансуровский район, г. Грозный, социальные сети	Руководители практик	ЛР 3 ЛР 10 ЛР 27
10	Классный час: «Как преодолевать тревогу?», «Способы решения конфликтов дома и в колледже»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 36
17	Классный час: «Взаимодействие в семье. Проявление любви, способы общения и разрешения конфликтов»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 4 ЛР 18
19	Общее родительское собрание «Итоги года. Занятость детей в летние каникулы»	Родители (законные представители)	Актный зал	Заместители по УВР, УР, УПР, мастера п/о	ЛР 4
23	Классный час: «День конституции Чеченской Республики»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о, преподаватели истории и обществознания	ЛР 3 ЛР 25
24	День славянской письменности и культуры – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели русского языка	ЛР 27
24	Классный час: «Экзамены без стресса»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 32 ЛР 36
26	Классный час: «День российского предпринимательства»	Студенты всех курсов и групп	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, мастера п/о	ЛР 32
4-я неделя	Конкурс индивидуальных проектов	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Преподаватели общеобразовательного цикла	ЛР 18 ЛР 19
31	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные сорев-	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, спортивный зал	Педагог-организатор, мастера п/о, преподаватели физвоспитания	ЛР 10 ЛР 29

	нования				
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36
В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицинская сестра	ЛР 31
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся 1 курсов	В соответствии с положениями о проведении мероприятий	Заместители директора по УВР, УПР, УР, мастера п/о	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 19
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ИЮНЬ					
1	Час информации: Международный день защиты детей «Конвенция о правах человека»	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 4
6	День русского языка. Пушкинский день России. Пушкинские чтения в дистанционном формате	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Преподаватели литературы	ЛР 19
8	День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.) - комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Старший воспитатель, мастера п/о	ЛР 9
12	День России: участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Мастера п/о	ЛР 5 ЛР 9
14	Классный час: «Итоги учебного года»	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Мастера п/о	ЛР 6 ЛР 18
22	День памяти и скорби: участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Мастера п/о, преподаватель-организатор ОБ	ЛР 3 ЛР 27
27	День молодежи – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Мастера п/о	ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19
В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, мастера п/о	ЛР 36

В течение месяца	Профилактические рейды по учебным кабинетам, мастерским	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты, мастерские	Зав. учебной части, зав. практикой, мастера п/о, медицин. сестра	ЛР 31
В течение месяца	Экологический Субботник «Колледж - территория чистоты»	Обучающиеся 1 курсов	Территория колледжа, учебные кабинеты, мастерские	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 10 ЛР 30 ЛР 31
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический марафон «Любовь. Дорожить умеете»	Обучающиеся 1 курсов	Социальные сети	Преподаватели, мастера п/о	ЛР 4 ЛР 27

*Приложение 7 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Программа ГИА разработана на основе ФГОС по профессии по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчики: Сулейманова Б.К., заместитель директора по ПР,
Адуева Ш.А., председатель методической комиссии,
Гагаев Д.С-Х., Магомадова А.У., Султанова М.А., Тудашева А.Б.,
преподаватели профессиональных дисциплин ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ООО "ЭРЗУ"

Акт согласования от 21.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения3
Требования к проведению демонстрационного экзамена5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий присваивается квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Программа ГИА является частью ОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.2 Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
ВД.3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

ВД.4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
---	--

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Таблица 2

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Структура программы ГИА

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

Приложения:

КОД проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ



УТВЕРЖДЕНО

П р и к а з Ф Г Б О У Д П О
И Р П О о т 25.09.2024 №01-
09-725

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Наименование квалификации (наименование направленности)	Мастер по изготовлению швейных изделий
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.09.2023 № 720.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 29.01.33-1-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	государственная итоговая аттестация
ДЭ	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	комплект оценочной документации
ОК	общая компетенция
ОМ	оценочный материал
ПА	промежуточная аттестация
ПК	профессиональная компетенция
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦДЭ	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки

выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным

экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Т а б л и ц а №.2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ ¹
ПА	-	Инвариантная часть	0 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

¹ Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица №.3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица №.3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ОК: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	ПК: Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Умение: читать технический рисунок Умение: сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом Навык: работы с эскизами Навык: распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций
	ПК: Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Умение: выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью Умение: применять современные методы обработки швейных изделий

² Единое базовое ядро содержания КОД - общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		Навык: поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп
	ПК: Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Умение: соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских Навык: работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации Навык: выполнения влажно-тепловых работ
	ПК: Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Умение: пользоваться инструкционно-технологическими картами

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ОК: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	■	■	■
	ПК: Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Умение: читать технический рисунок	■	■	■
		Умение: сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом	■	■	■
		Навык: работы с эскизами Навык: распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций	■	■	■
	ПК: Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Умение: выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью	■	■	■
		Умение: применять современные методы обработки швейных изделий	■	■	■
		Навык: поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп	■	■	■
		Умение: соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в	■	■	■

	Навык: работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации	■	■	■
	Умение: пользоваться инструкционно-технологическими картами	■	■	■
	Навык: проверки качества узлов и готовых швейных изделий		■	■
	Умение: распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения		■	■
	Навык: анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом		■	■
	Умение: подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями		■	■
	Навык: устранения дефектов		■	■
	Умение: определять технологические		■	■
	Навыки: определения вида ремонта		■	■
	Умение: подбирать материалы,		■	■
	Навык: подбора материалов и		■	■
	Умение: подготавливать изделия		■	■
	Навык: выполнения работ по ремонту		■	■
	Умение: определять индивидуальные			■
	Навык: анализа особенностей			■
	Умение: выполнять расчет и			■
	Навык: расчета и изготовления лекал			■
	Умение: определять баланс изделия			■
	Умение: производить осноровку			■
	Навык: проведение примерки на			■
Вариативная часть КОД				

<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.</p>	■
---	---

³ **Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.**

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица №. 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица №. 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице №. 6.

Таблица №. 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2,00
		Определение видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах; свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	9,00
		Выполнение поэтапной обработки и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	8,00
		Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки	5,00
		Использование технической, технологической и нормативной документации	2,00
		ИТОГО	

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭБУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.
Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2,00
		Определение видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах; свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	9,00
		Выполнение поэтапной обработки и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	8,00
		Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки	5,00
		Использование технической, технологической и нормативной документации	2,00
2	Дефектация швейных изделий	Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия	2,00
		Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий	5,00
		Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки	5,00
3	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Выявление области и вида ремонта	4,00
		Подбор материалов для ремонта	4,00
		Выполнение технологических операций по ремонту и обновлению швейных изделий	4,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.
Таблица № 8

⁴ Ф о р м у л и р о в к а к р и т е р и я о ц е н и в а н и я совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁶	Баллы
1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определение видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах; свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп</p> <p>Выполнение поэтапной обработки и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p> <p>Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки</p> <p>Использование технической, технологической и нормативной документации</p>	<p>2,00</p> <p>9,00</p> <p>8,00</p> <p>5,00</p> <p>2,00</p>
2	Дефектация швейных изделий	<p>Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия</p> <p>Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий</p> <p>Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки</p>	<p>2,00</p> <p>5,00</p> <p>5,00</p>
3	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>Выявление области и вида ремонта</p> <p>Подбор материалов для ремонта</p> <p>Выполнение технологических операций по ремонту и обновлению швейных изделий</p>	<p>4,00</p> <p>4,00</p> <p>4,00</p>
4	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	<p>Определение размерных признаков фигуры человека</p> <p>Расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды</p> <p>Проведение примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки</p>	<p>7,00</p> <p>10,00</p> <p>13,00</p>
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и

⁴ Ф о р м у л и р о в к а к р и т е р и я о ц е н и в а н и я
с о в п а д а е т с н а и м е н о в а н и е м П К , О К и
н а ч и н а е т с я с о т г л а г о л ь н о г о
с у щ е с т в и т е л ь н о г о .

вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁷	Баллы
1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2,00
		Определение видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах; свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	9,00
		Выполнение поэтапной обработки и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	8,00
		Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки	5,00
		Использование технической, технологической и нормативной документации	2,00
2	Дефектация швейных изделий	Выполнение поузлового контроля качества швейного изделия	2,00
		Определение причин возникновения дефектов при изготовлении изделий	5,00
		Предупреждение и устранение дефектов швейной обработки	5,00
3	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Выявление области и вида ремонта	4,00
		Подбор материалов для ремонта	4,00
		Выполнение технологических операций по ремонту и обновлению швейных изделий	4,00
4	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	Определение размерных признаков фигуры человека	7,00
		Расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды	10,00
		Проведение примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	13,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00

⁴ Ф о р м у л и р о в к а к р и т е р и я о ц е н и в а н и я совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

ВСЕГО (вариативная часть)³	20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)	100,00

³ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

⁴ Ф о р м у л и р о в к а к р и т е р и я о ц е н и в а н и я
с о в п а д а е т с н а и м е н о в а н и е м П К , О К и
н а ч и н а е т с я с о т г л а г о л ь н о г о
с у щ е с т в и т е л ь н о г о .

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки							Код зоны площадки		
Рабочее место участника							А		
Общая инфраструктура площадки							Б		
Зона главного эксперта							В		
Зона для экспертной группы							Г		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности с нижней полкой	На усмотрение образовательной организации	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
2.	Промышленная швейная машина челночного стежка	Одно игольная швейная машина челночного стежка с прямым приводом	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

3.	Портновский манекен с подставкой	Основа: эластичный полимерный материал. Обтяжка: 100% хлопок с нанесенными основными линиями баланса. Регулировка по высоте	32.99.53	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
4.	Промышленный оверлок	На усмотрение образовательной организации	28.94.15	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
5.	Стул на пневматическом амортизаторе для работы за швейной машиной без колес	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
6.	Стул ученический без колес	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
7.	Утюжильный стол	Размер гладильной поверхности, мм.: не менее 1510x560. Мощность электронагревателя поверхности стола 1000-1200 Вт. Напряжение: 220В	31.09.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
8.	Утюг с парогенератором	Давление пара, max.: 3 бар. Регулятор подачи пара под высоким давлением: постоянная/кратковременная. Функция вертикального глажения, емк. не менее 1,5 литра. Мощность бойлера не менее 2000 W Мощность утюга не менее 800W. Напряжение: 220В.	27.51.23	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
9.	Колодка портновская "Утюжок двусторонний"	На усмотрение образовательной организации	28.94.15	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

10.	Светильники для промышленных швейных машин на кронштейне с креплением струбиной к столешнице	На усмотрение образовательной организации	27.40.22	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
11.	Шкаф для хранения инструментов, материалов	На усмотрение образовательной организации	31.09.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Лапка для швейной машины (отделочная строчка)	Одно рожковая левая	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
2.	Лапка для швейной машины (отделочная строчка)	Одно рожковая правая	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
3.	Линейка треугольник с прямым углом и с одной стороной не менее 60 см	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
4.	Криволинейные портновские лекала («капля», «сабля»)	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
5.	Спец. рабочие инструменты: распарыватель	На усмотрение образовательной организации	28.94.24	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
6.	Спец. рабочие инструменты: колышек для вывертывания	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
7.	Ножницы портновские	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
8.	Ножницы для бумаги	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А

9.	Сантиметровая лента	На усмотрение образовательной организации	26.51.33	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
10.	Распарыватель	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
11.	Ножницы для распарывания швов, обрезки ниток	На усмотрение образовательной организации	25.71.11	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
12.	Магнитная игольница	На усмотрение образовательной организации	32.99.53	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А
13.	Набор для уборки	На усмотрение образовательной организации	32.91.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Комплект лекал	На усмотрение образовательной организации	17.12.14	На 1 участника	-	1	1	компл	А
2.	Ткань для выполнения задания модуля 2,3	Ткань выбирается в соответствии с моделью (ширина не менее 1.40 м)	13.20.11	На 1 участника	-	2	2	м	А
3.	Флизелин нитепрошивной	Клеевой (ширина не менее 0,9 м)	13.95.10	На 1 участника	-	0,3	0,3	м	А
4.	Тесьма-молния брючная	Длина 20см	32.99.23	На 1 участника	-	1	1	шт	А
5.	Пуговица	Диаметр 1,5 см	32.99.23	На 1 участника	-	10	10	шт	А
6.	Нить п/э, соответствующего цвета	На усмотрение образовательной организации	13.10.85	На 1 участника	-	5	5	шт	А
7.	Портновские булавки	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 участника	-	1	1	упак	А

8.	Портновский мелок	На усмотрение образовательной организации	08.11.30	На 1 участника	-	2	2	шт	А	
9.	Исчезающий карандаш	На усмотрение образовательной организации	32.99.15	На 1 участника	-	1	1	шт	А	
10.	Иглы для шитья ручные, для сметывания	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 участника	-	2	2	шт	А	
11.	Проутюжительник	х/б ткань	13.20.20	На 1 участника	-	0,5	0,5	м	А	
12.	Иглы машинные	На усмотрение образовательной организации	25.93.18	На 1 участника	-	2	2	шт	А	
13.	Шпульки машинные	На усмотрение образовательной организации	28.94.52	На 1 раб. место	-	2	2	шт	А	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Коврик диэлектрический	Для утюжительного стола	22.19.72	На 1 раб. место	-	1	1	шт	А	
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Швейная машина для выметывания петель	На усмотрение образовательной организации	28.94.24	На всю площадку	5	-	1	1	шт	Б

2.	Стул ученический без колес	На усмотрение образовательной организации	31.01.11	На всю площадку	5	-	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Огнетушитель	Порошковый огнетушитель заряд для пожаров классов А, Е - порошок АВСЕ	28.29.22	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
2.	Аптечка	Комплектация согласно требованиям Приказа Министерства здравоохранения	52.23.19	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площади		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ				
Перечень оборудования										
1.	Компьютер	На усмотрение образовательной организации	26.20.13		1	1	1	шт	В	

2.	Принтер	На усмотрение образовательной организации	26.20.13	1	1	1	шт	В		
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-		
Перечень расходных материалов										
1.	Бумага	На усмотрение образовательной организации	17.12.14	1	1	1	пач	В		
2.	Ручки шариковые	На усмотрение образовательной организации	32.99.12	1	1	1	шт	В		
3.	Карандаш	На усмотрение образовательной организации	32.99.15	1	1	1	шт	В		
4.	Ластик	На усмотрение образовательной организации	22.19.73	1	1	1	шт	В		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется									
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Перечень расходных материалов										

1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Площадь зоны	не менее 12 кв.м. на 1 (одного участника)								
2.	Освещение:	на рабочих столах - 300-500 люкс. (не менее 300 люкс)								
3.	Интернет:	подключение к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)								

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся- участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	4
7	7	4
8	8	4
9	9	4
10	10	4
11	11	5
12	12	5
13	13	5
14	14	5
15	15	5
16	16	6
17	17	6
18	18	6
19	19	6
20	20	6
21	21	7
22	22	7
23	23	7
24	24	7

25	25	7
----	----	---

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.
2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.
 - 2.1. Подготовить рабочее место:
 - разместить инструмент и расходные материалы в инструментальный шкаф;
 - произвести подключение и настройку оборудования;
 - проверить исправность оборудования и приспособлений:
 - наличие диэлектрического коврика;
 - исправность средств малой механизации;
 - исправность освещения.
3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.
 - 3.1. При работе на промышленной стачивающей швейной машине необходимо:
 - убедиться в исправности машины на холостом ходу;
 - заправку нитей, смену иглы производить только при выключенном электродвигателе;
 - изделие придерживать руками по обе стороны иглы;
 - следует снижать скорость машины на утолщенных швах;
 - при выполнении работ с применением спецприспособлений и инструмента, острые концы должны быть направлены только от себя в безопасном направлении;
 - запрещается класть ножницы и нитки около приводного ремня;
 - запрещается касаться иглы, открывать оградительные и предохранительные приспособления, снимать и надевать приводной ремень на ходу машины;
 - случайно попавшие в приводной ремень нитки, кусочки ткани и прочее доставать при выключенном электродвигателе;
 - при замене игл пользоваться отверткой. Закрепляя иглодержатель правой рукой,

левую руку держать выше уровня отвертки;

- отработанные или сломанные иглы не бросать на пол, а складывать в специально отведенное место;
- при любых перерывах в работе выключать машину.

4. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы на специальном оборудовании.

4.1. При работе на промышленной красобметочной машине (оверлок) необходимо:

- соблюдать осторожность при перемещении иглы и ножей вверх и вниз и постоянно следить за положением ткани и рук при шитье;
- направлять детали изделия, придерживая обеими руками;
- нельзя тянуть и подталкивать ткань во время работы на машине, чтобы не поломать иглу;
- на переходных швах скорость обработки должны быть снижена;
- следить за рабочей позой и положением рук: не наклоняться к движущимся и вращающимся частям машины, не подводить руки к игле и ножам.

4.2. При работе с электропаровым утюгом необходимо:

- перед включением электрического утюга в сеть встать на диэлектрический коврик;
- при работе следить за тем, чтобы горячая подошва утюга не касалась электрического шнура;
- во избежание ожога рук не касаться горячих металлических частей утюга и не смачивать обильно материал водой;
- не перегревать утюг (парогенератор) во избежание возникновения пожара;
- наполняя утюг водой, отключить питание гладильной доски;
- не стучать утюгом (парогенератором) по обрабатываемым изделиям, во избежание расшатывания утюга в соединениях с корпусом;
- при любой неисправности выключить утюг (парогенератор) и сообщить эксперту.

5. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях;

- при обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам;
- при поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, сообщить эксперту;
- при несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам;
- при возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов;
- при обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходить близко к нему, предупредить о возможной опасности находящихся поблизости экспертов.

б. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы;

- привести в порядок рабочее место;
- убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место;
- отключить оборудование от сети;
- инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 30 мин.
Модуль № 2: Дефектация швейных изделий	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	2 ч. 00 мин.
Модуль № 3: Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 30 мин.
Модуль № 4: Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 30 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ

Текст задания:

Указать в таблице «Спецификация деталей» (Приложение 1) наименование деталей кроя женских брюк.

Определить их количество в соответствии с техническим рисунком (Приложение 2).

Составить технологическую последовательность обработки брюк (Приложение 3) в соответствии с техническим рисунком (Приложение 2) и описанием модели (Приложение

4).

Необходимые приложения:

Приложение 1. Спецификация деталей

Приложение 2. Технический рисунок

Приложение 3. Технологическая последовательность обработки брюк Приложение 4.

Описание модели

Модуль № 2:

Дефектация швейных изделий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ

Текст задания:

Изготовить женские брюки по готовому крою, выполняя его поэтапную обработку с использованием универсального и специального оборудования и средств малой механизации, в соответствии с техническим рисунком (Приложение 2), технологической последовательностью обработки брюк (Приложение 3), описанием модели (Приложение 4) и нормативнотехнической документацией, определяя причины возникновения дефектов и устраняя их при изготовлении.

Экзаменуемый получает готовый крой женских брюк, прикладные материалы в соответствии с техническим рисунком и описанием модели.

Необходимые приложения:

Приложение 2. Технический рисунок

Приложение 3. Технологическая последовательность обработки брюк Приложение 4.

Описание модели

Модуль № 3:

Выполнение ремонта и обновления швейных изделий

по индивидуальным заказам

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ

Текст задания:

Выполнить ремонт низа женских брюк с изменением длины изделия (в сторону уменьшения) в соответствии с условиями задания, техническим рисунком (Приложение 2), технологической последовательностью обработки брюк (Приложение 3), описанием модели (Приложение 4) и нормативно-технической документацией.

Необходимые приложения:

Приложение 2. Технический рисунок

Приложение 3. Технологическая последовательность обработки брюк Приложение 4.

Описание модели

Модуль № 4:

Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ

Текст задания:

Выполнить раскрой прокладочных материалов основных и мелких деталей женских брюк по готовым лекалам (Приложение 1), подготовить детали к соединению. Подготовить изделие к примерке и провести примерку на манекене в соответствии с техническим рисунком (Приложение 2), технологической последовательностью обработки брюк (Приложение 3) и описанием модели (Приложение 4).

Необходимые приложения:

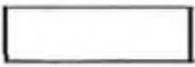
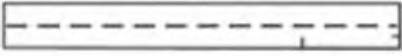
Приложение 1. Спецификация деталей

Приложение 2. Технический рисунок

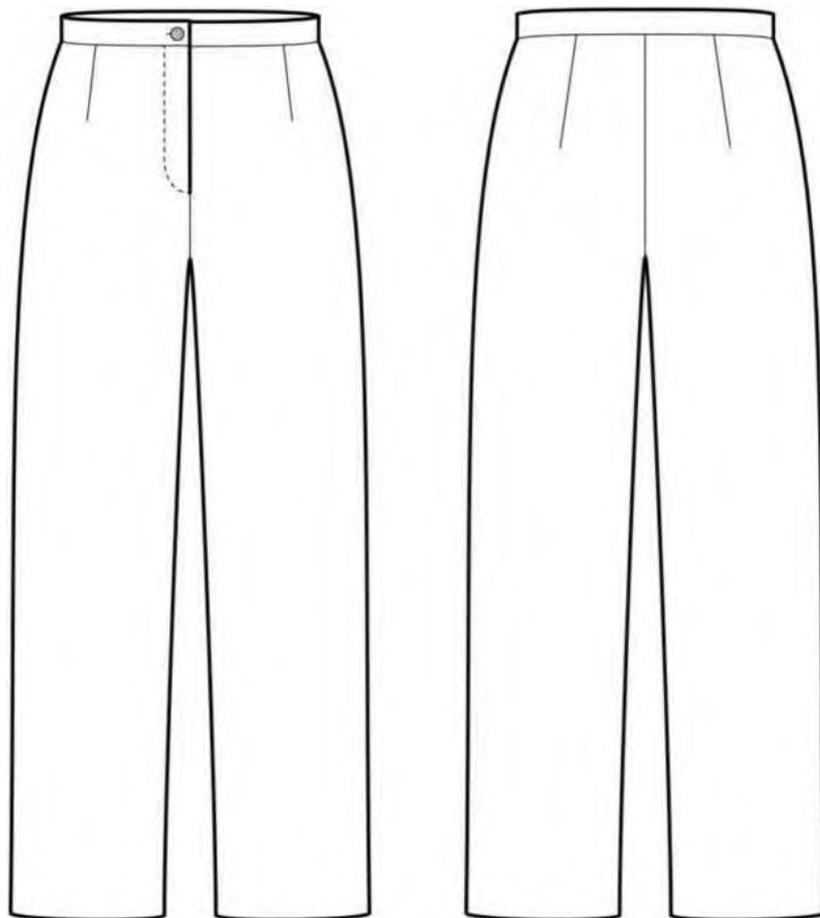
Приложение 3. Технологическая последовательность обработки брюк

Приложение 4. Описание модели

Спецификация деталей

Номер детали	Рисунок детали	Наименование детали	Количество деталей кроя
1			
2			
3			
4			
5			

Технический рисунок



Технологическая последовательность обработки броек

№ неделимой операции	Содержание неделимой операции
Обработка мелких деталей	
1	
2	
Обработка передней половинки броек	
1	
2	
3	
Обработка задней половинки броек	
1	
2	
3	
Соединение передних и задних половинок броек	
1	
2	
Обработка верхнего среза броек	
1	
2	
Обработка нижнего среза броек	
1	
2	
№ неделимой операции	Содержание неделимой операции
Обработка мелких деталей	
1	
2	
Обработка передней половинки броек	
1	
2	
3	
Обработка задней половинки броек	
1	
2	
3	
Соединение передних и задних половинок броек	
1	
2	
Обработка верхнего среза броек	
1	
2	
Обработка нижнего среза броек	
1	
2	

Описание модели

Брюки женские из костюмной ткани, прямого силуэта.

Верхний срез обработан притачным поясом.

Застежка в среднем шве передних половинах брюк (гульфик) на тесьму молния и на обметанную петлю и пуговицу.

На передних и задних половинах брюк расположены вытачки.

Низ брюк обработан швом в подгибку с открытым обметанным срезом.

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <i>Продолжительность не более 4,5 астрономических часов></i>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: <i>Текст задания</i>		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

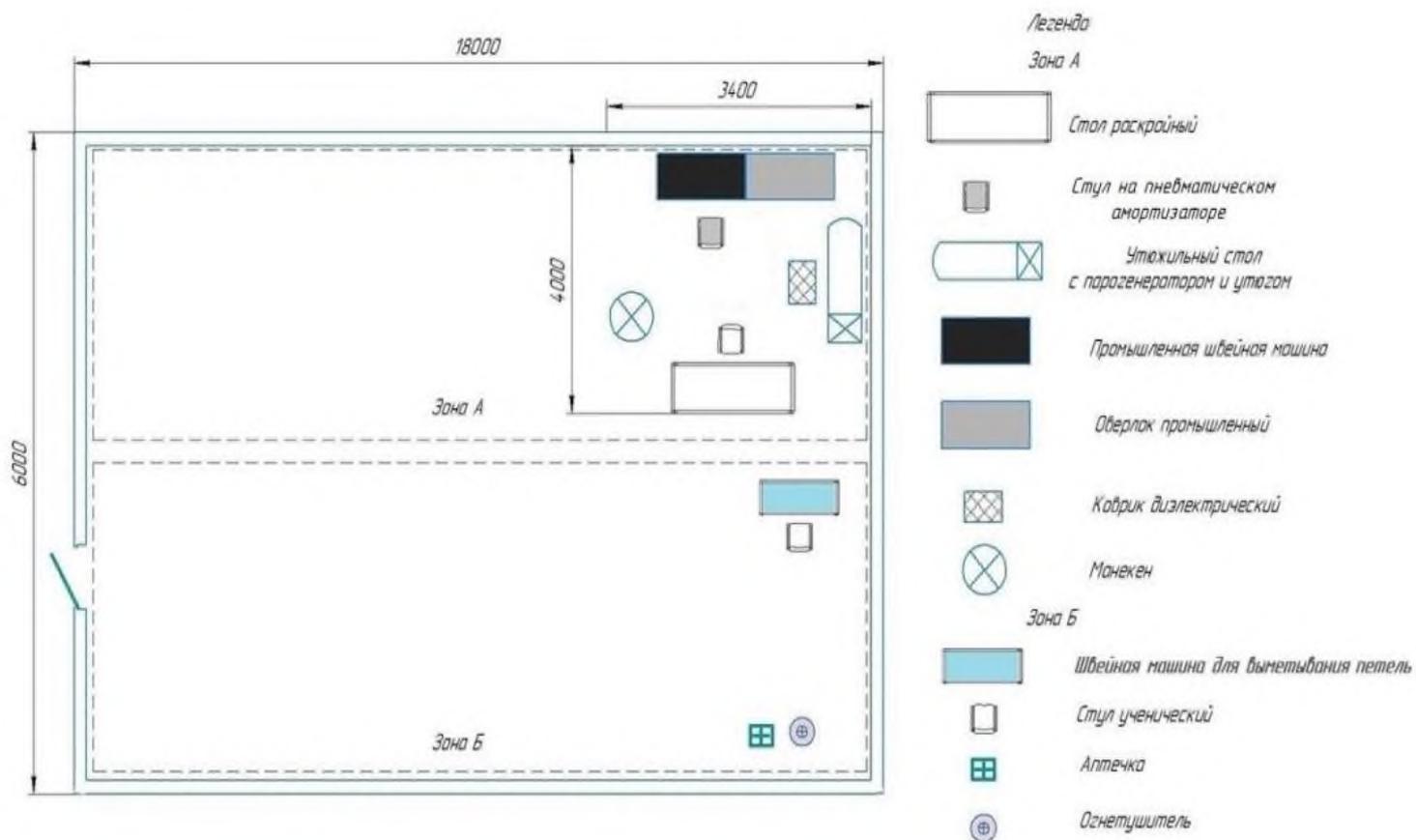
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия : - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки для ГИА в форме ДЭ ПУ



*Приложение 8 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению внеаудиторной самостоятельной работы, по выполнению
практических, лабораторных заданий и составлению отчетов по практике
для профессий СПО

Методические рекомендации: по внеаудиторной самостоятельной работе, по выполнению практических, лабораторных работ и составлению отчета по практике составлены для профессий среднего профессионального образования (СПО).

Разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса

Разработчик: Умарова Л.С., заместитель директора по учебно-методической работе
ГБПОУ ГКДМПИС

Рассмотрены МК профессионального цикла государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса

Протокол № 9 от 28.04. 2025г.,

Одобрены учебно - методическим советом государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса

Протокол № 04 от 29.04. 2025 г.,

Содержание

1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе	4
2. Методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных работ.....	13
3. Методические рекомендации по выполнению ВКР	15
4. Методические рекомендации по составлению отчета производственной практики.....	18

1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе

1. Введение

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений учебно – профессиональной и профессиональной деятельности, профессиональных компетенций;
- формирование культуры умственного труда обучающихся;
- развитие общих компетенций, включающих в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения учебно – профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования учебно - профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие проектных и исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом без непосредственного участия преподавателя.

Объем самостоятельной работы определяется федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа обучающихся может быть организована в индивидуальной, групповой и фронтальной формах. Фронтальная самостоятельная работа предполагает общее для всех задание, общий инструктаж преподавателя по выполнению задания, использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся; целесообразна на этапе изучения новой темы, а также на начальном этапе формирования умений. Групповая самостоятельная работа используется для совместной проработки учебного материала, выполнения лабораторных и практических заданий, взаимной проверки письменных заданий, организации проектной, исследовательской деятельности. При организации индивидуальной самостоятельной работы возрастает роль обучаемого в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения, возможность стимулирования активности обучающегося; появляется возможность сотрудничества обучаемого с преподавателем.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочих программ учебных дисциплин: Для систематизации, закрепления, углубления и расширения знаний, самостоятельного овладения учебным материалом и формирования культуры умственного труда: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; составление таблиц; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; учебно – исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернета и др.;

Для развития общих и профессиональных компетенций: ОК, ПК.

Для формирования умений и профессиональных компетенций: решение задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым

играм; работа на тренажере и др.;

Для развития способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации: выполнение творческих заданий, написание эссе, создание портфолио, выполнение выпускных квалификационных работ и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и направленность могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

2. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

2.1 Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов:

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия;
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников;
 - связность, логичность и грамотность составления;
 - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы. На защите запрещено чтение текста реферата.
4. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Требования к оформлению реферата.

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается. Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата. После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Оглавление оформляется автоматически. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект /предмет/ рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной

темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

Литература в списке указывается в алфавитном порядке /более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке/, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы /например,7 / номер лит. источника/, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки - (см. прил. 1) /.

2.2. Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной

литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада;
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание;
- указывает основную и дополнительную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы,

обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Оформление сообщения, доклада.

Объем сообщения обычно составляет 2-3 страницы формата А4

Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- межстрочный интервал 1,5;
- стандартные поля для редактора Word;
- выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

Список литературы:

Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке) и инициалы.

Пишется название источника (без кавычек).

Ставится тире и указывается место издания.

Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).

После запятой пишется год издания.

Пример:

Петров А.В. Экономика в школе. – М.: Просвещение, 2001.

Сидоров Т.В. Экономика транспорта. – Спб.: Аврора, 2000.

Щукина И.Г. Люди и машины. – Саратов: Лицей, 2006.

Список Интернет-ресурсов

После названия ресурса указывается его полный адрес в виде гиперссылки, например: в конце ссылки – дата просмотра веб-ресурса.

Пример:

[Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку

]n.ru/board.aspx?cat_no=6361(tmpl=Thread(BoardId=6364(ThreadId=9887(page=0
<12.09.2008>

2.3. Рекомендации по созданию презентаций

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации в аудитории.

Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора,

максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Задачи презентации:

1. привлечь внимание аудитории;
2. включать всю необходимую информацию, достаточную для восприятия аудиторией без пояснений;
3. предоставлять информацию аудитории максимально комфортно;
4. обратить внимание аудитории на наиболее существенные информационные разделы.

Электронная презентация, выполненная в среде Microsoft Power Point или ее аналогах – удобный способ преподнести. Основным преимуществом презентации является возможность демонстрации текста, графики (фотографий, рисунков, схем), анимации и видео в любом сочетании без необходимости переключения между различными приложениями – программой для просмотра изображений, видеопроигрывателем и т.д.

При подготовке презентации необходимо уделить определенное внимание **оформлению слайдов:**

1. Фон. Шрифт.

Лучший контраст – это чёрный текст (и вообще изображение) на белом фоне. Фон и текст (изображение) должны быть максимально контрастны. Следует избегать излишне ярких цветов. Выделение в тексте должно быть обусловлено необходимостью. Предпочтительнее выделение за счет толщины линий, размера шрифта, подчеркивания, формы точек (график). Оптимальный шрифт – семейство Arial. Текст должен быть хорошо читаемым с последнего ряда. Избегать делать большие текстовые вставки.

2. Таблицы. Графики.

Текст на графиках и в таблицах и подписи на осях должны хорошо читаться. Стараться избегать чрезмерно большого количества кривых на одном графике. Стараться избегать помещать «вставки» в графики и картинки. Каждая иллюстрация должна нести определенный смысл: упоминаться в докладе или нести разъяснительную информацию. График и фон должны быть контрастными и четкими. Стараться избегать использовать отсканированные или перефотографированные изображения, если есть возможность получить первоначальный вариант (теряется резкость изображения). Не пренебрегать использованием графических редакторов.

3. Видеоматериалы. Анимация.

Видеоматериалы (видеофайлы) лучше использовать в несжатом формате или в стандартном MPEG I. Использование других кодеров (DivX, Xvid, WMV и пр.) может привести к тому, что видео не будет корректно воспроизводиться на компьютере, на

котором проводится презентация. Использовать несжатое видео. Иметь копию видеофайла отдельным файлом, не включенным в презентацию. Необходимо минимизировать количество анимации. Использование эффектов анимации должно быть оправдано.

4. Прочие особенности оформления.

Слайды должны быть пронумерованы. Слайд должен иметь заголовок. Презентация должна иметь однородный по оформлению дизайн. Необходимо проверить орфографию и научную грамотность написанного текста.

Объём презентации ограничивается 12-15 слайдами.

2.4. Оформление терминологического словаря

Терминологический словарь по профессиональному модулю оформляется в общей тетради с количеством 96 листов.

В словаре на каждую отдельную букву алфавита отводится 2-3 листа. Оформление внешнего вида словаря выполняется по принципу телефонного справочника. Ведение словаря осуществляется в алфавитном порядке.

В словарь записываются определения, соответствующие темам профессионального модуля.

2.5. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы

2.6. Подготовка к контрольным работам, экзамену

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает студентам воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- обоснованность и правильность изложения ответа на вопрос преподавателя по проверяемой теме дисциплины или МДК;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы.

2.7. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.
6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;
- логичность изложения материала конспекта;
- уровень понимания изученного материала.

2.8. Работа со справочной литературой

1. Внимательно прочитайте теоретический материал - конспект, составленный на учебном занятии. Если требуется, выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как выполнялось аналогичное задание на занятии с помощью преподавателя.
3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в данных методических указаниях, в соответствии с порядковым номером в учебном журнале.
4. Выполните предложенную задачу, используя выписанные формулы и конспект лекций.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (сопоставив известные теоретические положения в специальной литературе и конспекте лекций с полученным результатом). Например, после расшифровки марки или выбора марки стали для конструкции или инструмента сравните ваш результат с марочником стали или электронными справочниками, просмотрите рекомендуемую литературу по данной теме.
7. Выполнение задания должно сопровождаться необходимыми пояснениями (теоретическим обоснованием) при необходимости ссылками на справочную и специальную литературу. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- грамотная запись условия задания и ее решения;
- грамотное использование формул (при необходимости);
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность результатов;
- обоснование выполнения задания.

4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль самостоятельной работы – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов **«отлично»** обучающийся получает, если:
обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку **«хорошо»** студент получает, если:
неполно, но правильно изложено задание;
при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку **«удовлетворительно»** студент получает, если:
неполно, но правильно изложено задание;
при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** студент получает, если:
неполно изложено задание;
при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

2. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по МДК и допуска к квалификационному экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий-упражнений.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- подберите необходимую учебную и справочную литературу;
- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы.

Студенты предварительно повторяют теоретический материал и выполняют задачи и задания практических работ, которые сдают в конце занятия преподавателю. Преподаватель подводит итоги, анализирует допущенные ошибки и выставляет оценки.

Выполняя задания практических работ, студенты отвечают на вопросы, поставленные в задачах и работают с методическими указаниями по выполнению практической работы, в процессе преподаватель обращает внимание на правильность выполнения работ.

Практические работы необходимо выполнить в печатной на листах формата А4 или рукописной форме в тетрадях, особое внимание должно быть обращено на грамотность текста и его орфографию. Выполненные работы вкладывают в отдельный файл и оформляют в папку. При оформлении титульного листа отражают полное название учебного заведения и модуля, фамилию и имя студента (ки), номер группы, а также Ф. И.О. преподавателя.

Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим указаниям по проведению лабораторных и практических работ и оформите работу, указав название, цель и краткий порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме лабораторной или практической работы, используя конспект лекций или методические указания.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы

- оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

3. Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) выполняется на последнем курсе обучения. Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом соответствующей программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Целью выполнения ВКР по профессии является определение сформированности общих и профессиональных компетенций, уровня освоения технологических процессов, приёмов и методов труда по профессии, выполнения норм времени и т.п., содержит наиболее характерные виды работ для данной профессии и выполняется выпускником самостоятельно.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется по завершению освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в техникуме или на предприятиях, организациях.

Сложность выпускной практической квалификационной работы должна соответствовать уровню квалификации, на который претендует выпускник техникума.

Обучающемуся сообщается порядок и условия выполнения выпускной практической квалификационной работы.

Письменная экзаменационная работа должна выявить сформированность общих и профессиональных компетенций, знания современной техники и технологии, использование учебной, технической и нормативной литературы по профессии. В ходе выполнения письменной экзаменационной работы обучающийся должен показать свою подготовленность в технологических процессах, а также в вопросах охраны труда, в применении материалов, инструментов и оборудования.

Письменная экзаменационная работа имеет определенную структуру и содержание.

Объем письменной экзаменационной работы должен быть достаточным для реализации поставленных задач. Письменная экзаменационная работа должна быть представлена объемом 25-50 листов машинописного текста, состоять из следующих разделов:

- введение;
- описание технологического процесса;
- краткое описание используемых инструментов, оборудования, приспособлений, материалов;
- правила техники безопасности, охраны труда и организации рабочего места;
- заключение;
- список используемых источников.

К письменной экзаменационной работе предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме;
- корректное изложение материала с учетом принятой профессиональной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

В процессе подготовки письменной экзаменационной работы обучающийся выполняет следующие функции:

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость проблемы, связанной с темой письменной экзаменационной работы;
- совместно с руководителем уточняет задание на письменную экзаменационную работу и график ее выполнения;
- осуществляет сбор и обработку информации по теме письменной экзаменационной работы, изучает и анализирует полученные материалы;
- самостоятельно формулирует цель и задачи письменной экзаменационной работы;
- проводит обоснование темы в соответствии с заданием на письменную экзаменационную работу;
- даёт профессиональную аргументацию варианта решения проблемы;
- подготавливает сопутствующие средства представления результатов письменной экзаменационной работы (презентацию, видеоролики и т. д.);
- готовит доклад для защиты.

Ответственность обучающегося за сведения (и/или данные), представленные в письменной экзаменационной работе, подтверждается его подписью на титульном листе.

В целом при выполнении ВКР обучающийся несет персональную ответственность за:

- соблюдение графика выполнения ВКР;
- самостоятельность выполнения видов ВКР;
- достоверность представленных данных и результатов;
- оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с методическими указаниями по ее выполнению;
- соответствие предоставленных государственной экзаменационной комиссии электронных версий (ВКР, презентационных материалов и доклада) бумажным версиям документов;
- исправление недостатков в выпускной квалификационной работе, выявленных руководителем и консультантом;
- достоверность представленных в информационных источниках ссылок на Интернет, ресурсы и литературные источники.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов тем, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по

методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в Методических рекомендациях и указаниях по выполнению дипломных работ. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный матери

5. Методические рекомендации по составлению отчета по практике

1. *До ухода на практику*
 - 1.1. Выяснить точно характер и время (даты начала и окончания) практики.
 - 1.2. Узнать наименование, адрес предприятия, на котором намечена практика.
 - 1.3. Выяснить, кто из колледжа назначен руководителем данной практики.
 - 1.4. Получить у руководителя практики программу. Дневник и индивидуальное задание, а также консультацию по всем вопросам организации и проведения практики (о порядке работы на практике, об основных рабочих местах, о наиболее рациональных методах работы, о технической литературе, с которой необходимо ознакомиться перед практикой и во время её прохождения, о составлении. дневника-отчета о практике)
2. *По прибытии на место практики*
 - 2.1. Явиться в отдел кадров предприятия по месту практики и оформить соответствующие документы.
 - 2.2. Пройти инструктаж по технике безопасности.
 - 2.3. Явиться к руководителю практики от предприятия, ознакомить его с программой практики, индивидуальным заданием и дневником, уточнить план задания в соответствии с условием работы на данном предприятии и договориться о порядке времени и месте консультации.
 - 2.4. Установить с руководителем конкретные рабочие места, составить календарный план практики и приступить к практике.
3. *Во время прохождения практики*
 - 3.1. Строго соблюдать существующие правила внутреннего распорядка предприятия
 - 3.2. Бережно относиться к расходованию материалов, энергоресурсов, неуклонно руководствоваться установленным на предприятии порядком сбора и хранения материалов.
 - 3.3. По всем местам работы вести ежегодную запись (дневник) о проделанной работе, давая его на подпись руководителю практики от предприятия не позже, чем на следующий день.

- 3.4. Помимо дневника студент обязан иметь рабочую тетрадь, в которую следует заносить все данные, полученные в процессе прохождения практики и необходимые в дальнейшем для составления отчета по практике.
- 3.5. Обязательно посещать консультации, проводимые руководителем практики в колледже.
4. *По окончании практики*
 - 4.1. По окончании практики студент обязан предоставить дневник-отчет о выполнении им программы практики от предприятия и получить от него заключение по отчету, отзыв по работе студента на практике, заверенные подписями и печатями.
 - 4.2. В трехдневный срок сдать заведующему практикой дневник-отчет и защитить его, получить зачет по практике.
 - 4.3. Все полученные на практике инструменты, чертежи, литературу сдать по принадлежности.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

Специальность _____

на базе _____

Студентки группы _____

Ф.И.О.

Студент _____ / _____ /

Руководитель от организации _____ / _____

**САМОАНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Я _____,

Студент _____ группы, в период с _____ по _____ 20__ г.

Проходил(а) производственную практику на базе _____

В ходе практики я принимал (а) участие в

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями _____

Мною были составлены/разработаны/подобраны и т.д.

Определенные трудности возникли при *(выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.)*

Характеристика дана для предъявления в ГБПОУ «Государственный колледж
дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Дата «_____» _____ 20____ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/_____

М.П.

**Справка
 о кадровом обеспечении образовательной программы
 по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

№ п/п	Вид, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических и научных работников			
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки) по документу об образовании	Сведения о дополнительном профессиональном образовании за период реализации ООП, стажировки. Год, объем часов, наименование организации, выдавшей документ	Ученая степень, ученое (почетное) звание
1	2	3	4	5	6
1	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература	Висаева Зарема Юсуповна, преподаватель	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГУ, Русский язык и литература	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования 252 ч, 2021 г.	-
2	ОУП.03 Родной язык (чеченский) ОУП.04 Родная литература (чеченская)	Вадаева Медна Алтимировна, преподаватель	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГПУ, Чеченский язык и литература	-	-
3	ОУП.05 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Умарова Залина Салаудиновна, преподаватель	Высшее. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Учитель английского и французского языков»	2021г. ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики", «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», 72 ч.	-
4	ОУП.06 История ОУП. 15 Обществознание	Яндарбиева Петимат Хасановна, преподаватель	Высшее. Чеченский государственный университет, квалификация "Историк, преподаватель истории" по специальности "История"	19.01.2021г. ООО "Столичный учебный центр" «Научно-исследовательская деятельность: Организация работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа	-
6	ОУП.08 Физика	Гажаева Табарик Сайдаминовна	Высшее. ФГБОУ ВО ЧИГПИ, Физика	-	-
7	ОУП.09 Химия	Солтаева Марха Асламбековна	Высшее. ФГБОУ ВО ЧИГПИ, Химия	АНО "Современный институт дополнительного профессионального образования", "Менеджмент в образовании", 288 ч., 2021 г.	"Почетный работник среднего профессионального образования

					Российской Федерации"
8	ОУП.10 Биология ОУП.11 География СГ.06 Основы бережливого производства ОП.03 Психология общения	Хариханова Евгения Сулеймановна	Высшее. ФГБОУ ВО ГНИ им. ак. Миллионщикова, эколог-природопользователь	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, 252 ч., 2017 г.	-
9	ОУП.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура	Эрзанукаев Зураб Завадиевич	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГПУ, физическая культура	-	-
10	ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Саламов Адам Нажмудинович	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГПУ	09.04.2018 г. АНО ДПО МЦПК «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	-
11	ОУП.14 Математика	Мусаева Зура Ражабовна	Среднее профессиональное. Грозненский кооперативный техникум, товаровед-организатор	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет", Информатика, 1006 ч., 2015 г.	
12	СГ.01 История	Гатаев Анзор Сайд-Альбиевич	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГПИ, история	-	Кандидат педагогических наук
13	СГ.05 Основы финансовой грамотности	Апаев Амед Асламбекович	Высшее. ФГБОУ ВО ЧГУ, Экономика	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", «Специалист в сфере закупок», 252 ч., 2017 г.	-
14	ОП.01 Материаловедение	Султанова Малика Авалуевна	Высшее. ЧИГУ им Л.Н. Толстого, экономист	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, 252 ч., 2017г.	
15	ОП.02 Спецрисунок	Бисултанова Айна Исаевна	Среднее профессиональное. ГБПОУ ГКДМПИС, дизайнер	-	-
16	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам УП.01 Учебная практика	Магомадова Асет Умаровна	Среднее профессиональное. Ростовский технологический техникум легкой промышленности, техник-технолог	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного	

	ПП.01 Производственная практика ПМ.02 Дефектация швейных изделий УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика			профессионального образования, 252 ч., 2017 г.	
17	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	Якубова Амина Магомедовна	Среднее профессиональное. ГБПОУ ГКДМПИС, закройщик, портной	-	-
18	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	Мержуева Милена Вахаевна	Среднее профессиональное. ГБПОУ ГКДМПИС, техник-технолог	АНО ДПО "Международный центр подготовки кадров", "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, 252 ч., 2021г.	-

*Приложение 10 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ПРОГРАММА
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный - 2025

Программа текущей и промежуточной аттестации студентов по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

СОСТАВЛЕНА:

в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. №720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02 ноября 2023 г., регистрационный №75814)

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета ГБПОУ ГКДМПИС
Протокол № 5 от 22.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Методической комиссией Швейной отрасли
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

1. Общие положения

Программа промежуточной аттестации (ПА) является составной частью ППКРС по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Промежуточная аттестация проводится с целью получения необходимой информации об уровне и качестве усвоения знаний, освоения умений и компетенций обучающимися учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, а также в целях контроля выполнения графика учебного процесса, принятия необходимых мер по совершенствованию преподавания дисциплин.

Порядок, сроки и содержание процедуры промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости оценивает результаты учебной деятельности в течение семестра по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практики.

Целью текущего контроля является повышение качества учебного процесса путём систематизации контроля знаний и практических умений обучающихся на протяжении всего семестра. Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых знаний и практических умений по всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана, а также самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине, междисциплинарному курсу, практики.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины (модуля). Преподаватель обеспечивает разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества по дисциплине (профессиональному модулю).

Текущий контроль может включать опрос, выполнение заданий, контрольных работ, тестов и другое.

Данные текущего контроля должны использоваться учебной частью, МК и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, МДК.

3. Виды промежуточной аттестации

Предметом оценивания на промежуточной аттестации являются образовательные достижения – усвоенные знания, освоенные умения и компетенции.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику учебного процесса по ППКРС по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

Формой промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен, экзамен (квалификационный).

Форма проведения промежуточной аттестации устная, письменная, практическая.

Перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик, учебного плана профессии по курсам, семестрам, формам проведения и видам промежуточной аттестации, представлен в приложении.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ППКРС по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий** проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также (по выбору образовательного учреждения) после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля в соответствии с графиком учебного процесса и графиком промежуточной аттестации.

5. Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации разработан необходимый фонд оценочных средств по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, всем видам практик, рассмотренный на заседании МК, согласованным с заместителем директора по УМР.

ФОС включает в себя:

- Программа ПА;
- Комплекты оценочных средств;
- Материалы справочного характера.

6. Условия подготовки и процедура проведения промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно наследующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если два экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее двух дней.

Для подготовки к экзамену должны проводиться консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Расписание консультаций и экзаменов утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до экзамена.

К экзамену по дисциплине, междисциплинарному курсу, допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу учебной дисциплины, МДК.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов и практик.

Для проведения ПА определяется перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешены к использованию.

Членам аттестационной комиссии предоставляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**;
- программа Промежуточной аттестации;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ПА в форме экзамена, экзамена (квалификационного);
- комплекты оценочных средств.

Сдача экзаменов проводится по группам. В некоторых случаях, по усмотрению преподавателя, группа может быть разделена на подгруппы численностью не более 15 человек. Списки обучающихся по подгруппам утверждаются заместителем директора колледжа по УР и доводятся до сведения студентов одновременно с расписанием.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной (экзаменационной) ведомости, зачетной книжке. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность до начала следующего семестра. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям не более двух раз в сроки, определяемые колледжем в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия. Не допускается взимание платы студентов за прохождение промежуточной аттестации.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Студенты, не ликвидировавшие академическую задолженность по двум и более дисциплинам до начала следующего семестра, отчисляются из колледжа за невыполнение учебного плана в установленные сроки по неуважительным причинам.

По завершении всех экзаменов за семестр на основании письменного заявления обучающегося, ходатайства заведующего отделением и по согласованию с заместителем директора по УР допускается повторная сдача не более двух экзаменов с целью повышения оценки.

В случае конфликтной ситуации (несогласие обучающегося с выставленной оценкой) для принятия экзамена или зачета приказом директора колледжа, по мотивированному письменному заявлению обучающегося может быть назначена специальная комиссия.

7. Критерии оценки

На промежуточной аттестации используется рейтинговая, накопительная или традиционная система оценивания. Предметом оценивания являются знания, умения и компетенции, т.е. образовательные достижения обучающегося. Уровень подготовки обучающихся оценивается:

- при проведении зачета – решением: «зачтено/не зачтено»;
- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

Оценивание результата образования, основанное на требованиях ФГОС осуществляется на основе оценочных и/или аттестационных листов. Оценочные листы разрабатываются с указанием критериев оценивания сформированности знаний, умений, компетенций.

8. Особенности проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

Для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступа к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.

При проведении промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:

- проведение зачетов и экзаменов для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов без ограничений по здоровью;

- оказание необходимой помощи лицам с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей студента (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми студенту с ОВЗ техническими средствами при прохождении сдачи зачета или экзамена с учетом индивидуальных особенностей студента.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Так же проведение мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБПОУ ГКДМПИС
 _____ М.Р. Хасбулатова
 22 мая 2025 г.

Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию,
 установленным рабочим учебным планом
 по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**
 на 2025-2026 учебный год в группах **МИШИ-3к-25**
1 курс

№ п/п	Коды дисциплин, МДК, ПМ	Наименование дисциплин, МДК, ПМ	Кол-во часов	Форма аттестации
1 семестр				
1.	ОП.01.	Материаловедение	80	Экзамен
2.	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	18	Зачет
3.	СГ.04	Физическая культура	29	Зачет
4.	МДК.01. 01.	Основы технологии изготовления швейных изделий	112	Экзамен
5.	МДК.04. 01.	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	104	Комплексный дифференцированный зачет №2
6.	УП.04.	Учебная практика	108	
7.	ПП.04.	Производственная практика	108	
	ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	326	Экзамен по модулю
2 семестр				
1.	СГ.01	История России	42	Дифференцированный зачет
2.	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	54	Дифференцированный зачет
3.	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	42	Дифференцированный зачет
4.	СГ.04	Физическая культура	86	Дифференцированный зачет
5.	СГ.05	Основы финансовой грамотности	42	Комплексный дифференцированный зачет №3
6.	СГ.06	Основы бережливого производства	42	
7.	ОП.02.	Спецрисунок	62	Дифференцированный зачет
8.	ОП.03.	Психология общения	46	Дифференцированный зачет
9.	УП.01.	Учебная практика	108	Комплексный дифференцированный зачет №4
10.	ПП.01.	Производственная практика	108	
	ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	334	Экзамен по модулю
11	МДК.02. 01.	Проведение примерки	64	Комплексный

		изделия на фигуре заказчика		дифференцированный зачет №5
12	УП.02.	Учебная практика	36	
13	ПП.02.	Производственная практика	36	
	ПМ.02	Дефектация швейных изделий	142	Экзамен по модулю
14	МДК.03. 01.	Выполнение ремонта швейных изделий	64	Комплексный дифференцированный зачет №6
15	УП.03.	Учебная практика	36	
16	ПП.03.	Производственная практика	36	
	ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	142	Экзамен по модулю

Итого:

- 2 зачёта;
- 6 дифференцированных зачетов;
- 5 комплексных дифференцированных зачета;
- 3 экзамена;
- 4 экзамена по модулям.

*Приложение 3.1 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО
На заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	Должен знать: <ul style="list-style-type: none">- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;- традиционные русские духовно-нравственные ценности;- роль и значение России в современном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия - священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский - выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV - Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09
	Земские соборы - народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября - смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09

	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Русская революция 1905-1907 гг. - начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09

	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки и кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	OK 01 - OK 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР - величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества - цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	OK 01 - OK 09

	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.</p> <p>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.</p> <p>Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09
	<p>Истоки русофобии - «сказания иностранцев о России». Ливонская война - становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p>	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09
	<p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 09

	<p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p>	2	
Самостоятельная работа		6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия; рабочее место

преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОТобразование : [сайт]. —URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) - ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.И. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16016200-3. - Текст : электронный.
 4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-19455-5. — Текст : непосредственный.
 5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, И. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
 6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
 7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. И. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
 8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
 9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно - нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; - демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

*Приложение 3.2 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО
На заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Дасаева А.А., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия № 1 Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 2 Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 3 Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №1.		2	
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия № 4 Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	8	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 5 Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 6 Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 7 Шерсть и шелк		

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №2.		2	
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия № 8 Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 9 Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №3.		2	
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия № 10 Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 11 Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №4.		2	
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия № 12 Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 13 Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 14 Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 15 Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	Практические занятия № 16 Одежда для особых случаев		

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №5.		2	
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия № 17 Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	2	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 18 Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №6.		2	
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия № 19 Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	4	ОК. 01, 04, 06
	Практические занятия № 20 Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по теме №7. Защита проектных работ.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.1.образовательной программы по 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе, с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и	ЛР 26

иных групп	
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33

*Приложение 3.3 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО
На заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Саламов А.Н., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	
	определять необходимые ресурсы	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		12/6	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		
	1.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. 2. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №1 Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	1	
	В том числе практическое занятие № 2 Составление схемы эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания	1	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1.Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	В том числе практическое занятие №3 Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
	В том числе практическое занятие № 4 Отработка правил поведения при угрозе терроризма	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		2	
Раздел 2. Основы военной службы		12/2	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1.Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. 2.Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие № 5 Составление схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести	2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1.Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. 2. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		
	1.Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		
	1.Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		12/6	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и	Содержание учебного материала		
	1.Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №6 Отработка на тренажёре навыков	2	

синдроме длительного сдавливания	оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий.		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	Содержание учебного материала		
	1. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие №7 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током	2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	Содержание учебного материала		
	1. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практическое занятие № 8 Отработка навыков оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций. Написание рефератов по данной теме.		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>

**4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

*Приложение 3.4 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО
На заседании МК
общеобразовательного цикла
Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04. Физическая культура в профессиональной деятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	86
в т.ч. в форме практической подготовки	64
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в т.ч. в форме практическ. подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		20	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Физическая культура в современном обществе.	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Написание реферата		2	
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Содержание учебного материала	2	
	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала	2	
	Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала	2	
	Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала	2	
	Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Написание реферата.		2	
Раздел 2. Легкая атлетика		16	
Тема 2.1. Беговые упражнения.	Содержание учебного материала	4	
	Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Прыжковые упражнения.	Содержание учебного материала	4	
	Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты.	Содержание учебного материала	4	
	Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку. Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.		4	
Раздел 3. Спортивные игры.		12	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала	4	

	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала	4	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.		4	
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		22	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала	4	
	Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	4	
	Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	4	
	Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднятие ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08

	(движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	4	
	Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис. Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале. Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).		6	
Раздел 5. Гимнастика		12	
Тема 5.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 5.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала	4	
	Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		4	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре</i>		2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>		2	
ВСЕГО		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с пунктом 6.1.2.2. образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий/

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 –</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p> <p>Выполнение тестовых упражнений. На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении соревнований. Судейская практика.</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика кросс</i> 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев: 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
--	--	--

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32

*Приложение 3.5 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. Основы финансовой грамотности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК социально-
экономических дисциплин

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05. Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Яндарова Ф.Д., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак.ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6/4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	6/4	
	Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Практические занятия №1. Составление доходной части семейного бюджета.	2	
	Практические занятия №2. Составление расходной части семейного бюджета.	2	
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 1.		2	
Раздел 2. Финансовая система РФ		20/6	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	
	Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Практические занятия №3. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	6/2	
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	2	
	Практические занятия №4. Расчет доходности по ценным бумагам.	2	
Тема 2.3. Страхование как	Содержание учебного материала	2/-	

способ сокращения финансовых потерь	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	
	Понятие налогов. Виды налогов.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Практические занятия №5. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами.	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала	2/-	
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 2.		2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		8/4	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4/2	
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Практические занятия №6. Расчет оплаты труда работников.	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4/2	
	Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана.	2	ОК 01, ОК 04 ОК 09
	Практические занятия №7. Выработка и презентация бизнес-идеи.	2	
Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по разделу 3.		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Кабинет «Бережливое производство», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>уметь: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	
---	---	--

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий	ЛР 10

идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35

*Приложение 3.6 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06. Основы бережливого производства

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК социально-
экономических дисциплин
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа профессионального
модуля разработана на основе ФГОС по
профессии 29.01.33 Мастер по
изготовлению швейных изделий,
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 26.09.2023 № 720
«Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по профессии 29.01.33 Мастер
по изготовлению швейных изделий
(Зарегистрировано в Минюсте РФ
02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06. Основы бережливого производства
для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой
индустрии и сервиса».

Разработчик: Яндарова Ф.Д., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна,
моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды,
пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности

ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		20/6		
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04. ОК 07	
	Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2		
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04. ОК 07	
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание		
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	4	ОК 01, ОК 04. ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы».	2	ОК 01, ОК 04. ОК 07
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание		
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	4	ОК 01, ОК 04. ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения.		14//4	
Тема 2.1.	Содержание		
Охрана окружающей среды	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.	2	ОК 01, ОК 04. ОК 07

	<p>Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<p>Практическое занятие. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона».</p>	2	ОК 01, ОК 04. ОК 07
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание		
	<p>Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.</p>	2	ОК 01, ОК 04. ОК 07
Тема 2.3. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Содержание		
	<p>Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.</p>	3	ОК 01, ОК 04. ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве.	1	ОК 01, ОК 04. ОК 07
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание		
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	3	ОК 01, ОК 04. ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	1	ОК 01, ОК 04. ОК 07
Самостоятельная работа обучающихся		3	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Бережливого производства», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.
3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1.2.3. Дополнительные источники.

1. Батулин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.

- Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	
--	---	--

4. План учебного процесса 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальный объем учебной нагрузки (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объем учебной деятельности (ак.ч.)						Распределение объема максимальной учебной нагрузки (по курсам и полугодиям) (ак.ч.)			
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы обучающихся	Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки	в том числе:			1 курс		2 курс	
										в форме практической подготовки	уроков, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
													17 нед. (в т.ч. учебные занятия - 17 нед.)	24 нед. (в т.ч. учебные занятия - 23,5 нед., 0,5ПА)	17 нед. в т.ч. уч.зан - 10,5 нед, ЗУП ЗПП 0,5 ПА	24 нед. в т.ч. уч.зан.12,5 н, СУП,5ПП,0,5ПА,1ГИ
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	13/10ДЗ/1Кдз/3Э	1476	0	18	0	0	54	1404	162	681	723	612	792	0	0
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	13/10ДЗ/1Кдз/1Э	974	0	6	0	0	6	962	0	401	561	448	514	0	0
ОУП.01	Русский язык	-/Э	84		6			6	72		32	40	34	38		
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	100						100		9	91	34	66		
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	72						72		36	36	34	38		
ОУП.04	Родная литература		76						76		32	44	34	42		
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	72						72		-	72	34	38		
ОУП.06	История	-/ДЗ	122						122		106	16	56	66		
ОУП.07	Информатика	-/ДЗ	72						72		26	46	34	38		
ОУП.08	Физика	-/ДЗ	78						78		56	22	34	44		
ОУП.09	Химия	-/ДЗ	62						62		22	40	34	28		
ОУП.10	Биология	-/ДЗ	62						62		36	26	34	28		
ОУП.11	География	-/ДЗ	62						62		28	34	18	28		
ОУП.12	Физическая культура	3/ДЗ	72						72		4	68	34	38		
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ	40						40		14	26	18	22		
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	2Э	466	0	12	0	0	18	436	162	274	162	160	276	0	0
ОУП.14	Математика	Э	322		6			6	310	110	200	110	104	206		

ОУП.15	Обществознание	-/Э	144		6			12	126	52	74	52	56	70			
	Индивидуальный проект (предметом не является)		36					30	6		6		4	2			
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				18									18			
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	23/4ДЗ/1Кдз	308					60	248	94	96	152			77	171	
СГ.01	История России	ДЗ	42					0,6	36	14	22	14			14	22	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3, ДЗ	54					7,7	40	14		40			18	22	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	42					0,6	36	14	22	14			16	20	
СГ.04	Физическая культура	3, ДЗ	86					10,12	64	32		64			29	35	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Кдз№2	42					6	36	10	26	10				36	
СГ.06	Основы бережливого производства		42					6	36	10	26	10				36	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>																
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	2Дз/1Э	188		6			26	156	118	38	118	0	0	64	92	
ОП.01.	Материаловедение	Э	80		6			10	64	54	10	54			64		
ОП.02.	Спецрисунк	ДЗ	62					10	52	42	10	42				52	
ОП.03.	Психология общения	ДЗ	46					6	40	22	18	22				40	
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				6										6		
П.00	Профессиональный цикл	5Дз/1Э/2Эпм	944		6	24	576	52	286	198	88	198	0	0	174	112	
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	3Дз/1Эпм	334		6	6	216	18	88	50	38	50	0	0	88	Эпм	
МДК.01.01.	Основы технологии изготовления швейных изделий	Э	112		6			18	88	50	38	50			88		
УП.01.	Учебная практика	Кдз№4	108		6		108									108	
ПП.01.	Производственная практика		108			108											108
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.01</i>	6		6										6	6	
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	1Кдз/1Эпм	142	0	0	6	72	8	56	56	0	56	0	0	0	Эпм	
МДК.02.01.	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	-/Кдз№5	64		6			8	56	56	0	56				56	
УП.02.	Учебная практика		36			36											36
ПП.02.	Производственная практика		36			36											36
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.02</i>	6		6											6	
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Эпм	142	0	0	6	72	8	56	42	14	42	0	0	0	Эпм	

МДК.03.01.	Выполнение ремонта швейных изделий	-/Кдз№6	64				8	56	42	14	42					56		
УП.03.	Учебная практика		36			6	36										36	
ПП.03.	Производственная практика		36				36											36
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.03</i>	6			6											6	
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	1Кдз/1Эпм	326	0		6	216	18	86	50	36	50			Эпм			
МДК.04.01.	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	-/Кдз№3	104					18	86	50	36	50				86		
УП.04.	Учебная практика		108			6	108									108		
ПП.04.	Производственная практика		108				108									108		
	<i>Промежуточная аттестация по модулю</i>	<i>Эпм.04</i>	6			6										6		
	<i>Промежуточная аттестация по циклу</i>				6	24												
	<i>Промежуточная аттестация, всего ак.ч.</i>				30	24							0	18	18	18		
	Практика, всего ак.ч.						576						0	0	216	360		
	Самостоятельная работа, всего, ак.ч.							192						54	63	75		
ИТОГО:			2916	0	30	24	576		2094	558	968	1156	612	864	315	375		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		36	36													36	
ВСЕГО:		33/16Дз/6Кдз/5Э/4 Эпм	2952	36	30	24	576	192	2094	558	968	1156						
Государственная итоговая аттестация (36 ак.ч./1 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена		Всего в семестре	учебная нагрузка в рамках 36-часой недели										612	846	378	450	2286	63,5 нед.
			учебная практика												108	180	288	8 нед.
			производственная практика												108	180	288	8 нед.
			экзамены (в том числе экзамены по модулю)											3	2+1Эпм	1+3Эпм	54	1,5 нед.
			дифференцированные зачёты											10+1Кдз	1 Кдз	6+4Кдз		
			зачёты										1		2			
			Государственная итоговая аттестация													36	36	1 нед.
																2952	82 нед.	

*Приложение 4.5 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.01ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа учебной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен

Владеть навыками	работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; изготовления швейных изделий; поиска информации нормативных документов
------------------	--

Уметь	<p>читать технический рисунок;</p> <p>сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причины возникновения неполадок и их устранение; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>современное (новейшее) оборудование;</p> <p>правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия</p>
-------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД1</i>	<i>Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 1.4.</i>	<i>Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</i>
<i>ПК 1.5.</i>	<i>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессиональному модулю.

Задачи учебной практики:

- закрепление теоретической подготовки обучающегося на основе практического;
- формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3 Объем времени, отводимого на практику:

108 часов/ 3 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Учебная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1 - 1.5	ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	108	Концентрированная
	МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий		
Всего		108	
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий	<p>Выполнение ручных стежков.</p> <p>Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения.</p> <p>Использование инструментов и приспособлений малой механизации.</p> <p>Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p>Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами.</p> <p>обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> <p>Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p> <p>Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;</p> <p>Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.</p> <p>Изготовление блузы женской с примеркой.</p> <p>Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.</p> <p>Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.</p> <p>Выполнение внутривидовой и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании</p>	108 Разбить часы по видам работ	1-2
Всего			

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Материаловедения

Основы художественного проектирования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт.

Мастерские:

Швейная

Оборудование мастерской: швейный конвейер, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, принтеры.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых основных источников, дополнительной источников интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Швейное производство (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.
4. Швейные машины. Франц В.А. ИЦ "Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ "Академия" 2021г.
8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ "Академия" 2020г.
9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ "Академия", 2021

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления, Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А. А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф, ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л. А., Субочева М.Л, ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.economv-bases.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://ecsocman.edu.ru/>

http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09_05/

3.4 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям учебной практики образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, ведения дневника, представления разработок, защиты отчета по практике.

При оформлении дневника и отчета учебной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневника практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.2 Требования к оформлению отчета по

практике Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;

- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.6 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.02ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Дефектация швейных изделий для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа учебной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен

Владеть навыками	проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; устранения дефектов.
Уметь	пользоваться нормативно-технологической документацией; распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД2</i>	<i>Дефектация швейных изделий</i>
<i>ПК 2.1.</i>	<i>Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</i>
<i>ПК 2.2.</i>	<i>Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</i>
<i>ПК 2.3.</i>	<i>Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Объем времени, отводимого на практику:

36 часов/ 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Учебная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 1 – 9, ПК 2.1 - 2.3	ПМ. 02. Дефектация швейных изделий	36	Концентрированная
	МДК. 02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		
Всего		36	
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02 Дефектация швейных изделий			
МДК. 02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	<p>1. Подготовка к примерке плечевого изделия. проведение примерки на фигуре. - определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия. - уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. - выявление и устранение дефектов в изделии. - уточнение положения отделочных деталей в изделии. - обработка кроя после примерки. - подкраивание мелких деталей после примерки. - использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. - рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p>	36 Разбить часы по видам работ	1-2
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- приказ о распределении студентов колледжа по местам прохождения практики;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает наличие учебного кабинета "Материаловедения" и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

автоматизированное рабочее место преподавателя;

доска меловая;

встроенный шкаф для хранения пособий и литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ЖК -панель (проектор) для демонстрации учебного материала.

3.1 Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1 Печатные издания

Амирова Э. К. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 240 с.

Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 240 с.

Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 ч. 4.2.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2021. - 286 с.

Силаева М.А. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

ГОСТ Р 55306-2012 Технология швейного производства. Термины и определения.

ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов.

ГОСТ Р 54393-2011 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.

ГОСТ Р 51306-99 Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия.

ГОСТ 28274-89 Изделия трикотажные. Термины и определения пороков.

ГОСТ Р 57137-2016 Бытовое обслуживание населения. Термины и определения.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://kroyshit.narod.ni/index.htm>
2. <http://www.ucburda.ru/index.pl?H=glav>

3.3 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям учебной практики образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, ведения дневника, представления разработок, защиты отчета по практике.

При оформлении дневника и отчета учебной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневника практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.2 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых

случаях возможно 24);

- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.7 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий
по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.03 ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа учебной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен

Владеть навыками	определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта; подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; выполнения работ по
Уметь	подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; подбирать фурнитуру по назначению; перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ	<i>Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
<i>ПК 3.1.</i>	<i>Выявлять область и вид ремонта.</i>
<i>ПК 3.2.</i>	<i>Подбирать материалы для ремонта</i>
<i>ПК 3.3.</i>	<i>Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.</i>

1.2.3. Перечень общих компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3 Объем времени, отводимого на практику:

36 часов/ 1 неделя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Учебная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам	36	Концентрированная
	МДК.03 Выполнение ремонта швейных изделий		
Всего		36	
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Коды формируемых компетенций
ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК. 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; - подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; - выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; - использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; - контроль качества выполнения ремонта изделия; - обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем; - подбор материалов для обновления; - распарывание, чистка и перекрой изделия; - использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; - контроль качества выполнения обновления изделия. 	<p style="text-align: center;">36</p> <p style="text-align: center; color: red;">Разбить часы по видам работ</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</p>
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению наличие учебного кабинета "Материаловедения" и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно- технологических карт.

Мастерские:
Швейная

Оборудование мастерской: швейный конвейер, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно- технологических карт, оборудование для влажно - тепловых работ:

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А., ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ " Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.
4. Швейные машины. Франц В. А. ИЦ " Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2021г.
8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2020г.
9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2021 г

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления, Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А. А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф, ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л.А., Субочева М.Л.,ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://www.economv-bases.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://ecsocman.edu.ru/>

http://www.osinka.ru/Sewing/Techniques/Guide/09_05/

3.3 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям учебной практики образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, ведения дневника, представления разработок, защиты отчета по практике.

При оформлении дневника и отчета учебной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневника практики;
- Краткий отчёт;
- Приложения.

4.2 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);

- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;

- межстрочный интервал - полуторный;

- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);

- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 4.8 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 04 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий
по индивидуальным заказам

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

квалификация: мастер по изготовлению швейных изделий

форма обучения: очно

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе рабочей программы ПМ.04 ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Выполнение ремонта и обновление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Аюбова П.Ш., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Положения о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"), ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.09.2023 г. № 720).

Программа учебной практики (далее - Программа практики) - является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2 Цель и задачи практики

Целью практики является овладение видами профессиональной деятельности (далее - ВД), сформирование умений и практического опыта, освоение соответствующих общих и профессиональных компетенций (далее - ОК и ПК) по профессии.

1.2.1. В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен

Владеть навыками	выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей; подбора материалов для изготовления изделий; снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; изготовления комплектов лекал на пошив изделия; разработки технических описаний на изделия; проведение примерки на фигуре заказчика; уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок - полуфабрикатов швейных изделий;
-------------------------	---

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
--------------	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

ВД 4	<i>Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2.	Определять размерные признаки фигуры человека
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

1.2.3. Перечень общих компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта по профессиональному модулю.

Задачи учебной практики:

- закрепление теоретической подготовки обучающегося на основе практического;
- формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

1.3. Объем времени, отводимого на практику:

108 часов/ 3 недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля и междисциплинарного курса (далее - ПМ и МДК)	Учебная практика (кол-во часов)	Форма проведения
ОК 1 – 9, ПК 4.1 – 4.5	ПМ. 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам	108	Концентрированная
	МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий		
Всего		108	
Форма промежуточной аттестации - комплексный дифференцированный зачёт			

2.2. Тематический план и содержание практики

Наименование ПМ и МДК	Содержание учебного материала, виды деятельности обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий; - градация лекал по размерам; - градация лекал по ростам. - построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; <ul style="list-style-type: none"> - построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом - моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; - моделирование женских брюк; - моделирование женской юбки. 	<p style="text-align: center;">108</p> <p style="text-align: center; color: red;">Разбить часы по видам работ</p>	1-2
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

- Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «ГКДМПИС»;
- программа практики;
- фонд оценочных средств;
- график учебного процесса;
- график прохождения практики.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: наличие учебного кабинета "Материаловедения" и швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт.

Мастерские:
Швейная

Оборудование мастерской: швейный конвейер, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, оборудование для влажно - тепловых работ:

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Швейное производство. (Справочник по эксплуатации). Франц В. А. , ИЦ "Академия" 2020г.
2. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования. Франц В.А., ИЦ " Академия" 2020г.
3. Оборудование швейного производства. Франц В.А., ИЦ "Академия" 2021г.
4. Швейные машины . Франц В. А. ИЦ " Академия" 2021г.
5. Портной. Изготовление женских юбок. Высоцкая З.В. , ИЦ " Академия" 2020г.
6. Портной. Пошив мужских и женских брюк. — ИЦ "Академия" 2020г.
7. Портной. Изготовление женской легкой одежды. Высоцкая З.В., ИЦ " Академия" 2021г.
8. Оборудование швейных предприятий. Ермаков А.С. ИЦ " Академия" 2020г.
9. Практикум по оборудованию швейного производства. Ермаков А.С., ИЦ "Академия" 2021г.
10. Пошив изделий по индивидуальным заказам. Силаева М.А., ИЦ " Академия", 2021г

Дополнительные источники:

1. История костюма: Стили и направления., Плаксина Э.Б., Михайловская Л.А., ИЦ "Академия" 2014г
2. Технология изготовления тканей. Мартынова А.А., Васильева А.В., Ятченко О.Ф, ИЦ "Академия" 2018г.
3. Костюм. История и современность. Рабочая тетрадь. Соколова - Сербокая Л. А., Субочева М.Л.,ИЦ "Академия" 2019г.

Интернет-ресурсы:

<http://t-stile.info/> - библиотека легкой промышленности: книги, журналы, статьи, справочники и др.

<http://www.osinka.ru/> - Интернет-журнал "Осинка" - зарегистрированный электронный СМИ.

<http://welltex.ru/shveinava-fumitura> - сайт компании Веллтекс - поставщика швейного оборудования, швейной фурнитуры и тканей.

www.lectra.com

www.lemarse.spb.ru www.labstend.ru

www.lp-magazine.ru

www.legprominfo.ru

www.twirpx.com

3.3 Требования к руководителям практики

Требования к руководителям учебной практики образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и наличие стажировки является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Контроль и оценка результатов

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий, ведения дневника, представления разработок, защиты отчета по практике.

При оформлении дневника и отчета учебной практики, его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Рабочий график (план) проведения практики;
- Индивидуальное задание на практику;
- Дневника практики;
- Краткий отчет;
- Приложения.

4.2 Требования к оформлению отчета по практике

Настройки основного стиля:

- поля (стандартные): левое - 3 см., правое - 1,5 см., верхнее - 2 см., нижнее - 2 см.;
- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;

- межстрочный интервал: полуторный (1,5);
- отступ красной строки: 1,25 см., отступ до и после абзаца - 0 (возможно 3 и 6 после перечисления, важного абзаца и т.д.);
- выравнивание текста: по ширине (желательно, при перечислении - «по левому краю» ставить выравнивание);

Настройки стиля заголовков (глав):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14, регистр - все строчные;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - нет, отступ до - нет, после абзаца - 18 (в некоторых случаях возможно 24);
- выравнивание текста - по центру.

Настройки стиля подзаголовков (параграфов):

- шрифт: Times New Roman, кегль (размер) - 14;
- межстрочный интервал - полуторный;
- отступ красной строки - 1,25 см., отступ до - нет, после абзаца - 6 (в некоторых случаях возможно 12);
- выравнивание текста - по левому краю.

*Приложение 6.7 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Материаловедение

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.01 Материаловедение* ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине *ОП.01 Материаловедение*, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии *29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий* и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине *ОП.01 Материаловедение*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины *ОП.01 Материаловедение* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ПК.1.1</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	ассортимент, область применения и свойства материалов
<i>ПК.1.3</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия консультировать по подбору материалов	текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу принципы сочетания материалов
<i>ПК.2.2</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
<i>ПК.3.1.</i> <i>ОК.01</i> <i>ОК.02</i> <i>ОК.03</i>	выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке конфекционирование, принципы бережливого производства

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. Повторение учебного материала.
2. Ознакомление с нормативными документами.
3. Решение ситуационных производственных задач.
4. Чтение текста учебника, дополнительной литературы.
5. Конспектирование текста.
6. Повторение учебного материала.
7. Использование компьютерной техники и сети Интернет.
8. Подготовка докладов, рефератов.
9. Подготовка к практическому занятию.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом профессии.

По дисциплине *ОП.01 Материаловедение* учебным планом предусмотрен экзамен в 1(3) семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

Тестовое задание №1

Тема 2. Волокнистые материалы

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Является натуральным растительным целлюлозным волокном а) лавсан б) хлорин в) лён г) спандекс	<i>в</i>	1
2.	Является натуральным белковым волокном а) хлопок б) пенька в) шерсть г) джут	<i>в</i>	1
3.	При горении хлопкового волокна цвет пламени а) жёлтый б) голубоватый в) жёлтый коптящий г) жёлтый коптящий со вспышками	<i>в</i>	1
4.	После сгорания шерстяного волокна ощущается запах а) жжёной бумаги б) пластмассы в) жжёного рога (пера) г) нет запаха	<i>в</i>	1
5.	Какие волокна относятся к растительным? а) хлопок; б) лен; в) шелк, шерсть; г) кератин, ацетат	<i>а</i> <i>б</i>	1
6.	Какие волокна имеют животное происхождение? а) шерсть б) шелк в) ацетат г) целлюлоза	<i>а</i> <i>б</i>	1
7.	Волокна, получаемые из природных высокомолекулярных соединений, относятся к: а) искусственным б) синтетическим	<i>а</i>	1

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
7 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
----------------------------	--

ЗАДАНИЕ №1

2. Критерии оценки качества тестового задания открытого типа

№ п/п	Задание (Дополнить пропущенные слова)	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Лён – это волокна, которые вырабатывают из _____ части стебля растения льна.	волокнистой	2
2.	Натуральный шёлк – это тончайшие нити, которые вырабатывает _____ тутового шелкопряда.	гусеница	2
3.	Шерсть представляет собой _____ образования кожного покрова (волосяной покров) некоторых животных.	чешуйчатые	2
4.	Волокна хлопка горят _____ пламенем и сгорают полностью, образуя серый пепел и запах жжёной бумаги.	желтым	2
5.	При горении шерсти в пламени волокна спекаются, при вынесении из пламени их горение прекращается, на конце волокна образуется чёрный _____ шарик, ощущается запах жжёного пера.	пористый	2
6.	Капрон горит _____ пламенем, образуя на конце волокна оплавленный бурый шарик.	сине-желтым	2
7.	Две шелковины выделяемые гусеницей склеены между собой клеем – _____.	сирицином	2
8.	Шелк при горении выделяет запах – _____ пера или волоса.	жженного	2
9.	К минеральным волокнам относится _____.	асбест	2
10.	Наиболее качественный хлопок вырабатывается из _____ хлопка.	тонковолокнистый	2

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
18-20- баллов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
14-17	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
10-13	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 10 баллов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №2

Тема 3 Технология ткани. Отделка тканей.

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Как называется совокупность операций в результате которых из волокнистой массы получается пряжа? а) ткачество б) скручивание в) прядение г) синтез д) прошивание	<i>в</i>	1
2.	Тонкие и длинные волокна хлопка и шерсти перерабатываются системой прядения: а) гребенной; б) кардной; в) льняной; г) аппаратной.	<i>а</i>	1
3.	По отделке пряжа подразделяется на: а) гребенную, аппаратную, кардную; а) гребенную, аппаратную, кардную; б) однониточную, крученую, трещеную, фасонную; в) мерсерированную, суровую, меланжевую, мулинированную; г) однородную, смешанную.	<i>в</i>	1
4.	Пряжей называется: а) волокнистая масса; б) гребенная лента; в) длинная тонкая нить; г) ровница.	<i>в</i>	1
5.	Нити высокой объемности, извитости, с застиистой поверхностью называются: а) комплексными; б) текстурированными; в) моонитями; г) резрезными.	<i>б</i>	1
6.	Отделка тканей— совокупность операций: а) термических и фотохимических; б) химических и физико-механических; в) биологических и физиологических; г) поликонденсации и полимеризации.	<i>б</i>	1
7.	Предварительная отделка хлопчатобумажных тканей состоит из: а) опаливания, расшлитовки, отваривания, мерсерииции , беления, ворсования; б) опаливания, декатировки, термофиксации, заваривания; в) опаливания, отваривания, беления, утяжеления; г) расшлитовки, отваривания, промывания, стабилизации.	<i>а</i>	1
8.	Печать поокрашенной ткани разрушающим краситель составом называется печатью: а) прямой; б) вытравной; в) резервной; г) растровой;	<i>б</i>	1
9.	На этапе предварительной отделки льняных тканей отсутствует: а) расшихтовка; б) опаливание; в) беление; г) ворсование; д) отваривание.	<i>з</i>	1
10	Ткань образуется из: а) одной или нескольких нитей, изогнутых в петли; б) волокнистой массы, прошитой иглами; в) двух систем нитей, наложенных одна на другую и скрепленных	<i>в</i>	1

	третьей системой; г) двух переплетающихся систем нитей, расположенных перпендикулярно.		
--	---	--	--

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
9-10 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-8	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-7	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №3

Тема 4. Строение и свойства ткани

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Раппортом рисунка ткацкого переплетения является: а) ткацкое перекрытие; б) чередование основной и уточной нити; в) перекрещивание основной и уточной нити; г) повторяющийся рисунок переплетения.	г	1
2.	Все ткацкие переплетения делятся на четыре класса: а) простые, мелкозорчатые, сложные, фасонные; б) полотняные, простые, мелкозорчатые, крупнозорчатые; в) простые, мелкозорчатые, сложные, крупнозорчатые; г) простые, мелкозорчатые, двухслойные, крупнозорчатые	в	1
3.	Наибольшую толщину имеют ткани, выработанные: а) полотняными переплетениями; б) саржевыми переплетениями; в) комбинированными переплетениями; г) сложными переплетениями.	г	1
4.	К механическим свойствам относятся следующие сочетания свойств тканей: а) прочность, удлинение, электризуемость, скольжение; б) износостойкость, осыпаемость, драпируемость, усадка; в) прочность, драпируемость, гигроскопичность, сминаемость; г) износостойкость, прочность, драпируемость, сминаемость; д) драпируемость, удлинение, прочность, осыпаемость.	г	1
5.	Верно ли высказывание: «Прочность ткани — ее способность противостоять нагрузке»? а) Да; б) нет.	а	1
6.	Прочность ткани не зависит от: а) прочности волокон, структуры ткани, отделки; б) толщины пряжи, плотности переплетения; в) отделки, расцветки, колорита, блеска;	в	1

	г) волокнистого состава, толщины ткани, плотности		
7.	Основными показателями физических (гигиенических) свойств ткани являются: а) гигроскопичность, воздухопроницаемость, электризуемость, теплозащитные свойства; б) паропроницаемость, износостойкость, пиллингуемость; в) гигроскопичность, теплозащитные свойства, сминаемость, скольжение; г) электризуемость, пылеемкость, осыпаемость, усадка.	б	1
8.	Наилучшей гигроскопичностью обладают ткани из: а) синтетических волокон (капрон, лавсан); б) натуральных волокон (хлопок, лен, шерсть); в) искусственных волокон (ацетат, триацетат); г) из синтетических волокон (лайкра, эластан).	б	1
9.	Самыми теплозащитными свойствами обладают ткани из волокон: а) капрона, вискозы, льна; б) ацетата, хлопка, лавсана; в) нитрона, шерсти, акрила; г) натурального шелка, триацетата.	в	1
10	Одновременно с прочностью ткани на разрывной машине определяют: а) толщину ткани; б) удлинение; в) сминаемость; г) драпируемость.	б	1

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
9-10 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
6-8	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №4

Тема 6. Ассортимент ткани

Критерии оценки качества тестового задания открытого типа

№ п/п	Задание (Дополнить пропущенные слова)	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Все ткани классифицируют по стандартной и классификации.	торговой	2
2.	В переводе с французского подбор.	ассортимент	2
3.	Хлопчатобумажные ткани чаще всего используются при изготовлении одежды..... сезона.	летнего	2
4.	В ассортименте льняных тканей преобладают ткани... переплетения.	полотняного	2

5.	Бельевые льняные ткани..... гигиеничны, чем хлопчатобумажные	более	2
6.	Для уменьшения сминаемости льняных тканей в ее состав добавляют штапельное.....(волокнистый состав) волокно.	ловсановое	2
7.	В группу бельевых входят белье и	мужские сорочки	2
8.	Костюмная группа включает в себя такие изделия как: мужские и женские костюмы, пиджаки,, брюки, юбки, сарафаны.	жакеты	2

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
15-16 - баллов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
12-14	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
8-11	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 8 баллов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №5

Тема 7. Кожа натуральная и искусственная

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	Меряя – это: а) Вид одежной кожи б) Нелицевой слой кожи в) Естественный рисунок лицевого слоя кожи (рисунок расположения следов от волосяных сумок, проявляющийся после удаления волосяного покрова) г) Операция выделки кожи	в	1
2.	Свойства, характерные для искусственных кож: а) водопроницаемость б) водонепроницаемость в) небольшая прорубаемость г) значительная прорубаемость д) небольшая воздухопроницаемость е) хорошая воздухопроницаемость ж) мягкость з) жесткость	б,г,д,ж,з	1
3.	Шлифование кожи используется для: а) получения гладкой поверхности б) получения ворсовой поверхности (велюр, замша) в) Крашения кожи г) Получения рельефной (тисненой) поверхности	б	1
4.	Свойства, характерные для натуральных кож: а) Низкая гигроскопичность б) Хорошая гигроскопичность в) Низкая стойкость к истиранию	б,г,д,ж	1

	г) Высокая стойкость к истиранию д) Большая прорубаемость е) низкая прорубаемость ж) Высокая эластичность з) низкая эластичность		
5.	Материал, получаемый при нанесении поливинилхлоридного покрытия на ткань, трикотаж или искусственный мех, называется: а) Эластоискожа б) Уретанискожа в) Винилискожа г) Замша искусственная электростатическая	в	1
6	Бахтармянный слой - это: а) Вид одежной кожи б) Нелицевой слой кожи в) Естественный рисунок лицевого слоя кожи (рисунок расположения следов от волосяных сумок, проявляющийся после удаления волосяного покрова) г) Операция выделки кожи	б	
7	Признаки, которые присущи натуральной коже: а) при соприкосновении руки с кожей отдает теплом б) при соприкосновении руки с кожей отдает холодом в) при поднесении огня загорается сразу г) при поднесении огня не сразу загорается	а,г	

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №6

Тема 8. Нетканые материалы

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	По способу производства нетканые полотна для изготовления платьев, костюмов, мужских сорочек, халатов бывают: а) гладкокрашенные б) вязально-прошивные в) валяльно-войлочные	б, в	1
2.	Назовите основные виды дефектов трикотажных и нетканых полотен а) единичное утонение б) разнооттеночность в) затек краски г) надетые после сброса петли	а, б, в, г, д	1

	д) смещение печатного рисунка е) местные пороки ж) распространенные пороки		
3.	Какими способами может быть осуществлено формирование холста: а) механическим б) аэродинамическим в) электростатическим г) воздушным	<i>а,б,в.</i>	1
4.	Скрепление основы проводят следующими способами: а) вязально-прошивным б) стачивающим в) иглопробивным г) клеевых	<i>а,в,г</i>	1
5.	Какими свойствами обладают иглопробивные материалы? а) высокими теплозащитными свойствами б) хорошей воздухопроницаемостью. в) высокими эстетическими свойствами г) паропроницаемостью	<i>а,б,г</i>	1
6	Для нетканых полотен бытового назначения определяют: а) III- сорта б) II- сорта в) IV-сорта г) V- сортов	<i>б</i>	1
7	Из нетканых материалов изготавливают: а) пальто, платья – костюмы, платья – халаты б) спортивные изделия, купальные костюмы в) нательное белье и постельное белье г) детские изделия, лечебное белье	<i>а,б,г</i>	

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №7

Тема 10. Материалы для соединения деталей одежды

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	По назначению швейные нитки подразделяются на: а) одежные б) вязальные в) льняные г) синтетические д) вышивальные	<i>а,б,д</i>	1

2.	Ткани из натурального шелка получают из нитей: а) армированных б) шелка-сырца в) льняных	<i>б</i>	1
3.	Структура и свойства швейных ниток определяются: а) волокнистым составом б) внешним видом в) числом сложений г) направлением крутки д) толщиной е) окончательной отделкой	<i>а,в,г,д,е.</i>	1
4.	По направлению окончательной крутки нити бывают: а) Z- крутки б) S- крутки в) R- крутки г) W- крутки	<i>а,б.</i>	1
5.	По виду отделки нитки могут быть: а) матовыми б) суровыми в) разными г) глянцевыми д) белыми е) цветными ж) черными	<i>а,б,г,д,,е,ж.</i>	1
6	Клеевую паутинку применяют для: а) закрепления края борта, вытачек б) низа изделия в) соединения лифа с юбкой г) прикреплении утепляющих прокладок	<i>а,б,г.</i>	
7	Клеевые нити и прокладочные ткани применяют для: а) изготовления изделия б) соединения деталей одежды в) для влажно – тепловой обработки г) для окончательной отделки	<i>б</i>	

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тестовые задания №8

Тема 12. Отделочные материалы и фурнитура

п/п	Задание для обучающихся	Эталон ответа	Оценка в баллах
1.	К фурнитуре относят:		

	а) крючки б) застежки в) пуговицы г) ленты д) кружево	а,б,в	1
2.	Отделочным материалом является: а) поролон б) шитьё в) батист г) марля д) ленты	б, д	1
3.	К текстильным отделочным материалам относятся: а) ленты б) пуговицы в) тесьма д) кружево ж) шнуры е) крючки	а, в, д, ж	1
4	Кружева могут быть выполнены в виде: а) края б) штучных изделий в) прошвы г) д) мотивов	а, б, в, д	
5	Отделочная тесьма может быть: а) стачанные б) плетеные в) склеенные г) вязанные	б, г	
6	Фурнитура в переводе с французского означает: а) убрать, унести б) снабжать, доставлять в) принести г) выкинуть	б	
7	Пуговицы различают по размеру: а) средние б) большие в) стандартные г) маленькие	а, б, г,	

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка
7 – правильных ответов	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
5-6	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
3-4	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 3 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы.
2. Ассортимент швейных ниток. Назначение. Волокнистый состав. Свойства.
3. Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей.
4. Виды материалов, используемые для отделки швейных и трикотажных изделий.

Требования к отделочным материалам.

5. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
6. Фурнитура. Ассортимент фурнитуры.
7. Искусственные и синтетические волокна, их свойства и отличия друг от друга.
8. Характеристика и ассортимент прокладочных тканей.
9. Неорганические волокна и их свойства.
10. Ассортимент утепляющих прокладочных материалов.
11. Фурнитура. Основные характеристики фурнитуры.
12. Ассортимент тканей для изготовления платья, мужских сорочек.
13. Основные характеристики хлопкового волокна.
14. Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для курток, плащей.
15. Основные характеристики льняного волокна.
16. Сортность материалов. Сорта материалов для одежды.
17. Классификация химических волокон.
18. Какая существует классификация материалов для одежды. Цели и классификации.
19. Основные характеристики шелковых волокон.
20. Физические и технологические свойства ткани. Их характеристики.
21. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
22. Механические свойства тканей.
23. Текстильные волокна растительного происхождения
24. Механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.
25. Ткацкие переплетения.
26. Отличительные признаки искусственной и натуральной кожи?
27. Классификация нитей по структуре.
28. Определение волокнистого состава тканей.
29. Отличительные признаки волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
30. Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
31. Виды отделки нитей.
32. Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений.
33. Отделка тканей. Основные этапы.
34. Отличительные показатели волокон хлопка, льна, вискозы и ацетатного шелка.
35. Ткацкое переплетение, классы ткацких переплетений.
36. Что такое ткань. Процесс образования ткани. Основные этапы выработки ткани.
37. Свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
38. Натуральные и химические волокна, их свойства и отличия друг от друга.

39. Плотность ткани. Характеристики плотности ткани.
40. Текстильные волокна животного и растительного происхождения.
41. Текстильные материалы. Перечислить текстильные материалы.
42. Какие виды материалов используются для отделки швейных и трикотажных изделий? Требования к отделочным материалам.
43. Фурнитура. Ассортимент фурнитуры.
44. Классификация нитей по структуре.
45. Неорганические волокна и их свойства.
46. Назвать свойства текстильных материалов, учитываемые при разработке технологии швейных изделий.
47. Классификация материалов для одежды.
48. Определение направления основы и утка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.
49. Текстильное волокно. Текстильная нить. Классификация текстильных нитей.
50. Перечислить механические и геометрические свойства ткани. Их характеристики.

Критерии оценки учебной деятельности по Материаловедению

Устный ответ

Критерии	Оценка
<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, образцы тканей, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с образцами и материалами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>4. Хорошие знания и умения при выполнении лабораторных работ.</p>	«отлично»
<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при</p>	«хорошо»

<p>требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</p> <p>4. Ответ самостоятельный;</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении материала;</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p>	
<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Знания недостаточны для определения волокнистого состава тканей, скудные представления об ассортименте тканей и т. д.</p> <p>10. Только при помощи наводящих вопросов обучающийся может связать и рассказать суть темы.</p>	«удовлетворительно»
<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>	«неудовлетворительно»

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8. Полностью не усвоил материал.	
---	--

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

*Приложение 6.8 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 Спецрисунок

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.02 Спецрисунок ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунок для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	13
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	41
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является требованиям образовательных программ, рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Спецрисунок» и в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.5	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

ПК 4.5	Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия
--------	---

1.3. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 - определять необходимые ресурсы	31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	У1 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У2 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	31- приемы структурирования информации; 32- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-	У1 - определять актуальность нормативно-правовой	31- современная научная и профессиональная терминология; 32- возможные траектории
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и	У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий;
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с У4 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); У5 - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов. с изготавливаемой моделью; У2 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; У3 - пользоваться инструкционно-технологическими картами;	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

<p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p>	<p>У1 - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</p>	<p>31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; 36 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; 37 - особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия</p>	<p>У1 - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 – определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика</p>	<p>31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; - этапы изготовления изделий</p>

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в предмет (ознакомление с целями предмета и необходимыми материалами для освоения дисциплины).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	
2	Тема 2. Основы изобразительной грамоты (проекции изображения предметов: горизонтальная, фронтальная и профильная; основы перспективы: линейная перспектива, линия горизонта, точка схода; понятие о композиции, основные правила композиции).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №1

3	Тема 3. Изображение объемных геометрических тел (построение куба, призмы, цилиндра).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №2
4	Тема 4. Выполнение рисунков геометрических фигур.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5.	Практическая работа	Экзаменационный вопрос №3
5	Тема 5. Основные понятия о технике выполнения эскиза модели и технического рисунка.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №4

6	Тема 6. Изображение фигуры человека по схеме в 8 модулей.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №5
7	Тема 7. Рисование женской фигуры по схеме в 8 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	Практическая работа	Экзаменационный вопрос №6
8	Тема 8. Изображение фигуры человека с приёмами стилизации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №7

9	Тема 9. Рисование женской стилизованной фигуры по схеме в 10-14 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №8
10	Тема 10. Выполнение эскизов композиций женской фигуры в одежде средствами графики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №9
11	Тема 11. Цветная графика в эскизе (цветовой круг, понятие цветовых гармоний и организация колорита эскиза).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №10

12	Тема 12. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде средствами цветной графики.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №11
13	Тема 13. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прямого силуэта.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №12
14	Тема 14. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прилегающего силуэта.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №13

15	Тема 15. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде трапецевидного силуэта	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос 14
16	Тема 16. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде для торжеств.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №15
17	Тема 17. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде в стиле фэнтази.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №16

18	Тема 18. Семейство моделей (основные понятия и расположение на листе).	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №17
19	Тема 19. Выполнение эскизов семейства моделей	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 4.1. ПК 4.5	ОК 01 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 02 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ОК 03 Уметь: У1-У2. Знать: 31-32. ПК 1.1 Уметь: У1-У3. Знать: 31-34. ПК 1.5. Уметь: У1-У5. Знать: 31-33. ПК 4.1. Уметь: У1-У4. Знать: 31-37. ПК 4.5. Уметь: У1-У4. Знать: 31-36.	вопросы для обсуждения; контрольные вопросы и задания	Экзаменационный вопрос №18

2. Контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в предмет

Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Основные сведения о рисунке.
3. Графические материалы, принадлежности и требования к ним.
4. Средства художественной выразительности в рисунке.

Задание 2. Контрольные вопросы и задания:

1. Какую роль играет рисунок в различных видах изобразительного искусства в деятельности человека?
2. Расскажите о выразительных средствах в рисунке?

3. Перечислите художественные материалы для рисунка и их особенности?
 Выполните упражнение на передачу различного характера линий с помощью графитного карандаша.

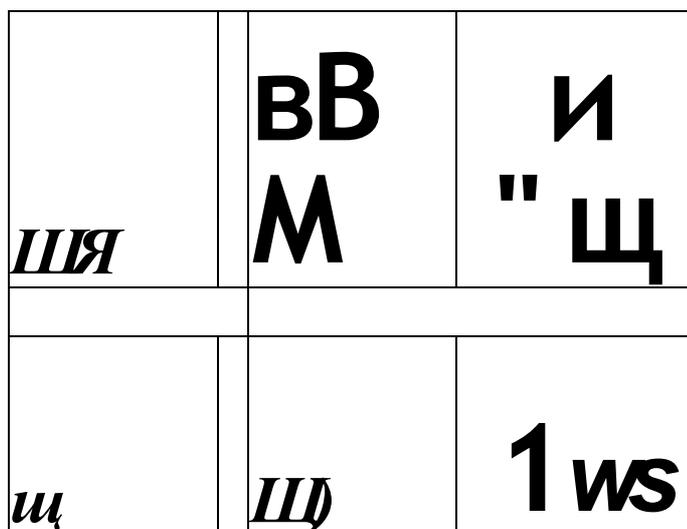


Рис. 1.13. Упражнения на передачу различного характера линий

Тема 2. Основы изобразительной грамоты
Задание 1. Вопросы для обсуждения:

1. Проекция изображения предметов: горизонтальная, фронтальная и профильная.
2. Основы перспективы: линейная перспектива, линия горизонта, точка схода.
3. Понятие о композиции, основные правила композиции.

Задание 2. Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое форма предмета?
2. Что называется конструкцией предмета и какую роль в рисовании с натуры она играет?
3. Для чего применяют метод сквозной прорисовки?
4. Как знание законов зрительного восприятия и возникновения оптических иллюзий может пригодиться в вашей профессии?
5. Назовите основные тотальные градации?
6. В чем состоят особенности распределения светотени на граненных и круглых поверхностях?
7. Скопируйте рисунок 1.20 и прорисуйте невидимые ребра и поверхности геометрических ел.

8. Найдите ошибку в распределении светотени на рис. 1.21 при заданном источнике света.

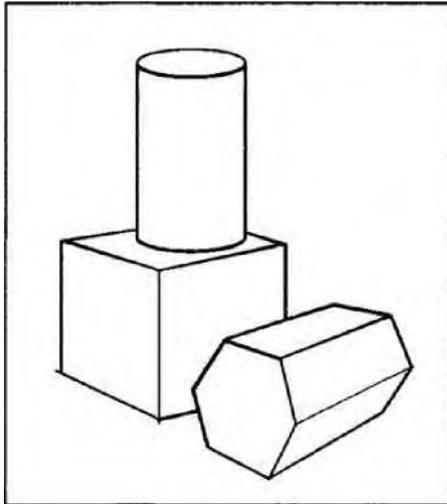


Рис. 1.20. Линейное изображение группы геометрических тел

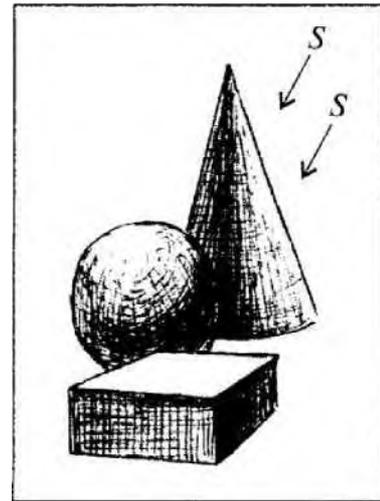


Рис. 1.21. Светотеневое изображение группы геометрических тел

9. Что такое пропорции и какую роль они играют при создании произведении искусства?
10. Какую роль может играть пропорционирование при проектировании одежды?
11. Что такое перспектива?
12. В чем особенности изображения куба во фронтальной и угловой перспективах?
13. Постройте параллелепипед в угловой перспективе (в положении ниже линии горизонта).

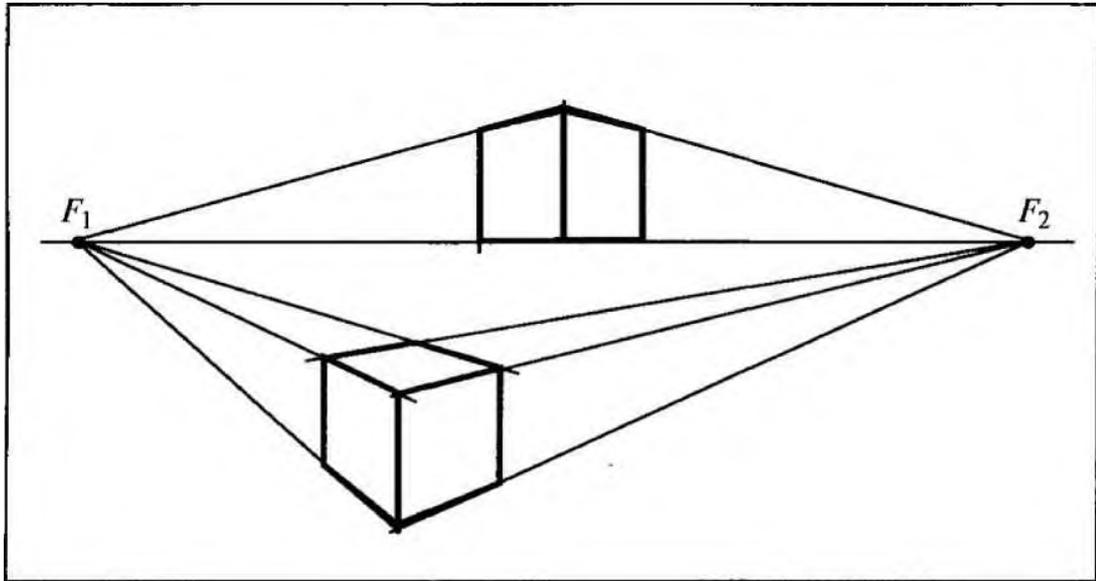


Рис. 1.33. Перспектива куба в угловом положении

Активация Wi
чтобы активировать
рамки

Тема 3. Изображение объемных геометрических тел (построение куба, призмы, цилиндра).

Задание 1. Контрольные вопросы и задания:

1. Какое значение при обучении рисованию играют рисунки геометрических тел?
2. Как знание законов перспективы помогает в построении геометрических тел?
3. В какой последовательности следует вести работу над рисунком группы геометрических тел?
4. Что такое конструктивное строение группы предметов?
5. Составьте и нарисуйте постановку из трех геометрических тел: куб, цилиндр и четырехгранная пирамида.

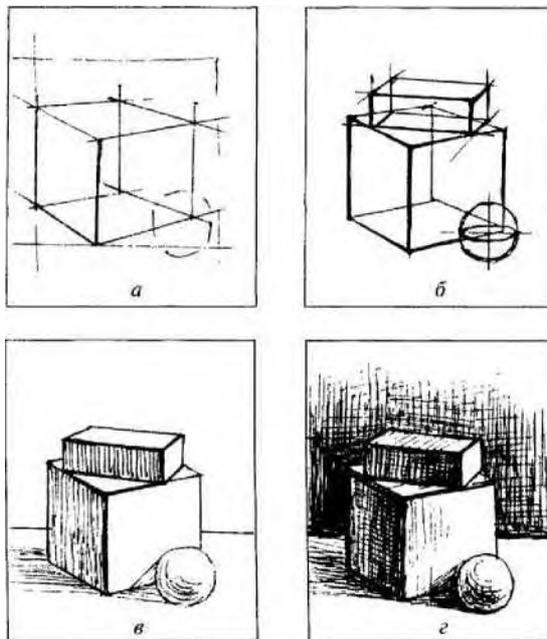


Рис. 1,42. Этапы рисования постановки из группы геометрических тел

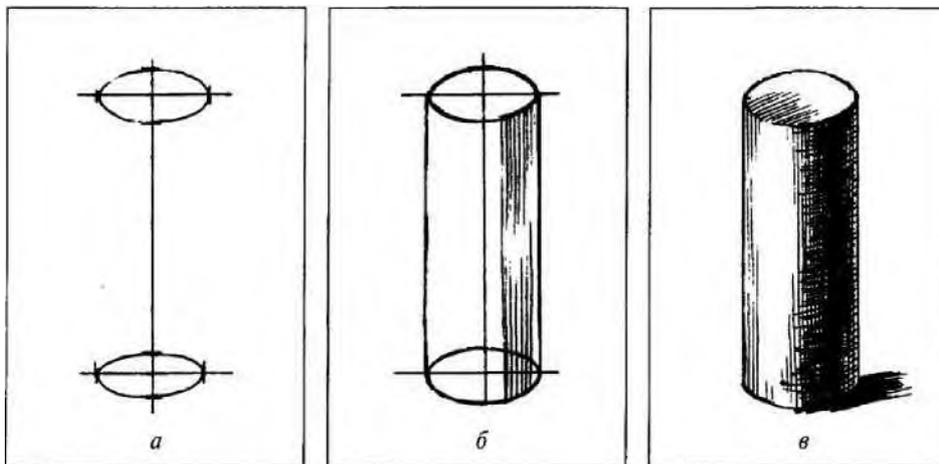


Рис. 1.40. Последовательность рисования вертикально расположенного цилиндра

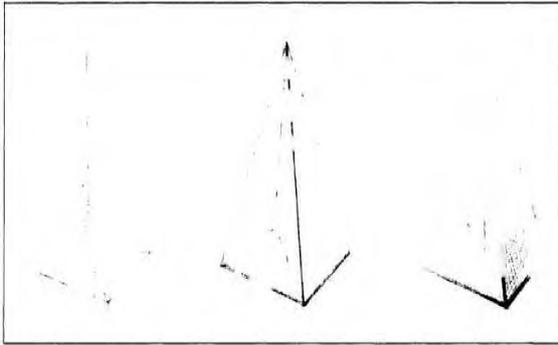
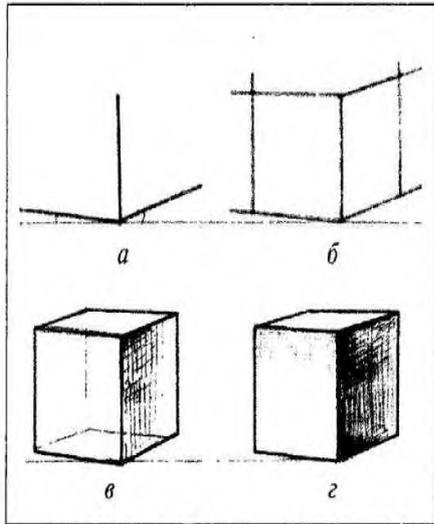


Рис. 1.37. Последовательность рисования куба

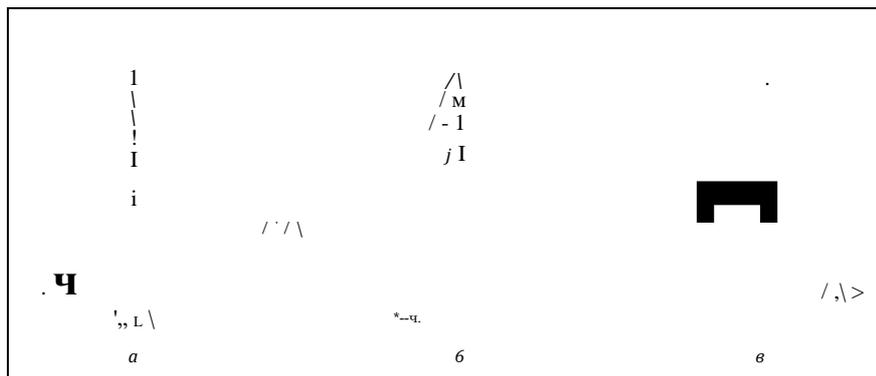


Рис. 1.38. Последовательность рисования пирамиды

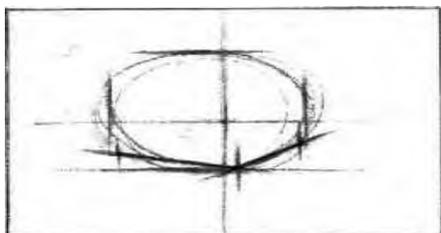


Рис. 1.41. Последовательность рисования цилиндра в горизонтальном положении

Тема 4. Выполнение рисунков геометрических фигур.

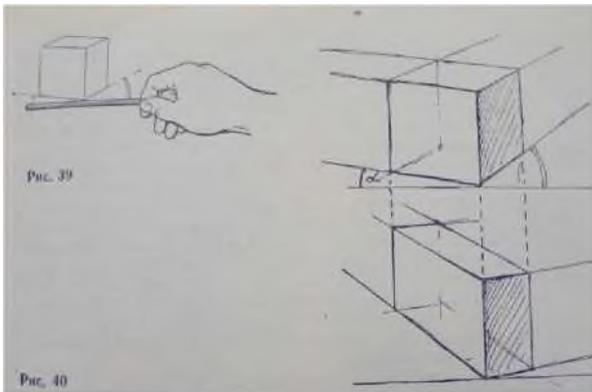
Практическая работа: Выполнение построения геометрических фигур.

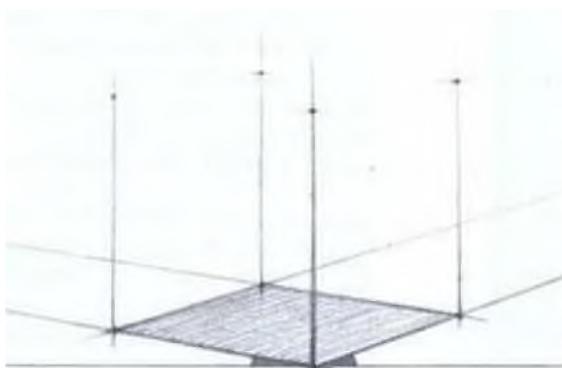
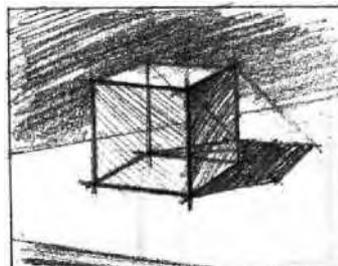
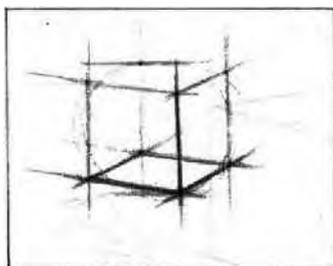
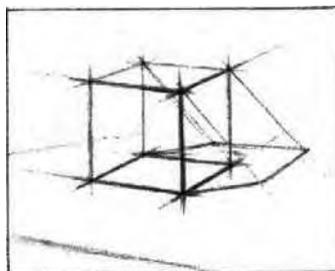
Построение куба

1. Рисунок начинается с композиционного размещения предмета на листе. Изображение намечается легкими линиями с боков, сверху и снизу. С учетом ракурса, пропорции и перспективы определяются основные конструктивные точки вершин углов куба.

2. С учетом перспективных сокращений по конструктивным точкам вершин углов намечается общая форма конструкции куба.

3. Уточняются пропорции и перспективные сокращения формы куба.



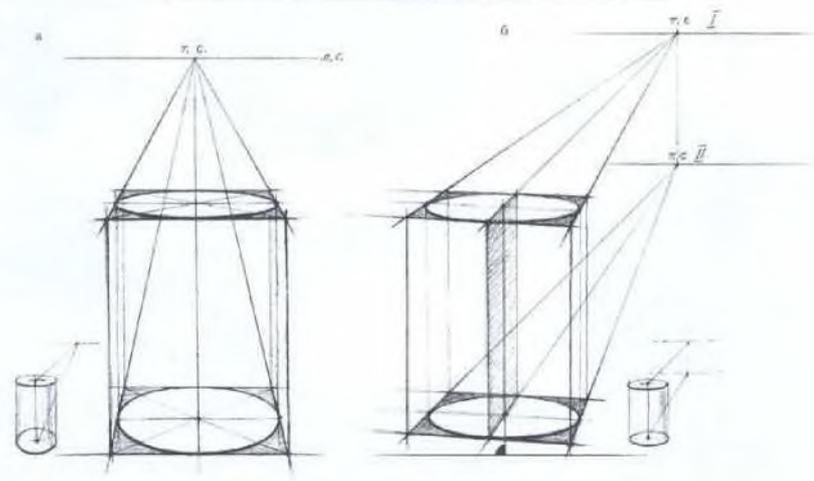
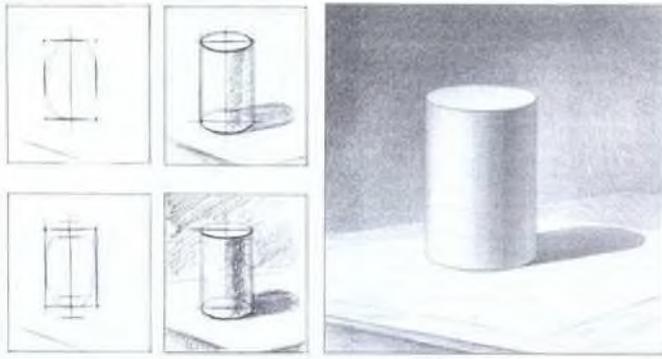


Построение цилиндра

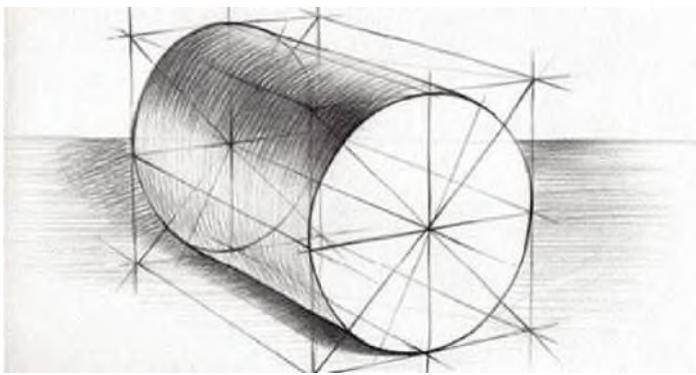
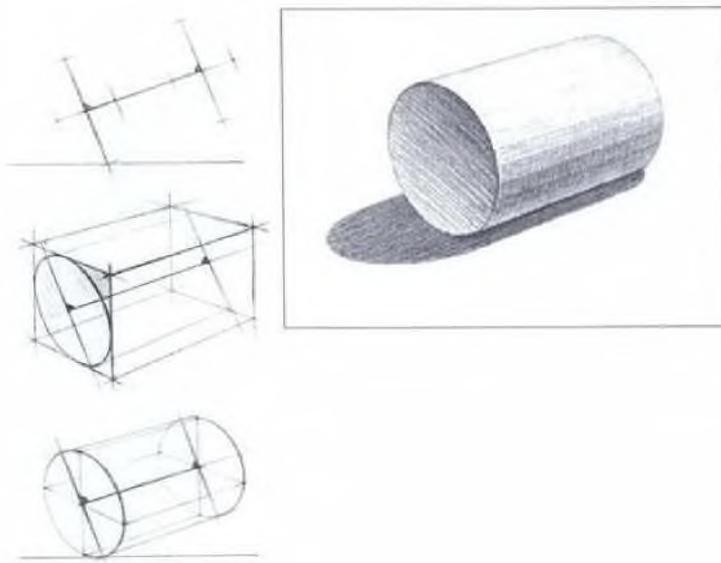
1. Рисунок начинается с композиционного размещения предмета на листе. Намечается осевая линия, разделяющая цилиндр на две симметричные половины. Определяется высота, а затем ширина фигуры.

2. После нахождения основных пропорций, приступаем к построению эллипсов. Начинаем с верхней видимой плоскости. Намечается ее ширина. Строится эллипс. Та сторона эллипса, что ближе к нам, будет шире, а та, что дальше - уже. Именно это создает эффект круга, лежащего на плоскости.

У эллипса нет острых углов и параллельных сторон. Нижний эллипс развёрнут сильнее, чем верхний, в соответствии с законами перспективы и под действием линии горизонта.

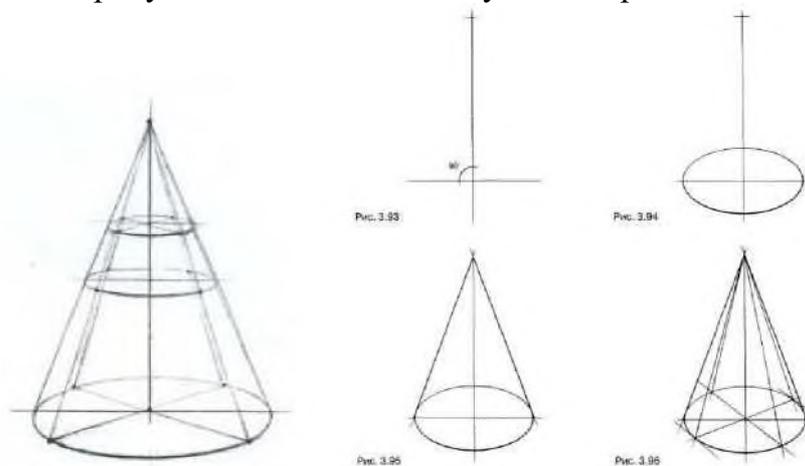


3. Уточняется рисунок. Выделяется воздушная перспектива.



Построение конуса

1. Рисунок начинается с композиционного размещения предмета на листе. Намечается осевая линия, разделяющая конус на две симметричные половины. Определяется высота, а затем ширина конуса.
2. Строится треугольник, намечается эллипс, который служит основанием, и сокращается в перспективе.
3. Уточняется рисунок. Выделяется воздушная перспектива.

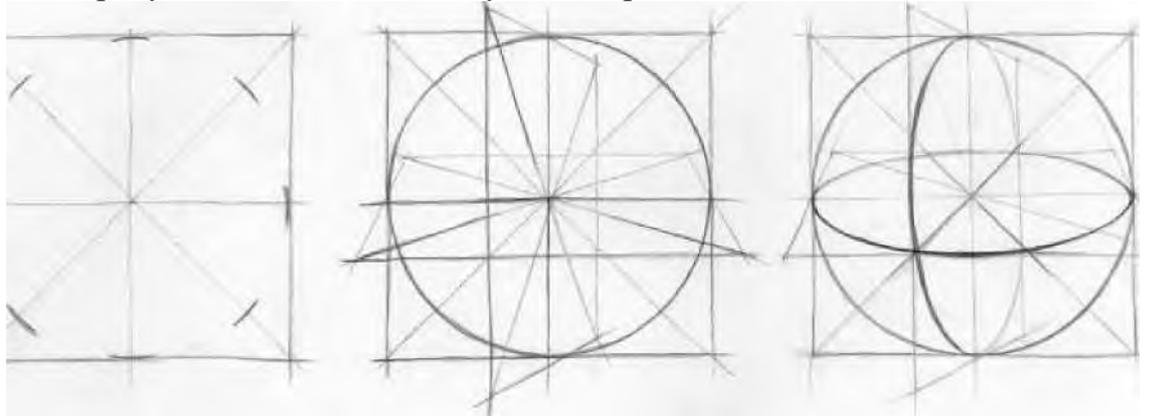


Построение шара

Задается размер фигуры на листе, рисуются осевые линии, замыкается квадрат, в нем

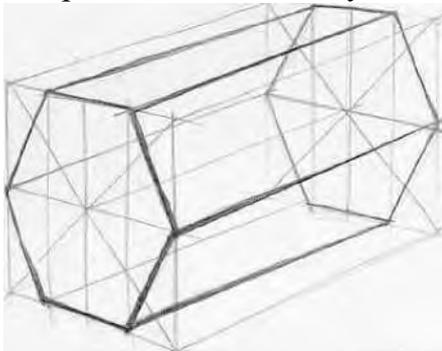
проводятся диагонали.

2. Внутри квадрата помещается окружность, которая касается формы четыре раза - на осевых.
3. Намечается ширина эллипсов, их раскрытие зависит от линии горизонта.
4. Уточняется рисунок. Выделяется воздушная перспектива.



Построение шестигранной призмы

1. Основа для построения шестигранной призмы - прямоугольный параллелепипед. Передняя поверхность делится пополам по вертикали и горизонтали с учетом перспективы.
2. Горизонтальная ось, пересекающая поверхность, делится еще раз пополам с учетом перспективы.
3. Находится пропорция сторон призмы. Рисуются шестиугольник на передней плоскости.
4. Точно такой же шестиугольник рисуется на задней плоскости, а затем соединяется с первым нарисованным шестиугольником.



Тема 5. Основные понятия о технике выполнения эскиза модели и технического рисунка.

Задание 1. Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое эскиз?
2. Зачем делается эскиз детали?
3. Какие правила нужно соблюдать при создании эскиза?
4. Что такое драпировка?

5. Назовите основные виды складок?
6. В чем особенности рисования складок в моделях одежды?
7. Выполните рисунок драпировок, прикрепленных за одну и две точки крепления, - в штриховом и в тоновом рисунке.

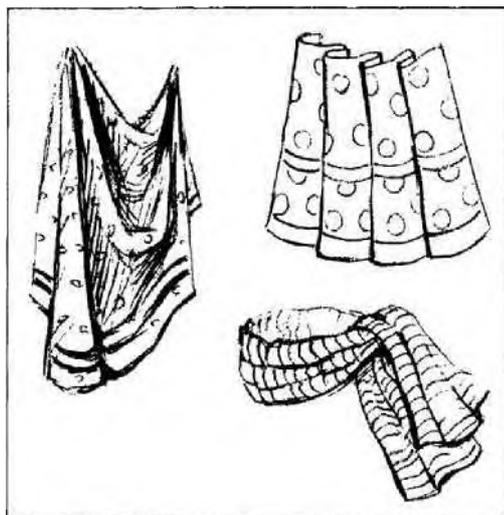


Рис. 1.55. Зарисовки складок на тканях с узором

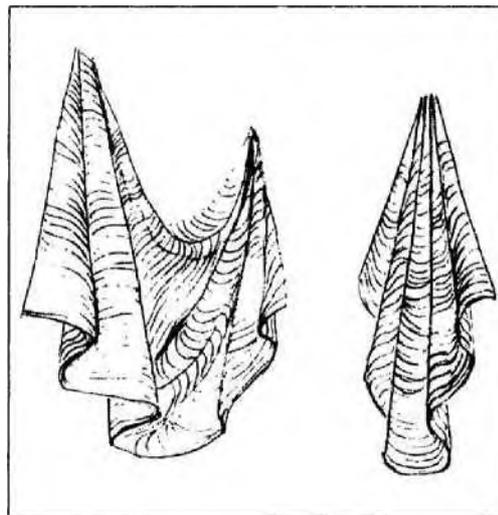
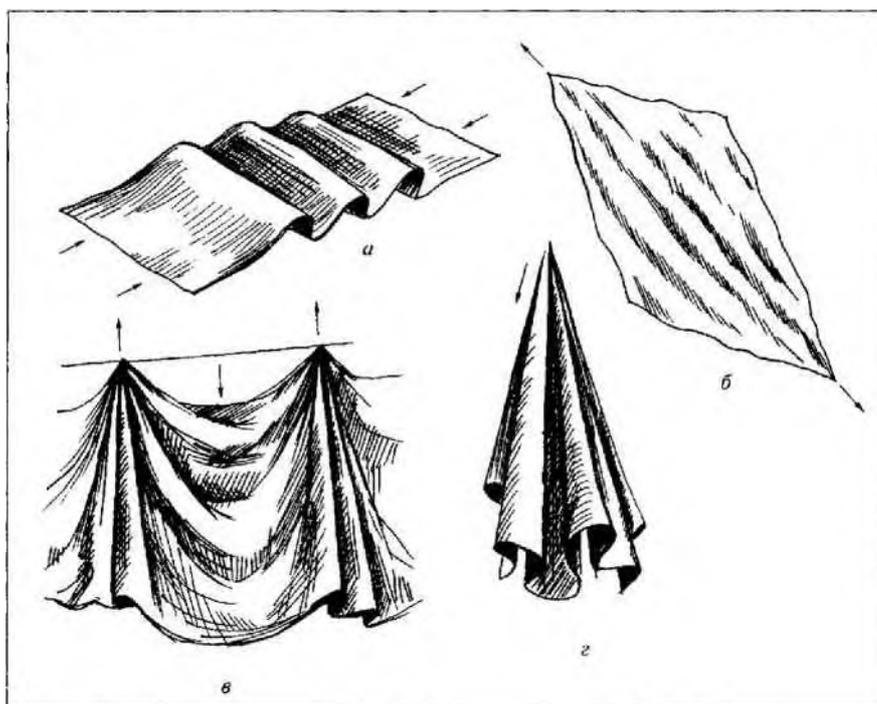
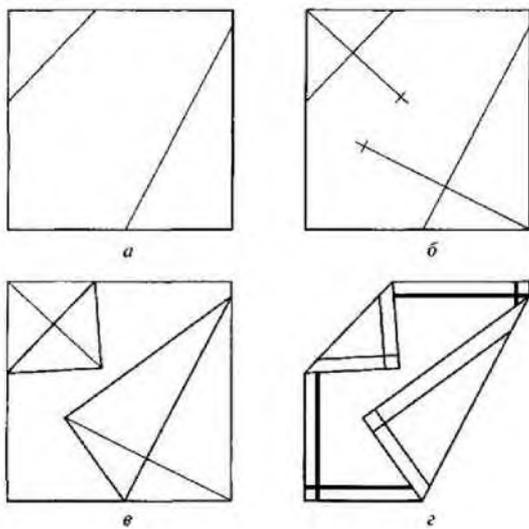


Рис. 1.56. Линейно-штриховые рисунки драпировок



Виды складок: а — вертикальные; б — диагональные; в — дугообразные; г — радиальные



Последовательность рисования отогнутых углов платка

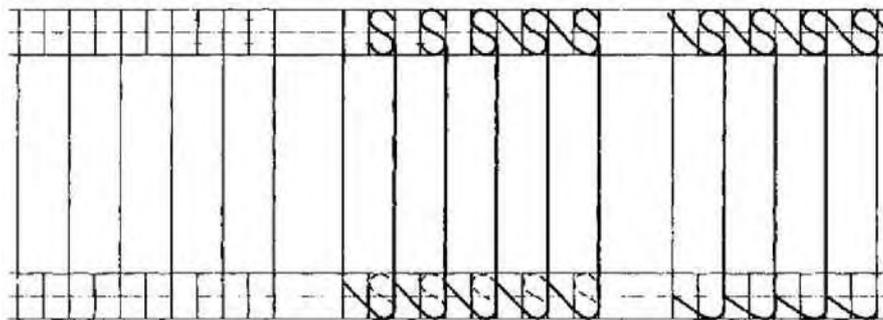


Схема рисования односторонних складок

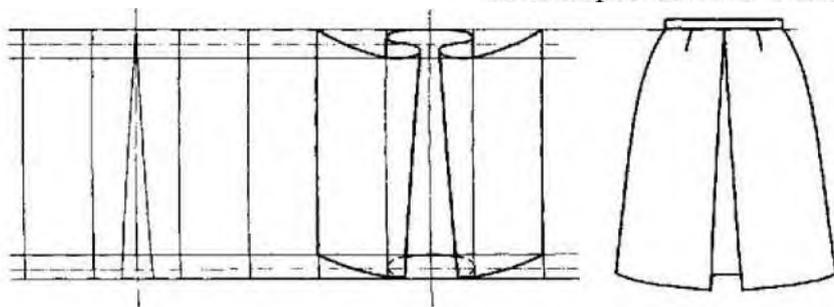


Схема рисования встречной складки

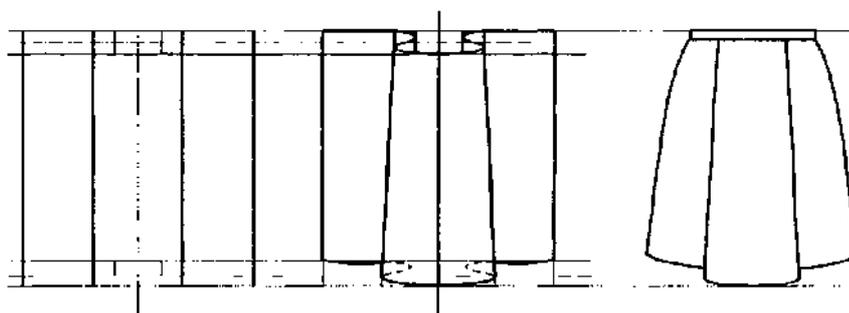


Схема рисования байтовой складки

Тема 6. Изображение фигуры человека по схеме в 8 модулей.

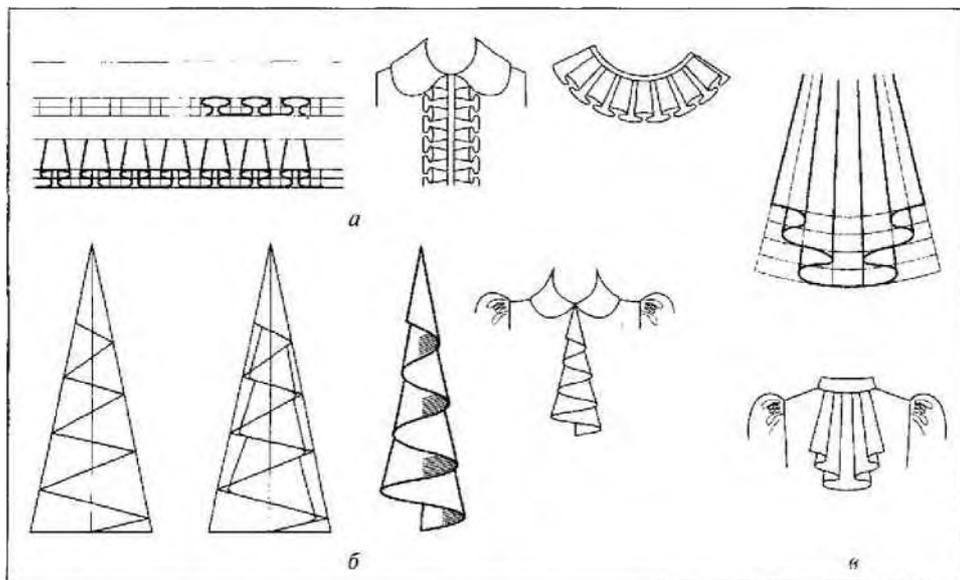
Задание 1. Контрольные вопросы и задания:

1. Какую роль в вашей профессии играет знание пропорций фигуры человека?
2. Расскажите о пропорциях человеческой фигуры?
3. В чем различия пропорций женской и мужской фигуры?
4. Как измеряются пропорции детских фигур в зависимости от возраста?

Тема 7. Рисование женской фигуры по схеме в 8 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).

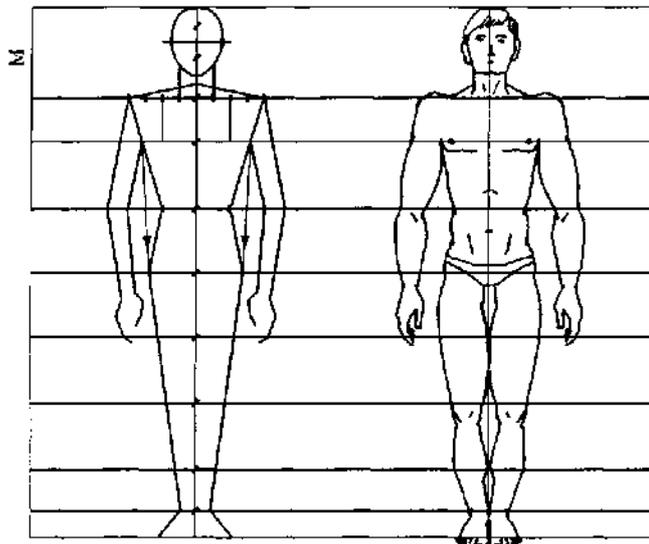
Задание 1. Практическая часть:

1. Решаем задачу композиционного размещения изображения на выбранном формате листа.
2. Вертикально проводим осевую линию, на ней намечаем две крайние точки изображения по высоте. Верхняя точка для макушки, нижняя для ступней.
3. Делим данный отрезок на 8 равных частей, при этом голова является модулем и занимает $1/8$ часть сверху. Для статичной прямостоящей фигуры осевая линия проходит по центру фигуры по вертикали.

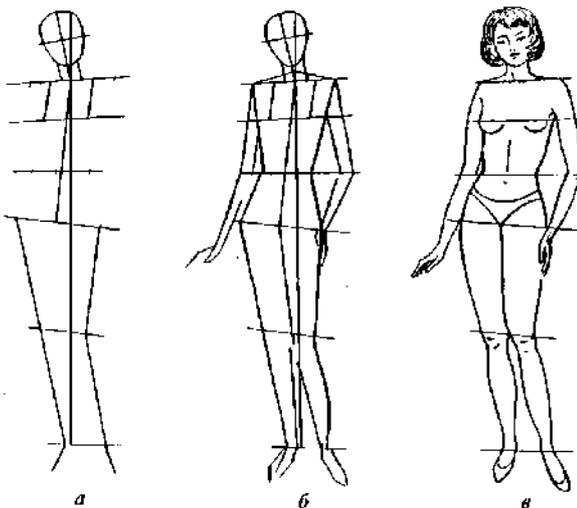


Построение различных видов складок: а — рюши; б — кокелье; в — воланы

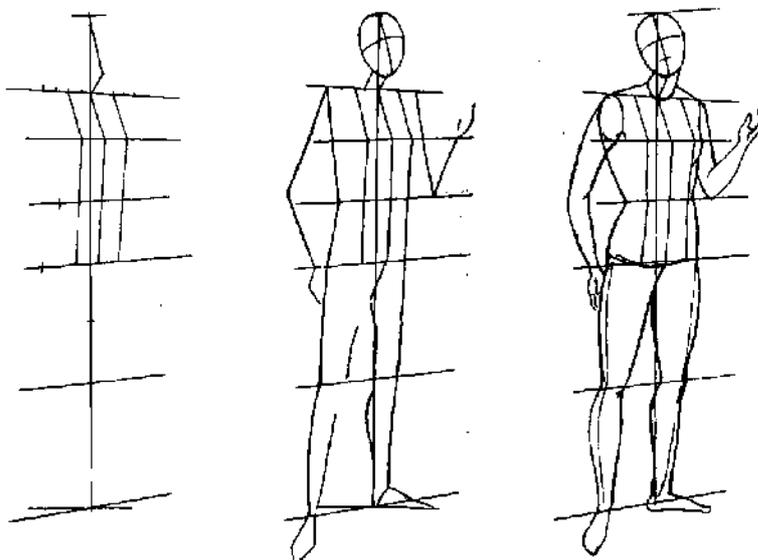
4. Переходим к последовательному детальному изображению по правилам, изложенным в теоретической части урока.



Построение пропорциональной схемы мужской фигуры



Этапы рисования фигуры человека, опирающегося на одну ногу, с применением пропорциональных схем



Этапы рисования схемы фигуры человека в повороте

**Тема 8. Изображение фигуры человека с приёмами стилизации.
Задание 1. Контрольные вопросы и задания:**

1. Основные этапы работы по созданию композиции.
2. Последовательность рисования фигуры человека.
3. Что такое стилизация? Приемы стилизации.
4. Основные признаки цвета?
5. Выполнение композиционного рисунка и цветового эскиза
6. **«Построение фигуры человека в различных ракурсах»**

Последовательность выполнения изображения строения фигуры в различных ракурсах:

- Анализ анатомического строения. Определение основных пропорций фигуры (нахождение осевых линий построения. крестовины)
- Выполнение конструктивного построения фигуры человека по геометрическому методу.
- Прорисовка анатомических особенностей строения тела, моделировка фигуры.
- Светотеневая моделировка фигуры, передача объема.

Тема 9. Рисование женской стилизованной фигуры по схеме в 10-14 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).

Задание 1. Практическая работа

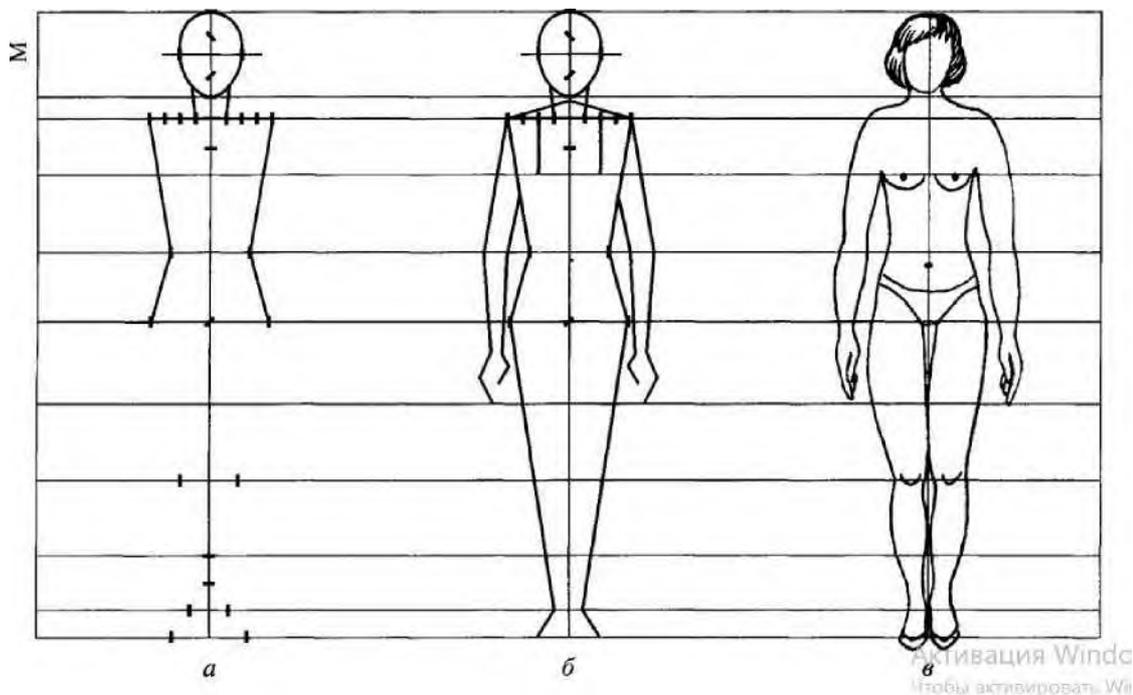


Рис. 4.40. Построение пропорциональной схемы женской фигуры

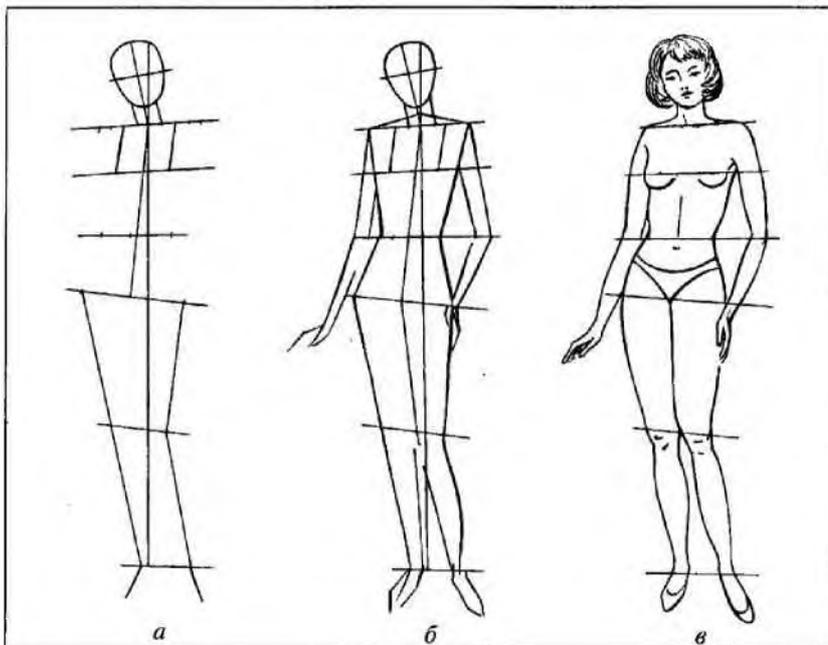


Рис. 4.42. Этапы рисования фигуры человека, опирающегося на одну ногу, с применением пропорциональных схем

Тема 10. Выполнение эскизов композиций женской фигуры в одежде средствами графики.

Задание 1. Контрольные вопросы и задания:

1. Какое значение имеет одежда, как одно из средств художественного выражения?
2. Расскажите об образовании складок при различных движениях человека?
3. В чем состоит особенности рисования фигуры человека в одежде?
4. Каковы задачи этюда человека в одежде?
5. Выполните несколько набросков драпировок на манекене и фигуре человека?
6. Выполните этюд фигуры в двух поворотах в технике алла-прима.

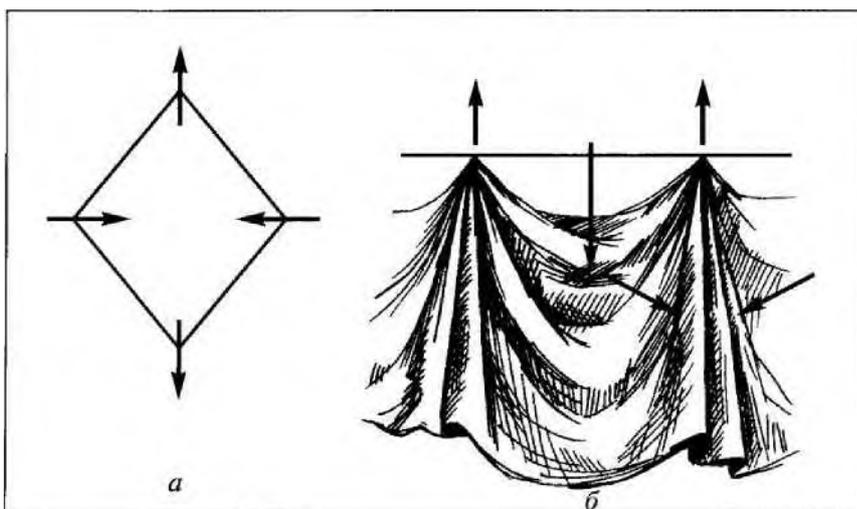


Рис. 4.33. Складки, образованные при косвенном сжатии:

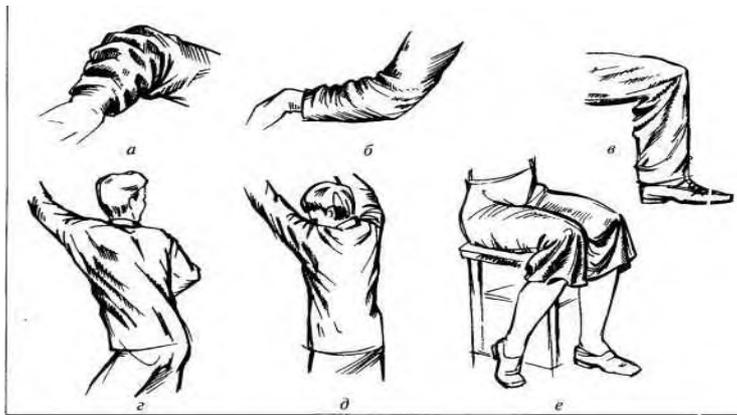


Рис. 4.34. Складки, образованные движениями человека

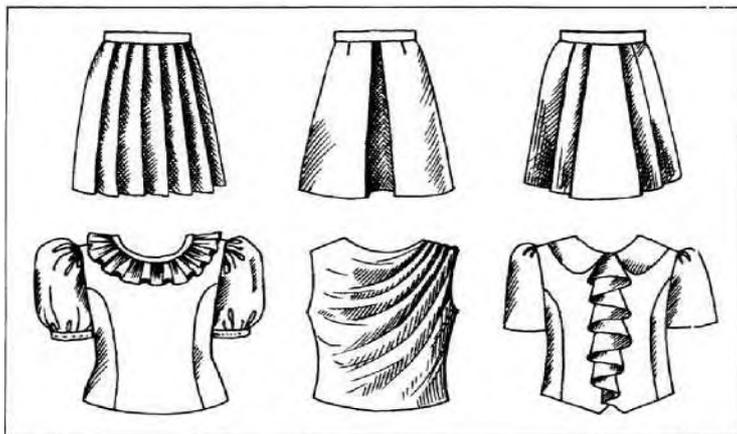


Рис. 4.35. Варианты искусственно созданных складок

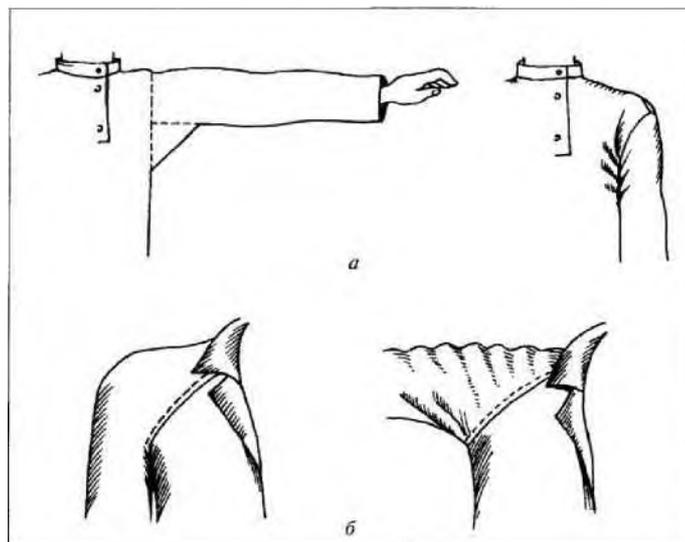


Рис. 4.36. Образование складок при различных покроях рукава

Тема 13. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прямого силуэта

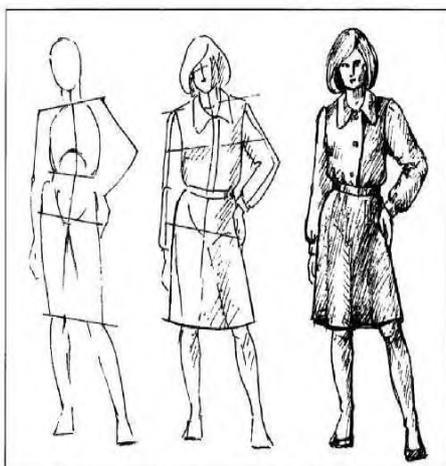


Рис. 4.38. Последовательность рисования фигуры человека в одежде

Тема 14. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прилегающего силуэта.

Тема 15. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде трапециевидного силуэта.

Тема 16. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде для торжеств.

Задание 1. Контрольные вопросы и задания:

1. В каких случаях для рисунков моделей одежды используют только одну схему манекена?
2. Расскажите об особенностях рисования застежек и воротников?
3. В особенность рисования рукавов, манжет и карманов?
4. Дайте понятиям «одежда» и «костюм»?
5. Выполните рисунки воротников различных фасонов?
6. Выполните рисунки рукавов различных фасонов?
7. Выполните рисунки блузок, юбок и брюк разных силуэтов и фасонов?
8. Выполните рисунки женского платья и костюма?
9. Выполните рисунки мужской и женской верхней одежды?

Рис. 4.47. Построение рисунка центральной застежки:

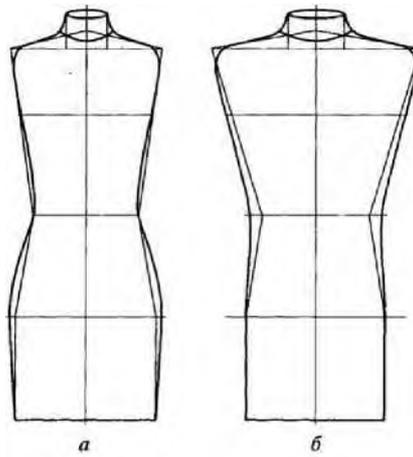


Рис. 4.46. Схема торса-манекена:

a — женского; *б* — мужского

с разметкой пуговиц, во фронтальном положении манекена; *б* — при небольшом повороте манекена; *в* — разметка петель на лифе в модели с центральной застежкой

Рис. 4.50. Этапы рисования воротника в моделях с застежкой доверху

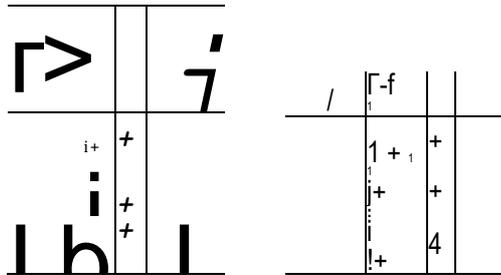
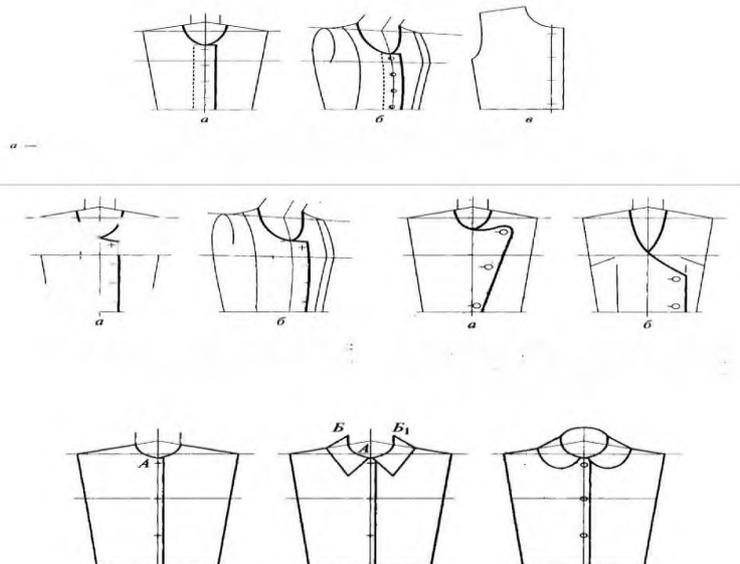


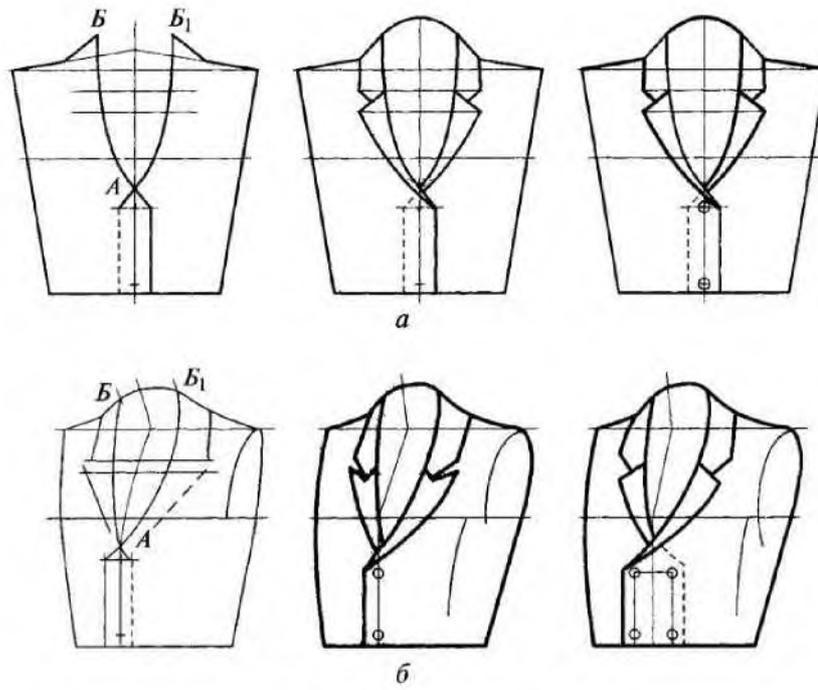
Рис. 4.48. Рисунок смещенной застежки

a — во фронтальном положении; *б* — в повороте манекена

Рис. 4.49. Рисунок асимметричной застежки:

a — линия борта располагается под углом к осевой линии; *б* — линия борта параллельна осевой линии





а — с центральной застежкой — на женской модели, во фронтальном положении манекена; *б* — с центральной и смещенной застежками — на мужской модели, при повороте манекена

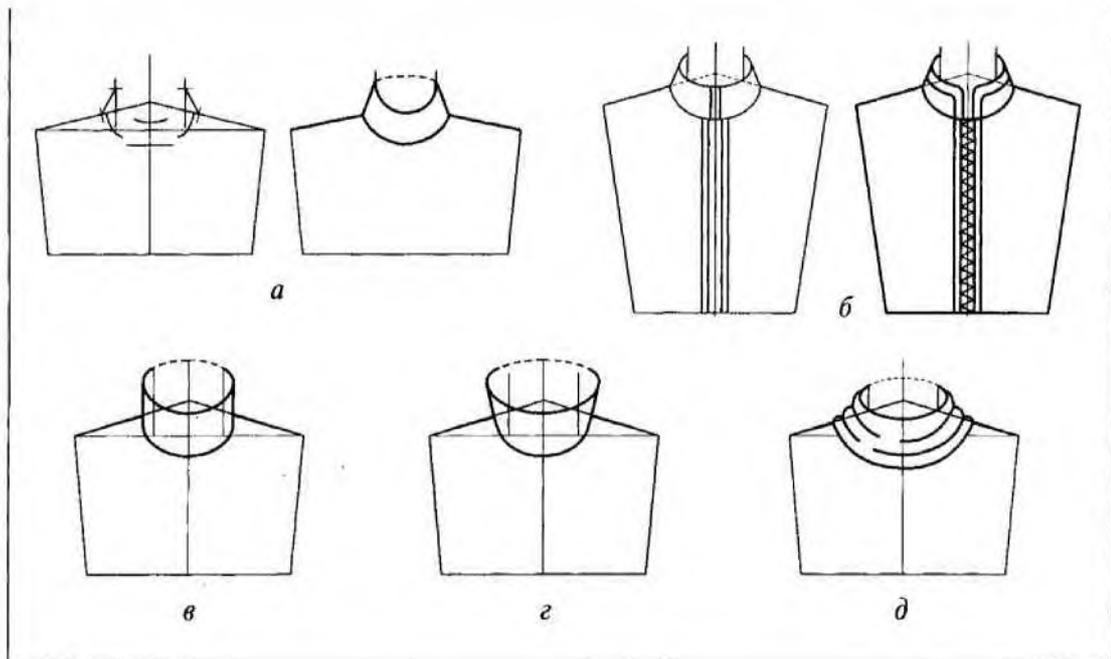


Рис. 4.52. Примеры рисования воротников «стойка» (*а, б, в, г*) и «хомутик» (*д, е*)

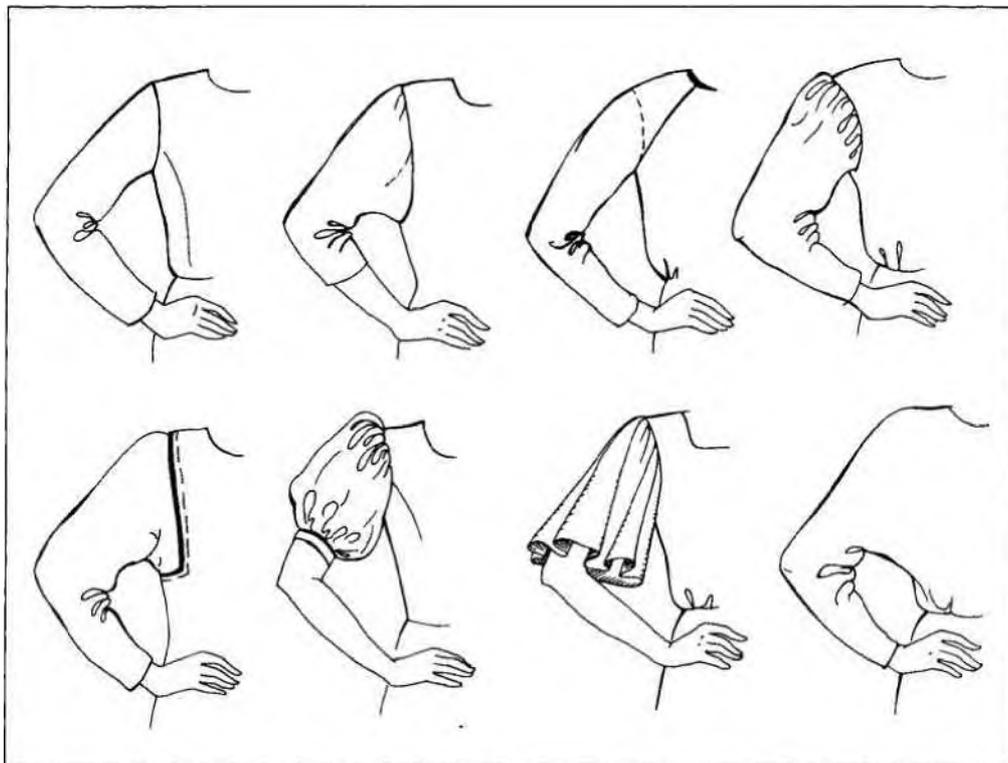


Рис. 4.53. Различные фасоны рукавов

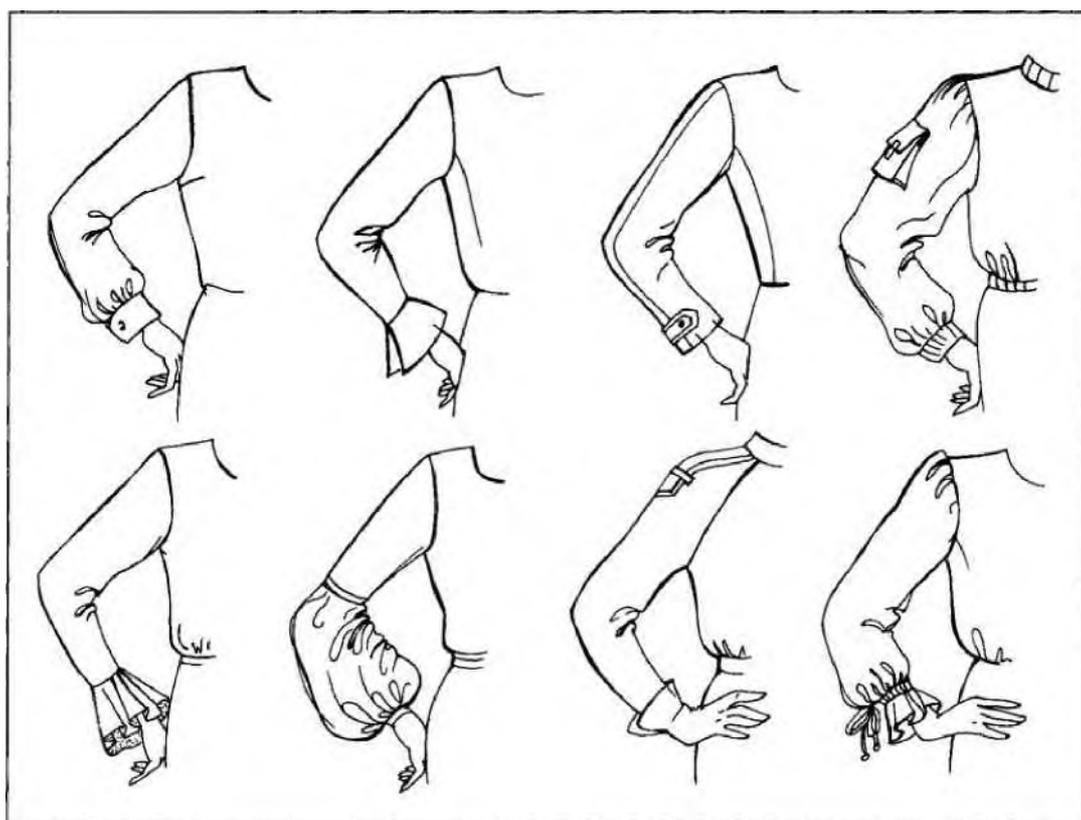


Рис. 4.54. Рукава с манжетами

Рис, 4.55. Расположение карманов и кокеток

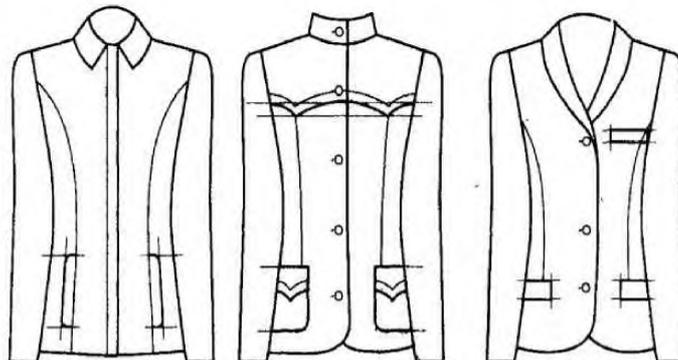
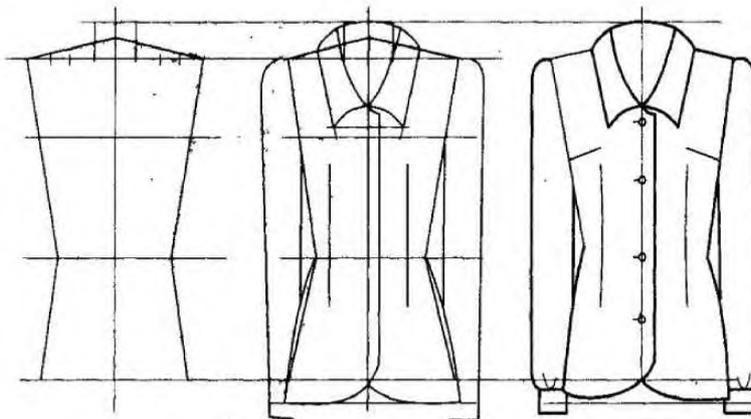


Рис. 4.56. Последовательность рисования блузки



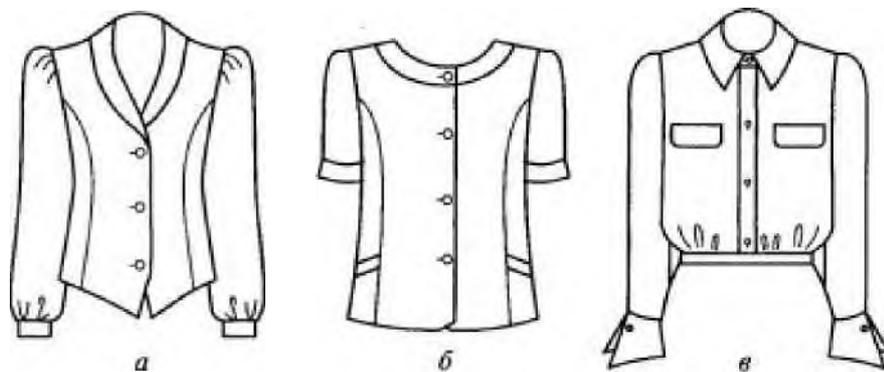


Рис. 4.57. Блузки различных фасонов

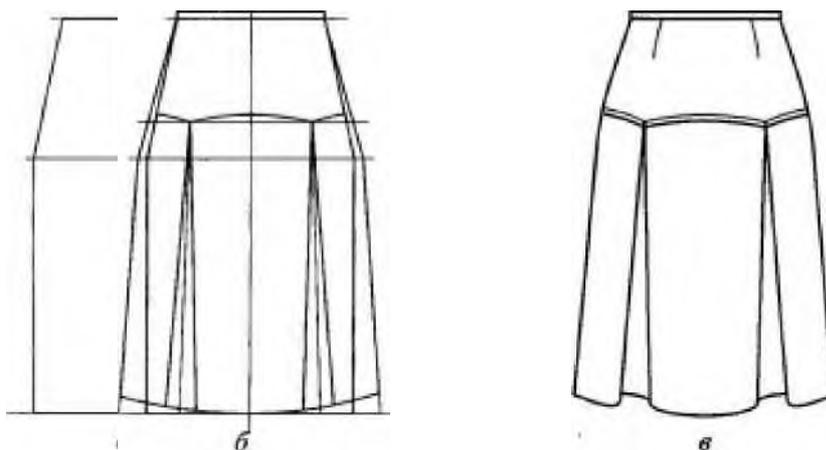


Рис. 4.58.
Последовательность
рисования юбеси

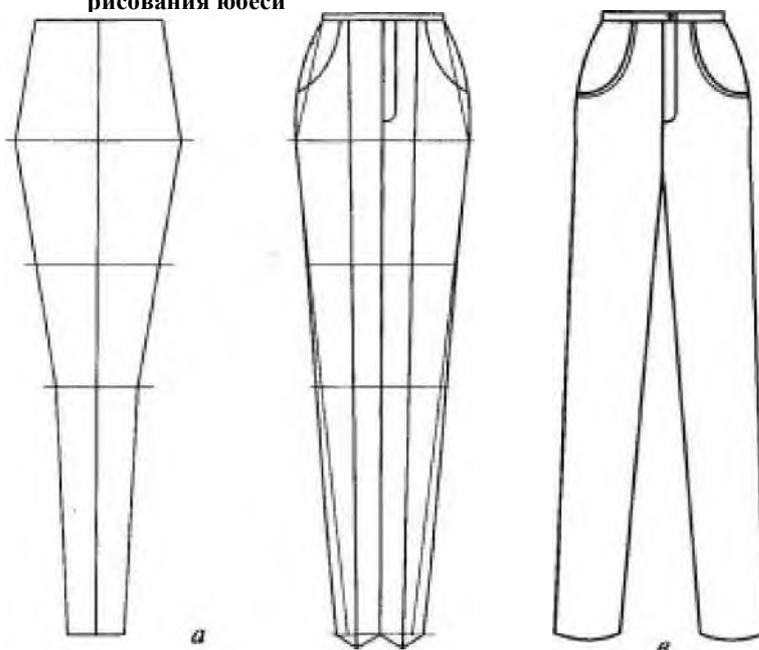
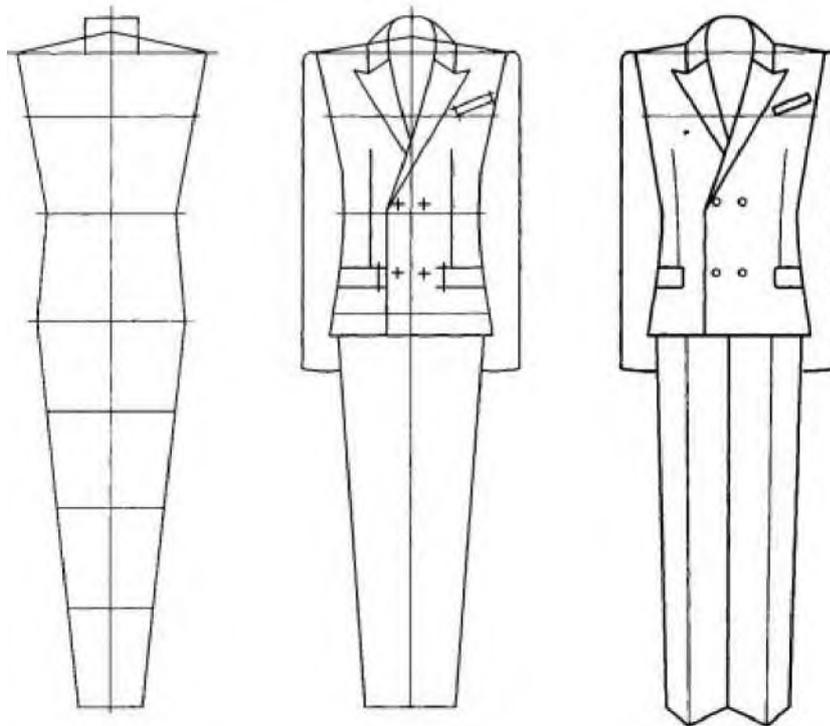


Рис. 4.59. Последовательность
рисования брюк*



a



б

Рис. 4.60- Этапы рисования женского платья (я) и мужского костюма (о)



a

б

Рис. 4.61. Этапы рисования женского (а) и мужского (б) пальто

Тема 17: Практическая работа: Выполните эскизы композиций фигуры в одежде в стиле фэнтези.





3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень зачётных вопросов

1. Основы изобразительной грамоты
2. Изображение объемных геометрических тел (построение куба, призмы, цилиндра).
3. Выполнение рисунков геометрических фигур.
4. Основные понятия о технике выполнения эскиза модели и технического рисунка.
5. Изображение фигуры человека по схеме в 8 модулей.
6. Рисование женской фигуры по схеме в 8 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).
7. Изображение фигуры человека с приёмами стилизации.
8. Рисование женской стилизованной фигуры по схеме в 10-14 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).
9. Выполнение эскизов композиций женской фигуры в одежде средствами графики.
10. Цветная графика в эскизе (цветовой круг, понятие цветовых гармоний и организация колорита эскиза).
11. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде средствами цветной графики.
12. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прямого силуэта.
13. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прилегающего силуэта.
14. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде трапециевидного силуэта.

15. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде для торжеств.
16. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде в стиле фэнтези.
17. Семейство моделей (основные понятия и расположение на листе).
18. Выполнение эскизов семейства моделей.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.9 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 Психология общения

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК социально-
экономического цикла

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины *ОП.03 Психология общения* ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины *ОП.03 Психология общения* для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хариханова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология общения».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет в форме *контрольной работы*.

1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.09</i></p>	<p>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
31 - основы психологии личности;	<i>Устный и письменный опрос Тестирование Контрольная работа</i>
32 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
33 - взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
34 - роли и ролевые ожидания в общении;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
35 - виды социальных взаимодействий;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
36 - механизмы взаимопонимания в общении;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
37 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
38 - этические принципы общения;	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
39 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<i>Устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
умения	

У1 - применять знания по психологии при решении производственных задач;	<i>Практическая работа, устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности;	<i>Практическая работа, устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
У3 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Практическая работа, устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>
У4 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<i>Практическая работа, устный и письменный опрос, тестирование Контрольная работа</i>

1.2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Социальное общение	
Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия	<i>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа</i>
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа</i>
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<i>Устный и письменный опрос Контрольная работа</i>
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа</i>
Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики	<i>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа</i>
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	<i>Устный и письменный опрос Практическая работа Контрольная работа</i>
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции	<i>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа</i>
Раздел 3. Этические формы общения	
Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа</i>
Тема 3.2 Деловой этикет	<i>Устный и письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа</i>

Фонд оценочных средств

2. Задания для контроля текущего контроля

Раздел 1. Социальное общение

Тема 1.1 Общение - основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения: 33, 34

Теоретические вопросы

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Социальная роль.
3. Классификация общения.
4. Виды, функции общения.
5. Структура и средства общения
6. Единство общения и деятельности

Самостоятельная работа обучающихся №1: «Общение - основа человеческого бытия»

Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения: 33, 34, 35, 36, 37, VI, U2

Теоретические вопросы

1. Понятие социальной перцепции.
2. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
3. Искажение в процессе восприятия.
4. Психологические механизмы восприятия.
5. Влияние имиджа на восприятие человека.

Самостоятельная работа обучающихся №2: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности»

Практическое занятие №1: «Самодиагностика по теме «Общение»

Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения: 33, 34, 35, 36, 37

Теоретические вопросы

1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
2. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
3. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
4. Взаимодействие как организация совместной деятельности

Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения: 33, 34, 35, 36, 37

Теоретические вопросы

1. Основные элементы коммуникации.
2. Вербальная коммуникация.
3. Коммуникативные барьеры.

4. Невербальная коммуникация.
5. Методы развития коммуникативных способностей.
6. Виды, правила и техники слушания.
7. Толерантность как средство повышения эффективности общения.

Тестирование

Вариант 1

Задание 1 Выберите правильный вариант ответа».

1. Общение - это:
 - а) многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми;
 - б) метод в социальной психологии в системе научных знаний и жизни общества;
 - в) социально-психологическая характеристика личности.
2. Информация в общении передается:
 - а) с помощью знаковых систем;
 - б) с помощью невербальных сигналов;
 - в) с помощью паралингвистических средств;
 - г) все варианты верны.
3. Невербальное общение - общение с помощью:
 - а) конфликта;
 - б) фонетических знаков;
 - в) мимики, жестов, телесных контактов.
4. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:
 - а) коммуникативная;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная.
5. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:
 - а) коммуникативная;
 - б) перцептивная;
 - в) интерактивная.
6. Какой термин в социальную психологию ввел Э. Холл при изучении пространственной организации общения:
 - а) просодика;
 - б) кинесика;
 - в) кинология;
 - г) проксемика.
7. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:
 - а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия;
 - г) каузальная атрибуция.
8. Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.
 - а) эффект стереотипизации;
 - б) эффект ореола;
 - в) эффект первичности;
 - г) эффект новизны.
9. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:
 - а) фонетический;
 - б) семантический;
 - в) стилистический;
 - г) логический;
 - д) все ответы верны.
10. Коммуникационная изоляция личности приводит:
 - а) к психическим деформациям;
 - в) к социализации;

б) к самоактуализации;

г) все варианты верны.

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	в	в	а	б	б	в	д	а

Задание 2 Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Единственная известная мне роскошь - это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери).

2 вариант

Задание 1 Выберите правильный ответ

1. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны.

2. К вербальным средствам коммуникации не относится:

- а) письменная речь;
- б) устная речь;
- в) речь, записанная на магнитофонную пленку;
- г) мимика.

3. То, ради чего человек вступает в общение с другими людьми, называется.....общения:

- а) содержанием;
- б) предметом;
- в) средством;
- г) целью.

4. Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

5. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

6. Структура взаимодействия между партнерами по общению с включением элементов «Родитель», «Взрослый», «Ребенок» описывается:

- а) Т. Парсонсом;
- б) Я. Щепаньским;
- в) Э. Берном;
- г) Дж. Мидом.

7. К основным механизмам восприятия и понимания в процессе общения не относится:

- а) идентификация;
- б) аргументация;
- в) эмпатия;
- г) рефлексия.

8. Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

- а) эффект стереотипизации;
- б) эффект ореола;
- в) эффект первичности;
- г) эффект новизны.

9. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

- а) из-за того, что партнеры принадлежат к различным социальным группам;
- б) из-за профессиональных различий;
- в) из-за употребления сленговых выражений;
- г) все варианты верны.

10. Какая из перечисленных дистанций общения будет наибольшей?
- Выступление оратора перед аудиторией на митинге по поводу защиты окружающей природы;
 - Беседа двух приятелей по поводу результатов вчерашнего футбольного матча и поведения судьи во время этого матча;
 - Разговор жениха и невесты по поводу места и времени медового месяца.

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	б	а	в	г	г	а	г	а

Задание 2 Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:
«У тебя не будет второго шанса произвести первое впечатление» (Американское изречение).

Самостоятельная работа обучающихся №2: Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»

Тема 1.5 Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения: 33, 34, 36, 38

Теоретические вопросы

- Деловая беседа.
- Формы постановки вопросов.
- Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
- Аргументация.

Самостоятельная работа обучающихся №3: Подготовка самопрезентации.

Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики

Проверяемые результаты обучения: 32, 34, 37,39, У3, У4

Теоретические вопросы

- Понятие конфликта и его структура
- Невербальное проявление конфликта
- Стратегия разрешения конфликтов

Практическое занятие № 2: Самодиагностика по теме «Конфликт»

Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и

саморегуляции *Проверяемые результаты обучения: 32, 37, 39 Теоретические*

вопросы

- Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
- Гнев и агрессия.
- Разрядка эмоций.
- Правила поведения в конфликтах.
- Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.

Тестирование

1 вариант

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа».

1. Столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия - это:

- а) стычка;
- б) драка;
- в) межличностный конфликт;
- г) общение.

2. Вид конфликта, если конфликт связан со столкновением противоположно направленных мотивов личности?

- а) межличностный;
- б) межгрупповой;
- в) «личность - группа»;
- г) внутриличностный.

3. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным - это:

- а) конструктивные конфликты;
- б) деструктивные конфликты;
- в) позитивные конфликты;
- г) межличностные конфликты.

4. Выберите стратегию выхода из конфликтной ситуации: поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это:

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) приспособление.

5. Профессия - это:

- а) субъект социального взаимодействия;
- б) процесс моделирования систематических отношений окружающего мира на основе безусловных положений;
- в) деятельность, посредством которой человек участвует в жизни общества, которая служит главным источником материальных средств к существованию и средство личной самореализации;
- г) один из видов профессиональной деятельности.

6. Описание профессии с точки зрения требований, предъявляемых к человеку, называется:

- а) профессиограммой;
- б) квалификационными требованиями;
- в) должностной инструкцией;
- г) карьерограммой.

7. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития **Я** каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

8. Какое из нижеперечисленных утверждений - «семейный миф»:

- а) счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща;
- б) пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей;
- в) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу;
- г) дети живут всегда в семьях.

9. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

- а) семья;
- б) общество;
- в) детский сад;
- г) школа;

10. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

г) завершение профессиональной деятельности.

7. Брак является основой:

- а) возникновения семьи;
- б) материального благополучия;

- в) беззаботной жизни;
- г) духовного благополучия.

8. Функции семьи:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;

- г) хозяйственно-потребительская;
- д) все ответы верны.

в) восстановительная;

9. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:

- а) общение в социальных сетях;
- б) общение с друзьями;

- в) общение в семье;
- г) все ответы верны

10. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- а) выступление против существующего политического режима;
- б) злоупотребление спиртным;
- в) употребление наркотиков;
- г) футбольное хулиганство.

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	б	а	а	д	г	а

Задание 2 Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:

«Мир есть отсутствие внутренних и внешних конфликтов» ([Лобсанг Рампа. Мудрость древних](#)).

Самостоятельная работа обучающихся №4: «Правила поведения в конфликтах»

Раздел 3. Этические формы общения

Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре

Проверяемые результаты обучения: 34,38

Теоретические вопросы

1. Понятие: этика и мораль.
2. Категория этики.
3. Нормы морали.
4. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения

Тестирование

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Термин «этика» ввёл в оборот:

- а. Конфуций
- б. Платон
- в. Аристотель

2. Первым европейским моралистом считается:

- а. Гомер
- б. Гесиод
- в. Гиппократ

3. Этика и мораль соотносятся между собой, как:

а. наука и предмет изучения б. теория и практика в. правило и поступок

4. Какая из концепций не отражает происхождение морали:
а. натуралистическая б. социологическая в. утопическая

5. Мораль - это совокупность:
а. правил и норм профессиональной деятельности
б. конкретных правил и норм поведения людей
в. универсальных общечеловеческих правил и норм поведения

6. Каким из перечисленных свойств обладает мораль:
а. инвариантность б. императивность в. имманентность

7. Смысловый тезис делового общения "отделите людей от проблемы" это:
а. не придавать значения в деловом общении симпатиям и антипатиям;
б. сосредоточить внимание на обсуждаемом вопросе, а не на личности партнера;
в. решение проблем делового общения без учета особенностей личности партнера.

8. Идентификация - это:
а. сочувствие или сопереживание другому;
б. способ познания другого человека;
в. процесс установления контактов по алгоритму.

9. Рефлексия - это:
а. возбуждение в партнере эмоциональных переживаний;
б. способность сосредоточиться на самом себе;
в. реакция человека на особенности делового общения.

10. Чтобы побудить человека сделать что-либо, необходимо прежде всего:
а. создать условия для выполнения работы;
б. убедить его захотеть сделать это;
в. проявить доброту и дружеский подход.

КЛЮЧ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	в	б	б	а	в	б

Тема 3.2 Деловой этикет

Проверяемые результаты обучения: 33, 35, 36, 38, У3,

У4 Теоретические вопросы

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Практическое занятие №3: «Разработка этических норм своей профессиональной деятельности»
Самостоятельная работа обучающихся №5: «Сформулировать принципы делового этикета и определить их значение в профессиональной сфере»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольная работа предназначена для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 03 «Психология общения» по профессии: 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий». При выставлении оценки учитывается уровень овладения умениями, знаниями. Составить 4 варианта по 15 вопросов.

Перечень вопросов контрольной работы Проверяемые результаты обучения: 31-39; У1-У4

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Социальная роль.
3. Классификация общения.
4. Виды общения.
5. Функции общения
6. Структура и средства общения
7. Единство общения и деятельности
8. Понятие социальной перцепции.
9. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
10. Искажение в процессе восприятия.
11. Психологические механизмы восприятия.
12. Влияние имиджа на восприятие человека.
13. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
14. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
15. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
16. Взаимодействие как организация совместной деятельности
17. Основные элементы коммуникации.
18. Вербальная коммуникация.
19. Коммуникативные барьеры.
20. Невербальная коммуникация.
21. Методы развития коммуникативных способностей.
22. Виды, правила и техники слушания.
23. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
24. Деловая беседа.
25. Формы постановки вопросов.
26. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
27. Аргументация.
28. Понятие конфликта и его структура
29. Невербальное проявление конфликта
30. Стратегия разрешения конфликтов
31. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
32. Гнев и агрессия.
33. Разрядка эмоций.
34. Правила поведения в конфликтах.
35. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
36. Понятие: этика и мораль.
37. Категория этики.

38. Нормы морали.
39. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
40. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
41. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Критерии оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Психология общения».

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (контрольная работа), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно ФГОС рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме контрольной работы.

Формы и методы оценивания

1. Устный опрос

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2 Письменный опрос

«Отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;

«Хорошо» ставится, если:

«Удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Тестирование

«5» - 100 - 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов «3»

- 79 - 70% правильных ответов «2» -

69% и менее правильных ответов

4. Практическая работа

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа состоит из подготовки сообщений (докладов), тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов и оценивается следующим образом:

«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» -

небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» -

не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» -

полностью отсутствует задание

6. Контрольная работа

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.10 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам» ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
1.1. Профессиональные и общие компетенции	4
1.2. «Владеть навыками – уметь – знать»	6
2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	7
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1. Общие положения	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	8
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	17
4.1. Общие положения	17
4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	17
4.3. Форма аттестационного листа	19
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	23
5.1. Общие положения	23
5.2. Экзаменационные задания	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none">- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;- читать технический рисунок- определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки;- давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	<ul style="list-style-type: none">- выполнять раскладку лекал на материале;- контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;- пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;- выкраивать детали швейных изделий;
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; применять современные методы обработки швейных изделий; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	<ul style="list-style-type: none">- правильность заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться инструкционно-технологическими картами;- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирает оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. «Владеть навыками – уметь – знать»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1. работы с эскизами; 2. распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; 3. определения свойств применяемых материалов; 4. раскрой швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; 5. раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; 6. подкраивания мелких деталей швейных изделий; 7. комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; изготовления швейных изделий; 8. поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; 9. работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; 10. выполнения влажно-тепловых работ; 11. поиска информации и нормативных документов
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать технический рисунок; 2. сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; 3. фактуры поверхности материалов; технологический процесс изготовления изделий; 4. виды технологической обработки изделий одежды; 5. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 6. современные технологии обработки швейных изделий; 7. технические требования к выполнению операций ВТО; 8. технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 9. заправку универсального и специального швейного оборудования; 10. причины возникновения неполадок и их устранение; 11. регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; 12. современное (новейшее) оборудование; 13. правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; 14. действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

Знать	1.виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; 2.виды и детали швейных изделий; 3.название деталей кроя; 4.определение долевого и уточной нити; 5.волоконный состав, свойства и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; 6.современные материалы и фурнитуру; 7.технологии раскроя изделий различного ассортимента; 8.виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; 9.способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; 10.требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов; 11.технологический процесс изготовления изделий; 12.виды технологической обработки изделий одежды; 13.ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 14.современные технологии обработки швейных изделий; 15.технические требования к выполнению операций ВТО; 16.технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 17.заправку универсального и специального швейного оборудования; 18.причины возникновения неполадок и их устранение; 19.регулировку натяжения верхней и нижней нитей; 20.оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; 21.современное (новейшее) оборудование; 22.правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; 23.действующие стандарты и технические условия на швейные изделия
-------	---

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Основы технологии изготовления швейных изделий	Комплексный дифференцированный зачет
Учебная практика	
Производственная практика	
ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Экзамен по модулю

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: для проведения текущего и рубежного контроля – тест, самостоятельная работа, опрос, карточки задания, презентация; для промежуточной аттестации – МДК 01.01, учебная практика, производственная практика – Комплексный дифференцированный зачет.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01 «Основы технологии изготовления швейных изделий»:

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения МДК 01.01 «Основы технологии изготовления швейных изделий». Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Проверяемые результаты обучения: 3-1- 3-23.

Текст задания №1: Выполните тестовое задание

1. Выберите и впишите правильный ответ или несколько ответов:

№ п/п	Задание	Эталон
1	Можно ли считать, что строчка – это ряд однородных повторяющихся стежков? Да нет	
2	Называется ли вметыванием операция соединения 2-х деталей, наложенных одна на другую? да нет	
3	<i>Выберите правильный ответ</i> При соединении двух деталей с косым и прямым срезом, деталь с косым срезом располагают - сверху - снизу	
4	Какова длина закрепки на стачивающей машине в конце строчки?	
5.	Какой должна быть ширина шва при стачивании боковых срезов легкого платья?	
6	При изготовлении легкого женского платья для выполнения утюжительных работ применяют утюги весом от 3 до 6 кг. Установите соответствие между весом утюга и видом ткани: 1. изделия из легких шелковых тканей 2. из легких шерстяных тканей 3. из хлопчатобумажных тканей 4. из толстых шерстяных платьевых тканей 5. из тканей с волокном лавсан а) 5 кг. б) 3 кг. в) 4 кг. г) 6 кг.	
7	Верно ли утверждение, что изделие получает правильную форму только тогда, когда утюг перемещают вдоль нитей основы тканей? да нет	
8	Подберите из предложенных вариантов проутюжильник для ВТО изделий из тканей, содержащих синтетические волокна. а) отбельная льняная ткань, б) отбельная х/б ткань, в) марля, г) байка, фланель.	
9	Поберите температуру утюга для ВТО перечисленных ниже тканей, выбрав соответствующий вариант ответа. 1. шелк натуральный 2. капроновые ткани 3. шерсть с лавсаном 4. бархат, вельвет а) 140, б) 150 -160, в) 160, г) 180 – 200, д) 140-150	

10	Из какой ткани детали изделия обрабатывают без проутюжильника?	
11	Верно ли утверждение, что количество деталей кроя, их конфигурация постоянны для изделий легкого платья? Да Нет	
12.	Выберите из предложенного перечня основные детали кроя изделия: 1) Полочка 2) Кокетка 3) Спинка 4) Рукав 5) Воротник 6) Подборт	
13.	Как называется величина необходимая для технологической обработки деталей изделия? а) прибавка б) припуск в) ширина шва	
14	Какие материалы используют в качестве прокладок? а) Бязь б) Клеевые в) Неклеевые	
15	Назовите срезы деталей изделия спинки	
16	Напишите, с какой целью по срезам деталей проставляют контрольные надсечки?	
17	Определите, к какой группе, по своей значимости в изделии, относятся детали: <i>воротник, манжеты, пояс, клапаны.</i> 1. Основные 2. Производные	
18	Назовите, операции, которые способствуют уменьшению толщины обтачного края деталей	
19	Выберите правильный ответ. Как называется деталь, выкроенная по форме среза обрабатываемого участка: 1) окантовка 2) бейка 3) обтачка	
20	<i>Выберите верный ответ.</i> В какую сторону следует заутюживать горизонтальные и наклонные вытачки. - вниз - вверх - не имеет значения	
21	Восстановите последовательность операций по обработке борта изделия отрезными подбортами А)приутюжить край борта 1..... Б)обтачать борт подбортом 2..... В)продублировать подборт 3..... Г)прострочить отделочную строчку 4..... По краю борта 5..... Д)вывернуть подборт на изнаночную 6..... Сторону изделия, выправить кант 7..... Из полочки Е) проверить качество Ж) обметать внутренний срез подборта	
22	Выберите из предложенного перечня детали, необходимые для обработки накладного кармана 1. Подзор 2. Основная деталь	

	3. Долевик 4. Карман 5. Мешкина 6. Обтачка	
--	---	--

Ключи к тестовым заданиям №1:

- | | |
|--|-----|
| 1. Да | P=1 |
| 2. Нет | P=1 |
| 3. Снизу | P=1 |
| 4. 7 – 10 мм.P=1 | |
| 5. 10 – 15 мм.P=1 | |
| 6. 1 – б); 2 – в); 3 – а); 4 – г); 5 – г) | P=1 |
| 7. Да | P=1 |
| 8. в);г). | P=1 |
| 9. 1 – в); 2 – б); 3 – б); 4 – а).P=1 | |
| 10. (Хлопчатобумажной) | P=1 |
| 11. Нет | P=1 |
| 12. 1,3,4. | P=1 |
| 13. б)P=1 | |
| 14. б), в). P=1 | |
| 15. (Горловины, плечевой, проймы, боковой, низа). | P=1 |
| 16. (Для правильного соединения деталей изделия) | P=1 |
| 17. 2 | P=1 |
| 18. (Высечь излишки припуска ткани на шов, приутюжить) | P=1 |
| 19. 3P=1 | |
| 20. Вверх | P=1 |
| 21. 1- в; 2-ж; 3-б; 4-д;5-а; 6-г; 7-е | P=1 |
| 22. 2;4;6. | P=1 |

Общее количество баллов: 22

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
19-22	5	отлично
15 - 18	4	хорошо
11 - 14	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения МДК 01.01 «Основы технологии изготовления швейных изделий».</p> <p>Вариант №2</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: 3-1- 3-23.

Текст задания №2: Выполните тестовое задание

1. Выберите и впишите правильный ответ или несколько ответов, или допишите предложение:

№ п/п	Задание	
1	<p>Можно ли назвать шириной шва место соединения нескольких деталей изделия? да _____ нет _____</p>	
2	<p><i>Допишите предложение</i> Правильная организация рабочего места для выполнения ручных работ влияет на ...</p>	
3	<p>Как правильно следует удалять стежки временного назначения?</p>	
4	<p>Соединяя две детали разной толщины, вниз следует положить деталь из ткани: _____ - толстой _____ - тонкой</p>	
5.	<p>Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьев - блузочного ассортимента: 5-7 мм 7-10 мм 10-15мм</p>	
6	<p>Как называется вид работы при которой две детали соединяют по краю с последующим вывертыванием их на лицевую сторону и выправлением канта?</p>	
7	<p><i>Допишите предложение.</i> Температура нагрева утюга зависит от</p>	
8	<p>Напишите, какую роль играют прокладочные материалы в одежде?</p>	
9	<p>Допишите предложение: для того, чтобы изделие меньше вытягивалось при носке и не теряло со временем своей формы, необходимо при раскрое соблюдать.....</p>	
10	<p>Назовите вид отделки, соответствующий описанию: «полоска из основной или отделочной ткани, выкроенная в косом или поперечном направлении, присборенная с одной стороны и, с той же стороны, соединена с изделием».</p>	
11	<p>С какой стороны следует обметывать срезы после стачивания рельефов. <i>Выберите верный ответ:</i> а) со стороны центральной части; б) со стороны бочка; в) с любой?</p>	
12.	<p>В чем сходство влажно – тепловой обработки вертикальных вытачек и рельефов?</p>	
13.	<p>Назовите технологическую операцию при обработке прорезного кармана в рамку, которая следует за операцией притачивания обтачек к основной детали.</p>	

14	Подберите для каждой операции по обработке обтачного воротника соответствующие параметры из перечисленных ниже: 1. стачать части нижнего воротника 2. обтачать воротник 3. высечь излишки ткани в углах 4. выправить кант из верхнего воротника а)5-7мм, б)7-10мм, в)1,5-2,0мм, г)1-2мм, д)10-15мм	
15	Опишите дефект, возникший после обтачивания верхнего воротника нижним, если детали кроя были одинаковыми по величине.	
16	Назовите термин, употребляемый для обозначения операции постоянного соединения манжеты с низом рукава	
17	Выберите из предложенного перечня, операции относящиеся к этапу монтажа изделия: 1. настрочить карман на полочку 2. настрочить верхний воротник 3. стачать рельефы 4. втачать рукав в пройму 5. застрочить низ изделия	
18	Из предложенного списка слов, составьте пары, имеющие логическую связь. Запишите пары цифрами. 1) воротник; 2) горловина; 3) лиф; 4) манжета; 5) юбка; 6) рукав.	
19	Выберите верный параметр для соединения пояса с верхним срезом юбки. 5 -7 мм, 10 – 15 мм, 7 – 10 мм	
20	Восстановите последовательность обработки втачного отложного воротника с переходящими концами, записав порядок выполнения операций цифрами. 1. Обтачать отлет воротника. 2. Проверить качество. 3. Стачать концы воротника. 4. Проверить детали кроя. 5. Вывернуть воротник, выправить углы, кант, приутюжить. 6. Осноровить нижний срез воротника.	
21	Как долго сохраняется линия полузаноса в процессе изготовления изделия с застежкой.	
22	По какой стороне женской фигуры проводят примерку швейных изделий?	

Ключи к тестовым заданиям №2:

- | | |
|--|-----|
| 1.Нет | P=1 |
| 2. (На производительность труда и качество выполняемой работы) | P=1 |
| 3. (Разрезать через каждые 10-15 см.). | P=1 |
| 4. (Толстой) | P=1 |
| 5.(10-15 мм) | P=1 |
| 6. (Обтачивание) | P=1 |
| 7. (Обрабатываемой ткани). | P=1 |
| 8. (Сохраняют форму деталей и участков и повышают прочность отдельных участков одежды.). | P=1 |
| 9. Направление нитей основы в деталях изделия | P=1 |
| 10. Оборка | P=1 |

11. б)P=1

12. (Припуски заутюживают к середине). P=1

13. (Проверить качество притачивания обтачек) P=1

14. 1 –б); 2 – а); 3 – в); 4 – г). P=1

15. (Не выправится кант из верхнего воротника). P=1

16. (Притачать). P=1

17. 2,4,5. P=1

18. (1-2; 3-5; 4-6) P=1

19. (7 -10 мм.) P=1

20. (4, 3, 1, 5, 2, 6.) P=1

21. (До окончания изготовления изделия.) P=1

22. (По правой). P=1

Общее количество баллов: 22

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
19-22	5	отлично
15 - 18	4	хорошо
11 - 14	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения МДК 01.01 «Основы технологии изготовления швейных изделий».</p> <p>Вариант №3</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	---

Проверяемые результаты обучения: 3-1- 3-23.

Текст задания №3: Выполните тестовое задание

1. Выберите и впишите правильный ответ или несколько ответов, или допишите предложение:

№ п/п	Задание	
1	Напишите величину толщины меловой линии при выполнении ручных операций	
2	Какой цвет ниток следует подобрать для пришивания пуговиц с ножкой?	
3	Назовите стежки, которыми можно выполнить подшивание низа изделия.	
4	<i>Допишите предложение, выбрав правильный вариант ответа</i> При стачивании деталей без посадки, нижнюю деталь слегка: а) подтягивают б) придерживают в) ослабляют	
5	Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием?	
6	<i>Допишите предложение вставив пропущенные слова:</i> Детали стачивают, совмещая	
7	<i>Выберите верный вариант ответа:</i> При утюжке плотных шерстяных тканей утюг.... а) перемещают только вперед по сырому проутюжильнику. б) переставляют с одного участка на другой в) перемещают его назад и вперед	
8	Как исправить, после заутюживания швов, дефект в виде образовавшихся контуров швов на лицевой стороне ткани? А) отпарить. Б) приподнять припуски на швы и приутюжить участки деталей под ними. В) подложить под припуски проутюжильник или полоску бумаги.	
9	Выберите правильный вариант ответа. Какой глубины должна быть надсечка? а) 7 – 10 мм. б) 7мм в) 5 – 7 мм г) 5 мм	
10	Каким способом прокладочные детали можно соединить с деталями верха? а) ниточным б) клеевым в) комбинированным г) сварным	

	д) заклепочным	
11	Из предложенных параметров выберите верный. Во сколько раз длина оборки, рюша в крае должна быть больше длины в готовом виде? 1. 2 – 2,5 раза 2. 1,5 раза 3. 2 раза 4. 1,5 – 2 раза 5. 2,5 – 3 раза	
12.	Оборки, валаны и рюши могут быть выкроены из частей. Какую ширину шва следует подобрать для стачивания частей этих деталей.	
13.	Напишите, в каком случае нагрудную горизонтальную вытачку допускается заутюживать вниз?	
14	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. С какой стороны обметывают срезы после притачивания кокетки к основной детали? 1. со стороны кокетки. 2. со стороны основной детали 3. с любой	
15	Является ли срез борта центральной линией изделия? Да нет	
16	Напишите, какими способами можно закрепить переходной кант по краю борта изделия	
17	Выберите из предложенных параметров, величину припуска по верхнему срезу накладного кармана для обработки его обтачкой: 7 – 10 5 – 7 3 - 5	
18	Верно ли утверждение, что для обработки кармана на шве, мешковину можно выкроить цельнокроеной с основными деталями. да нет	
19	Назовите операцию, которая следует после обтачивания отлета и концов воротника.	
20	Напишите в правильной последовательности номера операций для заготовки замкнутой притачной манжеты. 1. заутюжить манжету пополам 2. продублировать нижнюю манжету 3. проверить качество 4. разутюжить припуски шва 5. стачать концы манжеты 6. проверить детали кроя	
21	Выберите термин, который употребляется при постоянном соединении лифа с юбкой: а) втачать; б) вметать; в) сметать; г) стачать; д) обтачать.	
22	Назовите деталь, которая имеет деталь узкой полоски и используется для поддержания пояса, хлястика, погон, пат?	

Ключи к тестовым заданиям:

- | | |
|--|-----|
| 1. (до 1 – 1,5 мм.); | P=1 |
| 2. (В цвет ткани) | P=1 |
| 3. (Потайные-подшивочные, крестообразные). | P=1 |

4. (б) придерживают).	P=1
5. (Накладной)	P=1
6. (Срезы, надсечки(или контрольные знаки)	P=1
7. Б)	P=1
8. В)	P=1
9. Г)	P=1
10. а), б).	P=1
11. 4.	P=1
12. (5 – 7 мм.)	P=1
13. (Когда вытачка выходит за пройму при заутюж. Вверх).	P=1
14. 2.	P=1
15. Нет	P=1
16. (Отделочной строчкой по краю борта или настроить припуск шва на подборт)	P=1
17. 5-7	P=1
18. да	P=1
19. (Высечь излишки ткани в углах).	P=1
20. 6,2,5,4,1,2.	P=1
21. Г)	P=1
22. Шлевка	P=1

Общее количество баллов: 22

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
19-22	5	отлично
15 - 18	4	хорошо
11 - 14	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
<p>Учебная практика</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепок, обметывание, петель; пришивание фурнитуры и др.).- освоение приемов выполнения машинных работ: заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов.- упражнение на специальных машинах для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стегальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками.- упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц.- выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации.- освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.);- освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений, средств малой механизации и т.д.- освоение приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий: разутюживание, заутюживание, сутюживание, оттягивание, отпаривание и др.; соблюдение режимов ВТО.	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н.1- Н 11; У-1 - У-14;

<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов изготовления постельного и столового белья. - освоение приемов изготовления нательного белья. - освоение приемов изготовления плательного ассортимента. - освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка. - освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей. 	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н.1- Н 11; У-1 - У-14;
<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов изготовления юбок. - освоение приемов изготовления брюк. - освоение приемов изготовления пиджаков и жакетов. - освоение приемов изготовления жилета. 	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н.1- Н 11; У-1 - У-14;
<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам. - освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов. 	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н.1- Н 11; У-1 - У-14;

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение подбора кусков для раскроя, настиления материала; - выполнение настиления текстильных материалов для раскроя; - выполнение раскроя материалов на автоматизированном оборудовании; - обслуживание автоматизированного раскройного комплекса; - изготовление изделий бельевого ассортимента (постельное и столовое белье; нательное белье); - изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента (юбка, блузка, платье и др.); - изготовление изделий пальтово-костюмного ассортимента (брюки, пиджак, пальто и др.); - изготовление изделий производственной одежды (куртка, брюки и др.). 	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н.1- Н 11; У-1 - У-14;

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
ФИО студента _____ Группа _____, профессия _____	
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____	
Время проведения практики <u>II (IV)</u> семестр (108час.) Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	
Виды работ	Объем работ
- освоение приемов ручных работ (выполнение ручных стежков, строчек, закрепок, обметывание, петель; пришивание фурнитуры и др.).	6
- освоение приемов выполнения машинных работ (заправка нитей и регулировка швейных машин; устранение мелких неисправностей; выполнение строчек, швов);	6
-упражнение на специальных машинах (для стачивания с одновременным обрезанием и обметыванием швов, стегальных, для обметывания срезов, подшивание потайными стежками; упражнение на машинах: петельной, для закрепок, пришивание пуговиц; выполнение строчек на универсальной машине, использование средств малой механизации).	6
- освоение приемов обработки отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.);	6
- освоение приемов обработки конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах, применение специальных приспособлений, средств малой механизации и т.д.	6
- освоение приемов выполнения влажно-тепловой обработки деталей и узлов изделий; соблюдение режимов ВТО.	6
- освоение приемов изготовления постельного и столового белья	6
- освоение приемов изготовления нательного белья.	6
- освоение приемов изготовления плательного ассортимента;	6
-освоение приемов изготовления женских и детских платьев, сарафанов, платьев-костюмов и платьев-пальто из шерстяных тканей;	6
- освоение приемов изготовления юбок;	6
- освоение приемов изготовления блузок из натурального и искусственного шелка;	6
- освоение приемов изготовления брюк;	6
- освоение приемов изготовления пиджаков, жакетов, пальто.	12
- освоение приемов изготовления жилета.	6
- освоение приемов изготовления изделий по индивидуальным заказам	6
- освоение приемов изготовления одежды из нетрадиционных материалов.	6
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и техническими условиями _____	
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____	

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

5.1. Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

по профессии ППКРС: **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**

Экзамен включает: *выполнение комплексного практического задания*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам по профессии ППКРС: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

5.2. Выполнение заданий

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « » 20 г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. « » 20 г.
Задание 1 Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ОК 1, ОК 2, ОК 9 Инструкция Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться: - нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе; -оборудованием, инструментами и приспособлениями. Время выполнения задания – 3 час. Текст задания: <ol style="list-style-type: none">1. Выполнить обработку обтачного воротника по технологическому рисунку.2. Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.3. Обосновать качество выполненного образца.		

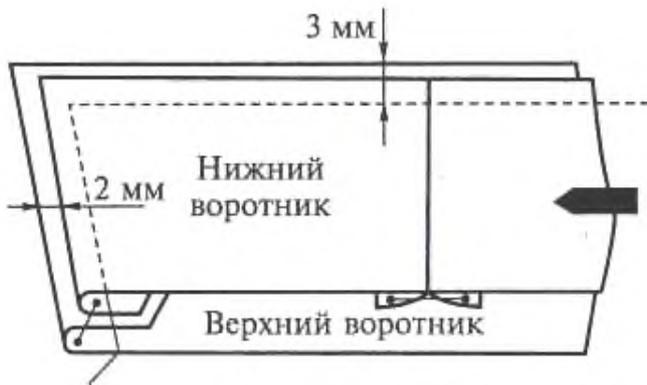


Рис.1 Обработка обтачного воротника с отделочной строчкой.

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « » 20 г.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ</p> <p>Вариант №2</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У.</p> <hr/> <p>« » 20 г.</p>
---	--	--

Задание 1

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ОК 1, ОК 2; ОК 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

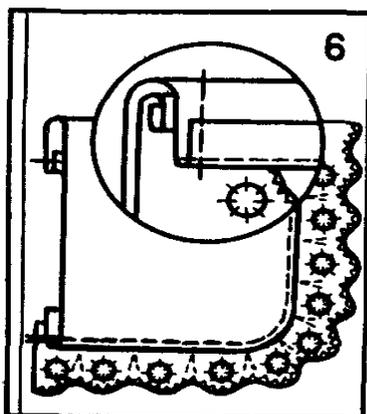
Вы можете воспользоваться:

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Время выполнения задания – 6 час.

Текст задания:

4. Выполнить обработку накладного кармана с кружевом по технологическому рисунку.
5. Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.
6. Обосновать качество выполненного образца.



Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « » 20 г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №3	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. <hr/> « » 20 г.
--	---	---

Задание 1

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ОК 1, ОК 2; ОК 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

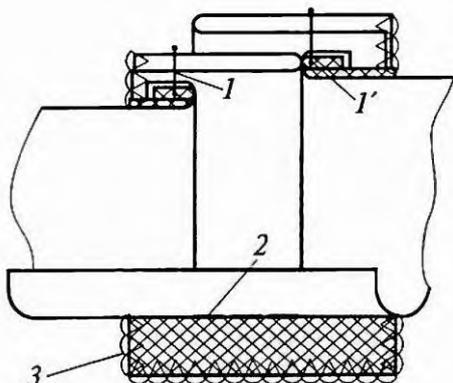
Вы можете воспользоваться:

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Время выполнения задания – 6 час.

Текст задания:

1. Обработать застежку втчными планками по технологическому рисунку.
2. Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.
3. Обосновать качество выполненного образца.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится если обучающийся:

- точно составит технологическую последовательность обработки узла
- качественно выполнит обработку узла
- продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ
- аргументировано обоснует качество выполненного узла

Оценка «4» ставится если обучающийся:

- укажет: технологическую последовательность обработки, допуская одну ошибку
- выполнит обработку узла, допуская небольшой дефект
- продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ
- аргументировано обоснует качество выполненного узла

Оценка «3» ставится если обучающийся:

- составит технологическую последовательность обработки, допуская две ошибки
- выполнит обработку узла с небольшими дефектами
- продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ
- аргументировано обоснует качество выполненного узла

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
17-20	5	отлично
13 - 16	4	хорошо
10 - 12	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIа. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для одной подгруппы обучающихся

Количество вариантов каждого задания - 3

Время выполнения каждого задания: 6 часов

Оборудование, инструменты, приспособления:

универсально-стачивающая машина, рабочий стол для ручных работ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, проутюжильник, ручные иглы, булавки, ножницы, напёрсток, линейка, портновский мел

Основные источники:

1. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия» , 2020
2. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ Э. К. Амирова, А. Т. Труханова, О. В. Сакулина и др. - М.: ОИЦ «Академия», –8-е изд., стер., 2020
3. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2019
4. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2019
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 9-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2019
6. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии Портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
4. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»- М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»- М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Высоцкая З. В. Пуэзловая обработка женских юбок: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://www.season.ru/sewing-machinery/>

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20893.pdf

<http://www.shyu.ru/detali-kroja-odezhdy.html>

Электронно-библиотечная система IPRbooks:

1. Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 163 с. — 978-5-7882-1561-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.html>

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- обращение в ходе задания к информационным источникам
- рациональное распределение времени на выполнение задания

1) Ход выполнения задания

		Таблица 6
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	- работа с эскизами; - распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций - определение свойств применяемых материалов	
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	- раскрой швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; - раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; - подкраивание мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;	
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	- изготовление швейных изделий; - поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп	

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	- работа на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации - выполнение влажно-тепловых работ	
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.	- поиск информации и нормативных документов	

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	- соответствие качества изготовления узла инструкционно-технологической карте	
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки		
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам		
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки		
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.		

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС Мастер по изготовлению швейных изделий

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Выполнить обработку обтачного воротника по технологическому рисунку.	Да	4 (хорошо)
2.	Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.		
3.	Обосновать качество выполненного образца.		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Выполнить обработку накладного кармана с кружевом по технологическому рисунку.	Да	4 (хорошо)
2.	Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.		
3.	Обосновать качество выполненного образца.		
Итого			

Экзамен сдан с оценкой _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись): _____

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Обработать застежку втачными планками по технологическому рисунку.	Да	4 (хорошо)
2.	Составить инструкционно-технологическую карту обработки узла.		
3.	Обосновать качество выполненного образца.		
Итого			

Экзамен сдан с оценкой _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И
СЕРВИСА»**

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Обучающиеся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий освоили программу профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам в объёме 334 часа. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	МДК.01.01	УП.01	ПП.01	ПМ.01
		комплексный диф. зачет			Эпм
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

«__» _____ 20__ г.

Члены экзаменационной комиссии:

*Приложение 6.11 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02. Дефектация швейных изделий

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля *ПМ.02 «Дефектация швейных изделий»* ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.02. Дефектация швейных изделий для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
1.1.Профессиональные и общие компетенции	4
1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»	5
2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. Общие положения	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	6
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	9
4.1. Общие положения	9
4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	9
4.3. Форма аттестационного листа	10
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	11
5.1. Общие положения	11
5.2. Экзаменационные задания	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **Дефектация швейных изделий** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	- правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; - правильность контроля качества текстильных материалов; - изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	- правильность выявления дефектов швейных изделий; - правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий; - точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; - правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки; - правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирает оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

различных жизненных ситуациях;	ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач. Оптимально планирует профессиональную деятельность. Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Использует ресурсосберегающие технологии на рабочем месте. Рационально использует материальные ресурсы. Эффективно использует энергетические ресурсы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. «Владеть навыками – уметь – знать»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	1. проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; 2. анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств материалов, из которых они изготавливаются; 3. устранения дефектов.
Уметь	1. пользоваться нормативно-технологической документацией; 2. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; 3. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.
Знать	1. формы и методы контроля качества продукции; 2. перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); 3. причины возникновения дефектов обработки изделий различных ассортиментных групп; 4. способы устранения дефектов

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	Комплексный дифференцированный зачет
Учебная практика	
Производственная практика	
ПМ 02. Дефектация швейных изделий	Экзамен по модулю

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: для проведения текущего и рубежного контроля – тест, самостоятельная работа, опрос, карточки задания, презентация; для промежуточной аттестации – МДК 01.01 – комплексный дифференцированный зачет.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 «Устранение дефектов, с учетом свойств ткани».

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ для оценки освоения МДК 02.01 «Проведение примерки изделия на фигуре заказчика». Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	---

Проверяемые результаты обучения: 3-1; 3-2; 3-3; 3-4;

Текст задания №1: Выполните тестовое задание

1. Выберите правильный ответ или несколько ответов, обозначив его цифрой:

1. Какие из этих стандартов обязательны для применения во всех отраслях экономики:

1. ГОСТ
2. ОСТ
3. СТП

2. Какие из действующих стандартов необходимы для контроля качества швейных изделий:

1. ГОСТ 5130-99 «Услуги бытовые. Услуги по ремонту и пошиву швейных изделий. Общие технические условия».

2. ГОСТ 4103-82 «Изделия швейные. Методы контроля качества».

3. ГОСТ 23948-80 «Изделия швейные. Правила приемки».
4. ГОСТ 17037-85 «Изделия швейные. Термины и определения».

3. Дефекты одежды разделяют на:

1. конструктивные дефекты;
2. технологические дефекты;
3. приобретенные дефекты;
4. текстильные дефекты;

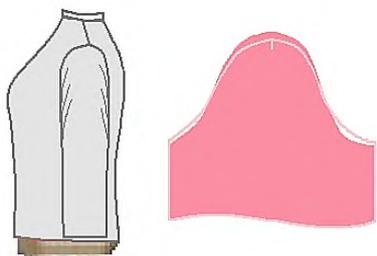
4. Конструктивные дефекты это:

1. недостаток размеров изделия или деталей;
2. нарушение правил композиции;
3. излишек размеров изделия или деталей;
4. балансовые нарушения изделия;

5. Установите соответствие между правыми и левыми столбцами:

1.Входной	1.Контроль во время и после выполнения технологических операций
2.Межоперационный	2.Контроль поступающих на предприятие материалов
3.Операционный	3. Контроль качества полуфабриката, прошедшего законченный этап обработки (т.е. группы технологических операций).
4.Инспекционный	4. Контроль выполняемый комиссией по качеству, для проверки эффективности ранее выполненного контроля
5.Приемочный.	5.Контроль за качеством готового изделия, осуществляется контролем качества или технологом

6. Определить вид дефекта, причины его возникновения и способы устранения:

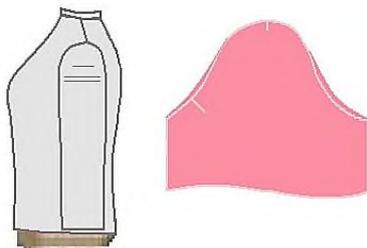


Дефект:

Причина возникновения:

Способы устранения:

7.

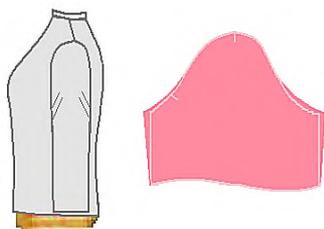


Дефект:

Причина возникновения:

Способы устранения:

8.

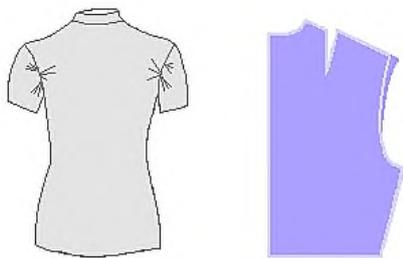


Дефект:

Причина возникновения:

Способы устранения:

9.



Дефект:

Причина возникновения:

Способы устранения:

Ключи к тестовым заданиям

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1. (1) | P=1 |
| 2. (2) | P=1 |
| 3. (1;2;4) | P=3 |
| 4. (1,3,4) | P=3 |
| 5. (1-2;3-1;2-3;4-5;5-4;) | P=5 |
| 6. Дефект: | P=3 |

Косые заломы, в верхней части рукава, идущие к пройме.

Причина возникновения:

Недостаточность высоты оката.

Способы устранения:

Такие дефекты посадки рукава исправляют, увеличивая высоту оката рукава за счет припуска на шов или опуская линию оката в нижней части.

7. Дефект: P=3

Напряженные складки в верхней части оката рукава.

Причина возникновения:

Ширина оката недостаточна.

Способы устранения:

В этом случае нужно выпустить часть материала из припуска шва по окату.

8. Дефект: P=3

Складки в нижней части оката рукава.

Причина возникновения:

Недостаточная ширина рукава в верхней части.

Способы устранения:

Дефект устраняется за счет выпуска ткани из припусков для бокового шва.

9. Дефект: P=3

Затрудненное движение руки вперед с образованием мелких клиновидных складок, как на рукаве, так и на спинке.

Причина возникновения:

Недостаточность ширины верхней части спинки.

10.Способы устранения:

Увеличить ширину верхней части спинки за счет припусков если недостаточно припусков перекроить.

Общее количество баллов: 25

Критерии оценивания:

3.3. Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
21-25	5	отлично
17 - 20	4	хорошо
13 - 16	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Учебная практика (по профилю специальности) - обработка изделий различных ассортиментных групп; - освоение навыков выявления дефектов швейных изделий; - освоение приемов устранения дефектов швейных изделий.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ОК 1; ОК 2; ОК 9; Н-1; Н-2; Н-3; У-1; У-2; У-3;

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Производственная практика (по профилю специальности) - выполнение приемов выявления и устранения дефектов	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ОК 1; ОК 2; ОК 9;.

швейных изделий.	Н-1; Н-2; Н-3; У-1; У-2; У-3;
------------------	----------------------------------

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
ФИО студента _____ Группа _____, профессия _____	
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____	
Время проведения практики 2 (IV) семестр (36 часов) Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ 02. Дефектация швейных изделий	
Виды работ	Объем работ
Обработка изделий различных ассортиментных групп.	12
Освоение навыков выявления дефектов швейных изделий	12
Освоение приемов устранения дефектов швейных изделий	12
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и техническими условиями _____ _____ _____	
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____ _____ _____ _____	
«__» _____ 20__ г.	
Подпись руководителя практики _____	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, профессия _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики 2 (IV) семестр (36 час.)

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по

ПМ 02. Дефектация швейных изделий

Виды работ	Объем работ
- выполнение приемов выявления и устранения дефектов швейных изделий.	36

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

5.1. Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 02.Дефектация швейных изделий** по профессии ППКРС:

29.01.33. Мастер по изготовлению швейных изделий

Экзамен включает: *выполнение комплексного практического задания*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

ПМ 02.Дефектация швейных изделий по профессии ППКРС:

29.01.33. Мастер по изготовлению швейных изделий

5.2. Выполнение заданий

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. « ____ » _____ 20 ____ г.
<p><u>Задание 1</u></p> <p>Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9.</p> <p>Инструкция Внимательно прочитайте задание.</p> <p>Вы можете воспользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;-оборудованием, инструментами и приспособлениями. <p>Время выполнения задания – 3 часа.</p>		

Текст задания:

По образцу готового изделия

1. Определить вид дефекта **застежки втачными планками** и причину возникновения.
2. Определить способы устранения дефектов образца.
3. Подобрать методы устранения дефектов образца;
4. Заполнить карту дефектов;



Рассмотрено на заседании методической комиссии
председатель МК
Мержуева М.В. _____
протокол № _____
« » 20 г.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ
ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Вариант №2

Утверждаю
Зам директора по УПР
Базиева М.У.

« » 20 г.

Задание 1

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

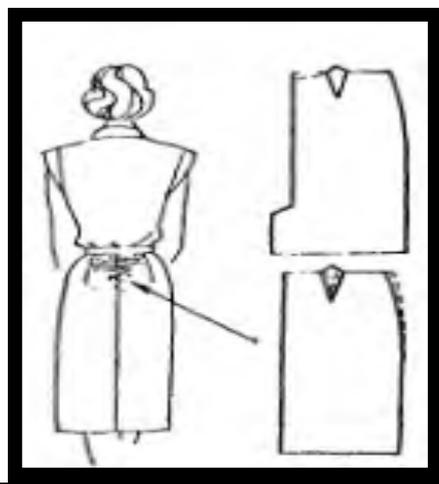
-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Время выполнения задания – 3 часа.

Текст задания:

По образцу готового изделия

1. Определить вид дефекта (поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки) и причину возникновения.
2. Определить способы устранения дефектов образца.
3. Подобрать методы устранения дефектов образца;
4. Заполнить карту дефектов;



Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « » 20 г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №3	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « » 20 г.
--	---	--

Задание 1

Коды, проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

- нормативно-технической, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

-оборудованием, инструментами и приспособлениями.

Время выполнения задания – 3 часа.

Текст задания:

По образцу готового изделия

1. Определить вид дефекта (поперечные заломы спереди и сзади на рукаве под проймой) и причину возникновения.
2. Определить способы устранения дефектов образца.
3. Подобрать методы устранения дефектов образца;
4. Заполнить карту дефектов.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится если обучающийся:

- точно определит вид дефекта, причину возникновения, определит способы устранения дефекта.
- правильно подберет методы устранения дефекта, качественно выполнит обработку узла
- продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ
- аргументировано обоснует качество выполненного узла

Оценка «4» ставится если обучающийся:

- укажет: вид дефекта, причину возникновения и определит способы устранения дефекта (допуская одну ошибку).
 - выполнит обработку узла, допуская небольшие неточности.
 - продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ
 - аргументировано обоснует качество выполненного узла
- Оценка «3» ставится если обучающийся:*

- укажет: вид дефекта, причину возникновения и определит способы устранения дефекта (допуская две ошибки).
- выполнит обработку узла, допуская небольшие неточности.
- продемонстрирует точность выполнения трудовых приёмов работы на швейном оборудовании и оборудовании для влажно-тепловых работ (допуская небольшие неточности).
- аргументировано обоснует качество выполненного узла.

3.2. Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
17-20	5	отлично
13 - 16	4	хорошо
10 - 12	3	удовлетворительно
Менее 10	2	неудовлетворительно

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для одной подгруппы обучающихся

Количество вариантов каждого задания - 3

Время выполнения каждого задания: 3 часа

Оборудование, инструменты, приспособления:

универсально-стачивающая машина, рабочий стол для ручных работ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, проутюжильник, ручные иглы, булавки, ножницы, напёрсток, линейка, портновский мел,распарыватель.

Литература для учащегося:

Основные источники:

ОИ-1. И.Б. Косинец Дефекты швейных изделий. Учебное пособие для нач.проф. образования. Издательский центр «Академия»,2013г.

ОИ-2. А.Т. Труханова Основы технологии швейного производства. Учебник для нач. проф.учебн. заведений. Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2008.

ОИ-3 Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

ДИ-1 Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2006.

ДИ-2 Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2009

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)
- 5.

Справочная литература:

1. В.И. Барышникова. Промышленная технология одежды, М.1988г.
2. А.Т. Труханова. Изготовления мужской одежды по индивидуальным заказам, М.1980г.
3. Комплект ИТК
4. 3. М.А. Силаева Пошив изделий по индивидуальным заказам. Учебное пособие для нач. проф. образования. Издательский центр «Академия»,2013г.
5. 2. В. Высоцкая. Портной. Пошив мужских и женских брюк: Уч.пособие нач. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2008.
6. 3. Технология и материаловедение швейного производства, Г.А. Крючкова, М., Издательский центр «Академия», 2008
7. 4. А.С. Ермаков. Оборудование швейных предприятий: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Проф. Обр.Изд. 2008

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- обращение в ходе задания к информационным источникам
- рациональное распределение времени на выполнение задания

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	- правильность выполнения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; -правильность контроля качества текстильных материалов; -изложение последовательности выполнения контроля качества швейных изделий;	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	-правильность выявления дефектов швейных изделий; -правильность выявления причин возникновения дефектов швейных изделий; - точность изложения последовательности устранения дефектов швейных изделий;	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	- правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; - правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки; - правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.	

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	- правильность выбора рациональных методов швейной обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;	
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	- правильность выбора рациональных методов устранения дефектов швейной обработки;	
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	- правильность изложения способов устранения дефектов швейной обработки.	

Министерство образования и науки Чеченской Республики
 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
 (ГБПОУ ГКДМПС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС Мастер по изготовлению швейных изделий

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить вид дефекта застежки втачными планками и причину возникновения	Да	4 (хорошо)
2.	Определить способы устранения дефектов образца		
3.	Подобрать методы устранения дефектов образца		
4.	Заполнить карту дефектов		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 02 Дефектация швейных изделий**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить вид дефекта (поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки) и причину возникновения	Да	4 (хорошо)
2.	Определить способы устранения дефектов образца		
3.	Подобрать методы устранения дефектов образца		
4.	Заполнить карту дефектов		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**

код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 02 Дефектация швейных изделий**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить вид дефекта (поперечные заломы спереди и сзади на рукаве под проймой) и причину возникновения	Да	4 (хорошо)
2.	Определить способы устранения дефектов образца		
3.	Подобрать методы устранения дефектов образца		
4.	Заполнить карту дефектов		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

ПРОТОКОЛ

экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Дата проведения работы «___» _____ 20__ г.

Профессия 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»

Степень образования ППКРС

Модуль ПМ.02 Дефектация швейных изделий

Курс _____ Группа _____

Количество обучающихся по списку – _____ Присутствовало – _____

Ф.И.О. мастера п/о _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Результаты за междисциплинарные курсы учебную и производственную практики (оценка, дифференцированный зачёт)			Форма проведения экзамена Практическая квалификационная работа	Результаты освоения (конкретного) вида профессиональной деятельности (освоен / не освоен)			Итоговая оценка по профессиональному модулю ПМ 02
		МДК 02.01 экзамен	УП.02 зачет	ПП.02 зачет		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Председатель комиссии _____ подпись, ФИО

Члены комиссии: _____

*Приложение 6.12 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий
по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам» ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
1.1. Профессиональные и общие компетенции	4
1.2. «Владеть навыками – уметь – знать»	5
2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. Общие положения	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК	6
4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	13
4.1. Общие положения	13
4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю	13
4.3. Форма аттестационного листа	14
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)	16
5.1. Общие положения	16
5.2. Экзаменационные задания	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида профессиональной деятельности **Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	- правильность выявления области повреждения изделия; -правильность определения вида ремонта; -изложение последовательности выявления повреждения изделия;
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	-правильность выбора материалов для ремонта; -правильность выбора фурнитуры для ремонта;
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	- правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий вручную; - правильность выбора технологических операций по ремонту швейных изделий на оборудовании; - правильность изложения способов ремонта швейных изделий.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выбирает оптимальные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач. Оптимально планирует профессиональную деятельность. Устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Использует ресурсосберегающие технологии на рабочем месте. Рационально использует материальные ресурсы. Эффективно использует энергетические ресурсы.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. «Владеть навыками – уметь – знать»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1.определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; 2.выбора способа ремонта; 3.подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; 4.выполнения работ по ремонту швейных изделий;
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1.подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; 2.подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; 3.подбирать фурнитуру по назначению; 4.перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; 5.выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1.методы обновления одежды различных ассортиментных групп; 2.способы использования вспомогательных материалов; 3.варианты декоративного решения в одежде; 4.машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; 5.методы выполнения художественной штопки и штоковки; 6.государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Выполнение ремонта швейных изделий	Комплексный дифференцированный зачет
Учебная практика	
Производственная практика	
ПМ 03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	Экзамен по модулю

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: для проведения текущего и рубежного контроля – тест, самостоятельная работа, опрос, карточки задания, презентация; для промежуточной аттестации – МДК. 03.01 – комплексный дифференцированный зачет

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 «Выполнение ремонта швейных изделий»:

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	Тестовые задания для оценки освоения МДК 03.01 «Выполнение ремонта швейных изделий» Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. « ____ » _____ 20 ____ г.
---	--	--

Проверяемые результаты обучения: З-1; У-1; У-2.

Задание 1. Выполните тестовое задание

В тестовом задании отметьте один или несколько правильных ответов.

Время на выполнение 40 мин.

Текст задания

1. Виды отделки:

- а) декоративными деталями;
- б) тесьмой, шнуром, бейками, сутажом, пуговицами, пряжками;
- в) складки, защипы, аппликации;
- г) строчки, вешалки.

2. Дополнительные отделочные материалы для восстановления одежды является:

- а) натуральная кожа и замша;
- б) фурнитура;

- в) мех, бархат, вельвет;
- г) гобелен, трикотаж.

3. Отделочные ткани и материалы должны гармонировать с основным материалом по:

- а) цвету,
- б) плотности и фактуре;
- в) по смене деталей;
- г) законам и правилам композиции одежды.

4. Методы ремонта одежды:

- а) художественная штопка;
- б) штукровка;
- в) вплетение или втачивание заплат;
- г) перелицовка.

5. Способы установки заплат:

- а) пришивной;
- б) ручной;
- в) машинный;
- г) клеевой.

6. К мелкому ремонту одежды можно отнести:

- а) пришивание пуговиц;
- б) незначительное изменение размеров изделия;
- в) чистка и утюжка изделия;
- г) вставка небольших заплат, штопка;

7. К среднему ремонту одежды можно отнести:

- а) обметывание петель;
- б) ремонт изношенного сгиба рукава
- в) изменение длины изделия;
- г) ремонт подкладки

8. К крупному ремонту одежды относят следующие виды работ:

- а) штопка изношенных участков;
- б) изменение конструкции изделия;
- г) закрепление концов карманов;
- д) замена воротников;

9. Какие виды ремонта существуют:

- а) мелкий;
- б) частичный;
- в) крупный;
- г) средний;

10. Что такое обновление одежды:

- а) чистка, ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление морально устаревших моделей;
- г) замена старой одежды на новую;

Ответы на вопросы тестового задания

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

вопроса										
Ответ										

Ключ к тестам для проведения дифференцированного зачета по МДК 03.01 «Технология ремонта и обновления швейных изделий»:

- | | |
|----------------|-------|
| 1. (а;б;в;) | Р = 3 |
| 2. (а;в;г;) | Р = 3 |
| 3. (а;б;г;) | Р = 3 |
| 4. (а;б;в;) | Р = 3 |
| 5. (б;в;г;) | Р = 3 |
| 6. (а;в;г;) | Р = 3 |
| 7. (б;в;г;) | Р = 3 |
| 8. (б;) | Р = 1 |
| 9. (а;в;г;) | Р = 3 |
| 10. (а; б; в;) | Р = 3 |

Общее количество существенных операций Р = 28

Критерии оценок:

17 - 20 – «3»

21 - 24 – «4»

25 - 28 – «5»

Задание 2. Выполнить штуковку в изделии из толстых ворсовых неосыпающихся материалов.

- 1) выбрать рациональный метод проведения ремонта
- 2) обработать поврежденный участок
- 3) обосновать качество выполненного ремонта

Время на выполнение задания: 60 мин.

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Выбор рационального метода проведения ремонта и вспомогательного материала	Правильно выбран метод проведения ремонта и вспомогательный материал	Выбранный вспомогательный материал не соответствует требованиям	Выбранный вспомогательный материал и метод ремонта не соответствуют требованиям
2	Обработка поврежденного участка	Штуковка выполнена правильно	Допущены ошибки при соблюдении ТУ	Не соблюдены ТУ при выполнении штуковки
3	Обосновать качество выполненного ремонта	Штуковка выполнена качественно	Допущены незначительные ошибки при выполнении штуковки	Не соблюдены ТУ при выполнении штуковки
Итого баллов		15	12	9

3.1.4. Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных
--------------------------	--

(правильных ответов)	достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
37 - 43	5	отлично
28 - 36	4	хорошо
21 - 29	3	удовлетворительно
Менее 20	2	неудовлетворительно

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.</p>	<p>Тестовые задания для оценки освоения МДК 03.01 «Выполнение ремонта швейных изделий» Вариант №2</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. <hr/> « _____ » _____ 20 _____ г.</p>
---	--	---

Проверяемые результаты обучения: З-1; У-1; У-2.

Задание 1. Выполните тестовое задание

В тестовом задании отметьте один или несколько правильных ответов.

Время на выполнение 40 мин.

Текст задания

1. Установите соответствие между правыми и левыми столбцами:

1. Чем характеризуется способность материалов противостоять действиям внешних факторов?	а) толщина материала б) драпируемость в) влагоотдача г) пылепроницаемость д) износостойкость е) растяжения ж) плотность
2. Износ изделия - это	а) проявление в виде потертостей б) проявление в виде дыр в) проявление в виде изменения цвета г) проявление в виде закатанности ворса д) проявление в виде сдиракожевой ткани е) моральный износ ж) эксплуатационный износ

3. Выпишите пропущенные слова: «Мелкий ремонт включает в себя работы, не связанные с _____, _____ и _____.»

4. Перечислите виды услуг по ремонту одежды, предоставляемые потребителю.

Задание 2. Выполнить установку накладных заплат в изделии из джинсовой ткани

- 1) выбрать рациональный метод проведения ремонта
- 2) обработать поврежденный участок

3) обосновать качество выполненного ремонта

Время на выполнение задания: 60 мин.

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Выбор рационального метода проведения ремонта и вспомогательного материала	Правильно выбран метод проведения ремонта и вспомогательный материал	Выбранный вспомогательный материал не соответствует требованиям	Выбранный вспомогательный материал и метод ремонта не соответствуют требованиям
2	Обработка поврежденного участка	Заплата выполнена правильно	Допущены ошибки при соблюдении ТУ	Не соблюдены ТУ при обработки заплата
3	Обосновать качество выполненного ремонта	Заплата выполнена качественно	Допущены незначительные ошибки при обработке заплата	Не соблюдены ТУ при обработки заплата
Итого баллов		15	12	9

Ключ к тестам для проведения дифференцированного зачета

по МДК 03.01 «Технология ремонта и обновления швейных изделий»:

1. (1-д) P = 3
2. (2-а; б; в; г; д;) P = 5
3. (перекроем, изменением конструкции, модели изделия) P = 3
4. (ремонт изделий, обновление морально устаревших моделей, перелицовка изделий, перешивание детской одежды из одежды для взрослых). P = 4

Общее количество существенных операций P = 15

Критерии оценок:

- 7 – 9 – «3»
 10 - 12 – «4»
 13 - 15 – «5»

3.1.4. Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
30 - 25	5	отлично
24 - 19	4	хорошо
18 - 13	3	удовлетворительно
Менее 13	2	неудовлетворительно

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>Тестовые задания для оценки освоения МДК 03.01 «Выполнение ремонта швейных изделий» Вариант №3</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	--

Проверяемые результаты обучения: З-1; У-1; У-2.

Задание 1. Выполните тестовое задание

В тестовом задании отметьте один или несколько правильных ответов.

Время на выполнение 40 мин.

Текст задания

1. В зависимости от степени изношенности деталей изделия вся восстанавливаемая одежда подвергается:

- а) частичному ремонту;
- б) мелкому ремонту;
- в) среднему ремонту;
- г) крупному ремонту.

2. Мелкий ремонт включает работы, не связанные с:

- а) изменением конструкции;
- б) изменением фасона изделия;
- в) перекроем изделия;
- г) изменением длины изделия.

3. Средний ремонт включает работы, не связанные с:

- а) значительным изменением размера изделия;
- б) починкой изношенных мест;
- в) сменой деталей;
- г) незначительным изменением размера изделия или его основных деталей.

4. Крупный ремонт включает работы, связанные с:

- а) изменением размера;
- б) изменением длины изделия;
- в) изменением фасона отдельных деталей;
- г) изменением смены деталей.

5. Под обновлением одежды понимают:

- а) чистку одежды и ВТО;
- б) изменение внешнего вида;
- в) обновление морально устаревших моделей;
- г) плотность и фактуру ткани.

Ответы на вопросы тестового задания

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Ответ					

Ключ к тестам для проведения дифференцированного зачета по МДК 03.01 «Технология ремонта и обновления швейных изделий»:

- | | |
|---------------|-------|
| 1. (б; в; г;) | P = 3 |
| 2. (а; б;) | P = 2 |
| 3. (а; в; г;) | P = 3 |
| 4. (а; в;) | P = 2 |
| 5. (а; б; в;) | P = 3 |

Общее количество существенных операций P = 13

Критерии оценок:

- 5 - 7 – «3»
 8 - 10 – «4»
 11 - 13 – «5»

Задание 2. Произвести художественную штопку – аппликацией, детской одежды из джинсовой ткани.

- 1) выбрать рациональный метод проведения ремонта
- 2) обработать поврежденный участок
- 3) обосновать качество выполненного ремонта

Время на выполнение задания: 60 мин.

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Выбор рационального метода проведения ремонта и вспомогательного материала	Правильно выбран метод проведения ремонта и вспомогательный материал	Выбранный вспомогательный материал не соответствует требованиям	Выбранный вспомогательный материал и метод ремонта не соответствуют требованиям
2	Обработка поврежденного участка	Штопка – аппликацией выполнена правильно	Штопка – аппликацией выполнена не аккуратно	Не соблюдены ТУ при выполнении штопки - аппликацией
3	Обосновать качество выполненного ремонта	Штопка – аппликацией выполнена качественно	Допущены незначительные ошибки в выполнении штопки - аппликацией	Не соблюдены ТУ при выполнении штопки - аппликацией
Итого баллов		15	12	9

3.2.3. Универсальная шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

28 - 23 – «5»	5	отлично
22 - 17 – «4»	4	хорошо
16 - 11 – «3»	3	удовлетворительно
Менее 11	2	неудовлетворительно

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Учебная практика 1 - освоение навыков работ по ремонту швейных изделий; - освоение навыков работ по обновлению одежды; - освоение навыков выполнения художественной штопки, штуковки и установки заплат; - освоение навыков выполнения аппликации, - освоение навыков выполнения вышивки.	ПК3.1-3.4; ОК 1-7; Н- 1-3; У 1-5;

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Производственная практика (по профилю специальности) - выполнение приемов работ по ремонту и обновлению одежды.	ПК3.1-3.4; ОК 1-7; Н 1-3; У 1-5;

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
ФИО студента _____	
Группа _____, профессия _____	
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____	
Время проведения практики 2 (IV) семестр (36 час.)	
Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий	
Виды работ	Объем работ
- Освоение навыков работ по ремонту швейных изделий	6
- Освоение навыков работ по обновлению одежды	12
- Освоение навыков выполнения художественной штопки, штоковки и установки заплат	6
- Освоение навыков выполнения аппликации	6
- Освоение навыков выполнения вышивки	6
Качество выполнения работ в соответствии с технологией и техническими условиями _____	
Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____	

« ____ » _____ 20__ г.	Подпись руководителя практики _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, профессия _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики 2 (IV) семестр (36 час.)

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ 03.

Ремонт и обновление швейных изделий

Виды работ	Объем работ
- выполнение приемов работ по ремонту и обновлению одежды.	36

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации



5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

5.1. Общие положения

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**

по профессии ППКРС: **29.01.33. Мастер по изготовлению швейных изделий**

Экзамен включает: *выполнение комплексного практического задания*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Выполнение заданий

I. ПАСПОРТ
Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам 29.01.33. Мастер по изготовлению швейных изделий

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержужева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---	---

<u>Задание 1</u>
Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 9;
Инструкция Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 3 часа.

Вы можете воспользоваться:

- опорными конспектами; -технологической картой;

Текст задания: Задание

Клиент обратился с просьбой очень срочного ремонта брюк: укоротить низ изделия.

1. Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно).
2. Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).
3. Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).
4. Осуществить подготовку брюк к ремонту.
5. Выполнить ремонт брюк.

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №2	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ г. « _____ » _____ 20 _____ г.
---	---	--

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 9;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 3 часа.

Вы можете воспользоваться:

- опорными конспектами;инструкционно-технологической картой;

Текст задания: Задание

Клиент обратился с просьбой очень срочного ремонта жакета: обработка низа рукавов манжетами.

1. Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно).
2. Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).
3. Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).
3. Осуществить подготовку жакета к ремонту.
4. Выполнить ремонт жакета.

Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ Вариант №3	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	---	---

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 2, ОК 9;

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 3 часа.

Вы можете воспользоваться:

- опорными конспектами; инструкционно-технологической картой;

Текст задания: Задание

Клиент обратился с просьбой срочного ремонта пальто: замена верхнего воротника на пальто.

1. Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно).

2. Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).

3. Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно).

3. Осуществить подготовку пальто к ремонту.

4. Выполнить ремонт пальто.

Карта контроля качества проведения ремонта и обновления одежды

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Укоротить низ изделия.	Низ изделия обработан правильно.	Подгибка низа изделия не везде одинакова.	Полочки длиннее заданной величины.
3	Замена верхнего воротника	Воротник выкроен новый и обработан правильно.	Верхний воротник не отстрочен по отлету.	Воротник затягивает в углах.
4	Обработка низа рукава манжетой	Низ рукава обработан манжетой правильно.	Мелкая отделочная строчка по манжете.	Не соблюдена нить основы на манжете.
Итого баллов		15	12	9

Критерии оценки

7 - 9 балла - «3»

10 - 12 балла - «4»

13 - 15 балла - «5»

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для одной подгруппы обучающихся

Количество вариантов каждого задания -3

Время выполнения каждого задания: 4 часа

Оборудование, инструменты, приспособления:

универсально-стачивающая машина, рабочий стол для ручных работ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, проутюжильник, ручные иглы, булавки, ножницы, напёрсток, линейка, портновский мел,

Основные источники:

Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. - М.: Академия, 2020.

Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. - М.: Академия, 2020.

Дополнительные источники:

Лазур К.Р. Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ по материаловедению швейного производства. – М.: НМЦ ПО, 2006.

Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2008.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> (Российская Государственная библиотека)
2. <http://www.library.ru> (Информационно-справочный портал)
3. <http://www.elibrary.ru> (научная электронная библиотека)
4. <http://www.edu.sety.ru> (Образовательный портал)

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- обращение в ходе задания к информационным источникам
- рациональное распределение времени на выполнение задания

1) Ход выполнения задания

Таблица 6

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта	3.1.1. определение методов обновления одежды ассортиментных групп; 3.1.2. подготовка изделий различных ассортиментных групп к различным видам ремонта	
ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта.	3.2.1. использование вспомогательных материалов; декоративных решений в одежде; 3.2.2. подбор материалов, сочетающихся по фактуре; подбор фурнитуры по назначению	
ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	3.3.1. определение методов выполнения художественной штопки и штоковки; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; 3.3.2. перекраивание деталей, укорачивание и удлинение изделия; 3.3.3. выполнение художественной штопки, штоковки и установки заплат.	

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 Выявлять область и вид ремонта	3.1.1. определение методов обновления одежды ассортиментных групп; 3.1.2. подготовка изделий различных ассортиментных групп к различным видам ремонта	
ПК 3.2 Подбирать материалы для ремонта.	3.2.1. использование вспомогательных материалов; декоративных решений в одежде;	

	3.2.2. подбор материалов, сочетающихся по фактуре; подбор фурнитуры по назначению	
ПК 3.3 Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	3.3.1. определение методов выполнения художественной штопки и штоковки; машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; 3.3.2. перекраивание деталей, укорачивание и удлинение изделия; 3.3.3. выполнение художественной штопки, штоковки и установки заплат.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС Мастер по изготовлению швейных изделий

код профессии **29.01.33**

профессиональный модуль **ПМ. 03** Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно)	Да	4 (хорошо)
2.	Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
3.	Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
4.	Осуществить подготовку брюк к ремонту		
5.	Выполнить ремонт брюк		
Итого			

Экзамен сдан с оценкой

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**
код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно)	Да	4 (хорошо)
2.	Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
3.	Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
4.	Осуществить подготовку жакета к ремонту		
5.	Выполнить ремонт жакета		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по профессии ППКРС **Мастер по изготовлению швейных изделий**
код профессии **29.01.33.**

профессиональный модуль **ПМ. 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**

ФИО обучающегося _____

№ варианта _____

Критерии оценки выполненных экзаменационных заданий:

№	Перечень заданий	Отметка о выполнении да/нет	Кол-во баллов
1.	Определить способ ремонта в соответствии со сложившейся ситуацией. Обосновать свой выбор (устно)	Да	4 (хорошо)
2.	Произвести подбор вспомогательных материалов и фурнитуры, необходимых для проведения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
3.	Выбрать необходимое оборудование, инструменты, приспособления для выполнения ремонта. Обосновать свой выбор (устно)		
4.	Осуществить подготовку пальто к ремонту		
5.	Выполнить ремонт пальто		
Итого			

Экзамен сдан **с оценкой** _____

Члены комиссии (Ф.И.О., подпись):

Дата _____

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

ПРОТОКОЛ

экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Дата проведения работы «___» _____ 20__ г.

Профессия **29.01.33** «Мастер по изготовлению швейных изделий»

Степень образования **ППКРС**

Модуль **ПМ.03** Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Курс _____ Группа _____

Количество обучающихся по списку – _____ Присутствовало – _____

Ф.И.О. мастера п/о _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Результаты за междисциплинарные курсы учебную и производственную практики (оценка, дифференцированный зачёт)			Форма проведения экзамена Практическая квалификационная работа	Результаты освоения (конкретного) вида профессиональной деятельности (освоен / не освоен)			Итоговая оценка по профессиональному модулю ПМ 03
		МДК 03.01 зачет	УП.03 зачет	ПП.03 зачет		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Председатель комиссии _____ подпись, ФИО

Члены комиссии: _____

*Приложение 6.13 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий
по индивидуальным заказам**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023 г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Шахбиева Х.Х., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	- Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика
ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека	- Точное снятие размерных признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	- Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды
ПК.4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки
ПК.4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком
Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	демонстрация навыков самообразования

1.2. Владеть навыками – уметь – знать

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ol style="list-style-type: none">1.выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей;2.подбора материалов для изготовления изделий;3.снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;4.анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;5.выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;6.расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;7.изготовления комплектов лекал на пошив изделия;8. разработки технических описаний на изделия;9.проведение примерки на фигуре заказчика;10.уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика;11.осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;12.контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;13.согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий;
Уметь	<ol style="list-style-type: none">1.подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;2.определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;3.подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;4.выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;5.определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;6.выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;7.копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;8.выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;9.составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;10.определять баланс изделия;11.выявлять и устранять дефекты в изделии;12.находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;13. производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;14. уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;15. эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;16. осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;

Знать	1.правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; 2.стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 3.классификацию и ассортимент швейных изделий; 4.виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 5.особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 6.основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 7.конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; 8.системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; 9.особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; 10.порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; 11.принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; 12.виды лекал, требования к качеству лекал; 13.методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; 14.порядок проведения примерок; 15.виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; 16.степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; 17.этапы изготовления изделий; 18.психологию общения и профессиональной этики закройщика; 19.правила, современные формы и методы обслуживания потребителя
--------------	---

2.Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК 04.01.	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 04.01 «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий»

3.1 Общие положения

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тест, самостоятельная работа, опрос, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения МДК предусматривает использование дифференцированного зачета по МДК 04.01.

3.2. Задания для оценки освоения МДК 04.01 «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий»

Вариант 1

1. Какой из типов пропорций тела характеризуется широким туловищем и короткими конечностями?
2. Какая из прибавок: 1) учитывает толщину материалов верха, подкладки и прокладки; 2) зависит от вида одежды, её назначения и силуэта:
 - а) минимально необходимая прибавка.
 - б) декоративно-конструктивная?
3. Назовите виды лекал.
4. Для чего предназначены вспомогательные лекала?
5. Какую информацию указывают на лекалах?
6. Напишите формулу для расчета нагрудной вытачки.
7. Перечислите вертикальные линии, характеризующие базисную сетку чертежа.
8. Постройте линию горловины и среднюю линию спинки со швом посередине полуприлегающего силуэта, используя исходные данные и расчетные формулы.

Мерки		Прибавки	Расчетные формулы
Сш - 17,6	Дтп, -44,5	Пг = 6	$A_oY \downarrow = 0,4 \cdot D_{тс}$
Сгг-42,9	Вг, - 25,4	Пшс = 0,8	$A_o \Gamma \downarrow \rightarrow = B_{прзц} + П_{спр} + 0,5 \cdot П_{дтс}$
Сгп-46,2	Впрзц — 21,3	Пшп = 0,4	$A_o T \downarrow \rightarrow = D_{т.сп} + П_{д.т.с.}$
Сш-44,0	Впкц —43,6	Пдтс = 0,5	$TБ \downarrow \rightarrow = 0,5 \cdot D_{тсн} - 2$
Ст-32,2	Шс-17,2	Пспр = 2,5	$A_o H \downarrow \rightarrow = D_{и} + П_{дтс}$
Сб-46,0	Шп-13,3	Пшгор = 1	$A_{oa} = Шс + Пшс$
Шг-16,6	Оп - 26,7		$A_o A_o' \rightarrow = 0,5$
ДтсII — 44	Ди - 102		$T T_1 \rightarrow = 1,5; A_o - A_2 = Cш/3 + Пшгор$
			$A_2 A_1 \leftarrow \downarrow = A_o - A_2/3$

Вариант 2

1. Выпишите пропущенные слова: «Для определения положения _____ линии на сетке чертежа предусматривается выполнение _____ расчетов конструкции, целью которых является определение желаемой _____ рукава, проймы _____ и _____ с учетом желаемых _____».
2. Перечислите горизонтальные линии, характеризующие базисную сетку чертежа.
3. Постройте базовую основу стояче-отложного воротника с низкой стойкой, используя исходные данные и расчетные формулы.

Исходные данные	Расчетные формулы
$l_{гс} = 8$; $l_{гп} = 9$, где $l_{гс}$ — длина горловины спинки, $l_{гп}$ — длина горловины полочки.	$OB \uparrow = 1,5-10$; $BA \rightarrow = (l_{гс} + l_{гп}) - 0,05 * OB$; $BA/2$ в точке 1; 1 — 2 — это $\frac{1}{2} BA = (1 — 2,5)$ см; $BB_1 \uparrow = (2 — 3,5)$ см; $BB_2 \uparrow = (8 — 14)$ см — зависит от модели; $AA_3 \uparrow = BB_2 + 1$; $A_3A_4 = (4 — 5)$ см — зависит от модели. Линии отлета и концов воротника оформляют по модели.

4. Назовите виды лекал, которые должны иметь клеймо ОТК.
5. Для чего предназначены лекала-эталоны и рабочие лекала?
6. Какая из перечисленных прибавок: 1) обеспечивает свободу дыхания и движения; 2) зависит от направления моды и постоянно изменяется:
а) минимально необходимая прибавка.
б) декоративно-конструктивная?
7. Какая фигура характеризуется широким разворотом груди и плеч, выпрямленной спиной, корпусом, отклоненным назад, значительным поясным изгибом и выступающими ягодицами?
8. Напишите формулу для расчета ширины переда.

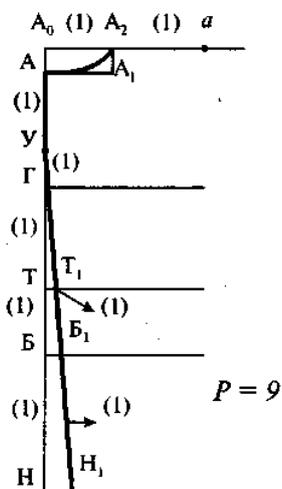
Ключ к тестам для проведения дифференцированного зачета по МДК 04.01 «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделий»

Вариант 1

1. Брахиморфный P=1
2. 1-а P=2
2-б
3. Рабочие, P=3
вспомогательные

эталоны

- | | |
|--|-----|
| 4. Разметка карманов,
петель,
вытачек,
складок | P=4 |
| 5. номер модели,
размер,
рост,
полнотная группа,
наименование детали,
направление нити основы | P=6 |
| 6. $2*(C_{Г2} - C_{Г1}) \pm 2$ | P=1 |
| 7. A_0H ; $a_{Г1}$; $a_2Г4$; a_1H_3 | P=4 |
| 8. | P=9 |



Общее количество существенных операций P=30

Критерии оценки

28 – 30 балла «5»,

26– 28 баллов «4»,

23 -25 баллов «3»

Вариант 2

- | | |
|--|-----|
| 1. Вертикальных,
предварительных,
ширины,
спинки,
полочки,
прибавок | P=6 |
| 2. Линия горловины, груди, талии, бедер, низа | P=5 |

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка дифференцированного зачета по учебной практике выставляется на основании данных дневника учебной практики с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема и качества в соответствии с требованиями.

Оценка дифференцированного зачета по производственной практике выставляется на основании данных характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Определять размерные признаки фигуры человека	ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.

4.2.2. Производственная практика

Таблица 6

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, Н, У)
Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Определять размерные признаки фигуры человека	ПК 4.2, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.
Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 9, Н 1-14, У1-У16.

4.3. Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____, профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики I(3) семестр (108час.)

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Виды работ	Объем работ
	108

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и техническими условиями _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО студента _____

Группа _____ профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики I (3) семестр (108 часов)

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики по ПМ 04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Виды работ	Объем работ
-	108

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и техническими условиями _____

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики _____

ответственного лица организации _____

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Экзамен включает в себя выполнение практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».**

5.2. Выполнение заданий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

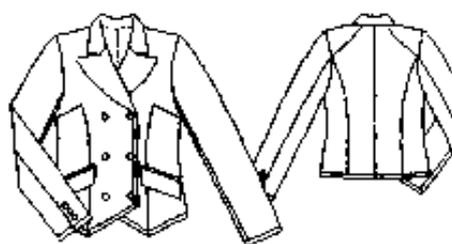
Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №1	Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (158-88-92).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы жакета.
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №2</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (170-100-104).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (жилета).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

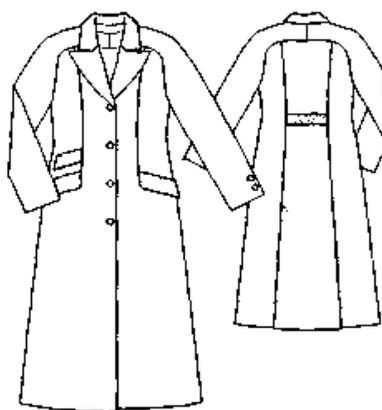
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №3</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (152-88-96).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (пальто).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №4</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	---

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (164-92-100).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (жилета).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

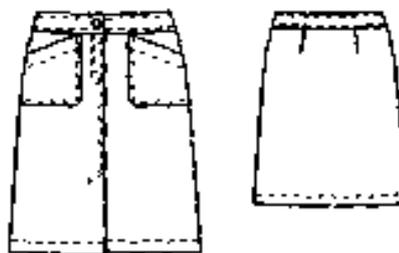
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №5</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (152-96-104).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (юбка).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

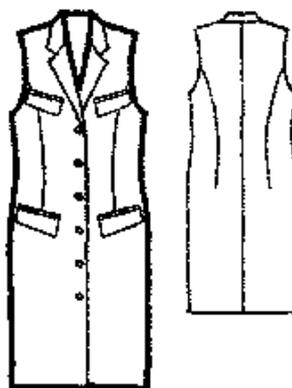
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №6</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (170-100-108).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (платье).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

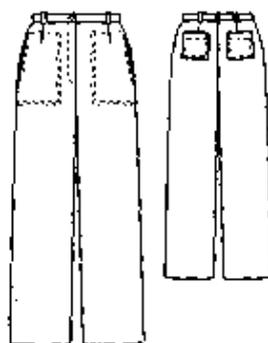
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №7</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	--

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (164-108-116).
2. Выполнить расчеты и построить чертёж основы изделия (куртки и брюк).
3. Нанести модельные линии на чертёж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

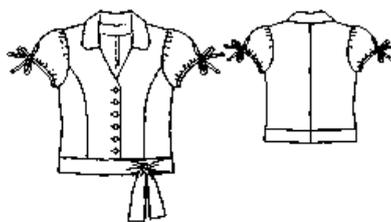
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №8</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	---

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (164-96-104).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (блузы и юбки).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

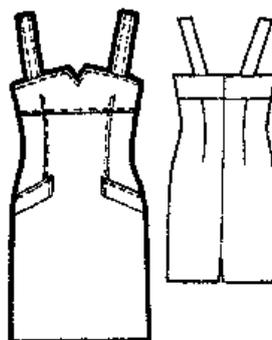
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №9</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	--	---

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (170-88-96).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (сарафана).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

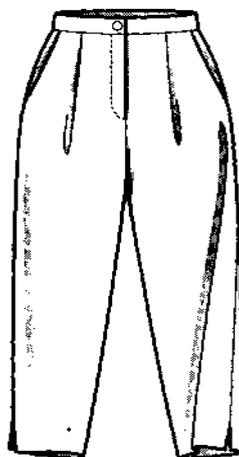
<p>Рассмотрено на заседании методической комиссии председатель МК Мержуева М.В. _____ протокол № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<p>ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам» Вариант №10</p>	<p>Утверждаю Зам директора по УПР Базиева М.У. _____ « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--	---	---

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами, инструментами, нормативно-технической документацией и методической литературой.

Время выполнения задания – 6 часов.



Задание

1. Выбрать исходные данные из таблиц абсолютных величин измерений типовых фигур женщин (152-100-108).
2. Выполнить расчеты и построить чертеж основы изделия (брюк).
3. Нанести модельные линии на чертеж основы согласно масштаба рисунка.
4. Выполнить моделирование и изготовить лекала.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 10

Время выполнения задания - 6 часов.

Оборудование:

Материалы, инструменты и оборудование мастерской для выполнения обработки швейных изделий.

Литература для обучающегося:

1. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды: учебник для нач. проф. образования / Л.В. Кочесова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Рогов П.И. Конструирование женской одежды на индивидуального потребителя: Учеб.пособие для студ. средних учеб. заведений / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Крючкова Г.А. Конструирование женской и мужской одежды: учебник для нач. проф. образования / Г.А. Крючкова.– М.: Издательский центр «Академия», 2023.
4. Конструирование мужской и женской одежды: учебник для нач. проф. образования / Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, А.Т. Труханова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
6. Кичемазова Л.Н., Малышева И.Э. Основы конструирования, моделирования и технологии одежды. Учеб.пособие для начального профессионального образования – Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 20021.
7. Основы конструирования одежды: Учебник/Коблякова Е.Б., Савостицкий А.В., Ивлева Г.С., и др. – 3-е изд., перераб. и доп.; Под общ. Ред. Е.Б. Кобляковой. – М.; Легкая индустрия, 1980.
8. Саламатова С.М. Конструирование одежды: Учебн. для сред.спец. учебн. заведен. – Легкая и пищевая промышленность, 1984.

Карта контроля качества
выполнения практического задания по профессиональному модулю ПМ.04
«Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»
по построению чертежа базовой конструкции плечевых изделий

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
<i>Спинка и полочка</i>				
1	Выбор исходных данных (мерки и прибавки)	Исходные данные выбраны верно с учетом модели изделия и свойств ткани.	Исходные данные выбраны верно без учета свойств ткани.	Исходные данные выбраны частично неверно.
2	Расчет и построение базисной сетки.	Расчет и построение выполнено верно.	Расчет и построение выполнены с незначительными ошибками.	Построение базисной сетки без учета прибавок.
3	Построение спинки.	Расчет и построение выполнено верно.	Есть неточности при построении плечевой вытачки.	Конечная плечевая точка определена без учета прибавок, из точек Т ₁ и Н ₁ не проведены перпендикуляры.
4	Построение полочки.	Расчет и построение выполнено верно.	Не выполнен спуск по линии талии.	Расчет нагрудной вытачки неверный.
5	Построение боковых линий и линии низа.	Построение выполнено верно.	Линия низа построена с ошибкой.	Боковые срезы полочки и спинки разной величины и ширины на линии низа определены неверно.
6	Расчет и построение талиевых вытачек.	Расчет и построение выполнен верно.	Вытачки по высоте построены не точно.	Расчет вытачек неправильный.
7	Проверка правильности построения чертежа	При проведении проверки ошибок нет	При проведении проверки есть недочеты.	Имеются ошибки при расчете и построении.
<i>Борта и воротники</i>				
8	Корректировка горловины с учетом: вида борта.	Выполнено, верно.	Выполнено с неточностями.	Не выполнен спуск и не учтен вид борта.
9	Выполнение расчета и ширины борта.	Выполнено, верно.	Не учтен диаметр пуговицы.	Ширина борта выбрана приблизительно.
10	Определение длины горловины полочки и спинки.	Определена верно.	Определен не точно.	Измерена неверно.
11	Расчет и построение среза стойки.	Выполнено, верно.	Выполнено с незначительными погрешностями.	Не учтена высота стойки.

12	Расчет и построение середины воротника.	Выполнено, верно.	Выполнено с неточностями.	Построение выполнено ошибками (не проведен перпендикуляр).
13	Построение отлета и концов воротника.	Выполнено, верно.	Выполнено с незначительными погрешностями.	Построение выполнено с ошибкой при расчете конца воротника.
14	Проверка правильности построения.	Длина среза стойки воротника соответствуют длине горловины чертежа.	Длина горловины стойки немного больше чем длина горловины чертежа.	Длина горловины меньше, чем длина горловины чертежа.
<i>Рукав</i>				
15	Высота оката рукава	Расчет высоты оката рукава выполнен правильно	Расчет высоты оката рукава выполнен с неточностями	Расчет высоты оката рукава выполнен неправильно
16	Ширина рукава под проймой	Расчет выполнен правильно	Расчет выполнен с неточностями	Расчет выполнен неправильно. Прибавка к обхвату плеча выбрана не в соответствии с видом изделия
17	Построение линии локтевого переката	Построение выполнено верно.	Линия локтевого переката построена с ошибкой.	Линия локтевого переката построена неправильно.
18	Построение линии переднего переката	Построение выполнено верно.	Линия переднего переката построена с ошибкой.	Линия переднего переката построена неправильно.
19	Длина рукава	Определена верно.	Определена не точно.	Измерена неверно.
20	Проверка правильности построения.	При проведении проверки ошибок нет	При проведении проверки есть недочеты.	Имеются ошибки при расчете и построении.
Итого баллов		100	80	60

Критерии оценки:

91-100 баллов - «5»

81-90 баллов – «4»

71-80 баллов – «3»

**Карта контроля качества
выполнения практического задания по профессиональному модулю ПМ.04
«Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»
по построению чертежа конструкции юбки**

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Линия бедер	Расчет и построение выполнен верно.	Линия бедер построена с неточностями	Произведен неправильный расчет
2	Линия низа	Определена верно.	Определена не точно.	Измерена неверно.
3	Ширина линии бедер	Расчет и построение выполнен верно.	Ширина линии бедер построена с неточностями	Произведен неправильный расчет
4	Расчет и построение вытачек в боковом шве	Расчет и построение выполнен верно.	Вытачки по высоте построены не точно.	Расчет вытачек неправильный.
5	Расчет и построение задней вытачки	Расчет и построение выполнен верно.	Вытачки по высоте построены не точно.	Расчет вытачек неправильный.
6	Расчет и построение передней вытачки	Расчет и построение выполнен верно.	Вытачки по высоте построены не точно.	Расчет вытачек неправильный.
7	Проверка правильности построения.	При проведении проверки ошибок нет	При проведении проверки есть недочеты.	Имеются ошибки при расчете и построении.
Итого баллов		35	28	21

Критерии оценки:

33-35 баллов - «5»

29-32 баллов – «4»

25-28 баллов – «3»

**Карта контроля качества
выполнения практического задания по профессиональному модулю ПМ.04
«Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»
по построению чертежа конструкции брюк**

№ п/п	Критерии качества	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Линия сидения	Определена верно.	Определена не точно.	Измерена неверно.
2	Ширина на линии бедер	Расчет и построение выполнен верно.	Ширина на линии бедер построена с неточностями	Произведен неправильный расчет
3	Ширина шага	Расчет и построение выполнен верно.	Ширина шага построена с неточностями	Произведен неправильный расчет
4	Ширина на линии талии	Расчет и построение выполнен верно.	Ширина на линии бедер построена с неточностями	Произведен неправильный расчет
5	Длина входа в боковой карман	Расчет и построение выполнен верно.	Построение выполнено с неточностями	Произведен неправильный расчет
6	Проверка правильности построения.	При проведении проверки ошибок нет	При проведении проверки есть недочеты.	Имеются ошибки при расчете и построении.
Итого баллов		30	24	18

Критерии оценки:

28-30 баллов - «5»

25-27 баллов – «4»

21-24 баллов – «3»

Технические требования к оформлению лекал.

На основных и производных лекалах согласно техническим требованиям на раскрой деталей изделия наносят следующие обозначения:

- линию долевого направления ткани – направление нити основы (н.о.);
- линии допустимого отклонения от долевого направления;
- линии минимальной и максимальной ширины надставок в местах их расположения согласно отраслевым стандартам на изделия;
- контрольные надсечки для совмещения деталей при их соединении.

На вспомогательных (подсобных) лекалах наносят места расположения карманов, вытачек, складок, петель, пуговиц и т.п.

По линиям срезов всего комплекта основных, производных и вспомогательных лекал-эталонов и рабочих лекал на расстоянии 1мм от края ставят клеймо через каждые 8-10 см или проводят линию для контроля степени износа рабочих лекал.

На лекало каждой детали наносят маркировочные данные: наименование изделия, номер модели, типоразмеророст, наименование детали, шифр (при использовании унифицированных деталей), площадь детали, количество деталей кроя.

Весь комплект основных, производных и вспомогательных рабочих лекал должен быть проверен отделом технического контроля и иметь дату, подпись, штамп ОТК.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА, МОДЫ, ПИЩЕВОЙ
ИНДУСТРИИ И СЕРВИСА»**

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.04 «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»

Обучающиеся по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий освоили программу профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам в объеме 326 часов. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по профессиональному модулю

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Комплексный диф. зачет			Эпм ПМ. 04	Показатели оценки результата					Оценка (да/ нет)
		МДК. 04.01	УП. 04	ПП. 04		ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

«__» _____ 20__ г.

Члены экзаменационной комиссии:

*Приложение 6.1 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 История России

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.01 История России ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.01. История России является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.01. История России

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.01. История России обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

знать:

- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

1.3. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Наименование раздела, темы	Результаты обучения (умения, знания)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Геополитическое	Освоение	Устный опрос,

<p>устройство современного мира</p> <p>Раздел 2. Россия на рубеже XX-XXI веков</p> <p>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</p>	систематизированных знаний об истории человечества.	тестирование, сообщения
	Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Устный опрос, тестирование, практическое задание, реферат, сообщения
	Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	Устный опрос, тестирование, практическое задание, деловая игра, реферат
	Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.	Устный опрос, тестирование, сообщения
	Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	Устный опрос, тестирование, сообщения
	<p>а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.</p> <p>б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.</p>	Устный опрос, тестирование, сообщения

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>
2	Устные ответы	<p>«Отлично», если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	

		<p>«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. <p>«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. <p>«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	<p>«Отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.</p>
5	Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов:</p> <p>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта;</p> <p>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании;</p> <p>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки;</p> <p>«2» - полностью отсутствует задание</p>

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира

Вопросы для устного опроса:

1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН
2. Послевоенное мирное урегулирование
3. Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны
4. Идеологические разногласия
5. План Маршалла и разделение Европы
6. Берлинский кризис и раскол Германии
7. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков

Тестовое задание

1 вариант

Выберите правильный вариант ответа:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
 - 1) восстановление экономики
 - 2) уничтожение ядерного оружия
 - 3) разделение Германии и Японии
 - 4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
 - 1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
 - 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
 - 4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1949 г.
 - 4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- 2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

- 1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
- 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
- 3) план применения ядерного оружия против СССР
- 4) план демилитаризации Германии

2 вариант

1. Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это

- 1) ликвидация всех мировых запасов оружия
- 2) искоренение фашизма и нацизма
- 3) изоляция СССР от других стран
- 4) сохранение мандатной системы

2. По решениям Потсдамской конференции Германия была

- 1) разделена на четыре оккупационные зоны
- 2) разделена на несколько мелких государств
- 3) разделена на ФРГ и ГДР
- 4) превращена в колонию

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире
- 4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

- 1) девальвация
- 2) денацификация
- 3) демократизация
- 4) демилитаризация

5. Какое государство из перечисленных Варшавского договора?

- 1) Болгария
- 2) Китай
- 3) Дания
- 4) Греция

6. Главная причина начала «холодной войны» заключается в

- 1) изменении климата
- 2) распаде колониальной системы
- 3) стремлении Германии к реваншу
- 4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) гонка вооружений
- 2) разрядка международной напряженности
- 3) прекращение локальных войн и конфликтов
- 4) установление дипломатических отношений с другими странами

8. Организацией Варшавского договора называли

- 1) международную миротворческую организацию
- 2) международную коммунистическую организацию
- 3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
- 4) военно-политическую организацию социалистических стран

Ключ

1 вариант	2 вариант
1-1	1-2
2-1	2-2
3-4	3-4
4-1	4-4
5-2	5-1
6-1	6-4
7-3	7-1
8-1	8-4

Самостоятельная работа

Доклады:

1. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.

2. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
3. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.

Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году СССР вступил в войну в Афганистане?
2. В каком году начались реформы под руководством А.Н. Косыгина?
3. Кто был одним из главных разработчиков программы реформирования экономики СССР "500 дней"?
4. К какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов?
5. На III Съезде народных депутатов СССР в 1990 г. был введен этот государственный пост?
6. Где было подписано соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года и намерении создать СНГ?
7. Декларация о государственном суверенитете России была принята в...
8. Какое название получила политика, предусматривавшая масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике, принятая в 1985 г.?

Тестовое задание

Вариант №1.

1. Укажите правильное соответствие:

- | | |
|---|------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | а) 1985 г. |
| 2) приход к власти М. Горбачева | б) 1989 г. |
| 3) распад СССР | в) 1988 г. |
| 4) XIX партконференция | г) 1991 г. |

2. Какое из утверждений является правильным:

- 1) в 1990 г. Б. Н. Ельцин стал председателем Верховного Совета РСФСР.
- 2) в 1985 г. М. С. Горбачев стал Президентом СССР.
- 3) в 1989 г. Н. И. Рыжков стал председателем Верховного Совета СССР.
- 4) в 1985 г. В. С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

3. В 1985 г. М. С. Горбачев выступил с инициативой:

- 1) прекращения Советским Союзом в одностороннем порядке любых испытательных ядерных взрывов с призывом последовать его примеру;
- 2) прекращения испытаний ядерного оружия на земле, под водой и в воздухе;
- 3) заключения договора относительно создания систем противоракетной обороны между СССР и США;
- 4) заключения договора о нераспространении ядерного оружия.

4. ГКЧП потерпел поражение в августе 1991 г., так как...

- 1) его приход к власти встретил бурный протест во всех странах мира;
- 2) подавляющее большинство населения страны выступило в защиту законного президента СССР М. С. Горбачева;
- 3) ГКЧП не смог опереться на поддержку большинства населения;
- 4) в результате успешных боевых действий войск, подчиненных президенту РСФСР Б. Н. Ельцину.

5. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- 1) А. Громыко;
- 2) А. Козырев;
- 3) Е. Примаков;
- 4) Э. Шеварднадзе.

6. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- 1) «мюнхенского сговора»;
- 2) «киевской декларации»;

- 3) «новоогаревских соглашений»; 4) «беловежских соглашений».
- 7. Апрель 1986 г.:**
- 1) был объявлен политический курс на «перестройку»; 2) произошла авария на Чернобыльской АЭС;
- 3) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом;
- 4) была запущена в космос станция «МИР».
- 8. Институт президентства в СССР был введен в:**
- 1) 1988 г.; 2) 1989 г.; 3) 1990 г.; 4) 1991 г.
- 9. Горбачевская политика «нового мышления» предусматривала:**
- 1) деполитизацию и департизацию силовых и правоохранительных структур СССР;
- 2) создание в СССР регулируемой социально-ориентированной рыночной экономики;
- 3) отказ от военно-политического противостояния капиталистическим странам, создание системы международного партнерства; 4) признание принципа плюрализма в идеологической и политической сферах.
- 10. Высшим органом власти в СССР в конце 80-х годов XX в. являлся:**
- 1) Верховный Совет СССР; 2) Съезд народных депутатов СССР;
- 3) Совет Министров СССР; 4) Президиум ВС СССР.
- 11. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**
- 1) Венгрии; 2) Корее; 3) Афганистане; 4) Вьетнаме.
- 12. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называли процессом:**
- 1) стабилизации; 2) застоя; 3) инфляции; 4) инерции.
- 13. К негативным последствиям политики перестройки не относится:**
- 1) обострение межнациональных отношений; 2) падение объемов производства;
- 3) милитаризация страны; 4) распад СССР.
- 14. В концепции перестройки первой была выдвинута идея:**
- 1) «Вперед – к рынку!»; 2) ускорения; 3) демократизации; 4) гласности.
- 15. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их объединяло:**
- 1) Л. И. Брежнев и М. А. Суслов а) экономисты, которые выступили с программой «500 дней»
- 2) С. С. Шаталин и Г. А. Явлинский б) руководители КПСС периода застоя
- 3) М. С. Горбачев и А. Д. Сахаров в) Лауреата Нобелевской премии мира
- 16. Обосновав необходимость перестройки, М. С. Горбачев не рассматривал ее как:**
- 1) коренное преобразование общественных отношений и политической системы;
- 2) преодоление застойных явлений, слом механизма торможения;
- 3) развитие демократии, расширение гласности;
- 4) преодоление конфронтации с Западом, выдвижение в качестве приоритетных общечеловеческих ценностей.
- 17. Попытка отстранить от власти Президента СССР М. С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**
- 1) Президентом России Б. Н. Ельциным; 2) членами ГКЧП;
- 3) Верховным Советом СССР; 4) Верховным Судом СССР
- 18. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990-1991 гг. был:**
- 1) М. С. Горбачев; 2) А. В. Руцкой; 3) Б. Н. Ельцин; 4) Р. И. Хасбулатов.
- 19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:**
- 1) избрания Государственной Думой; 2) назначения Федеральным Собранием;
- 3) всенародных выборов; 4) назначения Конституционным судом.
- 20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали:**
- 1) И. В. Сталин А. «Новое политическое мышление»
- 2) Н. С. Хрущев Б. «Концепция развитого социализма»
- 3) Л. И. Брежнев В. Программа построения коммунизма в СССР
- 4) М. С. Горбачев Г. Тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма.
- 21. Прочтите отрывок из книги французского историка Н. Верта и ответьте на вопрос.**

«Гласность была для Горбачева здоровой критикой существующих недостатков, но не подрывом социализма и его ценностей...»

Во всех областях культурной жизни открыто зазвучало то, что прежде обсуждалось тайком, во время споров за чашкой чая на «кухне»...

Гласность, задуманная как средство борьбы с «недостатками социализма» без «подрыва его ценностей», немедленно обратилась к принципиальным вопросам о самой законности партийной власти - к ее истории и, прежде всего, к ключевой проблеме» природы сталинизма... в этих условиях движение за освобождение мысли и ее выражения с самого начала приобрело моральное измерение».

Что не относится к данной автором характеристике гласности?

- 1) выявление всех проблем в обществе;
- 2) становление плюрализма, раскрепощение сознания людей;
- 3) ознакомление общества с ранее запрещенными материалами;
- 4) возникновение осложнений в отношениях с западным миром.

22. Прочитайте высказывание папы Павла Иоанна II. Укажите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса». Ответ:

23. Прочитайте отрывок из статьи академика В. А. Легасова «Мой долг рассказать об этом...». Определите название станции. Запишите пропущенное слово.

«После того, когда побывал на _____ станции, я сделал однозначный вывод, что авария – это апофеоз, вершина всего того неправильного ведения хозяйства, которое осуществлялось в нашей стране в течение многих десятков лет...»

Т, что происходило на самой... станции в течение ряда лет: проведение экспериментов, программа которых составлялась чрезвычайно небрежно и неаккуратно, перед проведением экспериментов не было никаких розыгрышей возможных ситуаций... Никакого внимания к состоянию приборов, к состоянию оборудования...»

24. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- 1) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма;
- 2) реформированием тоталитарной системы;
- 3) приватизацией земли, банков, предприятий;
- 4) роспуском КПСС.

Вариант №2.

1. На переговорах М. С. Горбачева и Р. Рейгана в 1986 г. в Рейкьявике был заключен договор о (об)...

- 1) моратории (отсрочки исполнения договора, обязательств) на проведение ядерных испытаний;
- 2) нераспространении ядерного оружия;
- 3) ликвидации ракет средней и меньшей дальности;
- 4) ограничении систем противоракетной обороны.

2. Укажите фамилию писателя, который в своих произведениях подверг критике советскую политическую систему во второй половине 60-х – начале 70-х гг.:

- 1) В. Распутин;
- 2) А. Солженицын;
- 3) А. Фадеев;
- 4) В. Астафьев.

3. Вывод ограниченного контингента Советских войск из Афганистана был осуществлен в...

- 1) 1986 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1987 г.;
- 4) 1991 г.

4. Укажите соответствие:

- | | |
|---|------------|
| 1) вывод советских войск из Афганистана | а) 1985 г. |
| 2) приход к власти М. Горбачева | б) 1989 г. |
| 3) распад СССР | в) 1988 г. |
| 4) XIX партконференция | г) 1991 г. |

5. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- 1) сохранение военно-политического паритета с НАТО;
- 2) внешнеполитическую самоизоляцию СССР;
- 3) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО;
- 4) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО.

6. Назовите явления в советской экономике, не относящиеся к периоду перестройки:

- 1) введение карточной системы;
- 2) принятие программы «500 дней»;
- 3) резкое увеличение денежной эмиссии (выпуск ценных бумаг, бумажных денег);
- 4) увеличение золотого запаса страны.

7. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.:

- 1) ввод войск в Москву;
- 2) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений;
- 3) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым);
- 4) отключение теле- и радиовещания.

8. Принцип альтернативности и состязательности при проведении выборов в СССР был введен с:

- 1) 1985 г.;
- 2) 1987 г.;
- 3) 1989 г.;
- 4) 1991 г.

9. Рабочему движению в СССР периода перестройки не свойственна следующая черта:

- 1) создание альтернативных (независимых) профсоюзов;
- 2) аполитичный характер;
- 3) независимость;
- 4) рабочее движение стало активным и массовым.

10. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки;
- 2) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- 3) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- 4) массовые демонстрации населения.

11. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
- 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным;
- 3) Н. Рыжковым, В. Павловым.

12. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:

- 1) коррекцией;
- 2) интеграцией;
- 3) конверсией;
- 4) аннексией.

13. С каким из названных событий связаны фамилии Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова, В. Павлова:

- 1) принятие программы перехода к рыночной экономике;
- 2) подписание нового союзного договора в 1991 г.;
- 3) введение чрезвычайного положения в августе 1991 г.;
- 4) защита Белого дома в октябре 1993 г.

14. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огареве была достигнута договоренность о (об):

- 1) подготовке к введению в стране чрезвычайного положения;
- 2) вводе советских войск в Афганистан;
- 3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик;
- 4) освобождении М. С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС.

15. М. С. Горбачев был избран Президентом СССР в:

- 1) 1990 г.;
- 2) 1989 г.;
- 3) 1988 г.;
- 4) 1991 г.

16. Соотнесите имена исторических деятелей с тем, что их разъединяло:

- 1) Ю. В. Андропов и А. И. Солженицын а) председатель КГБ СССР в 1991, входивший в состав ГКЧП и Президент России в 1991 г., осудивший действия ГКЧП.
- 2) В. А. Крючков и Б. Н. Ельцин б) Председатель КГБ СССР с 1967 по 1982 г.

и писатель, противник тоталитарного режима

- 3) А. Д. Сахаров и Л. И. Брежнев в) академик, лауреат Нобелевской премии, правозащитник сторонник, существовавшей командно-административной системы

17. Восстановите пропущенное звено в цепочке фактов. Важнейшими причинами распада СССР являлось:

- 1) наличие серьезных болевых точек в межнациональных отношениях в прошлом;
- 2) ухудшение социально-экономической ситуации по мере продолжения перестройки;
- 3) ...;
- 4) ликвидация КПСС как цементирующей основы старой системы.

18. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения;
- 2) образовании Содружества Независимых Государств;
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС;
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета.

19. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- 1) политика диалога; 2) информационная революция; 3) гласность; 4) политика открытых дверей.

20. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:

- | | |
|------------------|--|
| 1. 1985-1986 гг. | А. Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы. |
| 2. 1987-1989 гг. | Б. Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса. |
| 3. 1989-1990 гг. | В. Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы |
| 4. 1991 г. | Г. Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку. |

21. Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и ответьте на вопрос.

- «1. Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики – рабочим...
 3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...
 4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...
 7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...
 13. Вывести средства массовой информации из-под контроля КПСС...»

К какому из указанных периодов относятся требования шахтеров?

- 1) 1945-1953 гг.; 2) 1953-1964 гг.; 3) 1965-1985 гг.; 4) 1985-1991 гг.

22. Прочтите отрывок из обращения правительства СССР, датированного 1988 г., и определите, о какой дате идет речь. Запишите пропущенное слово.

«Совет Министров СССР поздравляет участников Поместного Собора Русской Православной церкви, верующих... граждан со знаменательным событием - _____-летием введения христианства на Руси, крупным событием в отечественной истории, в развитии русской государственности и культуры».

23. Прочитайте отрывок из работы экономистов Н. Шмелева, В. Попова и ответьте на вопрос.

« В стране идет ни на день не затухающая дискуссия о том ... что необходимо сделать сегодня и что нам предстоит сделать завтра. Сегодняшнее состояние нашей экономики не удовлетворяет у нас в стране никого. Три ее центральных ... дефекта – монополия производителя в условиях всеобщего дефицита, незаинтересованность предприятий в научно-техническом прогрессе и недостаточность стимулов к добросовестному труду – ясны, наверное, всем... Нам еще много надо говорить, спорить, предлагать и отвечать прежде, чем мы «всем миром» нащупаем эти, столь необходимые нам сегодня, ответы...»

О переходе к какому политическому курсу идет речь в отрывке:

- 1) к хрущевской «оттепели»; 2) к брежневскому застою;
 3) к политике перестройки Горбачева; 4) к новой экономической политике.

24. Первым против войны в Афганистане публично выступил:

- 1) А. Н. Косыгин; 2) Б. Н. Ельцин; 3) А. Д. Сахаров; 4) М. С. Горбачев.

Ключ

1 вариант	2 вариант
1 - 1-б,2-а,3-г,4-в	1 - 2
2 - 1	2 - 2
3 - 1	3 - 2
4 - 3	4 - 1-б,2-а,3-г,4-в
5 - 4	5 - 4
6 - 4	6 - 4

7 - 2	7 - 4
8 - 3	8 - 3
9 - 3	9 - 1
10 - 1	10 - 2
11 - 3	11 - 2
12 - 2	12 - 3
13 - 3	13 - 3
14 - 2	14 - 3
15 - 1-б,2-а,3-в	15 - 1
16 - 1	16 - 1-б,2-а,3-в
17 - 2	17 - обострение межнациональных отношений
18 - 2	18 - 2
19 - 3	19 - 3
20 - 1- г,2-в,3-б,4-а	20 - 1-в,2-а,3-г,4-б
21 - 4	21 - 4
22 - Горбачёв	22 - тысячелетие
23 - Чернобыль	23 - 3
24 - 1	24 - 3

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России проводится в соответствии с учебным планом по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

По дисциплине СГ.01 История России учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 (4) семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.01 История России. Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН
2. Послевоенное мирное урегулирование
3. Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны
4. Идеологические разногласия
5. План Маршалла и разделение Европы
6. Берлинский кризис и раскол Германии
7. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков
8. В каком году СССР вступил в войну в Афганистане?
9. В каком году начались реформы под руководством А.Н. Косыгина?
10. Кто был одним из главных разработчиков программы реформирования экономики СССР "500 дней"?

11. К Какому году между СССР и США был достигнут стратегический паритет (равенство) ракетно-ядерных потенциалов
12. На III Съезде народных депутатов СССР в 1990 г. был введен это государственный пост
13. Где было подписано соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года и намерении создать СНГ?
14. Декларация о государственном суверенитете России была принята в
15. Какое название получила политика, предусматривавшая масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике, принятая в 1985 г.?

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.2 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный - 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Лабазанова Д.З., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию	Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения

1.2. Оценка освоения учебной дисциплины

1.2.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Выбор одежды	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Удивительный мир тканей.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос

Дизайн одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Изготовление одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Базовый ассортимент одежды.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Обувь. Аксессуары.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Модельеры.	ОК 02, ОК 03, ОК 09	Тесты, индивидуальный опрос
Дифференцированный зачет.		Вопросы к ДЗ

1.2.2.Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

2. Комплект ФОС для контроля знаний и умений

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- тесты
- задания

2.1 Задания для входного контроля

1. In winter days are ___ than in summer.
a. shorter b. longer c. long
2. We live ___ Tula.
a. in b. of c. under
3. She ___ him yesterday.
a. sees b. saw c. will see
4. Mozart was a ____ .
a. scientist b. engineer c. composer
5. ___ you like Russian cinema?
a. - b. do c. does
6. Maggie studies with pleasure.
a. Мэгги учится с удовольствием. b. Мэгги находится в кабинете. c. Мэгги учится без удовольствия.
7. There are many different ... in the Zoo.
a. animal b. animal's c. animals
8. I have a problem.
a. Glad to see you. b. Put out of the head. c. So much the better.
9. At the last winter Olympics Russian sportsmen ___ more medals than sportsmen from other countries.
a. will win b. won c. win
10. - ___ will you come? - Tomorrow.
a. Where b. When c. What
11. Мне 15.
a. Give me 15. b. We are 15. c. I am 15.
12. Mikhail Kalashnikov was a Russian ____ .
a. writer b. artist c. inventor
13. - Where are you going? - ___ the cinema.
a. on b. of c. to
14. It's my ... telephone.
a. brother b. brother's c. brothers
15. ___ has French as an official language, too.
a. the United Kingdom b. Canada c. the United States of America
16. ___ old are you?
a. What b. How c. When

2.2 Задания для текущего контроля

Тема 1. Выбор одежды.

Задание.

Принципы базового гардероба. Базовый гардероб. Цвета базового гардероба.

Базовый гардероб - это основные вещи в шкафу, актуальные почти круглый год или большую его часть. Они идеально подходят вам по цвету, тканям, линиям тела, размеру и фасону, а также легко комбинируются между собой, создавая ядро для вашего образа. Эти вещи, как правило, простого кроя и однотонные, чаще нейтральных оттенков, что позволяет с легкостью «переделывать» наряд, например, из рабочего в вечерний просто сменив аксессуары и сделав более активный макияж. А еще такая простота помогает совмещать их почти с любой «дополнительной» вещью гардероба.

База подбирается в вашем стиле. Например, если вы привыкли к Романтике и у вас нет цели круто изменить свой внешний вид или занять серьезный пост в Верховном Суде, то и покупать очень строгую классическую базовую одежду не имеет никакого смысла. Вещи всегда должны работать на вас, а не просто жить в шкафу, занимая место.

Вот примерный список вещей, которые могут стать хорошим базовым гардеробом:

У предметов одежды с пометкой «качественно» есть особая магия, именно они создают ощущение шика в образе. Их выбирать стоит с особой тщательностью.

Cloth:

1. 2 sets of underwear (dark and beige) - it must be the perfect size, it must be of high quality, because underwear is your self-esteem. Nobody seems to see it, but it adds confidence and taste for life.
2. Tops (Can be made of viscose, cotton, but for a business look silk is desirable)
3. Dress (simple, laconic, with a straight skirt)
4. Cardigan (Approximately to mid-thigh, adjusted for body type). It is advisable to be of very high quality, because it is an investment item: with the right choice, it will last a long time and will always be able to “stretch out” the image, making it more solid, even in combination with “simpler” things.
5. Jumper in the brightest colors of your palette.
6. Jacket (you can also add an elongated vest here)
7. Different shirts, at least 2 (for example, a hard one in a masculine style and a soft one, more feminine), maybe not very expensive - they quickly lose their shape and need to be changed quite often.
8. Classic jeans, always well-fitting, definitely of high quality.
9. Pants that match the style.
10. Skirt that matches the style.
11. Classic dark coat, knee-length.
12. Raincoat (or trench coat)
13. A fur coat or sheepskin coat for the winter. I won't recommend down jackets or parkas; they already live in almost every wardrobe.

Обувь (качественно):

1. Что-то из: эспадрильи, слиперы, слипоны, лоферы, оксфорды, броги, яркие кроссовки...
2. Лодочки - бежевые и темные, матовые без деталей
3. Сапоги: на каблук и жокейские
4. Вечерние туфли (лак или замша)

Bags (quality):

1. Dark bag / Light bag for summer (correct, your size)
2. Evening clutch (correct, your size)

Accessories (quality):

1. Umbrella
2. 2 scarves (soft and warm), silk scarf
3. Sunglasses
4. Nice ring and earrings

Тема 2. Удивительный мир тканей. Текстильные волокна.

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Name the main materials that are worked with in a sewing workshop.
2. What tools are used for sewing work?
3. How to choose the right thread depending on the fabric?
4. What is fittings, give examples.

Задание 2. Рассматривание образцов ткани.

Look at the fabric and tell me what it is made of? (children's answers)

Indeed, fabric is made of threads. Threads are obtained from animal wool or plant fibers - cotton, flax.

From what nature gives us. There are artificial fabrics, that is, not made from natural fibers.

What do your grandmothers and mothers knit? (children's answers)

Who has such things? Touch them with your hands, what do they feel like? (children's answers)

Soft, fluffy, light.

Now we will get acquainted with the properties of fabric. I suggest scrunching up the fabric scraps. Do all samples wrinkle equally?

Try pulling and tearing the fabric (children's actions and conclusions)

The main purpose of the fabric is to retain heat and keep out cold.

Задание 3. Рассказ «История возникновения тканей» (Перевести текст на английский язык)

История возникновения ткани прослеживается с самого начала развития человечества. Ещё в каменном веке (около 9 веков до нашей эры) первобытные люди, спасаясь от холода и мороза, мастерили себе одежду из шкуры убитого животного. Первобытные люди так же, сплетая волокна конопли, осоки, крапивы, льна, начали создавать тканое полотно. На мысль о том, что таким образом можно сплести тканое полотно для ношения на теле, первобытных мастеров натолкнул опыт плетения сетей для ловли рыбы и корзин для продуктов. Да, такая ткань, конечно же, спасала древних людей от холодов, но была очень грубой, имела не однородный состав, не имела необходимой плотности. Но, с годами мастера по производству ткани усовершенствовались, применяли различные методики, пробовали новые технологии. По мере развития цивилизации, развивается и производство, повышая качество и виды. Более качественные и сложные типы ткачи изготавливали уже на первых ткацких станках, которые изначально появились в азиатских странах, откуда и был дан старт всему миру. Около 5 веков до нашей эры появляется первое ткацкое устройство, которое состоит из большой деревянной рамы, на которую закрепляли нити и плели ткань. В закрепленные на раме нити ткач при помощи челнока вплетал поперечные нитки. Работа по созданию тканого полотна была очень трудоемкой

и занимала большое количество времени, но, полотно получалось довольно плотным и толстым. Такая ткань среди людей пользовалась большим спросом. Со временем ткацкие станки стали появляться практически в каждом доме. На них изготавливали постельное белье, полотенца и одежду.

Строение ткани.

Задание 4. Ответить на вопросы

Take a piece of fabric and look at it, what does it consist of?

What is fiber?

From ancient times until the end of the 19th century the only raw materials for the production of yarn and fabric were natural fibers. These are fibers that nature provided. Do you know some of them well?

What fibers come from plants?

What animals provide fiber?

What is the origin of asbestos?

The second group of fibers that humans have learned to produce in one way or another are called what?

Determine the direction of the warp thread in the fabric sample?

Glue the fabric sample, observing the direction of the warp thread with the arrow (the sample is glued only along one upper side)?

Select from the suggested patches, a fabric sample without an edge?

Determine the stretch direction of the warp thread in the fabric sample (to do this, check the stretchability of the fabric in two directions)?

Glue the fabric sample in the last column of the table, observing the direction of the warp thread with the arrow (the sample is glued only along one upper side)?

Separate the threads from the scraps of fabric in two directions, compare them in appearance, glue the threads in the first column under the corresponding system?

Задание 5. Тестирование

Строение и свойства тканей, и нетканых полотен.

1. What affects the structure of tissues?

A. Density of fabric by warp and weft

B. Number of threads

C. Type of fabric finishing

D. Drawing on fabric

2. What is called weaving?

A. Graphic representation of fabric weave

B. Floors alternating in a certain sequence

C. Interweaving of two mutually perpendicular systems of warp and weft threads

D. Different twist directions in warp and weft

3. Which of the following weaves are considered simple?

A. Rep weave

B. Twill weave

C. Longitudinal and striated weave

- D. Satin weave
4. Which of the following are considered geometric properties?
- A. Thickness and mass
 - B. Fabric strength
 - C. Fabric length
 - D. Fabric width
5. What is the ability of fabric to form soft, round folds called?
- A. Crinkle
 - B. Shatterability
 - C. Hardness
 - D. Drapability
6. Which of the following properties are considered physical properties?
- A. Electrical and optical
 - B. Mechanical
 - C. Hygienic
 - D. Aesthetic
7. What determines the shine of a fabric?
- A. From the color scheme
 - B. On the degree of specular reflection of the light flux
 - C. From the thickness of the fibers
 - D. From the quantitative characteristics of the sensation of color
8. What characterizes the ability of a fabric to withstand, without collapsing, the action of repeated tensile deformations?
- A. Hardness
 - B. Elongation at break
 - C. Elasticity
 - D. Endurance
9. What are the methods for bonding the base in nonwoven materials?
- A. Punchy
 - B. Knitting and stitching
 - C. Needle-punched
 - D. Kleev
10. What is the symbol for right-hand twist threads?
- A. S
 - B. L
 - C.
 - Z
 - D.
 - P
11. How many classes of weaving are there?
- A. 5
 - B. 2
 - C.

6

D.

4

12. What shade does chrome-tanned leather have on the cut?

A. Greenish yellow

B. Greenish brown

C. Greenish blue

D. Greenish-orange

13. What is the name of the bottom layer of hide (natural leather)?

A. Velkhatny

B. Suede

C. Bakhtarmyany

D. Bakhtargany

Задание 6. Тестирование

Хлопок и лен.

1. What is the ability of fibers to absorb moisture and dry quickly called?

a) hydrostaticity

b) hygroscopicity

2. Which plant has longer fibers?

a) flax

b) cotton

3. Which fabric do you think is stronger?

a) cotton

b) linen

4. The plant from which cotton is obtained is called...

a) cotton

b) cotton grower

5. Cotton is a fiber...

a) of plant origin

b) animal origin

6. Which fabric do we iron with a hotter iron?

a) flaxseed

b) cotton

7. What is the name of the plant from which linen is made?

a) fiber flax

b) perennial flax

8. Often, when washed, these fabrics “shed” - change color

a) linen

b) cotton

9. The fabric is soft and warm to the touch

a) cotton

b) linen

10. Chintz, satin, flannel, calico - these are all the names

a) cotton fabric

- b) linen fabric
- 11. Linen fabric burns, leaving behind gray ash and a smell...
 - a) burnt paper
 - b) burnt feather
- 12. Which clothes are “cooler” in the summer?
 - a) from flax
 - b) made of cotton
- 13. Where is flax grown?
 - a) in Central Asia
 - b) in Central Russia
- 14. Tablecloths and napkins are often made from this fabric
 - a) from linen
 - b) made of cotton
- 15. Which fabric is more resistant to sunlight?
 - a) cotton
 - b) linen
- 16. Do you know where cotton is grown?
 - a) in Central Asia?
 - b) Central Russia?
- 17. Air permeability is the ability of a fabric...
 - a) hold in air
 - b) let air through
- 18. Which Fabric is less durable?
 - a) flaxseed
 - b) cotton
- 19. The fabric is hard and cool to the touch
 - a) cotton
 - b) linen
- 20. Flax is a fiber...
 - a) of plant origin
 - b) animal origin

Задание 6. Перевести текст «Шерсть и шелк»

До сих пор никто не знает точно, почему древнее руно называлось золотым. Возможно, шерсть древних колхидских баранов действительно имела золотистый оттенок а, может быть, жители древней Колхиды с помощью овечьей шкуры добывали золото: расстилали шкуру на дне ручья, и шерстинки задерживали золотые песчинки, приносимые водой. Конечно, тогда еще не было известно, что руно само по себе содержит золото...

На Руси кустарное производство тканей из шерсти существовало в Киеве и Новгороде с 10 века. В древних летописях неоднократно упоминалось о выработке на Руси шерстяных тканей. Грубые шерстяные ткани ткали дома, но уже с 11 века их производили мастера шерстоткачества в монастырях и при княжеских дворах.

Созданием суконных фабрик занялся Петр 1, заботясь о снабжении армии. Первая фабрика была создана в 1698 году, а в 20-х гг. 18 века в России насчитывалось уже около 18 шерстоткацких предприятий.

В том числе одной из первых суконных фабрик была и фабрика расположенная на территории Курской области, основал ее в 1719г. Иван Матвеевич Дубровский. В обращении к императрице Екатерине I он просит разрешения "построить на свои деньги в Путивльском уезде в селе Званном и Глушкове суконной завод в три года". Компаньоном Дубровского был генерал-майор Корчмин, купивший поместья, в которых располагалась фабрика.

Разведением овец занимаются в Средней Азии, Закавказье, на Украине, в Сибири и Поволжье (ученица показывает эти районы на карте).

Шерстяные волокна получают из волосяного покрова овец, коз, верблюдов и др. животных. Большое количество шерсти дают овцы (95%). Шерстяные волокна имеют длину от 10 до 250 мм, они достаточно толстые, мягкие и пушистые (учащиеся рассматривают шерсть).

Мы все видели, как в домашних условиях стригут овец. Постриженная, таким образом шерсть называется руном (демонстрация коллекции "Шерсть").

Многие из нас наблюдали, как в получают шерстяные нитки. Давайте вспомним последовательность первичной обработки шерсти - сортировка, очистка, тербление, прядение, скручивание, обмотка, стирка, сматывание в клубок).

Как вы только что видели шерстяное волокно можно прясть, далее из пряжи ткнут ткани; можно шерстяное руно валять - отсюда слова валенки, войлок.

Шерстяные ткани (сукно, драп, габардин, кашемир, трико и др.) красивы, прочны, мало мнутся, теплозащитные, а потому используются чаще для зимней одежды: платья, костюмы, юбки, брюки, сарафаны, полупальто, а также платки, шарфы, пледы.

Ткани выпускаются чисто шерстяными и с примесями до 10% или полушерстяные с добавлением вискозы, капрона, лавсана, нитрона. Добавки синтетики повышают мягкость, упругость (учащиеся изучают коллекцию шерстяных тканей).

Чтобы проверить шерстяное волокно, надо кусочек ткани поджечь. Во время горения волокно шерсти спекается, образовавшийся спекшийся шарик легко растирается пальцами. В процессе горения ощущается запах жженого пера.

Тема 3. Дизайн одежды

Задание 1. Тестирование.

1. Clothes for everyday wear are:

- a) clothing for sports;
- b) clothing intended for work in production;
- c) clothes that a person wears at home and at work.

2. According to their intended purpose, clothing is divided into:

- a) light;
- b) household;
- c) summer;
- d) female.

3. Depending on the season, clothing is divided into:

- a) light;
- b) all-season;
- c) national;
- d) beach.

4. Evening dress refers to clothing:

- a) top;

- b) underwear;
 - c) everyday ceremonial;
 - d) uniform.
5. Miner's clothing refers to clothing:
- a) production;
 - b) uniform.

Задание 2. Перевести текст

СТИЛИ:

Древнегреческий - характерно выявление пластических свойств тканей в сложных ритмах драпировок. Прямоугольные куски ткани, скреплённые в некоторых местах застежками, не подчеркивали форм тела. Эти одеяния назывались: хитон, гиматий, тога, туника.

Готический - заключается в подчеркивании вертикальных линий в одежде. Платья средневековых женщин имело высокую линию талии, декольте удлиненной формы, узкие длинные рукава, юбку, собранную в складки с одной стороны. Юбка расширялась к низу и переходила в шлейф. Дополняли наряд конусообразный головной убор, который напоминал башни готического собора, и остроносая обувь.

Ренессанс - характерно усиленное внимание к устойчивости и монументальности фигуры. Женская одежда становилась широкой и удобной, обнажаются шея и руки. Образцом для подражания становится испанский костюм. Мягкость силуэта исчезает. Женские платья туго натягивались на металлический корсет и плотную нижнюю юбку с металлическими обручами. Удобством эта одежда не отличалась.

Барокко - характеризовался сложностью и многослойностью. Наряд женщин отличался контрастом форм: тонкий стройный стан сочетался с пышной, куполообразной юбкой.

Рококо - одежда не претерпела сильных изменений по сравнению с одеждой стиля барокко. Лишь линии стали ещё более изящными.

Классицизм - характеризуется строгостью линий, чёткостью пропорций, простотой форм.

Ампир - освободил женское тело от корсета. Платье лёгкое, прозрачное, из воздушных батистовых тканей плотно облегал талию под грудью, подчёркивая стройность фигуры.

Романтизм - вновь в платье появляется кринолин - бёдра увеличиваются до небывалых размеров, под пышными формами платья тело почти не видно.

Модерн - характеризует стремительное изменение форм платья - от лёгкого, полуприлегающего к тяжёлому, плотному, с пышными рукавами, с турнюрами, которые зрительно увеличивали нижнюю часть торса.

Задание 3. Ответить на вопросы

1. Purpose of the model;
2. Age and occupation of the person;
3. Shapes and proportions of clothing;
4. Fabric structure, color, size of the pattern;
5. Features of the figure;
6. Hygienic, economic, aesthetic and operational requirements;
7. Fashion direction

Тема 4. Изготовление одежды

Задание 1. Перевести текст

Моделирование одежды в условиях массового и индивидуального производства является творческим процессом создания различных видов и форм одежды в соответствии с ее назначением.

Моделирование начинают с разработки эскизного рисунка модели. При этом решаются задачи общей композиции основных и декоративных элементов, цветовых сочетаний, использования свойств тканей и др. В некоторых случаях творческий замысел художника-модельера выражается в виде наколок ткани на манекене. Эскизы моделей в рисунке или в виде накладки на манекене проверяет художественный руководитель или специальная комиссия, после чего производится раскрой и изготовление первичных моделей.

Разработанные модели рассматриваются и утверждаются художественными советами, в состав которых входят художники-модельеры, конструкторы одежды, представители промышленности, торговли, общественности. Художественный совет рассматривает модели и определяет область их использования, уточняя, для какого возраста могут изготавливаться изделия данной модели, в каких размерах, ростах и полнотах. Модели, утвержденные художественным советом, отбираются швейными предприятиями совместно с торгующими организациями и распределяются для массового или серийного выпуска. После отбора модели передаются для конструирования.

Конструирование одежды включает расчет и построение чертежей деталей одежды, изготовление лекал и составление технической документации.

Чертежи строят по принятой в промышленности системе конструирования. По разработанным чертежам деталей изготавливают лекала в начале на средний размер изделия, а затем размножают их на все остальные размеры.

Техническая документация, составляемая на каждую модель, предусматривает рекомендации по использованию тканей и размеров для этой модели, технологию изготовления, таблицы измерения изделий и лекал; таблицы площадей комплекта лекал, условия упаковки и маркировки изделий.

Образец модели вместе с технической документацией поступает на швейную фабрику.

В экспериментальном цехе фабрики уточняют лекала и методы обработки изделия. При уточнении модели изготавливают один или несколько образцов изделий, а затем опытную партию на специальном потоке в экспериментальном или непосредственно в швейном цехе. При этом окончательно уточняют лекала.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой содержат различные виды работ.

Подготовка тканей к раскрою включает в себя следующие работы: приемку и хранение тканей, проверку их качества, промер кусков по длине и ширине, подсортировку тканей в настилы, нормирование расхода ткани на изделие, изготовление обмелок и трафаретов.

Раскрой тканей включает настиление тканей, рассечку настилей на части и вырезание деталей изделия.

В швейные цехи крой поступает после контроля качества, нумерации деталей и их комплектования. В потоках (процессах) различной мощности, оснащенных стачивающими и специальными машинами, различными прессами для влажно-тепловой обработки, оборудованием для клеевого соединения деталей из отдельных деталей кроя и узлов, изготавливают изделия различного ассортимента. В процессе одновременно могут изготавливаться изделия одного или нескольких фасонов.

В индивидуальном производстве одежды модели создают художники-модельеры в экспериментальных лабораториях или закройщики ателье и мастерских непосредственно на заказчика по рисункам журналов мод. Закройщик производит раскрой изделий и примерку.

Изготавливают изделие индивидуальным, индивидуально-групповым или бригадным способами.

Основы технологии одежды

Одеждой называется изделие или совокупность изделий (за исключением обуви) для предохранения тела человека от внешних воздействий и несущих утилитарные и эстетические функции. Массовым изготовлением одежды занимается швейная промышленность, являющаяся одной из важнейших отраслей народного хозяйства.

Для массового производства одежды разработаны промышленные методы моделирования и конструирования, в которых учитывается современная типология взрослого и детского населения (играны).

Современная типология построена на результатах изучения размеров тела различных людей, основанного на массовых антропологических измерениях населения, и последующем группировании фигур на типовые по размерам и форме. Это позволило поручить ограниченное число типов (стандартов) фигур. Одежда, изготовленная по измерениям таких фигур, почти полностью удовлетворяет спрос населения на одежду различных размеров. Выделение определенных типов фигур необходимо также для того, чтобы не усложнять массовое производство одежды.

Размерная характеристика типовых фигур человека дается в виде отдельных измерений, называемых размерными признаками. В качестве главных (или ведущих) размерных признаков приняты: обхват груди и длина тела человека (рост). В качестве третьей размерной характеристики для женщин принят обхват бедер с учетом выступания живота, а для мужчин — обхват талии.

Обхват груди определяет периметр верхней части тела, где требуется особенно хорошая подгонка изделий по фигуре.

Рост характеризует общую длину тела и определяет длину одежды.

Для мужских сорочек используется еще один главный размерный признак тела — обхват шеи.

Выделение ведущих признаков позволяет установить число типовых фигур (типов). Количество типовых фигур, а следовательно номеров однотипных изделий, зависит не только от числа ведущих признаков, встречающихся при измерении фигур, но и от интервала безразличия между размерными признаками. Интервалом безразличия называется промежуток, внутри которого разница между размерами одежды не имеет значения для потребителей.

В результате проведенных в ЦНИИШП исследований разработана классификация мужских и женских фигур по размерам, полнотным и возрастным группам с учетом интервала безразличия. Такая классификация должна приниматься во внимание при разработке и утверждении новых моделей, разработке конструкции и техническом размножении лекал.

В соответствии с требованиями стандартов при маркировке готовой одежды ставят обозначения размеров, см, в следующем порядке: для мужской одежды — рост, обхват груди, обхват талии (например, 170—100—88); для женской одежды — рост, обхват груди, обхват бедер (например, 158—96—104); для мужских сорочек — рост, обхват груди, обхват талии, обхват шеи (например, 170—100—88—41).

Задание 2. Ответить на вопросы:

Выбор тканей и материалов для швейного изделия

1. What materials are used in the manufacture of garments?
2. What are the requirements for the materials that make up the product package?
3. How do you select materials for a specific type of product?
4. What requirements must clothing materials meet?
5. What are the stages involved in choosing materials for clothing?
6. What groups of requirements for clothing material do you know?
7. Why do you select materials for clothing?

Тема 5. Базовый ассортимент одежды

Задание 1. Перевести текст «Пальто»

The coat originated from medieval clothing with cutouts for arms and sleeves - the doublet, as well as from the historical cloak (chlamys), which was a universal outer cape for thousands of years, made of natural wool, had a hood and was fastened with a pin (fibula) at the throat. The cloak was a faithful companion of wanderers on long and difficult roads, where bad weather in the form of snowstorms and downpours was common.

The first prototype of a coat in its modern sense was cut in Spain in the 17th century. Here it was peasant clothing, which was called palleteque and was a cloak with a hood. This name was formed from a combination of the words pallium - "spacious cloak" and toque - "headdress"). In Holland, which was under Spanish control during this period, this hooded cloak becomes palace clothing (palastrock). In France, paletot appears, but now as military outerwear.

The prototype of the classic coat was the redingote, a riding coat that appeared in the mid-18th century. It had sleeves, a button front closure, a collar and lapels, and a slit hem—something that is still part of classic men's clothing today. The redingote became very popular and was worn every day. Already in the 19th century, different types of coats began to appear. The stories of their origin are similar - famous aristocrats ordered an individual design for themselves and it became fashionable. Coats of that era were long and covered the knees - the practicality of the product, its ability to insulate the owner and protect from rain and wind, was paramount.

Задание 2. Перевести текст «История костюма»

The history of costume from ancient times to the present is an important marker of material culture. The costume reflects the history of countries and peoples, which can be represented in the form of a costume. The costume is directly related not only to economic conditions and production technology, but also to the historical, cultural and physiological characteristics of a person. The study of costume and fashion gives people the key to understanding the customs, culture and character of both existing peoples and civilizations of bygone eras.

In part, the costume is considered as a marker of industrial development and an indicator of the cultural identity of a particular people. Ideology and the artistic system influence the appearance of people. The state of costume and fashion allows us to talk about the culture and social structure of society. The costume reflects the diversity of the spiritual and mental life of the people at a certain period of its development.

The costumes of kings and prominent historical figures often characterize an entire historical era. The clothing of every person, with its general "fashionable" appearance, characterizes a certain period of time, and with its details, individual specific details, and the manner of wearing it, it

determines character, tastes, mental and spiritual life.

Задание 3. Перевести текст «Платья и блузы»

Начиная с XVII-XVIII веков блуза служила рабочей одеждой крестьян и рабочих, защищая одежду от пыли и грязи, однако существовали и более нарядные блузы, носившиеся по праздникам. Их покрой был очень прост и архаичен. Поверхность блузы могла вышиваться, а рукава собирались в складки-буфы. Подол был длинным — он мог доходить до середины бедра или колен. На блузах могли присутствовать и карманы. Например, во Франции блузы изготавливались из холста и были преимущественно синего цвета, подол доходил до середины бедра, а на манжетах и у ворота ткань собиралась в сборки, рукава блузы обладали прямыми поликами. В начале XIX века блузы вошли в гардероб городских рабочих и ремесленников, тем самым они противопоставляли носивших сюртуки буржуа. В Шампани нарядные блузы вышивались белыми нитями по вороту, по прорезям карманов, плечам и манжетам рукавов, в Нормандии блуза вышивалась по плечам, манжетам и вокруг выреза ворота, также использовались белые нити. В Англии (преимущественно на юге и в центре) блузу носили крестьяне, фермеры, пастухи, возчики и сельскохозяйственные рабочие. Шили английские рабочие блузы из хлопка, льна и шерсти, а красились они в белый, жёлтый, серый, тёмно-зелёный и синий цвета. Английская блуза обладала широким отложным воротом и прямым разрезом, который мог застёгиваться на одну или несколько пуговиц (также существовали распашные блузы). В вышивке использовались нити в тон основной поверхности блузы. В Российской империи рабочую блузу носили некоторые высококвалифицированные рабочие, например, металлисты и типографские работники. Из употребления в Западной Европе рабочая блуза вышла в начале XX века. Однако блузы подобного покроя и сейчас носят художниками.

Блузка как элемент женской одежды появилась в XIX веке в результате деления платья на верх (собственно, блузка) и низ (юбка). Ее варианты — «подвязанный топ» или «завязанная рубашка» (англ. tied top, knotted shirt) появились в 1940-х и получили известность в течение 1960-х.

Задание 4. Перевести текст «Виды юбок»

По длине:

Макси-юбка — юбка до щиколотки.

Миди-юбка — юбка до середины голени.

Мини-юбка — короткая юбка, выше колен на 15 см.

Микроюбка — по ширине длиннее широкого пояса, но короче мини-юбки.

По покрою: прямые конические клиньевые

По силуэту юбки могут быть: прямые, суженные книзу, расширенные, расклешенные и

т.д.

По конструктивным линиям: одношовные, двухшовные, четырёхшовные, шестишовные и многошовные; со складками (плиссе, бантовым гофре, встречными, односторонними; с подрезами разнообразных форм: на кокетке, с рельефами и фасонными линиями. По линии талии могут быть с вытачками, складками, сборками, на резинке, с поясом без пояса. Застёжку в юбке делают спереди, сзади, или в левом боковом шве. Карманы разнообразные.

Юбка прямая, «карандаш» — чертёж строится на основе прямоугольника. Юбка малого объёма, облегаящая бёдра, разнообразной длины от мини до макси.

Юбка-«тюльпан» — разновидность прямой юбки. При моделировании верхнюю часть прямоугольника расширяют больше, за счёт чего и образуются объёмные складки — фасон визуально похож на перевернутую чашечку цветка тюльпан.

Юбка конического покроя — в основе чертежа конус (круг). Разновидности таких юбок — юбка «солнце» (солнцеклеш), «полусолнце», «колокол».

Юбки клиньевые — юбка сшивается из нескольких симметричных клиньев. Юбка годе, «четырёхклинка», «шестиклинка» — разновидность клиньевой юбки.

Юбка «Татьянка» — юбка из прямоугольного куска ткани с резинкой на талии.

Юбка-пачка — пышная юбка на поясе или эластичной резинке, выполненная из нескольких слоев тонкой прозрачной ткани.

Юбка-портфель — широкая юбка с запахом.

Нижняя юбка — юбка для ношения под платьем с целью придания ему пышности.

Задание 5. Выполнить перевод текста «Жакеты»

A jacket is a type of short outerwear (mostly for women) made of knitwear or woolen fabric. Has long (or short) sleeves. The jacket resembles a coat, but unlike it, it is made of lighter fabric and has a short length. It can be single-breasted, double-breasted, with a zipper, with a collar (or without). Traditional jackets have a fitted silhouette, but there are various variations with a looser cut.

Coco Chanel enriched the fashion of the 20th century with a tweed jacket without a collar, trimmed with braid, which is now classified as a business style.

The main feature of a classic jacket is its fitted appearance with one single button. Nevertheless, current fashion designers are trying from time to time to make any external changes to the classic version.

Gradually, the appearance of the jacket undergoes slight changes. The shape, width of the lapels, pockets and their number change. And if we talk about styles, it becomes clear that loose fit is becoming more popular.

Тема 6. Аксессуары.

Задание 1. Ответить на вопросы

1. What is the purpose of cushioning materials?
2. How are cushioning materials classified depending on their purpose in clothing?
3. What are the basic requirements that cushioning materials used to increase the dimensional stability of clothing parts must meet?
4. What cushioning materials are used to strengthen and protect certain areas of clothing from stretching?
5. What types of materials are used for finishing sewing and knitted products?
6. What are fittings?
7. What are the requirements for buttons, zippers, snaps, buckles, hooks and loops?
8. Describe the assortment of buttons.
9. Describe the range of zippers.
10. How are buttons grouped by size?
11. How are hooks and loops classified by purpose, type of material and finish?

Тема 7. Модельеры.

Задание 1. Подготовить презентацию «Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв.».

Задание 2. Подготовить сообщение на тему: «Мода и стиль в одежде 19 века: для мужчин и женщин». «Классические мотивы в моде XX и XXI веков».

3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Basic wardrobe principles?
2. Basic wardrobe?
3. Basic wardrobe colors?
4. Textile fibers?
5. Fabric structure?
6. Cotton and linen?
7. Wool and silk?
8. Creative design for a tailor?
9. Fashion designers?
10. Preparing for sewing?
11. Manufacturing technology?
12. Basic coats and suits?
13. Dresses and blouses?
14. Skirts, jackets, clothes for special occasions?
15. Accessories: shoes, bags, belts, scarves, hats, jewelry?
16. Leading haute couture designers of the 19th and 20th centuries?

1. Принципы базового гардероба
2. Базовый гардероб.
3. Цвета базового гардероба.
4. Текстильные волокна.
5. Строение ткани
6. Хлопок и лен
7. Шерсть и шелк
8. Творческий дизайн для портного
9. Модельеры.
10. Подготовка к пошиву.
11. Технология изготовления.
12. Базовые пальто и костюмы.
13. Платья и блузы.
14. Юбки, жакеты, одежда для особых случаев.
15. Аксессуары: обувь, сумки, пояса, шарфы, шляпы, драгоценности.
16. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды: учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 224 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2022
- 3.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2022
4. Голубев А. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники:

5. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2021г.
6. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2021

7. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники
8. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд. испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.enhome.ru/>ru- сайт по грамматике английского языка
2. <http://www.homeenglish.ru/>ru – сайт для изучающих английский язык
3. "<http://www.study.ru/>ru –сайт иностранных языков
4. **HYPERLINK** "<http://www.native-english.ru/>ru - сайт для изучающих английский язык
5. <http://znanium.com> – сайт электронно- библиотечной системы.
6. <http://www.iprbookshop.ru> (Электронная библиотека)

*Приложение 6.3 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Саламов А.Н., преподаватель ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	52
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	54

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 2(4) семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (умения, знания)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	З 1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З 2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; У 1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У 2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У 3 - использовать средства	- устный опрос; - практическое задание; - тестирование

		<p>индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У 4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>	
2	Раздел 2. Основы военной службы	<p>3 3 - основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3 4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>3 5 - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>3 6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>3 7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</p> <p>3 8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>3 9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>У 4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>	
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний	<p>У 5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>У 6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У 7 - оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ самостоятельно, без ошибок, студент показал глубокие знания по изучаемой теме.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ, но требовалось разъяснение, помощь при выполнении и есть незначительные ошибки при выполнении, студент показал хорошие знания по изучаемой теме.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если не выполнено одно задание, или выполнены все задания, но решение осуществлялось по образцу, или допущены грубые ошибки, студент не может объяснить ход выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при несоблюдении вышеуказанных требований.

Оценка устного ответа

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- ответы даны правильно, на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответы даны правильные на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студенты не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,

«4» - 7-8,

«3» - 5-6,

«2» - 1-4,

«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - 1-9,

«1» - нет правильных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
75 -89	4	хорошо
55 -74	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Оценка самостоятельной работы

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- изложены полные и правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- изложены правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- изложены ответы, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- в работе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

1. Что такое чрезвычайные ситуации? В каких сферах они возникают?
2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На какие группы они делятся?
3. Дайте характеристику землетрясений. Расскажите о правилах поведения при землетрясениях.
4. Что такое оползни? Меры, принимаемые при выявлении оползня.
5. Расскажите о селях, мерах по их предупреждению и снижению, ущерба от последствий сели.
6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: об урагане, буре, смерче.
7. Природные пожары и меры, принимаемые при их возникновении.
8. Что такое наводнение? Меры, принимаемые при угрозе наводнения, и его совершении.
9. Дайте краткую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Что такое авария и катастрофа? Чем они отличаются друг от друга?
10. Расскажите об авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для населения.
11. Чем опасны аварии на атомных электростанциях?
12. Почему терроризм является самым опасным проявлением ЧС социально, характера?
13. Расскажите о правилах поведения людей, захваченных террористами в заложники.
14. Что такое пожар? В чём его опасность?
15. Расскажите о мерах безопасности и действиях людей при пожаре в здании.
16. Перечислите первичные средства пожаротушения.
17. Расскажите классификацию огнетушителей.
18. Какие основные функции РСЧС?
19. Назовите три режима функционирования РСЧС?
20. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
21. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте краткую характеристику, ударной волне.
22. Что такое световое излучение и проникающая радиация? Чем они опасны?
23. Что такое очаг ядерного поражения?
24. Расскажите о радиоактивном заражении местности.
25. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.
26. Расскажите о бактериологическом (биологическом) оружии. На чём основано его поражающего действия?
27. Дайте краткую характеристику основных инфекционных заболеваний, возбудители которых могут использоваться как боевые биологические средства.
28. Какие меры нужно принимать при выявлении применения противником бактериологического (биологического) оружия? Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия.

29. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся?
30. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5.
31. Расскажите о предназначении и устройстве ОЗК.
32. Благодаря каким качествам автомат Калашникова завоевал популярность во всем мире?
33. Назовите имя и отчество создателя АК.
34. В каком году был создан автомат Калашникова?
35. Назовите наиболее распространенную современную модификацию АК.
36. Как расшифровать аббревиатуру АКМ?
37. Для чего предназначен АКМ?
38. Как может использоваться штык-нож?
39. Назовите два вида огня из автомата. Какой из них является основным?
40. Какими очередями можно вести огонь из автомата?
41. Как перевести автомат на автоматический или одиночный огонь?
42. В чем принципиальное отличие одиночного огня от автоматического?
43. Какие патроны применяются для стрельбы из АКМ?
44. Из каких частей состоит патрон образца 1943г.?
45. С какими пулями применяются патроны образца 1943г?
46. Для чего предназначены трассирующие пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются?
47. Для чего предназначены бронебойно-зажигательные пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются?
48. Что входит в комплект автомата Калашникова?
49. Что включено в принадлежность АКМ?
50. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
51. 2.Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
52. 3.Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
53. 4.Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
54. 5. Что значит вид Вооруженных Сил?
55. 6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
56. 7.Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Раздел 2 Основы военной службы

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?
3. Что означает воинская честь военнослужащего?
4. Что является символом воинской чести?
5. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
6. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
7. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
8. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
9. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?

10. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
11. Что определяет устав внутренней службы?
12. В чем особенности дисциплинарного устава?
13. Что определяет строевой устав?
14. Когда применяется строевая стойка?
15. Кто руководствуется строевым уставом?
16. Что определяется в уставе караульной службы?
17. Чем отличается гарнизонная служба от караульной службы?
18. Обязанности часового?

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

1. Что такое рана, какими признаками она характеризуется?
2. Какие различают виды ран?
3. Каковы признаки проникающего ранения живота?
4. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются?
5. Какое кровотечение называют внутренним и какое наружным?
6. В чем заключается опасность кровотечений?
7. Что такое асептика и антисептика?
8. Что такое повязка и перевязка?
9. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
10. Каковы содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования?
11. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу? (1-2л.)
12. Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения? (пальцевое прижатие)
13. Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения? (жгут)
14. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при переломе?

Тестовые задания

Тест №1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к _____» (выберите ответ):
а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.
2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению.
3. Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)».
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____».
5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма.
6. Назовите основной поражающий фактор селей.
7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.

8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающееся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____».
9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____».
10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека.
11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».
2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло).
3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.
4. Назовите основной поражающий фактор оползней.
5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____».
6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется _____».
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____».
8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными
9. Назовите два поражающих фактора смерчей.
10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:
 - а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;
 - б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
 - в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;
 - г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.
11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

ЧС природного и техногенного характера.

Вариант 1

1. б.
2. Природные, техногенные.
3. «Землетрясения _____».
4. «_____ оползнями».
5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях).
6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью.
7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых.

8. «_____ ураганами».
9. «_____ смерчем».
10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен).
11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.

Вариант 2

1. «Чрезвычайные _____».
2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен).
3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным).
4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.
5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов).
6. «_____ селями».
7. «_____ снежными лавинами».
8. Горные и холмистые районы.
9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д.
10. б, в, г.
11. Задачи:
 - разработка и реализация правовых и экономических норм;
 - осуществление целевых и научно технических программ;
 - обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
 - сбор, обработка, обмен и выдача информации;
 - подготовка населения к действиям;
 - прогнозирование и оценка последствий;
 - создание резервов;
 - международное сотрудничество;
 - мероприятия по социальной защите;
 - ликвидация ЧС (любые из перечисленных).

2 балла – 2,5вопрос; 6 баллов – 11 вопрос, 3 балла – 10 вопрос, остальные 1 балл

«3» - 11...16 баллов

«4» - 17,18 баллов

«5» - 19,20 баллов

Тест №2. «Пожарная безопасность»

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- В) неисправность внутренних пожарных кранов.

2. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. Для приведения в действие огнетушителя ОП-10 необходимо:

- А) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

- Б) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- В) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;
- Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- А) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;
- Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- В) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

6. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

- А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;
- В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

7. Взрыв всегда сопровождается:

- А) большим количеством выделяемой энергии;
- Б) резким повышением температуры;
- В) незначительным дробящим действием.

8. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;
- Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

9. Процесс горения протекает при условии наличия:

- А) горючего вещества и восстановителя;
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

- А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;
- Б) бензин + кислород воздуха;
- В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

- А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающе людей;

- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) разрушение зданий и сооружений, поражение людей.

12. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Проходить через горящее помещение необходимо:

- А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;
- Б) двигаться ползком или наклонившись ближе к полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;
- В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Пожарная безопасность».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	8	Б
2	А	9	В
3	В	10	А
4	А	11	Б
5	В	12	Б
6	Б	13	Б
7	А		

Тест №3. «Поражающие факторы ядерного оружия»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтьесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа; б) 5 часов;
в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых протонов;
в) поток гамма-лучей и нейтронов; г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор; б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию; б) дезактивацию;
в) дезинфекцию; г) дезрадиацию.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«поражающие факторы ядерного оружия».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
--------	-------	--------	-------

1	В	9	В
2	Г	10	В
3	Б	11	Г
4	А	12	В
5	В	13	В
6	В	14	В
7	А	15	Г
8	В	16	Б

Тест №4. «Химическое оружие».

1. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

- а) нервно-паралитические. б) кожно-нарывные. в) общедоовитые.

2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту, Какое это ОВ?

- а) иприт. б) синильная кислота. в) адамсит.

3. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- а) иприт. б) ви-икс. в) синильная кислота.

4. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?

- а) угарного газа. б) нервно-паралитических. в) удушающих.

5. Химическое оружие основано:

- а) на токсических свойствах б) на внутренней энергии
в) на действии болезнетворных микроорганизмов

6. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- а) синильная кислота. б) фосген. в) зарин.

7. Назовите ОВ нервно-паралитического действия:

- а) иприт, люизит б) зарин, зоман, ви-икс;
в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.

8. ОВ удушающего действия:

- а) фосген б) зарин в) Си-Эс

9. ОВ психохимического действия:

- а) адамсит б) иприт в) би-зет

10. ОВ нервно-паралитического действия поражает:

- а) кожу б) ЦНС в) лёгкие

11. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

- а) Би-зет. б) Синильная кислота. в) Зарин.

12. Что называется химическим оружием:

- а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;

- б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;
 в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.

13. К стойким ОВ относятся:

- а) хрициан; б) синильная кислота; в) зарин; г) фосген.

14. От каких отравляющих веществ защищают противогазы?

- а) угарного газа. б) углекислого газа. в) удушающих.

15. При каком поражении ОВ возникают галлюцинации:

- а) психо-химического; б) раздражающего;
 в) нервно-паралитического; г) удушающего.

16. ОВ общеядовитого действия:

- а) зарин; б) иприт; в) заман; г) синильная кислота;

17. От ОВ кожно-нарывного действия защищает:

- а) противопыльная повязка; б) ватно-марлевая повязка;
 в) противогаз; г) респиратор.

18. ОВ раздражающего действия действуют на:

- а) кожные покровы; б) слизистые оболочки;
 в) органы слуха; г) органы дыхания.

19. Химическое оружие подразделяется на:

- а) смертельные; б) временно смертельные; в) не смертельные.

20. К химическому оружию относятся (найди ошибку):

- а) синильная кислота; б) газовая гангрена; в) полицейские ОВ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Химическое оружие».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	11	В
2	Б	12	В
3	В	13	В
4	А	14	В
5	А	15	А
6	А	16	Г
7	Б	17	В
8	А	18	Г
9	В	19	А
10	Б	20	Б

Тест №5. «Биологическое оружие».

1) Биологическое оружие – это ...

- а) специальные боеприпасы и приборы, предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
 б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

9) Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно:

- а) в 1925 и 1977гг
- б) в 1977 и 1925гг
- в) в 1927 и 1995гг
- г) в 1929 и 1992гг

10) Сибирскую язву вызывают:

- а) бактерии
- б) грибки
- в) вирусы

11) Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

- а) рассеивание насекомых
- б) распыление бактерий
- в) сброс авиабомб со спорами

12) Бактерии это:

- а) одноклеточные организмы
- б) многоклеточные организмы
- в) внеклеточные формы жизни

13) Какие средства защиты от биологического оружия относятся к основным:

- а) противогаз и защитная одежда
- б) убежища
- в) антибиотики и другие лекарственные средства
- г) все перечисленное

14) Что является очагом поражения биологического оружия?

- а) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей
- б) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий
- в) территория, подвергшаяся разрушениям
- г) возможен любой вариант

15) Какие действия проводятся в очаге поражения биологическим оружием?

- а) комплекс предотвращения распространения инфекционных заболеваний
- б) комплекс индивидуальной защиты
- в) комплекс противоэпидемиологических и санитарно-гигиенических мероприятий
- г) все перечисленное

16) Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение:

- а) за здоровьем населения в очаге поражения
- б) за состоянием животных
- в) за состоянием растительности

17) При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:

- а) только противогазы
- б) респираторы, маски или противогазы
- в) средства защиты кожи
- г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи

18) Биологическое оружие обладает:

- а) большой скоростью распространения
- б) большой продолжительностью действия
- в) наличием скрытого (инкубационного) периода
- г) все перечисленное

19) Поражающая сила биологического оружия зависит от:

- а) условий жизни людей
- б) времени года

в) лечебно-профилактической работы г) иммунитета населения

**Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Химическое оружие».**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	а
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	а
7		17	
8		18	
9		19	
10	а		

Тест №6.

«Средства индивидуальной защиты населения»

1. Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

- а) ватно- марлевая повязка б) защитный костюм А-1 в) фильтрующий противогаз
г) респиратор д) противорадиационное укрытие е) гражданский противогаз
ж) защитные очки з) общевойсковой противогаз и) убежище
к) изолирующий противогаз л) специальные защитные перчатки
м) общевойсковой защитный комплект

2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ б) от радиоактивных веществ
в) от бактериальных веществ г) от высоких температур

Найдите ошибку, допущенную в приведённой цепочке.

3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

- а) плащи и накидки из х-б ткани б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
в) плащи и накидки из шёлковой ткани г) пальто из грубого сукна или драпа
д) ватники е) кожаные пальто з) джинсовые брюки и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и;

Тест №7.

«Средства коллективной защиты».

1 Что относят к коллективным средствам защиты?

- а) противогазы б) респираторы в) убежища г) средства защиты кожи
д) противорадиационные укрытия

2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

а) противорадиационные укрытия б) убежища в) специальные подвалы

3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

а) помещения для дизельной электростанции б) медпункт
в) помещения для отдыха людей г) фильтровентиляционные камеры
д) помещения для баков с водой е) отсеки для размещения людей
ж) кладовая з) станции перекачки фекальных вод

4 Что должен взять с собой укрывающий в убежище?

а) документы б) легковоспламеняющиеся вещества
в) средства индивидуальной защиты г) животных д) запас продуктов на 2-е суток
е) принадлежности туалета ж) громоздкие вещи з) минимум личных вещей
к) имеющие запах вещества

Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б, в, е - основные, а, г, д, ж, з - вспомогательные; 4. а, в, д, е, з:

Тест №8.

«Назначение автомата Калашникова».

1. Дальность действительного огня АКМ:

а) 300м; б) 400м; в) 600м.

2. Темп стрельбы АКМ – 600 выстрелов в минуту характеризует:

а) технические возможности автомата; б) средняя скорость производства выстрелов стреляющего; в) максимальная возможность стреляющего.

3. Цевье предназначено для:

а) удерживание автомата и защиты рук стреляющего от ожогов;
б) чистки и смазки автомата;
в) отвода пороховых газов из канала ствола.

4. Калибр АКМ – 7,62мм – это:

а) диаметр гильзы; б) диаметр ствола; в) расстояние между полями нарезов ствола.

5. Основной вид огня из автомата:

а) одиночный; б) автоматический; в) короткими очередями.

Ответы: 1. а, 2. а, 3. а, 4. в, 5. б

Тест №9.

«Структура ВС РФ».

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

- А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;
- Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;
- В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

- А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;
- Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;
- Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;
- В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

- А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;
- В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

- А) истребительная и бомбардировочная авиация;
- Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным оружием;
- В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

- А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;
- В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

- А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооружённой защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

- А) Вооружённые Силы РФ;
- Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;
- В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

- А) мотострелковые войска;
- Б) бронетанковые войска;
- В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

- А) надводные корабли и подводные лодки;
- Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;
- В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Структура ВС РФ».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9			
10			

Тест №10.

«Виды ранений. Обработка и перевязка ран»

1. Как правильно обработать рану?

- А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В - обработать рану перекисью водорода;
- Г - смазать саму рану йодом;
- Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А - вывихи, растяжения, ушибы; Б - ссадины и раны; В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А - Растереть снегом. Б - Разогреть и дать теплое питье. В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

- А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

- А - Открытое ранение живота
- Б - Затрудненность дыхания
- В - Вид заболевания легких
- Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

- А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;
- Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
- В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

- А - тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В - холод на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо:

- А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и перебинтовать.
- Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
- В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

- А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
- Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
- В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

- А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б - наложить повязку, обезболить;

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -
А – Паренхиматозное Б - Венозное В - Капиллярное. Г - Артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б - поверхностном ранении;
- В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А - внутреннем кровотечении;
- Б - поверхностных ранениях;
- В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А - наложение давящей повязки;
- Б - пальцевое прижатие;
- В - максимальное сгибание конечности;
- Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А - Обработать край раны йодом;
- Б - Провести иммобилизацию конечности;
- В - Промыть рану перекисью водорода;
- Г - Остановить кровотечение

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г.

Тест №13. «Наложение жгута».

1. Жгут накладывается:

- А. При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - на 15-20 см ниже раны;
- Г - на 20-25 см ниже раны;
- Д - ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А - наложить жгут на обработанную рану;
- Б - выше раны на 10-15 см;
- В - ниже раны на 30 см;
- Г - на 20-25 см ниже раны;
- Д - на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

- А - На час
- Б - На 1ч 30 мин
- В - На 2 часа
- Г - На 2 ч 30 мин
- Д - На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А - На час
- Б - На 1ч 30 мин
- В - На 2 часа
- Г - На 2 ч 30 мин
- Д - На 3 часа

- Б - Наложить шину
- В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А - части тела ниже места перелома;
- Б - Нижних конечностей.
- В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
- В - остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А - дать обезболивающее средство;
- Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:

- А - боль, припухлость;
- Б - кровотечение, боль, зуд;
- В - боль, припухлость, кровотечение;
- Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:

- А - боль, припухлость;
- Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В - боль, припухлость, кровотечение
- Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценок.

Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б.

Тест №15.

«Основы военной службы»

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

- а. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- в. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- б. только в добровольном порядке (по контракту);
- в. только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- а. воинский учет; б. воинский контроль; в. учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:

- а. управлениями (отделами) кадров военных округов;
- б. районными (городскими) военными комиссариатами;
- в. специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

- а. военно-учетные столы при органах местного самоуправления;
- б. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- в. заместителя руководителя органа местного самоуправления.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- а. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- б. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- в. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

8. Комиссия по постановке граждан на в/учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

- а. годен к военной службе;
- б. ограниченно годен к военной службе;
- в. не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а. временно не годен к военной службе;
- б. годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- в. ограниченно годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а. годен к военной службе;
- б. ограниченно годен к военной службе;
- в. временно не годен к военной службе.

18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а. временно не годен к военной службе;
- б. негоден к военной службе;
- в. годен к военной службе с незначительными ограничениями.

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- а. ограниченно годен к военной службе;
- б. не годен к военной службе;
- в. годен к военной службе.

20. Под увольнением с военной службы понимается:

- а. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

21. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- а. развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- б. создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в. развертывания в военное время народного ополчения.

22. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- б. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- в. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Ответы к тестовым заданиям по теме:

«Основы военной службы».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	12	а
2	в	13	в
3	а	14	а
4	а	15	а
5	б	16	б
6	а	17	б
7	а	18	а
8	а	19	б
9	в	20	а
10	а	21	а
11	а	22	в

Тест №16 «Дни воинской славы»

В 1995 году Федеральным законом РФ были установлены ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, соотнесите дату и событие.

1.	день Победы	1.	27 января(1944)
2.	день снятия блокады Ленинграда	2.	2 февраля(1943)
3.	день победы русских войнов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	3.	23 февраля(1918)
4.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	4.	18 апреля(1242)
5.	день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов	5.	9 мая(1945)
6.	создание Красной Армии	6.	10 июля(1709)
7.	день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарами в Куликовской битве	7.	9 августа(1714)
8.	день победы русской армии под командование Петра I над шведами под Полтавой	8.	23 августа(1943)
9.	день первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами под Гангутом	9.	8 сентября(1812)
10.	день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командование Суворова.	10.	11 сентября(1790)
11.	день победы русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	11.	21 сентября(1380)
12.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Москвой	12.	7 ноября(1612)
13.	день победы русской эскадры под командованием Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	13.	1 декабря(1853)
14.	Бородинское сражение под командованием Кутузова	14.	5 декабря(1941)
15.	день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	15.	24 декабря(1790)
16.	день начала контрнаступления советских войск под Москвой	16.	

Тест №17.«Прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе».

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

1. от 20 до 25 2. от 18 до 27 3. от 16 до 30

2. Признанные не годными к военной службе:

1. ставятся на воинский учет 2. не ставятся на воинский учет
3. направляются на обучение в военные учебные заведения

3. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?

1. да 2. нет

4. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ...

1. 12 месяцев 2. 18 месяцев 3. 24 месяца

5. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

1. указом главы республики
2. приказом командиров воинских частей
3. указом президента РФ

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?

1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до 1 года
3. в виде лишения свободы на срок до 2 лет
4. в виде лишения свободы на срок до 1,5 года

7. Запас Вооруженных Сил РФ в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе" создается из числа граждан:

1. уволенные с военной службы с зачислением в запас
2. не прошедших военную службу
3. достигших пенсионного возраста

8. Гражданам, пребывающим в запасе, в соответствии с установленным порядком могут быть присвоены очередные воинские звания?

1. да
2. Нет

9. К присвоению очередного воинского звания гражданин, пребывающий в запасе, может быть представлен:

1. в любое время
2. только после прохождения военных сборов и сдачи зачетов, установленных министром обороны РФ
3. после ожидания в очереди

10. Увольнение с военной службы высших офицеров осуществляется:

1. президентом РФ
2. министром обороны
3. военным комиссариатом

Критерии оценок.

Ответы: 1.2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.3; 6.3; 7.1; 8.1; 9.2; 10.1.

Тест №18. «Порядок прохождения военной службы»

1. Что не является обязанностями военнослужащих?

1. должностные обязанности.
2. служебные обязанности
3. общие обязанности
4. специальные обязанности

2. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут ответственность:

1. уголовную
2. материальную
3. личную
4. общественную

3. Назовите воинское звание.

1. ефрейтор
2. старшина
3. старший сержант
4. лейтенант



4. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

1. от 16 до 18 лет
2. от 18 до 27 лет
3. от 28 до 32 лет
4. от 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

1. с 1 октября по 31 декабря
2. с 1 января по 31 марта
3. с 1 апреля по 15 июля
4. в любые сроки

6. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу, не подлежит призыву на военную службу?

1. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья
2. по личному желанию гражданина
3. прошедшие военную службу в другом государстве, в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;
4. имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления

7. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

1. в виде лишения свободы на срок до 15 суток
2. в виде лишения свободы на срок до одного года
3. в виде лишения свободы на срок до двух лет
4. в виде лишения свободы на срок до трёх лет

8. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

1. должны соответствовать основной группе здоровья
2. должны соответствовать уровню образования 8-ми классов
3. должны соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям.
4. должны соответствовать требованиям по уровню образования и квалификации;

9. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

1. на срок, определенный контрактом
2. на два года
3. на три года
4. на пять лет

10. В каких случаях не предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

1. в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина
2. в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина
3. в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина
4. в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

11. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

1. когда предложат командиры
2. в день призыва в военном комиссариате
3. после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть
4. по прибытию в часть

12. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

1. не распространяются никакие команды
2. не может назначаться на воинские должности
3. не может закрепляться вооружение и военная техника
4. не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста

13. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

1. регулируется командным составом
2. регулируются законами Российской Федерации
3. регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами
4. не регулируется

14. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. проведение досуга военнослужащих
2. философскую сущность воинской дисциплины
3. сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий
4. права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб

15. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. порядок дежурства
2. порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих
3. общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
4. организацию несения караульной службы

16. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

1. морской устав

2. устав Российского флота Петра I
3. такой же, как и в сухопутных войсках
4. на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ)

17. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. порядок охраны границы Российской Федерации
2. взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия
3. права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей
4. организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб

18. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

1. задачи строительства военной инфраструктуры
2. конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин
3. определяет приёмы, строй подразделений и частей
4. определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях

19. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

1. до конца не определён

2. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством
3. общие положения о порядке действий в бою
4. свод законодательных положений, определяющих порядок ношения военной формы

20. Формы исполнения гражданами воинской обязанности:

1. воинский учет
2. отсрочка от призыва на военную службу
3. обучение в военном учебном заведении
4. пребывание в запасе

21. Гражданам, пребывающим в запасе, выдается

1. удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу
2. выдается военный билет
3. белый билет
4. справка

22. призыв граждан на военную службу осуществляется в соответствии с Федеральным законом

1. "О статусе военнослужащих"
2. "Об обороне"
3. «О воинской обязанности и военной службе»
4. "Положением о порядке прохождения военной службы"

23. Каждый военнослужащий имеет обязанности:

1. специальные
2. Особые
3. Временные
4. должностные

24. Одним из основных принципов строительства Вооруженных Сил является:

1. коллегиальность
2. Гуманизм
3. Единоначалие
4. толерантность

25. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе:

1. правил поведения
2. срока службы в ВС
3. служебного положения
4. взаимного уважения

26. Военнослужащий, имеющий дисциплинарное взыскание, может быть поощрен

1. объявлением благодарности
2. награждением нагрудным знаком "Отличник"
3. только путем снятия ранее примененного взыскания
4. не поощряется

27. Поощрение - сообщение на родину (по месту жительства родителей военнослужащего или лиц, на воспитании которых он находился) либо по месту прежней работы (учебы) военнослужащего об образцовом исполнении им воинского долга и о полученных поощрениях - применяется в отношении военнослужащих

1. по контракту
2. по призыву
3. всем категориям военнослужащих
4. офицерам

28. Командир отделения, заместитель командира взвода, старшина роты (команды) и командир взвода (группы) имеют право:

1. награждать грамотой, ценным подарком или деньгами
2. присваивать воинское звание ефрейтора (старшего матроса)
3. снимать ранее примененные ими дисциплинарные взыскания, объявлять благодарность
4. ходатайствовать о досрочном увольнении в запас военнослужащего по призыву

29. Военнослужащие привлекаются к дисциплинарной ответственности за:

1. совершение преступления
2. дисциплинарный проступок
3. уголовное преступление
4. подачу жалобы на непосредственного начальника

30. При совершении военнослужащим дисциплинарного проступка командир (начальник)

1. обязан привлечь военнослужащего к дисциплинарной ответственности
2. может ограничиться напоминанием военнослужащему о его обязанностях и воинском долге
3. сообщает родителям
4. наказывает весь коллектив подразделения

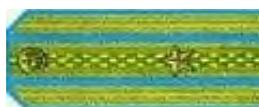
31. Назовите воинское звание

1. сержант
2. лейтенант
3. подполковник
4. капитан



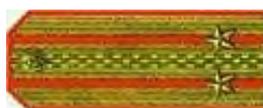
32. Назовите воинское звание

1. младший лейтенант
2. генерал майор
3. майор
4. капитан



33. Назовите воинское звание

1. полковник
2. лейтенант
3. капитан
4. подполковник



34. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. капитан
4. капитан-лейтенант



35. Назовите воинское звание

1. маршал
2. генерал лейтенант
3. генерал полковник
4. генерал майор



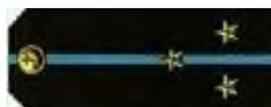
36. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. майор
3. полковник
4. капитан 1 ранга



37. Назовите воинское звание

1. старший лейтенант
2. мичман
3. полковник
4. подполковник



**Задания для самостоятельной работы.
Самостоятельная работа №1.**

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.1 Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Тема «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера»

Цель работы: Научиться правильно действовать в различных ЧС.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дайте определение понятий:

- А) Чрезвычайная ситуация _____.
Б) Стихийное бедствие _____.
В) Авария _____.

2. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

- А) к ЧС природного характера _____.
Б) к ЧС техногенного характера _____.

(прорыв платины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержения вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря).

3. В приведенной схеме заполните последовательность действий человека, оказавшегося в завале, при условии, что у него нет возможности выбраться.



3. Дополните предложения.

Для привлечения внимания людей при возникновении чрезвычайной ситуации перед передачей речевой информации включают электросирены, производственные гудки и другие специальные сигнальные средства. Это означает подачу предупредительного сигнала, который называется _____.

По этому сигналу необходимо _____.

4. Перечислите порядок своих действий, если во время бури или урагана вы оказались на открытом пространстве.

5. Перечислите порядок своих действий при химической аварии.

6. Ответьте на контрольные вопросы:

- А) Что нужно сделать при пожаре в здании?
Б) Что такое лавина?
В) Что такое пожар и очаг возгорания?

Самостоятельная работа №2.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.2 Пожарная безопасность

Цель работы: Научиться правильно выбирать и использовать средства пожаротушения.

Перечень используемого материала: плакаты, схемы, таблицы.

Время выполнения: 30 мин.

1. Заполните таблицу.

Пожар – это ...	
Для возникновения пожара необходимо одномоментное совпадение трех факторов: ■▶	1.
	2.
	3.
Опасные факторы пожара подразделяются на:	
Первичные поражающие факторы пожара:	Вторичные поражающие факторы пожара:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

2. Что находится на пожарном щите и каково их предназначение?

предмет пожарного щита	его предназначение
топор	
лом	
Пожарный багор	
пожарный крюк	
лопаты	

3. Охарактеризуйте огнетушащие вещества, заполнив таблицу.

Огнетушащие вещества – это ...	
<i>Основными способами тушения пожаров и возгораний являются: ■▶</i>	1.
	2.
	3.
По основному признаку прекращения горения огнетушащие вещества подразделяются на:	
<i>Название группы веществ</i>	<i>Примеры огнетушащих веществ</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Опишите устройство и правила пользования пожарным краном

5. Как пользоваться порошковым огнетушителем?

6. Охарактеризуйте состав и действие огнетушителей, заполните таблицу:

№ п/п	Тип огнетушителя	Огнетушащее средство	ПРИМЕНЕНИЕ (в каких случаях применяется и в каких нельзя)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Самостоятельная работа №3.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Современные средства поражения и их характеристики.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

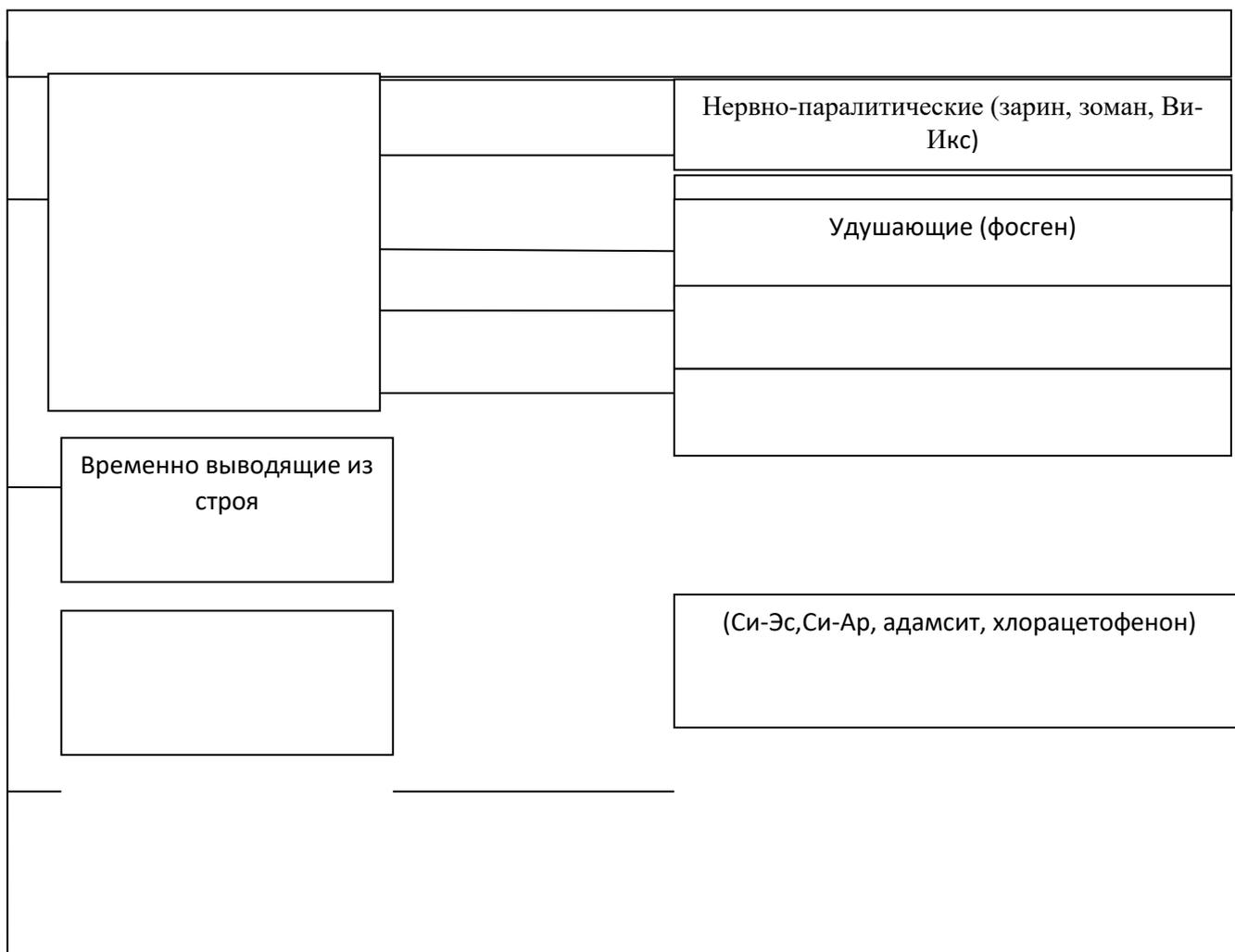
1. Дайте определения понятий:

- А) Ядерное оружие
- Ядерное оружие включает в себя.....
- Б) химическое оружие.....
- К химическому оружию относят.....
- В) бактериологическое оружие.....
- Это оружие предназначено.....

2. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва.

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и вооружений, а также к поражению людей.
2	Проникающая радиация	
3		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4.	Электромагнитный импульс	

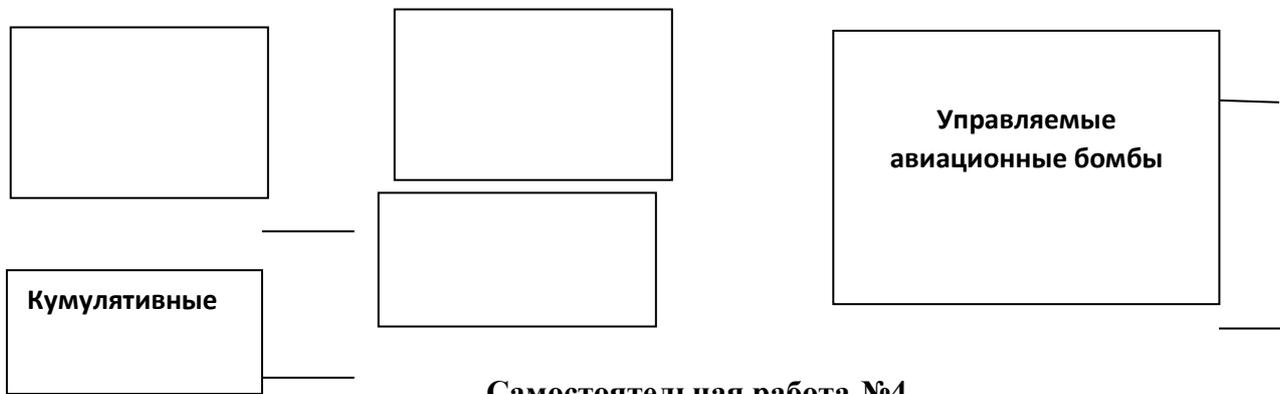
3. Дополните схему, отражающую классификацию боевых токсичных химических веществ (БТХВ) в зависимости от воздействия на организм человека.



4. Перечислите основные признаки применения бактериологического оружия: _____.

5. Дополните схему о классификации современных обычных средств поражения.





Самостоятельная работа №4.

Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»
 Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Защита населения в ЧС военного времени.

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Перечень используемого материала: Противогаз ГП-7, Плакаты

Время выполнения: 60 мин.

Задание.

1. Дайте определения понятий:

- А) оповещение.....
- Б) убежище.....
- В) аварийно-спасательные работы.....

2. Дополните предложение.

К вспомогательным средствам оповещения на ограниченных территориях относятся.....

3. Помещения в убежищах бывают основные и вспомогательные. Подчеркните среди нижеперечисленных те, которые относятся к основным.

(Фильтро-вентиляционные камеры, помещения для электростанции, отсеки для размещения людей, помещение для санузлов, кладовая, медпункт, тамбуры)

4. Заполните таблицу, характеризующую назначение, принцип действия и устройство гражданского противогаза ГП-7

<i>Назначение</i>	
<i>Принцип действия</i>	
<i>Устройство</i>	

5. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в четыре этапа. Перечислите эти этапы.

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

6. Закончите предложение.

Санитарная обработка – это.....

Самостоятельная работа №5.

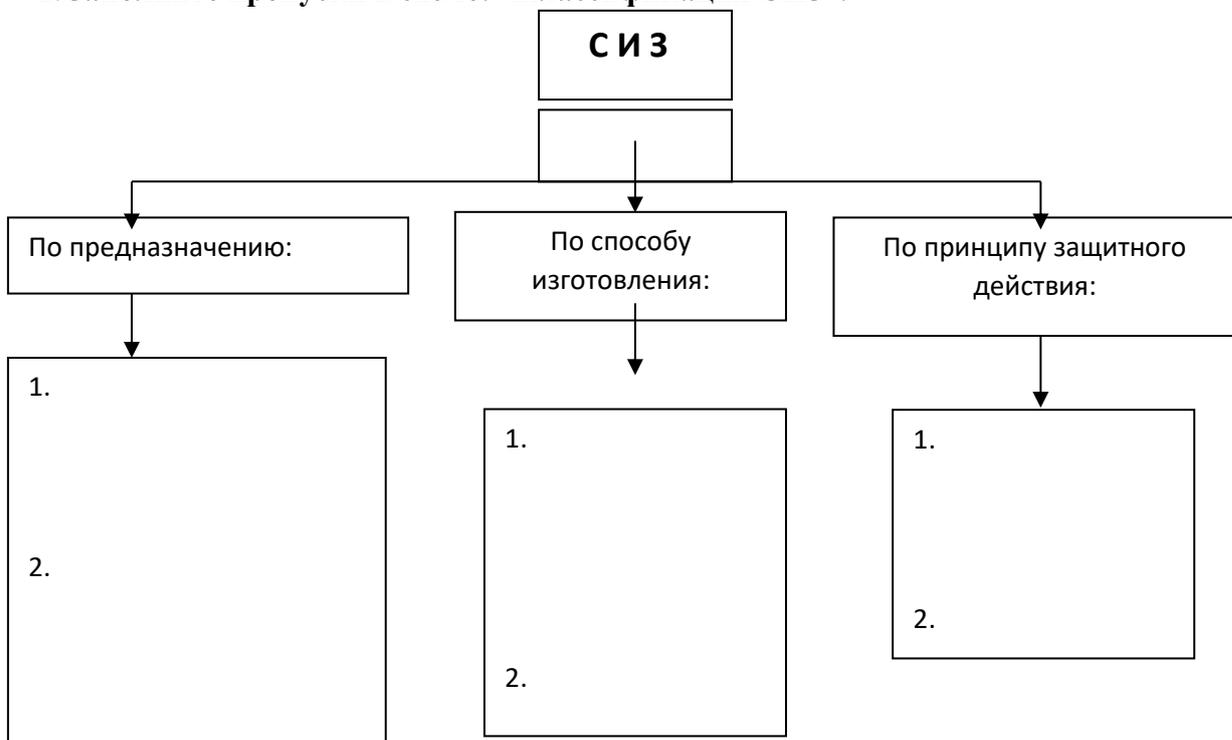
Раздел «Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях»
 Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства поражения и их характеристики.

Тема: Средства индивидуальной защиты.

Цель работы: Закрепить теоретические и практические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты

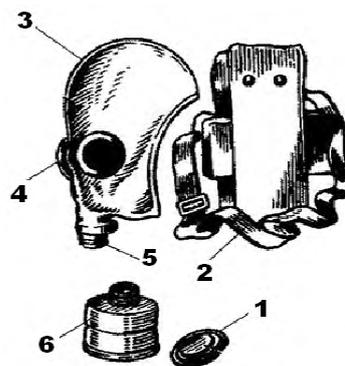
1. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



2. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



3. Продолжите предложение:

Респираторы широко применяются на _____

4. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



5. _____

5. Перечислите правила изготовления ватно-марлевой повязки:

1.

2.

3.

4.

6. Укажите способы применения ватно-марлевой повязки:

В сухом виде _____

При заражении участка АХОВ кислотного характера (хлор и др.)

При заражении участка АХОВ щелочного характера (аммиак и др.)

7. Заполните таблицу «Подручные средства защиты кожи»:

При подборе подручных средств необходимо придерживаться двух правил: ▸▶	Первое – они должны максимально закрывать кожные покровы, второе – должны быть из плотных, а лучше из водоотталкивающих материалов.
В качестве простейших СЗК могут быть использованы: ▸▶	
Защитные свойства используемой одежды можно усилить, пропитав их растворами: ▸▶	1.
	2.

8. Перечислите медицинские средства индивидуальной защиты:

Медицинские средства индивидуальной защиты - это _____

К медицинским СИЗ относятся:

1.

2.

3.

4.

9. Перечислите лекарственные средства, находящиеся в пеналах индивидуальной аптечки (АИ-2):

гнездо 1 _____

гнездо 2 _____

- гнездо 3 _____
- гнездо 4 _____
- гнездо 5 _____
- гнездо 6 _____
- гнездо 7 _____

10. Укажите название рисунка, значение цифр и букв:

Рисунок: _____

а - _____

б - _____

в - _____

1. _____

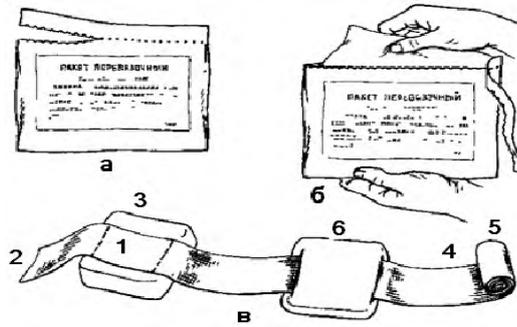
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях.

Тема: Ранения.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 15 мин.

Решение ситуационных задач.

В результате автомобильной аварии молодой человек получил рану волосистой части головы. При осмотре теменной области слева обнаружена рана размером 3X5 см, края раны ровные, обильное кровотечение.

Задание №1: Заполнить таблицу.

Фамилия, имя очевидца происшествия	Вид раны пострадавшего	Объем первой медицинской помощи пострадавшему	Сумма баллов	Оценка
1	2	3	4	5

	1.Рваная 2.Укушенная 3.Резаная 4.Ушибленная 5.Размозженная 6.Колотая 7.Рубленая 8.Огнестрельная (2 балла)	1. Попытаться добиться от мужчины, на что он жалуется. 2. Быстро прижать большим пальцем височную артерию. 3. Наложить жгут на плечо. 4. Позвать окружающих на помощь. 5. Края раны на темени обработать йодом. 6. Перенести пострадавшего с проезжей части в безопасное место. 7. Промыть рану перекисью водорода. 8. Наложить на рану – стерильные салфетки. 9. Наложить соответствующие повязки. 10. Дать обезболивающее. 11. Вызвать скорую помощь. (8 баллов)	(10 баллов)	
--	---	---	-------------	--

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Резаная 2; 4; 5; 7; 8; 9; 10;11.

Самостоятельная работа №7.

Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях.

Тема: Ранения.

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 15 мин.

Во время ремонта телевизора произошел разряд электрического тока. Мастер упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать провода с деталями, видна рана в области кисти размером 2,5Х2,0см, сильно загрязненная, кровоточащая.

Задание №1: Заполнить таблицу.

Фамилия, имя очевидца происшествия	Вид раны пострадавшего	Объем первой медицинской помощи пострадавшему	Сумма баллов	Оценка
1	2	3	4	5
	1. Резаная 2. Укушенная 3. Рваная 4. Ушибленная 5. Размозженная 6. Колотая 7. Рубленая 8. Огнестрельная	1. Дать обезболивающее. 2. Удалить из раны руками обрывки одежды. 3. Края раны обработать йодом. 4. Наложить на рану стерильную салфетку. 5. Промыть рану перекисью водорода.		

	(2 балла)	6. Позвонить другу и позвать его на помощь. 7. Наложить давящую повязку на кисть. 8. Промыть рану водой. 9. Приподнять поврежденную руку. 10. Обесточить пострадавшего. 11. Вызвать скорую помощь.(8 баллов)	(10 баллов)	
--	-----------	---	-------------	--

Сумма баллов	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Ответ: Рваная 1; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11.

Самостоятельная работа №8.

Тема 2 Основы военной службы

Цель работы: Закрепить теоретические знания.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дополните приведенные принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Преемственность боевых и героических традиций;

Единогласие;

2. Перечислите основные законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие вопросы обороны и военного строительства.

3. Дополните схему.

4.



4. Изложите текст Военной присяги. _____

5. При помощи стрелок установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и правовыми актами.

Материальная ответственность
Дисциплинарная ответственность
Уголовная ответственность
Административная ответственность

Дисциплинарный устав ВС РФ
Кодекс об административных правонарушениях
Федеральный закон «О материальной ответственности военнослужащих»
Уголовный кодекс

Самостоятельная работа №9.
Раздел «Основы военной службы»

Тема: Боевые традиции

Цель работы: Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Перечень используемого материала: Плакаты, буклеты.

Время выполнения: 30 мин.

Задание.

1. Дайте определения понятий:

- А) Боевые традиции.....
- Б) героизм.....
- В) мужество.....
- Г) воинская доблесть.....
- Д) патриотизм.....

2. Дополните предложения.

Воинский коллектив представляет собой.....

Для любого воинского коллектива характерны:

- А)
- Б)
- В)

3. Заполните таблицу.

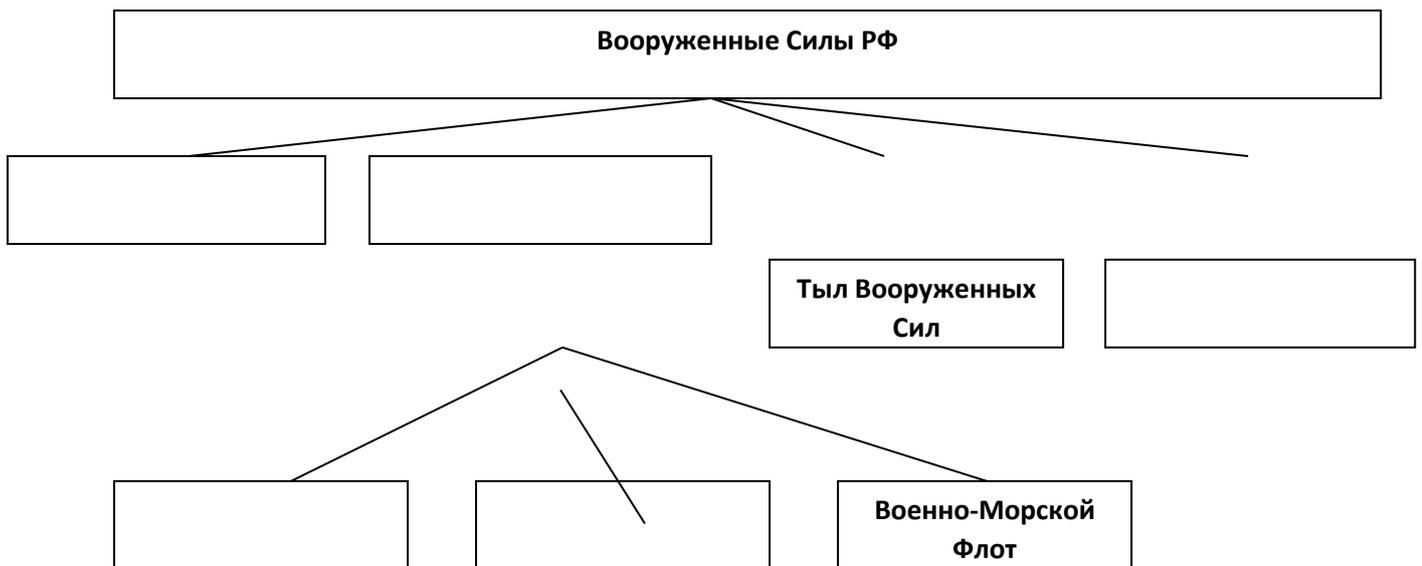
Боевая традиция	Определение	Содержание и формы проявления
Войсковое товарищество		
Воинская честь		

4. Перечислите важнейшие боевые традиции российских Вооруженных Сил, кроме тех, которые упомянуты в тексте проверочной работы.

5. Заполните таблицу

Виды Вооруженных Сил	Задачи	Структура	Вооружение
Сухопутные войска			
			Самолеты, гидросамолеты, вертолеты. Основа мощи-сверхзвуковые всепогодные самолеты
		Подводные, надводные силы; морская авиация; береговые войска	

1. Дополните схему, показывающую структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.



3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

По дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие о факторах опасности и их классификация.
2. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей и их характеристика.
3. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
4. Вредные вещества и их негативное воздействие на среду обитания.
5. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня.
6. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
7. Взрыв и его характерные особенности. Зоны действия взрыва.
8. Действие взрыва на людей, здания, оборудование. Защита производственного персонала от взрывов.
9. Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.

12. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО). Профилактика возникновения аварий на РОО.
13. Развитие аварий и их последствия на химически опасных объектах (ХОО). Профилактика возникновения аварий на ХОО.
14. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Профилактика пожаров.
15. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
16. Изменение состава атмосферы: изменение климата; разрушение фонового экрана; кислотные осадки; выбросы вредных веществ.
17. Изменение состава гидросферы. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды.
18. Изменение состава суши. Факторы загрязнения суши.
19. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них.
20. Структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
21. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
22. Структура и органы управления гражданской обороны.
23. Основные принципы и задачи защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
24. Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
25. Инженерная защита населения.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их классификация и порядок пользования.
27. Содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ в зонах аварий и катастроф.
28. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны.
29. Общая схема первоочередных действий при аварии транспортных средств в безлюдной местности.
30. Общая схема действий при внезапных стихийных бедствиях при вынужденном автономном существовании в условиях природной среды.
31. Общие правила безопасного поведения в условиях природной среды при потере ориентировки и потере группы.
32. Правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом. Действия пассажиров при крушении поезда и при пожаре в поезде.
33. Действия авиапассажиров в случае аварии; при взлёте и посадке; при декомпрессии; при пожаре; при вынужденной посадке на воду.
34. Причины и последствия аварий на водном транспорте. Действия пассажиров: при шлюпочной тревоге; при нахождении в спасательном плавательном средстве.
35. Правила пользования спасательными средствами на воздушном и водном транспорте.
36. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
37. Причины социальных опасностей и их классификация.
38. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и их профилактика.
39. Опасности, связанные с физическим насилием и их профилактика.
40. Разновидности терроризма и их характеристика. Личная безопасность в террористических актах.
41. Международные конвенции в области борьбы с терроризмом.
42. Правила поведения в зарубежных поездках.
43. Основные понятия и определение об обороне государства, её организация.
44. Военская обязанность.

45. Воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Подтока граждан к военной службе.
46. Призыв граждан на военную службу, льготы, предоставляемые военнослужащим.
47. Размещение, жизнь и быт военнослужащего воинской части.
48. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
49. Воинская дисциплина.
50. Обязанности дневального по роте.
51. Обязанности часового.
52. Понятие о первой (доврачебной) медицинской помощи.
53. Общие правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.
54. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти.
55. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.
56. Понятие о прекардиальном ударе.
57. Понятие о непрямом массаже сердца.
58. Понятие об искусственной вентиляции лёгких.
59. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.
60. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях.
61. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.
62. Основные принципы и способы транспортной иммобилизации.
63. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.
64. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
65. Транспортировка пострадавших на штатных и импровизированных носилках.
66. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.
67. Транспортировка пострадавших одним человеком: на руках; на спине; на плече.
68. Транспортировка пострадавших двумя людьми: способом «друг за другом»; способом «замок из трёх рук»; способом «замок из четырёх рук».
69. Основные правила оказания первой медицинской помощи при термических ожогах.
70. Основные правила оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кислотой и щёлочью.
71. Основные правила оказания первой медицинской помощи при обморожении.
72. Общие меры и принципы первой медицинской помощи при отравлении опасными химическими веществами: при поступлении через дыхательные пути; при попадании на кожу; при поступлении через рот.
73. Общие меры оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении.
74. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
75. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражениях молнией.
76. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомыми, клещами.
77. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе змей.
78. Основные правила оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе.
79. Основные правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.

4. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

*Приложение 6.4 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.04 Физическая культура по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Хадашев У.М., преподаватель общеобразовательного цикла «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине по СГ.04 Физическая культура является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий используются многообразные формы практических занятий.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине *СГ.04 Физическая культура* учебным планом предусмотрена в форме *дифференцированного зачета*.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания
Раздел 1. Теоретическая часть	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 2. Легкая атлетика	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 3 Баскетбол.	Практическое занятие, контрольный норматив
Раздел 4. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие, контрольный норматив

Содержание текущего контроля

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала.

Практическое задание

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
 2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
 3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
 4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле
- $$R = (4(P1+P2+P3):10) - 200.$$
- 2 - 4 хорошая работоспособность;

5 – 8 удовлетворительная работоспособность;
8 и т. д. плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут
Выполнение 20 минут
Всего 25 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	задание выполнено полностью.
хорошо	небольшие погрешности в выполнении задания;
удовлетворительно	задание выполнено не точно, расчет не верен;
неудовлетворительно	не владеет методикой определения работоспособности.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, комплект бланков по количеству

Контрольная работа №1

Выполнить нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольный норматив	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1.	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
2.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
3.	Скоростные	Бег 30 м, с	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут
Выполнение 30мин
Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по легкой атлетике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, рулетка, свисток, фишки, протокол.

Контрольная работа №2
Выполнить норматив

Контрольный норматив	Оценка		
	Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	5	4
6		5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по баскетболу
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Секундомер, свисток, фишки, протокол, баскетбольные мячи и щиты.

Контрольная работа №3

Физические способности	Контрольное упражнение	Оценка					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз	12	9-10	4			
	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7			
	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3			

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 30мин

Всего 40 минут

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Согласно нормативам, предусмотренными государственным стандартом по гимнастике
хорошо	
удовлетворительно	

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Перекладина низкая, перекладина высокая, параллельные брусья, гимнастическая скамейка, шведская стенка, протокол.

Критерии оценки

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	Работа выполнена правильно, в полном объеме
хорошо	Работа выполнена с несущественными ошибками, исправленными по требованию преподавателя
удовлетворительно	Работа выполнена с существенными ошибками
неудовлетворительно	Работа не выполнена

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: гимнастические скамейки, гимнастические коврики, шведская стенка, фитболы, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, гири.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Содержание дифференцированного зачета

Тестирование

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

- а) физических и психических качеств людей;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности человека;
- г) природных физических свойств человека.

2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...

- а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- г) высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

- а) затылком, ягодицами, пятками;
- б) лопатками, ягодицами, пятками;
- в) затылком, спиной, пятками;
- г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

5. Главной причиной нарушения осанки является...

- а) привычка к определенным позам;
- б) слабость мышц;
- в) отсутствие движений во время школьных уроков;
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

6. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
- г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

7. Под силой как физическим качеством понимается:

- а) способность поднимать тяжелые предметы;
- б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;
- в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

8. Под быстротой как физическим качеством понимается:

- а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
- б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
- в) способность человека быстро набирать скорость.

9. Выносливость человека не зависит от...

- а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;
- б) быстроты двигательной реакции;
- в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;
- г) силы мышц.

10. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

- а) 110—130 ударов в минуту;
- б) до 140 ударов в минуту;
- в) 140—160 ударов в минуту;
- г) до 160 ударов в минуту.

11. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции;
- б) бег на средние дистанции;
- в) бег на длинные дистанции.

12. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

- а) частота дыхания;
- б) частота сердечных сокращений;
- в) самочувствие.

13. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

- а) экономии сил;
- б) улучшению спортивного результата;
- в) травмам.
- г) повышена температура тела.

14. Для воспитания быстроты используются:

- а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
- б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
- в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

15. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения, увеличивающие гибкость;
2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.
3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.
4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы;
5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.
6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.
7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3; в) 3, 5, 7, 1, 6, 2, 4;
г) 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

16. Отметьте, что определяет техника безопасности:

- а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;
- б) правильное выполнение упражнений;
- в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

17. Отметьте, что такое адаптация:

- а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в) процесс восстановления.

18. Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

- а) 60 – 80 ударов в минуту;
- б) 70 – 90 ударов в минуту;
- в) 75 - 85 ударов в минуту;
- г) 50 - 70 ударов в минуту.

19. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

- а) соблюдение распорядка;
- б) оптимальный двигательный режим.

20. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:

- а) гигиена;
- б) закаливание;
- в) питание.

21. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

- а) режим дня;
- б) соблюдение правил гигиены;
- в) ритмическая деятельность.

22. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

- а) осанка;
- б) рост;
- в) движение.

23. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

- а) питание;
- б) дыхание;
- в) зарядка.

24. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

- а) зарядка;
- б) сила;
- в) воля.

25. Способность длительное время выполнять заданную работу это:

- а) упрямство;
- б) стойкость;
- в) выносливость.

26. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

- а) гибкость;
- б) растяжение;
- в) стройность.

27. Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

- а) ловкость;
- б) быстрота;
- в) натиск.

28. Назовите основные физические качества человека:

- а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
- б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
- в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

29. Назовите элементы здорового образа жизни:

- а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
- б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
- в) все перечисленное.

30. Укажите, что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

31. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

32. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

33. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

- а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;
- б) аэробика;
- в) альпинизм;
- г) велосипедный спорт.

34. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

- а) акробатика;
- б) тяжелая атлетика;
- в) гребля;
- г) современное пятиборье.

35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

- а) самбо;
- б) баскетбол;
- в) бокс;
- г) тяжелая атлетика.

36. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

- а) борьба;
- б) бег на короткие дистанции;
- в) бег на средние дистанции;
- г) бадминтон.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

- а) плавание;
- б) гимнастика;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

38. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- а) развитие физических качеств;
- б) поддержание высокой работоспособности;
- в) сохранение и улучшение здоровья;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

39. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

40. Правильное дыхание характеризуется:

- а) более продолжительным выдохом;
- б) более продолжительным вдохом;
- в) вдохом через нос и выдохом ртом;
- г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

41. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....

- а) обеспечивает ритмичность работы организма;
- б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
- в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

42. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...

- а) базовой физической подготовленностью;
- б) профессионально прикладной физической подготовке.
- в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
- г) всего вышеперечисленного.

43. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) силовых упражнений;
- в) упражнений на гибкость;
- г) упражнений на выносливость.

44. Освоение двигательного действия следует начинать с ...

- а) формирования общего представления о двигательном действии;
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме;
- в) устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

45. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- а) образования;
- б) организации досуга;
- в) спорта общедоступных достижений;
- г) производственной деятельности.

46. Укажите, чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы;

- б) временным снижением работоспособности организма;
- в) повышенной ЧСС.

47. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека;
- б) результаты прыжка в длину с места;
- в) результаты в челночном беге;
- г) уровень развития общей выносливости.

48. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
- в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

49. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

- а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
- б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

50. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для физической минутки или паузы:

1. Упражнения на точность и координацию движений;
2. Упражнения на расслабление мышц туловища, рук, ног.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивание, для профилактики нарушения осанки.
5. Приседания, прыжки, бег переходящий в ходьбу.
6. Упражнения махового характера для различных групп мышц.
7. Дыхательные упражнения.

Ответы: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; б) 2, 4, 6, 1, 3, 5, 7; в) 3, 1, 4, 2, 6, 7, 5;

г) 4, 3, 6, 5, 7, 2, 1.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 5 минут

Выполнение 40 минут

Всего 45 минут

Шкала оценки теста

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: комплект тестовых заданий по количеству обучающихся, комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.5 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.05 Основы финансовой грамотности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Грозный – 2025

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
социально-экономического цикла
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.05 Основы финансовой грамотности по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Тазабаева М.Э., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее - СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочей программой дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» предусмотрено формирование общих компетенций:

1) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Формой аттестации по учебной дисциплине является комплексный дифференцированный зачет.

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: знания, умения	Формируемые виды деятельности/компетенции
Знать:	
31 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32 - современная научная и профессиональная терминология; 33 - возможные траектории профессионального развития и самообразования; 34 - основы предпринимательской деятельности; 35 - основы финансовой грамотности; 36 - правила разработки бизнес-планов; 37 - порядок выстраивания презентации; 38 - кредитные банковские продукты.	
Уметь:	
У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2 - применять современную научную профессиональную терминологию; У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У4 - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У5 - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У6 - оформлять бизнес-план; У7 - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У8 - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У9 - презентовать бизнес-идею;	ОК 03

1.2. Оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Предметом оценки служат знания, умения, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Устный опрос; Практическое занятие 1,2;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.1. Банковская система РФ	Устный опрос; Практическое занятие 3	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Устный опрос; Практическое занятие 4;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3, У7
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Устный опрос;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Устный опрос; Практическое занятие 5;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Письменная работа; Устный опрос;	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 2.6. Финансовые риски и способы защиты от них	Устный опрос; Самостоятельная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, У1, У2, У3
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Письменная работа; Устный опрос; Практическое занятие 6	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10

Тема 3.2. Бизнес-планирование	Письменная работа; Устный опрос; Практическое занятие 7 Самостоятельная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10	Зачетная работа	ОК 03, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10
-------------------------------	---	--	-----------------	--

2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемая компетенция: ОК 03

Тест 1.

Задание № 1. Налоги, которые устанавливаются в виде надбавок к ценам товаров и услуг, называют:

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) пропорциональными;
- г) прогрессивными.

Задание № 2. Финансовые услуги не включают:

- а) страховые услуги;
- б) привлечение средств в депозиты;
- в) выплату заработной платы работникам;
- г) размещение средств в ссуды.

Задание № 3. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Доходность	а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
2. Надежность	б) прибыль, которую инвестор получит от своих вложений
3. Ликвидность	в) способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски

Задание № 4. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. Дебетовая карта	а) это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита
2. Дебетовая карта с овердрафтом	б) это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. счет - это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту
3. Кредитная карта	в) это инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента
4. Банковская карта	г) эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

Задание № 5. Установите последовательность развития видов денег.

- а) металлические деньги;
- б) бумажные деньги;
- в) товарные деньги;
- г) кредитные деньги.

Тест 2

Задание № 1. Какое название носит что - то равноценное в определённом отношении к другому товару?

Задание № 2. Что определяет необходимое для обращения количество денег?

Задание № 3. Как называется пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким - либо причинам права на трудовую пенсию?

Задание № 4. Дополните предложение: « _____ - это ссуды на условиях возвратности и платности».

Задание № 5. Дополните предложение: « _____ - форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводимого процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемая компетенция: ОК 03

ТЕСТ 1

Задание № 1. Деньги выступают в качестве:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) средства накопления;
- д) мировые деньги;
- е) все варианты верны.

Задание № 2. Человеческий капитал можно разделить по степени эффективности, как производительного фактора на

- а) отрицательный и положительный;
- б) минимальный и максимальный;
- в) вероятный и невероятный.

Задание № 3. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам;
- б) накоплениям;
- в) пассивам.

Задание № 4. Выпуск и обращение денежных знаков называется

- а) комиссией;
- б) эмиссией;
- в) ремиссией;
- г) нет правильных ответов.

Задание № 5. Человеческий капитал, не вносящий вклада в процессы развития страны, в инновационную экономику, направленный в основном на собственное потребление материальных благ называется

- а) отрицательный капитал;
- б) положительный капитал;
- в) активный капитал;
- г) пассивный капитал.

Задание № 6. Российская банковская система имеет

- а) двухуровневую структуру;
- б) одноуровневую структуру;
- в) многопрофильную структуру;
- г) методы осуществления.

Задание № 7. Сопоставьте вид кредита с его особенностью.

Вид кредита	Особенности
1. Ипотечный кредит	а) вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берётся кредит
2. Кредит на развитие бизнеса	б) денежный заём, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, авто - транспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо
3. Кредит на неотложные нужды	в) целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос

Задание № 8. Сопоставьте принцип кредитования с его значением.

Принцип	Значение
1. срочность	а) предполагает выдачу ссуды под четкую цель ее использования, согласно договору, должны быть определены объекты кредитования
2. целевая направленность	б) означает, что имеющиеся у заемщика имущество, ценности и гарантии позволяют кредитору быть уверенным в том, что возврат выданных средств будет осуществлен в срок
3.обеспеченность	в) означает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок

Задание № 9. Установите последовательность этапов финансового плана.

- а) анализ, выбор вариантов достижения финансовой цели, определение сроков;
- б) реализация финансового плана.
- в) подбор конкретных финансовых инструментов;
- г) сбор данных и постановка цели;

Задание № 10. Установите правильную последовательность действий при выборе и оформлении документов вклада:

- а) подписать договор вклада;
- б) определить цель вклада;
- в) внимательно изучить текст договора;
- г) выбрать подходящий вид вклада;
- д) определить банк, который предоставляет наиболее подходящие условия вклада по выбранному виду вклада.

ТЕСТ 2

Задание №1. Как называется рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги?

Задание №2. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи?

Задание №3. Как называется снижение покупательной способности денег?

Задание №4. Как называется сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог?

Задание №5. К какому виду кредитов наиболее близок «овердрафт», т. е. возможность потратить больше денег, чем лежит на счету банковской карты?

Задание №6. Как называется высокорискованное вложение капитала, которое в перспективе позволяет получить высокую доходность?

Задание №7. Как называется страхование рисков получения убытков от изменения цен на финансовые активы, процентных ставок или валютных курсов?

Задание №8. Как называется способ организации торговли, при котором торги проводятся в определенный период времени в течение биржевой сессии, «залпами»?

Задание №9. Дополните предложение: « _____ - хозяйствующий субъект, осуществляющий от своего имени выпуск ценных бумаг».

Задание №10. Дополните предложение: « _____ - лицо, приобретающее ценные бумаги от своего имени и за свой счет».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	К/дз	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.

«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.
---------------------------------	------------	---

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
ОК 3	Тест 1	
	№ 1	б
	№ 2	в
	№ 3	1-б, 2 -в, 3-а
	№ 4	1-в, 2 -г, 3 -а, 4-б
	№ 5	авгб
	Тест 2	
	№ 1	эквивалент
	№ 2	закон денежного обращения
	№ 3	социальная пенсия
	№ 4	кредит
	№ 5	финансовая система

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
ОК 3	Тест 1	
	№ 1	е
	№ 2	а
	№ 3	в
	№ 4	б
	№ 5	г
	№ 6	а
	№ 7	1-в, 2-б, 3-а
	№ 8	1-в, 2-а, 3 -б
	№ 9	гавб
	№ 10	бгдва
	Тест 2	
	№ 1	Фондовый

№ 2	Резервный
№ 3	Инфляция
№ 4	Налоговый вычет
№ 5	Потребительский кредит
№ 6	Венчурное инвестирование
№ 7	Хеджирование
№ 8	Онкольный аукцион
№ 9	Эмитент
№ 10	Инвестор

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ - 2 балла 1 ошибка - 1 балл

более 1 -й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста

или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).

*Приложение 6.6 к ОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий,
утвержденной приказом директора
ГБПОУ ГКДМПИС от 22.05.2025 г. №22*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
(ГБПОУ ГКДМПИС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СГ.06 Основы бережливого производства

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

РАССМОТРЕНО

На заседании МК преподавателей
социально-экономического цикла
Протокол № 9 от 28.04.2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы СГ.06 Основы бережливого производства по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.09.2023г. № 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2023 г. регистрационный № 75814).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

Разработчик: Яндарова Ф.Д., преподаватель «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса».

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий используются многообразные формы практических занятий.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства учебным планом предусмотрена в форме *комплексного дифференцированного зачета*.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	КДЗ
2.	Принципы бережливого производства.		
3.	Технологии анализа процессов создания ценности		
4.	Ключевые показатели эффективности бережливого производства		
5.	Технологии улучшений.		
6.	Технологии вовлечения персонала		

Вариант №1

1. Что такое бережливого производство?

а) состояние защищённости жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;

в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

2. Что считается потерей?

а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;

б) когда расходы превышают доходы;

в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

3. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

а) Мерседес Бенц б) Шруттц Форд; в) Генри Михаил; г) Тайити Оно.

4. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг; б) 1980-1990гг; в) 1960-1970гг; г) 1940-1950гг.

5. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдвард Хеминг; б) Майкл Честер; в) Тайити Оно; г) Майкл Милнер.

6. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г; б) 1987г; в) 1989г; г) 1955г.

7. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

8. Базовые принципы системы бережливого производства?

- а) делать то, что нужно конечному потребителю, то есть выпускайте ту продукцию и такие ее объемы, которые действительно требуются вашим клиентам.
б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий.
в) разработать простой набор целей для построения системы производства автомобилей.

9. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка; б) Япония; в) Китай. г) Индонезия.

10. В каком году возникла компания Lean?

- а) в 1980х годах; б) в 1940х годах; в) в 1970х годах; г) в 1950х годах.

11. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

12. Что является фундаментальным элементом Lean?

- а) вовлеченность сотрудников в процессы улучшения и принятия решений;
б) стремиться к совершенству, непрерывно отказываясь от бесполезных действий;
в) анализ общей эффективности оборудования и потерь.

13. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

14. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4; б) 5; в) 7; г) 3.

15. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- а) система обучения и развития;
б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;

в) принцип непрерывного улучшения.

16. Что такое стратегия?

- а) это долгосрочный план, направленный на достижение целей организации в условиях меняющейся среды;
- б) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок;
- в) непрерывное совершенствование продуктов и услуг.

17. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов;
- б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
- в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.
- г) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические.

18. Что является врагом бережливого производства?

- а) действия, не создающие ценность, но без которых невозможно обойтись;
- б) действия, на которые расходуются как временные, так и материальные ресурсы, но которые не добавляют ценности товару или услуге для потребителя;
- в) действия, не создающие ценности вообще, и их можно и нужно исключать из процесса полностью;
- г) ориентация на создание ценности для потребителя является неотъемлемой частью успешной стратегии бизнеса.

19. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства;
- б) ожидание;
- в) избыточное движение;
- г) излишки производства.

20. Что такое классические методы контроля качества?

- а) быстро обнаруживать явные проблемы и не всегда требуют сложных инструментов или знаний;
- б) предсказывать проблемы и избегать брака, повышая точность и эффективность в производстве;
- в) представляют собой различные подходы к обеспечению и улучшению качества продукции или услуг;
- г) простые способы проверить продукцию на наличие дефектов или несоответствий, используя, например, глаза или руки.

21. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

22. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг;
- б) 1980-1990гг;
- в) 1960-1970гг.

23. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай.

24. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из

одного центра?

- а) Мерседес Бенц б) Шрутт Форд; в) Генри Михаил; г) Тайити Оно.

25. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг; б) Майкл Честер; в) Тайити Оно.

26. Ключевые цели бережливого производства?

- а) сокращение любых затрат, снижение сроков изготовления товара, уменьшение производственных и складских площадей;
б) формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
в) предотвращение несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, сокращение рисков, связанных с работой в опасных условиях.

27. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка; б) Япония; в) Китай.

28. Основная цель Lean какая?

- а) организационная культура представляет собой систему общих ценностей, убеждений и норм, которые формируют способы мышления и поведения сотрудников
б) открытая и честная коммуникация играет ключевую роль в формировании культуры;
в) максимизировать стоимость для клиентов при минимизации потерь и избыточных затрат.

29. Что такое пирамида качества?

- а) система, направленная на правильную, безопасную и эффективную организацию рабочего места;
б) иерархия трех уровней качества, в которой каждый следующий уровень зависит от предыдущего;
в) вопросы по качеству предоставляемых услуг и незаполненные поля для выставления оценок.

30. Какие принципы Lean в управлении организацией?

- а) система обучения и развития;
б) уважение к сотрудникам и их потенциалу;
в) Принцип непрерывного улучшения.

31. Что такое стратегическая направленность?

- а) представляет методологию для оптимизации бизнес-процессов; б) это основа для достижения более высоких уровней качества;
в) определение основных целей и методов, которые организация выбирает для достижения долгосрочного успеха и обеспечения конкурентоспособности.

32. Выберите виды потерь:

- а) потери из-за перепроизводства; б) ожидание;
в) избыточное движение; г) излишки производства.

33. Что такое бережливого производство?

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
б) определённая система взглядов на организацию производства, которая базируется не только на теоретических знаниях, но и на грамотном применении этих знаний, что в свою очередь окажется толчком для процесса непрерывного совершенствования деятельности компании;

в) состояние объекта народного хозяйства или иного назначения, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и инженерно-технических мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей.

34. Что считается потерей?

- а) считают все, что негативно сказывается на эффективности производства;
- б) когда расходы превышают доходы;
- в) представляет собой особую концепцию управления компанией, при которой уровень работы повышается за счет снижения потерь.

35. В каком году появилась система бережливого производства?

- а) 1950-1960гг; б) 1980-1990гг; в) 1960-1970гг.

36. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдварс Хеминг; б) Майкл Честер; в) Тайити Оно;

37. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г; б) 1987г; в) 1989 г; г) 1955г.

38. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка; б) Япония; в) Китай.

39. Сколько уровней у пирамиды качества?

- а) 4; б) 5; в) 7; г) 3.

40. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola; б) Toyota; в) Ford.

Вариант № 2

1. Что такое Визуальный контроль?

- а) этот метод включает в себя визуальный осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;
- б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;
- в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;
- г) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени.

2. Что такое Дефектоскопия?

- а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях.
- б) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;

в) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;

г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

а) Motorola; б) Toyota; в) Ford; г) General Electrics.

4. Выберите качества классических методов контроля качества:

а) простота; б) применимость; в) эффективность; г) надежность.

5. Выберите преимущества классических методов контроля качества:

а) эффективность; б) надежность;
в) простота внедрения; г) стоимостные преимущества.

6. Выберите качества статистических методов контроля качества:

а) субъективность; б) объективность; в) проактивность; г) надежность.

7. Выберите преимущества статистических методов контроля качества:

а) повышение точности; б) уменьшение потерь;
в) потеря качества; г) понижение качества.

8. Механические испытания это?

а) этот метод включает в себя визуальный осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств;

б) эти испытания включают в себя измерение физических свойств, таких как прочность, твердость, упругость и другие параметры, для определения соответствия продукции требованиям;

в) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;

г) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий.

9. Испытания на прочность и долговечность это?

а) они направлены на определение вероятности отказа продукции в процессе эксплуатации при различных условиях;

б) это специализированный вид контроля качества, который использует различные методы, такие как рентгеновская, ультразвуковая или магнитная дефектоскопия, для обнаружения дефектов внутри материалов или изделий;

в) этот метод включает в себя тестирование продукции на ее способность выдерживать механические нагрузки и сохранять свои свойства в течение определенного периода времени;

г) этот метод включает в себя визуальный осмотр продукции для выявления дефектов или несоответствий заданным стандартам. он может быть проведен вручную или с использованием оптических устройств.

10. Какие проблемы решают бережливые технологии?

а) недостаточное финансирование медицинских организаций;

- б) совершенствование системы маршрутизации пациентов;
- в) дисбаланс в обеспечении населения врачами;
- г) обеспечение равномерной загрузки врачей, медперсонала и регистратуры.

11. Каковы ценности бережливого производства?

- а) безопасность, клиентоориентированность, время;
- б) ценность для потребителя, сокращение потерь, уважение к человеку;
- в) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов;
- г) все вышеперечисленное.

12. Что такое система Канбан?

- а) это метод управления рабочими процессами, который изначально был разработан в Toyota для оптимизации производственных операций;
- б) оценка текущий рабочий процесс или проект, чтобы понять, какие задачи выполняются, где возникают задержки и какие задачи приоритетны;
- в) это помогает всем членам команды видеть, какие задачи находятся в работе, какие ожидают выполнения и сколько всего задач в процессе.
- г) использованы данные с доски, чтобы внести улучшения в процесс и сделать его более эффективным.

13. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- б) производство и перемещение одного изделия за один раз;
- в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии;
- г) постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах, соблюдение стандартов.

14. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это:

- а) сокращение персонала;
- б) снижение гибкости;
- в) устранение потерь;
- г) устранение дефектов.

15. Сколько идеалов выделяют в Бережливом производстве?

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) один;
- г) пять.

16. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola;
- б) Toyota;
- в) Ford;
- г) General Electrics.

17. Выберите качества классических методов контроля качества:

- а) простота;
- б) применимость;
- в) эффективность;
- г) надежность.

18. Кому принадлежит заслуга в разработке принципов работы концерна на основе управления всеми стадиями производственного процесса из одного центра?

- а) Мерседес Бенц;
- б) Шрутц Форд;
- в) Генри Михаил;
- г) Тайити Оно.

19. В каком году был создан Научно-исследовательский институт труда?

- а) 1967г;
- б) 1987г;
- в) 1989г;
- г) 1955г.

20. В какой стране была разработана философия бережливого производства?

- а) Америка;
- б) Япония;
- в) Китай;
- г) Швейцария.

21. Что такое бережливое производство?

- а) производство, направленное на максимальную загруженность оборудования;
- б) подход к производству, ориентированный на минимизацию потерь и оптимизацию

ресурсов; в) модель производства, основанная на максимальном запасе готовой продукции.

22. Что из перечисленного является одним из основных принципов бережливого производства?

- а) максимальная загрузка персонала;
- б) разделение труда;
- в) управление качеством на каждом этапе производства.

23. Что представляет собой термин "мудрая (интеллектуальная) энергия" в контексте бережливого производства?

- а) эффективное использование рабочего времени;
- б) рациональное использование электроэнергии и ресурсов;
- в) применение высокотехнологичных методов производства.

24. Какой из следующих элементов не является частью "5S" — системы методов поддержания порядка на производстве?

- а) сортировка;
- б) стандартизация;
- в) стабилизация.

25. Что представляет собой термин "карта потока материалов" в бережливом производстве?

- а) документ, отражающий план занятости персонала;
- б) графическое изображение движения материалов в производственном процессе;
- в) схема распределения оборудования на производственном участке.

26. Что означает понятие "поток ценности" в бережливом производстве?

- а) оптимизация бухгалтерского учета;
- б) максимизация выручки от продаж;
- в) движение продукции с минимальными потерями для заказчика.

27. Что представляет собой принцип "потяг" в системе бережливого производства?

- а) производство по заранее составленному плану;
- б) производство в ответ на реальный спрос;
- в) производство с максимальным запасом готовой продукции.

28. Какую роль играет концепция "Джаст-ин-тайм" в бережливом производстве?

- а) максимизация запасов сырья и готовой продукции;
- б) точное предоставление необходимого количества материалов в нужное время;
- в) производство с минимальным участием квалифицированных специалистов.

29. Что такое "мудрая (интеллектуальная) инвентаризация" в бережливом производстве?

- а) полная проверка всех запасов на складе;
- б) использование современных технологий для автоматизации учета запасов;
- в) минимизация уровня инвентаризации на производственных складах.

30. Какой из следующих элементов не относится к принципам бережливого производства?

- а) устранение перегрузок;
- б) минимизация производственных затрат;
- в) максимизация объема производства без учета качества.

31. Какое из перечисленных понятий является основой для системы "Канбан" в бережливом производстве?

- а) минимизация времени цикла;

- б) визуализация производственных процессов;
- в) управление запасами по фактическому спросу.

32. Что представляет собой "покупательский рычаг" в бережливом производстве?

- а) влияние потребителей на цены продукции;
- б) спрос покупателей, определяющий потребности производства;
- в) привлечение новых клиентов с помощью маркетинговых акций.

33. Какой принцип бережливого производства означает стремление к устранению любых видов потерь?

- а) принцип "джаст-ин-тайм";
- б) принцип "непрерывного потока";
- в) принцип "Без потерь" (Muda).

34. Что означает термин "андон" в бережливом производстве?

- а) система обратной связи о возникающих проблемах на производстве;
- б) процесс обучения сотрудников новым методам производства;
- в) группа сотрудников, ответственных за управление качеством продукции.

35. Какое из нижеперечисленных преимуществ является результатом внедрения бережливого производства?

- а) увеличение объема производства;
- б) снижение себестоимости продукции;
- в) увеличение запасов готовой продукции.

36. Какой из следующих факторов не является принципом "минимизации переналадок" в бережливом производстве?

- а) быстрое переключение оборудования на новый продукт
- б) использование универсального оборудования
- в) максимальное время простоя оборудования между производственными циклами.

37. Что представляет собой "групповая технология" в контексте бережливого производства?

- а) организация производства в виде небольших автономных групп;
- б) применение высокотехнологичных методов производства;
- в) группа специалистов по управлению проектами.

38. Какая из нижеперечисленных стратегий не соответствует бережливому производству?

- а) "точно в срок";
- б) "точно по спросу";
- в) "максимальный объем запасов".

39. Что означает термин "Хинситсу" в бережливом производстве?

- а) стремление к постоянному улучшению и инновациям;
- б) производство с минимальным участием человеческого фактора;
- в) система обучения персонала.

40. Что представляет собой "каizen" в контексте бережливого производства?

- а) методика обучения сотрудников;
- б) философия непрерывного улучшения процессов;
- в) группа сотрудников, отвечающих за контроль качества продукции

Вариант № 3

1. Концепция бережливого производства направлена на:

- а) увеличение прибыли;
- б) оптимизацию издержек;
- в) создание ценности для потребителя.

2. Какая из перечисленных задач не относится к системе 5S:

- а) сортировка;
- б) сокращение запасов;
- в) стандартизация.

3. Картирование потока создания ценности позволяет:

- а) проанализировать производственные процессы;
- б) разработать логистическую схему;
- в) оптимизировать взаимодействие с поставщиками.

4. Система вытягивания основана на принципе:

- а) минимизации складских запасов;
- б) производства точно в срок;
- в) выпуска продукции максимальными партиями.

5. В каких единицах измеряется КПЭ ОБЕ:

- а) днях;
- б) процентах;
- в) дефектах на миллион.

6. Кайдзен – это:

- а) японская философия менеджмента;
- б) один из инструментов бережливого производства;
- в) система непрерывных улучшений.

7. В чем заключается основной принцип системы Канбан:

- а) организация супермаркетов;
- б) минимизация запасов;
- в) JIT производство.

8. Какая система мотивации персонала применяется в бережливом производстве:

- а) повременная оплата труда;
- б) сдельная оплата по выработке;
- в) KPI + бонусы за рационализацию.

9. Что не является потерями с точки зрения концепции бережливого производства:

- а) перепроизводство;
- б) брак;
- в) незавершённое производство.

10. Кодирование материальных потоков и продукции осуществляется с использованием:

- а) EAN;
- б) MRP;
- в) QR.

11. В какой последовательности применяются инструменты 5S:

- а) стандартизация, сортировка, соблюдение порядка, уборка, совершенствование
- б) сортировка, рациональное размещение, уборка, стандартизация, совершенствование
- в) уборка, сортировка, рациональное размещение, стандартизация, совершенствование

12. Что не входит в составляющие ТРМ:

- а) планово-предупредительный ремонт;
- б) автономное обслуживание;
- в) бережливое производство.

13. Инструмент визуального контроля, позволяющий быстро оценить состояние производственного участка:

- а) оснастка;
- б) канбан;
- в) андон.

14. Бережливое производство базируется на:

- а) жёсткой регламентации всех процессов;
- б) вовлечении персонала в процесс оптимизации;
- в) автоматизации контроля качества.

15. Узким местом в контексте бережливого производства является:

- а) оборудование с наибольшей стоимостью;
- б) операция с наибольшей трудоёмкостью;
- в) ресурс, ограничивающий общую пропускную способность.

16. К какому виду потерь относится простой оборудования:

- а) муда;
- б) мури;
- в) мура.

17. В чем заключается один из ключевых принципов бережливого производства:

- а) минимизация человеческого фактора;
- б) устранение всех видов потерь;
- в) максимальная загрузка оборудования.

18. Производственные ячейки создаются для:

- а) повышения загрузки оборудования;
- б) быстрой переналадки;
- в) внедрения гибких производственных систем.

19. Стандартные операционные карты используются:

- а) для обучения персонала;
- б) для задания последовательности операций;
- в) для расчета такта конвейера.

20. Почему в бережливом производстве предпочтение отдаётся вытягивающим системам планирования:

- а) поскольку они проще в использовании;
- б) они обеспечивают минимизацию запасов;
- в) так как они основаны на прогнозировании спроса.

21. Главная цель внедрения бережливого производства:

- а) повышение производительности;
- б) минимизация потерь;
- в) улучшение качества.

22. Какая из перечисленных концепций не относится к бережливому производству:

- а) канбан;
- б) SMED;
- в) MRP.

23. Инструмент визуализации для отображения отклонений в работе:

- а) стенд показателей;
- б) кайдзен-доска;
- в) андон.

24. Какой показатель используется для оценки результативности оборудования:

- а) рентабельность;
- б) коэффициент использования;
- в) общая эффективность оборудования.

25. Диаграмма, показывающая движение материала и информации в процессе производства –

это:

- а) карта потока создания ценности;
- б) матрица приоритетов;
- в) контрольная карта Шухарта.

26. Последовательность действий при оптимизации производственных потоков:

- а) картирование, 5С, выравнивание;
- б) 5С, TPM, канбан;
- в) кайдзен, SMED, 5С.

27. Система контроля и пополнения запасов на каждом этапе производственного потока:

- а) канбан;
- б) андон;
- в) пока-ёке.

28. Перемещение продукции между рабочими центрами не является:

- а) транспортировкой;
- б) ожиданием;
- в) браком.

29. Инструмент исключения возможности ошибки при выполнении операции:

- а) стандартизированная работа;
- б) пока-ёке;
- в) визуальный контроль.

30. Элемент визуализации для оперативной сигнализации о нарушениях в работе:

- а) ограничительные устройства;
- б) андон;
- в) канбан.

31. Основной показатель для расчёта такта при выстраивании потока единичных изделий:

- а) ритм выпуска готовой продукции;
- б) время цикла обработки;
- в) интенсивность спроса.

32. Какая концепция производственного планирования использует принцип вытягивания:

- а) MRP II;
- б) KANBAN;
- в) JIT.

33. Документально описанные процедуры выполнения операций на рабочих местах:

- а) рабочие инструкции по 5С;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) карты потока создания ценности.

34. Автономное обслуживание оборудования персоналом цеха относится к:

- а) all-inclusive maintenance;
- б) планово-предупредительному ремонту;
- в) TPM.

35. Потери из-за простоя оборудования являются:

- а) муда; б) мура; в) мури.

36. Оптимальный размер производственной партии деталей в потоке единичных изделий стремится к:

- а) 1 единице;
б) размеру канбана;
в) максимально возможному с учётом такта.

37. Какой подход позволяет сократить объёмы незавершённого производства:

- а) организация супермаркетов;
б) вытягивающее производство;
в) модернизация оборудования.

38. Избыточное производство относится к потерям:

- а) муда; б) мури; в) мура.

39. Рока-юке - это:

- а) элемент визуального контроля;
б) один из видов канбанов;
в) предотвращение ошибок.

40. Стандартные операционные процедуры (СОП) внедряют для:

- а) контроля персонала;
б) сокращения времени переналадок;
в) стабилизации и улучшения процессов.

Вариант № 4

1. Бережливое производство направлено на:

- а) повышение качества;
б) снижение затрат;
в) устранение всех видов потерь.

2. Поток единичных изделий подразумевает:

- а) непрерывное движение продукции по операциям;
б) выпуск партиями;
в) производство небольших партий.

3. Какой принцип бережливого производства означает вовлечение работников в процесс улучшений:

- а) кайдзен; б) жидока; в) муда.

4. Какой показатель не относится к оценке эффективности оборудования:

- а) коэффициент загрузки;
б) время простоя;
в) качество продукции.

5. С помощью какого графика отображают поток создания ценности:

- а) спагетти-диаграммы;
б) диаграммы ганта;
в) карты потока создания ценности.

6. При внедрении бережливого производства рекомендуется начинать:

- а) с 5с;
- б) с картирования потока;
- в) с оценки системы мотивации.

7. Канбан является одним из инструментов реализации системы:

- а) кайдзен;
- б) jit;
- в) сик сигма.

8. К потерям типа "муда" не относится:

- а) лишние этапы обработки;
- б) незавершённое производство;
- в) брак.

9. Что не входит в инструменты бережливого производства:

- а) SMED;
- б) кайдзен;
- в) ЛК.

10. Андон это:

- а) метод проектирования устройств, не допускающих ошибок;
- б) элемент визуального контроля;
- в) один из инструментов быстрой переналадки.

11. Для сбалансированности потока единичных изделий важно:

- а) чтобы время такта соответствовало ритму спроса;
- б) максимально загрузить все оборудование;
- в) минимизировать запасы на каждом этапе потока.

12. Вытягивающие системы управления запускают производство:

- а) согласно плану;
- б) по фактическому спросу;
- в) для 100% загрузки мощностей.

13. Рабочие инструкции по оптимальному выполнению операций называются:

- а) карты потока создания ценности;
- б) стандартные операционные процедуры;
- в) канбан.

14. Автономное обслуживание оборудования входит в систему:

- а) Кайдзен;
- б) 5С;
- в) ТРМ.

15. Время простоя оборудования считается:

- а) неизбежными потерями;
- б) видом потерь "муда";
- в) нерациональным использованием мощностей.

16. Оптимальный размер партии в бережливом производстве стремится к:

- а) минимально возможному;
- б) экономически обоснованному;
- в) максимальному с учётом спроса.

17. Система "точно вовремя" направлена на:

- а) минимизацию складских запасов;
- б) повышение гибкости производства;
- в) выравнивание материальных потоков.

18. Перепроизводство продукции является:

- а) ценностью для потребителя;
- б) видом потерь "муда";
- в) кайдзен.

19. Пока-ёке - это:

- а) разновидность канбана;
- б) элемент визуального контроля;
- в) инструмент предупреждения дефектов и ошибок.

20. Стандартные операционные процедуры вводятся для:

- а) контроля за персоналом;
- б) сокращения времени протекания процессов;
- в) обеспечения стабильности операций.

21. Когда стала активно развиваться концепция "бережливого производства"?

- а) в 1970-х годах;
- б) в 1990-х годах;
- в) в 2000-х годах.

22. Какой из перечисленных показателей является индикатором бережливого производства:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) качество изготовления продукции.

23. В каком виде деятельности изначально были отработаны принципы бережливого производства:

- а) в обрабатывающей промышленности;
- б) на транспорте и в логистике;
- в) в автомобилестроении.

24. Как называется общая система поддержки эксплуатации оборудования:

- а) Кайдзен;
- б) TPM;
- в) TPM.

25. Картирование потока создания ценности позволяет выявить:

- а) узкие места производства;
- б) объем незавершенного производства;
- в) планировку цехов.

26. С помощью какого графика отображают путь движения объекта по рабочим участкам:

- а) X-Y диаграммы;
- б) картограммы;
- в) спагетти-диаграммы.

27. Что такое система "канбан":

- а) производственная ячейка;
- б) визуальная система управления;
- в) инструмент ликвидации запасов.

28. Какой вид потерь связан с избытками производственных мощностей, превышающих рыночный спрос:

- а) перепроизводство;
- б) транспортировка;
- в) излишняя обработка.

29. При работе в режиме вытягивания очередная операция запускается:

- а) по графику;
- б) по сигналу от предыдущей операции;
- в) при поступлении заказа от потребителя.

30. Для чего используются стандартные контейнеры в бережливом производстве:

- а) для перемещения продукции между операциями;
- б) для размещения инструментов;
- в) для комплектования заказов под отправку.

31. Концепция "точно в срок" означает:

- а) доставку продукции в срок;
- б) производство необходимого количества продукции точно к моменту спроса;
- в) поставку комплектующих для сборки строго по графику.

32. Главная идея принципа "поток единичных изделий":

- а) непрерывное движение продукции через все операции;
- б) обработка одной детали за один раз;
- в) использование стандартных контейнеров.

33. В бережливом производстве применяется система 5С. Что означает С, соответствующая этапу "соблюдение порядка":

- а) сортировка;
- б) содержание в чистоте;
- в) совершенствование.

34. Какой принцип бережливого производства предполагает встраивание качества в технологический процесс:

- а) TPM;
- б) Джидока;
- в) Jidoka.

35. Идея системы канбан заключается в:

- а) установлении оптимального размера производственной партии;
- б) соединении в единый поток всех производственных и вспомогательных операций;
- в) сигнализации о необходимости пополнения запасов.

36. Стандартные контейнеры используют для:

- а) хранения деталей;
- б) транспортировки между операциями;
- в) размещения комплектующих для сборки.

37. На каком этапе внедрения бережливого производства применяется инструмент "Карта потока создания ценности":

- а) пилотная зона;
- б) описание текущего состояния;
- в) реализация улучшений.

38. Автономное обслуживание оборудования рабочими подразделения относится к концепции:

- а) Кайдзен;
- б) Теория ограничений;
- в) TPM.

39. Гемба - это:

- а) японский термин, означающий рабочее место или производственный участок;
- б) концепция бережливого производства;
- в) один из принципов бережливого производства.

40. Как переводится термин "муда":

- а) отходы; б) потери; в) лишняя транспортировка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**Критерии оценки тестовых заданий**

Для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	б	а	в	в
2	а	г	б	а
3	г	б	а	б
4	б	а, б	б	в
5	в	а, г	б	в
6	г	б, в	в	б
7	а	а, б	б	б
8	а, б	б	в	в
9	б	в	в	в
10	г	б, г	а	б
11	в	а, б	б	в
12	а	а	в	б
13	б	а	в	б
14	г	в	б	в
15	все варианты верны	г	в	б
16	а	б	а	а
17	в	а, б	б	а
18	б	г	б	б
19	все варианты верны	г	б	в
20	г	б	б	в
21	а	б	б	а
22	б	в	в	в
23	б	б	в	в

24	г	в	в	в
25	в	б	а	а
26	а	в	а	в
27	б	б	а	б
28	б	б	в	а
29	б	б	б	б
30	все варианты верны	в	б	а
31	в	в	в	б
32	все варианты верны	б	б	б
33	б	в	б	в
34	а	а	в	в
35	б	б	а	в
36	в	в	а	б
37	г	а	б	б
38	б	в	а	в
39	г	а	в	а
40	б	б	в	б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачёт.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы бережливого производства»:

1. Что такое бережливое производство? Дайте определение.
2. Назовите основные принципы бережливого производства.
3. Что означает понятие "потери" в контексте бережливого производства?
4. Перечислите основные виды потерь согласно концепции бережливого производства.
5. Что представляет собой система 5S? Опишите ее составляющие.
6. Что такое картирование потока создания ценности (VSM)?
7. Какие инструменты анализа применяются в бережливом производстве?
8. Как работает система вытягивания в бережливом производстве?
9. Что такое визуальный менеджмент? Приведите примеры.
10. Что такое Стандартные Операционные Процедуры (СОП)? Зачем они нужны?
11. Опишите концепцию Пока-ёкэ.
12. Какие системы оплаты труда применяются в бережливом производстве?
13. Что такое всеобщий уход за оборудованием (TPM)?
14. Как связаны между собой бережливое производство и Six Sigma?

15. Что такое кайдзен и как он применяется в бережливом производстве?
 16. Что представляет собой система Канбан?
 17. Перечислите основные методы бережливого производства.
 18. В чем преимущества внедрения принципов бережливого производства?
 19. Как отличить ценности и потери в производственном процессе?
 20. Какие КПЭ используются для оценки эффективности системы бережливого производства?
 21. Как организуется рабочее пространство на предприятии согласно концепции 5S?
 22. Что такое одноштучный поток? Какие преимущества он дает?
 23. Как уменьшить запасы с помощью инструментов бережливого производства?
 24. Какие методы сокращения времени переналадки вы знаете?
 25. Как вовлечь персонал в реализацию принципов бережливого производства?
 26. Какие элементы культуры предприятия важно формировать для эффективного внедрения бережливого производства?
 27. Опишите порядок внедрения бережливого производства на предприятии.
 28. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении бережливого производства? Как их можно предотвратить/решить?
 29. Приведите пример успешного применения инструментов бережливого производства.
 30. Какие современные тенденции развития концепции бережливого производства вы знаете?
 31. Что означает термин "муда" в концепции бережливого производства?
- Приведите примеры разных видов муды.
32. В чем заключаются преимущества визуального контроля на рабочих местах?
 33. Какие методы выравнивания производства вы знаете? Кратко опишите их.
 34. Как связана концепция встроенного качества с принципами бережливого производства?
 35. Какие основные этапы включает в себя процедура SMED?
 36. Как организовать эффективное проведение дня кайдзен?
 37. Что дает применение метода 5 почему для анализа проблем?
 38. Как понятие ценности для потребителя соотносится с концепцией бережливого производства?
 39. Зачем на предприятии создаются кружки качества? Каковы их задачи?
 40. Почему важно соблюдать стандартизированные операционные процедуры?
 41. Как проводится анализ корневых причин с использованием диаграммы Исикавы?
 42. Какие критерии положены в основу метода 5С? Раскройте их суть.
 43. Что включает в себя понятие ТРМ? Какие задачи оно решает?
 44. В чем заключаются преимущества ячеистой организации производства?
 45. Что такое штрихкодирование? Где оно применяется в бережливом производстве?
 46. Как связаны между собой поток единичных изделий и вытягивающая система производства?
 47. Почему важно вовлекать рабочих в процесс оптимизации производства?
 48. Как управлять мотивацией персонала при внедрении бережливых технологий?
 49. Что дает использование функционально-стоимостного анализа при оптимизации продукта?
 50. Какие КПЭ используются для мониторинга бережливого производства?

Шкалы оценивания		Критерии оценивания устных ответов
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем).