

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

СОГЛАСОВАНА

Директор

ООО "Эрзу"



Эрзанукаева А.М.

« 25 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «КДМПС

Хасбулатова М.Р.



Приказ № 25 от

« 25 » 05 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ЗАКРОЙЩИК

**Наименование:** профессия **Закройщик**

**Квалификация:** **закройщик**

**Уровень квалификации:** **закройщик - 4-5 разряд**

**Объем:** 144 ак.ч.

**Срок обучения:** 4 недели

**Форма обучения:** очная

г. Грозный, 2025

Программа профессионального обучения по профессии 12156 Закройщик разработана на основе Профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1051н)

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Разработчики:

Адуева Шумисат Алаудиновна, зам. директора по УПР, ГБПОУ ГКДМПИС

Умарова Луиза Салаудиновна, зам. директора по УМР, ГБПОУ ГКДМПИС

Алиева Асет Хамзатовна, зав. практикой, ГБПОУ ГКДМПИС

Мержуева Милена Вахаевна, председатель МК, мастер п/о, ГБПОУ ГКДМПИС

Тудашева Асет Бисултановна, мастер п/о, ГБПОУ ГКДМПИС

Султанова Малика Авалуевна, мастер п/о, высшей категории, ГБПОУ ГКДМПИС

Апаев Ахмед Асламбекович, преподаватель 1 КК, ГБПОУ ГКДМПИС

Рассмотрено на заседании МК Швейной отрасли

Протокол № 09 от 28.04.2025 г.

Одобрено методическим советом ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 04 от 29.04.2025 г.

Принята Педагогическим советом ГБПОУ «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса»

Протокол № 5 от 22.05.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                                         |        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика программы</b>                                   | Стр. 4 |
| 1.1.      | Нормативно-правовые основы разработки программы                         | Стр. 4 |
| 1.2.      | Требования к слушателям                                                 | Стр. 5 |
| 1.3.      | Возможные наименования должностей, профессий                            | Стр. 5 |
| 1.4.      | Требования к опыту практической работы                                  | Стр. 5 |
| 1.5.      | Особые условия допуска к работе                                         | Стр. 5 |
| 1.6.      | Квалификационные характеристики                                         | Стр. 6 |
| <b>2.</b> | <b>Цель и планируемые результаты обучения</b>                           | Стр. 7 |
| 2.1.      | Результаты освоения образовательной программы                           | Стр. 7 |
| 2.2.      | Функциональная карта вида трудовой деятельности                         | Стр. 7 |
| 2.3.      | Характеристика обобщенных трудовых функций                              | Стр. 9 |
| <b>3.</b> | <b>Объем образовательной нагрузки, структура и содержание программы</b> | Стр.24 |
| 3.1.      | Объем и наименование модулей, формы аттестации                          | Стр.24 |
| 3.2.      | Учебный план                                                            | Стр.25 |
| 3.3.      | Тематические планы и содержание модулей                                 | Стр.12 |
| 3.4.      | Календарный учебный график                                              | Стр.26 |
| <b>4.</b> | <b>Фактическое ресурсное обеспечение</b>                                | Стр.49 |
| 4.1.      | Материально-техническое обеспечение реализации программы                | Стр.49 |
| 4.2.      | Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы   | Стр.49 |
| 4.3.      | Кадровое обеспечение реализации программы                               | Стр.52 |
| <b>5.</b> | <b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>                           | Стр.53 |
| 5.1.      | Виды аттестации и формы контроля                                        | Стр.53 |
| 5.2.      | Фонды оценочных средств                                                 | Стр.53 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа профессионального обучения - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации по профессии 12156 Закройщик.

Нормативную правовую основу разработки основной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт по профессии «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (рег. № 699, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 г. № ОЛ-1/05вн.;
- Квалификационные справочники, квалификационные требования, профессиональные стандарты:
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. ОК 016-94 (ОКПДТР);
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОКВД2) ОК 029-2014 (КДЕС РЕД2);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) (перечень действующих на территории Российской Федерации выпусков Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик (зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2018 № 50810).

## **1.2. Требования к слушателям**

Система профессиональной подготовки персонала по рабочим профессиям, должностям служащих предусматривает:

- подготовку новых рабочих из лиц, не имеющих профессии;
- переподготовку с целью освоения новой рабочей профессии, находящейся вне сферы их предыдущей профессиональной деятельности;
- переподготовку рабочих по профессии, родственной их профессиональной деятельности;
- переподготовку специалистов со средним специальным и высшим образованием по профессии родственной их предыдущей деятельности.

## **1.3. Возможные наименования должностей, профессий**

Закройщик 4-го разряда

Закройщик 5-го разряда

## **1.4. Требования к опыту практической работы**

Требований к опыту практической работы нет.

## **1.5. Особые условия допуска к работе**

Особых условий допуска к работе нет.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

| Минимальный уровень образования, необходимый для приема на обучение | Наименование квалификации подготовки | Присваиваемый разряд | Срок освоения программы в очной форме обучения |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| Среднее общее образование                                           | Закройщик                            | 4-5                  | 144 часа                                       |

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о получении профессии рабочего, должности служащего «Закройщик».

## 1.6. Квалификационные характеристики

### Область профессиональной деятельности выпускников:

- проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам, по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг.

### Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- текстильные материалы и изделия;
- швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки;
- технологические схемы обработки изделий;
- размерные признаки фигуры;
- лекала деталей изделий;
- технологическая документация;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента;
- мужская и женская поясная одежда; изделия бельевой группы;
- исторические костюмы.

### Виды профессиональной деятельности и компетенции

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом можно представить в виде **таблицы 2**:

Таблица 2

| Наименование программы                                                                                                                                                     | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                                        | Уровень квалификации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Профессиональная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии рабочего 12156 Закройщик<br>Квалификационный разряд - 4-5 | Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам, рег. № 699 | 5                    |

Закройщик 4-5 разряда готовится к следующим видам деятельности:

- Прием заказов на изготовление изделий.
- Изготовление лекал.
- Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий.
- Пошив изделий по индивидуальным заказам.

Вид экономической деятельности, входящий в Общероссийский классификатор видов экономической деятельности 2019 года ОКВЭД-2, - 14 включает в себя:

- все швейные изделия (готовые или сделанные по индивидуальному заказу) из всех материалов (например, из кожи, текстильных тканей, вязаных и трикотажных тканей и т.д.), все виды одежды (например, верхняя одежда, нижнее белье для мужчин, женщин или детей; рабочая, офисная или повседневная одежда и т.д.) и аксессуары;
- производство кожаной одежды (меховых изделий).

## 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Результаты освоения образовательной программы

В соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», рег. № 699 **закройщик 4-5-го разряда**

#### **должен знать:**

- Психология общения и профессиональная этика закройщика.
- Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
- Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.
- Основы антропометрии и размерные признаки тела человека.
- Основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов.
- Виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства.
- Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, их причины, способы устранения.
- Устройство, правила эксплуатации применяемого оборудования, инструментов и приспособлений Технология ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.
- Виды и способы ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.
- Виды документации для оформления заказа на ремонт изделия и правила ее оформления.
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий.
- Требования охраны труда, пожарной безопасности;

#### **должен уметь:**

- Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.
- Соблюдать правила обслуживания заказчика.
- Определять дефекты изделий и (или) материалов для выполнения мелкого, среднего, крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, подбирать материалы для ремонта.
- Использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков.
- Определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика.

### 2.2. Функциональная карта вида трудовой деятельности

| Обобщенные трудовые функции |                                                                                                              |                      | Трудовые функции                                                                                             |        |                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование                                                                                                 | уровень квалификации | наименование                                                                                                 | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | 4-5                  | Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | А/01.3 | 5                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  |  | <p>Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</p> <p>Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</p> <p>Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика.</p> | A/02.3 | 5 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

### 2.3. Характеристика обобщенных трудовых функций

| ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выводы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Виды деятельности (ВД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
| <p><b>ВД 1. Приём заказов</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учётом особенностей фигуры и направления моды</p> <p>ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели</p> <p>ПК 1.3. Снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт в приеме заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- иметь практический опыт в выполнении зарисовок моделей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>- зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика;</li> <li>- определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и сложности фигуры заказчика;</li> <li>- определять сроки изготовления изделий различного ассортимента, количества примерок;</li> </ul> | <p><b>Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</b></p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение запросов индивидуального заказчика на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Снятие необходимых размерных признаков.</li> <li>- Анализ внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорции и осанки, его психофизиологических особенностей.</li> <li>- Определение расхода материалов для изготовления изделий различного ассортимента в зависимости от сложности изделия и фигуры заказчика.</li> <li>- Определение сложности выполнения работ по пошиву швейных изделий.</li> <li>- Определение сроков изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, количества примерок.</li> <li>- Оформление паспорта заказа на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента</li> </ul> |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные направления моделирования;</li> <li>- общие сведения о композиции;</li> <li>- основные законы и правила композиции;</li> <li>- техника зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий;</li> <li>- ассортимент тканей и материалов;</li> <li>- свойства применяемых материалов;</li> <li>- размерные признаки фигуры;</li> <li>- правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика;</li> <li>- нормы расхода материалов на изделия;</li> <li>- виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления;</li> <li>- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</li> <li>- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</li> <li>- основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов;</li> <li>- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона.</li> </ul> | <p><b>Трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение запросов индивидуального заказчика на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Снятие необходимых размерных признаков.</li> <li>- Анализ внешних данных заказчика: основных габаритов фигуры, особенностей пропорции и осанки, его психофизиологических особенностей.</li> <li>- Определение расхода материалов для изготовления изделий различного ассортимента в зависимости от сложности изделия и фигуры заказчика.</li> <li>- Определение сложности выполнения работ по пошиву швейных изделий.</li> <li>- Определение сроков изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, количества примерок.</li> <li>- Оформление паспорта заказа на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</li> <li>- Соблюдать правила обслуживания заказчика.</li> <li>- Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности.</li> <li>- Подбирать силуэтные формы моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</li> <li>- Определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</li> <li>- Подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры.</li> </ul> <p>Использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология общения и профессиональная этика закройщика.</li> <li>- Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</li> <li>- Стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона.</li> <li>- Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.</li> <li>- Виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства.</li> <li>- Технологии изготовления швейных изделий различного ассортимента их текстильных материалов меха и кожи.</li> <li>- Виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила ее оформления.</li> <li>- Государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий.</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ВД 2. Изготовление лекал****Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Выполнять расчёт и построение чертежа базовой конструкции изделия.

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование.

**Практический опыт:**

- иметь практический опыт в изготовлении лекал на изделие из различных материалов.

**Знания:**

- типы телосложения;
- Конструкцию и составные части изделий;
- системы и методы конструирования;
- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;
- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения;
- особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий;
- порядок построения чертежей деталей изделий;
- принципы конструктивного моделирования;

**Трудовые функции:**

- Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

**Трудовые действия:**

- Выбор системы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.
- Расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями.
- Изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями.
- Разработка лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов.
- Разработка технических описаний на изделия мелкосерийного производства.

**Знания:**

- Основы антропометрии и размерные признаки тела человека.
- Конструкция и составные части швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лекал, требования к качеству лекал;</li> <li>- методы технического размножения лекал;</li> <li>- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;</li> <li>- проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- изготавливать производные и вспомогательные лекала;</li> <li>- разрабатывать технические описания на изделия;</li> <li>- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;</li> </ul> <p>Составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системы и методы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Особенности конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом их назначения.</li> <li>- Особенности разработки конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом телосложения.</li> <li>- Порядок построения чертежей деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Принципы конструктивного моделирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика.</li> <li>- Виды лекал, требования к качеству лекал.</li> <li>- Методы технического размножения лекал.</li> <li>- Системы автоматизированного проектирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий.</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально использовать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</li> <li>- Выполнять расчёт и построение чертежа базовой конструкции изделия.</li> <li>- Копировать детали чертежа с использованием чертёжных документов.</li> <li>- Составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций.</li> <li>- Выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Использовать систему автоматизированного проектирования в процессе изготовления лекал базовых и модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 3. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий.</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК 3.2. Выкраивать детали изделия.</p> <p>ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт в раскрое материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование, приспособления для раскроя материалов;</li> <li>- технология раскроя материалов;</li> <li>- правила раскладки лекал на материале;</li> <li>- требования к качеству выкроенных деталей;</li> <li>- методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>- выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- анализировать данные паспорта заказа и выбирать метод раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика;</li> <li>- подбирать лекала базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента;</li> <li>- корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</li> <li>- пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов;</li> <li>- передавать крой портным и инструктировать их по особенностям выполнения ремонта и пошива.</li> </ul> | <p><b>Трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка заказов на изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к раскрою.</li> <li>- Анализ данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учётом особенностей телосложения заказчика.</li> <li>- Подбор лекал базовых конструкций для раскроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Раскрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике.</li> <li>- Перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций.</li> <li>- Раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию.</li> <li>- Подкраивание мелких деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Комплектование деталей кроя и передача заказа на изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента исполнителям.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики конструирования швейных и галантерейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов.</li> <li>- Стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона.</li> <li>- Методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика.</li> <li>- Технологии раскроя различного ассортимента из текстильных материалов и меха.</li> <li>- Виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи и меха.</li> <li>- Виды и ассортимент текстильных материалов, меха, кожи, их основные свойства.</li> <li>- Основы антропометрии и размерные признаки тела человека.</li> <li>- Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.</li> <li>- Способы рационального использования текстильных материалов, кожи и меха при раскрое изделий различного ассортимента.</li> </ul> | <p>Необходимо расширить практический опыт, чтобы обеспечить освоение профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка заказов на изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к раскрою;</li> <li>- Анализ данных паспорта, заказа.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к раскрою швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий с учётом рисунка и фактуры поверхности материалов.</li> <li>- Технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи, меха.</li> <li>- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий.</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</li> <li>- Корректировать лекала с учётом индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</li> <li>- Выполнять раскладку лекал на материале.</li> <li>- Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> <li>- Пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов.</li> <li>- Выкраивать детали швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 4. Пошив изделий по индивидуальным заказам</b></p> <p><b>Профессиональные компетенции</b></p> <p>ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.</p> <p>ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику графических рисунков;</li> <li>- технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ;</li> </ul> <p>Классификацию и ассортиментные группы швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные потребительские требования к одежде;</li> <li>- виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила по эксплуатации;</li> <li>- технологию пошива текстильных изделий;</li> <li>- требования к качеству текстильных изделий;</li> <li>- виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства;</li> </ul> <p>Особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп;</li> <li>- составлять описание внешнего вида текстильных изделий;</li> <li>- выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству;</li> <li>- выявлять и устранять дефекты;</li> <li>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий;</li> </ul> | <p><b>Трудовые функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение степени готовности полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий к примеркам на фигуре заказчика.</li> <li>- Уточнение посадки полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий при примерках на фигуре заказчика.</li> <li>- Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий при примерках с учётом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика.</li> <li>- Уточнение формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом согласованного эскиза.</li> <li>- Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.</li> <li>- Внесение необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.</li> <li>- Осноровка полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий после примерок.</li> <li>- Подкрой мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология общения и профессиональная этика закройщика.</li> <li>- Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</li> <li>- Стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона.</li> <li>- Классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий.</li> <li>- Виды и ассортимент текстильных материалов, меха, кожи, их основные свойства.</li> <li>- Основы антропометрии и размерные признаки тела человека.</li> <li>- Методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи, меха.</li> <li>- Методики проведения примерки швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи, меха.</li> <li>- Дефекты посадки изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи, меха.</li> <li>- Способы устранения в процессе примерки дефектов посадки изделий</li> </ul> | <p><b>Необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и углубить знания и умения, предусмотренные ФГОС;</li> <li>- психология общения и профессиональная этика закройщика;</li> <li>- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</li> <li>- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</li> <li>- передача кроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента портным и проведение и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива;</li> <li>- инструктаж портных по уточнению обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий;  
 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, кожаных, меховых изделий.

- Технологии изготовления изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи, меха.  
 - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс  
 - Требования охраны труда, пожарной безопасности.  
**Умения:**  
 - Рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.  
 - Соблюдать правила обслуживания заказчика.  
 - Определять баланс швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.  
 - Выявлять и устранять дефекты изделий в процессе проведения примерок.  
 - Находить оптимальное положение отделочных деталей баланс швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.  
 - Производить осноровку, баланс швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента после примерок.  
 - Использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок.  
 - Осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества перекроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

### Определение результатов освоения ОППО на основе ПС

| <b>Профессиональный стандарт</b>        | <b>Основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 12156 Закройщик</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид профессиональной деятельности (ВПД) | Освоение ВПД связано с рядом преемственных программ профессионального обучения                                  |
| Обобщённая трудовая функция             | Соответствует профессии и виду деятельности, входящему в её состав                                              |
| Трудовая функция                        | Соответствует профессиональной компетенции                                                                      |
| Трудовое действие                       | Основа описания практического опыта                                                                             |
| Умение                                  | Основа определения перечня умений                                                                               |
| Знание                                  | Основа определения перечня знаний                                                                               |

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| Вид деятельности                     | Профессиональная                                                                                                                                                                            | Практический опыт                                                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1.</b><br><b>Приём заказов</b> | ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды<br>ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели<br>ПК 1.3. Снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика | - иметь практический опыт в приеме заказов на изготовление текстильных изделий;<br>- иметь практический опыт в выполнении зарисовок моделей | - вести деловой диалог с заказчиком;<br>- зарисовать фасон изделия;<br>- подбирать материалы для изделия; композиции.<br>- снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика;<br>- определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и сложности фигуры заказчика;<br>- определять сроки изготовления изделий различного ассортимента, количества примерок;<br>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом | - современные направления моделирования;<br>- общие сведения о композиции;<br>- иные законы и правила композиции;<br>- техника зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий;<br>- ассортимент тканей и материалов;<br>- свойства применяемых материалов;<br>- размерные признаки фигуры;<br>- правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика;<br>- нормы расхода материалов на изделия;<br>- виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления;<br>- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;<br>- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;<br>- основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов;<br>- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона |

|                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 2</b><br/><b>Изготовление лекал</b></p> | <p>ПК 2.1. Выполнять расчёт и построение чертежа базовой конструкции изделия</p> <p>ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование</p> | <p>- иметь практический опыт в изготовлении лекал на изделие из различных материалов</p> | <p>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</p> <p>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;</p> <p>-проводить моделирование базовой конструкции;</p> <p>- изготавливать лекала деталей изделия;</p> <p>- изготавливать производные и вспомогательные лекала;</p> <p>- разрабатывать технические описания на изделия;</p> <p>- копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;</p> <p>- составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;</p> <p>- рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за</p> | <p>- типы телосложения;</p> <p>- конструкцию и составные части изделий;</p> <p>- системы и методы конструирования;</p> <p>-особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;</p> <p>- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения;</p> <p>- особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий;</p> <p>- порядок построения чертежей деталей изделий;</p> <p>- принципы конструктивного моделирования;</p> <p>- виды лекал, требования к качеству лекал;</p> <p>-методы технического размножения лекал;</p> <p>- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 3.</b><br/><b>Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий.</b></p> | <p>ПК 3.2. Выкраивать детали изделия<br/>ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей</p> | <p>- иметь практический опыт в раскрое материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий</p> | <p>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;<br/>- переносить контуры лекал на материал;<br/>- выкраивать детали изделия;<br/>- проверять качество выкроенных деталей;<br/>- анализировать данные паспорта заказа и выбирать метод раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика;<br/>- подбирать лекала базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента;<br/>- корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика;<br/>-пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов;<br/>-передавать крой портным и инструктировать их по особенностям выполнения ремонта и пошива;<br/>-рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны, осуществлять текущий уход за рабочим местом</p> | <p>- оборудование, приспособления для раскроя материалов;<br/>- технологию раскроя материалов;<br/>- правила раскладки лекал на материале;<br/>- требования к качеству выкроенных деталей;<br/>- методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ВД 4.</b><br/><b>Пошив и ремонт изделий по индивидуальным заказам</b></p> | <p>ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально<br/>ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки<br/>ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда</p> | <p>- иметь практический опыт в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментов групп</p> | <p>- выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп;<br/>- составлять описание внешнего вида текстильных изделий;<br/>- выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству;<br/>- выявлять и устранять дефекты;<br/>- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий;<br/>- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий;<br/>- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, кожаных, меховых изделий;<br/>- выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании;<br/>- выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий;<br/>-использовать швейное оборудование и оборудование для ВТО при выполнении ремонта изделий различного ассортимента;<br/>-контролировать качество выполнения всех видов ремонта швейных различного ассортимента;<br/>- выявлять дефекты изделий и материалов выполнения ремонта изделий различного ассортимента</p> | <p>- технику графических рисунков;<br/>- технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ;<br/>- классификацию и ассортиментные группы швейных изделий;<br/>- современные потребительские требования к одежде;<br/>- виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила по эксплуатации;<br/>- технологию пошива текстильных изделий;<br/>- требования к качеству текстильных изделий;<br/>- виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства;<br/>- особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий;<br/>- основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;<br/>- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых и кожаных изделий;<br/>- требования охраны труда, пожарной безопасности;<br/>- режимы и параметры ВТО;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды дефектов.</li> <li>- характеристику материалов для ремонта и обновления изделий;</li> <li>- технологию ремонта изделий;</li> <li>- принципы и приемы обновления изделий;</li> <li>- виды физического износа изделий</li> <li>- способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных изделий;</li> <li>- государственные стандарты РФ и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий</li> <li>- современныеи декоративные элементы в одежде;</li> <li>- порядок проведения примерок;</li> <li>- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;</li> <li>- технологию обработок кроя после примерок;</li> <li>-степень готовности к примеркам изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов</li> </ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа устанавливает требования к реализации программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12156 Закройщик. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии Закройщик.

Право на реализацию программы установлено лицензией на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01275-20/00258341, предоставленной государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Государственный колледж дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса» Министерством образования и науки ЧР.

#### 3.1. Объем и наименование учебных дисциплин, модулей, формы аттестации

Основная профессиональная образовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии 12156 Закройщик предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального;
- учебная практика (производственное обучение);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

и содержит:

1. учебный план;
2. рабочую программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла:

| № п/п | Индекс дисциплины | Наименование дисциплины | Кол-во часов | Форма аттестации |
|-------|-------------------|-------------------------|--------------|------------------|
| 1     | ОПД.01.           | Охрана труда            |              |                  |

3. рабочую программу профессионального модуля:

| № п/п | Индекс дисциплины | Наименование дисциплины         | Кол-во часов | Форма аттестации |
|-------|-------------------|---------------------------------|--------------|------------------|
| 1     | ПМ.01.            | Конструирование швейных изделий |              |                  |

3. рабочую программу учебной практики по основной программе профессионального обучения;
4. рабочую программу производственной практики по основной программе профессионального обучения;
5. оценочные средства для итоговой аттестации.

**3.2. Учебный план  
по основной программе профессионального обучения (профессиональной  
подготовки) по профессии 12156 Закройщик**

Квалификация: **закройщик - 4-5 разряд**

Форма обучения - **очная**

Формы организации обучения - **групповая форма обучения**

Нормативный срок обучения - **1 месяц**

Трудоемкость - **144 часа**

| Код                                      | Элементы ОПО                                                               | Виды учебной нагрузки, в часах |           |           |           |           |              |                  | Всего часов |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------------|-------------|
|                                          |                                                                            | ТЗ                             | ПЗ        | УП        | ПП        | СР        | Консультации | ПА<br>форма/часы |             |
| <b>ОПД.01</b>                            | Охрана труда                                                               | 4                              | -         | -         | -         | 2         |              | З/-              | 6           |
| <b>ПМ.01</b>                             | <b>Конструирование<br/>швейных изделий</b>                                 | 28                             | 15        |           |           | 21        |              | Э/1              | 64          |
| МДК.<br>01.01                            | Прием заказов на<br>изготовление<br>изделий                                | 4                              | 1         |           |           | 2         |              | Дз/-             | 6           |
| МДК.<br>01.02                            | Изготовление лекал                                                         | 18                             | 10        |           |           | 14        |              | Дз/-             | 42          |
| МДК.<br>01.03                            | Раскрой при<br>пошиве и перекрой<br>при ремонте и<br>обновлении<br>изделий | 4                              | 2         |           |           | 3         |              | Дз/-             | 9           |
| МДК.<br>01.04                            | Проведение<br>примерки изделия<br>на фигуре заказчика                      | 2                              | 2         |           |           | 2         |              | Дз/-             | 6           |
| <b>УП. 01</b>                            | Учебная практика                                                           |                                |           | 36        |           |           |              | Дз/-             | 36          |
| <b>ПП. 01</b>                            | Производственная<br>практика                                               |                                |           |           | 36        |           |              | Дз/-             | 36          |
| <b>ИА</b>                                | Итоговая<br>аттестация<br>(квалификационный<br>экзамен)                    | 1                              |           |           |           |           | 1            |                  | 2           |
| <b>Объем часов по видам<br/>нагрузки</b> |                                                                            | <b>33</b>                      | <b>15</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>23</b> | <b>1</b>     |                  |             |
| <b>Всего часов ОПО</b>                   |                                                                            |                                |           |           |           |           |              |                  | <b>144</b>  |

### 3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА

Дисциплина ОП.01. Охрана труда Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по квалификации профессии рабочего 12156 Закройщик.

**Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда;
- обязанности работника в области охраны труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать состояние пострадавшего в результате несчастного случая, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | <b>6</b>         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4                |
| в том числе:                                     |                  |
| лабораторные работы (не предусмотрены)           | -                |
| практические занятия (не предусмотрены)          | -                |
| контрольные работы (не предусмотрены)            | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 2                |
| Итоговая аттестация                              | Зачет            |

#### Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                      | Основные критерии оценки результата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                             | 2                                   |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| – оценивать состояние пострадавшего в результате несчастного случая, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий | – текущий контроль; – зачет         |
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| – систему управления охраной труда на предприятии                                                                                                                                                                             | – текущий контроль; – зачет         |
| – законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда                                                                                                                      |                                     |
| - обязанности работника в области охраны труда                                                                                                                                                                                |                                     |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 Охрана труда, индивидуальная форма обучения**

| Раздел дисциплины                                                                                                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вид учебной нагрузки   | Кол-во часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| Тема 1.1.<br>Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Организации работы по охране труда на предприятии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |              |
|                                                                                                                                    | Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии<br>Законодательные и нормативные акты регламентирующие вопросы охраны труда.<br>Система управления охраной труда на предприятиях. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лекция                 | 2            |
|                                                                                                                                    | Лабораторные работы (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Практические занятия (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Контрольные работы (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Самостоятельная работа (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | -            |
| Тема 1.2.<br>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |              |
|                                                                                                                                    | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему Общие принципы оказания медицинской помощи при несчастном случае или внезапном заболевании. Особенности проведения искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца. Раны и кровотечения. Первая помощь при ранении и кровотечениях. Черепно-мозговые травмы, первая доврачебная помощь при травмах. Повреждение позвоночника. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжении, вывихах. Ожоги. Виды и степени ожогов. Опасность ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах. Отравления. Первая доврачебная помощь при различных отравлениях | лекция                 | 2            |
|                                                                                                                                    | Лабораторные работы (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Практические занятия (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Контрольные работы (не предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | -            |
|                                                                                                                                    | Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме 1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Методы и приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах на предприятиях Швейной отрасли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | 2            |
| всего по дисциплине                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | <b>6</b>     |
| вид итогового контроля                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | <b>зачет</b> |

**3.3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ.01 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по квалификации профессии рабочего 12156 Закройщик, составлена с учетом ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоения вида деятельности (ВД) «Конструирование швейных изделий». Результатом

освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Конструирование швейных изделий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| КОД     | Наименование результата обучения                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учётом особенностей фигуры и направления моды                                                                                                |
| ПК 1.2. | Выполнять зарисовку модели                                                                                                                                              |
| ПК 1.3. | Снимать мерки с фигуры заказчика                                                                                                                                        |
| ПК 2.1. | Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                                                                                       |
| ПК 2.2. | Выполнять конструктивное моделирование                                                                                                                                  |
| ПК 3.2. | Выкраивать детали изделий                                                                                                                                               |
| ПК 3.3. | Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                            |
| ПК 4.1. | Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально                                                             |
| ПК 4.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки                                                                                           |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила безопасного труда                                                                                                                                     |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| <b>иметь практический опыт</b> | <b>уметь</b> | <b>знать</b> |
|--------------------------------|--------------|--------------|
|--------------------------------|--------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- выполнения зарисовок моделей; - изготовления лекал на изделие из различных материалов;</li> <li>- раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий; -проведения примерок на фигуре заказчика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>-зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать мерки с фигуры заказчика;</li> <li>-оформлять паспорт заказа; - выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>-вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика -проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>-выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>-выявлять и устранять дефекты в изделии;</li> <li>- проводить обработку кроя после примерок;</li> <li>-оформлять паспорт заказа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-современное направление моделирования</li> <li>- ассортимент тканей и материалов;</li> <li>- свойства применяемых материалов;</li> <li>- размерные признаки фигуры;</li> <li>- правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика;</li> <li>- нормы расхода материалов на изделия;</li> <li>- типы телосложений</li> <li>- конструкцию и составные части изделий;</li> <li>- системы и методы конструирования;</li> <li>- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;</li> <li>- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения;</li> <li>- порядок построения чертежей деталей изделий;</li> <li>- оборудование, приспособления для раскроя материалов;</li> <li>- порядок проведения примерок</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебный план ПМ.01. Конструирование швейных изделий

| Код       | Элементы ОППО                                                  | Виды учебной нагрузки, в часах                             |    |    |    |    |    |              |                | Всего часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|--------------|----------------|-------------|
|           |                                                                | Коды профессиональных компетенций                          | ТЗ | ПЗ | УП | ПП | СР | Консультации | ПА форма /часы |             |
| ПМ. 01    | Конструирование швейных изделий                                |                                                            | 27 | 15 |    |    | 21 |              | Э/2            | 63          |
| МДК 01.01 | Прием заказов на изготовление изделий                          | ПК 1.1- 1.3.                                               | 4  | 1  |    |    | 2  |              | Дз/-           | 6           |
| МДК 01.02 | Изготовление лекал                                             | ПК 2.1. - 2.2.                                             | 18 | 10 |    |    | 14 |              | Дз/-           | 42          |
| МДК 01.03 | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | ПК 3.2-3.3.                                                | 4  | 2  |    |    | 3  |              | Дз/-           | 9           |
| МДК 01.04 | Проведение примерки изделия на фигуре заказчика                | ПК 4.1., 4.4., 4.5.                                        | 2  | 2  |    |    | 2  |              | Дз/-           | 6           |
| УП 01     | Учебная практика                                               | ПК 1.1.- 1.3., 1.4., 2.1.-2.2, 3.1 – 3.3, 4.1., 4.4., 4.5. |    |    | 36 |    |    |              | Дз/-           | 36          |
| ПП 01     | Производственная практика                                      | ПК 1.1.- 1.3., 1.4., 2.1.-2.2, 3.1 – 3.3, 4.1., 4.4., 4.5. |    |    |    | 36 |    |              | Дз/-           | 36          |

|                               |                                                   |  |    |    |    |    |    |   |   |     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|--|----|----|----|----|----|---|---|-----|
| ИА                            | Итоговая аттестация<br>(квалификационный экзамен) |  |    |    |    |    |    | 1 | 2 | 3   |
| Объем часов по видам нагрузки |                                                   |  | 27 | 15 | 36 | 36 | 21 | 1 |   |     |
| Всего часов по модулю         |                                                   |  |    |    |    |    |    |   |   | 138 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ПМ.01 Конструирование швейных изделий**

| <b>Код и элемент ПМ.01. Конструирование швейных изделий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Вид учебной нагрузки</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <b>МДК 01.01. Прием заказов на изготовление изделий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Раздел 1. Выбор фасонов изделий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             | <b>6</b>            |
| Тема 1.1. Общая характеристика внешней формы тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | <b>1</b>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Размерная характеристика тела человека<br>Антропометрические точки и плоскости.<br>Антропометрические стандарты Закономерности распределения размерных признаков                                                                                                                                                                                                                                                               | лекция                      | 1                   |
| Тема 1.2. Размерные признаки тела человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | <b>2</b>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и техника измерения тела человека Методика и особенности исследования фигуры человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам. Сравнительный анализ абсолютных величин по каждому признаку. Выполнение сравнительного анализа типовой и конкретной фигуры. Методы и техника измерения тела человека                                                                                                    | лекция                      | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             | <b>1</b>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика и техника измерения фигуры для конструирования швейных изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практикум                   | 1                   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01. Прием заказов на изготовление изделий раздела 1 Выбор фасонов изделий ПМ.01. Конструирование швейных изделий.</b><br>Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы Подготовка сообщений, докладов, рефератов и выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1.Выполнить зарисовку схемы расположения основных антропометрических точек |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | самостоятельная работа      | 2                   |
| <b>МДК 01.02. Изготовление лекал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел 2 Технология изготовления лекал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             | <b>42</b>           |
| Тема 2.1. Проектирование базовых конструкций (БК) поясной одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | <b>6</b>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.Проектирование базовых конструкций (БК) женской поясной одежды</b><br>Общая характеристика поясной одежды. Классификация юбок по силуэту и конструкции. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования прямой юбки. Построение прямой юбки на типовую фигуру. Система основных конструктивных отрезков прямой двухшовной юбки. Вывод основных формул. Расчёт и построение вытачек по линии талии | лекция                      | 2                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2.Построение БК конических и клиньевых юбок</b><br>Разновидности конических юбок. Расчёт и построение чертежей конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3.Построение БК женских брюк.</b><br>Разновидности конструкций женских брюк, их характеристика. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования брюк. Конструкция передней половинки брюк. Конструкция задней половинки брюк                                                                                                                                                                                          | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Построение чертежа базовой конструкции прямой юбки на конкретную фигуру. Выполнение макета юбки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | практикум              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.Построение чертежа базовой конструкции брюк на типовую женскую фигуру. Выполнение макета брюк.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практикум              | 2         |
| Тема 2.2.<br>Проектирование базовых конструкций (БК) плечевых изделий на типовые фигуры                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | <b>12</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Общие требования к построению базовых конструкций (БК). Построение базовых конструкций женских швейных изделий на типовые фигуры. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования плечевого изделия на типовую фигуру. Предварительный расчет участков чертежа. Расчёт платья (пальто) на типовую фигуру                                                                                                               | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Особенности построения чертежей различных силуэтов. Расположение линий бокового шва спинки и полочки в зависимости от фасона и методов обработки изделий                                                                                                                                                                                                                                                                                      | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта. Расчет участков чертежа. Построение чертежа полочки и спинки. Построение боковых срезов                                                                                                                                                                                                                                                                                       | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта Расчет участков чертежа. Построение чертежа полочки и спинки. Построение боковых срезов                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 Конструирование воротников Оформление горловины и построение застежки. Классификация воротников. Связь воротника с горловиной. Конструктивное оформление линий втачивания воротника в горловину, сгиба стойки, отлёта и концов воротника. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм: воротники стояче-отложные, воротники-стойки, воротники плосколежащие, для изделий с центральной застежкой и для изделий с лацканами | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. Построение базовых конструкций втачных рукавов Виды втачных рукавов: одношовные, двухшовные (с передним и локтевым, с верхним и нижним швами), трехшовные. Взаимосвязь оката рукава с проймой. Расчет посадки оката рукава и ее распределение. Расположение монтажных надсечек.                                                                                                                                                               | лекция                 | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Построение базовой конструкции швейного изделия полуприлегающего силуэта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | практикум              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.Расчёт и построение конструкций различных воротников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практикум              | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.Расчет и построение конструкций втачных рукавов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | практикум              | 2         |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Изготовление лекал раздела 2 Технология изготовления лекал ПМ.01. Конструирование швейных изделий</b><br>Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы Подготовка сообщений, докладов, рефератов и выполнение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа | <b>14</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
| презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Выполнить построение чертежа конструкции юбки с ассиметричными клиньями<br>2. Выполнить построение чертежа БК мужских брюк<br>3. Выполнить построение чертежа женского платья прилегающего силуэта<br>4. Выполнить построение чертежа женского платья полуприлегающего силуэта<br>5. Выполнить построение чертежа женского жакета прилегающего силуэта<br>6. Подготовить информационный и иллюстративный материал по теме: «Плосколежащие воротники»<br>7. Выполнить построение чертежа конструкции коротких рукавов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |          |
| <b>МДК 01.03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Раздел 3. Раскладка лекал и выкраивание деталей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               | <b>9</b> |
| Тема 3.1. Конструктивное моделирование одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Способы перевода и оформления вытачек на выпуклость груди. Роль вытачки в декоративном оформлении одежды. Графический, макетный и шаблонный способы перевода вытачки, сущность каждого из них. Построение вариантов перевода и оформления вытачек на выпуклость груди.                                                                                                                 | лекция                        | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 Конструктивно-декоративные и декоративные линии в одежде. Расположение вертикальных, горизонтальных линий в одежде, их роль в формообразовании. Влияние конструктивных и декоративных линий на пропорции одежды; их расположение, оформление. Построение фалд, складок, подрезов, сборок на деталях одежды Определение величины расширения детали для образования фалд, складок, сборок | лекция                        | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Построение кокеток, рельефов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | практикум                     | 2        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий раздела 3 Раскладка лекал и выкраивание деталей ПМ.01. Конструирование швейных изделий</b><br>Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы Подготовка сообщений, докладов, рефератов и выполнение презентаций в программах MS Power Point и др. прикладных программах<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>1. Правила раскладки лекал на материале<br>2. Требования к качеству выкроенных деталей        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>3</b> |
| <b>МДК 01.04. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Раздел 4. Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | <b>6</b> |
| Тема 4.1. Порядок проведения примерок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Технология обработки края во время подготовки изделия к примерке</b><br>Проверка деталей края. Перенос меловых линий. Порядок проведения примерок. Виды технологических и конструктивных дефектов одежды                                                                                                                                                                               | лекция                        | 2        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовка блузы к первой примерке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практикум                     | 2        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04. Проведение примерки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| <p><b>изделия на фигуре заказчика раздела 4 Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок ПМ.01. Конструирование швейных изделий</b></p> <p>Поиск и анализ дополнительного материала по темам по периодическим изданиям профессиональных журналов и другим источникам, включая Интернет-ресурсы <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Современные декоративные элементы в одежде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |     |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1 . Конструирование, раскрой и изготовление макета женских юбок на индивидуальную фигуру</p> <p>2. Конструирование, раскрой и изготовление макета женских брюк на индивидуальную фигуру</p> <p>3. Конструирование, раскрой и изготовление макета базовой конструкции женской блузы на индивидуальную фигуру</p> <p>4. Конструирование, раскрой и изготовление макета базовой конструкции женского платья на индивидуальную фигуру</p> <p>5. Конструирование, раскрой и изготовление макета базовой конструкции женского жакета на индивидуальную фигуру</p> <p><b>Процесс выполнения видов работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снятие измерений размерных признаков с индивидуальной фигуры</li> <li>- Выполнение анализа внешней формы тела человека (индивидуальной фигуры)</li> <li>- Выбор модели для индивидуальной фигуры</li> <li>- Выполнение технического рисунка поясных и плечевых изделий</li> <li>- Расчет и построение чертежей конструкций плечевого изделия для разных ассортиментных групп и типов фигур</li> <li>- Расчет и построение чертежей конструкций поясной одежды для индивидуальной фигуры</li> <li>- Разработка шаблонов деталей поясных, плечевых изделий</li> <li>- Раскладка на ткани шаблонов деталей изделия, зарисовка рамки раскладки и выкраивание деталей</li> <li>- Выполнение макета швейного изделия</li> <li>- Подготовка и проведение примерок поясных и плечевых изделий</li> <li>- Внесение изменений в чертежи конструкций и в шаблоны после примерки изделий</li> </ul> | практическая работа | 36  |
| <p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Знакомство с работой специализированных подразделений швейного производства. Расчет и построение чертежей конструкций швейных изделий различного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка шаблонов деталей;</li> <li>-раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей;</li> <li>-подготовка и проведение примерок;</li> <li>-оформление комплекта шаблонов для запуска в производство;</li> <li>-составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя. Расчет и построение чертежей конструкций к швейным изделиям сложной конструкции;</li> <li>-разработка шаблонов деталей комплекта;</li> <li>-раскладка на ткани шаблонов деталей, зарисовка раскладки и выкраивание деталей;</li> <li>-подготовка и проведение примерок;</li> <li>-оформление комплекта шаблонов для запуска в производство;</li> <li>-составление таблицы спецификации шаблонов и деталей кроя.</li> </ul> <p>Выполнения поручений закройщика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | практическая работа | 36  |
| <b>консультация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     | 1   |
| <b>квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | 2   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | 138 |

## Контроль и оценка результатов освоения программы ПМ.01. Конструирование швейных изделий

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по программе профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные)                                                                       | Основные показатели оценки<br>результата                                                                                                                                                                                    | Формы и методы<br>контроля и оценки                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                     | - правильность выполнения зарисовки модели                                                                                                                                                                                  | - оценка выполненных работ на учебных занятиях                                                                                                |
| ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели                                                                                  | - правильность выполнения зарисовки модели                                                                                                                                                                                  | - оценка выполненных работ на учебных занятиях                                                                                                |
| ПК 1.3. Снимать мерки с фигуры                                                                                      | - правильность снятия мерок с фигуры заказчика                                                                                                                                                                              | - оценка выполненных работ на учебных занятиях                                                                                                |
| ПК 1.4. Выбирать размерные признаки типовой фигуры                                                                  | - правильность выбора размерных признаков типовой фигуры                                                                                                                                                                    | - оценка выполненных работ на учебных занятиях                                                                                                |
| ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                           | - правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры                                                | - наблюдение за процессом выполнения чертежей, квалификационный экзамен                                                                       |
| ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование                                                                      | - определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и кроев                                                                                                                     | - наблюдение за процессом выполнения чертежей, квалификационный экзамен                                                                       |
| ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале                                                                      | - соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям                                                                                                                                               | - наблюдение за процессом выполнения чертежей, квалификационный экзамен                                                                       |
| ПК 3.2. Выкраивать детали изделий                                                                                   | - соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства                                                                                                                          | - наблюдение за процессом выполнения чертежей, квалификационный экзамен                                                                       |
| ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                | - выполнение контроля качества раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                                                                         | - наблюдение за процессом выполнения чертежей, квалификационный экзамен                                                                       |
| ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия разделением труда или индивидуально на машинах или вручную с | - обоснованность выбора способов технологии и технологических режимов производства швейных режимов в соответствии с техническими условиями;<br>- использование новых технологий (или их элементов) при изготовлении швейных | - решение ситуационных задач;<br>- выполнение практического задания;<br>- контроль деятельности студента на учебной практике;<br>тестирование |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | изделий;<br>скорость и техничность всех<br>видов работ по изготовлению<br>швейных изделий                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.4. Обслуживать<br>швейное оборудование и<br>оборудование<br>для влажно-тепловой<br>обработки | - основное технологическое<br>оборудование швейного<br>производства и принципы его<br>работы;<br>- правила техники безопасности<br>при обслуживании оборудования | - выполнять условия<br>здания на творческом уровне с<br>представлением собственной<br>позиции;<br>- делать осознанный выбор<br>способов действий из ранее<br>известных;<br>-осуществлять коррекцию<br>(исправление) сделанных<br>ошибок на новом уровне<br>предлагаемых заданий;<br>- работать в группе и<br>представлять как свою, так<br>и позицию группы;<br>- мониторинг роста<br>творческой<br>самостоятельности и<br>навыков получения нового<br>знания каждым<br>обучающимся;<br>- формирование результата<br>промежуточной аттестации<br>по дисциплине на основе<br>суммы результатов<br>текущего контроля |
| ПК 4.5. Соблюдать правила<br>безопасного труда                                                    | - выполнение контроля за<br>соблюдением техники<br>безопасности при обслуживании<br>оборудования                                                                 | - контроль за соблюдением<br>техники безопасности при<br>обслуживании<br>оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>                                                              | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                    | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и<br>социальную значимость своей<br>будущей профессии, проявлять к<br>ней устойчивый интерес | - понимает сущность и<br>социальную значимость<br>будущей профессии<br>стремится проявлять интерес к<br>ней интерес | - наблюдение и оценка<br>деятельности<br>обучающегося в процессе<br>освоения программы |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять знания на практике;</li> <li>- способен ставить цели;</li> <li>- проявляет организаторские способности;</li> <li>- стремится к планированию при выполнении поставленных задач;</li> <li>- способен оценивать качество выполненной работы;</li> <li>- способен самостоятельно решать возникающие проблемы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен порождать новые идеи;</li> <li>- склонен анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>- выступает инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности;</li> <li>- умеет обосновать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- осознает меру ответственности за принятые решения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- стремится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>- склонен ориентироваться в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое;</li> <li>- умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>- стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.</li> </ul> | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - оценка практических работ                                                   |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - коммуникабельность, бесконфликтность, толерантность во взаимодействии с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, руководством, потребителями | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы - решение производственных ситуаций |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа является частью основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по квалификации профессии рабочего 12156 Закройщик, составлена с учетом ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Конструирование швейных изделий». Программа учебной практики направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций (ПК):

| КОД     | Наименование результата обучения                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                    |
| ПК 1.2. | Выполнять зарисовку модели                                                                                  |
| ПК 1.3. | Снимать мерки с фигуры заказчика                                                                            |
| ПК 2.1. | Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                           |
| ПК 2.2. | Выполнять конструктивное моделирование                                                                      |
| ПК 3.1. | Выполнять раскладку лекал на материале                                                                      |
| ПК 3.2. | Выкраивать детали изделий                                                                                   |
| ПК 3.3. | Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                |
| ПК 4.1. | Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально |
| ПК 4.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно -тепловой обработки                              |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила безопасного труда                                                                         |

#### Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

| иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- выполнения зарисовок моделей;</li> <li>- изготовления лекал на изделие из различных материалов;</li> <li>- раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий;</li> <li>- проведения примерок на фигуре заказчика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>- зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать мерки с фигуры заказчика ;</li> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика</li> <li>- проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>- выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- проводить обработку кроя после примерок;</li> <li>- оформлять паспорт заказа</li> </ul> |

### Результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                                                                                |
| ПК 1.2  | Выполнять зарисовку модели                                                                                                                                              |
| ПК 1.3  | Снимать мерки с фигуры заказчика                                                                                                                                        |
| ПК 2.1. | Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                                                                                       |
| ПК 2.2. | Выполнять конструктивное моделирование                                                                                                                                  |
| ПК 3.1. | Выполнять раскладку лекал на материале                                                                                                                                  |
| ПК 3.2. | Выкраивать детали изделий                                                                                                                                               |
| ПК 3.3. | Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                            |
| ПК 4.1. | Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально                                                             |
| ПК 4.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно -тепловой обработки                                                                                          |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила безопасного труда                                                                                                                                     |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

### Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится при освоении слушателями профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Конструирование швейных изделий. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля ПМ.01. Конструирование швейных изделий. Место проведения: мастерская "Швейное производство" ГБПОУ ГКДМПИС.

### Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование профессионального модуля, разделов практики, тем | Содержание учебного материала, виды работ                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>ПМ.01 Конструирование швейных изделий</b>                  |                                                                                                                                       | <b>36</b>   |                         |
| <b>Тема 1</b><br>Инструктаж по технике безопасности           | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>2</b>    | ОК 1 - ОК 6             |
|                                                               | 1. <b>Организация рабочего места</b><br>Ознакомление с инструкциями по технике безопасности<br>Техника безопасности на рабочих местах |             |                         |
| <b>Тема 2</b>                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                     | <b>6</b>    | ПК 1.1. - 1.3.          |

|                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Построение юбок различных конструкций из шёлковых и шерстяных тканей.                       | 1.                | <b>Снятие измерений</b><br>Построение прямой юбки. Построение клинковой юбки                                                                                                                                |           | ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ОК 1 - ОК 6                              |
| <b>Тема 3</b><br>Построение женских и мужских брюк классических и с учётом направления моды | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ПК 1.1. - 1.3.<br>ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ОК 1 - ОК 6            |
|                                                                                             | 1.                | <b>Построение чертежа женских брюк</b>                                                                                                                                                                      |           |                                                                              |
| <b>Тема 4</b><br>Построение блузы из сорочечной и шёлковой тканей.                          | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ПК 4.5.<br>ОК 1 - ОК 6                   |
|                                                                                             | 1.                | <b>Построение чертежа базовой основы</b>                                                                                                                                                                    |           |                                                                              |
|                                                                                             | 2.                | <b>Преобразование БК в модельную в соответствии с эскизом</b><br>Построение чертежа воротника, рукава.<br>Выполнение макета швейного изделия                                                                |           |                                                                              |
| <b>Тема 4.5</b><br>Построение женского платья из шерстяных и шелковых тканей                | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b> | ПК 1.1. - 1.3.<br>ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ПК 4.5.<br>ОК 1 - ОК 6 |
|                                                                                             | 1.                | <b>Построение чертежа женского платья</b><br>Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Выполнение анализа внешней формы тела человека. Выполнение технического рисунка. Построение чертежа женского платья. |           |                                                                              |
|                                                                                             | 2.                | <b>Разработка шаблонов деталей плечевых изделий</b><br>Построение основных и производных лекал. Выполнение макета швейного изделия                                                                          |           |                                                                              |
| <b>Зачет</b>                                                                                |                   | <b>Выполнение зачетного задания</b>                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ОК 1 - ОК 6                                                                  |
| <b>Всего</b>                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |                                                                              |

### Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем дисциплин профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ходе прохождения учебной практики обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- выполнения зарисовок моделей;</li> <li>- изготовления лекал на изделие из различных материалов;</li> <li>- раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий;</li> <li>- проведения примерок на фигуре заказчика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
| В ходе прохождения учебной практики обучающийся должен <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>- зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать мерки с фигуры заказчика;</li> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика</li> <li>-проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>- выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- проводить обработку кроя после примерок;</li> <li>-оформлять паспорт заказа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b>           | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды | - правильность подбора фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                                                                       | выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный                |
| ПК 1.2.<br>Выполнять зарисовку модели                                            | - правильность выполнения зарисовки модели                                                                                                                                   | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный               |
| ПК 1.3.<br>Снимать мерки с фигуры заказчика                                      | - правильность снятия мерок с фигуры заказчика                                                                                                                               | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный               |
| ПК 2.1.<br>Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия     | - правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры | -наблюдение в процессе выполнения технического контроля и качеством выпускаемой продукции;<br>-экспертная оценка практической деятельности в ходе учебной практики;<br>-экзамен по МДК |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2.<br>Выполнять конструктивное моделирование                                                                      | - определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и покроев                                                                                                                                                                                                      | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;                              |
| ПК 3.1.<br>Выполнять раскладку лекал на материале                                                                      | - соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям                                                                                                                                                                                                                                  | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ПК 3.2.<br>Выкраивать детали изделий                                                                                   | - соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства;                                                                                                                                                                                                            | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ПК 3.3.<br>Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                | - выполнение контроля качества раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                                                                                                                                                            | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ПК 4.1.<br>Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально | -обоснованность выбора способов технологии и технологических режимов производства швейных режимов в соответствии с техническими условиями;<br>-использование новых технологий (или их элементов) при изготовлении швейных изделий;<br>-скорость и техничность всех видов работ по изготовлению швейных изделий | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ПК 4.4.<br>Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки                               | -основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы;<br>-правила техники безопасности при обслуживании оборудования                                                                                                                                                             | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ПК 4.5.<br>Соблюдать правила безопасного труда                                                                         | - выполнение контроля за соблюдением техники безопасности при обслуживании оборудования                                                                                                                                                                                                                        | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на учебной практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по учебной практике;<br>-экзамен квалификационный |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес            | Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии<br>стремится проявлять интерес к ней интерес                                                                                                                                                                                                       | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы                                                                                            |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять знания на практике;</li> <li>-способен ставить цели;</li> <li>-проявляет организаторские способности;</li> <li>-стремится к планированию при выполнении поставленных задач;</li> <li>- способен оценивать качество выполненной работы;</li> <li>-способен самостоятельно решать возникающие проблемы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен порождать новые идеи;</li> <li>-склонен анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>-выступает инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности;</li> <li>-умеет обосновать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>-осознает меру ответственности за принятые решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>-стремится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>-склонен ориентироваться в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое;</li> <li>-умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>-стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний</li> </ul> | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  | - стремится к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - оценка практических работ                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6.<br>Работать в команде,<br>эффективно общаться с<br>коллегами, руководством,<br>клиентами | - коммуникабельность,<br>бесконфликтность,<br>толерантность во<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями и мастерами<br>производственного обучения,<br>руководством, потребителями | - наблюдение и оценка<br>деятельности обучающегося в<br>процессе освоения<br>программы<br>- решение<br>производственных ситуаций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа является частью основной программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по квалификации профессии рабочего 12156 Закройщик, составлена с учетом ФГОС СПО по профессии 29.01.05 Закройщик в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Конструирование швейных изделий». Программа производственной практики направлена на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций (ПК):

| КОД     | Наименование результата обучения                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                    |
| ПК 1.2. | Выполнять зарисовку модели                                                                                  |
| ПК 1.3. | Снимать мерки с фигуры заказчика                                                                            |
| ПК 2.1. | Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                           |
| ПК 2.2. | Выполнять конструктивное моделирование                                                                      |
| ПК 3.1. | Выполнять раскладку лекал на материале                                                                      |
| ПК 3.2. | Выкраивать детали изделий                                                                                   |
| ПК 3.3. | Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                |
| ПК 4.1. | Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально |
| ПК 4.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно -тепловой обработки                              |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила безопасного труда                                                                         |

### Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

| иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- выполнения зарисовок моделей;</li> <li>- изготовления лекал на изделие из различных материалов;</li> <li>- раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий;</li> <li>- проведения примерок на фигуре заказчика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>- зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать мерки с фигуры заказчика ;</li> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика</li> <li>- проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>- выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- проводить обработку кроя после примерок;</li> <li>- оформлять паспорт заказа</li> </ul> |

### Результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                        |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                                                                                |
| ПК 1.2  | Выполнять зарисовку модели                                                                                                                                              |
| ПК 1.3  | Снимать мерки с фигуры заказчика                                                                                                                                        |
| ПК 2.1. | Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия                                                                                                       |
| ПК 2.2. | Выполнять конструктивное моделирование                                                                                                                                  |
| ПК 3.1. | Выполнять раскладку лекал на материале                                                                                                                                  |
| ПК 3.2. | Выкраивать детали изделий                                                                                                                                               |
| ПК 3.3. | Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                            |
| ПК 4.1. | Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально                                                             |
| ПК 4.4. | Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно -тепловой обработки                                                                                          |
| ПК 4.5. | Соблюдать правила безопасного труда                                                                                                                                     |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3.   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  |
| ОК 6.   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

### Место проведения производственной практики

Производственная практика реализуется концентрировано после освоения слушателями профессионального модуля ПМ.01. Конструирование швейных изделий.

Место проведения: ООО «Эрзу», частные предприниматели согласно договорам.

### Тематический план и содержание производственной практики

| Наименование профессионального модуля, разделов практики, тем | Содержание учебного материала, виды работ | Объём часов | Компетенции |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|-------------|
| ПМ.01<br>Конструирование швейных изделий                      |                                           | 36          |             |
| Тема 1                                                        | Содержание                                | 6           | ОК 1 - ОК 6 |

|                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с работой специализированных подразделений швейного производства                       | 1.                           | Основные положения по организации и проведению производственной практики. Рекомендации по ведению дневника и отчета по практике<br>Инструктаж по безопасности труда на рабочих местах. Ознакомление с режимом работы, внутренним распорядком в организации. Требования безопасности труда на рабочих местах.<br>Ознакомление с процессом работы специализированных подразделений швейного производства |           |                                                                              |
| <b>Тема 2</b><br>Расчет и построение чертежей конструкций швейных изделий различного ассортимента | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | ПК 1.1. - 1.3.<br>ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ПК 4.5.<br>ОК 1 - ОК 6 |
|                                                                                                   | 1.                           | Разработка чертежа конструкции женского жакета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                              |
|                                                                                                   | 2.                           | Разработка чертежа конструкции женского платья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                              |
| <b>Тема 3</b><br>Расчет и построение чертежей конструкций к швейных изделий сложной конструкции   | <b>Содержание</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> | ПК 1.1. - 1.3.<br>ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ПК 4.5.<br>ОК 1 - ОК 6 |
|                                                                                                   | 1.                           | Расчет и построение чертежа конструкции женского жакета с рукавом покроя реглан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                              |
|                                                                                                   | 2.                           | Расчет и построение чертежа конструкции мужского спортивного костюма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                              |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                   | Выполнение зачетного задания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  | ПК 1.1. - 1.3.<br>ПК 2.1. - 2.2.<br>ПК 3.1. - 3.2.<br>ПК 4.5.<br>ОК 1 - ОК 6 |
| <b>итоги</b>                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b> |                                                                              |

### Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется преподавателем дисциплин профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>В ходе прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приема заказов на изготовление текстильных изделий;</li> <li>- выполнения зарисовок моделей;</li> <li>- изготовления лекал на изделие из различных материалов;</li> <li>- раскроя материалов при пошиве и перекроя при ремонте и обновлении изделий;</li> <li>- проведения примерок на фигуре заказчика</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
| <i>В ходе прохождения производственной практики обучающийся должен уметь:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловой диалог с заказчиком;</li> <li>- зарисовать фасон изделия;</li> <li>- подбирать материалы для изделия;</li> <li>- снимать мерки с фигуры заказчика;</li> <li>- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;</li> <li>- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика</li> <li>- проводить моделирование базовой конструкции;</li> <li>- изготавливать лекала деталей изделия;</li> <li>- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;</li> <li>- переносить контуры лекал на материал;</li> <li>- выкраивать детали изделия;</li> <li>- проверять качество выкроенных деталей;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- проводить обработку кроя после примерок;</li> <li>- оформлять паспорт заказа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике;</li> <li>- оценка выполненных учебно-производственных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- зачет</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                       | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                 | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды | - правильность подбора фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды                                                                                       | - выполнение практического задания;<br>- контроль деятельности студента на производ. практике;<br>- тестирование;<br>- зачет по производ. практике;<br>- экзамен квалификационный |
| ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели                                               | - правильность выполнения зарисовки модели                                                                                                                                   | - выполнение практического задания;<br>- контроль деятельности студента на производ. практике;<br>- тестирование;<br>- зачет по производ. практике;<br>- экзамен квалификационный |
| ПК 1.3. Снимать мерки с фигуры заказчика                                         | - правильность снятия мерок с фигуры заказчика                                                                                                                               | - выполнение практического задания;<br>- контроль деятельности студента на производ. практике;<br>- тестирование;<br>- зачет по производ. практике;<br>- экзамен квалификационный |
| ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия        | - правильность расчета и точность построения базовых конструкций (БК) изделий различного ассортимента по разным методикам конструирования на типовые и индивидуальные фигуры | - выполнение практического задания;<br>- контроль деятельности студента на производ. практике;<br>- тестирование;<br>- зачет по производ. практике;<br>- экзамен по МДК           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2.<br>Выполнять конструктивное моделирование                                                                      | - определение рациональных приемов конструктивного моделирования швейных изделий различных форм и покроев                                                                                                                                                                                                      | --выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный         |
| ПК 3.1.<br>Выполнять раскладку лекал на материале                                                                      | - соответствие разработанных шаблонов деталей всех видов техническим условиям                                                                                                                                                                                                                                  | -выполнение практического задания;<br>-выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике; |
| ПК 3.2.<br>Выкраивать детали изделий                                                                                   | - соответствие конструкторских решений в опытном образце и швейных изделиях массового производства;                                                                                                                                                                                                            | --выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный         |
| ПК 3.3.<br>Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей                                                | - выполнение контроля качества раскладки лекал и выкроенных деталей                                                                                                                                                                                                                                            | --выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный         |
| ПК 4.1.<br>Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально | -обоснованность выбора способов технологии и технологических режимов производства швейных режимов в соответствии с техническими условиями;<br>-использование новых технологий (или их элементов) при изготовлении швейных изделий;<br>-скорость и техничность всех видов работ по изготовлению швейных изделий | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный          |
| ПК 4.4.<br>Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки                               | -основное технологическое оборудование швейного производства и принципы его работы;<br>-правила техники безопасности при обслуживании оборудования                                                                                                                                                             | -выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный          |
| ПК 4.5.<br>Соблюдать правила безопасного труда                                                                         | - выполнение контроля за соблюдением техники безопасности при обслуживании оборудования                                                                                                                                                                                                                        | --выполнение практического задания;<br>-контроль деятельности студента на производ. практике;<br>-тестирование;<br>-зачет по производ. практике;<br>-экзамен квалификационный         |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес            | Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии<br>стремится проявлять интерес к ней интерес                                                                                                                                                                                                       | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен применять знания на практике;</li> <li>-способен ставить цели;</li> <li>-проявляет организаторские способности;</li> <li>-стремится к планированию при выполнении поставленных задач;</li> <li>- способен оценивать качество выполненной работы;</li> <li>-способен самостоятельно решать возникающие проблемы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способен порождать новые идеи;</li> <li>-склонен анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>-выступает инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности;</li> <li>-умеет обосновать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>-осознает меру ответственности за принятые решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>-стремится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>-склонен ориентироваться в информационных потоках, умеет выделять в них главное и необходимое;</li> <li>-умеет осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>-стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний</li> </ul> | - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремится к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - оценка практических работ                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6.<br>Работать в команде,<br>эффективно общаться с<br>коллегами, руководством,<br>клиентами | - коммуникабельность,<br>бесконфликтность,<br>толерантность во<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями и мастерами<br>производственного обучения,<br>руководством, потребителями | - наблюдение и оценка<br>деятельности обучающегося в<br>процессе освоения<br>программы<br>- решение<br>производственных ситуаций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Календарный учебный график по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии 12156 Закройщик

| Код       | Элементы ОПО                                                   | Учебные недели и нагрузка в неделях |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|           |                                                                | 1                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОПД.01    | Охрана труда                                                   |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| ПМ.01     | Конструирование швейных изделий                                |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| МДК 01.01 | Прием заказов на изготовление изделий                          |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| МДК 01.02 | Изготовление лекал                                             |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| МДК01.03  | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| МДК 01.04 | Проведение примерки изделия на фигуре заказчика                |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| УП 01     | Учебная практика                                               |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| ПП 01     | Производственная практика                                      |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| ИА        | Квалификационный экзамен                                       |                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 4. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) по профессии рабочего 12156 ЗАКРОЙЩИК

**4.1. Материально-техническое обеспечение** ГБПОУ ГКДМПИС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных настоящей программой:

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ ГКДМПИС.

### 4.2. Информационно-библиотечное обеспечение

Настоящая программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам ГБПОУ ГКДМПИС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

#### 4.3. Перечень кабинетов, мастерских, залов и их оснащение

| Перечень помещений    |                                 | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Кабинеты</b>    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                   | Охрана труда                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>• автоматизированное рабочее место преподавателя;</li> <li>• комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;</li> <li>• образцы средств индивидуальной защиты и пожарной безопасности;</li> <li>• комплект учебно-методической документации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                   | Конструирование швейных изделий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>• рабочее место преподавателя;</li> <li>• комплекты учебно-наглядных пособий;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• альбомы чертежей конструкций швейных изделий;</li> <li>• муляжи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2. Мастерские:</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                   | Швейное производство            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• швейные машины по количеству обучающихся;</li> <li>• набор измерительных инструментов и кривых лекал;</li> <li>• приспособления и образцы для выполнения работ;</li> <li>• рабочее место преподавателя;</li> <li>• посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>• электронные образовательные ресурсы;</li> <li>• столы раскройные;</li> <li>• манекены;</li> <li>• столы утюжильные;</li> <li>• наборы конструкторских инструментов и приспособлений;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• графический планшет;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• цифровые образовательные ресурсы</li> </ul> |
| <b>3. Залы</b>        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | библиотеки, | <p>Основные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [Э.К. Амирова, О.В.Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т.Труханова] - 9-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2018. - 432 с. - ISBN: 978-5-4468-2501-1.</li> <li>2. Кочесова Л.В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: учебное пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2016. - 320 с. - ISBN: 978-5-91134-943-1.-Текст: непосредственный.</li> <li>3. Елочкин М. Е. Дизайн-проектирование. Композиция, макетирование, современные концепции в искусстве: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / М. Е. Елочкин. - 2-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2018. - 160 с. - ISBN: 5446874102, ISBN-13(EAN): 9785446874101.-Текст: непосредственный.</li> <li>4. Технология швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2016.-512 с.-500 экз.-ISBN 978-4468-3428-0.-Текст: непосредственный.</li> <li>5. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ М.А. Силаева.- 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-528 с.- 2000 экз.-ISBN 978-5-4468-5082-2.- Текст: непосредственный.</li> <li>6. Силаева, М.А. Технология одежды. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / М.А. Силаева.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 352 с. - 1000 экз.-ISBN 978-5-4468-4144-8.-Текст: непосредственный.</li> </ol> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сурикова Г.И. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды): учеб. пособие / Г.И.Сурикова, О.В. Сурикова, В.Е. Кузьмичев, А.В. Гниденко. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2017. – 336 с. (Высшее образование). - ISBN: 978-5-8199-0546-3 (ИД «ФОРУМ»), ISBN: 978-5-16- 006676-9 (ИНФРА – М)</li> <li>2.Шершнева, Л.П. Конструирование одежды: теория и практика : учеб. пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-8199-0791-7.- (Среднее профессиональное образование). - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/961452">http://znanium.com/catalog/product/961452</a> (дата обращения: 03.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</li> <li>3. Коваленко Ю.А. Проектирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Ю.А. Коваленко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 96 с. - ISBN 978-5-7882-1896- 0.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62563.html">http://www.iprbookshop.ru/62563.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/62563.html">http://www.iprbookshop.ru/62563.html</a>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 04.07.2019).- Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.</li> <li>4. Коваленко Ю.А. Конструирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Коваленко Ю.А., Махоткина Л.Ю., Сараева Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2015.— 80 с. -</li> </ol> |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | читального зала с выходом в сеть Интернет | <p>Журналы: Ателье: журнал для тех, кто создает одежду: электронный журнал/издатель «ЗМС МЕДИА»; учредитель АО «КОНЛИГА МЕДИА». -URL: <a href="https://modanews.ru/journal/atelie">https://modanews.ru/journal/atelie</a> (дата обращения: 03.07.2019).</p> <p>-Текст: электронный. Ателье: журнал для тех, кто создает одежду: журнал /издатель «ЗМС МЕДИА»; учредитель АО «КОНЛИГА МЕДИА»; главный редактор С.А. Котенко. – Тираж 31500 экз.- Можайск, 2001- . -64 - 65 с.- Ежемес. - ISBN 9-771683-0777009.</p> <p>- Текст: непосредственный. доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62181.html">http://www.iprbookshop.ru/62181.html</a></p> |
| 3.3 | актового зала                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• принтер, сканер, внешние накопители информации;</li> <li>• мобильные устройства для хранения информации;</li> <li>• графический планшет;</li> <li>• программное обеспечение общего и профессионального назначения;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• цифровые образовательные ресурсы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального модуля: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю программы профессионального модуля и профессии Закройщик.

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

#### 4.4.1. Общие требования к организации профессионального модуля

При освоении программы профессионального модуля планируется проведение практических занятий по разделам; выбор фасонов изделий, технология изготовления лекал, раскладка лекал и выкраивание деталей, подготовка изделия к примеркам и проведение примерок.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах и лабораториях.

Освоение обучающимися программы профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю профессии Закройщик.

#### 4.4.2. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом основной программы профессионального обучения (профессиональная подготовка) по освоению ПМ 01. Конструирование швейных изделий. Учебная практика проводится в мастерских швейного производства путем чередования с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Руководство практикой осуществляет преподаватель дисциплин профессионального цикла. Обучающимся на период прохождения учебной практики выдаются следующие методические материалы: - задание на учебную практику; - дневник практики; - инструкционные и технологические карты; - перечень контрольных вопросов к зачету по практике.

#### 4.4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является обязательным разделом основной программы профессионального обучения (профессиональная подготовка) по освоению ПМ 01. Конструирование швейных изделий. Производственная практика проводится непрерывно на предприятиях швейной промышленности согласно договорам в рамках профессионального модуля. Руководство практикой осуществляет преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Обучающимся на период прохождения производственной практики выдаются следующие методические материалы:

- задание на производственную практику; - дневник практики; - методические указания по

выполнению заданий на производственную практику; - тематика индивидуальных заданий; - структура и содержание отчета; - перечень контрольных вопросов к зачету по практике; - график консультаций во время практики.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5.1** Оценка качества подготовки включает следующие виды контроля качества обучения:

**1. Текущий контроль** - проводится систематически с целью установления правильности понимания слушателями учебного материала и уровней овладения им.

**2. Итоговый контроль** - определяет уровень усвоения слушателями основного учебного материала, достигнутый по дисциплинам в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Текущая аттестация осуществляется в форме тестового контроля, оценки выполнения заданий на производственной практике, проводится преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателем критериями, утвержденными образовательным учреждением. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕКТС), 2014, Выпуск № 46 ЕКТС, Закройщик, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Выполнение этих требований, а так же учебных планов и программ служит основанием для выдачи выпускникам документа о квалификации - свидетельства о профессии рабочего, должности служащего и присваивается квалификации Закройщик 4-5 разряда.

### **5.2. Оценочные материалы для проведения квалификационного экзамена**

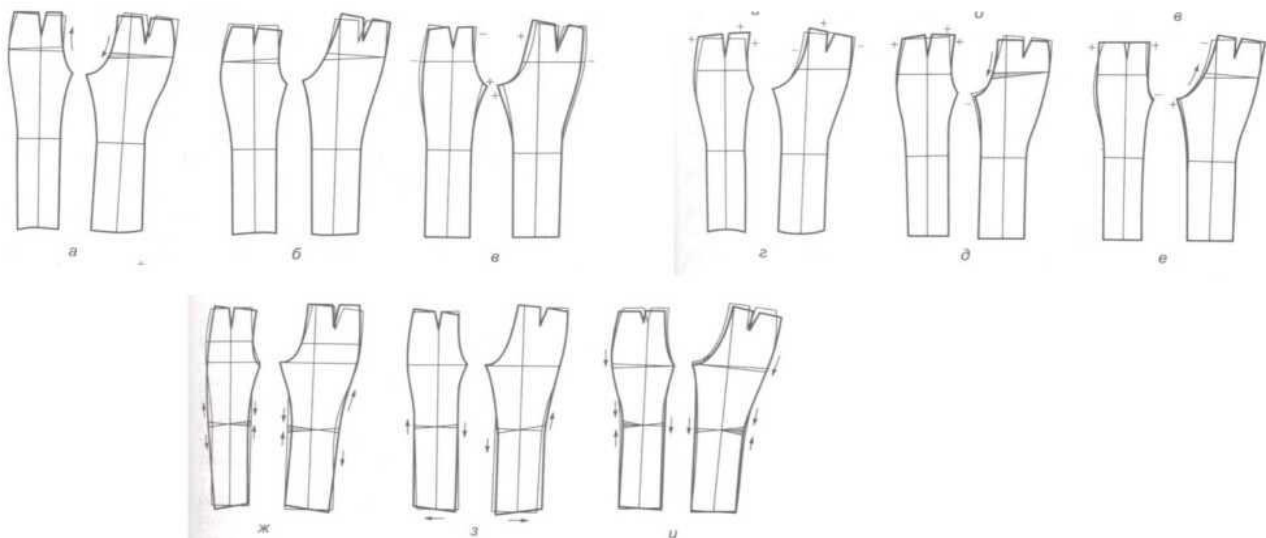
#### **Перечень теоретических вопросов по теоретическим основам конструирования**

1. Изложите, как построить линию кармана на полочке?
2. Изложите, какие измерения фигуры используют для построения базовой основы чертежа плечевого изделия?
3. Объясните, как располагают вытачки по линии талии. Как они называются? Как рассчитать раствор каждой вытачки?
4. Объясните, как построить конечную плечевую точку проймы спинки. Какие измерения фигуры для этого используют?
5. Объясните, как построить боковые линии полочки и спинки в изделиях полуприлегающего силуэта.
6. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения оката втачного рукава.
7. Объясните, как определяют высоту оката рукава.
8. Объясните, как строят одношовный рукав.
9. Объясните, как строят двухшовный рукав с верхним и нижним швами.
10. Дайте определение воротника. Какие воротники вам известны.
11. Изложите, как форма линии втачивания воротника влияет на форму воротника.
12. Объясните, какова величина прибавок  $P_r$ ,  $P_{спр}$ ,  $P_{оп}$  для конструирования изделия с рукавом реглан.
13. Объясните, что такое раскеп? Каким он бывает?
14. Изложите, какие исходные данные необходимы для построения основы конструкции мужского плечевого изделия.

15. Объясните, как строят горловину и плечевую линию спинки.
16. Объясните, как корректируют чертеж основы конструкции женского плечевого изделия на фигуры с различной осанкой.
17. Изложите, в чем заключаются особенности конструирования женского плечевого изделия на фигуры верхнего типа телосложения.
18. Изложите, в чем состоят особенности расчета и оформления вытачек в поясных изделиях на нестандартные фигуры.

### Перечень тестовых заданий

1. Ширина горловины полочки определяется по формуле:
  - а)  $A_3A_4 = C_{ш} / 3 + П_{шгор}$ ;
  - б)  $A_3A_4 = C_{ш} / 2 + П_{шгор}$ ;
  - в)  $A_3A_4 = C_{ш} / 3$
2. Величина спуска линии талии для платья равна:
  - а)  $T_6 T_{60} = 0,5$ ;      б)  $T_6 T_{60} = 1,5$ ;      в)  $T_6 T_{60} = 2$
3. Назовите составляющие суммарной прибавки
  - а)  $П = П_{мин} + П_{д.к.}$ ; б)  $П = П_{мин} + 6 \text{ см}$ ; в)  $П = П_{мин}$
4. Измеряют от начальной плечевой точки проектируемого плечевого шва до наиболее выступающей точки грудной железы:
  - а) Вг;      б) Впрз;      в) Дтп<sub>2</sub>
5. Сантиметровая лента должна проходить горизонтально от начальной точки проектируемого плечевого шва до конечной:
  - а) высота плеча косая;      б) ширина спины;      в) ширина плеча
6. Положение точки ПЗ определяют отрезком:
  - а)  $\Gamma_4 П_3$       б)  $\Gamma_1 П_3$       в)  $П_2 П_3$
7. Определите соответствие понятий
  - 1 — на фигуру со спрямленным тазовым поясом;
  - 2 — на фигуру с тазовым поясом, излишне наклоненным вперед;
  - 3 — на фигуру с выступающими ягодицами и плоскими бедрами;
  - 4 — на полную фигуру с нормальной осанкой;
  - 5 — на полную фигуру с высокой округлостью живота;
  - 6 — на полную фигуру с низкой округлостью живота;
  - 7 — на фигуру с о-образным строением ног;
  - 8 — на фигуру с циркульным строением ног;
  - 9 — на фигуру с икс-образным строением ног



8. Формулой  $A_{0a1} = C_{Г3} + Пг + 0,5 TT_1$  рассчитывается:

- а) Ширина изделия по линии груди;
- б) Ширина проймы;
- в) Ширина по линии талии;

9. Формулой  $A_{0Г} = B_{прз} + П_{спр} + 0,5 П_{дтс}$  рассчитывается:

- а) Уровень линии груди;
- б) Уровень линии талии;
- в) Раствор нагрудной вытачки;

10. Формулой  $A_{4A9} = 2(C_{Г2} - C_{Г1}) + 2$  определяется:

- а) Раствор нагрудной вытачки;
- б) Ширина полочки;
- в) Ширина изделия по линии груди;

11. Положение точки  $П_6$  определяют отрезком:

- а)  $Г_4 П_6$                       б)  $Г_1 П_6$                       в)  $П_2 П_6$

12. Линию проймы полочки проводят по точкам:

- а)  $П_5$                       б)  $П_4$                       в)  $П_6$                       г)  $Г_4$                       д) 2                      е)  $Г_2$

13. Участком  $O_{11}M = D_p - ВОК$  определяют:

- а) уровень линии локтя в рукаве покроя реглан;
- б) ширину задней половинки рукава реглан;
- в) длину рукава покроя реглан

14. Линию проймы передней половинки рукава реглан проводят по точкам:

$A_{91}, A_{31}, П_{62}, 2', P_{11}, P_{21}$

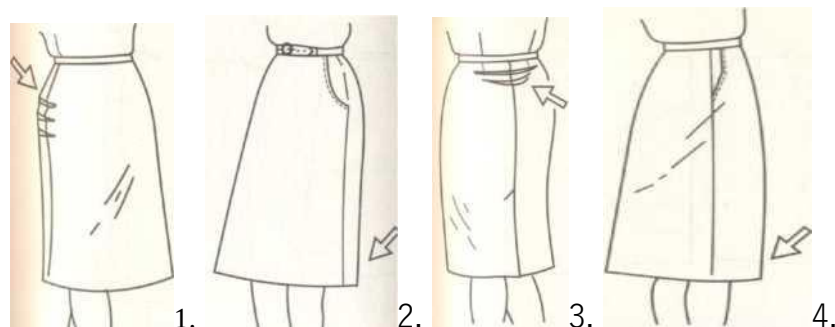
15. Рубашечный покрой рукава отличается:

- а) углубленной проймой, удлиненной линией плеча, расширенным рукавом и небольшой высотой оката;
- б) удлиненной линией плеча, расширенным рукавом и увеличенной высотой оката;
- в) углубленной проймой, расширенным рукавом и небольшой высотой оката;

16. Отрезок  $[1÷2]$  – это величина участка проймы на чертеже:    а) да    б) нет

17. Определите соответствие понятий:

- а) юбка спереди прилегает к ногам;
- б) юбка сзади прилегает к ногам;
- в) поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки;
- г) слабина по боковому шву на участке бедер



18. Автоматизированные информационные системы – это:

- а) совокупность программно - аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации;
- б) система для осуществления организации и планирования всех ресурсов предприятия;
- в) система искусственного интеллекта, включающая в себя знания об определенной предметной области.

### **Перечень практических заданий**

1. Покажите, как построить среднюю линию спинки для изделий с разной степенью приталенности.
2. Покажите, как построить спинку базовой основы. Какие измерения фигуры используют при этом.
3. Выполните построение полочки базовой основы. Какие измерения фигуры используют при этом.
4. Выполните построение чертежа прямого силуэта по заданным размерным признакам 170-92-98.
5. Выполните построение чертежа полуприлегающего силуэта по заданным размерным признакам 164-96-102.
6. Выполните построение чертежа отложного воротника для изделий с открытыми бортами
7. Выполните построение чертежа двухшовного втачного рукава.
8. Выполните построение чертежа борта в изделиях с однобортной застежкой.
9. Изобразите на чертеже линию проймы полочки рукава реглан. Какие вспомогательные точки необходимы для построения.
10. Выполните построение нагрудной вытачки полочки.
11. Выполните построение и определите растворы вытачек на полочке и спинке.
12. Выполните построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха.
13. Выполните построение чертежа конструкции отложного воротника для изделий с застежкой до верха на отрезной стойке.
14. Выполните построение чертежа конструкции двухшовного рукава с верхним и нижним швами.
15. Изобразите на чертеже линию проймы спинки рукава реглан. Какие вспомогательные точки необходимы для построения.

